

Министерство образования Красноярского края
Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБ ПОУ « Уярский
сельскохозяйственный техникум »



А.С.Аветисян

сентябрь 2020 г.
№206/1

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
Ирбейского филиала КГБ ПОУ « Уярский сельскохозяйственный техникум » по
профессии среднего профессионального образования
35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

Квалификации: Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства
Водитель автомобиля

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:
технический

СОГЛАСОВАНИЕ

Директор ООО «Кангуль»



С.П. Каика

Ирбей 2020г.

1. Календарный учебный график 2020-2023 (20ТМ)

35.01.13 -"Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства"

| КУРС | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | июль | | | | август | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 1 | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | К | К | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| 2 | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | К | К | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| 3 | П | П | П | П | У | У | У | У | У | У | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Э | К | К | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Г | Г | Г | Г | И | И | И | И | |

Условные обозначения:

У-Учебная практика

П- Производственная практика

Т-Теоретическое обучение

Э- Промежуточная аттестация

ГИА-Государственная итоговая аттестация

ВС-Военные сборы

К- каникулы

2. План учебного процесса (для ОПОП ППКРС) Тракторист- машинист 20ТМ 2020-2023

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам, семестрам | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|-------|----------|--------|----------|--|
| | | | максимальная | самостоятельная учебная работа | Обязательная аудиторная | | I курс | | | II курс | | | | III курс | | | | | |
| | | | | | Всего занятий | в т. ч. лаб. и практ. занятий | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | | 5 сем. | | 6 сем. | | | | | |
| | | | | | | | 17 нед. | 23 нед. | 17 нед. | 12 нед. | 5 нед ПП | 4 нед УП | 5 нед ПП | 5 нед УП | 6 нед | 4 нед ПП | 12 нед | 6 нед ПП | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| О.00 | Общеобразовательный цикл | - | 3056 | 1004 | 2052 | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие учебные дисциплины | | 4/7/3 | 2954 | 970 | 1984 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДб.01 | Русский язык | Э(к),-,- | 172 | 57 | 115 | | 34 | 52 | 17 | 12 | | | | | 0 | | | | |
| ОУДб.02 | литература | Э(к),-,- | 260 | 85 | 175 | | 34 | 80 | 17 | 44 | | | | | 0 | | | | |
| ОУДб.03 | иностраный язык | -ДЗ,-,-,-,- | 261 | 87 | 174 | | 85 | 89 | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | |
| ОУДп.04 | математика | -,-,-,Э,-,- | 460 | 144 | 316 | | 78 | 92 | 82 | 64 | | | | | | | | | |
| ОУДб.05 | история | -ДЗ,-,-,-,- | 259 | 86 | 173 | | 55 | 118 | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | |
| ОУДб.06 | физическая культура | 3,3,3,3,3,ДЗ | 322 | 107 | 215 | | 34 | 60 | 51 | 16 | | | | | 18 | | 36 | | |
| ОУДб.07 | основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ,-,-,-,- | 112 | 37 | 75 | | 75 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | |
| ОУДп.08 | информатика | -,-,-,ДЗ,-,- | 245 | 82 | 163 | 60 | 48 | 83 | 0 | 32 | | | | | 0 | | | | |
| ОУДп.09 | физика | -,-,-,Э,-,- | 270 | 90 | 180 | 13 | 34 | 46 | 68 | 32 | | | | | 0 | | | | |
| ОУДб.10 | химия | -ДЗ,-,-,-,- | 173 | 56 | 117 | 9 | 27 | 30 | 48 | 12 | | | | | 0 | | | | |
| ОУДб.11 | обществознание(вкл. экономику и право) | -ДЗ,-,-,-,- | 370 | 123 | 247 | | 108 | 139 | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---------------|-------------|-------------|--------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПП.01 | Производственная практика | -, -, -, ДЗ, - -, - | 360 | 0 | 360 | | | | | | | 180 | | 180 | | 0 | | | | |
| ПМ.02 | Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию с/х машин и оборудования | Э(к) | 531 | 33 | 498 | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования | -, -, -, -, -, - | 99 | 33 | 66 | 64 | 0 | 0 | 14 | 16 | | | | | | 36 | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | -, -, -, -, - ДЗ, - | 288 | 0 | 288 | | 0 | 0 | 0 | | | | | 180 | 108 | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | -, -, -, -, - ДЗ, - | 144 | 0 | 144 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 144 | | |
| ПМ.03 | Транспортировка грузов | Э(к) | 702 | 114 | 588 | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" | -, -, -, -, -, - | 342 | 114 | 228 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 228 | |
| МДК.03.01 | Правила дорожного движения | -, -, -, -, -, - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 0 | |
| УП.03 | Учебная практика | -, -, -, -, - ДЗ | 144 | | 144 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 144 | |
| ПП.03 | Производственная практика | -, -, -, -, - ДЗ | 216 | 0 | 216 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 216 | |
| ФК.00 | Физическая культура | -, -, -, -, - ДЗ | 60 | 20 | 40 | | | | | 16 | | | | | | | | | 24 | |
| Всего | | | 3/13/6 | 5540 | 1364 | 4176 | 380 | 612 | 828 | 612 | 432 | 180 | 144 | 180 | 180 | 216 | 144 | 432 | 216 | |
| ГИА | Гос. (итоговая) аттестация | | | | 2 нед | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультации на учебную группу по 300 часов в год (всего по 4 часа на студента.) | | | | | | Всего | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | дис-лин и МДК | 612 | 828 | 612 | 360 | | | | | 108 | | | | |
| Государственная (итоговая) аттестация: 2 недели | | | | | | | УП | 0 | 36 | | 72 | | 144 | | 180 | 108 | | 144 | | |
| | | | | | | | ПП | 0 | 0 | 0 | | | | 180 | | 180 | 144 | | | 216 |
| | | | | | | Экзаменов | | | 1 | 4 | | | | | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
| Дифф.зачетов | | 6 | 6 | 3 | | | | | 2 | | 2 | |
|--------------|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Государственная (итоговая) аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|--------------|--|------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I курс | 40 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 52 |
| II курс | 27 | 6 | 5 | 3 | 0 | 11 | 52 |
| III курс | 10 | 12 | 15 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| Всего | 77 | 19 | 20 | 5 | 2 | 24 | 147 |

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

| № | Наименование |
|----------------------------------|--|
| Кабинеты: | |
| 1 | Инженерной графики, технической механики, материаловедения(совмещенные в один кабинет) |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | Управления транспортным средством и безопасности движения |
| 4 | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| Лаборатории: | |
| 1 | Технических измерений, электротехники(совмещенные в один кабинет) |
| 2 | Технологии производства продукции растениеводства, животноводства |
| 3 | автомобилей |
| Спортивный комплекс: | |
| | спортивный зал (по договору) |
| | открытый стадион (по договору) |
| | стрелковый тир (электронный) |
| Залы: | |
| 1 | Библиотека |
| 2 | Читальный зал с выходом в сеть интернет |
| 3 | Актовый зал |
| Мастерские | |
| 1 | Слесарная мастерская |
| 2 | Пункт технического обслуживания |
| Тренажеры, тренажерные комплексы | |
| 1 | Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством |
| Полигоны | |
| 1 | Учебно- производственное хозяйство |
| 2 | Автодром |
| 3 | Гараж с учебными автомобилями категории «С» |

5. Пояснительная записка

5.1. Нормативная база реализации ОПОП ПШКРС Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), разработан в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2015г) г. реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования с получением следующих профессий: *Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Водитель автомобиля,*

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 15.12.2014 г);

Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; (ред.18.08.2016 г)

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 17 ноября 2017 г № 1138);

Приказа Минобрнауки России от 25 октября 2013г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Приказа Минобрнауки России от 5 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199,

Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

«Общероссийского классификатора профессий рабочих должностей служащих и тарифных разрядов»;

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (выпуска 1-69; Москва, 1999-2000 гг. изд. Министерство труда и социального развития Российской Федерации).

ФЗ «О воинской обязанности и военной службе от 28.03.1998г.№53»;

Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866);

Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1408 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий"

Перечня профессий СПО (Приказа Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № №354)с изменениями от 29.10.2013.г. № 1199;

Учебный план

5.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

В данном учебном плане основной профессиональной образовательной программы СПО нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС при очной форме получения образования составляет 2 года 10 месяцев (147 недель), в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего) составляет 5540 часа, включая:

обязательную аудиторную нагрузку (всего) – 2732 часа,
самостоятельную работу обучающихся – 1364 часа
учебную и производственную практику – 1404 часа,
консультации – (всего 300 часов)из расчета 4 часа на студента в год,
промежуточную аттестацию (всего) – 5 недель
итоговую государственную аттестацию – 2 недели

В соответствие с Уставом начало занятий - 01 сентября текущего года. Продолжительность учебной недели – пятидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36

академических часов в неделю. Учебные занятия группируются парами: два учебных часа по 45 минут с пятиминутным перерывом. Оценка качества освоения учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общепрофессионального и МДК профессионального циклов проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или МДК, в форме контрольных, проверочных и самостоятельных работ, лабораторных работ и практических занятий.

Учебная практика –360 часов проводится рассредоточено, во время освоения профессиональных модулей, 324 часа проводится концентрированно, после изучения профессиональных модулей. Производственная практика- 720 часов проводится концентрированно, после изучения каждого модуля.

При реализации ОПОП учебным планом предусмотрено 300 часов для проведения консультаций.

Организация консультаций: Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 300 часов на одну группу из расчета , по 4 часа на студента на каждый учебный год, не учитывается при расчете объемов учебного времени.

Консультации проводятся по учебным дисциплинам в течение всего периода обучения в письменной и устной формах, индивидуальные и групповые и включают в себя текущее консультирование, консультации к экзаменам, итоговой аттестации, проверку письменных экзаменационных работ.

Консультации проводятся со слабоуспевающими учащимися и отстающими от выполнения учебной программы; одаренными учащимися, проявляющими интерес к конкретной учебной дисциплине.

Консультации способствуют улучшению постановки всего учебно-воспитательного процесса, так как предотвращают в определенной степени неуспеваемость.

Входной, текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Проводится в устной и письменной формах различного вида.

Каникулярное время на первом и втором курсах составляет 2 недели зимних и 9 недель летних каникул. На третьем курсе 2 недели зимних каникул.

Учебный план содержит инвариантную часть, представленную общеобразовательным, общепрофессиональным, профессиональным циклами, разделом «Физическая культура».

5.3. Общеобразовательный цикл.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы формируется в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных

программ среднего профессионального образования. (Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Профессия 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, относится к техническому профилю.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение, распределено следующим образом:

- на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла (общих и по выбору) основе Рекомендаций Минобрнауки России, от 17.03.2015г № 06-259 отводится 2052 часа. При этом на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889); на 3 курсе изучается учебная дисциплина « Астрономия» (34 часа) на основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089; по выбору введены учебные дисциплины «Земледелие и агрономия», «Основы эксплуатации тракторов и СХМ» 68 часов с учетом технического профиля, специфики ППКРС.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы на протяжении 1, 2 и 3 курса обучения.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения по профессии дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной профессии, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы; указывают лабораторные работы и практические занятия, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ сохраняет структуру примерных программ по общеобразовательным дисциплинам.

5.4 Профессиональный цикл представлен модулями ПМ.01 – ПМ.03 Обязательная аудиторная нагрузка цикла составляет 1888 часов (без учета ФК.00 – 40 часов), из них лабораторные и практические занятия – 388 часов.

Распределение часов аудиторной нагрузки следующее:

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования – 190 часов,

ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования – 66 часов.

ПМ.03 Транспортировка грузов – 228 часов.

При участии работодателей осуществлен анализ соответствия требований к уровню знаний и умений каждой профессиональной компетенции профессионального стандарта. Анализ позволил расширить требования к знаниям и умениям профессиональных модулей, лучше изучить требования работодателей и при разработке программ ПМ помог обоснованно подойти к формированию ее вариативной части.

Освоение рабочей учебной программы по профессиональным модулям предусмотрено параллельно с изучением предметов общепрофессионального цикла: ОП.01. Основы технического черчения, ОП.02. Основы материаловедения и технология обще слесарных работ, ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений, ОП.04. Основы электротехники, ОП.05. Безопасность жизнедеятельности.

При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03).

Индивидуальное вождение проводится в дни теоретических занятий: на втором курсе на тракторах и комбайнах в объеме 19 часов, на третьем курсе на автомобилях категории «С» в объеме 72 часов.

Реализация программы профессионального модуля включает обязательную производственную практику, которая проводится на заключительном этапе обучения в организациях и предприятиях сельскохозяйственного профиля различных форм собственности. Основой для прохождения производственной практики является двухсторонний договор с указанием места прохождения, сроков, порядка ее проведения, условий выполнения программы, обязательств обеих сторон.

Перед выходом на производственную практику в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 12.07.1999г № 796 «Об утверждении правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)» и приказом Министерства образования РФ от 30.07.1999 г № 139 студенты сдают экзамен в органах Ростехнадзора для получения временного удостоверения на право управления тракторами и самоходными машинами. Они получают детальную программу производственной практики, разработанную в техникуме и соответствующую требованиям стандарта, тему письменной экзаменационной работы.

В период прохождения производственной практики обучающиеся знакомятся с предприятием, с требованиями по охране труда, заполняют дневники производственной практики, в которых руководитель подразделения каждый день выставляет вид работы, его объем и отметку.

По окончании производственной практики студенты предоставляют заполненные дневники и производственную характеристику с рекомендациями представителя предприятия. Эти документы подписываются руководителем подразделения и заверяются печатью. Отчеты проверяются и оцениваются мастером производственного обучения.

Производственная практика проводится на втором курсе и третьем курсе в процессе освоения профессиональных модулей

| курс | Учебная практика | Производственная практика |
|------|------------------|---------------------------|
| 1 | 36 | |
| 2 | 216 | 180 |
| 3 | 432 | 540 |

Всего учебная и производственная практика составляет 1404 часа без учета часов индивидуального вождения.

5.5. Формирование вариативной части ОПОП

Увеличение объема часов за счет вариативной части и резерва часов по общеобразовательной подготовке введено с целью освоения обучающимися дополнительных знаний и умений, профессиональных компетенций, практического опыта, определенных с помощью работодателей.

Учебное время, отведенное на формирование вариативной части ОПОП федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства распределено следующим образом:

На освоение профессиональных модулей 144 часов:

18 часов на МДК.02.01

19 часов на МДК.01.01

107 часов на МДК.03.01

Выделены дополнительные требования к обязательным, к практическому опыту, умениям и знаниям обучающихся и введены соответствующие дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК 1 Создавать электронные карты полей на основе файла программы Google Earth (Google Планета Земля) (МДК.01.01)

ДПК 2 Соблюдать требования фирменных методов и способов обслуживания новых современных сельскохозяйственных машин и оборудования снабженных электроникой (МДК.02.01)

ДПК 3 Знать и применять современные системы активной и пассивной безопасности автомобиля. (МДК.03.01)

5.6. Порядок аттестации обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, комплексных экзаменов Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину.

По учебному плану предусмотрено дифференцированных зачетов: на первом курсе – 4, на втором курсе – 7, на третьем курсе – 3

Зачеты проводятся в письменной форме, применяется лабораторный контроль, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач и др.

Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, после изучения данного курса.

На втором курсе комплексный экзамен – Русский язык + литература, Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, Физика

Квалификационные экзамены распределены :

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования – 2 курс 4 семестр

ПМ.02 - Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. -3 курс 5 семестр

ПМ 03 Транспортировка грузов – 3 курс 6 семестр

По окончании прохождения учебной и производственной практики по каждому модулю предусмотрены дифференцированные зачеты.

Формы и процедуры промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на заседании цикловой комиссии, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции обучающихся.

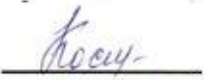
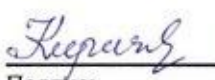
Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа или демонстрационный экзамен и письменная экзаменационная работа). Государственная (итоговая) аттестация проводится во втором полугодии третьего курса.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

По результатам государственной итоговой аттестации на основании приказа директора выдаются документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемые печатью образовательного учреждения.

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ЦК  Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись / Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020.года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Костюк Светлана Владимировна преподаватель русского языка и литературы Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

«Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение | 2 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 18 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 14 |
| Лексикология и фразеология | 12 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 12 |
| Морфология и орфография | 28 |
| Синтаксис и пунктуация | 29 |
| ИТОГО | 115 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплине ОУД 01 - Русский язык и литература | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 57 |
| Всего | 172 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № учебного занятия | Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | Домашнее задание | Дидактические материалы и средства обучения | Уровни освоения. | | |
|--|---|------------------|------------|-----------|------------------|---|---|------|--|
| | | МАХ | аудиторных | | | | | С.Р. | |
| | | | всего | В т.ч. ПЗ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Первый курс – первый семестр (2 часа в неделю -- 34 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Практическое занятие. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 3 | 2 | 1 | 1 | Подготовить реферат по одной из тем: 1-6. | Т.М. Воителева учебник. Высказывания о Русском языке, Выдержки из произведений: А.С. Пушкина, М.В.Ломоносова, И.С. Тургенева и др. | 1 | |
| | Тема-1 | 27 | 18 | 6 | 9 | | | | |
| 2 | Язык и речь. Функциональные стили речи Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. | 3 | 2 | 0 | 1 | Т.М. Воителева 10кл.п.1-4,упр.4 | Тексты | 1 | |
| 3 | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.22-23(11 кл.)упр.147. | таблицы | 1 | |
| 4 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.24-25(11 кл.)упр.152,153 | Плакат-3 Схемы -правила | 1 | |
| 5 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 3 | 2 | 0 | 0 | П.26(11 кл.)упр.166 П.27 упр. 168 | Худ.тексты | 1 | |
| 6 | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 3 | 2 | 1 | 1 | Т.М. Воителева 10 кл. п.7, упр.24 | Таблицы | 1 | |
| 7 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | 3 | 2 | 0 | 1 | | Худ.произведения | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|----------|----------|--|-------------------------------------|---|
| | | Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. | | | | | | | |
| 8 | | Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 3 | 2 | 0 | 1 | П.8. упр.30 | Сборник изложений | 1 |
| 9 | | Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.9.упр.32 | Статьи из газет Худ.произведения | 1 |
| 10 | | Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 3 | 2 | 2 | 1 | Упр34.стр.42 | Тексты | 2 |
| | Тема 2. | | 21 | 14 | 6 | 7 | | | |
| 11 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 3 | 2 | 0 | 1 | П. 10,11,упр.41 | плакат | 1 |
| 12 | | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря | 3 | 2 | 0 | 1 | П.12,13.упр.154 | стенд | 1 |
| 13 | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.77,упр.61 | текст | 1 |
| 14 | | Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.79,упр.55 | тексты | 1 |
| 15 | | Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 3 | 2 | 2 | 1 | Доклады: СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования | тексты | 2 |
| 16 | | Практическое занятие. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики | 3 | 2 | 2 | 1 | русского языка и сферы их применения. | тексты | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|----------|----------|------------------------------|---------------------------------------|-----|
| 17 | | Зачетная контрольная работа за первый семестр | 3 | 2 | 2 | 1 | Работа над ошибками | текст | 2 |
| | | Первый курс – второй семестр (2 часа в неделю -- 52 часа) | | | | | | | |
| | Тема 3. Лексикология и фразеология | | 21 | 12 | 0 | 7 | | | |
| 1 | | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.15,16.упр77 | журнал | 1 |
| 2 | | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 3 | 2 | 0 | 1 | 11кл.стр.250.10кл.п.17,упр79 | плакаты | 1 |
| 3 | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (истинно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.18,19. Упр.86. | словарь | 1 |
| 4 | | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки | 3 | 2 | 0 | 1 | П.20. упр.89. | Книга «Русские пословицы и поговорки» | 1 |
| 5 | | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.21.22. упр.91 | Сообщение «Выставка ошибок» | 1 |
| 6 | | Практическое занятие Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. | 3 | 2 | 2 | 1 | Стр.117. упр.97. | Тексты | 2 |
| | Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 12 | 12 | 4 | 0 | | | |
| 7 | | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Практическое занятие Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | 3 | 2 | 1 | 1 | П.23.24. стр.122 | Тексты | 1-2 |
| 8 | | Способы словообразования. Словообразование | 3 | 2 | 1 | 1 | П.25. упр.113. | таблицы | 1-2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------|---------------------|---|
| | | знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Практическое занятие. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | | | | | | | |
| 9 | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.136.упр.119. | таблицы | 1 |
| 10 | | Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- | 3 | 2 | 0 | 1 | стр.138.упр.122. стр.133.упр.112 | таблицы | 1 |
| 11 | | Правописание сложных слов. | 3 | 2 | 0 | 1 | | таблицы | 1 |
| 12 | | Практическое занятие. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 2 | 2 | 2 | 1 | Стр.132.упр.111 | Тексты | 2 |
| | Тема 5. Морфология и орфография | . | 41 | 28 | 2 | 14 | | | |
| 13 | | Грамматические признаки слова грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Практическое занятие. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 3 | 2 | 1 | 1 | П.28 | Беседа AUD | 2 |
| 14 | | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.29.упр.137 | таблицы | 1 |
| 15 | | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.30.упр.159 | таблицы | 1 |
| 16 | | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> других с существительными разного рода. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.31.упр.168 | Таблицы по предмету | 1 |
| 17 | | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте | 3 | 2 | 0 | 1 | П.32.упр.178 | таблицы | 1 |
| 18 | | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание | 3 | 2 | 0 | 1 | П.33.упр.199. | таблицы | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|------------------------------|----------------------|---|
| | | суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. | | | | | | | |
| 19 | | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.34.упр.207 | схема | 1 |
| 20 | | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.35.упр.211 | схема | 1 |
| 21 | | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.36.упр.220 | Таблица, тексты | 1 |
| 22 | | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.37.упр.223 | Плакат | 1 |
| 23 | | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.38.упр.227 | Сообщение в цвете | 1 |
| 24 | | Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. | 3 | 2 | 0 | 1 | | | |
| 25 | | Повторение подготовка к диктанту | 3 | 2 | 0 | 1 | | | |
| 26 | | Контрольный диктант | 3 | 2 | 2 | 1 | | | |
| Второй курс – первый семестр (1 час в неделю --17 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | | Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.39.упр.230 П.40.упр.237 | Сообщение таблицы | 1 |
| 2 | | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 3 | 2 | 0 | 1 | Упр. № 321, стр.161 | схема | 1 |
| 3 | | Практическое занятие. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 3 | 2 | 2 | 1 | Стр.275.упр.243. | Тексты | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--------------------------------|-------------------|---|
| | | Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи. | | | | | | | |
| | Тема 6. Синтаксис и пунктуация | | | | | | | | |
| 4 | | Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | П.1(11кл.).упр.4 | таблица | 1 |
| 5 | | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> | 3 | 2 | 0 | 0 | П.4.стр.21.вопросы. | таблица | 1 |
| 6 | | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.24-26упр.19. П.5.упр.30 | таблица плакат | 1 |
| 7 | | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> | 2 | 2 | 0 | 1 | П.6.упр.41 | плакат | 1 |
| 8 | | Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | П.7.8. упр.46 | таблица | 1 |
| 9 | | Практическое занятие Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. | 2 | 1 | 1 | 1 | Стр.54, упр.48 | Таблицы Тексты | 2 |

| Второй курс – второй семестр (1 час в неделю -- 11 часов) | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|------------------|---------|---|
| 10 | | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | П.9.упр.58. | таблица | 1 |
| 11 | | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.10. упр.75 | таблица | 1 |
| 12 | | Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.11.12.упр.8. | таблицы | 1 |
| 13 | | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.13.141 упр.98. | таблица | 1 |
| 14 | | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах истилых речи. | 3 | 2 | 0 | 1 | П.15.упр.113 | таблица | 1 |
| 15 | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | 1 | 1 | 0 | П16.упр.122. | таблица | 2 |

Примерные темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оборудование

Доска учебная меловая - 1
Столы ученические двухместные – 12
Стулья ученические – 24
Стол преподавателя – 1
Стул преподавателя – 1
Шкафы книжные - 2

3.2. Перечень используемой литературы, нормативной и лексической документации для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

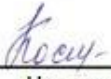
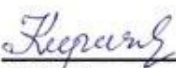
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка, анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Высказывания по теме</p> |
| <p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно- | <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> |

| | |
|---|--|
| <p>научную тему;</p> | |
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> |
| <p>Лексикология и фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Метод проектов</p> |
| <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Контроль письменного продукта</p> |
| <p>Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании | <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Дискуссия</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> |
| <p>Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Эвристическая беседа</p> |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин _____ Председатель ЦК  _____ Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  _____ Подпись / Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

*код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Костюк Светлана Владимировна - преподаватель русского языка и литературы Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дисциплина предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

1.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины « Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной Литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|------------------|
| | 260 ч. |
| Введение. | 2 |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | |
| Развитие русской литературы и культур первой половины XIX века | 14 |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 58 |
| Поэзия второй половины XIX века | 12 |
| ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | |
| Особенности развития литературы в начале XX века | 12 |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 10 |
| Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов | 26 |
| Особенности развития литературы периодов ВОВ и первых послевоенных лет | 6 |
| Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | 19 |
| Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного) | 4 |
| Итого | 175 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 85 |
| Всего | 260 |

2.2 Содержание учебной дисциплины

| № учебного занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | | Домашнее задание | Дидактические материалы, средства обучения | Уровни освоения | |
|--------------------|-----------------------------|---|------------------|----------------|--------------|------------------|---|---------------------------------------|------|
| | | | М А Х | Аудиторны х | | | | | С.Р. |
| | | | | Все го | В т.ч. ПЗ | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | Первый курс – первый семестр (2 часа неделю – 34 часа) | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.4-12 учебник Белокурова С.П. | Учебник Г.А. Обернихина | 1 |
| | | I раздел – Русская литература первой половины XIX века | | | | | | | |
| | | Тема-1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | 21 | 14 | | 7 | | | |
| 2 | | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Г.А. Обернихина. Стр.6-25 | Учебник Лебедев Ю. В. Часть I Стр. 23 | 1 |
| 3 | | Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Г.А. Обернихина Стр.26-27 | Учебник Лебедев Ю. В. Часть I | 1 |
| 4 | | Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Г.А. Обернихина Стр.33-59 | Выставка книг | 1 |
| 5 | | Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова | 3 | 2 | 0 | 1 | Сообщение «М. Ю. Лермонтов – художник» | Учебник Лебедев Ю. В. Часть I | 1 |
| 6 | | Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь | 3 | 2 | 0 | 1 | Доклад «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», | Иллюстрации | 1 |
| 7 | | Н.В. Гоголь. Петербургские повести | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать «Нос», «Шинель» | Текст произведений | 1 |
| 8 | | Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки» сборник | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать рассказы из сборника | Текст произведений | 1 |
| | | Тема-2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 87 | 58 | 0 | 29 | | | |
| 9 | | Александр Николаевич Островский (1823—1886) «Гроза» Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать драму «Гроза» | Кинофильм «Бесприданница», «Гроза» | 1 |
| 10 | | Драма «Бесприданница». | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать драму | Учебник Лебедев | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | «Бесприданница» | Ю. В. Часть I | |
| 11 | | Сочинение за первый семестр | 3 | 2 | 0 | 1 | Чтение произведений по списку | Тексты произведений | 2 |
| 12 | | И.А.Гончаров. Жизненный и творческий путь писателя | 3 | 2 | 0 | 1 | Повторение | Учебник Г.А. Обернихина | 1 |
| 13 | | Роман «Обломов». Герои, сюжет. | 3 | 2 | 0 | 1 | Подготовка реферата | Текст произведения, иллюстрации | 1 |
| 14 | | И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.152-164,173 | Учебник Г.А. Обернихина | 1 |
| 15 | | Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.Нигилизм Базарова. Пародия на нигилизм. | 3 | 2 | 0 | 1 | СТР.164-170,172 | Иллюстрации, к/ф «Отцы и дети» | 1 |
| 16 | | Чтение и обсуждение повести «Первая любовь». | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать повесть | Текст произведения | 1 |
| 17 | | Стихотворения И.С. Тургенева в прозе | 3 | 2 | 0 | 1 | Учить стихотворение в прозе (выбор) | Тексты произведений | 1 |
| Первый курс – второй семестр (80 часов) | | | | | | | | | |
| 18 | | Особенности реализма Тургенева. «Записки охотника» | 3 | 2 | 0 | 1 | Ответ на проблемный вопрос | Учебник Г.А. Обернихина | 1 |
| 19 | | Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество. Роман «Что делать?» | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать роман «Что делать?» | Лекция | 1 |
| 20 | | Н.А. Некрасов. Биография. Народность поэзии | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать стихи | Тексты стихов | 1 |
| 21 | | Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать поэму | Текст | 1 |
| 22 | | Письменная работа по творчеству Некрасова | 3 | 2 | 0 | 1 | | | 1 |
| 23 | | Н.С.Лесков. Жизнь и творчество | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Ю.В. Лебедева (10 кл. 2 часть).СТР.179-188 | Учебник Г.А. Обернихина | 1 |
| 24 | | «Тупейный художник». «Очарованный странник» | 3 | 2 | 0 | 1 | СТР.188-193 | Тексты произведений | 1 |
| 25 | | М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь писателя | 3 | 2 | 0 | 1 | СТР.252-263,277-286 | Учебник Г.А. Обернихина, иллюстрации | 1 |
| 26 | | Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Г.А. Обернихина, стр.325-236 | Учебник Г.А. Обернихина | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|----------|----------|---|--|---|
| 27 | | Ф.М.Достоевский. Жизненный и творческий путь писателя | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать роман «Преступление и наказание» | Учебник Г.А. Обернихина, тексты произведений, иллюстрации | 1 |
| 28 | | Роман «Преступление и наказание». Образ Раскольникова | 3 | 2 | 0 | 1 | Ответ на проблемный вопрос | Текст произведения | 1 |
| 29 | | Роман «Преступление и наказание». Образы в романе. | 3 | 2 | 0 | 1 | Ответ на проблемный вопрос | Текст произведения | |
| 30 | | Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь писателя | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат.СТР290-300,316-327 | Учебник Г.А. Обернихина | 1 |
| 31 | | Роман «Война и мир». Сюжет. Изображение войны. Князь андрей на поле Аустерлица | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать «ВОЙНА И МИР».СТР.301-315 | Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения, х/ф «Война и мир» | 1 |
| 32 | | Роман «Война и мир». Светское общество. Лжепатриотизм. | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать произведение | Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения | |
| 33 | | Роман «Война и мир». Партизанское движение. Народные образы | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать произведение | Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения | |
| 34 | | Образ Наташи Ростовской в романе "Война и мир" Л.Н.Толстого | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать произведение | Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения | |
| 35 | | Письменная работа по роману «Война и мир». | 3 | 2 | 0 | 1 | | | |
| 36 | | А.П.Чехов. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать «Вишневый сад» | Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения | 1 |
| 37 | | Рассказы Чехова «Ионыч». «Человек в футляре», «Дама с собачкой» | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать рассказы | Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения | |
| Тема-3 Поэзия второй половины XIX века | | | 18 | 12 | 0 | 6 | | | |
| 38 | | Обзор русской поэзии второй половины XIX века | 3 | 2 | 0 | 1 | Подготовка доклада «Мой любимый поэт | Иллюстрации | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|----------|----------|--|---|---|
| | | | | | | | второй половины XIX века | | |
| 39 | | Федор Иванович Тютчев (1803—1873) | 3 | 2 | 0 | 1 | Наизусть | Учебник Г.А. Обернихина, иллюстрации | 1 |
| 40 | | Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) | 3 | 2 | 0 | 1 | Наизусть | Учебник Г.А. Обернихина, художественные тексты | 1 |
| 41 | | Алексей Константинович Толстой (1817—1875) | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Г.А. Обернихина стр. 200-204 | Учебник Г.А. Обернихина, художественные тексты | 1 |
| 42 | | Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. | 3 | 2 | 0 | 1 | Выразительное чтение стихов. | Учебник Г.А. Обернихина, художественные тексты | 1 |
| 43 | | Самостоятельная работа по творчеству поэтов второй половины XIX века | 3 | 2 | 0 | 1 | | | |
| | Тема-4 Особенности развития литературы в начале XX века | | 24 | 16 | 0 | 8 | | | |
| 44 | | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат «Женские образы». Наизусть стих. | Выставка иллюстраций по творчеству И. А. Бунина | 1 |
| 45 | | Александр Иванович Куприн (1870—1938) | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат «Тема любви в творчестве А.И. Куприна» | к\ф «Гранатовый браслет» | 1 |
| 46 | | Валерий Яковлевич Брюсов Андрей Белый | 3 | 2 | 0 | 1 | Наизусть по выбору | Портреты поэтов | 1 |
| 47 | | Николай Степанович Гумилев Игорь Северянин | 3 | 2 | 0 | 1 | Выразительное чтение стихов | Иллюстрации | 1 |
| 48 | | Николай Алексеевич Клюев | 3 | 2 | 0 | 1 | Наизусть по выбору | Конкурс рисунков о деревне | 1 |
| 49 | | Максим Горький (1868-1936) Пьеса «На дне». | 3 | 2 | 0 | 1 | Чтение по ролям пьесы «На дне» | Иллюстрации пьесы | 1 |
| 50 | | А.А.Блок. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Наизусть монолог Сатина | Иллюстрации к пьесе | 1 |
| 51 | | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. | 3 | 2 | 0 | 1 | СТР.535-537я | Иллюстрации к поэме «12» | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|---|--|---|
| | Творчество поэтов Серебряного века | | 12 | 8 | 0 | 4 | | | |
| 52 | | В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат по творчеству поэта | Учебник СТР.485-506 | 1 |
| 53 | | С.А.Есенин. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат. Наизусть | Иллюстрации | 1 |
| 54 | | А.А.Фадеев. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать роман «Разгром» | Иллюстрации | 1 |
| 55 | | Становление новой культуры в 1930-е годы. | 3 | 2 | 0 | 1 | | Иллюстрации | 1 |
| 56-57 | | Сочинение | 4 | 4 | 0 | 0 | Стр.537-548 | Иллюстрации | 2 |
| Второй курс – первый семестр (1 часа в неделю -- 17 часов) | | | | | | | | | |
| Раздел VII. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. | | | 39 | 17 | 2 | 13 | | | |
| 1 | | М.И.Цветаева. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Наизусть | Журнал | 1 |
| 2 | | О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество | 3 | 2 | 0 | 1 | Наизусть | фотографии | 1 |
| 3 | | Андрей Платонов. Жизнь и творчество | 3 | 2 | 0 | 1 | Сообщение «Герои прозы Платонова» | Иллюстрации по произведениям Иллюстрации к повести «Котлован» | 1 |
| 4 | | М.А.Булгаков. Жизненный и творческий путь писателя | 3 | 2 | 0 | 1 | Чтение пьесы «Зойкина квартира», «Дни Турбиных» | Иллюстрации к понравившемуся рассказу | 1 |
| 5 | | А.Н.Толстой. Жизнь и творчество | 3 | 2 | 0 | 1 | 11КЛ.2 часть.СТР.107-115 | Текст произведения | 1 |
| 6 | | Роман «Петр I» | 3 | 2 | 0 | 1 | Образ Петра I, | Изображения Петра в живописи | 1 |
| 7 | | Образ Петра. Новаторство Толстого | 3 | 3 | 0 | 1 | цитаты из текста | | 1 |
| 8 | | Самостоятельная работа по содержанию романа «Петр I» | 3 | 2 | 0 | 1 | | | |
| Второй курс – второй семестр (4 часа в неделю - 44 часа) | | | | | | | | | |
| 9 | | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) | 3 | 2 | 0 | 1 | СТР.584-596 | тесты | 1 |
| 10 | | Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» | 3 | 2 | 0 | 1 | Образ Григория | Текст произведения | 1 |
| Раздел VIII. Особенности развития литературы периода ВеликойОтечественной войны и первых послевоенных лет | | | 9 | 6 | 0 | 3 | | | |
| 11 | | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. | 3 | 2 | 0 | 1 | Чтение пьес и рассказов, пересказ по выбору | иллюстрации | 1 |
| 12 | | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат. Наизусть. | Иллюстрации | 1 |
| 13 | | Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) | 3 | 2 | 0 | 1 | Наизусть «Свеча», доклад | к/ф «Доктор Живаго» | 1 |

| Раздел IX. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | 29 | 18 | 0 | 10 | | | | |
|---|--|--|-----------|------------|-----------|----------|---|---|---|
| 14 | | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Г.А. Обернихина, СТР.607-630 | УчебникII стр.607-630 | 1 |
| 15 | | Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Лирическая, молодежная проза. | 2 | 2 | 0 | 1 | Сообщение | иллюстрации к рассказам Шаламова | 1 |
| 16 | | Деревенская проза, проза войны. | 6 | 2 | 0 | 2 | Наизусть стихи | Журнальная статья | 1 |
| 17 | | Творчество поэтов 1950-1980 годов. | 6 | 2 | 0 | 2 | Сообщение | Иллюстрации к пьесе «Иркутская история» | 1 |
| 18 | | Драматургия 1950-1980 годов. Особенности драматургии. | 4 | 2 | 0 | 2 | Читать пьесы | Рисунки к «Переправе» | 1 |
| 19 | | А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Доклад | Иллюстрации эпизодов | 1 |
| 20 | | А.И.Солженицын. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать произведение | к\ф «Старший сын» | 1 |
| 21 | | «Один день Ивана Денисовича». | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать рассказ | Текст произведения | 1 |
| 22 | | А.В.Вампилов. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Доклад | иллюстрации | 1 |
| Раздел X. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | | | 3 | 2 | 0 | 1 | | | |
| 23 | | Первая волна эмиграции русских писателей. | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат | Иллюстрации | 1 |
| 24 | | Вальтер Скотт. Жизнь и творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать произведения | Иллюстрации | 1 |
| Раздел XI Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | | | 15 | 10 | 4 | 5 | | | |
| 25 | | Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. | 10 | 2 | 0 | 5 | СТР.648-650 | пресса | 1 |
| 26 | | Дудинцев В. «Белые одежды» | 3 | 2 | 0 | 1 | ЧИТАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯт | Книга Дудинцева | 1 |
| 27 | | Рыбаков А. «Дети Арбата» | 3 | 2 | 0 | 1 | ЧИТАТЬ РОМАН | БиграфияРыбаков а | 1 |
| 28 | | Войнович В. «Москва 2042» | 3 | 2 | 0 | 1 | Читать произведение | Произведение | 1 |
| 29 | | Улицкая Л. «Русское варенье» | 5 | 4 | 0 | 1 | Читать произведение, сочинение итоговое | А.Ким «Белка» | 1 |
| 30 | | Экзамен | | | | | | | 2 |
| | | ИТОГО: | | 175 | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Оборудование

Доска учебная меловая - 1
Столы ученические двухместные – 12
Стулья ученические – 24
Стол преподавателя – 1
Стул преподавателя – 1
Шкафы книжные - 2

3.2.Перечень используемой литературы, нормативной и лексической документации для студентов

Для студентов

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и
5. ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / подред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
9. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
10. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
11. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
13. Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
14. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
15. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
16. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «ЭнциклопедияКругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


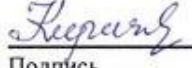
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектами, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Введение <ul style="list-style-type: none"> • Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение | Дискуссия, ответы на вопросы |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века <ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); • участие в беседе, ответы на вопросы; • комментированное чтение; • аналитическая работа текстами художественных произведений; • подготовка докладов и сообщений; • самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; • подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); • выступления на семинаре; • выразительное чтение стихотворений наизусть; • конспектирование; • написание сочинения; • работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание | Ответы на вопросы Эвристическая беседа Ответы на вопросы Дискуссия Метод проектов Мозговой штурм Высказывания по теме Высказывания по теме Контроль письменного продукта Высказывания по теме |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование; • комментированное чтение; • подготовка сообщений и докладов; • самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); • устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; • аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; • реферирование текста; • участие в беседе; • работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; • редактирование текста; • проектная и учебно-исследовательская работа; • подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных | Контроль письменного продукта Ответы на вопросы Метод проектов Мозговой штурм Ответы на вопросы Высказывания по теме Эвристическая беседа Контроль письменного продукта Дискуссия Ответы на вопросы Контроль письменного |

| | |
|---|---|
| презентаций); самооценивание и взаимооценивание | продукта Метод проектов |
| <p>Поэзия второй половины XIX века</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение и комментированное чтение; • выразительное чтение и чтение наизусть; • участие в беседе; • самостоятельная работа с учебником; • аналитическая работа с текстами стихотворений; • составление тезисного плана выступления и сочинения; • подготовка сообщения; выступление на семинаре | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме Дискуссия Мозговой штурм Эвристическая беседа Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы</p> |
| <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), • составление тезисного плана; • составление плана сочинения; • аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; • подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); • выразительное чтение и чтение наизусть; составление цитатного плана; • работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; • проектная и учебно-исследовательская работа | <p>Эвристическая беседа Мозговой штурм</p> <p>Контроль письменного продукта Высказывания по теме Игровые ситуации</p> <p>Эвристическая беседа Метод проектов</p> <p>Метод проектов</p> <p>Контроль письменного продукта</p> |
| <p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • ответы на проблемные вопросы; • конспектирование; • индивидуальная групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; • составление систематизирующей таблицы; • составление тезисного и цитатного планов сочинения; • написание сочинения; • чтение и комментированное чтение; • выразительное чтение и чтение наизусть; • работа с иллюстративным материалом | <p>Эвристическая беседа Ответы на вопросы Контроль письменного продукта Анализ ситуаций</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме Анализ ситуации Высказывания по теме</p> |
| <p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение и комментированное чтение; • самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; • индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами | <p>Эвристическая беседа Ответы на вопросы Ответы на вопросы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>художественных произведений (устная и письменная);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение и чтение наизусть; • подготовка докладов и сообщений; • составление тезисного и цитатного планов сочинения; <p>работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p> | <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Метод проекта</p> |
| <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение и комментированное чтение; • подготовка литературной композиции; • подготовка сообщений и докладов; • выразительное чтение и чтение наизусть; • групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; • реферирование текста; • написание сочинения | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Творческая работа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Анализ ситуации</p> <p>Метод проектов</p> <p>Контроль письменного продукта</p> |
| <p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; • выразительное чтение и чтение наизусть; • самооценивание и взаимооценивание; • составление тезисного плана | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Анализ ситуации</p> <p>Контроль письменного продукта</p> |
| <p>Русское литературноэзарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение; • самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Высказывания по теме</p> |
| <p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, • аннотирование; • подготовка докладов и сообщений | <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Высказывание по теме</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Контроль письменного продукта</p> |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин <hr/> Председатель ЦК  <hr/> Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол №_6_ от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  <hr/> Подпись /Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020.года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с. Авторы: Коржанова А. А., Лаврик Г. В. ISBN 978-5-4468-2598-1

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Чикулаева Ольга Анатольевна преподаватель английского языка первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- **аутентичность;**

- **высокая коммуникативная ценность** (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- **познавательность и культуроведческая направленность**;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их

образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Развивать общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы (инструкциями) на английском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Модули, темы | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение | 2 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 8 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 |
| Распорядок дня студента колледжа | 10 |
| Хобби, досуг | 10 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 10 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| Экскурсии и путешествия | 10 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 |
| Научно-технический прогресс | 10 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| Достижения и инновации в области науки и техники | 10 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 10 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности | 10 |
| Отраслевые выставки | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Итого: | 174 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 87 |
| Максимальная нагрузка | 261 |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № учебного занятия | Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | | Домашнее задание | Уровень освоения | формы текущего контроля знаний | Дидактические материалы и средства обучения |
|---|--|------------------|------------|----------|-----------|-------------------------|------------------|--------------------------------|---|
| | | max | аудиторных | | Сам. Раб. | | | | |
| | | | Всего | ЛПЗ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Первый курс – первый семестр (5 часов в неделю -- 85 часов.) | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. | 3 | 2 | 0 | 1 | Алфавит, правила чтения | 1 | Ф.опрос | Учебник СПО с4-5 |
| Тема - 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | 6 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| 2 | Практическая работа 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 3 | 2 | 2 | 1 | с 9- учить с 4 | 2 | Диалоги | Учебник СПО с6-7 |
| 3 | Транскрипция. Произношение. Речевые клише. | 3 | 2 | 2 | 1 | Таблицы с 9-11 | 1 | Ф.опрос | Учебник СПО |
| Тема - 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | 12 | 8 | 0 | 4 | | | | |
| 4 | Практическая работа 2. Описание человека. Внешность, национальность. | 3 | 2 | 0 | 1 | с 8-9 у14 | 2 | Ф.опрос | Учебник СПО с9-10 у15 |
| 5 | Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. | 3 | 2 | 0 | 1 | с12 у1 | 1 | Ф.опрос | Учебник СПО с12-14 |
| 6 | Образование, личные качества. Present Simple. | 3 | 2 | 0 | 1 | С9-10 | 1 | Ф.опрос | Учебник СПО С9-10 |
| 7 | Род занятий, должность, место работы. Present Simple. | 3 | 2 | 0 | 1 | С18 у6 | 1 | Анкета | Учебник СПО |
| Тема - 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | 12 | 8 | 0 | 4 | | | | |
| 8 | Практическая работа 3. Семья и семейные отношения. Обороты there is, there are. | 3 | 2 | 0 | 1 | С20 у11 С27 у5,6 | 2 | Зачет | Учебник СПО с19-23 у24-33, с26-33 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|--|---|--|---|
| 9 | Глагол to be. Мои родственники. | 3 | 2 | 0 | 1 | С7 у8 составить семейное древо с12 у1 | 3 | монолог | Учебник СПО с7 |
| 10 | Местоимения. Домашние обязанности. | 3 | 2 | 0 | 1 | рассказать об обязанностях дома. | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО с6 у13- 16 |
| 11 | Моя родословная. Контрольная работа 1. Семья и семейные отношения | 3 | 2 | 0 | 1 | с23 у17 | 2 | КР1 | Учебник СПО с12-23 |
| Тема - 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 12 | Наш дом. Предлоги места. | 3 | 2 | 0 | 1 | С52 у11 | 1 | Диктант | Агабекян И.П. Стр 54-63 Учебник СПО с49, 73 |
| 13 | Моя комната. Предлоги времени, направления и др. | 3 | 2 | 0 | 1 | Составление топика на тему: «Мой дом» | 3 | монолог | Учебник СПО с47-57 с46 у9 |
| 14 | Обстановка, условия жизни. Множественное число существительных. | 3 | 2 | 0 | 1 | С47-48 у5 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 15 | Количественные и порядковые числительные. Наш техникум. | 3 | 2 | 0 | 1 | с53 у13 | 1 | чтение и перевод | Учебник СПО с50-57 |
| 16 | Техника, оборудование. Практическая работа 4. Описание жилища и учебного заведения. | 3 | 2 | 0 | 1 | С52 у11 | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО с54-55 у15, 16,17 |
| Тема – 5 Распорядок дня студента. | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 17 | Время суток. Обозначение времени. Описание утра. | 3 | 2 | 0 | 1 | с34-35 у 1 выучить | 1 | Контроль диалогич еской речи. | Учебник СПО с34-39, с40 у7 |
| 18 | Занятия в техникуме, расписание лекций. Арифметические действия и вычисления. | 3 | 2 | 0 | 1 | составить расписание | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО с35-38 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|-------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|
| 19 | Спортивные секции. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. | 3 | 2 | 0 | 1 | С109 у14 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО С106-111 с198-200 |
| 20 | Мои друзья. Глаголы правильные и неправильные. | 3 | 2 | 0 | 1 | выучить неправильны е глаголы | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с250-255 |
| 21 | Действия. Практическая работа 5. Распорядок дня студента колледжа. | 3 | 2 | 0 | 1 | с44 у16 с43 у13, с45 у18 | 3 | монолог | Учебник СПО с40-45 |
| Тема - 6. Хобби, досуг. | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 22 | Занятия по интересам. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. | 3 | 2 | 0 | 1 | С63 у10 С69 у13 таблица | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с64-66 |
| 23 | Дни недели. Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. | 3 | 2 | 0 | 1 | выучить слова, правило | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с67-69 |
| 24 | Инфинитив смыслового глагола. Практическая работа 6. Хобби. Досуг. | 3 | 2 | 0 | 1 | С65 у16 | 2 | монолог | Учебник СПО С132, с65-66 у15-19 |
| 25 | Месяцы. Времена года. Past Simple. | 3 | 2 | 0 | 1 | С130-133 у6,7 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО С130-133 |
| 26 | Вечеринки и праздники. Праздничный стол. Контрольная работа 2. Жизнь студента. | 3 | 2 | 0 | 1 | с63 у10 | 2 | КР2 | Учебник СПО |
| Тема – 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 27 | Спросить дорогу. Специальные вопросы. | 3 | 2 | 0 | 1 | с71 у2 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с70-81 |
| 28 | Указания, как найти дом друга. Наречия и выражения места и направления. | 3 | 2 | 0 | 1 | С71 у4 С73-74 у7-9 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с72-73 |
| 29 | Диалог с прохожим. Работа с текстом. | 3 | 2 | 0 | 1 | С77 у13,14 С75 у9 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с75-77 |
| 30 | Как проехать в библиотеку. На автобусной обстановке. | 3 | 2 | 0 | 1 | с79 у18 | 2 | диалог | Учебник СПО с79 |
| 31 | Практическая работа 7. Описание местоположения объекта. | 3 | 2 | 0 | 1 | с80 у20 | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО с80 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------------|---|--------------|-----------------------------|
| Тема - 8 Магазины, товары, совершение покупок. | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 32 | Продовольственные товары. Неопределенные местоимения. | 3 | 2 | 0 | 1 | C100 y15,16 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с82-101 |
| 33 | Диалог «В магазине». Вопросительная и отрицательная форма глагола в Present Simple? | 3 | 2 | 0 | 1 | C101 y18 C13 y6 | 2 | диалог | Учебник СПО с13-18 |
| 34 | Непродовольственные товары. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. | 3 | 2 | 0 | 1 | C91 y1 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с84-85 |
| 35 | Магазин орг. техники. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. | 3 | 2 | 0 | 1 | C100 y16 C85-86 y5 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с85-91 |
| 36 | Товарные чеки, их оформление. Практическая работа 8. Магазины, товары, совершение покупок. | 3 | 2 | 0 | 1 | C92 y19 | 2 | тест | Учебник СПО с92-100 |
| Тема - 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 37 | Степени сравнения прилагательных. Утренняя зарядка. | 3 | 2 | 0 | 1 | C105 y5 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с104-105 |
| 38 | Мой любимый вид спорта. Олимпийские игры. | 3 | 2 | 0 | 1 | C110 y15,16 | 2 | монолог | Учебник СПО |
| 39 | Герундий. Занятие физкультурой | 3 | 2 | 0 | 1 | C173-174 y4,5 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 40 | Present Continuous. Спортивные тренажеры. | 3 | 2 | 0 | 1 | C117 y7 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с115-118 |
| 41 | Вредные привычки. Планы на будущее. Практическая работа 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 3 | 2 | 0 | 1 | C111 y18 | 2 | тест | Учебник СПО |
| Тема – 10 Экскурсии и путешествия. | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 42 | Планирование путешествия. Достопримечательности Москвы . | 3 | 2 | 0 | 1 | c119-120 y10,11, c128 y1 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с118-120 |
| 43 | Итоговое занятие за первый семестр. | 2 | 1 | 0 | 1 | Не задано | 2 | тест | Учебник СПО, справочники АЯ |
| Первый курс – второй семестр (5 часов в неделю – 89 часов.) | | | | | | | | | |
| 44 | Экскурсия в Третьяковскую галерею. | 2 | 1 | 0 | 1 | C76 y10 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с75-76 |
| 45 | Экскурсия в районную библиотеку Специальные вопросы. Предлоги. | 3 | 2 | 0 | 1 | C73 y6 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с72-73 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|----------------------------------|---|-----------------|---|
| 46 | Достопримечательности Лондона . Present Simple или Present Continuous? | 3 | 2 | 0 | 1 | с118 у8 | 1 | семинар | Учебник СПО |
| 47 | Моё путешествие. Практическая работа 10. Экскурсии и путешествия. | 3 | 2 | 0 | 1 | С120 у11 | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО с119-120 у10-11 |
| Тема – 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 48 | Москва - столица России. Образование степеней сравнения и их правописание. | 3 | 2 | 0 | 1 | С134 у9 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с134-137 у10-15 с104-105 у4-6 |
| 49 | Флаги, гербы российских городов. Красноярск. Практическая работа 18. Путеводитель по родному краю (визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор). | 3 | 2 | 0 | 1 | с130-131 | 3 | проект | Учебник СПО |
| 50 | Президент и Гос. Дума. Прошедшее простое время. Конструкция used to с инфинитивом. | 3 | 2 | 0 | 1 | с132-133 у6 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 51 | Наш Ирбей. Практическая работа 17. Экскурсия по родному селу. | 3 | 2 | 0 | 1 | с134-137 | 3 | проект | Учебник СПО |
| 52 | История возникновения Москвы. Практическая работа 11. Россия, ее национальные символы. | 3 | 2 | 0 | 1 | с137 у15 | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| Тема – 12 Англоговорящие страны | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 53 | Англоговорящие страны. Простое будущее время. Аббревиатуры. | 3 | 2 | 0 | 1 | с144 у5,6 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с143-171 |
| 54 | Географическое положение. Флора и фауна. Страдательный залог. | 3 | 2 | 0 | 1 | с144-146, сообщения, с152-153 у6 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 55 | Достопримечательности. Национальные символы. Политическое устройство. | 3 | 2 | 0 | 1 | с150-151 у1,2,4 с149 у15 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 56 | Артикли с названиями стран света. Практическая работа 12. Англоговорящие страны. | 3 | 2 | 0 | 1 | с162-163 у5, с163-166 у9 | 2 | Защита проектов | Учебник СПО |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|---------------------------------------|---|---|------------------------------|
| 57 | Праздники. Практическая работа 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. | 3 | 2 | 0 | 1 | с169 у15, с170-171 | 2 | составлен ие карты | Учебник СПО |
| Тема – 13 Научно-технический прогресс | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 58 | Достижения в области науки и техники. Present Perfect. | 3 | 2 | 0 | 1 | с186-189 у5 | 1 | Зачет по эссе | Учебник СПО с143- 171 |
| 59 | Времена английского глагола. Контрольная работа 3. Past simple или Present Perfect? | 3 | 2 | 0 | 1 | С60 у4 | 2 | КРЗ | Учебник СПО |
| 60 | Технические новинки. Present Perfect Continuous. | 3 | 2 | 0 | 1 | с236-237 у5 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 61 | Инновации науки. Медицина. | 3 | 2 | 0 | 1 | Перевести текст (на карточке) | 1 | | Учебник СПО |
| 62 | Роботы для дома. Настоящее совершенное продолженное время. | 3 | 2 | 0 | 1 | С230-231 у14 | 1 | | Учебник СПО с186- 189 |
| Тема – 14 Человек и природа, экологические проблемы | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 63 | Природа вокруг нас. Условные предложения. | 3 | 2 | 0 | 1 | с212-213, с210-211 у5, с219 у17 | 1 | Разнооб- разные ландшафты – сообщение | Учебник СПО с212- 234 |
| 64 | Экологические катастрофы и катаклизмы. Согласование времен. | 3 | 2 | 0 | 1 | с231 у14,15, с228 у10 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 65 | Прямая и косвенная речь. Животные в опасности. | 3 | 2 | 0 | 1 | с223-224, с226-228 у10 | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО с198- 201, |
| 66 | Земля - мой дом. Практическая работа 13. Человек и природа, экологические проблемы | 3 | 2 | 0 | 1 | с234 у18 | 2 | кластер | Учебник СПО с183, |
| 67 | Модальные глаголы. Практическая работа 15. Жизнь в городе и деревне. | 3 | 2 | 0 | 1 | с198-201 у5, с183, с231 у14,15 | 2 | Тест | с231 у14,15 |
| Тема – 15 Достижения и инновации в области науки и техники | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 68 | 21 век – век компьютерных технологий. Компьютерный программист. | 3 | 2 | 0 | 1 | с240- 241 у8,11 | 1 | Фронт. опрос | Агабекян И.П. Стр 150-157 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|--|---|--------------|--------------------------------|
| 69 | Мобильная связь. Практическая работа 16. Жизнь публичной персоны. | 3 | 2 | 0 | 1 | доклад об ученом | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО с240-245 доп.лит. |
| 70 | Изобретения. Практическая работа 19. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники. | 3 | 2 | 0 | 1 | доклад об изобретениях (3д принтер) | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 71 | Телевидение в нашей жизни | 3 | 2 | 0 | 1 | сочинение | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| 72 | Бытовая техника | 3 | 2 | 0 | 1 | Перевод аннотации | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО |
| Тема – 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 73 | Машины. Достижения сельского хозяйства. | 3 | 2 | 0 | 1 | Работа с текстом “The plastic Age” | 1 | Фронт. опрос | Доп.лит. |
| 74 | Механизмы. Практическая работа 20. Машины и механизмы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Перевести текст (по карточке) | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО Доп.лит. |
| 75 | История трактора. Контрольная работа 4. Машины и механизмы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Работа с текстом “ What can robots do?” | 3 | КР4 | Учебник СПО Доп.лит., интернет |
| 76 | Компании – производители. Практическая работа 21. Промышленное оборудование. | 3 | 2 | 0 | 1 | Презентация: «Основатели автомобилестроения» | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО Доп.лит. |
| 77 | Сельхозоборудование. Практическая работа 25. Вывод на рынок нового продукта. | 3 | 2 | 0 | 1 | Доклад «Виды топлива» | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО Доп.лит. |
| Тема – 17 Современные компьютерные технологии в промышленности | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 78 | Компьютеры в сельском хозяйстве. Причастия I,II. | 3 | 2 | 0 | 1 | Эссе на тему «Искусственный интеллект» | 3 | Фронт. опрос | Агабекян И.П. Стр 158-169 |
| 79 | Обработка полей. Функции причастия в предложении. | 3 | 2 | 0 | 1 | Составить кластер | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО Доп.лит. |
| 80 | Доильные агрегаты. Комплексы с причастием. | 3 | 2 | 0 | 1 | Перевести текст | 1 | Фронт. опрос | Учебник СПО Доп.лит. |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|------------|----------|----------|---|---|--------------|-------------------------|
| 81 | Обработка семян. Практическая работа 22. Современные компьютерные технологии в промышленности. | 3 | 2 | 0 | 1 | Презентация «компьютеры в нашем мире и в моей работе» | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО Доп.лит. |
| 82 | Санитарная обработка. Контрольная работа 5. Компьютеры в сельском хозяйстве. | 3 | 2 | 0 | 1 | Не задано | 2 | КР5 | Учебник СПО Доп.лит. |
| Тема – 18 Отраслевые выставки | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | | |
| 83 | Животноводство. Инфинитив, его формы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Составление разных анкеты на выставку. | 1 | Фронт. опрос | доп.лит. |
| 84 | Растениеводство. Герундий. | 3 | 2 | 0 | 1 | С174-175 у4,5 | 1 | Анкета | Учебник СПО |
| 85 | Птицеводство. Пчеловодство. Практическая работа 23. Отраслевые выставки. | 3 | 2 | 0 | 1 | Резюме. | 2 | Резюме | Учебник СПО Доп.лит. |
| 86 | Садоводство. Практическая работа 24. Подбор персонала. | 3 | 2 | 0 | 1 | Презентация своего автомобиля зарубежным партнёрам. | 2 | Фронт. опрос | Учебник СПО Доп.лит. |
| 87 | Практическая работа 26. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Итоговое занятие за второй семестр. | 3 | 2 | 0 | 1 | Повторить правила, лексику | 2 | Тест | Учебник СПО Доп.лит. |
| 88 | Повторение и систематизация изученного. Дифференцированный зачет. | 2 | 2 | 0 | 0 | Не задано | 3 | ДЗ | Учебник СПО Доп.лит. |
| ИТОГО: | | | 174 | | | | | | |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

13. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
14. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
15. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
16. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------|--|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> |
| Говорение: Монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по теме</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> | <p>Контроль письменного продукта Высказывания по теме</p> |
| <p>Диалогическая речь</p> | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> |
| <p>Чтение: Просмотровое</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> |
| <p>Поисковое</p> | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие</p> | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> |


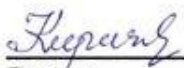
| | | |
|------------------------|---|--|
| | детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. | |
| Ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. | Ответы на вопросы Дискуссия Мозговой штурм Высказывания по теме |
| Изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. | Ответы на вопросы Дискуссия Мозговой штурм Высказывания по теме |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, | Контроль письменного продукта Ответы на вопросы Метод проектов Мозговой штурм Ответы на вопросы Высказывания по теме Эвристическая беседа Контроль письменного продукта |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> | |
| РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ | | |
| <p>Лексические навыки</p> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer</p> | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) | |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи</p> | <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | и отношения между элементами предложения и текста | |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> | <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Эвристическая беседа</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного, включая разделительный и риторический вопросы.</p> | <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> | <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин _____ Председатель ЦК  _____ Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  _____ Подпись / Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

*код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, с учетом федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»
РАЗРАБОТЧИК: Плетухина Татьяна Ивановна - преподаватель математики перкой категории
Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»
Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 24 |

1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия»».

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой по математике для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Авторы: Башмаков М.И., академик РАО, доктор физ-мат. педагогических наук.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. .. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально - экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 460 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 316 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 146 |
| практические занятия | 170 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 144 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Кол. часов | |
|---|------------|------------|
| | Макс. | Ауд. |
| Введение | 4 | 4 |
| Тема 1. Развитие понятия о числе | 17 | 12 |
| Тема 2. Корни, степени и логарифмы | 52 | 32 |
| Тема 3. Элементы теории вероятности и математической статистики | 26 | 20 |
| Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве | 38 | 24 |
| Тема 5. Комбинаторика | 27 | 16 |
| Тема 6. Координаты и векторы | 33 | 22 |
| Тема 7. Основы тригонометрии | 43 | 30 |
| Тема 8. Функции и графики | 39 | 26 |
| Тема 9. Многогранники и круглые тела | 45 | 30 |
| Тема 10. Начала математического анализа | 47 | 30 |
| Тема 11. Интеграл и его применение | 25 | 18 |
| Тема 12. Уравнения и неравенства | 36 | 34 |
| Исследовательские проекты, рефераты | 8 | 8 |
| Экзамен | | |
| Итого | 460 | 316 |

2.3 Содержание учебной дисциплины

| № учебного занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество учебных часов | | | | | Домашнее задание | Уровень освоения | Дидактические материалы и средства обучения |
|--|-----------------------------|--|--------------------------|------------|--------|----------|------|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | | | лекции | аудиторных | теория | практика | С.Р. | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | | | | |
| Первый курс – первый семестр (4 ч. В нед. - 78 ч.) + с.р. 34 часа | | | | | | | | | | |
| Введение 4 часа | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение | 2 | 2 | 1 | 1 | | Конспект | Презентация медиосистема | |
| 2 | | Введение | 2 | 2 | 1 | 1 | | Фронт. опрос | | |
| Развитие понятия о числе 12 часов | | | | | | | | | | |
| 3 | | Целые и рациональные числа | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | Колмогоров §1 стр 114 №8 (а,б) | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 4 | | Целые и рациональные числа | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | Колмогоров §1 стр 277 №8(в,г) | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 5 | | Действительные числа | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | Колмогоров §3 стр 316 №№20,21 | С.р | Презентация медиосистема |
| 6 | | <i>Приближенные вычисления.</i> | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Колмогоров §1 стр 278 №10, №12 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 7 | | <i>Комплексные числа</i> | 2 | 2 | 1 | 1 | | | опрос | Презентация медиосистема |
| 8 | | Контрольная работа №1 « Числа» | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 1 | Метод. указания к к.р. |
| Корни, степени, логарифмы 32 часа | | | | | | | | | | |
| 9 | | Понятие корня n-ой степени, свойства корня n-ой степени | 6 | 4 | 2 | 1 | 2 | Мордкович стр 168 §39-41 №№1073, 1125 | тест | Презентация медиосистема |
| 10 | | Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | Мордкович стр 184 §43 №№1210,1211 | Фронт. опрос | |
| 11 | | Преобразование выражений, содержащих радикалы | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | Мордкович стр179 §42 №№1164, 1168 | тест | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 12 | | Преобразование выражений, содержащих радикалы | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | Мордкович стр179 §42 №№1165, 1169 | | |
| 13 | | Обобщение понятия о показателе степени | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | Мордкович стр184 §43 №№1210,1212 | Фронт. опрос | |
| 14 | | Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | Мордкович стр184 §43 №№1210,1212 | С.р | |
| 15 | | Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | Мордкович стр184 §43 №№1211,1214 | | |
| 16 | | Десятичные и натуральные логарифмы. | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | Мордкович стр215 §48 №№1438, 1441 | Фронт. опрос | |
| 17 | | Правила действий с логарифмами. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Мордкович стр 237 §53 №№1599, 1600 | С.Р. | |
| 18 | | Переход к новому основанию логарифма | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Мордкович стр215 §48 №№1438, 1441 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 19 | | Показательные уравнения | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Мордкович стр 206 §46 №№1360, 1364 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 20 | | Показательные неравенства | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 211 §47 №№ 1399, 1400 | тест | Презентация медиосистема |
| 21 | | Дифференцирование показательной и логарифмической функции | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | Мордкович стр 239 §54 №№1618, 1620 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 22 | | Дифференцирование показательной и логарифмической функции | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | Мордкович стр 239 §54 №№1619, 1625 | | |
| 23 | | Контрольная работа №2 Корни, степени, логарифмы | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 2 | Метод. указания к к.р. |
| Элементы теории вероятности и математической статистики 20 часов | | | | | | | | | | |
| 24 | | Основные понятия комбинаторики | 2 | 2 | 1 | 1 | | | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 25 | | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 14 §1 №№4,5 | тест | |
| 26 | | Решение задач на перебор вариантов. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 15 §1 №№7,8 | Фронт. опрос | |
| 27 | | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 102 §1 №№4,5 | С.р | |
| 28 | | Треугольник Паскаля | 2 | 2 | 1 | 1 | | | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 29 | | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 35 §2 №№12,13 | Фронт. опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------|--------------------------|
| 30 | | Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины | 2 | 2 | 1 | 1 | | | тест | |
| 31 | | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 82 §3 №№4,5 | Фронт. опрос | |
| 32 | | Понятие о задачах математической статистики. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 86 §4 №№18,19 | С.р | |
| 33 | | Контрольная работа №2-1 Вероятность | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 2-1 | Метод. указания к к.р. |
| Уравнения и неравенства 10ч | | | | | | | | | | |
| 34 | | Равносильность уравнений | 3 | 2 | 1 | 1 | | Башмаков стр 230 занятие1 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 35 | | Общие методы решения уравнений | 2 | 2 | 1 | 1 | | Башмаков стр 233 занятие2 | С.р | |
| 36 | | Решение неравенств с одной переменной | 3 | 2 | 1 | 1 | | Башмаков стр 242 занятие4 | Фронт. опрос | |
| 37 | | Системы уравнений | 2 | 2 | 1 | 1 | | Башмаков стр 238 занятие3 | Фронт. опрос | |
| 38 | | Системы уравнений | 2 | 2 | 1 | 1 | | Башмаков стр 247 беседа | | |
| 39 | | Контрольная работа №2-2 Уравнения | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 2-2 | Метод. указания к к.р. |
| | | Первый курс – второй семестр (4ч. в нед. - 92ч.)+ с.р. 49 часов | | | | | | | | |
| Прямые и плоскости в пространстве 24 часа | | | | | | | | | | |
| 40 | | Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем) | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян План-конспект, (тема 2.1) | конспект | Презентация медиосистема |
| 41 | | Параллельность прямых, прямой и плоскости | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян С 9-18, с 18, №35 (тема 2.2) | Фронт. опрос | |
| 42 | | Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян С 20-21,с 22 №51, план – конспеки (тема 2.3) | тест | |
| 43 | | Параллельность плоскостей | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян С 24-28, с 29 №67 (тема 2.4) | Фронт. опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--------------|--------------------------|
| 44 | | Тетраэдр | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян С 34-38, с 39 №119 (тема 2.5) | С.р | |
| 45 | | Параллелепипед | 2 | 2 | 1 | 1 | | | конспект | |
| 46 | | Перпендикулярность прямой и плоскости | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян С 47-51, с 54, № 167 (тема 2.7) | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 47 | | Перпендикуляр и наклонные | 2 | 2 | 1 | 1 | | | конспект | |
| 48 | | . Угол между прямой и плоскостью | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 49 | | Двугранный угол. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 50 | | Перпендикулярность плоскостей | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян С 47-51, с 54, № 168,9 (тема 2.7 | Фронт. опрос | |
| 51 | | Контрольная работа №3 Прямые и плоскости в пространстве | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 3 | Метод. указания к к.р. |
| Комбинаторика 16 часов | | | | | | | | | | |
| 52 | | . Числовые множества, действия с множествами | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 53 | | Элементы комбинаторики. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Башмаков стр 66 занятие1 | Фронт. опрос | |
| 54 | | Классическое определение вероятности. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Башмаков стр 219 занятие1 | тест | |
| 55 | | Закон больших чисел. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Башмаков стр 222 занятие2 | Фронт. опрос | |
| 56 | | Графическое изображение выборки. Элементы математической статистики. Выборочный метод. Теория. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Башмаков стр 225 занятие3 | Фронт. опрос | |
| 57 | | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. | 3 | 2 | 1 | 1 | | Башмаков стр 225 занятие3 | С.р | |
| 58 | | Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | Фронт. опрос | |
| 59 | | Контрольная работа №4 Вероятность, математическая статистика | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 4 | Метод. указания к к.р. |
| Координаты и векторы 22 часа | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--------------|--------------------------|
| 60 | | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян с.84-94, с.95 зад. 357]; составить план-конспект | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 61 | | Сложение, вычитание, умножение вектора на число с помощью координат векторов. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян с. 84-102 № 360,361 | тест | Презентация медиосистема |
| 62 | | Связь между координатами вектора и координатами точек.. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян п.42 №400(б,д) | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 63 | | Координаты середины отрезка | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян п.42 №408 | тест | Презентация медиосистема |
| 64 | | Длина вектора. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян п.42 №414 | С.р | Презентация медиосистема |
| 65 | | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян п.42 №415 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 66 | | Вычисление угла между векторами. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян п.45 №443 | С.р | Презентация медиосистема |
| 67 | | Вычисление угла между прямыми. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 68 | | Вычисление угла между прямой и плоскостью. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян п.45 №466 | тест | Презентация медиосистема |
| 69 | | Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян п.45 №469 | С.р | Презентация медиосистема |
| 70 | | Контрольная работа №5 Координаты и векторы | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 5 | Метод. указания к к.р. |
| Основы тригонометрии 30 часов | | | | | | | | | | |
| 71 | | Введение (длина дуги окружности). | 1 | 1 | 1 | 1 | | | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 72 | | Числовая окружность | 1 | 1 | 1 | 1 | | | Фронт. опрос | |
| 73 | | Числовая окружность на координатной плоскости | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | Колмогоров Презентация (тема 1.1) | тест | |
| 73 | | Синус и косинус | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | Колмогоров Презентация(тема 1.1) | Фронт. опрос | |
| 75 | | Тангенс и котангенс. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | Колмогоров С 12-13, №15,17) | Фронт. опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--------------|--------------------------|
| 76 | | Тригонометрические функции числового аргумента. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | Колмогоров С 6-10, с 11 №3,7 (тема 1.2) | тест | |
| 77 | | Тригонометрические функции углового аргумента | 3 | 2 | 1 | 1 | | | Фронт. опрос | |
| 78 | | Контрольная работа №6 Основы тригонометрии | 3 | 2 | 1 | 1 | | | тест | |
| 79 | | Формулы приведения. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Презентация (тема 1.1) | С.р | |
| 80 | | Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Презентация(тема 1.1) | Фронт. опрос | |
| 81 | | Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$ | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | С 12-13, №15,17) Колмогоров | тест | |
| 82 | | Первые представления о решении простейших тригонометрических уравнений Арктангенс и решение уравнения $tg t = a$. Арккотангенс и решение уравнения $ctg t = a$. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | С 23-28, №48 (тема 1.8) Колмогоров | С.р | |
| 83 | | Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$ Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | К стр64-66 №118,119,120 | Фронт. опрос | |
| 84 | | Тригонометрические уравнения | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | К стр 69-74 №138,140,146 | тест | |
| 85 | | Контрольная работа №7 Тригонометрические уравнения | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 6 | |
| Второй курс – первый семестр (82ч. – 4 ч. в нед.)+ с.р. 40 часов | | | | | | | | | | |
| Функции и графики 26 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | | Функции и их графики | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Колмогоров стр 21 §3 №43, 44 | конспект | Презентация медиосистема |
| 2 | | Четные и нечетные функции. Периодичность функций | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Колмогоров стр 31 № §4 №57,58 | Фронт. опрос | |
| 3 | | Возрастание и убывание функций. Экстремумы | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Колмогоров стр 40 §5 № 76,75 | тест | |
| 4 | | Исследование функций. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Колмогоров стр 48 §6 №82,83 | С.р | |
| 5 | | Степенная функция, ее свойства и график | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 171 §40,44 №1093, №1246 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 6 | | Показательная функция, ее свойства и график | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 198 §45 №1316, №1320 | тест | |
| 7 | | Логарифмическая функция, ее свойства и график | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 218 §49 №1416, №1420 | С.р | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 8 | | Как построить график функции $y=mf(x)$, если известен график функции $y=f(x)$. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 34 §12 №233 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 9 | | Как построить график функции $y=f(kx)$, если известен) график функции $y=f(x)$. График гармонического колебания; | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 35 §13 №239 | конспект | |
| 10 | | График гармонического колебания | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 37 §14 №260 | С.р | |
| 11 | | Графики тригонометрических функций | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 25 §10-11 №174,175 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 12 | | Графики обратных тригонометрических функций | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Мордкович стр 42 §17-19 №319,320 | тест | |
| 13 | | Контрольная работа №7 Функции и их графики | 2 | 2 | | 2 | | | К.Р.№ 7 | Метод. указания к к.р. |
| Выполнение индивидуальных исследовательских проектов, рефератов 8 часов | | | | | | | | | | |
| 14 | | Правильные и полуправильные многогранники. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | Предст. рефератов | Презентация медиосистема |
| 15 | | Конические сечения и их применение в технике. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | Предст. рефератов | Презентация медиосистема |
| 16 | | Понятие дифференциала и его приложения. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | Проект | |
| 17 | | Схемы повторных испытаний Бернулли. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | проект | |
| 18 | | Понятие многогранника. Призма | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 57 §25-27 №№219,220 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 19 | | Пирамида | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 62 §28-30 №№242,243 | тест | |
| 20 | | Правильные многогранники. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 68 §31-33 №№277,280 | С.р | |
| 21 | | Тетраэдр. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 24 §12 №№71,72 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 22 | | Параллелепипед, куб | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 25 §13 №№67,69 | тест | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|---|---|----------|---|--------------|------------------------------|
| 23 | | Задачи на построение сечений | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 27 §14 №№73 | С.р | |
| 24 | | Цилиндр | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 119 §53-54 №№524,525 | Фронт. опрос | Презентация медиаосистема |
| 25 | | Площадь поверхности цилиндра | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 119 §53-54 №№528 | конспект | |
| 26 | | Конус. Усеченный конус | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 125 §55-57 №№553 | Фронт. опрос | |
| 27 | | Сфера и шар | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 130 §58 №№575 | тест | Презентация медиаосистема |
| 28 | | Уравнение сферы. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 130 §59 №№579 | С.р | |
| 29 | | Взаимное расположение сферы и шара | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 130 §60 №№598 | Фронт. опрос | |
| 30 | | Касательная плоскость к сфере | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Атанасян Стр 132 §61 №№592 | конспект | Презентация медиаосистема |
| 31 | | Решение задач на многогранники | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Атанасян Стр 138 №№622,623 | С.р | |
| 32 | | Контрольная работа №8 Многогранники и круглые тела | 2 | 2 | | | 2 | | К.Р.№ 8 | Метод. указания к к.р. |
| Начала математического анализа 30 часов | | | | | | | | | | |
| 33 | | § 30. Предел числовой последовательности 1. Понятие предела последовательности 2. Вычисление пределов последовательностей 3. Сумма бесконечной геометрической прогрессии | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Мордкович Стр 83 §29 №№590,591 | Фронт. опрос | Презентация медиаосистема |
| 34 | | § 31. Предел функции 1. Предел функции на бесконечности 2. Предел функции в точке 3. Приращение аргумента, приращение функции | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Мордкович Стр 92 §30 №№645,646 | конспект | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--------------|--------------------------|
| 35 | | § 32. Определение производной 1. Задачи, приводящие к понятию производной 2. Определение производной, ее геометрический и физический смысл 3. Алгоритм отыскания производной | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Мордкович Стр 108 §32 №№718,719 | С.р | |
| 36 | | § 33. Вычисление производных 1. Формулы дифференцирования (для функций $y = C, y = kx + m, y = \sqrt{x}, y = x^2, y = 1/x, y = \sin x, y = \cos x$) 2. Правила дифференцирования (сумма, произведение, частное; дифференцирование функций $y = x^n, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$) 3. Дифференцирование функции $y = f(kx + m)$ | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | Мордкович Стр 108 §32,33 №№718,719, 725, 729 | Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 37 | | Контрольная работа №9 Производная | 2 | 2 | | | 2 | | К.р №9 | Метод. указания к к.р. |
| 38 | | § 34. Уравнение касательной к графику функции | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 111 §34 №№823, 825 | С.р | Презентация медиосистема |
| 39 | | § 34. Уравнение касательной к графику функции | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 111 §34 №№827 | конспект | |
| 40 | | § 35. Применение производной для исследования функций | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 131 §35 №№856 | конспект | |
| 41 | | Исследование функций на монотонность | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 131 §35 №№864 | конспект | |
| Второй курс – второй семестр (64ч. – 4 ч. в нед.)+ с.р. 22 часа | | | | | | | | | | |
| 42 | | Отыскание точек экстремума | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 131 §35 №№877 | тест | Презентация медиосистема |
| 43 | | Построение графиков функций | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 131 §35 №№891, 895 | С.р | |
| 44 | | § 36. Отыскание наибольших и наименьших значений функций | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 147 §36 №№941 | тест | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|---|---|----------|---|--------------|---------------------------------------|
| 45 | | Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 147 §36 №№942 | С.р | |
| 46 | | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 147 §36 №№944 | Фр. опрос | |
| 47 | | Контрольная работа №10 Исследование функций | 2 | 2 | | | 2 | | К.Р.№ 10 | Метод. указания к к.р. |
| Интеграл и его применение 18 часов | | | | | | | | | | |
| 48 | | Первообразная и неопределенный интеграл | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 154 §37 №№988,990 | Фронт. опрос | Презентация медиаосистема |
| 49 | | Определение интеграла: Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; | 2 | 2 | 1 | 1 | | | Фронт. опрос | |
| 50 | | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 154 §37 №№984 | тест | Презентация медиаосистема |
| 51 | | Определенный интеграл, его вычисления и свойства; | 3 | 2 | 1 | 1 | | | С.р | |
| 52 | | Определенный интеграл, его вычисления и свойства | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович | тест | Презентация медиаосистема |
| 53 | | Вычисление площадей плоских фигур | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Стр 156 §37 №№998,1000 | С.р | |
| 54 | | Вычисление площадей плоских фигур. | 3 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 55 | | Вычисление первообразных, интеграла | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович Стр 160 §38 №№1031,1033 | Фронт. опрос | |
| 56 | | Контрольная работа №11 Интеграл, первообразная | 2 | 2 | | | 2 | | К.Р.№ 11 | Метод. указания к к.р. |
| | | Уравнения и неравенства 34 часа | | | | | | | | |
| 57 | | Равносильность уравнений | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 247 §55 №№1675, 1674 | Фронт. опрос | Презентация медиаосистема |
| 58 | | Общие методы решения уравнений | 2 | 2 | 1 | 1 | | | Фронт. опрос | |
| 59 | | Общие методы решения уравнений | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 249 §56 №№1680, 1684 | тест | |
| 60 | | Решение неравенств с одной переменной | 2 | 2 | 1 | 1 | | | С.р | |
| 61 | | Решение неравенств с одной переменной | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 62 | | Системы уравнений | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Мордкович стр 256 §57 №№1748, 1750 | | К.Р.№ 11 Метод. указания к к.р |
| 63 | | Задачи с параметрами | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 64 | | Задачи с параметрами | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | М стр 271 №1857 | | |
| 65 | | Тригонометрические уравнения | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | М стр 51-54 №355, 358 | | |
| 66 | | Показательные уравнения | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | М стр 206 №1363, 1365 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 67 | | Логарифмические уравнения | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | М стр 230 № 1558 №1555 | | |
| 68 | | Тригонометрические, показательные, логарифмические неравенства | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | М стр 234 №1584, стр 212 №1405 | | |
| 69 | | Тригонометрические, показательные, логарифмические неравенства | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | М стр 57 №394, №395 | | |
| 70 | | Контрольная работа №11 Уравнения, неравенства | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| 71 | | Выполнение индивидуальных исследовательских проектов | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| 72 | | Выполнение индивидуальных исследовательских проектов | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| 73 | | Итоговая контрольная работа по курсу математики | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | | ИТОГО: | | 316 | | | | | | |

3. Условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- **библиотечный фонд.**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
 - Применение сложных процентов в экономических расчетах.
 - Параллельное проектирование.
 - Средние значения и их применение в статистике.
 - Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
 - Сложение гармонических колебаний.
 - Графическое решение уравнений и неравенств.
 - Правильные и полуправильные многогранники.
 - Конические сечения и их применение в технике.
 - Понятие дифференциала и его приложения.
 - Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

3.3. Перечень используемой литературы, нормативной и технической документации

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
4. № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
5. **А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: учебник и задачник для общеобразовательных учреждений М: Мнемоза,2007.**
6. **Геометрия, 10-11: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и проф. Уровни\ (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коодомцев и др.).-16 изд. – М.: Просвещение, 2007.**
7. **Алгебра. 10-11 класс: учебник Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2004 и последующие издания)/ авт.-сост. Л.А. Топилина, Т.Л. Афанасьева.-Волгоград: Учитель,2006.**

Дополнительная литература:

1. **Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013**
Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

3. **Алимов Ш.А.** и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.

4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

Для студентов

1. *Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. *Баишаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Баишаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Баишаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Баишаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. *Баишаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. *Баишаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
9. *Баишаков М. И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. *Баишаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
11. *Баишаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
12. *Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
14. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

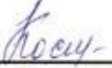
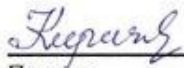
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; • существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; • решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме экзамена. |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;• изображать числа точками на координатной прямой;• определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;• распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;• определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;• описывать свойства изученных функций, строить их графики; | |
|---|--|

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|---|--------------|---|---|
| Тема 1. Развитие понятия о числе | 2 | Презентация Paint – комплексные числа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4115/start/149105/ |
| Тема 2. Корни, степени, логарифмы | 2 | Презентация Paint- корни, степени, логарифмы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/159044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/start/272542/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/ |
| Тема 3. Элементы теории вероятности и математической статистики | 4 | Презентация Paint- ТВ и мат. статистика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/ |
| Тема 4. Уравнения и неравенства | 2 | интерактивный тест | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/start/158733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5176/start/225518/ |
| Тема 5. Прямые и плоскости в пространстве | 4 | Презентация Power Point- Прямые и плоскости в пространстве | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/start/272668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5444/start/221486/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/start/20411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/start/20810/ |
| Тема 6. Комбинаторика | 4 | Презентация Power Point- Бином Ньютона | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/start/285193/ |
| Тема 7. Координаты и векторы | 4 | Презентация Microsoft Word – Векторы в пространстве. Метод координат | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/start/149167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/ |
| Тема 8. Основы тригонометрии | 4 | Презентация Microsoft Excel – Тригонометрические функции | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3923/start/200607/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4920/start/200702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5570/start/200795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/start/200825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/start/200856/ |
| Тема 9. Функции и их графики | 4 | Презентация Power Point-- Степенная, показательная и логарифмическая функции. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/start/159045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/start/225573/ |
| Тема 10. Многочлены | 4 | Презентация Power Point- | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/start/221550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/start/21270/ |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| Председатель ЦК | |
|  Подпись |  Подпись |
| <u>С.В. Костюк</u> Ф.И.О. | <u>Т.П. Кириченко</u> Ф.И.О. |
| Протокол №_6_ от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Костюк Светлана Владимировна - преподаватель общественных наук первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4-7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 8-20 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. | 21-24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание учебного материала направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История».

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «История» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий.

Рабочая программа состоит из 15 разделов, выстроенных в логически обоснованном порядке.

Каждый раздел заканчивается итоговым контролем в виде зачётов, проверочных работ, тестирования.

Формы контроля разнообразны, от устного зачета до творческой работы по индивидуальному заданию, кроме того, широко используются автоматизированные формы контроля на ЭВМ.

Каждая работа тщательно подготовлена, ей предшествует устный зачет по теории и письменная самостоятельная практическая работа.

В программе учтены: учебный план и разбивка часов по семестрам, а также имеющаяся вычислительная техника и программное обеспечение

Максимальной учебной нагрузки обучающегося по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства - **259 часов**, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **173 часа**; самостоятельной работы обучающегося - **86 часов**.

По окончании изучения предмета проводится **дифференцированный зачет**.

1.4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• **Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

•

• **Общие компетенции (ОК):**

• ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

• ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

• ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

• ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

• ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

• ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

• ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

• ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

• ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

• **Профессиональные компетенции (ПК):**

• ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела | Количество часов |
|--|------------------|
| | 173 |
| Введение | 2 |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | 4 |
| 2. Цивилизации Древнего мира | 8 |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 14 |
| 4. От древней Руси к Российскому государству | 22 |
| 5. Россия в 16-17 веках. | 12 |
| 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы . | 12 |
| 7. Россия в кон.17-18 в.в | 12 |
| 8. Становление индустриальной цивилизации | 6 |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 |
| 9. Россия в XIX веке | 16 |
| 10. От Новой истории к Новейшей | 14 |
| 11. Между мировыми войнами | 12 |
| 12. Вторая мировая война. ВОВ | 14 |
| 13. Мир во второй половине XX века | 12 |
| 14. Апогей и кризис власти в 1945—1991 гг. | 11 |
| 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков | 8 |
| Защита рефератов, проектов. | 2 |
| ДЗ | 2 |
| Итого: | 173 часа |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п/п | Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | | Уровень усвоения Формы Текущего Контроля Знаний | Обеспеченность средствами обучения | |
|---|--|------------------|------------|----------|----------|--|---|--|
| | | max | аудиторных | | С.Р. | | | Домашнее задание |
| | | | всего | ПР | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | | 9 | 10 |
| Введение .(2 часа) | | | | | | С.4-12 | | |
| 1.Первобытный мир и зарождение цивилизации (4 часа) 4 | | | | | 1 | | | |
| 2 | Древнейшая стадия истории человечества. Выделение человека из животного мира, среда обитания. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.13-24 | Уо-1,2 Фронт.опрос Заполн.табл | Настенная карта «Древнейшие стоянки древних людей» Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.В. Инструкц.карты |
| 3 | <i>Неолитическая революция. Практическая работа:</i> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. | 3 | 2 | 1 | 0 | С. 24-31 | Уо-1-3 Работа с картой Фронт.опрос отчет | |
| 2.Цивилизации древнего мира (8 ч) | | 12 | 8 | 0 | 4 | | Уо-1-2 опрос | Настенная карта «Древний Восток», «Древний Египет», «Древняя Греция», «Древний Рим», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.В. Презентации «ВерованиДревних цивилизаций», «Мировые религии |
| 4 | <i>Ранние цивилизации и их отличительные черты.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | С.32-40 | Заполн. Табл. | |
| 5 | <i>Античная цивилизация. Возникновение античной цивилизации. Аристократия в античных полисах. Эллинизм</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | С.40-44 | Уо-1-2 Сост.табл | |
| 6 | Религии Древнего Востока и культурное наследие древних цивилизаций. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.50-56 | Уо-1-2 Сост. Табл. Фронт. опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|--|--|---|
| 7 | <p>Возникновение мировых религий: буддизм, конфуцианство, религия древних евреев, раннее христианство</p> <p>Практическая работа: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | Доп.матер. Интернет ресурсы, справочники. энциклопедии | Уо-1-3 опрос Сост.табл. На основе Сообщений отчет | Метод. Рекоменд. видеопроектор |
| 3. Цивилизации Запада и Востока(14ч) | | 20 | 14 | 1 | 5 | | | Учебник «История» авт.Артемов В.В. |
| 8 | <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи .</p> <p>Практическая работа: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.</p> | 3 | 2 | | 1 | С.62-64 С.с.67-69 Доп.матер. Сообщ. О Карле Великом | У-о 1-2 ФО, доклад уч-ся, презент. отчет | Настенная карта «Римская республика в 5-6 в.в», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.Презентаци«Мировые религии.Ислам» Альбом иллюстраций |
| 9 | <p><i>Византийская империя.</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.</p> <p>Практическая работа: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | С67-69 | УО-1-3 отчет опрос конспект | По истории ср.веков Настенная карта «крестовые походы» Инструкц. Карты видеопроектор. |
| 10 | <p>Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение</p> | 3 | 2 | | 1 | С.40-44 Доп. Матер. С.40-43, 64-72 | Уо--2 опрос Мини-сообщения | Учебник «История» авт.Артемов В.В. Настенная карта «Феодалная раздробленность в Европе», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Мировые религии. |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|----------|------------------------------|---|---|
| 11 | <p><i>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально—земельные отношения.</i></p> <p>Практическая работа: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мертеля и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.</p> | 2 | 2 | 1 | 0 | C.73-77 | Уо-1-3 Опрос. Сост. Словаря По Теме отчет | Альбом иллюстраций По истории ср.веков Инструкц. Карты видеопроектор Настенная карта «Крестовые походы», «Гуситские войны в Чехии» |
| 12 | <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | C.77-87. | Уо-1-2 Отчет Опрос Заполн.схем, табл. | <p>Настенная карта «Образование средневековых городов», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации. Альбом иллюстраций По истории ср.веков видеопроектор</p> |
| 13 | <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | C.87-94 Дополн. источники | Уо-1-2 Заполн. Табл. Мини- сообщ. опрос | |
| 14 | Контрольная работа «Древние цивилизации» | 2 | 2 | 0 | 0 | | Тест | |
| 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в 16-17 веках. (22 часа) | | 34 | 22 | 3 | 8 | | | <p>Настенные карты Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Фрагменты худ.фильма»Александр Невский».Альбом иллюстраций« Древнейшая Русь»</p> |
| 15 | <p>Восточные славяне в VII-VIII веке. -занятия восточных славян и общественный строй -мировоззрение древних славян Рождение Киевской Руси.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | C.95-98 | Уо-1-2 опрос Таблица Состав.схем | |
| 16 | <p>Крещение Руси. Раздробленность Руси. Главные политические центры.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | C.98-106 | Уо-1-2 Тезисы ФО | Фрагменты худ. Фильма «Царь», «Иван Грозный», |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----------------------------|--|---|
| 17 | Борьба Руси с иноземными завоевателями. - монгольская держава и её завоевания - Русь под властью Золотой Орды и борьба против вторжения с Запада | 3 | 2 | | 1 | 0 | С.108-116 | Уо-1-2 ФО Состав. Хронолог табл. | и др.Инструкц. Карты, раздаточн. Материал. видеопректор Настенные карты «Восточные славяне в нач . 6 века» Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Фрагменты худ..фильм АлександрНевский Альбом иллюстраций « ДревнейшаяРусь» Фрагменты худ.фильма «Царь», «Иван Грозный», и др. Инструкц. Карты, раздаточн. Материал. видеопроектор |
| 18 | Русь на пути к возрождению. - новые политические центры Руси Образование единого Русского государства. 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | | С.116122 | Уо-1-2 Тезисы | Таблица « Основные политические центры» опрос |
| 19 | От Руси к России: -освобождение от власти Золотой Орды -экономический подъём Руси судебник 1497 года Практическая работа: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. | 3 | 2 | 1 | 0 | | С.112-116 | УО-1-3 Тезисы Конспект | ФО отчет |
| 20 | Россия в царствование Ивана Грозного обострение классовой борьбы - реформы 50-х годов XVI в. присоединение к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств и Сибири итоги и последствия правления Ивана Грозного | 3 | 2 | 0 | | | С.156-160 Доп.материалы | УО-1-2 Тест Хронол. | Таблица «Расширение территории» ФО |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|----------------------------|---|--|
| 21 | Смута в России начала XVII века: -причины смуты и самозванцы -восстание под предводительством Болотникова | 3 | 2 | 0 | 1 | С.160-164 | Уо-1-2 Опрос Заполнение таблица | Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. |
| 22 | Россия в середине и второй половине XVII века: - народные восстания Соборное уложение церковный раскол. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.165-175. | Уо-1-2 Запол таблицы опрос | Дополн.лит Презентации « Образ жизни древних славян»ература, Интернет-ресурсы Разд. Материалы |
| 23 | <i>Русская культура в XII-XVII вв.</i> -подъём русской культуры книжное дело архитектура живопись | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Уо-1-3 Мини- сообщения, презентации. | видеопроектор |
| 24 | Практическая работа: Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века. | 2 | 2 | 1 | 0 | Инструкционные карты. | Уо-2-3 отчет | |
| 25 | <i>Тест №1(по разделу IV) РОССИЯ В 15-16 В.В.</i> | 2 | 2 | 0 | 0 | | тестирование | |
| 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы Востока в XVI-XVIII вв. (12 часов) | | 17 | 12 | 0 | 5 | | | |
| 26 | Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному: технические предпосылки ускорения общественного прогресса зарождение капитала | 3 | 2 | 0 | 1 | С.129-130 | Уо-1 ФО | Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации видеопроектор |
| 27 | Великие географические открытия: -начало эпохи Великих географических открытий -географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия | 3 | 2 | 0 | 1 | С.130-132 Доп. матер | Уо-1-3 Заполнение Таблицы, ФО | ФО П Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---|--|
| 28 | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации: абсолютизм в Европе Английская революция XVII века. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.141-143 | Уо-1-2 Сост.хрон. Табл. опрос | Презентации Альбом Иллюстраций видеопроектор |
| 29 | Век Просвещения: революция в естествознании общественные идеи века Просвещения просвещённый абсолютизм | 3 | 2 | 0 | 1 | С.148-151 | Уо-1-2 Заполн.табл | |
| 30 | Технический прогресс и Великий промышленный переворот: промышленного переворота | 3 | 2 | 0 | 1 | С.152-154 | Уо-1-2 Заполн.табл опрос | Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации |
| 31 | <i>Практическое занятие «Технические изобретения» и «Идеи Просвещения»(заполнение таблицы)</i> | 2 | 2 | 0 | 0 | | таблица | Учебник «История» авт.Артемов В. Инструкц.карты, раздаточ. Матер. |
| 6. Россия в кон.17-18 веках (12часов) | | 19 | 12 | 2 | 5 | | | . |
| 32 | Россия в период реформ Петра I: необходимость преобразований -реформы государственного управления; -экономические реформы - социальные реформы. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.175-181 | Уо-1-2 Схемы тезисы опрос сообщения | |
| 33 | Внешняя политика Петра I. - Азовские походы; -Северная война. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.175-181 | Уо 1-2 Опрос Заполн. Хронолог. Табл. | Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Реформы Петра 1» Фрагм.худ.фильма «Царь Петр» Фрагм.худ.фильма Дворцовые перевороты» Дополн.литер. |
| 34 | <i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I:</i> -дворцовые перевороты | 3 | 2 | 0 | 1 | С.184-186 | Уо-1-2 Опрос Заполн.табл | Интерне т-ресурсы видеопроектор |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|--|--|---|
| 35 | Внутренняя политика Екатерины 2. <i>Внешняя политика</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | С.186-188 С.188-191 | УО-1-2 Опрос Табл. | |
| 36 | Практическая работа РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. | 2 | 2 | 2 | 0 | Инстр. Карты. | Уо-1-3 отчет | |
| 37 | Культура России в 16-18 в.в. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.191-195 Доп. Матер интернет | Уо-1-3 Составл.табл. | |
| 7. Становление индустриальной цивилизации (6 ч) | | 9 | 6 | 0 | 3 | | | |
| 38 | Переход от традиционного общества к индустриальному - революции во Франции - реформы Великобритании | 3 | 2 | 0 | 1 | С.141-146, С.148-152 | Уо-1-2 Сост.сравн.таб лицы,опрос | Настенная карта «Французская буржуазная революция» |
| 39 | Война за независимость и образование США. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.146-148 | Уо-1 опрос | «Английская буржуазная революция» Атласы, «Война за независимость США» |
| 40 | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. общественные отношения и политические партии. Международные отношения | 3 | 2 | 0 | 1 | С.135-137 | УО-1-2 составление схемы «Социальн. Струк. Индустр. Общ-ва» Заполн.табл ФО | Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации |
| 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока(2часа)) | | 3 | 2 | 0 | 1 | | Уо-1 опрос | Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Страны Востока» |
| 41 | <i>Попытки модернизации в странах Востока.</i> раздел Африки Османская империя Китай | 3 | 2 | 0 | 1 | С.196-201 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|------------------|--|---|
| 9. Россия в XIX веке. (16 часов) | | 21 | 16 | 0 | 7 | | | |
| 42 | Власть и реформы в первой половине XIX в.: -реформы начала царствования Александра I -Аракчеевщина -Декабристы | 3 | 2 | 0 | 1 | С.218-220 | УО-1 опрос | Учебник «История» авт .Артемов В. Презентации Настенная карта Отечественная война 1812г.» Атласы Настенная карта «Пореформенная Россия» Атласы Учебник «История» авт .Артемов В. Презентации видеопроектор Интернет-ресур. Разд.матер. Метод. Реком |
| 43 | Внешняя политика Александра I и Николая I: -международное положение России в начале XIX в. -Россия и Франция накануне войны Отечественная война 1812 года | 3 | 2 | 0 | 1 | С.219-222 | УО-1-2 Опрос | |
| 44 | Россия в эпоху реформ Александра II Либеральные реформы 1861-1884г.г. Крестьянская реформа. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.234-240 | | |
| 45 | Судебная, земская, военная. Значение реформ Александра II. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.234-240 | УО-1-2 Сост. Схем., Заполн.табл. | |
| 46 | Пореформенная Россия: -завершение промышленного переворота -расслоение крестьянства -консервативный курс Александра III -общественное движение | 3 | 2 | 0 | 1 | С.234-240 | УО-1 опрос | |
| 47 | Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.: -Русско-турецкая война 1877-1878 гг. -политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке | 3 | 2 | 0 | 1 | С.247-250 | УО-1-2 Сост. Хронолог. Табл. | |
| 48 | Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России: -развитие образования -развитие науки и техники | 3 | 2 | 0 | 1 | Доп. Материал | Дополн. литер. | |
| 49 | <i>Практическое занятие: Россия в 19 веке.</i> | 4 | 2 | 2 | 0 | Метод. Реком. | .отчет | |
| 10. От Новой истории к Новейшей. (14ч) | | 22 | 14 | 2 | 6 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|----------------|----------------------------|--|
| 50 | Международные отношения в начале XX в. -колониальные империи: Великобритания Франция США -складывание двух военных группировок | 3 | 2 | 0 | 1 | С.265-266 | УО-1 опрос | Настенная карта «Первая мировая война», «Гражданская война В России и иностранная интервенция», «Российская империя» Атласы, Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Первая Российская Революция» «Кровавое Воскресенье» Альбом иллюстраций. Тезисы документов «Апрельские тезисы» В.И.Ленин «Декрет о мире» «Декрет о земле» |
| 52 | Россия в Первой мировой войне -истоки и причины | 3 | 2 | 0 | 1 | С.296-299 | УО-1 опрос | Метод.реком |
| 53 | Военные действия 1914-1916 гг. Итоги Первой мировой войны. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.299-302 | УО-1-2 Составл.табл. | |
| 54 | Февральская революция в России кризис «верхов» причины и ход революции результат революции | 3 | 2 | 0 | 1 | С.303-306 | УО-1 опрос | |
| 55 | Приход большевиков к власти Октябрьская революция 1917 года первые шаги советской власти первые декреты Брестский мир | 3 | 2 | 0 | 1 | 306-307 | УО-1 Опрос Мини-тест | |
| 56 | Практическое занятие: Мир в начале 20 века | 4 | 2 | 2 | 0 | Инструкц.карты | отчет. | |
| 11. Между мировыми войнами. (12ч) | | 19 | 12 | 2 | 5 | | | |
| 57 | Страны Европы в 20-е годы XX века. -послевоенный кризис Запада -возникновение фашизма -авторитарные режимы | 3 | 2 | 0 | 1 | С.314-316 | УО-1 опрос | Настенная карта «Западная Европа в 20-е годы 20в.» |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|------------------|--------------------------------|--|
| 58 | <i>Запад в 30-е годы XX века.</i> -мировой экономический кризис -пути выхода из кризиса в разных странах. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.316-317 | УО-1-2 Опрос Разв. план | Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Мировой экономический кризис» « Курс Ф.Рузвельта» Альбом иллюстраций по истории России.и Новой Истории Метод.реком. |
| 59 | <i>Международные отношения в 20-30-е годы XX века.</i> -международные отношения -лига наций | 3 | 2 | 0 | 1 | С.317-319 | УО-1 опрос | |
| 60 | <i>Строительство социализма в СССР.</i> -НЭП -внутрипартийная борьба -борьба с инакомыслием | 3 | 2 | 0 | 1 | С.319-321 | УО-1-2 Опрос Мини-сообщ. | |
| 61 | Образование СССР, Конституция 1924 г. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.322-324 | УО-1 опрос | |
| 62 | Практическая работа: Россия в 1914-1922г.г. Между мировыми войнами | 4 | 2 | 2 | 0 | Метод. Рекоменд. | отчет | |
| 12 .Вторая мировая война. ВОВ . (14часов) | | 20 | 14 | 0 | 6 | | | |
| 63 | <i>Вторая Мировая война в Европе.</i> Международная политика причины и ход антигитлеровская коалиция | 3 | 2 | 0 | 1 | С.350-352 | УО-1 опрос | Настенная карта «Вторая мировая война» «Великая Отечественная война» Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации видеопроектор «Лагеря смерти» «Хатынь» «Блокада Ленинграда» «Битва за Днепр» Отрывки худ. Фильма «Освобождение», «Битва за Москву» «Ковпак» |
| 64 | <i>СССР в годы Великой Отечественной войны:</i> -основные этапы -причины неудач Красной Армии | 3 | 2 | 0 | 1 | С.352-357 | УО-1 опрос | |
| 65 | Военные действия I-II этапов войны. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.357-362 | УО-1-2 Сост. Табл. | |
| 66 | Партизанское движение оккупационный фашистский режим | 3 | 2 | 0 | 1 | Дополн. Матер. | Доклады, сообщения | |
| 67 | Открытие второго фронта освобождение Европы. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.359-360 | УО-1 опрос | |
| 68 | Героизм советских людей в годы войны роль, значение и цена победы в Великой Отечественной войне | 3 | 2 | 0 | 1 | Дополн.источ. | УО-1-2 сообщения | |
| 69 | <i>Проверочная работа «Великая Отечественная война»</i> | 4 | 2 | 2 | 0 | | тест | |
| 13. Мир во второй половине XX века. (12 часов) | | 23 | 12 | 7 | 5 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|---------------|----------------------------------|--|
| 70 | «Холодная война» Международная политическая обстановка после второй мировой войны | 3 | 2 | 0 | 1 | С.363-366 | УО-1 опрос | Учебник Презентации, видеопроектор Мет.реком. |
| 71 | гонка вооружений создание военно-политических блоков | 3 | 2 | 0 | 1 | С.367-370 | УО-1 опрос | |
| 72 | СССР в послевоенные годы. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.369-370 | УО-1 опрос | |
| 73 | Власть после войны. | 3 | 2 | 0 | 1 | лекция | УО-1 опрос | |
| 74 | Научно-технический прогресс транспортная революция информационное общество Наука и техника | 3 | 2 | 0 | 1 | | УО-1 опрос | |
| 75 | Практическая работа: СССР в 1945-1953г.г. | 4 | 2 | 2 | 0 | 366-368 | отчет | Метод.реком. УчебникДопол. Литер. |
| 14 Апогей и кризис Советской власти в 1945-1991 гг. (11часов) | | 18 | 11 | 1 | 6 | | | |
| 76 | СССР в послевоенный период восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики национальная политика | 6 | 2 | 0 | 2 | С.372-374 | УО-1 опрос. | Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов Презентации «Оттепель» Интернет-ресурсы Отрывки худ Фильмов «9 рота» «Кандагар» Дополн.материал Интернет Метод.реком. |
| 77 | СССР в период либерализации режима смерть Сталина и борьба за власть XX съезд КПСС экономические реформы 1950-1960-х годов | 3 | 2 | 0 | 1 | С.374-378 | УО-1-2 Опрос Заполн. Табл. | |
| 78 | СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов неосталинизм теория развитого социализма отношение с Западом война в Афганистане | 3 | 2 | 0 | 1 | С.374-378 | УО-1 опрос | |
| 79 | Практическая работа: СССР в 60х-90х г.г. Практическая работа: «Оттепель» | 5 | 2 | 0 | 2 | Метод. Реком. | УО-2 отчет | |
| 80 | СССР в период перестройки причины реформ М.С.Горбачёва готовность общества к переменам распад СССР | 3 | 2 | 0 | 1 | С.380-381 | УО-1 опрос | Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Конституция РФ Метод.реком. |
| 81 | Практическая работа: : Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР. Практическая работа: Распад СССР | 4 | 2 | 2 | 0 | Метод. Реком. | УО-2 отчет | |
| 15. Россия на рубеже XX – XXI веков. (8ч) | | 18 | 12 | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|---|----------------------|---------------|-------------------------|
| 82 | <i>РФ на современном этапе.</i> Конституция РФ экономика внешняя политика России | 3 | 2 | 0 | 1 | С.384 Раб.с докум | УО-1 опрос | учебник Метод.реком. |
| 83 | <i>Мир в XXI веке.</i> * глобальные проблемы современности | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект лекций | УО-1 опрос | |
| 84 | Практическая работа: Россия в 1991-1999гг. | 3 | 2 | 2 | 0 | Метод.реком. | УО-2 отчет | |
| 85 | Практическая работа: Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 3 | 2 | 2 | 0 | Метод.реком. | УО-2 отчет | |
| 86 | Защита рефератов, проектов и др. | 2 | 2 | 0 | 0 | | УО-2-3 | |
| 87 | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | 1 | 0 | | 0 | | |
| | Итого | | 173 часа | | | | | |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu__

3.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

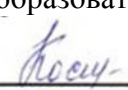
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • основные исторические термины и даты; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; • дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • определять историческое значение явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу географии; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**



| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|---------------------|--|---|
| 1, Религии Древнего Востока и культурное наследие древних цивилизаций. | 2 | Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3-5 |
| Восток в Средние века. | 2 | Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7 |
| 2, Средневековый западноевропейский город, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. | 2 | Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик, интерактивная карта | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6. |
| 3, Контрольная работа «Древние цивилизации» | 2 | Интерактивный тест | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 5. |
| 4, Русь на пути к возрождению. Новые политические центры Руси. Образование единого Русского государства | 2 | Презентация Power Point интерактивная карта | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 27-28 |
| 5, Русская культура в XII-XVII вв. -подъём русской культуры книжное дело архитектура живопись | 2 | Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 29 |
| 6, Великие географические открытия: -начало эпохи Великих географических открытий -географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия | 2 | Презентация Power Point Видеоролик, интерактивная карта | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 10. |
| 7, Технический прогресс и Великий промышленный переворот: промышленного переворота | 2 | Презентация Power Point Итерактивный тест Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 13-14 |
| 8, Культура России в 16-18 в.в. | 2 | Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 31,33. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 9, Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. общественные отношения и политические партии. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 11-12 |
| 10, Попытки модернизации в странах Востока. раздел Африки Османская империя Китай | 2 | Презентация Power Point Видеоурок, интерактивная карта | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 12. |
| 11, Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России: -развитие культуры, | 2 | Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 41 |
| 12, Международные отношения в начале XX в. -колониальные империи: | 2 | Презентация Power Point. Видеоурок, интерактивная карта | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел15-17 |
| 13, Страны Европы в 20-е годы XX века. -послевоенный кризис Запада -возникновение фашизма -авторитарные режимы | 2 | Презентация Power Point Видеоурок, интерактивная карта | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел20 |
| 14, Партизанское движение оккупационный фашистский режим в годы ВОВ, | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47 |
| 15, Героизм советских людей в годы войны роль, значение и цена победы в Великой Отечественной войне | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47-48 |
| 16, СССР в послевоенный период восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики национальная политика | 2 | Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47-48 |
| 17, Мир в XXI веке. глобальные проблемы современности | 2 | Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 51-52 |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Изменение № 1 от 04.09.2020г. | | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,</p> <p style="text-align: center;">  Подпись </p> <p style="text-align: center;"> / С.В. Костюк / Ф.И.О. </p> <p> Протокол №_6__ от «04» сентября 2020 года </p> |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| Было | Стало | Основание |
| | Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ЦК  Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись / Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13

Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Григорьев Игорь Иванович - преподаватель физической культуры и ОБЖ первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4-8 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 9-18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п/п | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | | | Домашнее задание | Уровень освоения | Дидактические материалы и средства обучения |
|---|--|------------------|------------|-----|-----------|----------------------|------------------|---|
| | | max | аудиторных | | Сам. Раб. | | | |
| | | | Всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Введение (2ч.) | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж правил по техники безопасности, поведения в спортивном зале и стадионе. | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект по ТБ | УО-1 | Презентация медиосистема |
| РАЗДЕЛ I Легкая атлетика, Кроссовая подготовка | | | | | 12 | | | |
| 2 | ОРУ. Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс ОРУ | УО-1 | Секундомер, флажки |
| 3 | ОРУ. Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Тест 30м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс ОРУ | УО- | Секундомер, флажки, эстафет. палочки |
| 4 | ОРУ. Бег на результат (100 м). Развитие скоростных способностей. Прыжок в высоту «перешагивание» | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Секундомер, флажки, стойки для прыжков |
| 5 | Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту «перешагивание». Метание гранаты 700 гр. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Секундомер, стойки для прыжков |
| 6 | Кроссовая подготовка. 2 км. Метание гранаты 700 гр. | 3 | 2 | 2 | 1 | Бег на вынослив. | УО-2 | Секундомер, гранаты 700 гр |
| 7 | Кроссовая подготовка 2 км. Зачет | 3 | 2 | 2 | 1 | Бег на вынослив. | УО-2 | Секундомер |
| | | | | | 20 | | | |
| Гимнастика | | | | | | | | |
| 8 | Комплекс ОРУ. Лазание по . канату Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс ОРУ | УО-1 | Канат, маты гимнаст. |
| 9 | Комплекс ОРУ. Повороты в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Подтягивание на перекладине | 3 | 2 | 2 | 1 | Подтягивание | УО-1 | Перекладина, маты гимнаст. |
| 10 | Упражнения с предметами. Подтягивание на перекладине. Прыжки со скакалкой | 3 | 2 | 2 | 1 | Подтягивание | УО-1 | Перекладина, маты гимнаст. скакалки |
| 11 | Повороты в движении, Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом силой. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки со скакалкой | УО-2 | Перекладина, маты гимнаст. |
| 12 | Упражнения в парах. Висы и упоры. Прыжки со скакалкой | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки со скакалкой | УО-1 | Перекладина, маты гимнаст. скакалки |
| 13 | Акробатика. Комплекс упражнений у стенки. Опорный прыжок. Тренажеры. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс ОРУ | УО-1 | Спорт. козел маты гимнаст. |
| 14 | Комплекс упражнений у стенки. Подъем переворотом силой. Тренажеры. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс ОРУ | УО-1 | Перекладина, маты гимнаст. тренажеры. |
| 15 | Упражнения вводной и производственной гимнастики. Тренажеры. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс ОРУ | УО-1 | тренажеры |
| 16 | Комплекс упражнений производственной гимнастики., подготовка к зачету | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс ОРУ | УО-1 | маты гимнаст |
| 17 | Итоговое зачетное занятие за семестр | 4 | 3 | 2 | 1 | Очет | УО-2 | маты гимнаст. перекладина |

| Первый курс – второй семестр (60 часов.) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------|----------------------|------|------------------------------|
| Лыжная подготовка | | | | | 30 | | | |
| 18 | Инструктаж по Т\б. Одновременный одношажный ход. Попеременный 2хшажный ход. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | ТБ на лыжах | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 19 | Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры. Коньковый ход. Повторение. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. за 1 мин | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 20 | Коньковый ход. Повторение. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. за 1 мин | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 21 | Попеременный 2хшажный. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. за 1 мин | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 22 | Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению. Попеременный 2хшажный и 4хшажный ходы. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Само-массаж | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 23 | Одновременный одношажные и двухшажные ходы. Попеременный 2хшажный. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км | 3 | 2 | 2 | 1 | Само-массаж | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 24 | Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. | 3 | 2 | 2 | 1 | Само-массаж | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 25 | Гонка на 3 км. Преодоление подъемов и препятствий. | 3 | 2 | 2 | 1 | Очет | УО-2 | Лыжный инвентарь, секундомер |
| 26 | Торможение и поворот «пугом». Прохождение в медленном темпе до 3 – 4 км | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки с поворот. | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 27 | Поворот на месте махом. Прохождение в медленном темпе до 3 – 4 км | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки с поворот. | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 28 | Обморожение и его профилактика. Прохождение дистанции 4 - 5 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Само-масса ж | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 29 | Повороты упором. Подъемы, спуски, торможения. Прохождение в медленном темпе до 3 – 5 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки с поворот. | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 30 | Попеременные и одновременные ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение в медленном темпе до 3 – 5 км | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. за 1 мин | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 31 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Прохождение дистанции 5км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. за 1 мин | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 32 | Зачетное занятие по лыжной подготовке. Гонка на 5 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Очет | УО-2 | Лыжный инвентарь, секундомер |
| Спортивные игры | | | | | 30 | | | |
| 33 | Правила техники безопасности во время спортивных игр. Мини-футбол: ОРУ. Ведение мяча правой и левой ногой. Учебные игры 4х4. | 3 | 2 | 2 | 1 | ТБ спортигр | УО-1 | Мячи футбольные |
| 34 | ОРУ. Профилактика близорукости. Передача мяча в парах правой и левой ногой. Учебные игры 4х4. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Мячи футбольные |
| 35 | ОРУ. Профилактика простуды. Удар поворотом правой и левой ногой. Учебные игры 4х4. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Мячи футбольные |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------|-----------------------|------|--------------------------|
| 36 | ОРУ. Удар по мячу, остановка, передача, отбор мяча и отводка. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Мячи футбольные |
| 37 | Удар головой на месте и в прыжке. Остановка ногой, грудью, отбор мяча. Учебная игра 5x5. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Мячи футбольные |
| 38 | Остановки, удары, передача, ведение мяча. Игра по правилам. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-2 | Мячи футбольные |
| 39 | Волейбол: Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 40 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 41 | ОРУ. Стойки, перемещение, подача, прием, передача снизу, сверху двумя руками. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 42 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 43 | ОРУ. Подача, прием, передача мяча. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Учебная игра. Правила игры. | 3 | 2 | 2 | 1 | Сгибание, разгиб. рук | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 44 | ОРУ. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Сгибание, разгиб. рук | УО-2 | Мячи, сетка волейбольные |
| 45 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Сгибание, разгиб. рук | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 46 | Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Сгибание, разгиб. рук | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 47 | Итоговое зачетное занятие за семестр (Зачет) | 3 | 2 | 2 | 1 | Очет | 2-3 | Мячи, сетка волейбольные |
| Второй курс – первый семестр (51 часов.) | | | | | | | | |
| | | | | | 51 | | | |
| Спортивные игры | | | | | | | | |
| 1 | Волейбол. Инструктаж по ТБ. Санитарно - гигиенические требования. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 | 2 | 2 | 1 | ТБ на спортиграх | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 2 | . ОРУ Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Сгибание, разгиб. рук | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 3 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Сгибание, разгиб. рук | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------------|--------|----------------------------|
| 4 | ОРУ. Правила соревнований по волейболу. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Сгибание, разгиб. рук | УО-2. | Мячи, сетка волейбольные |
| 5 | Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 3 | 2 | 2 | 1 | Сгибание, разгиб. рук | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 6 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 7 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-2 | Мячи, сетка волейбольные |
| 8 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 9 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки на двух ногах | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 10 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, сетка волейбольные |
| 11 | ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-2 и | Мячи, сетка волейбольные |
| 12 | Баскетбол. ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 х / х 2). Развитие скоростных качеств. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 и | Мячи, кольца баскетбольные |
| 13 | Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение. ОРУ. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите. Нападение через заслон. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 14 | ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|-----------|--------------------|--------|----------------------------|
| 15 | ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 16 | ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением заслон. Развитие координационных качеств. Правила судейства по баскетболу. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки с поворотом | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 17 | ОРУ. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств. Учебные игры в баскетбол. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки с поворотом | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 18 | ОРУ. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение через заслон. Учебные игры в баскетбол. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки с поворотом | УО-1 й | Мячи, кольца баскетбольные |
| 19 | ОРУ. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств. Учебные игры в баскетбол. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки с поворотом | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 20 | ОРУ. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств. Учебные игры в баскетбол. | 3 | 2 | 2 | 1 | Прыжки с поворотом | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 21 | ОРУ. Тактика нападения, защиты в 2-х сторонней учебной игре. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 22 | ОРУ. Тактика нападения, защиты в 2-х сторонней учебной игре. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 23 | ОРУ. Взаимодействие игроков в 2-х сторонней учебной игре. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 24 | ОРУ. Взаимодействие игроков в 2-х сторонней учебной игре. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 25 | ОРУ. Учебная игра по правилам. Подготовка к зачету. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Мячи, кольца баскетбольные |
| 26 | Итоговое зачетное занятие за семестр | 3 | 2 | 2 | 1 | Очет | УО-2 | Мячи, кольца баскетбольные |
| Лыжная подготовка | | | | | 16 | | | |
| 27 | Инструктаж по ТБ. Одновременный одношажный ход. Попеременный 2хшажный ход. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Конспект по ТБ | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры. Коньковый ход. Повторение. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. на время | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 29 | Попеременный 2хшажный и 4хшажный ходы. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. на время | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 30 | Одновременный одношажные и двухшажные ходы. Попеременный 2-х шажный.. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. на время | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 31 | Попеременный 2хшажный. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км | 3 | 2 | 2 | 1 | Приседан. на время | УО-1 | Лыжный инвентарь |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------------|--------|---------------------------------|
| 32 | Гонка на 3 км. Преодоление подъемов и препятствий. | 3 | 2 | 2 | 1 | Очет | УО-2 | Лыжный инвентарь |
| 33 | Торможение и поворот «плугом». Прохождение в медленном темпе до 3 – 4 км | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Лыжный инвентарь |
| 34 | Зачетное занятие по лыжной подготовке. Гонка на 5 км. | 3 | 2 | 2 | 1 | Очет | | Лыжный инвентарь секундомер |
| Введение (2ч.) | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж правил по техники безопасности, поведения в спортивном зале и стадионе. | 3 | 2 | 2 | 1 | ТБ на занятиях | УО-1 | Презентация медиосистема |
| Легкая атлетика, Кроссовая подготовка | | | | | | 16 | | |
| 2 | Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту «перешагивание». Метание гранаты 700 гр. | 3 | 2 | 2 | 1 | Бег на вынослив. | УО-1 | Стойки для прыжков, уч. гранаты |
| 3 | Кроссовая подготовка, Бег 100 м. Метание гранаты. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 | 2 | 2 | 1 | Бег на вынослив. | УО-2 | Секундомер, уч. гранаты |
| 4 | Кроссовая подготовка 2 км., Прыжок с места на результат | 3 | 2 | 2 | 1 | Бег на вынослив. | УО-1 | Секундомер, рулетка |
| 5 | Кроссовая подготовка бег 3 км. Метание гранаты 700 гр. | 3 | 2 | 2 | 1 | Бег на вынослив. | 2 | Секундомер, гранаты |
| 6 | Кроссовая подготовка бег 3 км. Метание гранаты 700 гр. | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Секундомер, гранаты |
| 7 | Кроссовая подготовка бег 3 км. Прыжок в высоту «перешагивание». | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 | Стойки для прыжков, секундомер |
| 8 | Кроссовая подготовка бег 3 км. Прыжок в высоту «перешагивание». | 3 | 2 | 2 | 1 | Комплекс упражн. | УО-1 й | Стойки для прыжков, секундомер |
| 9 | Зачетное занятие | 3 | 2 | 2 | 1 | Очет | УО-2 | секундомер |
| Третий курс – второй семестр (36 часов) | | | | | | | | |
| | | | | | | 26 | | |
| Спортивные игры мини-футбол | | | | | | | | |
| 10 | Правила техники безопасности во время спортивных игр. Мини-футбол: ОРУ. Ведение мяча правой и левой ногой. Учебные игры 4x4. | 3 | 2 | 2 | 1 | Подъем туловища | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 11 | ОРУ. Профилактика близорукости. Передача мяча в парах правой и левой ногой. Учебные игры 4x4. | 3 | 2 | 2 | 1 | Подъем туловища | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 12 | ОРУ. Профилактика простуды. Удар поворотом правой и левой ногой. Учебные игры 4x4. | 3 | 2 | 2 | 1 | Подъем туловища | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 13 | Ведение мяча внешней частью и средней частью подъёма. Игра «Квадрат». Учебная игра | 3 | 2 | 2 | 1 | Подъем туловища | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 14 | Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра «Квадрат». Учебная игра | 3 | 2 | 2 | 1 | Подъем туловища | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 15 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Квадрат». Учебная игра | 3 | 2 | 2 | 1 | Подъем туловища | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 16 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Квадрат». Учебная игра | 3 | 2 | 2 | 1 | Подъем туловища | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 17 | Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Подъем туловища | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 18 | Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Присед. за 3 мин. | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 19 | Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Присед. за 3 мин. | УО-1 | Мячи футбол. ворота |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|------------|------------------------|------|---------------------------|
| 20 | Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Присед. за 3 мин. | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 21 | Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра. | 3 | 2 | 2 | 1 | Присед. за 3 мин. | УО-1 | Мячи футбол. ворота |
| 22 | Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6-10минутный бег. Учебная игра | 3 | 2 | 2 | 1 | Присед. за 3 мин. | УО-2 | Мячи футбол. ворота |
| Гимнастика, атлетическая гимнастика | | | | | 10 | | | |
| 23 | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах | 3 | 2 | 2 | 1 | Подтягиван на переклад | УО-1 | Тренажеры |
| 24 | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, работа на тренажерах. | 3 | 2 | 2 | 1 | Подтягиван на переклад | УО-1 | Тренажеры |
| 25 | Атлетическая гимнастика, Комплекс упражнений производственной гимнастики, работа на тренажерах. | 3 | 2 | 2 | 1 | Подтягиван на переклад | УО-1 | Тренажеры |
| 26 | Упражнения вводной и производственной гимнастики. Работа на тренажерах. Подтягивание на перекладине. | 3 | 2 | 2 | 1 | Подтягиван на переклад | УО-1 | Тренажеры |
| 27 | Итоговое зачетное занятие | 3 | 2 | 2 | 1 | Очет | УО-2 | Маты гимнаст. перекладина |
| ИТОГО: | | | 215 | | 107 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
7. Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
8. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
9. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
10. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
12. Хомич М. М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н. П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы контроля и критерии оценки

Основными формами контроля являются зачетные занятия.

Критериями оценки являются:

- уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками;
- общая физическая подготовленность;
- уровень спортивно-технической подготовленности по базовым видам спорта и овладение жизненно-важными умениями.

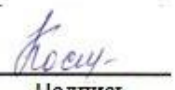

Показатели физической культуры

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности и уровня овладения жизненно необходимыми навыками.

Юноши

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 60 м (с) | 8,4 | 8,5 | 8,7 |
| Бег 100 м (с) | 14,4 | 15,1 | 16,0 |
| Бег 500 м (мин, с) | 1,40 | 1,50 | 2,00 |
| Бег 1000 м (мин, с) | 3,40 | 3,55 | 4,20 |
| Бег 2000 м (мин, с) | 10,30 | 11,00 | 11,30 |
| Бег 3000 м (мин, с) | 15,00 | 16,00 | 17,00 |
| Метание теннисного мяча (м) | 40 | 35 | 30 |
| Приседание (количество раз на время) | 40/40 | 40/45 | 40/50 |
| Прыжок в длину с места (см) | 230 | 220 | 200 |
| Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м) | 6 | 5 | 4,5 |
| Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз). | 10 | 8 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 10 | 8 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз) | 40 | 30 | 20 |
| Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| Упражнения для пресса (количество раз) | 25 | 20 | 10 |
| Тест на гибкость – наклон из положения сидя. | +8см | +6см | +4см |
| Координационный тест — челночный бег 10×9 м (с) | 25 | 27 | 29 |
| Координационный тест — челночный бег 10×18 м (с) | 41 | 43 | 45 |
| Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол | 9 | 7 | 5 |
| Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол | 9 | 7 | 5 |
| Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол | 4 | 3 | 2 |
| Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол | 5 | 4 | 3 |
| Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол | 5 | 4 | 3 |
| Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ЦК  Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись / Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Григорьев Игорь Иванович - преподаватель физической культуры и ОБЖ первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 16 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программусреднего

общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека.

Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

2.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2.2 Государственная система обеспечения безопасности населения.

1.2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты

населения от чрезвычайных ситуаций.

1.5. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.6. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

2.3 Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы:

история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания,

предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.

Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Виды учебной работы Аудиторные занятия. | Количество часов |
|---|------------------|
| | Юноши |
| Введение | 2 |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 18 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 39 |
| Итого | 75 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др. | 37 |
| Всего | 112 |

2.3 Основной раздел рабочей программы

| № урока | Содержание учебного материала дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | | Домашнее задание | Уровень освоения | Дидактические материалы и средства обучения |
|---|---|------------------|------------|----------|--------------|----------------------|------------------|---|
| | | ма х | аудиторных | | Сам. Раб. | | | |
| | | | Всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| 1-2 | Введение в ОБЖ | 2 | 2 | 0 | 0 | | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ | | 24 | 16 | 0 | 8 | | | |
| 3-4 | Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья | 3 | 2 | 0 | 1 | Глава 2, пар 2.1,2.2 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 5-6 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. | 3 | 2 | 0 | 1 | конспект | 1 | Видеофильм презентация |
| 7-8 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар. 2.3 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 9-10 | Курение и его влияние на состояние здоровья. | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар.2.4 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 11-12 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, социальные последствия. | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар. 2.5 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 13-14 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат Пар. 2.6 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 15-16 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | 3 | 2 | 0 | 1 | презентация | 1 | Видеофильм презентация |
| 17-18 | Первая помощь при травмах различных областей тела, при ожогах, | | | | | | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | | 27 | 18 | 0 | 9 | | | |
| 19-20 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар.3.1 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова Таблицы 1-4 |
| 21-22 | Модели поведения при возникновении ЧС | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар. 3.2 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 23-24 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар. 3.3 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------|---|--|
| 25-26 | Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар. 3.4, 3.5 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 27-28 | Оповещение и информирование населения об опасностях. Эвакуация населения в условиях ЧС. | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар. 3.6, 3.7 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 29-30 | Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар. 3.8 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 31-32 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от ЧС | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар. 3.9 Пар.3.10 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 33-34 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | 3 | 2 | 0 | 1 | Пар.3.11 конспект | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 35-36 | Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | 3 | 2 | 0 | 1 | конспект Пар.3.12 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ | | 72 | 39 | 6 | 18 | | | |
| 37-38 | История создания Вооружённых Сил России. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации. | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.1 Пар.4.2 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова Таблицы 1-4 |
| 39-40 | Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. | 3 | 2 | | 1 | Пар. 4.3 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 41-42 | Основные понятия о воинской обязанности. | 3 | 2 | | 1 | Пар. 4.4 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 43-44 | Призыв на военную службу | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.5 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 45-46 | Прохождение военной службы по призыву, по контракту. | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.6 Пар. 4.7 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 47-48 | Альтернативная гражданская служба. | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.8 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------|---|---|---------------------|---|---|
| 49-50 | Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.9 Пар.4.10 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 51-52 | Воинская дисциплина и ответственность. | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.11 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 53-54 | Как стать офицером Российской армии. | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.12 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 55-56 | Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.13 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова Таблицы 1-4 |
| 57-58 | Уголовная ответственность за преступления против военной службы | 3 | 2 | | 1 | конспект | 1 | Статьи закона УК РФ |
| 59-60 | Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.14 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 61-62 | Символы воинской чести | 3 | 2 | | 1 | Пар.4.15 | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 63-64 | Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил РФ. Военная форма одежды. | 3 | 2 | | 1 | конспект | 1 | Учебник Н.В. Косолапова |
| 65-66 | Современное оружие Вооруженных сил Российской Федерации. | 3 | 2 | | 1 | конспект | 1 | видеофильм |
| 67-68 | Строевая подготовка. Упражнения с оружием | 3 | | 2 | 1 | Гл. 4 пар.4.5 | 2 | Макет АК-74 |
| 69-70 | Практическое занятие (Стрельба из пневматического оружия) | 3 | | 2 | 1 | Отчет | 2 | Тир, винтовка пневматическая |
| 71-72 | Практическое занятие (Стрельба из лазерного оружия) | 3 | | 2 | 1 | Отчет | 2 | Тир, лазерное оружие |
| 73-74 | Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов. | 3 | | 2 | 1 | презентация | 2 | Учебный класс АК-74 |
| 75 | Дифференцированный зачет | 3 | 3 | | 0 | | | |
| | ИТОГО: | | 75 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1.

Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и

научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России

12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жиров Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

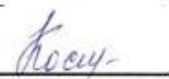
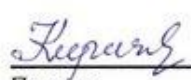
[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ЦК  Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись / Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

г.Уяр
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;
- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Гутарева Нина Георгиевна-Заслуженный учитель РФ, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории
Ф.И.О., звание, должность, категория
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | Стр.11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.25 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ | Стр.26 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих по специальности 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, химия и профессиональными дисциплинами по профессии Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства.

Изучение учебной дисциплины ОУД.08 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные результаты:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно -

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в

электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.0 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|---|
| <p>Личностные УУД 1 Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; УУД 2 Осознание своего места в информационном обществе; УУД 16 Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; УУД 17 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; УУД 25 Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные УУД 9 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; УУД 10 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 13 Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; УУД 14 Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | |
| <p>Познавательные УУД 3 Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 4 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; УУД 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; УУД 8 Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; УУД 11 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; УУД 12 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; УУД 18 Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; УУД 19 Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; УУД 20 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УУД 21 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>УУД 22 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>УУД 23 Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>УУД 24 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>УУД 26 Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> | |
| <p>Коммуникативные</p> <p>УУД 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>УУД 7 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>УУД 15 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p> | <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 245 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 163 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 82 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 245 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 163 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы | |
| индивидуальный проект | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений | 16 |
| составление плана ответа | 18 |
| оформление отчёта по практическому занятию | 30 |
| конспектирование | 18 |
| ответы на вопросы | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

В программе по дисциплине ОУД.08 Информатика не предусмотрена профильная составляющая.

2.2 Содержание учебной дисциплины

| № учебного занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | | | Домашнее задание | Уровень освоения | Дидактические материалы и средства обучения |
|---|--|---|------------------|------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | | | max | аудиторных | | Сам. Раб. | | | |
| | | | | Всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Первый курс – первый семестр (48 часов.) | | | | | | | | | |
| 1 | Введение (1ч.) | Введение. Требования техники безопасности и санитарно - гигиенические нормы при работе с компьютером. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. | 1 | 1 | 0 | 0 | Проработать Конспект лекции | УО-1 Оценка Конспекта | Презентация медиосистема |
| | Тема-1 Информационная деятельность человека | | 14 | 9 | 4 | 5 | | | |
| 1 | | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 2 | 1 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.7-20 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация [1] М.С. Цветкова |
| 2 | | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.21-29 | УО-1 Фронт. опрос | [1] М.С. Цветкова |
| 3 | | Практическое занятие №1 АРМ специалиста. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Личная информационная среда. Организация личного информационного пространства. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.5-7 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 4 | | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.21-29 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 5 | | Практическое занятие №2 АСУ различного направления. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. Тренажер клавиатуры. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.7-19 | УО-1 Фронт. опрос | практикум М.С. Цветкова |

| | Тема-2 Информация и информационные процессы | | 57 | 38 | 14 | 19 | | | |
|----|---|---|----|----|----|----|---|-------------------------|---|
| 6 | | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.30-50 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 7 | | Практическое занятие №3 Поиск информации в сети интернет. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.19-27 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 8 | | Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Действия с двоичными кодами. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.50-88 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система Карточки с заданиями по вариантам |
| 9 | | Практическое занятие №4. Измерение информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.28-38 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 10 | | Практическое занятие №5. Представление информации в различных системах счисления | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.38-45 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 11 | | Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.89-102 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 12 | | Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.102-105 | УО-2 С.Р. | Презентация медиа-система карточки С.Р. |
| 13 | | Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Линейные программы | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.105-116 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 14 | | Практическое занятие №6. Среда программирования. Линейные программы. Тестирование программы. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.45-51 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------------------------|---|
| 15 | | Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Программная реализация несложного алгоритма. Компьютерные модели различных процессов. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.116-120 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 16 | | Введение в язык программирования. Семантика программы Разработка несложного алгоритма решения задачи. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.120-127 | УО-2 С.Р. | Карточки |
| 17 | | Практическое занятие №7. Разветвляющиеся программы. Тестирование программы. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.52-57 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова. |
| 18 | | Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.126-127 проект | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 19 | | Практическое занятие №8. Циклические программы. Обработка массивов. Тестирование программы. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.57-64 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 20 | | Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы. | 3 | 2 | 0 | 1 | М.С. Цветкова Стр.126-127 проект | УО-2 С.Р. | |
| 21 | | Практическое занятие №9 Графика. График функции | 3 | 2 | 2 | 3 | Отчет по ПР№9[2]. Стр.64-73 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова. |
| 22 | | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. | 3 | 2 | 0 | 1 | Повторение | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 23 | | Контрольная работа по теме: «Информация и информационные процессы» | 3 | 2 | 0 | 1 | Повторение | УО-3 К.Р. №1 | практикум М.С. Цветкова стр 73-76 |
| 24 | | Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | 2 | 0 | 0 | Повторение | УО-1 Фронт. опрос | |
| | | Первый курс – второй семестр (83 часов.) | | | | | | | |
| | Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | 30 | 20 | 10 | 10 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 25 | | История компьютера. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.128-147 проект | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 26 | | Практическое занятие № 10. Работа с программным обеспечением. Защита информации | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.77-83 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова. |
| 27 | | Практическое занятие № 11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.83-100 | УО-2 Зачет | Презентация медиа-система |
| 28 | | Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.148-176 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 29 | | Практическое занятие № 12. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка. Сервисное программное обеспечение. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.100-110 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 30 | | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.148-176 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 31 | | Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.148-176 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 32 | | Практическое занятие № 13. Сервисное программное обеспечение компьютера. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.111-116 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 33 | | Практическое занятие № 14 Создание архива данных и работа с ним. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.117-126 | УО-2 Зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 34 | | Контрольная работа по теме: «Средства информационных и коммуникационных технологий» | 3 | 2 | 0 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.126-129 | УО-3 К.Р.№2 | практикум М.С. Цветкова |

| | Тема-4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | 96 | 63 | 26 | 33 | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------------------------|------------------------------|
| 35 | | Введение. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | 3 | 2 | 0 | 1 | конспект | УО-1 Конспект | Презентация медиа-система |
| | Тема - 4.1 Технология обработки текстовой информации. (22 часа) | | | 22 | 10 | | | | |
| 36 | | Представление текстовой информации в компьютере. Текст как информационный объект. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.177-184 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 37 | | Текстовый процессор Word. Основные приемы преобразования текстов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.184-192 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 38 | | Практическое занятие № 15 Использование систем проверки орфографии . Microsoft Word. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.130-139 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 39 | | Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом. Обработка таблиц, построение диаграмм | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.193-196 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 40 | | Практическое занятие № 16. Форматирование документов. Создать и отредактировать таблицу по заданному условию. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.139-148 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 41 | | Программы для верстки оригинал – макетов. Различные возможности оформления текста. Вставка рисунков, надписей, объектов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.196-198 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 42 | | Практическое занятие № 17. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.148-160 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 43 | | Технология обработки графической информации. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.199-203 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 44 | | Практическое занятие № 18 . Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.160-165 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 45 | | Графика в профессии. Видеомонтаж. Система компьютерной презентации | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.203-231 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 46 | | Практическое занятие № 19 . Создать собственную | 3 | 2 | 2 | 1 | Офор. отчет | УО-2 | практикум |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------------------------|------------------------------|
| | | презентацию. «Моя профессия» | | | | | М.С. Цветкова Ст.165-171 | Зачет | М.С. Цветкова |
| | Тема -4.2 Технология обработки табличных данных. | | 30 | 20 | 10 | 10 | | | |
| 47 | | Технология обработки цифровой информации. Электронные таблицы. Обработка табличных данных Microsoft Exsel | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.232-237 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 48 | | Практическое занятие №20 Технология обработки числовой информации | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.172-176 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 49 | | Моделирование электронной таблицы. Работа с функциями в Microsoft Exsel | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.237-253 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация |
| 50 | | Практическое занятие №21 Использование стандартных функций. Адресация. | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.176-184 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 51 | | Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.253-260 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 52 | | Практическое занятие №22 Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков | 3 | 2 | 2 | 1 | Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.185-194 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова. |
| 53 | | Представление графической информации в Microsoft Exsel | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.253-260 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 54 | | Практическое занятие №23 Работа с графикой | 3 | 2 | 2 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.253-260 | УО-2 зачет | |
| 55 | | Примеры моделирования в электронной таблице. Технология построения интерактивных тестов, применение макросов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.254-260 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 56 | | Практическое занятие №24 Создание интерактивного теста | 3 | 2 | 2 | 1 | проект | УО-3 ТВ. Работа | |
| | Тема 4.3. Информационные системы (8 часов) | | 12 | 8 | 4 | 4 | | | |
| 57 | | Базы данных. Системы управления базами данных. Запросы в СУБД. Сложные запросы | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.261-266 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-------------------|--------------------------|
| 58 | | Практическое занятие №25 Создание БД. Ввод записей | 3 | 2 | 2 | 1 | Отчет по ПРН№23 [2]. Ст.195-203 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 59 | | Практическое занятие №26 Формирование формы, формирование запросов и отчетов | 3 | 2 | 2 | 1 | Отчет по ПРН№24 [2]. Ст.203-210 | УО-2 зачет | Презентация |
| 60 | | Контрольная работа по темам «Технология создания и преобразования информационных объектов», «технология работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных» | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр. 210-215 | УО-3 К.Р.№3 | практикум М.С. Цветкова |
| | Тема 4.4. Технология обработки графической информации. | | 16 | 11 | 8 | 5 | | | |
| 61 | | Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Представление графической информации в компьютере. Фотошоп. | 3 | 2 | 0 | 1 | Уроки фотошопа | УО-1 Фронт. опрос | Уроки фотошопа |
| 62 | | Технология работы в Adobe Photoshop CS5. Настройка программы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Уроки фотошопа | УО-2 зачет | Уроки фотошопа |
| 63 | | Практическое занятие №27 Реставрация старого фото. | 3 | 2 | 2 | 1 | Уроки фотошопа. Обработать 4 фотографии | УО-2 Зачет | Уроки фотошопа |
| 64 | | Практическое занятие №28 Работа с цветом | 3 | 2 | 2 | 1 | | УО-2 зачет | |
| 65 | | Практическое занятие №29 Фотомонтаж | 3 | 2 | 2 | 1 | | УО-2 Зачет | |
| 66 | | Практическое занятие №30 Зачетное занятие | 2 | 2 | 2 | 0 | | УО-2 зачет | |
| Второй курс (32ч.) | | | | | | | | | |
| | Тема - 5. Телекоммуникационные технологии | | 33 | 20 | 12 | 11 | | | |
| 1 | | Социальная информатика Информационная цивилизация. Информационная безопасность. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 3 | 2 | 0 | 1 | конспект | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиосистема |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------|----------|----------|---|-------------------|--------------------------|
| 2 | | Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальные вычислительные сети.. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.286-292 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация |
| 3 | | Практическое занятие №1 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой | 3 | 2 | 2 | 1 | [2] М.С. ЦветковаСтр. 216-219 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 4 | | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр. 292-298 | УО-1 Фонтр. опрос | Презентация |
| 5 | | Практическое занятие № 2 Локальная компьютерная сеть .Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | 3 | 2 | 2 | 1 | [2] М.С. ЦветковаСтр. 219-226 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 6 | | Интернет страница и редакторы для ее создания. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова Стр.298-306 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 7 | | Практическое занятие № 3 Средства создания и сопровождения сайта | 3 | 2 | 2 | 1 | [2] М.С. ЦветковаСтр. 226-241 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 8 | | Практическое занятие № 4 Создание ссылок на WEB-странице | 3 | 2 | 2 | 1 | [2] М.С. ЦветковаСтр. 241-254 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 9 | | Практическое занятие №5 Работа с электронной почтой и скорость передачи данных | | 2 | 2 | 1 | [2] М.С. ЦветковаСтр. 254-264 | УО-2 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| 10 | | Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: личные сетевые сервисы в Интернет Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). | 3 | 2 | 0 | 1 | Изучить М.С.Цветкова . ЦветковаСтр. 307-334 | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиосистема |
| 11 | | Практическое занятие № 6 Организация форумов, общие ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ Контрольная работа по теме «ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» | 3 | 2 | 2 | 1 | [2] М.С. ЦветковаСтр. 264-266 | УО-3 зачет | практикум М.С. Цветкова |
| | Тема -6. Использование ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности. | | 15 | 10 | 4 | 5 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 12 | Единая система программной документации (ЕСПД) — комплекс государственных стандартов Российской Федерации, устанавливающих взаимосвязанные правила разработки, оформления и обращения программ и программной документации. Подготовка и написание рефератов, докладов, дипломных работ. Требования к их оформлению | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект Пробный тест. Подготовка к Д.З. | УО-1 Фронт. опрос | Презентация медиа-система |
| 13 | Практическое занятие № 7 Поиск информации для выпускной квалификационной работы | 3 | 2 | 2 | 1 | Подготовка к Д.З. | УО-2 зачет | |
| 14 | Работа над В.К.Р. | 3 | 2 | 0 | 1 | Подготовка к Д.З. | УО-3 зачет | |
| 15 | Практическое занятие № 8 Работа над презентацией | 3 | 2 | 2 | 1 | Подготовка к Д.З. | УО-2 зачет | |
| 16 | Дифференцированный зачет (2 часа) | 3 | 2 | 0 | 1 | --- | УО-3 Д.З. | Тесты |
| | ИТОГО: | | 163 | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- **библиотечный фонд.**

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
 2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
 3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.- метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
-

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
 2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
 4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
-

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
- www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
 - Защита информации.
 - Личное информационное пространство.
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

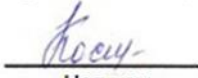
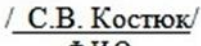
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |


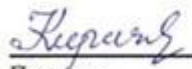
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|---|--------------|--|--|
| Введение. | 1 | Презентация «Устройство ПЭВМ», интерактивный тест | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-1 |
| Тема-1 Информационная деятельность человека | 9 | Презентация – Устройство ПЭВМ основные методы работы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-2 |
| Тема-2 Информация и информационные процессы | 38 | Работа на ПЭВМ интерактивный тест | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-2 |
| Тема-3. Средства информационных и коммуникационных технологий | 20 | Работа на ПЭВМ | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-7 |
| Тема - 4.1 Технология обработки текстовой информации. | 22 | Работа с текстовыми редакторами Microsoft Word | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-3 |
| Тема-4.2 Технология обработки табличных данных. | 20 | Презентация Microsoft Excel , Работа на ПЭВМ интерактивный тест | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-4 |
| Тема 4.3. Информационные системы | 8 | | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-6 |
| Тема 4.4. Технология обработки графической информации. | 11 | Презентация Power Point | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-5-7 |
| ИТОГО: (1 курс) | 131 | | |
| Тема-5. Телекоммуникационные технологии | 2 | Работа на ПЭВМ | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-10 Самостоятельная работа по заданию |
| Тема -6. Использование ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности. | 8 | Презентация, Работа на ПЭВМ интерактивный тест Безопасность интернета | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-11-12 |
| ИТОГО: (2 курс) | 32 | | |
| ВСЕГО: | 163 | | |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Изменение № 1 от 04.09.2020г. | | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,</p> <p style="text-align: center;">  Подпись </p> <p style="text-align: center;">  Ф.И.О. </p> <p> Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года </p> |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| Было | Стало | Основание |
| | Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| | |
|--|---|
| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| Председатель ЦК | |
|  Подпись |  Подпись |
| Протокол № 6 | Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. |
| от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИКА

*код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физика разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций / **А в т о р — В. Ф. Дмитриева**, зав. кафедрой физики Московского государственного университета технологий и управления К. Г. Разумовского, кандидат технических наук, профессор. М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с. ISBN 978-5-4468-2602-5.
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Ласкажевский В.С., преподаватель первой категории специальных дисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------|
| 4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.4 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.7 |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.24 |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «физика»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) —одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО

на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 1.4. Применять знания физики при выполнении работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Тематический план**

| Наименование раздела | Количество часов |
|------------------------------------|---------------------|
| | Технический профиль |
| | ППКРС |
| | |
| Введение | 2 |
| Механика | 32 |
| Молекулярная физика. Термодинамика | 28 |
| Электродинамика | 56 |
| Колебания и волны | 30 |
| Оптика | 12 |
| Элементы квантовой физики | 12 |
| Эволюция вселенной | 8 |
| Итого | 180 |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № занятия | Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | | Домашнее задание | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Уровень освоения Формы Текущего Контроля Знаний | Обеспеченность средствами обучения |
|---|--|------------------|----------------|----------|--------------|----------------------|--|--|------------------------------------|
| | | лекц | аудиторн ых | | Сам. Раб. | | | | |
| | | | всего | ЛПЗ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Первый курс первый семестр 34 часа | | | | | | | | | |
| 1 | Введение Систематизация знаний по механике за курс школы | 3 | 2 | | 1 | Проработать конспект | <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации</p> <p>МЕХАНИКА</p> <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> | УО-1 | |
| МЕХАНИКА | | 48 | 32 | 6 | 16 | | | | |
| 2 | Классическая механика. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Вектор, проекция. | 3 | 2 | 0 | 1 | §1-4 | | УО-1 конспект | учебный фильм учебник |
| 3 | Способы описания движения. Перемещение. Скорость и перемещение точки при РПД | 3 | 2 | 0 | 1 | §5-6 §7-8 | | УО-1 тест конспект | учебник, тест видео фильм |
| 4 | Лаб. раб-1 изучение РД Исследование движения тела под действием постоянной силы | 2 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет | | УО-2 Проверка отчета по лаб. раб | Методические указания к ЛПЗ |
| 5 | Мгновенная скорость, средняя скорость сложение скоростей Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением | 3 | 2 | 0 | 1 | §9-10 §11-13 | | УО-1 опрос | учебник видео фильм |
| 6 | Уравнение движения точки с постоянным ускорением Свободное падение. Движение тела под углом к горизонту | 3 | 2 | 0 | 1 | §14 §15-16 | | опУО-1 опрос | учебник видео фильм |
| 7 | Равномерное движение точки по окружности Решение задач | 3 | 2 | 0 | 1 | §17,стр. | | УО-2опрос | учебник |
| 8 | Лаб. раб-2 изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет | УО-1 Проверка | Методические указания к ЛПЗ | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|---|
| | тяжести. | | | | | | <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p> | отчета по лаб. Раб. | |
| 9 | Основные утверждения механики Первый закон Ньютона. Сила | 3 | 2 | 0 | 1 | §20-21 §22-23 | | УО-1 опрос | учебник видео фильм |
| 10 | Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Силы в природе. Силы всемирного тяготения | 3 | 2 | 0 | 1 | §24-25 §29-30 | | УО1опрос | видео фильм учебник |
| 11 | Закон всемирного тяготения. Первая космич. Скорость. Сила тяжести и вес тела. Невесомость | 3 | 2 | 0 | 1 | §31-32 §33 | | УО-1 опрос | видео фильм учебник |
| 12 | Деформация. Закон Гука. Силы трения скольжения. | 3 | 2 | 0 | 1 | §34-35 §36 | | УО-1 опрос | учебник, плакат видео фильм |
| 13 | Лаб. раб-3 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника Изучение особенностей силы трения (скольжения) | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет | | Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | Методические указания к ЛПЗ |
| 14 | Закон сохранения импульса. Импульс. Реактивное движение. Работа силы Мощность. Энергия Лаб. раб-4 Изучение закона сохранения импульса. | 3 | 2 | 1 | 1 | §39-40 | | УО-2 опрос Проверка отчета по Лаб.раб | видео фильм учебник Методические указания к ЛПЗ |
| 15 | Кинетическая энергия и её измерение. Лаб. раб-5. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. | 3 | 2 | 1 | 1 | § оформите отчет 43§44-45 §46 | УО-2 опрос Проверка отчета по Лаб.раб | видео фильм учебник | |
| 16 | Работа силы тяжести Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии | 3 | 2 | 0 | 1 | оформить отчет §47§48 | УО-1 опрос | Методические указания к ЛПЗ учебник | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------------------|--|--|---|
| 17 | <p>Лаб. Раб-6 изучение закона сохранения механич. энергии. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Контрольная работа(механика)</p> | 3 | 2 | 1 | 1 | §49 §50-51 оформить отчет | Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения | опрос Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | видео фильм учебник карточки к К,Р, |
| Первый курс второй семестр 46 часов | | | | | | | | | |
| МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА | | 42 | 28 | 5 | 14 | | | | |
| 18 | <p>Систематизация знаний по молекулярной физики за курс основной школы Основные положения МКТ. Размер молекул. Масса молекул. Количество вещества</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | Проработать конспект §55-56 | <p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ Основы термодинамики Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона</p> | опрос УО-1 | учебник, таблица, видео фильм |
| 19 | <p>Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Лаб. раб-7 Измерение поверхностного натяжения жидкости.</p> | 3 | 2 | 1 | 1 | §57-59 | | опрос Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | Методические указания к ЛПЗ |
| 20 | <p>Строение газообразных жидких и твердых тел Среднее значение квадрата скорости молекулы</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | §60 §61-62 | | опрос УО-1 | учебник, плакат видео фильм |
| 21 | <p>Основное уравнение МКТ Температура и тепловое равновесие Абсолютная температура. Температура- мера средней кинетической энергии молекулы</p> | 3 | 2 | 0 | 2 | §63 §64-66 | | опрос тест УО-1 | учебник |
| 22 | <p>Измерение скоростей молекул в газе. Решение задач Уравнение состояния идеального газа</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | §67 §68 | | фронтальный опрос УО-1 | учебник |
| 23 | <p>Лаб. раб-8 опытная проверка законов Гей-Люссака. Лаб. раб-9 Изучение особенностей теплового расширения воды Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры Кипение.</p> | 3 | 2 | 2 | 1 | оформить отчет §70-71 | | проверка отчета по Лаб.раб опрос УО-2 | Методические указания к ЛПЗ видео фильм учебник |
| 24 | <p>Лаб. раб-10 Измерение влажности воздуха Контрольная работа</p> | 3 | 2 | 1 | 1 | §71-72 | | опрос Проверка отчета по Лаб.раб | Методические указания к ЛПЗ |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|--|--|---|
| 25 | Кристаллические и аморфные тела Лаб. раб-11 Наблюдение процесса кристаллизации | 3 | 2 | 1 | 1 | §73-74 оформить отчет | термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов. | опрос Проверка отчета по Лаб.раб | учебник, плакат Методические указания к ЛПЗ |
| 26 | Лаб. раб -12 Изучение деформации растяжения Внутренняя энергия Работа в термодинамике | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет §75 §75 §76 | | опрос Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | Методические указания к ЛПЗ видео фильм учебник |
| 27 | Количество теплоты Первый закон термодинамики | 3 | 2 | 0 | 1 | §77 §78 | | опрос УО-1 | учебник видео фильм |
| 28 | Применение первого закона термодинамики к различным процессам Необратимость процессов в природе. | 3 | 2 | 0 | 1 | §79 §80 | | опрос УО-1 | тесты учебник учебник |
| 29 | Статистическое истолкование необратимости процессов в природе Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей | 3 | 2 | 0 | 1 | §81 §82 | | фронтальный опрос | учебник видео фильм |
| 30 | Решение задач по теме | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | |
| 31 | Контрольная Работа по теме: «Термодинамика» | 3 | 2 | 0 | 1 | Повторение | Проверка работы | вопросы к работе | |
| ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | | 82 | 56 | 5 | 26 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------------|---|--|--------------------------------|
| 32 | Систематизация знаний по электродинамике за курс основной школы Электрический заряд. Электризация тел. | 3 | 2 | 0 | 1 | Проработать конспект §84-85 | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. | опрос УО-1 | учебник, таблица |
| 33 | Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона Единицы электрического заряда. | 3 | 2 | 0 | 1 | §86 §87-88 | | опрос УО-1 | учебник, плакат видео фильм |
| 34 | Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля | 3 | 2 | 0 | 1 | §89-90 §91-92 | | опрос УО-1 | учебник |
| 35 | Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Два вида диэлектриков. | 3 | 2 | 0 | 1 | §93 94 | | опрос УО-1 | видео фильм учебник |
| 36 | Поляризация диэлектриков. Потенциальная энергия заряженного тела | 3 | 2 | 0 | 1 | 95 §96 | | опрос УО-1 | видео фильм учебник |
| 37 | Потенциал и разность потенциалов Связь между напряженностью и разностью потенциалов | 3 | 2 | 0 | 1 | §97 §98 | | опрос УО-1 | учебник |
| 38 | Электроемкость. Единицы электроемкости Конденсаторы. . | 3 | 2 | 0 | 1 | §99 100 | | опрос УО-1 | видео фильм учебник |
| 39 | Энергия заряженного конденсатора Электрический ток, условия его существования | 3 | 2 | 0 | 1 | 101 §102-103 | | опрос | видео фильм учебник |
| 40 | Лаб. раб13 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения Контрольная Работа | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет | | опрос Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | Методические указания к ЛПЗ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------|--|--|--|
| 1 | Закон Ома для участка цепи. Сопротивление Последовательное и параллельное соединение проводников | 3 | 2 | 0 | 1 | §104 §105 | Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. | опрос УО-1 | видео фильм учебник |
| 2 | Лаб. раб-14 изучение последовательного и параллельного соединения проводников 13 ЛПЗ Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников | 3 | 2 | 2 | 1 | оформить отчет | Установка причинно-следственных связей. Измерение индукции магнитного поля. | Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | Методические указания к ЛПЗ |
| 3 | Работа и мощность постоянного тока ЭДС источника. Закон Ома для полной цепи | 3 | 2 | 0 | 1 | §106 §107 §108 | Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. | опрос УО-1 | видео фильм учебник |
| 4 | Лаб. Раб-15 изучение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Изучение закона Ома для полной цепи. | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет | Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. | Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | Методические указания к ЛПЗ |
| 5 | Электрическая проводимость различных веществ Электронная проводимость металлов | 3 | 2 | 0 | 1 | §109-110 | Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. | опрос УО-1 | учебник |
| 6 | Зависимость сопротивления проводника от температуры катушки | 3 | 2 | 0 | 1 | §111-112 | Вычисление энергии магнитного поля. | опрос УО-1 | учебник |
| 7 | Лаб. Раб-16 Определение температуры нити лампы накаливания Сверхпроводимость | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет | Объяснение принципа действия электродвигателя. | опрос Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | Методические указания к ЛПЗ видео фильм учебник |
| 8 | Электрический ток в полупроводниках Р- n- переход. | 3 | 2 | 0 | 1 | §113 §114 | Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. | опрос УО-1 | учебный фильм учебник |
| 9 | Полупроводниковый диод Транзисторы | 3 | 2 | 0 | 1 | §115 §116 | Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. | опрос | учебный фильм учебник |
| 10 | Электрический ток в вакууме. Диод. Электронно - лучевая трубка | 3 | 2 | 0 | 1 | §117 §118 | Приведение примеров практического применения изученных | УО-1 прос | учебный фильм учебник |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------------|---|--|--|
| 11 | Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза | 3 | 2 | 0 | 1 | §119 §120 | явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физикуможно рассматривать как метадисциплину. | опрос УО-1 | учебник |
| 12 | Электрический ток в газах Несамостоятельный и самостоятельный разряд | 3 | 2 | 0 | 1 | §121 §122 | | опрос УО-1 | учебный фильм учебник |
| 13 | Плазма КР | 3 | 2 | 0 | 1 | §123 | | опрос проверка работы УО-2 | учебник вопросы к работе |
| 14 | Взаимодействие токов. Сила Ампера Сила Лоренса | 3 | 2 | 0 | 1 | §1-2 §3 | | опрос УО-1 | учебный фильм учебник |
| 15 | Электроизмерительные приборы Явление электромагнитнойиндукцииМагнитный поток. | 3 | 2 | 0 | 1 | §4-6 | | опрос УО-1 | видео фильм учебник |
| 16 | Направление индукционного тока. Правило Ленца Лаб. Раб-17 изучение явления электромагнитной индукции 16 ЛПЗ Изучение явления электромагнитной индукции | 3 | 2 | 1 | 1 | §10-13 оформить отчет | | опрос Проверка отчета по Лаб.раб УО- 2 | учебный фильм учебник Методические указания к ЛПЗ |
| 17 | Закон электромагнитной индукции Вихревое поле | 3 | 2 | 0 | 1 | §11 §12 | | опрос УО-1 | учебник учебный фильм |
| 18 | ЭДС индукции в движущемся проводнике Самоиндукция и индуктивность. | 3 | 2 | 0 | 1 | §13 §14-17 | | опрос УО-1 | учебник учебный фильм |
| 19 | Энергия магнитного поля Электромагнитное поле | 3 | 2 | 0 | 1 | §16 §17 | | опрос УО-1 | учебник учебный фильм |
| КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | | 45 | 30 | 4 | 15 | | | | |
| 20 | Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания Фаза колебаний. Превращение энергии | 3 | 2 | 0 | 1 | §18-22 §23-24 | Исследование зависимости периода колебаний математическогомаятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода | тест опрос УО-1 | учебник, тест |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|---|
| 21 | Вынужденные колебания. Резонанс Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур | 3 | 2 | 0 | 1 | §25-26 §27-28 | колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. | опрос УО-1 | учебник |
| 22 | Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнения описывающие процессы в колебательном контуре Период свободных электрических колебаний. | 3 | 2 | 0 | 1 | §29 §30 | Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. | фронтальный опрос УО-1 | учебник |
| 23 | Лаб. раб-18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет §31 | Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений | опрос Проверка отчета по Лаб.раб | Методические указания к ЛПЗ учебник |
| 24 | Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление Лаб. раб измерение силы тока в цепи с конденсатором ЛПЗ Индуктивные и емкостное сопротивление в цепи переменного тока | 3 | 2 | 1 | 1 | §32-34 оформить отчет | интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. | опрос Проверка отчета по ЛПЗ УО-2 | учебник Методические указания к ЛПЗ |
| 25 | Электрический резонанс Генерирование электрической энергии | 3 | 2 | 0 | 1 | §35-36 §37 | Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека. | опрос | учебник |
| 26 | Лаб. раб измерение индуктивного сопротивления катушки ЛПЗ Индуктивные и емкостное сопротивление в цепи переменного тока | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет §38 | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. | Проверка отчета по Лаб.раб опрос УО-2 | Методические указания к ЛПЗ учебник |
| 27 | Трансформаторы Лаб. раб определение числа витков в трансформаторе ЛПЗ Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет | Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. | Проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | Методические указания к ЛПЗ |
| 28 | Производство, передача и использование электроэнергии КР (электромагнитные колебания) | 3 | 2 | 0 | 1 | §39-41 | Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия | опрос УО-1 | видео фильм |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|----------|---------------------|---|--|-------------------------------------|
| 29 | Волновые явления. Распространение механических волн Длина волны. Скорость волны. | 3 | 2 | 0 | 1 | §42-43 §44-45 | трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. | опрос УО-1 | видео фильм учебник |
| 30 | Уравнение волны. Волны в среде Электромагнитные волны. Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн | 3 | 2 | 0 | 1 | §46-47 §48-49 | | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. | опрос УО-1 |
| 31 | Плотность потока электромагнитного излучения Изобретение радио Поповым. Принцип радиосвязи. | 3 | 2 | 0 | 1 | §50 §51-52 | Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. | опрос УО-1 | учебник |
| | | | | | | | | опрос УО-1 | видео фильм |
| 32 | Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник | 3 | 2 | 0 | 1 | §53 | Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной | опрос УО-1 | учебник |
| 33 | Распространение радио волн. радиолокация | 3 | 2 | 0 | 1 | §54-56 | | опрос УО-1 | учебник |
| 34 | Телевидение. Развитие средств связи | 3 | 2 | 0 | 1 | §57-58 | | фронтальный опрос | учебник |
| | | | | | | | | | |
| ОПТИКА | | 18 | 12 | 3 | 6 | | | | |
| 35 | Развитие взглядов на природу света. Скорость света Принцип Гюйгенса. Закон отражения . Закон преломления | 3 | 2 | 0 | 1 | §59-60 §60 | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. | опрос УО-1 | учебник |
| 36 | Полное отражение света. Линза. Построение изображения даваемого линзой Дисперсия света. Интерференция механических волн и света. Дифракция механических волн и света. Дифракционная решетка | 3 | 2 | 0 | 1 | §61-64 §66-68,76 | Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и | проверка отчета по Лаб.работе с УО-2 | Методические указания к ЛПЗ учебник |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|------------------------------|--|--|--|
| 37 | Лаб. раб измерение длины световой волны . 21 ЛПЗ Изучение интерференции и дифракции света | 3 | 2 | 1 | 1 | §70-72 оформить отчет | телескопа. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. | опрос проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | учебник Методические указания к ЛПЗ |
| 38 | Поляризация света. Поперечность световых волн Лаб. раб определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы 22 ЛПЗ Изучение изображения предметов в тонкой линзе. | 3 | 2 | 1 | 1 | §73,74 оформить отчет | Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений | опрос проверка отчета по Лаб.раб УО-2 | учебник Методические указания к ЛПЗ |
| 39 | Виды излучений. Источники света Спектры и спектральный анализ | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | §80 §82-83 | опрос УО-1 | учебник |
| 40 | Лаб. раб градуировка спектрографа и определение длины волны спектральных линий. Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение. Шкала электромагнитных излучений | 3 | 2 | 1 | 1 | оформить отчет §84-85 §86 | | тест опрос УО-1 | Методические указания к ЛПЗ учебник, тест транспарант |
| ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ | | 18 | 12 | 0 | 6 | | | | |
| 41 | Фотоэффект, теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта Давление света Химическое действие света. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору | 3 | 2 | 0 | 1 | §88 §89-90 §91-94 | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. | опрос УО-1 | учебник видео фильм |
| 42 | Вынужденное излучение света. Лазеры Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений Открытие радиоактивности. α β γ излучения. Радиоактивные превращения Закон радиоактивного распада. Период полураспада | 3 | 2 | 0 | 1 | §95-98 §99-101 | Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. | опрос УО-1 | видео фильм учебник |
| 43 | Изотопы. Их получение и применение. Биологическое действие радиоактивных излучений Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер | 3 | 2 | 0 | 1 | §102, 112,113 §103-105 | Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики Физика атома. Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в | опрос УО-1 | видео фильм учебник |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|-------------------|--|-------------------------------------|------------------|
| | | | | | | | другое.Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.Исследование линейчатого спектра.Исследование принципа работы люминесцентной лампы.Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.Расчет энергии связи атомных ядер.Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.Определение продуктов ядерной реакции.Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности | | |
| 44 | Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции | 3 | 2 | 0 | 1 | §106 §107-108 | опрос УО-1 | учебный фильм учебник | |
| 45 | Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики.Этапы развития физики элементарных частиц | 3 | 2 | 0 | 1 | §109 §110-111 | опрос, тест УО-1 | учебный фильм учебник, тест | |
| 46 | КР | 3 | 2 | 0 | 1 | §114 | опрос проверка работы | учебный фильм учебник вопросы | |
| ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | | 12 | 8 | 0 | 4 | | | | |
| 47 | Солнечная система. Движение небесных тел. Законы движения планет. Система Земля- | 3 | 2 | 0 | 1 | §116 §117, 118 | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. | УО-1 | учебный фильм |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|------------|-----------|--------------------------|------------------|---|------|------------------------|
| | Луна. | | | | | | Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. | | |
| 48 | Физическая природа планет Солнечной системы Солнце. | 3 | 2 | 0 | 1 | §119 §120 | Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях | УО-1 | видео фильм учебник |
| 49 | Основные характеристики звезд. Внутреннее строение Солнца и звезд. Эволюция звезд. | 3 | 2 | 0 | 1 | §121 §122-123 | Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: | УО-1 | видео фильм учебник |
| 50 | Наша Галактика - Млечный путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Единая физическая картина мира. | 3 | 2 | 0 | 1 | §124 §126-127 | достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы | УО-1 | видео фильм учебник |
| | ИТОГО: | 270 | 180 | 23 | 90- с.р | | | | |

ТЕМЫ индивидуальных проектов (рефератов)

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.

- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2010.
11. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
12. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
13. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
14. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
15. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

7. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
- www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
- www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
- www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
- www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| описывать и объяснять физические явления и свойства тел | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос |
| отличать гипотезы от научных теорий | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка - оценка результатов практических работ |
| делать выводы на основе экспериментальных данных | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка - оценка результатов практических работ - оценка результатов выполнения лабораторных работ |
| приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ |
| приводить примеры практического использования физических знаний | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос |
| воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - письменная проверка |
| применять полученные знания для решения физических задач | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка - оценка результатов практических работ |

| | |
|---|--|
| | <p>работ</p> <p>-тестовый контроль</p> |
| <p>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле</p> | <p>- оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <p>- оценка результатов практических работ</p> |
| <p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p> | <p>- оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> |
| Знания: | |
| <p>смысл понятий</p> | <p>- устная проверка</p> <p>- тестовый контроль</p> |
| <p>смысл физических величин</p> | <p>- письменная проверка</p> <p>- оценка результатов практической работы</p> |
| <p>смысл физических законов</p> | <p>- тестовый контроль</p> <p>- оценка результатов практической работы</p> <p>-устная проверка</p> |
| <p>вклад российских и зарубежных ученых</p> | <p>- устная проверка</p> |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|--------------|--|---|
| 1 Классическая механика. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Вектор, проекция | | https://jurik-phys.net/physics:school:pavel_victor | Урок 7. Механическое движение. Основные определения кинематики. |
| 2 Способы описания движения. Перемещение. Скорость и перемещение точки при РПД | | https://www.youtube.com/watch?v=gaF_rgLOt8w | Урок9-10 действие над векторами Проекция вектора на оси. |
| 3 Способы описания движения. Перемещение. Скорость и перемещение точки при РПД | | https://www.youtube.com/watch?v=uX2vilBO4tE | Урок12 РПД |
| 5 Мгновенная скорость, средняя скорость сложение скоростей Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением | | https://www.youtube.com/watch?v=02bCjoveWTI | Урок17 Средняя скорость Средняя путевая скорость |
| 5 Мгновенная скорость, средняя скорость сложение скоростей Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением | | https://www.youtube.com/watch?v=6VXvLh3AnUs | Урок 24 мгновенная скорость Равноускоренное движение Ускорение |
| 6 Уравнение движения точки с постоянным ускорением Свободное падение. Движение тела под углом к горизонту | | https://www.youtube.com/watch?v=Io2Nq6f3HuQ https://www.youtube.com/watch?v=88xbu-n6tUO | Урок 34 свободное падение Ускорение свободного падения Урок 33 Сила тяжести |
| 6 Уравнение движения точки с постоянным ускорением Свободное падение. Движение тела под углом к горизонту | | https://www.youtube.com/watch?v=rscPxIPHTPU | Урок37-38 Движение тела брошенного под углом к горизонту |
| 7 Равномерное движение точки по окружности Решение задач | | | Урок 43 Равномерное движение по окружности |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 8 Лаб. раб-2 изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести. | | | Урок 44 Линейная угловая скорость Период и частота вращения |
| 9 Основные утверждения механики Первый закон Ньютона. Сила | | | Урок 51 Первый закон Ньютона Сила |
| 10 Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Силы в природе. Силы всемирного тяготения | | | Урок 52 Второй закон Ньютона Масса |
| | | | Урок 54 Третий закон Ньютона Принцип относительности |
| 12 Деформация. Закон Гука. Силы трения скольжения. | | | Урок 58 Сила Упругости Закон Гука |
| 11 Закон всемирного тяготения. Первая космич. Скорость. Сила тяжести и вес тела. Невесомость | | | Урок 60 Закон всемирного тяготения |
| 14 Закон сохранения импульса. Импульс. Реактивное движение. Работа силы Мощность. Энергия | | | Урок 104 Импульс Закон сохранения импульса |
| 15 Кинетическая энергия и её измерение | | | Урок 86 Энергия превращение энергии |
| 16 Работа силы тяжести Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии | | | Урок 122 Закон сохранения мех. энергии |
| 18 Основные положения МКТ. Размер молекул. Масса молекул. Количество вещества | | | Урок 139 Основные положения МКТ |
| 19 Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул | | | Урок 12 Броуновское движение Диффузия |
| 20 Строение газообразных жидких и твердых тел Среднее значение квадрата скорости молекулы | | Инфоурок | Инфоурок 10 класс #27 Урок 152 Опыт Штерна Среднее квадратичная скорость |
| 22 Уравнение состояния идеального газа | | | Урок 156 Уравнение состояния идеального газа |
| 23 Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от | | | Урок 187 Испарение конденсация Урок 192 Кипение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| температуры Кипение. | | | |
| 25 Кристаллические и аморфные тела | | | Урок207Кристаллические и аморфные тела |
| 26 Внутренняя энергия Работа в термодинамике | | | Урок166 Внутренняя энергия Урок167 Работа в термодинамике |
| 27Количество теплоты Первый закон термодинамики | | | Урок 170 Количество теплоты Первый закон термодинамики |
| 28 Применение первого закона термодинамики к различным процессам Необратимость процессов в природе | | | Урок 172 Применение первого закона термодинамики к различным процессам |
| 29 Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей | | | Урок 178 Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей |
| 30 Решение задач по теме: «Термодинамика» КР | | | Урок169 Задачи по термодинамике |
| 31 Электрический заряд. Электризация тел | | | Урок212 Электрические заряды и их взаимодействие |
| 33 Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона Единицы электрического заряда | | | Урок 140 Закон Кулона |
| 34 Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля | | | Урок218 Напряженность электрического поля |
| 35 Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Два вида диэлектриков. | | | Урок 227 Проводники в электрическом поле. <i>Урок 228Диэлектрики в электрическом поле. Два вида диэлектриков.</i> |
| 37 Потенциал и разность потенциалов Связь между напряженностью и разностью потенциалов | | | Урок 229 Работа электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение |
| 38 Электроемкость. Единицы электроемкости Конденсаторы. . | | | Урок 237 Электроемкость. Конденсаторы. . |
| Электрический ток, условия его существования | | | Урок 237 Электрический ток, условия его существования |
| 2 курс | | | |
| 1 Закон Ома для участка | | | Урок249 Закон Ома |

| | | | |
|---|--|--|--|
| цепи. Сопротивление Последовательное и параллельное соединение проводников | | | Последовательное и параллельное соединение проводников |
| 3 Работа и мощность постоянного тока ЭДС источника. Закон Ома для полной цепи | | | Урок256Закон Ома для полной цепи Урок254 Работа и мощность тока |
| 5 Электрическая проводимость различных веществ Электронная проводимость металлов | | | Урок294 Основы электронной теории электропроводности металлов |
| 6 Зависимость сопротивления проводника от температуры катушки | | | Урок296 Зависимость сопротивления проводника от температуры Сверхпроводимость |
| 8 Электрический ток в полупроводниках P- n- переход. | | | Урок305 Ток в полупроводниках Собственная и примесная проводимость Урок 306 Электронно дырочный переход |
| 9 Полупроводниковый диод Транзисторы | | | Урок19.05- 2Транзистор Усилительна транзисторе |
| 10 Электрический ток в вакууме. Диод. Электронно - лучевая трубка | | | Урок 302 Электрический ток в вакууме. Диод. |
| 11 Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза | | | Урок 186 осн. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза |
| 12-13 Электрический ток в газах Несамостоятельный и самостоятельный разряд Плазма | | | Урок 309 Электрический ток в газах Плазма |
| Взаимодействие токов. Сила Ампера Сила Лоренса | | | Урок 177 (осн.) Действие магнитного поля на проводник с током Урок 276 Сила Лоренса |
| 15 Электромагнитная индукция магнитный поток 16 Правило Ленца | | | 18.04 Электромагнитная индукция магнитный поток Правило Ленца |
| 17 Закон электромагнитной индукции Вихревое поле | | | Урок283 Вихревое электрическое поле |
| 18 ЭДС индукции в движущемся проводнике Самоиндукция и индуктивность | | | Урок287 Урок288 |
| 19 Энергия магнитного поля Электромагнитное поле | | | Урок292 Энергия магнитного поля |
| 20 Гармонические | | | Урок325 Колебательное |

| | | | |
|---|--|--|---|
| колебания Фаза колебаний. Превращение энергии | | | движение и его характеристики Урок327 Гармонические колебания |
| 21 Вынужденные колебания. Резонанс Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур | | | Урок347 Вынужденные колебания Резонанс Урок353Колебательный контур |
| 24 Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление | | | Урок359-358 Конденсатор катушка и активное сопротивление в цепи переем. тока |
| 25 Электрический резонанс Генерирование электрической энергии | | | Урок356 Генкратор переем. тока |
| 27Трансформаторы | | | Урок366 Трансформатор |
| 28Производство, передача и использование электроэнергии | | | Урок367 Передача энергии на расстояния |
| 29 Волновые явления. Распространение механических волн Длина волны. Скорость волны. | | | Урок369 механические волны описание |
| 30 Уравнение волны. Волны в среде Электромагнитные волны. Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн | | | Урок 384 Опыты Герца Свойства электромагнитных волн |
| 31 Плотность потока электромагнитного излучения Изобретение радио Поповым. Принцип радиосвязи. | | | Урок 386 Изобретение радио поповым Принцип радиосвязи |
| 32 Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник | | | Урок386 Распространение волн различных диапазонов |
| 33Распространение радио волн.радиолокация | | | Урок387 Радиолокация |
| 34 Телевидение. Развитие средств связи | | | Урок387 Физические основы телевидения |
| 35 Развитие взглядов на природу света. Скорость света Принцип Гюйгенса. Закон | | | Урок380 Принцип Гюйгенса Закон преломления и отражения света |

| | | | |
|---|--|--|--|
| отражения . Закон преломления | | | |
| 36 Полное отражение света. Линза. Построение изображения даваемого линзой Дисперсия света. Интерференция механических волн и света. Дифракция механических волн и света. Дифракционная решетка | | | Урок219 Дисперсия света Урок419 Дифракция света Урок413 Интерференция света Урок210(осн) Построение изображения с помощью линз Урок206 (осн) Полное отражение света |
| 38 Поляризация света. Поперечность световых волн | | | Урок422 Поляризация света. |
| 39 Виды излучений. Источники света Спектры и спектральный анализ | | | Урок 425 Спектральные приборы Виды спектров |
| 40 Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение. Шкала электромагнитных излучений | | | Урок 425. Шкала электромагнитных излучений Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение ИНФО урок 11 класс#36 |
| 41 Фотоэффект, теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта Давление света Химическое действие света | | | Урок 43-4 435 Фотоэффект, теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта Давление света Химическое действие света Физика 11 класс урок № 23 фотоны давление света |
| 41 Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору | | | Урок 436 Постулаты бора Урок 446 Модель атома по Бору |
| Вынужденное излучение света. Лазеры Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений | | | Урок 462 Вынужденное излучение света. Лазеры Урок 464 Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений |
| 42 Открытие радиоактивности. α β γ излучения. Радиоактивные превращения Закон радиоактивного распада. Период полураспада | | | Урок464 Открытие радиоактивности. α β и γ излучения. Урок464 Радиоактивные превращения Закон радиоактивного распада. Правила смещения Содди |
| 43 Изотопы. Их получение и применение. Биологическое действие радиоактивных | | | Видеоуроки 11 класс Получение радиоактивных изотопов и их применение |

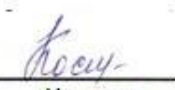
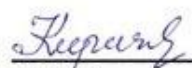
| | | | |
|--|--|--|---|
| излучений Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер | | | Урок 470 Открытие нейтрона Протонно-нейтронная модель ядра Биологическое действие радиоактивных излучений -изучить самостоятельно |
| 44 Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции | | | Урок 472 Реакция деления ядер урана. Ядерная энергетика |
| 45 Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики. Этапы развития физики элементарных частиц | | | Урок 226(осн)Реакция деления ядер . Термоядерные реакции Видеоуроки 11 класс Три этапа в развитии физики элементарных частиц |
| 47Солнечная система. Движение небесных тел. Законы движения планет. Система Земля- Луна. | | | физика,физика 11 класс,видеоурок по физике,Солнечная система,Законы движения планет,о небесной механике |
| 48 Физическая природа планет Солнечной системы Солнце | | | Физика 9 класс Урок№47 - Физическая природа Солнца и звёзд |
| 49 Основные характеристики звезд. Внутреннее строение Солнца и звезд. Эволюция звезд. | | | 59. Строение, излучение и эволюция Солнца и звёзд |
| 50 Наша Галактика - Млечный путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Единая физическая картина мира | | | Физическая картина мира 124916 окт 2019 HD |

Приложение-2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| Изменение № 1 от 04.09.2020г. | | Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,  Подпись _____ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года |
| Было | Стало | Основание |
| | Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ЦК  Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ХИМИЯ

*код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Химия разработана в соответствии с

требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с. ISBN 978-5-4468-2603-2
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

Организация - разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Смурага Сергей Дмитриевич, преподаватель химии КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------|
| 7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.4 |
| 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.7 |
| 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.20 |
| 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» составлена с учетом ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, по профессии тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Общая характеристика учебной дисциплины «химия»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на

изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания».

Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС.)

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Развивать общие и профессиональные компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.4 | Учитывать химические свойства материалов при выполнении работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. тематический план

| № П/П | Разделы и темы | Количество часов | | | | | | |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---|
| | | 35.01.13 | | | | | | |
| | | Всего | I-курс | | II-курс | | III-курс | |
| I | II | | I | II | I | II | | |
| 1 | Общая и неорганическая химия | 75 | 27 | 30 | | - | - | - |
| 1.1 | Введение | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 1.2 | Основные понятия и законы химии | 8 | 8 | - | - | - | - | - |
| 1.3 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | 7 | 7 | - | - | - | - | - |
| 1.4 | Строение вещества | 12 | 11 | 1 | - | - | - | - |
| 1.5 | Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 8 | - | 8 | - | - | - | - |
| 1.6 | Классификация неорганических соединений и их свойства | 13 | - | 13 | - | - | - | - |
| 1.7 | Химические реакции | 14 | - | 8 | 6 | - | - | - |
| 1.8 | Металлы и неметаллы | 12 | - | - | 12 | - | - | - |
| 2 | Органическая химия | 42 | - | - | 30 | 12 | - | - |
| 2.1 | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 8 | - | - | 8 | - | - | - |
| 2.2 | Углеводы и их природные источники | 12 | - | - | 12 | - | - | - |
| 2.3 | Кислородсодержащие органические соединения | 10 | - | - | 10 | - | - | - |
| 2.4 | Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 10 | - | - | | 10 | - | - |
| 2.5 | ДЗ | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| ИТОГО: | | 117 | 27 | 30 | 48 | 12 | - | - |

2.2. Основной раздел рабочей программы -- календарно - тематического плана

| № Занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Домашнее задание | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Уровень освоения. Формы Текущего Контроля Знаний | Дидактические материалы и средства обучения |
|--|--|------------------|-------------|----------|-----------|--|---|---|--|
| | | МАХ | Аудит орных | | Сам. раб. | | | | |
| | | | Всего | ЛПЗ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Первый курс – (57 часа.) | | | | | | | | | |
| I. Общая и неорганическая химия | | 112 | 75 | 5 | 37 | | | | |
| 1.2 Основные понятия и законы химии | | 12 | 8 | 0 | 4 | | | | |
| 1 | Введение Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, стр.3 -16 | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. | Устный опрс ПК 1.4 –ОК 7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова |
| 2 | Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян стр. 11-15 | | Устный опрос ПК1.4 ОК7 | Модели атомов химических элементов. |
| 3 | Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, стр.16-18 | | Устный опрос ПК 1.4 ОК 7 | Тестовые задания Учебник О.С.Габриелян, стр.16-19 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|--|---|---|--|
| 4 | Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект | | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова |
| 1.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | | 11 | 8 | 1 | 3 | | | | |
| 5 | Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.19-24 | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. | Устный опрос Тестирование ПК1.4-ОК7 | Периодическая система Д.И. Менделеева, Тестовые задания Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова |
| 6 | Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.24-31 | Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Периодическая система Д.И. Менделеева |
| 7 | Электризация тел и их взаимодействие. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова | Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|---|---|------------------------|---|
| 8 | Лабораторная работа №1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов». | 3 | 2 | 1 | 1 | Отчёт по ЛПЗ | связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева | Зачёт по ЛПЗ | Метод. Указания к ЛПЗ |
| 1.4.Строение веществ | | 18 | 12 | 1 | 6 | | | | |
| 9 | Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.31-34 | Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриглеба) модели молекул | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова Периодическая система Д.И. Менделеева, Тестовые задания |
| 10 | Классификация ионов по составу, знаку разряда, гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. | 2 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.31-34 | | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Пробирки, хим. Вещества Презентация, видеофильм Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова |
| 11 | Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.34-39 | | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова Метод. Указания к |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|--|--|----------------------------------|--|
| 12 | Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян , И.Г.Остроумов а стр.339-43 | | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | ЛП |
| 13 | Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян , И.Г.Остроумов а стр.49-57 | | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | |
| 14 | Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Лабораторная работа №2 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект | | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | |
| 1.5 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | | 12 | 8 | 0 | 4 | | | | |
| 15 | Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Свойства воды и ее применение. Растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Демонстрации Растворимость веществ в воде. Практическое занятие Приготовление раствора заданной концентрации | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян , И.Г.Остроумов а стр.57-62 | Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова |
| 16 | Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.62-72 | Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. | Устный опрос ПК1.4- ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.62-72 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|----------|---|---|--|--|
| | Демонстрации Собирание газов методом вытеснения воды. Изготовление гипсовой повязки. Иониты. | | | | | | Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты | | |
| 17 | Диссоциация кислот солей и щелочей. Демонстрации Растворение в воде серной кислоты Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник стр.72-73 | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник стр.72-73 | |
| 18 | Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Демонстрации Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Образцы минеральных вод различного назначения. | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.73-78 | |
| 1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства | | 20 | 13 | 2 | 7 | | | | |
| 19 | Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова, стр72-77 | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова | |
| 20 | Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова, стр | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.72-77, | |
| 21 | Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова | Устный опрос ПК1.4- | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|--|---|------------------------------|--|
| | диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. | | | | | ,стр 78-81 | признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения оснований. Гидролиз солей. | ОК7 | стр.78-81, |
| 22 | Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Демонстрации Обратимый гидролиз солей различного типа | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова, стр 82-92 | | | ОС Учебник Габриелян, И.Г.Остроумова стр.82-92 |
| 23 | Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Демонстрации Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр92-97 | | | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.92-97 |
| 24 | Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и Лабораторная работа №3 Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Отчёт по ЛПЗ | | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.78-92 |
| 25 | Лабораторная работа №4 Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. | 2 | 1 | 1 | 1 | Отчёт по ЛПЗ | Зачёт по ЛПЗ | Методические указания к ЛПЗ. | |
| 1.7 Химические реакции | | 21 | 14 | 2 | 7 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 26 | <p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p><i>Демонстрации:</i></p> <p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.</p> <p>Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.</p> <p>Модель кипящего слоя.</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.98-116 | <p>Классификация химических реакций.</p> <p>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.</p> <p>Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление.</p> <p>Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Скорость химических реакций.</p> <p>Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций.</p> <p>Обратимые и необратимые реакции.</p> <p>Химическое равновесие и способы его смещения</p> | Устный опрос. ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян,И.Г. Остроумова стр.98- 116 |
| 27 | <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.98-116 | Устный опрос. ПК1.4- ОК7 | Учебник О.С.Габриелян И.Г.Остроумова стр.98-116 | |
| 28 | <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Тестирова ние. | Учебник О.С.Габриелян И.Г.Остроумова стр.98-116 | |
| 29 | <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Итоговое зачетное занятие</p> | 3 | 1 | 0 | 1 | | | Учебник О.С.Габриелян,И.Г. Остроумова стр.98- 116 | |
| | | | | | | | | | |
| 30 | Повторение основных моментов теории за первый курс | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|------------------------|--|--------------|
| 31 | <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель электролизера. • Модель электролизной ванны для получения алюминия. <p>Модель колонны синтеза аммиака.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект | <p>Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> | Устный опрос ПК1.4-ОК7 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова | |
| 32 | <p>Лабораторная работа №5</p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p> | 3 | 2 | 2 | 1 | Отчёт по ЛПЗ | | Зачёт по ЛПЗ | Метод. Указания к ЛПЗ | |
| 1.8 | Металлы и неметаллы | 18 | 12 | | 6 | | | | Тестировани | Тестирование |
| 33 | <i>Положение металлов в период. системе</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.116-126 | | е. ПК1.4-ОК7 | Пробирки, хим. Вещества, металлы, Образцы руды | |
| 34 | <i>Получение металлов. Сплавы черные и цветные</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | | |
| 35 | <i>Физические и химические св-ва металлов</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | | |
| 36 | <i>Коррозия металлов и ее предупреждение. Лаб. Работа №6 «Распознавание металлов»</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова стр.127-140 | | Зачёт по ЛПЗ | | |
| 37 | <i>Неметаллы. Особенности строения.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | | |
| 38 | <i>Зависимость свойств галогенов.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | | |
| | <i>Свойства неметаллов их зависимость.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | | |
| Органическая химия | | 63 | 42 | 4 | 21 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|---------------------------|---|---|------------------|
| 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | | 12 | 8 | 1 | 4 | | <p>Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации</p> | Тестировани е. ПК1.4- ОК7 | Тестовые задания |
| 39 | <i>Природные и искусственные орг. Вещества Валентность. Химич. строение атомов</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Стр.141-146. | | | |
| 40 | <i>Теория строения орг. Соед.А.М. Бутлерова</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[7] Стр.147-152 | | | |
| 41 | <i>Классификация органических веществ. Валентность. Химич. строение атомов Лаб. Работа№7 «Изготовление моделей молекул»</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[6] Стр.25-354 | | | |
| 42 | <i>Классификация реакций в орг. химии</i> | | | | | Учебник[6] Стр.153-156 | Зачёт по ЛПЗ | Материал для изготовления моделей молекул | |
| 2.2 Углеводы и их природные источники | | 18 | 12 | 1 | 6 | | | | |
| 43 | <i>Алканы Применение Алканов</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2] Стр.12-24 | Понятие об углеводородах. Особенности строения | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|---------------------------|---|--|--|--|
| 44 | <i>Алкены Применение алкенов</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2] Стр.29-40 | предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. | Устный опрос | | |
| 45 | <i>Диены и каучуки</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2] Стр.40-50 | Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение | Устный опрос | | |
| 46 | <i>Алкины Арены</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. | Устный опрос | |
| 47 | <i>Природные источники углеводородов</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | Устный опрос | | |
| 48 | <i>Лаб. Работа №8 «Нефть и продукты нефтепереработки»</i> | 3 | 2 | 1 | 1 | Отчет по ЛПЗ | | Зачёт по ЛПЗ | Образцы продуктов нефтепереработки | |
| 2.3 Кислородсодержащие органические соединения | | 15 | 10 | 1 | 5 | | | | | |
| 49 | <i>Спирты, способ получения. Хим. свойства Глицерин. Применение глицерина.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2] Стр.76-88 | Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. | | Учебник[2] Стр.76-88 | |
| 50 | <i>Фенол Альдегиды</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2] Стр.89-102 | | Устный опрос | Глиценин, гидроксид меди, пробирки, колбы, лабораторное оборудование | |
| 51 | <i>Карбоновые кислоты Углеводы</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2] Стр.103-124 | | Зачёт по ЛПЗ | | |
| 52 | <i>Сложные эфиры и жиры</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | | |
| 53 | <i>Лаб. Работа №9 «Взаимодействие глицерина и гидроксида меди, растворение в воде. Свойства минеральных кислот (уксуса)»</i> | 3 | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | | 15 | 10 | 1 | 5 | | | | | |
| 54 | <i>Амины. Основные понятия и свойства Применение анилина на основе свойств</i> | 3 | 2 | 0 | 0 | Учебник[6] Стр.212-220 | Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных | Устный опрос | белки, пробирки, колбы, лабораторное оборудование | |
| 55 | <i>Аминокислоты. Основные свойства.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[6] Стр.220-226 | | | | |
| 56 | <i>Применение аминокислот Белки. Структура и свойства. Биологические функции белков.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | | |
| 57 | <i>Полимеры. Биополимеры -полисахариды Пластмассы. Волокна и их классификация</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------|------------|----------|-----------|--|--|--------------|--|
| 58 | Лаб. Работа №10 «Свойства белков» | 3 | 2 | 1 | 1 | | одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула | Зачёт по ЛПЗ | |
| 2.5 Итоговое зачетное занятие Д.З | | 2 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| ИТОГО: | | | 117 | | 56 | | | | |

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.

- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
9. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.
6. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <p align="center">Результаты обучения (предметные результаты)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Химия":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; -понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; -уверенное пользование химической терминологией и символикой; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; - умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; - готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам |
| <p>сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам |


**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|---|--------------|---|--|
| 1. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 1 |
| 2. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | 2 | Презентация Power Point Видеоролик Интерактивное тестирование | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 15,22 |
| 3. Строение веществ | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 16 |
| 4 Чистые вещества и смеси.. | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел5. |
| 5. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 20 |
| 6. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6,18 |
| 7. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа |

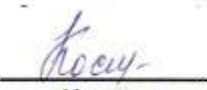
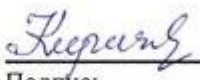
| | | | |
|--|---|--|--|
| кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс | | Интерактивное тестирование | (РЭШ) Раздел 13-14 |
| 8. Классификация химических реакций. | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 17. |
| 9. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 11-12 |
| 10. Коррозия металлов и ее предупреждение. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок, | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 12. |
| 11. Теория строения орг. соед. А.М. Бутлерова | 2 | Презентация Power Point Видеоролик | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) |
| 12. Природные источники углеводов | 2 | Презентация Power Point. Видеоурок, | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 9-10 |
| 13. Полимеры. Биополимеры - полисахариды Пластмассы. Волокна и их классификация | 2 | Презентация Power Point Видеоурок, | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 14,21 |

Приложение-2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| Изменение № 1 от 04.09.2020г. | | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,</p> <p> / <u>С.В. Костюк</u> Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «04» сентября 2020 года</p> |
| Было | Стало | Основание |
| | Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин _____ Председатель ЦК  _____ Подпись / С.В. Костюк/ _____ Ф.И.О. Протокол № <u>6</u> от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  _____ Подпись /Г.П. Кириченко/ _____ Ф.И.О. от «11» сентября 2020.года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Костюк Светлана Владимировна - преподаватель общественных наук первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 37 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала,

последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности

При изучении дисциплины обеспечиваются межпредметные связи по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Формы контроля разнообразны, от устного зачета до творческой лабораторной работы по индивидуальному заданию, кроме того, широко используются автоматизированные формы контроля на ЭВМ.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав обязательной предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) в соответствии с примерной программой для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений

и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

— формирование навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не-

достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов общественного развития

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение. Понятие общества .Научные подходы к изучению общества. | 2 |
| 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | 38 |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 22 |
| 1.2. Общество как сложная система | 16 |
| 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 24 |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | 2 |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | 8 |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 20 |
| 3. Экономика | 40 |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | 12 |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 12 |
| 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | 10 |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 6 |
| 4. Социальные отношения | 38 |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | 8 |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | 14 |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 16 |
| 5. Политика как общественное явление | 28 |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 12 |
| 5.2. Участники политического процесса | 16 |
| 6. Право(российское и международное) | 74 |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 20 |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | 16 |
| 6.3. Отрасли российского права | 28 |
| 6.4. Дифференцированный зачет | 2 |
| Итого: | 247часов |

2.2 Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | | Домаш- нее задание. | Уровень освоения, Формы Текущего Контроля Знаний | Обеспеченность средствами обучения |
|---|---|------------------|------------|----------|--------------|---------------------------|---|---|
| | | max | аудиторных | | Сам. Раб. | | | |
| | | | всего | П | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе (38ч) | | | | | | | | |
| I. | Природа человека, врождённые и приобретённые качества.(22ч.) | 33 | 22 | 4 | 11 | | | |
| 1-2 | Введение | 3 | 2 | 0 | 1 | | | |
| 3-4 | Социальные качества человека | 3 | 2 | 0 | 1 | | | Учебник |
| 5-6 | человек, индивид, личность Практическая работа «Человек, Индивид, Личность» | 3 | 2 | 1 | 1 | С.11-18 практикум | УО-1-3 Фронт. Опрос Схема отчет | «Обществознание» Важенин «Общество- знание» авт. БоголюбовЛ.Н |
| 7-8 | Деятельность и мышление, виды деятельности, творчество. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.18-36 практикум | УО-1-3 Опрос Схемы отчет | Практикум, Презен. «Конфликты и пути их разрешения» |
| 9-10 | Практическая работа «Деятельность человека» | 3 | 2 | 1 | 1 | С.18-36 практикум | | |
| 11-12 | Формирование характера: потребности, особенности, интересы. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.36-48 | УО-1-2 Терминологи ч Диктант, опро с отчет | |
| 13-14 | Самосознание Практическая работа: «Бытие человека. Соотношение бытия и сознания» | 3 | 2 | 1 | 1 | С.36-49 практикум | УО 2-3 отчет | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|----------|----------------------|---------------------------------------|---|
| 15-16 | Человек в группе | 3 | 2 | 0 | 1 | С.66-76 | УО-1 Тезисный план опрос | |
| 17-18 | Межличностное общение | 3 | 2 | 0 | 1 | С.66-76 практикум | УО-1-3 опрос схемы отчет | |
| 19-20 | Практическая работа «Общение» | 3 | 2 | 1 | 1 | С.66-76 практикум | УО 2-3 отчет | |
| 21-22 | Межличностные конфликты | 3 | 2 | 0 | 1 | С.66-76 | УО-1 Опрос План- конспект | |
| Общество как сложная система. (16ч.) | | 24 | 16 | 3 | 8 | | УО-1-2 схема | Учебник «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н практикум Интернет- ресурсы Учебник Разд. Матер. |
| 23-24 | Представление об обществе подсистемы и элементы. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.76-85 практикум | Ответы на вопросы отчет | |
| 25-26 | Практическая работа «Понятие общества» | 3 | 2 | 1 | 1 | С.76-85 практикум | УО 2-3 отчет | |
| 27-28 | Специфика общественных отношений, институты общества | 3 | 2 | 0 | 1 | С.85-92 | УО-1 опрос тезисы | |
| 29-30 | Общество и природа, виды общества Понятие общественного прогресса | 3 | 2 | 0 | 1 | С.92-99 практикум | УО-1-3 Опрос кроссворд отчет | |
| 31-32 | Практическая работа «Общество и природа» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |
| 33-34 | Практическая работа «Развитие общества» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| 35-36 | Особенности современного мира процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества | 3 | 2 | 0 | 1 | С.92-99 Работа С доп. Источн практикум | УО-1-3 Мини- Сообщ. отчет | |
| 37-38 | Практическая работа «Глобализация человеческого общества» | 3 | 2 | 1 | 1 | Работа С доп. Источн практикум | УО 2-3 отчет | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|------------|------------------------------------|--|
| II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. (24 час) | | | | | | | | Учебники Н.Г.Важенин |
| | <i>Духовная культура личности и общества. (2 часа)</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | | «Обществознание» авт. |
| 39-40 | Понятие о культуре разновидностей культуры Проблемы современной культуры. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.140-152 | УО-1 Конспект Опрос схема | Боголюбов Л.Н Интернет- ресурсы Учебник |
| | <i>Наука и образование в современном мире (8 часов)</i> | 12 | 8 | 1 | 4 | | опрос | Разд.матер. |
| 41-42 | Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.152--169 | УО-1 конспект опрос | Закон «Об образовании» Разд.матер. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|----------|-----------|---|---------------------------|---|
| 43-44 | Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования | 3 | 2 | 0 | 1 | С.152-163 | УО-1 опрос | Презентации «Субкультура. Практикум Метод.реком. |
| 45-46 | Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.152-169 Закон «Об Образовании» | УО-1 опрос | |
| 47-48 | Практическая работа «Образование» Проверочная работа по разделу «Духовная культура» | 3 | 2 | 1 | 1 | С.152-169 практикум | УО-1-2 тест отчет | |
| | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.(20 часов) | 30 | 20 | 3 | 10 | | | . |
| 49-50 | Основные принципы и нормы морали. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.180-186 | УО-1 Конспект опрос | Учебники «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н Н.Г.Важенин Интернет-ресурсы практикум Разд.матер. Метод.реком. |
| 51-52 | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.180-186 | УО-1 опрос | |
| 53-54 | Практическая работа «Мораль» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--|
| 55-56 | Религия как феномен культуры. | 3 | | | | | УО-1-3 Мини-сообщ. Реферат презент. |
| 57-58 | Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.186-199. | Сообщения УО-1-3 |
| 59-60 | Религиозные объединения Российской Федерации. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.186-199 практикум. | УО-1-2 отчет |
| 61-62 | Практическая работа «Религия» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет |
| 63-64 | Искусство и его роль в жизни людей, виды искусств | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.- стр.136- 139 | УО-1-3 Сост Табл. отчет |
| 65-66 | Практическая работа «Искусство» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет |
| 67-68 | Проверочная работа: (Основные принципы и нормы морали) | 2 | 2 | 0 | 1 | | тест |
| III. Экономика. (40 часов) | | | | | | | |

| <i>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи (12 часов)</i> | | 18 | 12 | 4 | 6 | | | |
|---|--|----|----|---|---|-----------------|---|---|
| 69-70 | Экономика как наука и хозяйство что изучает экономическая наука? | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.147-154 | УО-1-3 опрос отчет | Учебники «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н «Экономика» |
| 71-72 | Практическая работа «Понятие экономики» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3отчет | Авт .к.в Липсиц Обществознание Н.Г.Важенин Интернет- ресурсы Закон «О потребителе |
| 73-74 | Экономическая деятельность. Типы экономических систем | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.154-160 | УО-1-3 Заполн табл. отчет | Интернет- ресурсы Закон «О потребителе |
| 75-76 | Практическая работа «Собственность» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3отчет | Интернет- ресурсы практикум |
| 77-78 | Общественные потребности. Рациональный потребитель защита прав потребителя | 3 | 2 | 0 | 1 | Работа с докум. | УО-1-3 Сост.памятки грамотного потреб. | Интернет- ресурсы практикум |
| 79-80 | Бюджет семьи | 3 | 2 | 0 | 1 | Мини-исслед | УО-1 отчет | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|----------|-------------|--|--|
| | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (12часов). | 16 | 12 | 2 | 4 | | | |
| 81-82 | Рынок одного товара, спрос, предложение, конкуренция | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.182-194 | УО-1 опрос | |
| 83-84 | Роль фирм в экономике, издержки, выручка, прибыль | 3 | 2 | 0 | 1 | С.200-201 | УО-1 опрос | |
| 85-86 | Бизнес. Менеджмент и маркетинг. | 4 | 2 | 0 | 1 | С.202-204 | УО-1-2 Тезисы Словарь по теме | Учебники Н.Г.Важенин «Экономика» Авт .к.в Липсиц Практикум Метод.реком. |
| 87-88 | Виды экономических систем. Функции государства в экономике, | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.172-177 | УО-1-2 схема опрос | |
| 90-91 | Практическая работа «Электронные деньги и их роль в современной рыночной экономике.» | 3 | 2 | 2 | 1 | практикум | УО-1-3 отчет | |
| 92-93 | Налоги, гос. бюджет | 3 | 2 | 0 | 1 | С.241-254 | УО-1 Конспект опрос | |
| Рынок труда и безработица (10ч) | | 15 | 10 | 0 | 5 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|---|------------------------------|------------------------------|
| 94-95 | Спрос на труд и его факторы. | 3 | 2 | 0 | 1 | | УО-1 опрос |
| 96-97 | Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 3 | 2 | 0 | 1 | Мини- Исслед. | УО-1 опрос |
| 98-99 | Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 3 | 2 | 0 | 1 | Мини- Исслед. | УО-1 опрос |
| 100-101 | Защита прав потребителя. | 3 | 2 | 0 | 1 | Закон «О потребител е» | УО-1 Опрос. памятка |
| 102-103 | Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. | 3 | 2 | 0 | 1 | Доп. Матер. | УО-1 опрос |
| Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.(6 часов) | | 9 | 6 | 0 | 3 | | |
| 104-105 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.268-277 | УО-1 опрс |
| 106-107 | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 3 | 2 | 0 | 1 | | УО 1-2 Опрос, мини-сообщ. |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|---------------------------|--------------------------------|--|
| 108-109 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.268-277 | УО-1 опрос План-конспект | |
| IV. Социальные отношения. (38 часов) | | | | | | | | |
| | <i>Социальная роль и стратификация (8ч).</i> | 12 | 8 | 0 | 4 | | | |
| 110-111 | Социальные отношения социальная стратификация | 3 | 2 | 0 | 1 | С.277-290 | УО-1 опрос | Учебник «Обществознание» авт. Боголюбов Л.Н Презент. «Соврем. Стратифик» Учебник «Обществовоз» Кравченко. |
| 112-113 | Социальная мобильность | 3 | 2 | 0 | 1 | С.277-290 | УО-1 опрос | |
| 114-115 | Социальная роль, многообразие соц. Ролей роли в семье и коллективе | 3 | 2 | 0 | 1 | С.277-290 | У1-2 опрос Опред.статуса | |
| 116-117 | Социальный статус и престиж | 3 | 2 | 0 | 1 | С.277-290 Мини-Исслед. | УО-1 опрос | |
| | <i>Социальные нормы и конфликты (14 часов).</i> | 21 | 14 | 1 | 7 | | | |
| 118-119 | Виды социальных норм и санкций. | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.209-214 | УО-1 опрос | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|-----------|----------|----------|-------------|----------------------------------|
| 120-121 | Самоконтроль | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.215-219 | УО-1 опрос |
| 122-123 | Поведение, его формы, проявления. Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 3 | 2 | 1 | 0 | Стр.220-226 | УО-1-3 Тест-разминка отчет |
| 124-125 | Практическая работа «Социальное поведение» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет |
| 126-127 | Социальный конфликт | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.220-226 | УО-1 Тезисы опрос |
| 128-129 | Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 3 | 2 | 0 | 1 | Доп матер. | УО-13 Мини-сообщ. |
| 130-131 | Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.227-300 | УО-1 опрос |
| | Важнейшие социальные общности и группы (16 часов). | 24 | 16 | 3 | 8 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|---|
| 132-133 | Особенности социальной стратификации в современной России | 3 | 2 | 0 | 1 | С.290-300 | УО-1 Схема опрос | Учебники Н.Г.Важенин «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н Презент. «Соврем. Стратифик» Учебник «Обществоз» Кравченко. |
| 134-135 | Молодёжь как социальная группа | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.300-309 практикум | УО-1-3 отчет | |
| 136-137 | практическая работа «Молодёжь» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |
| 137-138 | Этнические общности | 3 | 2 | 0 | 1 | С.309-319 практикум | УО-1-2 опрос отчет | |
| 139-140 | практическая работа «Этнические общности» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |
| 141-142 | Семья как малая социальная группа | 3 | 2 | 0 | 1 | С.319-330 | УО-1-3 опрос отчет | |
| 143-144 | Практическая работа «Семья» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|---|------------------------|----------------------------|--|
| 145-146 | Проверочная работа: (Виды социальных норм и санкций) | 2 | | 2 | 0 | 1 | | тест | Разд.матер. |
| V. Политика как общественное явление. (28часа) | | | | | | | | | |
| | <i>Политика и власть. Государство в политической системе 12 часов).</i> | 18 | 12 | 2 | 6 | | | | |
| 147-148 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Внутренние и внешние функции государства | 3 | | 2 | 0 | 1 | С.330-342 | УО-1-2 Опрос словарь | . Учебники Н.Г.Важенин «Обществознание» авт. |
| 149-150 | Практическая работа «Механизм государства» Формы государства | 3 | | 2 | 1 | 1 | С.342-358 практикум | УО-1-3 отчет отчет | БоголюбовЛ.Н Практикум презент. «Формы государства Презент. |
| 151-152 | Практическая работа «Три составляющих формы государства.» | 3 | | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3отчет | «Формы правления» |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---------------------------------|---------------|
| 153-154 | Формы правления | 3 | 2 | 0 | 1 | С342-259 | УО-1-2 опрос схемы | метод.реком.. |
| 155-156 | Типы политических режимов. Правовое государство. | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.62-70 | УО-1-3 опрос таблица | |
| 157-158 | Проверочная работа: (Внутренние и внешние функции государства) | 3 | 2 | 0 | 1 | | тест | |
| Участники политического процесса (16 ч) | | 18 | 16 | 2 | 8 | | | |
| 159-160 | Политическое участие граждан | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.74-81 | УО-1-3 Разверн.план отчет | |
| 161-162 | Практическая работа «Личность и политика» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |
| 163-164 | Гражданское общество и государство | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.83-88 | УО-1-3 отчет. | |
| 165-166 | Практическая работа «Гражданское общество и правовое государство» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|-------------|---------------------------|--|
| 167-168 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.90-93 | УО-1 опрос | |
| 169-170 | Политические партии и движения. | 3 | 2 | 0 | 1 | Мини-исслед | УО-1 опрос | |
| 171-172 | Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | 3 | 2 | 0 | 1 | | УО-1 опрос | |
| 173-174 | Тест по теме: «Политика как общественное явление» | 2 | 2 | 0 | 0 | | тест | |
| VI. Право(74часа) | | | | | | | | |
| <i>Правовое регулирование общественных отношений (20 ч.)</i> | | 30 | 20 | 5 | 10 | | | |
| 175-176 | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм | 3 | 2 | 0 | 1 | С.401-409 | УО-1 Конспект опрос | Учебники Н,г, Важенин Обществознание |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|------------------------|--------------------------|--|
| 177-178 | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | 3 | 2 | 0 | 1 | С.409-415 практикум | УО-1-3 отчет | «Основы права» В.И.Шкатула Разд. Матер. Конституция избир.закон В.И.Шкатула, Констит.РФ Практикум |
| 179-180 | Практическая работа «Норма права. Система права» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |
| 181-182 | Основные формы права | 3 | 2 | 0 | 1 | С.415-423 практикум | УО-1-3 отчет | |
| 183-184 | Практическая работа «Понятие права. Право в системе социальных норм». | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |
| 185-186 | Практическая работа «Формы (источники) права» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | |
| 187-188 | Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.415-433 | УО-1 опрос | |
| 189-190 | Правовые отношения и их структура Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.425-433 | УО-1-2 Схемы опрос | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------|-----------|----------|----------|---|-----------------------------|-------------------------------|----------------|
| 191-192 | Практическая работа «Правосознание. Правоотношение» | 3 | 2 | | 1 | 1 | Практикум С.425-433 | УО-1-3 отчет | |
| 193-194 | Практическая работа «Правонарушение и юридическая ответственность» | 3 | 2 | | 1 | 0 | практикум | УО 2-3 отчет | |
| | Основы конституционного права РФ(16часов) | 24 | 16 | 0 | 8 | | | | |
| 195-196 | Основы конституционного строя РФ | 3 | 2 | 0 | | 1 | С.445-458 | УО-1 опрос тезисы | |
| 197-198 | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 3 | 2 | 0 | | 1 | С.445-458 Конституция РФ | УО-1-2 Сост.табл. опрос | |
| 199-200 | Правоохранительные органы РФ | 2 | 2 | 0 | | 1 | С.500-509 | УО-1 опрос | Конституция РФ |
| 201-202 | Понятие гражданства Основные конституционные права и обязанности граждан России | 3 | 2 | 0 | | 1 | С.475-492 | УО-1 опрос | |
| 203-204 | Право на благоприятную окружающую среду | 3 | 2 | 0 | | 1 | конституция | УО-1 опрос | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------------------|-------------------------|---|
| 205-206 | Обязанность защиты Отечества | 3 | 2 | 0 | 1 | С.458-476 | опрос | |
| 207-208 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 3 | 2 | 0 | 1 | С.480 | УО-1 опрос | |
| 209-210 | Проверочная работа: (Основы конституционного права РФ) | 1 | 2 | 1 | 1 | | Мини-тест отчет | Разд.матер. |
| | Отрасли российского права (38ч). | 57 | 38 | 7 | 19 | | | |
| 211-212 | Гражданское право. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.474-462 практикум | УО-1-3 отчет | Учебники Н.Г.Важенин |
| 213-214 | Практическая работа «Гражданское право» Гражданско-правовые договоры. | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет | «Обществознание» «Основы права» В.И.Шкатула |
| 215-216 | Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Личные неимущественные права граждан. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.474-462 практикум | УО-1 опрос тезисы | разд.матер НПА |
| 217-218 | Семейное право. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.474-462 практикум | УО-1 опрос тезисы | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| 219-220 | Трудовое право. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.492-501 ТК РФ документ м | УО-1-3 отчет |
| 221-222 | Практическая работа «Трудовое право» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет |
| 223-224 | Административное право. | 3 | 2 | 0 | 1 | ПР Работа с документ м | УО-1-3 отчет |
| 225-226 | Практическая работе «Административное право» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчет |
| 226-227 | Уголовное право. Правонарушения и ответственность | 3 | 2 | 0 | 1 | Работа с документ м | УО-1-3 |
| 228-229 | Виды преступлений. Уголовное наказание. | 3 | 2 | 0 | 1 | С.515-519 | УО1-2 опрос |
| 230-231 | Практическая работа «Человек и преступление» | 3 | 2 | 1 | 1 | практикум | УО 2-3 отчнт |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|------------|---|------------|------------|-----------------|
| 232-233 | Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность. Соучастие в преступлении. | 3 | 2 | 0 | 1 | С 317-319 | УО 1-2 Опрос |
| 234-235 | Предварительное следствие и судебное разбирательство. | 3 | 2 | 0 | 1 | С. 319-321 | УО 1-2 опрос |
| 236-237 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 3 | 2 | 0 | 1 | С. 326-230 | УО 1-2 опрос |
| 238-239 | Административные способы защиты прав и свобод граждан. | 3 | 2 | 0 | 1 | С. 275-280 | УО 1-2 опрос |
| 240-241 | Судебная защита прав и свобод граждан. | 3 | 2 | 0 | 1 | С. 281-291 | УО 1-2 опрос |
| 243-244 | Деловая игра «Правовой бой» | 3 | 2 | 1 | 1 | карточки | УО 2-3 |
| 245-246 | Контрольная работа по разделу «Отрасли Российского права» | 3 | 2 | 1 | 1 | | |
| 247 | Дифференцированный зачет | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| | Итого | 370 | 247 | | 123 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд:

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Перечень используемой литературы, нормативной и технической документации

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Для обучающихся

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). – М., 2007.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. Интеллект – центр, 2007.

Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для учащихся НПО. – М., 2007.

Для преподавателей

Анохин В.С. Предпринимательское право. – М., 2006.

Артемов Н.М. Ашмарина Е.М. Финансовое право вопросы и ответы. – М., 2007.

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2007.

Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право. – М., 2007.

Гражданское право. – М., 2007.

Гражданское процессуальное право. – М., 2007.

Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы. – М., 2007.

Законодательная техника / Под ред. Тихомирова Ю.А. – М., 2000.

Коллективный договор: законы и законодательные акты. – 2-е изд., – М., 2006.

Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Европейский союз, Соединенные Штаты Америки, Япония, Индия: учеб. пособие/ сост. сб., пер., авт. вед. и вступ. ст. В.В.Маклаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2006.

Кудинов, Олег Алексеевич. Нотариат в Российской Федерации: курс лекций/ Олег Алексеевич Кудинов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2006.

Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 2007.

Курноскина, Ольга Германовна. Защита прав при обращении за медицинской помощью: экспресс-справочник / Ольга Германовна Курноскина. – М., 2006.

Международная защита прав и свобод человека. – М., 2007.

Муниципальное право. – М., 2007.

Право социального обеспечения: Вопросы и ответы. – М., 2007.

Прокурорский надзор. – М., 2007.

Расстригина, Ирина Александровна. Заработная плата: удержания и выплаты/ Ирина Александровна Расстригина. – М., 2007.

Семейное право – М., 2007.

Стецовский Ю.И., Мирзоев Г.Б. Профессиональный долг адвоката и его статусу. – М., 2005

Теория государства и права. – М., 2007.

Трудовое право. – М., 2007

Уголовное право. – М., 2007.

Уголовное процессуальное право. – М., 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. – М., 2007

Юридическая энциклопедия. / Под ред. Ю.М.Тихомирова. – М., 2007.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

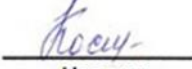
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**


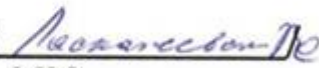
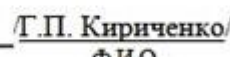
| Тема учебного занятия | Количество часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|-------------------------|--|---|
| 1. Деятельность и мышление, виды деятельности, творчество. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3 |
| 2. Человек в группе | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 9 |
| 3. Межличностные конфликты | 2 | Презентация Power Point Видеоурок, интерактивный тест | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел |
| 4. Общество и природа, виды общества | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел |
| 5. Особенности современного мира процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества | 2 | Презентация Power Point Видеоурок , интерактивный тест | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3 |
| 6. Понятие о культуре разновидности культуры Проблемы современной культуры. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3,16 |
| 7. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок интерактивный тест | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3-4,16 |
| 8. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3,16 |
| 9. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3 |
| 10. Искусство и его роль в жизни людей, виды искусств | 2 | Презентация Power Point Видеоурок интерактивный тест | Образовательная латформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3,16 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 11. Экономическая деятельность. Типы экономических систем | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7-8 |
| 12. Бюджет семьи | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7-8 |
| 13. Бизнес. Предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7-8 |
| 14. Понятие безработицы, её виды, причины и экономические последствия. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7-8,19 |
| 15. Рациональный потребитель. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок интерактивный тест | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7-8,19 |
| 16. Социальная мобильность | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 9 |
| 17. Самоконтроль | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 9,17 |
| 18. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 17 |
| 19. Молодёжь как социальная группа | 2 | Презентация Power Point Видеоурок интерактивный тест | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6,17 |
| 20. «Механизм государства» Формы государства | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6 |
| 21. Политическое участие граждан | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6 |
| 22. Политические партии и движения. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6 |
| 23. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 5-6 |
| 24. Правоохранительные органы РФ | 2 | Презентация Power Point Видеоурок | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 2,6. |
| 25. Отрасли Российского права. | 2 | Презентация Power Point Видеоуроки, интерактивный тест | Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 2,3,6,20. |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|---|---|---|
| <p>Изменение № 1 от 04.09.2020г.</p> | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,  Подпись / <u>С.В. Костюк</u> / Ф.И.О. Протокол № <u>6</u> от «04» сентября 2020 года</p> | |
| <p>Было</p> | <p>Стало</p> | <p>Основание</p> |
| | <p>Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1</p> | <p>планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных)</p> |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| Председатель ЦК | |
|  Подпись |  Подпись |
|  Ф.И.О. |  Ф.И.О. |
| Протокол № 6 | |
| от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 АСТРОНОМИЯ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Астрономия разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / **А в т о р** — *В. Ф. Дмитриева*, зав. кафедрой физики Московского государственного университета технологий и управления К. Г. Разумовского, кандидат технических наук, профессор .М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с. ISBN 978-5-4468-2602-5.
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Ласкажевский В.С., преподаватель первой категории специальных дисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 11. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательные учебные дисциплины, *ОУД.12 Астрономия*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий;
- смысл физических величин;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

В процессе обучения предмету «Астрономия» должны быть достигнуты следующие результаты:

личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, использование полученных астрономических знаний и навыков;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для окружающей среды, жизни и деятельности человека;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, выделяя приоритетные и второстепенные задачи;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, выстраивать конструктивное сотрудничество;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая и формы представляемой информации;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой, целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям в СМИ, содержащим научную информацию.

Обязательный минимум содержания

История развития астрономии.

Астрономия в древности. Звездное небо. Летоисчисление и его точность. Оптическая астрономия. Изучение ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса.

Солнечная система.

Происхождение солнечной системы. Видимое движение планет. Система Земля – Луна. Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы. Солнце. Солнце и жизнь на Земле. Небесная механика. Искусственные тела солнечной системы.

Строение и эволюция Вселенной.

Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Наша Галактика – Млечный путь. Другие галактики. Метагалактика. Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Перспективы развития астрономии и космонавтики.

Овладеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

| № урока | Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | | Вид С.Р. | Требования к знаниям и умениям учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами (по каждому разделу) ОК и ПК | Формы Текущего Контроля Знаний | Обеспеченность средствами обучения |
|--|--|------------------|------------|----------|-----------|--|---|--------------------------------|---|
| | | лекц | аудиторных | | Сам. Раб. | | | | |
| | | | семинар | лаб | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Второй курс первый семестр 34 часа | | | | | | | | | |
| АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ –2ч | | 9 | 2 | 0 | 3 | | <i>В результате изучения астрономии обучающийся должен знать/понимать</i> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; • смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, | | |
| 1 | Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии | 3 | 2 | 0 | 1 | Проработать конспект | | Фронтальный опрос | учебник |
| | ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ-6ч. | | | | | подготовка к написанию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление конспектов, подготовка к ответам | | | |
| 2 | Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты Видимое движение звезд на различных географических широтах | 3 | 2 | 0 | 1 | Проработать конспект | | Фронтальный опрос | Учебник Компьютер Серия «Астрономия для чайников» |
| 3 | Годичное движение Солнца. Эклиптика | 2 | 2 | 0 | 1 | Самост. раб | Фронтальный опрос | Учебник | |
| 4 | Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и | 3 | 2 | 2 | 1 | конспект | Сам. работа | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|----------|-------------------------------------|---|-------------------|-------------------|--|--|--|--|
| | календарь | | | | | | | | | | | | |
| СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ-4ч. | | | 4 | 0 | 3 | | | | | | | | |
| 5 | Развитие представлений о строении мира | 3 | 2 | 0 | 1 | Проработать конспект | <p>звездная величина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл физического закона Хаббла; • основные этапы освоения космического пространства; • гипотезы происхождения Солнечной системы; • основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; • размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; • описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, | Фронтальный опрос | Учебник компьютер | | | | |
| 6 | Конфигурации планет Синодический период | 3 | 2 | 0 | 1 | Проработать конспект | | | | | | | |
| Тема 4. Законы движения небесных тел -4ч | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | . Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Открытие и применение закона всемирного тяготения. | | 2 | | | Проработать конспект | | Фронтальный опрос | Учебник компьютер | | | | |
| 8 | . Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. | | 2 | | | Проработать конспект | | Фронтальный опрос | | | | | |
| Тема 5. Природа тел Солнечной системы | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | . Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. | | | | | Проработать конспект Самост. раб | | Фронтальный опрос | Учебник компьютер | | | | |
| 10 | Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. | | | | | конспект | | Фронтальный опрос | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------|---|------------------------|-------------------|-------------------|
| 11 | . Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность | | | | Проработать конспект | <p>причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет -светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; • находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; • использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время | Самостоятельная работа | | |
| Тема 6. Солнце и звезды | | | 4 | | | | | | |
| 12 | Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.. | | 2 | | Проработать конспект | | | Фронтальный опрос | |
| 13 | Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд.. | | 2 | | конспект | | | Фронтальный опрос | Учебник компьютер |
| Тема 7. Наша Галактика — Млечный Путь | | | | | | | | | |
| 14 | . Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя). | | | | | | Фронтальный опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------|
| Тема 8. Строение и эволюция Вселенной | | | 2 | | | | <p>суток для данного населенного пункта;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | | |
| 15 | Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. | | 2 | | | Проработать конспект | | Фронтальный опрос | Учебник компьютер |
| Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной | | | 2 | | | | | | |
| 16 | Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании | | 2 | | | Проработать конспект Повторить весь материал | Фронтальный опрос | Учебник Компьютер «СГУ» физика | |
| 17 | Дифференцированный зачет | | 2 | | | | тест | | |
| ИТОГО: | | | 34 | | | | | | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Результаты учебной деятельности обучающихся | Формы и методы контроля |
|--------------------------------|--|---|
| Предмет астрономии | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать понятие «предмет астрономии»; доказывать самостоятельность и значимость астрономии как науки; • умеют объяснять причины возникновения и развития астрономии, приводить примеры, подтверждающие данные причины; иллюстрировать примерами практическую направленность астрономии; воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с другими науками; • формулировать выводы об особенностях астрономии как науки; приближенно оценивать угловые расстояния на небе; классифицировать телескопы, используя различные основания (конструктивные особенности, вид исследуемого спектра и т. д.); работать с информацией научного содержания; • изображать основные круги, линии и точки небесной сферы (истинный (математический) горизонт, зенит, надир, отвесная линия, азимут, высота); формулировать понятие «небесная сфера»; использовать полученные ранее знания из раздела «Оптические явления» для объяснения устройства и принципа работы телескопа. | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; |
| Основы практической астрономии | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать понятие «созвездие», определять понятие «видимая звездная величина»; определять разницу освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин; использовать звездную карту для поиска созвездий и звезд на небе; • характеризовать особенности суточного движения звезд на различных географических широтах Земли, аналитически доказывать возможность визуального наблюдения светила на определенной географической широте Земли; • формулировать определения терминов и понятий «высота звезды», «кульминация», объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах; • формулировать выводы о причинах различной продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности; проводить анализ вида звездного неба с использованием подвижной карты, исходя из времени года; • воспроизводить определения терминов и понятия «эклиптика», объяснять наблюдаемое движение Солнца в течение года; характеризовать особенности суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, называть причины изменения продолжительности дня и ночи на различных широтах в течение года; | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • графически пояснять условия возникновения лунных и солнечных затмений; • формулировать понятия и определения «синодический период», «сидерический период»; объяснять наблюдаемое движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; описывать порядок смены лунных фаз; • анализировать понятие «время», пояснять смысл понятия «время» для определенного контекста; • формулировать определения терминов и понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время»; пояснять причины введения часовых поясов; анализировать взаимосвязь точного времени и географической долготы; объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля. | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа |
| Строение Солнечной системы | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи смены представлений о строении мира; характеризовать вклад ученых в становление астрономической картины мира; • воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, объяснять петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов; • представлять информацию о взаимном расположении планет в различных видах (в виде текста, рисунка, таблицы), делать выводы об условиях наблюдаемости планеты в зависимости от внешних условий расположения Солнца и Земли; • воспроизводить определения терминов и понятий «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды обращения планет»; | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • контрольная работа; • |
| Законы движения небесных тел | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, полученную из текста научного содержания; объяснять суть эмпирического способа определения формы траектории небесных тел (на примере Марса); • воспроизводить определения терминов и понятий «эллипс», «афелий», «перигелий», «большая и малая полуось эллипса», «астрономическая единица»; формулировать законы Кеплера; • анализировать информацию, полученную из текста научного содержания; объяснять суть эмпирического способа определения размеров Земли; • формулировать определения терминов и понятий «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»; пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; • извлекать и анализировать информацию астрономического содержания с использованием «Школьного астрономического календаря»; | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; <p>самостоятельная работа</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять возможность наблюдения планет на заданную дату; располагать планеты на орбитах в принятом масштабе; • аналитически доказывать справедливость законов Кеплера на основе закона всемирного тяготения; делать вывод о взаимодополняемости результатов применения эмпирического и теоретического методов научного исследования; • определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; описывать движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; • анализировать возможные траектории движения космических аппаратов, доказывать собственную позицию, характеризующую перспективы межпланетных перелетов; • характеризовать особенности движения (время старта, траектории полета) и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; описывать маневры, необходимые для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее. | |
| <p>Природа тел Солнечной системы</p> | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать положения различных теорий происхождения Солнечной системы; доказывать научную обоснованность теории происхождения Солнечной системы, использовать методологические знания о структуре и способах подтверждения и опровержения научных теорий; • формулировать основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы, анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы, использовать положения современной теории происхождения тел Солнечной системы; • приводить доказательства рассмотрения Земли и Луны как двойной планеты, обосновывать собственное мнение относительно перспектив освоения Луны; • характеризовать природу Земли; перечислять основные физические условия на поверхности Луны; объяснять различия двух типов лунной поверхности (морей и материков); объяснять процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа; перечислять результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами; характеризовать внутреннее строение Луны, химический состав лунных пород; • использовать информацию научного содержания, представленную в различных видах (таблицы, текст), для анализа и сравнения характеристик планет Солнечной системы, классификации объектов; • перечислять основные характеристики планет, основания для их разделения на группы, характеризовать планеты земной группы и планеты-гиганты, объяснять причины их сходства и различия; • использовать основы теории формирования Солнечной | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • самостоятельная работа • контрольная работа; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>системы для объяснения особенностей планет земной группы; сравнивать планеты земной группы на основе выделенных критериев, объяснять причины различий планет земной группы; работать с текстом научного содержания, выделять главную мысль, обобщать информацию, представленную в неявном виде, характеризующую планеты земной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; характеризовать рельеф поверхностей планет земной группы; объяснять особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы; описывать характеристики каждой из планет земной группы; • извлекать информацию о парниковом эффекте из различных источников и критически оценивать ее; • объяснять механизм возникновения парникового эффекта на основе физических и астрономических законов и закономерностей; характеризовать явление парникового эффекта, различные аспекты проблем, связанных с существованием парникового эффекта; пояснять роль парникового эффекта в сохранении природы Земли. • использовать основы теории формирования Солнечной системы для объяснения особенностей планет-гигантов; работать с текстами научного содержания, выделять главную мысль, обобщать информацию, представленную в неявном виде, характеризующую планеты-гиганты, использовать законы физики для описания природы планет-гигантов; сравнивать природу спутников планет-гигантов и Луны; • указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет-гигантов; описывать характеристики каждой из планет-гигантов; характеризовать источники энергии в недрах планет; описывать особенности облачного покрова и атмосферной циркуляции; анализировать 115 особенностей природы спутников планет-гигантов; формулировать понятие «планета»; характеризовать строение и состав колец планет-гигантов; • аргументированно пояснять причины астероидно-кометной опасности; описывать возможные последствия столкновения Земли и других малых тел Солнечной системы при пересечении орбит; • определять понятие «планета», «малая планета», «астероид», «комета»; характеризовать малые тела Солнечной системы; описывать внешний вид и строение астероидов и комет; объяснять процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца; анализировать орбиты комет; • анализировать и отличать наблюдаемые явления прохождения Земли сквозь метеорные потоки; • определять понятия «метеор», «метеорит», «болид»; описывать последствия падения на Землю крупных | |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------|---|---|
| | метеоритов. | |
| Солнце и звезды | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физические законы и закономерности для объяснения явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце; формулировать логически обоснованные выводы относительно полученных аналитических закономерностей для светимости Солнца, температуры его недр и атмосферы; • объяснять физическую сущность источников энергии Солнца и звезд; описывать процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; объяснять процесс переноса энергии внутри Солнца; описывать строение солнечной атмосферы; пояснять грануляцию на поверхности Солнца; характеризовать свойства солнечной короны; раскрывать способы обнаружения потока солнечных нейтрино; обосновывать значение открытия солнечных нейтрино для физики и астрофизики; • описывать причинно-следственные связи проявлений солнечной активности и состояния магнитосферы Земли; использовать знание физических законов и закономерностей в плазме для описания образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности; • перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы); характеризовать потоки солнечной плазмы; описывать особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли в виде магнитных бурь, полярных сияний; их влияние на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи; называть период изменения солнечной активности; • обоснованно доказывать многообразие мира звезд; анализировать основные группы диаграммы «спектр — светимость»; формулировать выводы об особенностях методов определения физических характеристик звезд, классифицировать небесные тела; работать с информацией научного содержания; • характеризовать звезды как природный термоядерный реактор; определять понятие «светимость звезды»; перечислять спектральные классы звезд; объяснять содержание диаграммы «спектр — светимость»; давать определения понятий «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды»; • использовать знания по физике для объяснения природы пульсации цефеид; делать выводы о значении переменных и нестационарных звезд для развития научных знаний; • использовать знания по физике для объяснения природы пульсации цефеид; делать выводы о значении переменных и нестационарных звезд для развития научных знаний; • оценивать время свечения звезды по известной массе запасов водорода; • объяснять зависимость скорости и | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>продолжительности эволюции звезд от их массы; рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезды; объяснять варианты конечных стадий жизни звезд (белые карлики, нейтронные звезды, пульсары, черные дыры); описывать природу объектов на конечной стадии эволюции звезд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы относительно космических тел, опираясь на законы и закономерности астрономии; • решать задачи, используя знания по темам «Строение Солнечной системы», «Природа тел Солнечной системы», «Солнце и звезды». | |
| Наша Галактика — Млечный Путь | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и сравнивать гипотезы относительно природы скрытой массы; • описывать строение и структуру Галактики; перечислять объекты плоской и сферической подсистем; оценивать размеры Галактики; пояснять движение и расположение Солнца в Галактике; характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик; характеризовать процесс вращения Галактики; пояснять сущность проблемы скрытой массы; • объяснять различные механизмы радиоизлучения на основе знаний по физике; классифицировать объекты межзвездной среды; анализировать характеристики светлых туманностей; • характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездообразования; описывать методы обнаружения органических молекул; раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды; описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков; определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд. | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • |
| Строение и эволюция Вселенной | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать галактики по основанию внешнего строения; анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать информацию из одного вида в другой (из графического в текстовый); • характеризовать спиральные, эллиптические и неправильные галактики; называть их отличительные особенности, размеры, массу, количество звезд; пояснять наличие сверхмассивных черных дыр в ядрах галактик; определять понятия «квazar», «радиогалактика»; характеризовать взаимодействующие галактики; сравнивать понятия «скопления» и «сверхскопления галактик»; • сравнивать различные позиции относительно процесса расширения Вселенной; оценивать границы применимости закона Хаббла и степень точности получаемых с его помощью результатов; сопоставлять информацию из различных источников; • формулировать основные постулаты общей | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • самостоятельная работа |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>теории относительности; определять характеристики стационарной Вселенной А. Эйнштейна; описывать основы для вывода А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной; пояснять понятие «красное смещение» в спектрах галактик, используя для объяснения эффект Доплера, и его значение для подтверждения нестационарности Вселенной; характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной; формулировать закон Хаббла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить доказательства ускорения расширения Вселенной; анализировать процесс формирования галактик и звезд; • формулировать смысл гипотезы Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, обосновывать ее справедливость и приводить подтверждение; характеризовать понятие «реликтовое излучение»; описывать общие положения теории Большого взрыва; характеризовать процесс образования химических элементов; описывать научные гипотезы существования темной энергии и явления антитяготения. | |
| Жизнь и разум во Вселенной | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать средства современной науки в целом и ее различных областей (астрономии, химии, физики, биологии, географии), позволяющие осуществлять поиск жизни на других планетах Солнечной системы и экзопланетах; использовать знания из области химии для объяснения особенностей сложных органических соединений; • использовать знания о методах исследования в астрономии; характеризовать современное состояние проблемы существования жизни во Вселенной, условия, необходимые для развития жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • тест; |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|--------------|--|--|
| 1.Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=SOJ0jTDsepA |
| 2.Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=xflnme19Hyw |
| 3.Годичное движение Солнца. Эклиптика | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=nbb1lzyX58 |
| 4.Затмения Солнца и Луны. Время и календарь | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=3thdbHx2ERk |
| 5.Развитие представлений о строении мира | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=Mrs4_D_PkRs |
| 6.Конфигурации планет Синодический период | 2 | | https://vk.com/video400685329_456239029 https://www.youtube.com/watch?v=ujpTqX4Faqw |
| 7.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. 8.Горизонтальный параллакс. Открытие и применение закона всемирного тяготения. | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=CcklMu9ZXJk |
| 9. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=Y2lznRdt_jg |
| 10.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=1kdbJbpncwQ |
| 11.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=L9LUwI6Emm https://www.youtube.com/watch?v=BnM8f9kEUu8 |
| 12.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=SSP8JICfE3E |


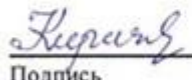
| | | | |
|---|---|--|--|
| 13. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=UG7uh1arFRc https://www.youtube.com/watch?v=sqZGiQwGIYY |
| 14.Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя). | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=T-S_G5Sz3E4 https://www.youtube.com/watch?v=x6w3DIgKUp4 |
| 15.Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=swhj-E6T2AQ |
| 16.Жизнь и разум во Вселенной | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=lrt_3uqD9nE https://www.youtube.com/watch?v=wuROnJJpfc |
| Зачётное занятие | 2 | | |

Приложение-2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| Изменение № 1 от 04.09.2020г. | | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,</p>  Подпись _____  Ф.И.О. _____ Протокол №6 от «04» сентября 2020 года |
| Было | Стало | Основание |
| | Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ЦК  Подпись Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАКТОРОВ И СХМ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Основы эксплуатации тракторов и СХМ разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Ласкажевский Виктор Станиславович - преподаватель спецдисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| | стр. |
| 15. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в укрупненную группу профессий Сельское лесное и рыбное хозяйство по направлению подготовки ППКРС 35 01.

«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина УД.01 Основы эксплуатации тракторов и СХМ является учебным предметом, входящим в состав дополнительных учебных дисциплин среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эксплуатировать тракторы и СХМ
- планировать и рассчитывать затраты труда, баланс времени смены, расход топлива
- проводить обслуживание СХТ;
- пользоваться инструментом приборами и приспособлениями;
- проводить мелкий ремонт в полевых условиях .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- систему машин, способы движения агрегатов, нормирование полевых работ
- основные правила ТО
- основные регулировки
- правила проведения регулировочных и ремонтных работ
- приёмы обкатки машин
- основные регулировки
- принципы действия, устройство, основные характеристики погрузочно-разгрузочных средств приборов, электрических машин, аппаратуры
- схемы и способы движения агрегатов
- основные правила эксплуатации тракторов и СХМ
- способы экономии топлива
- основные эксплуатационные материалы;
- правила заправки и смазки СХ техники

Обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы и методы выполнения проф. Задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде обеспечивать их сплочение

И профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов тракторов и сельхозмашин.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.4 Выполнять восстановление деталей машин, механизмов технологического оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.1. – 3.6. | Тема: общие сведения | 9 | 6 | 4 | 3 |
| | Тема: Основные неисправности и способы их устранения | 9 | 6 | 2 | 3 |
| | Тема: Основные регулировки | 9 | 6 | 2 | 3 |
| | Тема: Смазка трактора. Замена масла | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | ИТОГО: | 30 | 20 | 8 | 10 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № занятия | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения |
|-----------|---|--|------------------|-------------|-----|---------|---|---|------------------|
| | | | лек | Ауди-торных | | Сам раб | | | |
| | | | | всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема: общие сведения | Система машин. Понятие о типах агрегатов. Принцип подбора машин . Эксплуатационные качества тракторов и их показатели. Режим работы двигателей. Пути повышения энергетических показателей тракторов. Расход и экономия топлива. Расход ГСМ. Баланс времени смены. Затраты труда. Энергоёмкость производ. процессов. Производственные затраты. Особенности обслуживания машин в холодное время года. | 3 | 2 | 0 | 1 | Справочник механизатора | Проработать конспект § Стр.377-378 | 1 |
| 2 | | ЛПЗ Машино-тракторные агрегаты и их классификация | 3 | 2 | 2 | 1 | Метод.рекомендации к ЛПЗ | Оформить отчет Стр.5практикум | 2 |
| 3 | | ЛПЗ Подготовка комбайна к хранению и установка его на хранение | 3 | 2 | 2 | 1 | Метод.рекомендации к ЛПЗ | Оформить отчет Стр.213практикум | 2 |
| 4 | Тема: Основные неисправности и способы их устранения | Двигатель (все системы и механизмы). Трансмиссия. Ходовая гусеничных и колёсных тракторов | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект Макет | Стр. 165-203 справочник | 1 |
| 5 | | Система управления (рулевое тормоза). Гидросистема. Пневмосистема Электрооборудование | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект | Стр.215-284 | 1 |
| 6 | | ЛПЗ Проверка качества ремонта плуга | 3 | 2 | 2 | 1 | методические рекомендации к ЛПЗ | Оформить отчет Стр.49 практикум | 2 |
| 7 | Тема: Основные регулировки | Натяжение ремня вентилятора и генератора Регулировка клапанов ГРМ Регулировка муфты сцепления Регулировка тормозов прокачка тормозной жидкости | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект Макет Плакаты | Проработать конспект | 1 |
| 8 | | Регулировка механизмов управления. Регулировка рулевого управления. Регулировка угла опережения впрыска топлива Натяжение гусениц. Регулировка механизма навески. Регулировка подшипников | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект Плакаты | Проработать конспект | 1 |
| 9 | | ЛПЗ Проверка режущего аппарата комбайна и его регулировка | 3 | 2 | 2 | 1 | методические рекомендации к ЛПЗ | Оформить отчетСтр.178 практикум | 2 |
| 10 | Тема: Смазка трактора. Замена масла | Замена масла в двигателе. Замена масла в КПП и заднем мосту. Смазка водяного насоса Смазка подшипника отводки Смазка ходовой. Заправка топливом . Зачет. | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект | Проработать конспект | 1 |
| | | ИТОГО: | | 20 | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета:

- Тракторы

лаборатория:

- ТО и ремонт тракторов;

Оборудование учебного кабинета «Тракторы»:

Агрегаты, сборочные единицы тракторов:

- Комплектный двигатель трактора;
 - коробки перемены передач тракторов различных марок;
 - сцепление трактора;
 - ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;
 - механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
 - гидравлическая навесная система тракторов;
 - сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
 - сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;
 - сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
 - сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:
- Кривошипно-шатунный механизм;
 - Газораспределительный механизм;
 - Система питания дизельного двигателя;
 - Система очистки воздуха двигателей;
 - Смазочная система;
 - Система охлаждения;
 - пусковое устройство тракторов, редукторы;
 - контрольно-измерительные приборы тракторов;
 - приборы освещения и сигнализации тракторов;
 - источники электрического питания тракторов;
 - магнето;
 - двигатель пусковой;

Учебная техника:

- Трактор гусеничный;
- Трактор колесный до 77.2 квт;
- Трактор колесный – более 77.2 квт;
- Зерноуборочный комбайн;
- Набор сельскохозяйственных машин

Оборудование учебного кабинета «Тракторы и сельхозмашины»:

Агрегаты, сборочные единицы тракторов:

- Комплектный двигатель трактора;
- коробки перемены передач тракторов различных марок;
- сцепление трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;
- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
- гидравлическая навесная система тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:
- Кривошипно-шатунный механизм;
- Газораспределительный механизм;
- Система питания дизельного двигателя;
- Система очистки воздуха двигателей;
- Смазочная система;
- Система охлаждения;
 - пусковое устройство тракторов, редукторы;
 - контрольно-измерительные приборы тракторов;
 - приборы освещения и сигнализации тракторов;
 - источники электрического питания тракторов;
 - магнето;
 - двигатель пусковой;

Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);
- волокуша навесная;
- грабли (разные);
- зерносушилка барабанная;
- комбайны: (зерноуборочный);
- косилки: (косилка - измельчитель, косилка - плющилка);
- культиваторы (разные);
- луцильник дисковый;
- машина зерноочистительная;
- опрыскиватель;
- опыливатель;
- очиститель вороха;
- плуг (навесной, полунвесной, плуг-луцильник);
- погрузчик универсальный;
- пресс-подборщик;
- протравитель семян;
- разбрасыватель минеральных удобрений;
- разбрасыватель органических удобрений;
- стогометатель;
- сеялка (разных марок);

Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:

- вариатор;
- вибратор бункера;
- гидроцилиндр;
- грохот;
- дифференциал;
- жатка;
- коробка передач;
- копнитель;
- мотовило;
- молотилка комбайна;
- мост ведущих колес;
- мост управляемых колес;
- муфта сцепления ходовой части;

- наклонная камера;
- насос масляный;
- очистка;
- подборщик;
- приемный бункер;
- половонабиватель;
- соломотряс;
- соломонабиватель;
- шнек выгрузной.
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционные карты
- раздаточный дидактический материал;
- слесарный инструмент;
- дидактический материал;

лаборатории

«Технология производства продукции растениеводства»:

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. CD-диски по технологии возделывания с/х культур, обработки почвы по минимальной технологии, комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории

Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2001
2. Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.
3. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. Профессора В.В. Курчаткина. – М.: АКАДЕМА, 2003;

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины, - трогание с места и движение в прямом направлении, - выполнение поворотов, разворотов, - движение задним ходом, - движение на тракторах в сложных условиях | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по ПДД; - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных проверок. <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося</p> |
| Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве | <ul style="list-style-type: none"> - составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ; - подготовка агрегата для соответствующего вида работ; - выполнение работы по основной обработке почвы; - выполнение посева и посадки с/х культур; - уход за с/х культурами; - уборка с/х культур; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - защиты лабораторных и практических занятий; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита письменных экзаменационных работ - выполнение практической работы. <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося</p> |
| Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | <ul style="list-style-type: none"> - обслуживание оборудования для животноводческих комплексов. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы. <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося.</p> |
| Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов; - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов; - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования | <p>Текущий контроль в форме: защиты практических занятий;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося</p> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы. |

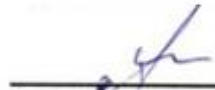
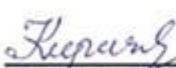
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения – демонстрация интереса к будущей профессии: участие в конкурсах профессионального мастерства; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | <p>-Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. -Профориентационное тестирование</p> |
| <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора и применение способов решения профессиональных задач при выполнении сельскохозяйственных работ, ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; – правильность составления плана выполнения предложенной работы; – демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики; | <p>- соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ - экспертная оценка выполнения практической работы</p> |
| <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных профессиональных задач по выполнению работ в сельском хозяйстве, обслуживании сельскохозяйственной техники; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | <p>Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.</p> |
| <p>Осуществлять поиск информации, необходимой</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников, включая электронные для нахождения информации | <p>Оценка результатов подготовки к выполнению</p> |

| | | |
|--|--|---|
| для эффективного выполнения профессиональных задач. | необходимой по профилю профессии; | практических работ и их выполнения |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – работа с различными прикладными программами | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики, | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | - соблюдение правил охраны труда при выполнении работ, связанных с сельскохозяйственным производством, ремонтом и обслуживанием сельскохозяйственной техники. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | – знание основ воинской службы; – демонстрация правильности поведения в условиях чрезвычайной ситуации; – применение профессиональных знаний при исполнении обязанности воинской службы. | Тестирование; Проверка практических навыков |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин _____ Председатель ЦК  _____ Подпись Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Г.П. Кириченко/ _____ Подпись Ф.И.О. от «11» сентября 2020.года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.02 ЗЕМЛЕДЕЛИЕ И АГРОНОМИЯ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 Земледелие и агрономия разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Смурага Сергей Дмитриевич - преподаватель первой категории специальных дисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| 19. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. |
| | 4 |
| 20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УД.02 Земледелие и агрономия (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.13 –тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения

С целью овладения необходимым видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;
- научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции;
- основы систем земледелия.

уметь:

- определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования при выращивании культур;
- составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений;
- оценивать качество проводимых полевых работ.

владеть:

- методиками составления схем севооборотов,
- системами борьбы с сорными растениями,
- базовыми навыками составления системы обработки почвы.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **24 часа**;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ПК 2 | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.3.-1.4 | Раздел 1. Агрономия и земледелие | 72 | 48 | 8 | 24 |
| | Введение. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | Тема 1.1 Ботаника и физиология растений. | 12 | 8 | 2 | 4 |
| | Тема 1.2 Почвоведение | 12 | 8 | 2 | 4 |
| | Тема 1.3 Земледелие. | 18 | 12 | 2 | 6 |
| | Тема 1.4 Агрохимия. | 9 | 6 | 2 | 3 |
| | Тема 1.5 Посев и уборка сельскохозяйственных культур. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | Тема 1.6 Защита растений от вредителей и болезней. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | Тема 1.7 Основные сельскохозяйственные культуры. | 11 | 8 | 0 | 4 |
| | <i>Всего:</i> | 72 | 48 | 8 | 24 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Уровень освоен. | Домашнее задание | Формы Текущего Контроля Знаний | Обеспеченность Средствами обучения |
|---|--|------------------|-------------|----------|-----------|-----------------|---|--------------------------------|--|
| | | max | Ауди-торных | | Сам раб | | | | |
| | | | всего | ЛПЗ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Раздел-1. Агронмия и земледелие. | | 72 | 48 | 8 | 24 | | | | |
| 1 | Введение. Роль зелёных растений в природе и сельскохозяйственном производстве. Растениеводство - одна из основных отраслей сельскохозяйственного производства. Агронмия как научная основа отрасли растениеводства. Современное состояние агрономии и земледелия. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.3-8 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Видеофильм |
| Тема 1.1 Ботаника и физиология растений. | | 12 | 8 | 2 | 4 | | | | |
| 2 | Строение растений. Особенности строения растительных клеток. Ядро и органеллы. Деление клеток. Ткани растений. Органы цветковых растений. Систематика растений. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.8-19 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |
| 3 | Размножение, рост и развитие растений. Физиология растений. Фотосинтез и дыхание. Отношение растений к теплу. Водный режим растений. Минеральное питание растений. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.19-26 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |
| 4 | Основы агрометеорологии. Атмосфера как среда обитания растений. Метеорологические элементы. Погода и климат. Метеорологические явления, опасные для сельскохозяйственного производства. | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.27-37 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |
| 5 | Практическая работа. Определение вида размножения у различных сельскохозяйственных культур | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ПЗ | Зчет по ПЗ | Методические указания к практической работе |
| Тема 1.2 Почвоведение. | | 12 | 8 | 2 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|---|--|----------------------|--|
| 6 | Понятие о почве и её плодородии. Виды плодородия почв. Образование почв. Биологические факторы почвообразования. Почвообразующие породы и факторы, влияющие на почвообразовательные процессы. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.38-46 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |
| 7 | Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическое вещество почвы. Почвенные коллоиды и их значение для плодородия почвы. Почвенный раствор. Почвенный воздух. Строение пахотного слоя. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.46-59 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Видеофильм |
| 8 | Основные свойства и классификация почв. Понятие о классификации почв. Морфология почв. Основные сельскохозяйственные почвы страны. Агропроизводственная группировка почв. Бонитировка почв. Эрозия почв и меры борьбы с ней. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.59-85 | Фронтальный опрос | |
| 9 | Практическая работа. Определение глубины пахотного слоя почвы. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ПЗ | Зачет по ПЗ | Методические указания к практической работе |
| Тема 1.3 Земледелие. | | 18 | 12 | 2 | 6 | | | | |
| 10 | Основные законы научного земледелия. Закон автотрофности зелёных растений. Закон незаменимости факторов жизни растений. Закон равнозначимости факторов жизни растений. Закон минимума. Закон оптимума. Закон совокупного действия факторов жизни растений. Закон возврата. Закон возрастания плодородия почвы. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.86-92 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Презентация |
| 11 | Сорные растения и меры борьбы с ними. Понятие о сорных растениях. Агробиологические группы сорных растений. Способы учёта и пороги их вредности. Классификация мер борьбы. Предупредительные и истребительные мероприятия. Условия эффективного применения гербицидов. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.92-113 | Фронтальный опрос | |
| 12 | Обработка почвы. Научные основы обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной и поверхностной обработки почвы. Агротехническая оценка качества обработки почвы. Системы основной обработки почвы под яровые культуры. Системы паровой обработки почвы. Пути и условия минимализации обработки почвы. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.113-136 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|---|---|----------------------|--|
| 13 | Севообороты. Понятие о севообороте и его элементах. Научные основы чередования культур. Предшественники и их агротехническая оценка. Классификация севооборотов. Методика составления чередования культур в севообороте. Введение и освоение севооборотов. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.136-156 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |
| 14 | Мелиорация сельскохозяйственных земель. Осушение и орошение как фактор устойчивости земледелия. Методы и способы осушения. Орошение сельскохозяйственных культур. Земледелие на мелиорируемых землях. Агролесомелиорация. Борьба с эрозией на мелиорируемых землях. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.166-187 | Фронтальный опрос | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Видеофильм |
| 15 | Практическая работа. Составление схем чередования культур в севообороте по заданным культурам | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ПЗ | Зачет по ПЗ | Методические указания к практической работе |
| Тема 1.4 Агрохимия. | | 9 | 6 | 2 | 3 | | | | |
| 16 | Питание растений. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения. Химическая мелиорация почв. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.187-197 | Фронтальный опрос | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агроном |
| 17 | Удобрения, их свойства и применение. Минеральные удобрения. Азотные, фосфорные, калийные, комплексные, микроудобрения. Органические удобрения. Виды органических удобрений и особенности их применения. Диагностика питания растений. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.197-226 | Фронтальный опрос | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |
| 18 | Практическая работа. Ознакомление с образцами минеральных удобрений и их физико-механическими свойствами. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ПЗ | Зачет по ПЗ | Методические указания к практической работе |
| Тема 1.5 Посев и уборка сельскохозяйственных культур. | | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | |
| 19 | Посев и уборка сельскохозяйственных культур. Подготовка семян к посеву. Сроки посева. Способы посева. Глубина посева. Контроль за качеством посевных работ. Уход за посевами. Способы уборки. Хранение зерна. Качество растениеводческой продукции. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.257-268;290-294. | Фронтальный опрос | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Таблицы и плакаты |
| Тема 1.6 Защита растений от вредителей и болезней. | | 3 | 2 | 0 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------|-----------|----------|----------|----------|--|----------------------|--|
| 20 | Защита растений от вредителей и болезней. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и методы борьбы с ними. Биологические способы и химические средства защиты растений от вредителей и болезней. Сроки и способы их применения. Агротехнические требования к химической защите растений. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.269-289 | Фронтальный опрос | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Видеофильм |
| Тема 1.7 Основные сельскохозяйственные культуры. | | 9 | 6 | 0 | 3 | | | | |
| 21 | Зерновые, крупяные и зернобобовые культуры. Зерновые хлеба. Ранние яровые культуры. Кукуруза и сорго. Крупяные культуры. Зернобобовые культуры. Горох, соя, фасоль и другие зернобобовые культуры. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.295-342 | Фронтальный опрос | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Таблицы и плакаты |
| 22 | Технические культуры, картофель и корнеплоды. Масличные культуры. Подсолнечник, горчица, рапс. Прядильные культуры. Лен-долгунец, конопля. Картофель. Сахарная свекла, свекла кормовая, брюква. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.343-378 | Фронтальный опрос | |
| 23 | Кормовые травы и естественные кормовые угодья. Бобовые сеяные травы. Злаковые сеяные травы. Агротехника многолетних трав. Растения сенокосов и пастбищ. Классификация сенокосов и пастбищ. Улучшение сенокосов и пастбищ. Использование пастбищ. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.379-407 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Таблицы и плакаты |
| 24 | Итоговое зачётное занятие. | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | Подготовка к экзаменам | ЗАЧЕТ | Варианты заданий |
| ИТОГО: | | | 48 | | | | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

- Земледелие и агрономия.
- Тракторы и сельхозмашины

лабораторий:

- Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- Технологии производства продукции растениеводства;
- Технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

Пункт технического обслуживания
Тренажеры, тренажерные комплексы

Полигоны:

- Учебно-производственное хозяйство.
- Трактородром.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
Стрелковый тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
клуб.

Оборудование учебного кабинета «Земледелие и агрономия»:

- гербарий зерновых и крупяных культур;
- гербарий зернобобовых культур;
- гербарий технических культур;
- гербарий кормовых культур;
- гербарий растений лугов и пастбищ;
- схемы севооборотов (полевой, кормовой, прифермский);
- образцы минеральных удобрений по видам (азотные, фосфорные, калийные, микро и макро удобрения);
- образцы почвы;
- машина зерноочистительная;
- опрыскиватель;
- опыливатель;
- очиститель вороха;
- плуг (навесной, полунавесной, плуг-луцильник);
- погрузчик универсальный;
- пресс-подборщик;
- протравитель семян;
- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;
- стогометатель;
- сеялка (разных марок);

Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:

- вариатор;
- вибратор бункера;
- гидроцилиндр;
- грохот;
- дифференциал;
- жатка;
- коробка передач;
- копнитель;
- мотовило;
- молотилка комбайна;
- мост ведущих колес;
- мост управляемых колес;
- муфта сцепления ходовой части;
- наклонная камера;
- насос масляный;
- очистка;
- подборщик;
- приемный бункер;
- половонабиватель;
- соломотряс;
- соломонабиватель;
- шнек выгрузной.
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционные карты
- раздаточный дидактический материал;
- слесарный инструмент;

Учебная техника:

- Зерноуборочный комбайн;
- Набор сельскохозяйственных машин

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины.—М.: Издательский центр «Академия» 2003.
5. А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины.—М: Издательский центр «Академия»2003.
6. Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии- М:Издательский центр «Академия»2008
7. Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве - М:Издательский центр «Академия»2013

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы

(вида профессиональной деятельности)

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; - научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции; - основы систем земледелия.</p> | <p>Ответы на вопросы Метод проектов</p> <p>Контроль письменного продукта</p> |
| <p>уметь: - определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования при выращивании культур; - составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; - оценивать качество проводимых полевых работ.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе выполнения практических работ</p> |
| <p>владеть: - методиками составления схем севооборотов, - системами борьбы с сорными растениями, - базовыми навыками составления системы обработки почвы.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе выполнения практических работ</p> |
| <p>Выполнять работы по подготовке почв к посеву с/х культур в растениеводстве. Выполнение уборочных работ с/х культур.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе выполнения практических работ и на учебно-производственной практике.</p> |

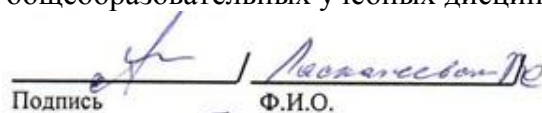
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**


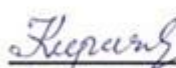
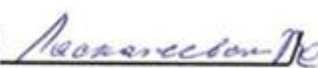
| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|---|--------------|--|---|
| Раздел-1. Агронимия и земледелие | 48 | | |
| Введение. | 2 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы. | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.1 Ботаника и физиология растений. | 8 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.2 Почвоведение | 8 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема1.3 Земледелие. | 12 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.4 Агрехимия. | 6 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.5 Посев и уборка сельскохозяйственных культур | 2 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.6 Защита растений от вредителей и болезней | 2 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.7 Основные сельскохозяйственные культуры | 6 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Д/З | 2 | | |

Приложение-2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| Изменение № 1 от 04.09.2020г. | | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,</p>  Подпись _____ Ф.И.О. _____ Протокол №6 от «04» сентября 2020 года |
| Было | Стало | Основание |
| | Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| | |
|--|---|
| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| Председатель ЦК | |
|  Подпись |  Подпись |
|  Ф.И.О. | Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. |
| Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы технического черчения разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Ласкажевский В.С., преподаватель первой категории специальных дисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 23. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 24. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 25. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 26. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технического черчения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке рабочих: Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства, Водитель автомобиля, Слесарь по ремонту автомобилей, Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки, простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **34** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.1. – 3.6. | Тема 1. Основные правила выполнения чертежей | 9 | 6 | 2 | 3 |
| | Тема 2 Сечения и разрезы | 18 | 12 | 6 | 6 |
| | Тема 3 Соединение деталей | 12 | 8 | 4 | 4 |
| | Тема 4. Сборочные чертежи | 12 | 8 | 3 | 4 |
| | ИТОГО: | 51 | 34 | 15 | 17 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № занятия | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения |
|-----------|---|--|------------------|-------------|-----|---------|---|-------------------------------|------------------|
| | | | max | Ауди-торных | | Сам раб | | | |
| | | | | всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Основные правила выполнения чертежей | Государственные стандарты. Единая система конструкторской документации. Требования ГОСТ при работе с чертежной документацией. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] | § 2.1 | 1 |
| 2 | | Линии чертежа: виды, назначение, начертание. Масштабы, форматы, сведения о размерах. Рамка чертежа и основная надпись. Правила заполнения основной надписи. Виды размеров, правила нанесения размеров на чертежах. Прямоугольное проецирование. Геометрические тела, грани, ребра, вершины. Плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Правила проецирования предметов. Эскизы. Аксонметрические проекции. Виды проекций. Положение осей проекций. Правила построения проекций окружности, предметов. Технический рисунок. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] Готовальня ,линейка конспект | § 2.2§ 2.3 § 7.1-§ 7.8 | 1 |
| 3 | | Практическая работа. Выполнение чертежа плоской детали. Построение третьей проекции по двум данным. Выполнение эскиза и технического рисунка предмета. | 3 | 2 | 2 | 1 | Карточки-задания Готовальня ,линейка | Закончить чертёж | 2 |
| 4 | Тема 2 Сечения и разрезы | Сечения. Секущая плоскость. Виды сечений. Применение сечений. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Разрезы. Понятие разреза. Различия между разрезом и сечением. Простые разрезы. Виды разрезов (горизонтальные, фронтальные, профильные). | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] конспект | § 8.1 §8 5. § 9.1-9.6 | 1 |
| 5 | | Соединение половины вида и половины разреза, части вида и части разреза. Правила построения разрезов и обозначения разрезов. Сложные разрезы. Условности и упрощения на чертежах. Условности и упрощения, сокращающие количества изображений, выбор главного вида. Выносные элементы, изображение с разрывом | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] конспект | Конспект §9.3 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|-------------------------|---|
| 6 | | Практическая работа. Выполнение эскиза детали с натуры с применением необходимого разреза. | 3 | 2 | 2 | 1 | Карточки-задания Готовальня ,линейка | Дочертить | 2 |
| 7 | | Чертежи деталей. Назначение надписей, таблиц на чертежах. Порядок нанесения размеров детали (линейные и угловые) с учетом ее формы, обозначение допусков и посадок, шероховатости поверхности Чертежи зубчатых колес и пружин. Виды зубчатых передач. Зуб, его элементы. Понятие делительной окружности. Правила выполнения рабочих чертежей зубчатых колес. Виды и классификация пружин. Виток, направление витка, опорный виток, сечение витков. Условное изображение пружин на чертежах. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] конспект | §§9.3 §2.3 §11.9 | 1 |
| 8 | | Практическая работа. Выполнение чертежа зубчатого колеса. | 3 | 2 | 2 | 1 | Карточки-задания Готовальня ,линейка | Дочертить | 2 |
| 9 | | Практическая работа. Чтение рабочего чертежа детали. Выполнение чертежа детали с применением разрезов. | 3 | 2 | 2 | 1 | Карточки-задания Готовальня ,линейка | Дочертить | 2 |
| 10 | Тема 4 Соединение деталей | Резьбовые соединения. Разъемные и неразъемные соединения. Изображение и обозначение резьбы. Классификация резьб, шаг резьбы. Изображение резьбы. Виды и упрощенные изображения резьбовых соединений. Правила изображений резьбовых соединений на сечениях и разрезах, постановка размеров. ГОСТ 1759-87 – технические требования на крепежные изделия. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] конспект | §11.2§9.3 | 1 |
| 11 | | Шпоночные соединения. Виды и изРабочие чертежи деталей.Изображение шпоночных соединений. Выбор шпонки. Разрезы и размеры на шпоночных соединениях. Выбор шпонок в соответствии с требованиями ГОСТ. Заклепочные и сварные соединения. Виды заклепок. Типы заклепочных соединений. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] конспект | §§ 11.6 §11.7 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|
| | | Изображение заклепочных и сварных соединений на чертежах. Вспомогательные знаки для обозначения сварных швов. | | | | | | | |
| 12 | | Практическая работа. Выполнение чертежа резьбового соединения; | 3 | 2 | 2 | 1 | Карточки-задания Готовальня ,линейка | Дочертить | 2 |
| 13 | | Практическая работа Выполнение чертежа резьбового соединения; Выполнение чертежа заклепочного соединения. Выполнение эскиза шпоночного соединения. | 3 | 2 | 2 | 1 | Карточки-задания Готовальня ,линейка | Дочертить | 2 |
| 14 | Тема 5. Сборочные чертежи | Общие сведения о сборочных чертежах. Виды и содержание сборочных чертежей. Изображения на сборочных чертежах. Правила нанесения позиций. Спецификация. Размеры, условности и упрощения на сборочных чертежах. Деталирование. Порядок работы по детализованию сборочного чертежа. Определение и согласование размеров сопрягаемых деталей. Штриховка сечений смежных деталей. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] конспект | §12.1-12.4 | 1 |
| 15 | | Чтение сборочных чертежей. Паспорт изделия и техническая документация. Последовательность чтения сборочных чертежей и технической документации. Схемы. Понятие о схемах. Классификация схем. Кинематические, электрические схемы Условные обозначения. Порядок чтение схем | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] конспект | §14.1-14.4 | 1 |
| 16 | | Практическая работа. Выполнение эскиза детали по сборочному чертежу Чтение сборочного чертежа. | 3 | 2 | 2 | 1 | Карточки-задания Готовальня ,линейка | Дочертить | 2 |
| 17 | | Практическая работа. Чтение схем. Сдача работ. Итоговая работа (Д.З.) | 3 | 2 | 1 | 1 | Карточки-задания | | 2 |
| | | ИТОГО: | | 34 | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета инженерной графики; лаборатории технических измерений.

Оборудование учебного кабинета инженерной графики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект чертежей деталей;
- геометрические фигуры;
- комплект соединений деталей;
- чертежные принадлежности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и медиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Строительное черчение: учебник / Е.А. Гусарева [и др.]; под ред. Ю.О. Полежаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Е.И. Годик и др. Техническое черчение. Киев, 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Ивлиев, А.А. Техническое черчение: учебник / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 488 с.
2. С.К. Боголюбов и др. Черчение. М., Машиностроение, 1991 г.
3. А.А. Чекмарев. Справочник по машиностроительной графике. М., 1994 г.
4. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загр. с экрана.
5. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загр. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


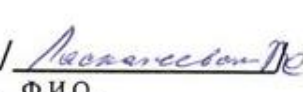
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий; | Экспертная оценка выполнения контрольных заданий - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации) по теме «Рабочие чертежи деталей. Сборочные чертежи». |
| выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов | Экспертная оценка выполнения контрольных заданий письменная проверка - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ - выполнение индивидуального проектного задания по теме «Чертеж металлических конструкций» |
| Знания: виды нормативно-технической и производственной документации; | Экспертная оценка выполнения контрольных заданий тестовый контроль |
| правила чтения технической документации; | Экспертная оценка выполнения контрольных заданий устная проверка |
| способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; | Экспертная оценка выполнения контрольных заданий Тестирование |
| правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; | Экспертная оценка выполнения контрольных заданий письменная проверка, тестовый контроль |
| технику и принципы нанесения размеров. | Экспертная оценка выполнения контрольных заданий тестовый контроль |

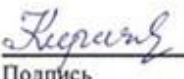
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|--------------|--|---|
| Тема 1. Основные правила выполнения чертежей | 2 | «Академия- Медиа» Черчение 1 Глава ЕСКД | https://elearning.academiа-moscow.ru/seo/courses/ |
| Чертежи деталей | 2 | Глава 7 | https://elearning.academiа-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2 Сечения и разрезы | 2 | Глава 3 | https://elearning.academiа-moscow.ru/seo/courses/ |
| Чертежи зубчатых колес и пружин. | 2 | Глава 6 | https://elearning.academiа-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 4 Соединение деталей | 2 | Глава 5 | https://elearning.academiа-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 5. Сборочные чертежи | 2 | Глава 8 | https://elearning.academiа-moscow.ru/seo/courses/ |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

| | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|
| Изменение № 1 от 04.09.2020г. | | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,</p> <p> Подпись</p> <p> Ф.И.О.</p> <p>Протокол №6 от «04» сентября 2020 года</p> |
| Было | Стало | Основание |
| | Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| | |
|---|--|
| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| _____ Председатель ЦК | |
|  /  Подпись / Ф.И.О. |  / <u>Г.П. Кириченко</u> Подпись / Ф.И.О. |
| Протокол № <u>6</u> от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Ласкажевский В.С., преподаватель первой категории специальных дисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 27. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 28. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 29. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 30. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (СПО) 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельскохозяйственного производства при наличии среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять материалы и их свойства;
- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку и опиливанию, шабрение металла, сверление, зенкование, развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку, лужение и склеивание;
- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
- особенности строения металлов и их сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- виды слесарных работ;
- правила техники безопасности при слесарных работах;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 55 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические работы (ЛПЗ) | 18 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| | |

2.2. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Раздел 1. Материаловедение | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | Тема 1.1. Металловедение | 27 | 18 | 8 | 9 |
| | Тема 1.2. Неметаллические материалы | 12 | 8 | 2 | 4 |
| | Раздел 2. Технология общеслесарных работ | | | | |
| | Тема 2.1. Организация слесарных работ | 9 | 6 | 0 | 3 |
| | Тема 2.2. Общеслесарные работы | 31 | 21 | 8 | 10 |
| | ИТОГО: | 82 | 55 | 18 | 27 |
| | | | | | |
| | | | | | |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № занятия | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения | |
|-----------|---|---|------------------|-------------|-----|---|---|--|---------|
| | | | max | Ауди-торных | | | | | Сам раб |
| | | | | всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Раздел 1. Материаловедение | <u>Введение</u> Роль материалов в современной технике | 3 | 2 | 0 | 1 | | | 1 |
| 2 | Тема 1.1. Металловедение | Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость и другие. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник [1] плакаты Образцы материалов | Проработка конспектов занятий с выводами § 2.1-2.7 | 1 |
| 3 | | Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник [1] плакаты Образцы материалов | Проработка конспектов занятий с выводами Выполнение доклада «Точечные и линейные дефекты кристаллической решетки металлов | 1 |
| 4 | | Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник [1] | Проработка конспектов § 1.1 | 1 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|
| | | покрытий. Свойства покрытий. Области применения. | | | | | | | | |
| 5 | | Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. Много- и малоцикловая, термическая и коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Виды износа. Способы предохранения. | 3 | 2 | | 0 | 1 | Учебник [1] плакаты | Доклад-исследование. Тема: «Линейные, поверхностные дефекты и диффузия» | 1 |
| 6 | | Лабораторная работа Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов | 3 | 2 | 2 | | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |
| 7 | | Лабораторная работа Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали | 3 | 2 | 2 | | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |
| 8 | | Лабораторная работа Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов | 3 | 2 | 2 | | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |
| 9 | | Лабораторная работа Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов | 3 | 2 | 2 | | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |
| 10 | | Контрольная работа по теме «Металловедение» | 3 | 2 | | | 1 | | | |
| 11 | Тема 1.2. Неметаллические материалы | Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности структуры резины, пластических масс и полимерных материалов и их технологические свойства. Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства стекла и керамических материалов. | 3 | 2 | | 0 | 1 | Учебник Образцы материалов | Проработка конспектов занятий с вывода § 12.1-13.3 § 9.1-9.2 | 1 |
| 12 | | Строение композиционных материалов. Назначение композиционных материалов. Топлива Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. | 3 | 2 | | 0 | 1 | Учебник [1] | Проработка конспектов занятий с выводами § 10.1-10.5 стр.447 | 1 |
| 13 | | Лабораторная работа Влияние различных условий на свойства смазочных материалов | 3 | 2 | 2 | | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | | | | | |
| 14 | | Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент. Контрольная работа по теме «Неметаллические материалы» | 3 | 2 | 0 | 1 | | | 1 1-2 |
| 15 | Тема 2.1. Организация слесарных работ | Правила техники безопасности при слесарных работах Противопожарные требования | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник [1] | Проработка конспектов | 1 |
| 16 | | Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, тисков, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник | Проработка конспектов | 1 |
| 17 | | Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник [1] | Проработка конспектов | 1 |
| 18 | | Тема 2.2. Общеслесарные работы | Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла. Шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник | Проработка конспектов |
| 19 | Обработка резьбовых поверхностей. Выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание | | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник [1] плакаты | Проработка конспектов | 1 |
| 20 | Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Технологическая карта обработки деталей | | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник плакаты | Проработка конспектов | 1 |
| 21 | Приемы выполнения измерений штанген инструментом Приемы выполнения измерений микрометром | | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник плакаты Штангенциркуль | Проработка конспектов | 1 |
| 22 | Требования к качеству измерений Требования к качеству обработки деталей Тест по разделу Слесарное дело | | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник плакаты Микрометр тесты | | 1 |
| 23 | Лабораторная работа Измерение деталей штанген | | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|----|---|---|--------------------------------|-----------------------|-----|
| | | инструментом Лабораторная работа Измерений микрометром | | | | | | | |
| 24 | | Лабораторная работа Правка металла Рубка металла Лабораторная работа Гибка металла Разметка плоских поверхностей измерение деталей | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |
| 25 | | Лабораторная работа Резка металла Лабораторная работа Опиливание металла | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |
| 26 | | Лабораторная работа Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий Лабораторная работа Нарезание внешней и внутр. резьбы резьбы | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | Оформить отчёт | 2 |
| 27 | | Повторение | 3 | 2 | 0 | 1 | | Проработка конспектов | 2 |
| 27,5 | | Дифференцированный зачёт | 1 | 1 | 0 | | Тесты для ДЗ | | 1-2 |
| | | ИТОГО: | | 55 | | | | | |

Зачётное занятие по пройденному курсу.

(по контрольным вопросам).

1. Перечислите основные правила техники безопасности при выполнении слесарных работ.
2. Чем вызвана необходимость контроля и регулирования положения тисков по росту работающего?
3. Что является объединяющим для группы инструментов, называемых штангенинструментами?
4. Какие виды материалов применяют в машиностроении?
5. Почему в качестве конструкционных и инструментальных материалов применяют сплавы, а не чистые металлы?
6. Какие сплавы относятся к черным и как они классифицируются?
7. Какие металлы и сплавы относятся к цветным и как они классифицируются?
8. Чем вызвана необходимость использования рукавиц при разрезании металла ножницами?
9. От чего зависит выбор положения заготовки при разметке?
10. Чем отличается плоская разметка от пространственной?
11. Какие работы выполняют при помощи рубки?
12. Почему при заточке крейцмейселя следует выполнять поднутрениережжромки?
13. Какие виды гибки можно выполнять в тисках?
14. Как определить размеры отверстия и стержня для нарезания резьбы?
15. Как определить размеры стержня для накатывания резьбы?
16. В чем состоит основное отличие распиливания от припасовки?
17. Чем вызвана необходимость использования приспособлений при шабрении?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета «Основы материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование слесарной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
 - параллельные поворотные тиски;
 - комплект рабочих инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент;
- на мастерскую:
- сверлильные станки;
 - стационарные роликовые гибочные станки;
 - заточные станки;
 - электроточила;
 - рычажные и ступовые ножницы;
 - вытяжная и приточная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб.пособие.* – М.: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь.* – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
3. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования.* – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. *Слесарное дело: Альбом плакатов.* – М.: ОИЦ «Академия», 2005. – 30 шт.
2. Покровский Б.С. *Общий курс слесарного дела: Учеб.пособие.* – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.
3. Рогов В.А., Позняк Г.Г. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб.пособие.* – ОИЦ «Академия», 2008. – 336 с.
4. Электронные ресурсы «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| определять материалы и их свойства | экспертная оценка выполнения лабораторной работы |
| выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов | наблюдение за выполнением практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы |
| выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование и шабрение металла, сверление, зенкование, развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку, лужение и склеивание. | экспертная оценка выполнения практических занятий |
| подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов | наблюдение за выполнением лабораторной работы |
| Знания: | |
| основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов | экспертная оценка выполнения контрольной, внеаудиторной самостоятельной работы |
| особенности строения металлов и сплавов | экспертная оценка выполнения контрольной, наблюдение за выполнением внеаудиторной самостоятельной работы |
| основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства. | экспертная оценка выполнения контрольной работы |
| виды обработки металлов и сплавов | экспертная оценка выполнения контрольной, внеаудиторной самостоятельной работы |
| виды износа деталей и узлов | экспертная оценка выполнения контрольной работы |
| свойства смазочных материалов | экспертная оценка выполнения контрольной работы |
| виды слесарных работ | наблюдение за выполнением практического занятия |
| правила техники безопасности при слесарных работах | наблюдение за выполнением практических занятий, и индивидуальных проектных заданий |
| правила выбора и применения инструментов | наблюдение и экспертная оценка выполнения практических занятий, и индивидуальных проектных заданий |
| последовательность слесарных операций | экспертная оценка выполнения практических занятий, и индивидуальных проектных заданий |
| приемы выполнения общеслесарных работ | экспертная оценка выполнения практических занятий |
| требования к качеству обработки деталей | наблюдение и экспертная оценка выполнения практических занятий, и индивидуальных проектных заданий |


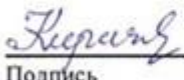
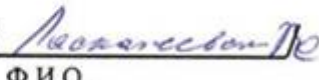
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|--------------|--|--|
| Тема 1.1. Металловедение | | | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ Материаловедение лава 1-8 |
| <i>Введение</i> Роль материалов в современной технике | 2 | | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ Глава 1 |
| | 2 | | Глава 2 Строение и свойства металлов |
| | 2 | | Глава 1 Основные способы обработки металлов |
| | 2 | | 1.1 Основы литейного производства |
| | 2 | | 1.2 Обработка металлов давлением |
| | 2 | | 1.3 Сварочное производство |
| | 2 | | 1.4 Обработка мет. резанием |
| | 2 | | 2.1 Общая характеристика металлов и сплавов |
| | 2 | | Глава 4 Железо и его сплавы |
| | 2 | | Глава 5 Термическая обработка стали |
| | 2 | | Глава 6 Промышленные сплавы и стали |
| | 2 | | Глава 8 Цветные металлы и сплавы |
| | 2 | | Глава 19 Классификация и виды износа |
| | 2 | | Самостоятельная работа |
| Тема 1.2. Неметаллические материалы | 2 | | Глава 9- 23 Материаловедение |
| | 2 | | Глава 14 Резины |
| | 2 | | Глава 13 Пластмассы |
| | 2 | | Глава 12 Полимеры |
| | 2 | | Глава 17 Стекло |
| | 2 | | Глава 9 Керамические материалы |
| | 2 | | Глава 10 Композиты |
| | 2 | | Глава 20 Смазочные материалы |
| | 2 | | Глава 11 Топлива 11.1 11.2 Система ТО и ремонта СХМ |
| | 2 | | 11.4 11.5 |
| Абразивные материалы | 2 | | https://vk.com/video420496505_456239017 |
| | 2 | | Самостоятельная работа |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|---|--|---|
| <p>Изменение № 1 от 04.09.2020г.</p> | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,  Подпись _____ Ф.И.О. _____ Протокол №6 от «04» сентября 2020 года</p> | |
| <p>Было</p> | <p>Стало</p> | <p>Основание</p> |
| | <p>Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1</p> | <p>планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных)</p> |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| Председатель ЦК | |
|  Подпись |  Подпись |
|  Ф.И.О. | <u>Г.П. Кириченко</u> Ф.И.О. |
| Протокол № <u>6</u> от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Ласкажевский В.С., преподаватель первой категории специальных дисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединений деталей и машин;
- виды движений и преобразующие движение механизмы;
- виды передач: их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- требования к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часа;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | 8 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Раздел 1. Общие сведения о машинах и механизмах | 6 | 4 | 2 | 2 |
| | Раздел 2 Теоретическая механика | 6 | 4 | 0 | 2 |
| | Раздел 3 Сопротивление материалов | 6 | 4 | 2 | 2 |
| | Раздел 4. Сведения о деталях машин | 12 | 8 | 2 | 4 |
| | Раздел 5. Механические передачи. | 9 | 6 | 4 | 3 |
| | Раздел 6. Основы технических измерений | 20 | 14 | 4 | 7 |
| | ИТОГО: | 59 | 40 | 14 | 20 |
| | | | | | |
| | | | | | |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № занятия | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения |
|-----------|---|--|------------------|------------|-----|---------|--|--------------------------|------------------|
| | | | max | Аудиторных | | Сам раб | | | |
| | | | | всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о машинах и механизмах | Тема 1.1. Сведения о машинах и механизмах Понятие машины, ее сборочные единицы. Классификация деталей машин. Виды соединений: неразъемные, разъемные. Передатки, их назначение и классификация. Кинематические схемы. Работоспособность машин. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] | §1.1. §1.2., 1.3. | 1 |
| 2 | | Практическое занятие Чтение и составление кинематических схем. | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | отчёт | 2 |
| 3 | Раздел 2 Теоретическая механика | Тема 2.1. Основные термины, определения и аксиомы. Плоская система сходящихся сил. Тема 2.2. Момент силы относительно точки. Пара сил и момент пары. Произвольная плоская система сил. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] | §2.1., 2.2 §2.3., 2.4 | 1 |
| 4 | | Тема 2.3. Пространственная система сил. Трение. К.Р. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] | §2.5., 2.6 | 1 |
| 5 | Раздел 3 Сопротивление материалов | Тема 3.1. Основные положения. Растяжения и сжатие. | 3 | 2 | 0 | 1 | | §§3.1., 3.2 | 1 |
| 6 | | Практическое занятие Расчет прочности несложных деталей. | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | §3.3., 3.4.,3.5 | 2 |
| 7 | Раздел 4. Сведения о деталях машин. | Тема 4.1 Классификация деталей и сборочных единиц общего назначения. Валы и оси. Тема 4.2. Опоры осей и валов. Подшипники скольжения. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] | §4.1., 4.2., 4.3. | 1 |
| 8 | | Тема 4.3. Подшипники качения. Тема 4.5. Муфты. Пружины. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] | §4.4., 4.5. | 1 |
| 9 | | Тема 4.6. Разъемные соединения. Резьбовые, шпоночные, шлицевые. Лабораторная работа Разборка и сборка разборного соединения. (Резьбового) | 3 | 2 | 1 | 1 | Учебник[1] Методические указания к работе | §4.6. отчёт | 1-2 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|--------------------------------|------------|-----|
| 10 | | Тема 4.7. Неразъемные соединения. Заклепочные, сварные. Практическая работа Выполнение сборочно-разборочных работ несложных узлов. | 3 | 2 | 1 | 1 | Методические указания к работе | §4.7 отчёт | 1-2 |
| 11 | Раздел 5. Механические передачи. | Тема 5.2. Передачи винт-гайка. Ременные передачи. Цепные передачи. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] | §5.5.-5.7. | 1 |
| 12 | | Практическая работа Подсчет передаточного отношения цепной и ременной передач. Практическая работа Определение передаточного отношения зубчатой передачи. | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | отчёт | 2 |
| 13 | | Лабораторная работа Машины-двигатели. | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | отчёт | 2 |
| 14 | Раздел 6. Основы технических измерений | Тема 6.1. Измерительный инструмент и методы измерения Классификация методов измерений. Измерительные средства. Нутрометр, штангенциркуль, кронциркуль | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1] | | 1 |
| 15 | | Индикатор, микрометр, поверочные плиты, калибры. Их назначение и использование. Приемы пользования штангенциркулем, его устройство. | 3 | 2 | 0 | 1 | штангенциркуль, микрометр | | 1 |
| 16 | | Практическая работа Пользование микрометром и штангенциркулем. | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | отчёт | 2 |
| 17 | | Лабораторная работа Измерение шероховатостей | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания к работе | отчёт | 2 |
| 18 | | Тема 6.2. Допуски и посадки Стандартизация и унификация. Степень унификации. Понятие взаимозаменяемости. Понятие допуска, сопряжения, зазора, посадки, натяга. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник | | 1 |
| 19 | | Обозначение на чертежах. Подвижные посадки: скользящая, ходовая, легкоходовая, широкоходовая, тепловая ходовая. Их характеристика. Неподвижные посадки: легкопрессовая, прессовая, горячая. Их характеристики. Обозначение на чертежах. | 3 | 2 | 0 | 1 | Видеофильм из закладок | | 1 |
| 20 | | Контрольная работа. Итоговая работа по дисциплине | 2 | 2 | 0 | 1 | Тесты | | 1-2 |
| | | ИТОГО: | | 40 | | | | | |

Самостоятельная работа:

Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. Выполнение индивидуальной практической работы.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Составить таблицу условных обозначений узлов и деталей на кинематических схемах.
2. Выполнить расчет вала по условиям, заданным преподавателем.
3. Рассмотреть схемы шлицевых и шпоночных соединений. Выяснить: их обозначение на чертежах, достоинства и недостатки.
4. Выяснить, из какого материала выполнены вкладыши подшипников скольжения; как происходит смазка подшипников.
5. Изучить правила установки подшипников качения.
6. Изучить устройство и принцип действия предохранительной и обгонной муфт.
7. Изучить устройство и принцип действия компенсирующей и фрикционной муфт.
8. Рассмотреть применяемый заклепочный материал. Изучить технологию клепки.
9. Начертить типы резьбовых соединений: гайка, шайба, шпилька, болт.

10. Описать принцип работы простейшего редуктора.
11. Произвести расчет передаточного отношения червячной передачи по условиям, заданным преподавателям.
12. Описать принцип работы вариатора.
13. Описать технологию выполнения пайки.
14. Описать технологию измерения величин с помощью микрометра, кронциркуля.
15. Дать характеристику подвижным и неподвижным посадкам. Выяснить их обозначение на машиностроительных чертежах.
16. Машины-двигатели.
17. Конструкция и область применения общих деталей машин.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика» и лаборатории «Технические измерения».

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект кодограмм деталей и узлов машин и механизмов (валы, оси, шпоночные и шлицевые соединения, подшипники, муфты, заклепочные соединения, резьбовые соединения, зубчатые и червячные передачи, ременные и цепные передачи);
- кодограммы кинематических схем;
- кодограммы «Соединения деталей машин»;
- натуральные образцы деталей маши (вал, ось, подшипники, шестерня, шкив и т.д.)
- контрольно-измерительный инструмент (нутромер, штангенциркуль, кронциркуль, микрометр);
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты и раздаточный материал для выполнения лабораторных, практических и контрольных работ).

Технические средства обучения:

- медиопроектор

Оборудование лаборатории «Измерительные средства»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натуральные образцы деталей машин;
- контрольно-измерительный инструмент ((нутромер, штангенциркуль, кронциркуль, микрометр);
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты и раздаточный материал для выполнения лабораторных, практических и контрольных работ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Опарин И.С. Основы технической механики. М: Академия, 2013. - 144 с.
2. Вереина Л.. Техническая механика. М: Академия, 2006. - 224 с. Гриф Минобр.
3. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. М: Академия, 2010, - 240 с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

- a. Вереина Л.И. Техническая механика. М: Академия, 2002. – 176 с. Гриф Минобр.
- b. Козлов Ю.С. Основы ремонтного дела. М: Высшая школа, 1975. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Наименование разделов и тем | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Раздел 1. Детали машин | <p><u>Должен знать:</u> виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; характер соединения деталей и сборочных единиц; виды движений и преобразующие движения механизмы; основные сборочные единицы и детали; типы соединений деталей и машин; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число;</p> | <p>Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| | <p><u>Должен уметь:</u> читать кинематические схемы; производить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; производить расчет прочности несложных деталей и узлов; подсчитывать передаточное число.</p> | <p>тестирование, лабораторная работа практическая работа</p> |
| Раздел 2. Точность изготовления деталей машин | <p><u>Должен знать:</u> требования к допускам и посадкам; принципы технических измерений; общие сведения о средствах измерения и их классификацию; принцип взаимозаменяемости.</p> | <p>Фронтальный устный опрос. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| | <p><u>Должен уметь:</u> пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом</p> | <p>Тестирование Лабораторная работа Контрольная работа</p> |


**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|--------------|---|---|
| Раздел 1. Общие сведения о машинах и механизмах | 2 | Просмотр видео. Интерактивный тест «Академия –Медиа» . Техническая механика | https://elearning.academia-moscow.ru/ Техническая механика Глава 3 Детали и механизмы машин 3.1 -3.3 |
| Раздел 2 Теоретическая механика | 2 | Просмотр видео. Интерактивный тест «Академия –Медиа» . Техническая механика | https://elearning.academia-moscow.ru/ Техническая механика Глава 1 Теоретическая механика |
| Раздел 3 Сопротивление материалов | 2 | Просмотр видео. Интерактивный тест | https://elearning.academia-moscow.ru/ Техническая механика Глава 2 Основы сопротивления материалов |
| Раздел 4. Сведения о деталях машин. | 2 | Презентация Интерактивный тест | https://elearning.academia-moscow.ru/ Техническая механика Глава 3 Детали и механизмы машин 3.4-3.11 |
| Раздел 5. Механические передачи | 2 | Просмотр видео. Интерактивный тест | https://elearning.academia-moscow.ru/ Техническая механика Глава 3 3.12- 3.23 |
| Раздел 6. Основы технических измерений | 2 | «Академия-Медиа». Метрология стандартизация и Сертификация на транспорте | https://elearning.academia-moscow.ru/ Метрология стандартизация и Сертификация на транспорте Глава 3 Глава 4 |
| | 2 | Интерактивный тест | Проверочная работа |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|---|--|---|
| <p>Изменение № 1 от 04.09.2020г.</p> | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,  Подпись _____ Ф.И.О. _____ Протокол №6 от «04» сентября 2020 года</p> | |
| <p>Было</p> | <p>Стало</p> | <p>Основание</p> |
| | <p>Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1</p> | <p>планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных)</p> |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| Председатель ЦК | |
|  Подпись |  Подпись |
| _____ / _____ Ф.И.О. | _____ / <u>Г.П. Кириченко</u> Ф.И.О. |
| Протокол № <u>6</u> от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Ласкажевский В.С., преподаватель первой категории специальных дисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в укрупненную группу профессий Сельское лесное и рыбное хозяйство по направлению подготовки 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Тема 1.1. Электрические цепи. | 24 | 16 | 5 | 8 |
| | Тема: 1.2 Магнитные цепи | 6 | 4 | 2 | 2 |
| | Тема 2.1. Электротехнические приборы и электрические измерения | 6 | 4 | 2 | 2 |
| | Тема 2.2. Трансформаторы и электрические машины | 6 | 4 | 1 | 2 |
| | Тема 2.3. Электронные приборы и устройства | 6 | 4 | 1 | 2 |
| | Раздел 3. Производство и потребление энергии | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | ИТОГ | 51 | 34 | 11 | 17 |
| | | | | | |
| | | | | | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № занятия | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения |
|-----------|---|---|------------------|-------------|-----|---------|---|---|------------------|
| | | | max | Ауди-торных | | Сам раб | | | |
| | | | | всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1.1. Электрические цепи. | Введение. Электротехника понятие, цели изучения, задачи. История развития. Роль электротехники в развитии НТП. Меры безопасности: индивидуальные средства защиты, зануление, заземление, защита от статического электричества. Электрические цепи постоянного тока. Основная терминология. Электрическая цепь: классификация, элементы, условные обозначения. Источники тока: типы, характеристики, единицы измерения, способы соединения. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник1 стр.3 Учебник1 Стр.7-12 | Реферат на тему "Аккумуляторы свинцово-кислотные" и "Аккумуляторы щелочны | 1 |
| 2 | | Переменный ток. Понятие переменного тока, получение, единицы измерения, характеристики переменного тока. Активные и реактивные элементы. Резонанс: виды, условия возникновения и использования | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.13-19 Стр.40-50 | | 1 |
| 3 | | Электрические цепи переменного тока. Классификация цепей переменного тока и их расчет. Мощность переменного тока и трехфазные электрические цепи. Электрические схемы. Понятие электрических схем, типы (монтажные, принципиальные, электрические), виды, назначения, правила графического изображения элементов. Способы соединения элементов: последовательное, параллельное, смешанное. | 3 | 2 | 0 | 1 | Стр.51-67 Таблицы, учебник Стр.17 | Начертить табл. Усл.изобр. элементов эл. схем | 1 |
| 4 | | Методы расчета электрических цепей. Основные электротехнические материалы. Расчет цепей с использованием закона Ома и Киргофа. Классификация электротехнических материалов. Проводниковые и изоляционные материалы. Их свойства и виды. Правила сращивания сращивания, спайки и изоляции проводов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Стр.19 | Рассчитать сопротивление провода определенной длины и площади сечения | 1 |
| 5 | | Лабораторная работа: Сборка электрических схем. Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем | 3 | 2 | 1 | 1 | Методические указания кЛПЗ | Оформить отчет | 2 |
| 6 | | Расчет параметров электрических схем.(параллельное) Расчет параметров электрических схем.(последовательное) | 3 | 2 | 2 | 1 | | | 2 |
| 7 | | Лабораторная работа: Сращивание, спайка, изоляция проводов при составлении электрической цепи. | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания кЛПЗ | Оформить отчет Практическая | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | работа Таб. Припой и флюсы | |
| 8 | | Контрольная работа №1. «Основные закономерности в электрических цепях» | 3 | 2 | 2 | 1 | | | 2 |
| 9 | Тема: 1.2 Магнитные цепи | Магнитное поле и основные магнитные величины. Ферромагнитные материалы и их магнитные свойства. Электромагнитные силы. Электромагнитные цепи: классификация, характеристики, применение и расчет. Электромагнитная индукция. Правило Ленца, вихревые токи и их использование, явления самоиндукции, взаимной индукции | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник Электротехники. Ав. Попов 1.стр.27 Учебник Физика 1.стр.36 | | 1 |
| 10 | | Лабораторная работа: Исследование явления электромагнитной индукции. Практические занятия. Расчет магнитной цепи. | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания кЛПЗ | Оформить отчет | 2 |
| 11 | Тема 2.1. Электротехнические приборы и электрические измерения | Электроизмерительные приборы и электротехнические устройства. Основные понятия, принцип действия, устройство, основные характеристики, классификация. Электрические измерения. Классификация средств измерений, виды и методы измерений, погрешности приборов, принцип действия датчиков и их виды. Электрические измерения в цепях постоянного тока. Комбинированные электроизмерительные приборы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Приборы Стр71 Амперметр, вольтметр, тестер Стр.87 | | 1 |
| 12 | | Лабораторные работы: Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра. Практические занятия. Проверка амперметра и вольтметра методом сравнения | 3 | 2 | 2 | 1 | Методические указания кЛПЗ | Оформить отчет | 2 |
| 13 | Тема 2.2. Трансформаторы и электрические машины | Трансформатор и его типы. Назначение, устройство, принцип действия. Трехфазный трансформатор. Условия параллельной работы трансформаторов. Автотрансформатор. Основные правила эксплуатации. КПД, потери, эксплуатация. Электрические машины. Устройство, принцип действия, основные характеристики. Классификация электрических машин. Электрические генераторы | 3 | 2 | 0 | 1 | Макет трансформатора Стр.97 Плакат Стр.112 | Реферат на тему "сварочные трансформаторы" | 1 |
| 14 | | Электрические двигатели. Правила эксплуатации. Устройство. Лабораторные работы: Однофазный трансформатор. | 3 | 2 | 1 | 1 | Методические указания кЛПЗ | Оформить отчет | 2 |
| 15 | Тема 2.3. Электронные приборы и устройства | Полупроводники и полупроводниковые приборы. Полупроводники. Понятия, типы проводимости, электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы, электронные лампы, типы, их принцип действия и назначение. Электронные устройства и выпрямители. Понятия, классификация и назначение. Выпрямители. Назначение и схемы выпрямления. Типы выпрямителей, Стабилизация. Основные правила эксплуатации. Электрические и электронные | 3 | 2 | 0 | 1 | Плакат Стр.151 Выпрямитель Стр.173-180 Рис.8.22,8.24,8.25 | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|---|---|---|----------------|---|
| | | аппараты. Инверторы | | | | | | | |
| 16 | | Аппаратура управления и защиты. Аппаратура управления и защиты, е классификация, устройство и эксплуатация. Лабораторные работы: Исследование полупроводниковых приборов | 3 | 2 | 1 | 1 | Методические указания кЛПЗ | Оформить отчет | 2 |
| 17 | Раздел 3. Производство и потребление энергии. | Производство, передача, распределение и потребления энергии. Электрическая система, понятие, составляющие, принцип производства электрической энергии, качество. Электроснабжение: схемы электроснабжения, принципы, потребление, снижение потерь. Энергосбережение: понятие, способы экономии. (Д.3.) | 3 | 1 1 | 0 | 1 | Учебник Стр214-228 Стр229 Тесты | | 2 |
| | | ИТОГО: | | 34 | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории электротехники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории электротехники:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- электроизмерительные приборы: ампер-вольтметр, измеритель мощности фазы, генератор напряжений;
- макеты: трансформаторы, выпрямитель;
- типовые комплекты учебного оборудования;
- Реостаты;
- Электрические аппараты;
- Счетчики электрической энергии;
- Детали и узлы электрических машин;
- Детали и узлы электромеханических приборов;
- Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для НПО/П.А.Бутырин, О.В. Толчеев.- М.: Академия, 2008.
- 2.Прошин, В.М. Лабораторно – практические работы по электротехнике: учеб.пособие для НПО/В.М. Прошин.– М.: Академия, 2010.
3. Прошин, В.М. Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике: учеб.пособие/В.М. Прошин – М.: Академия, 2010.
4. Прошин, В.М.Электротехника: учебник для НПО/В.М.Прошин. - М.: Академия, 2010.
5. Прошин,В.М.Сборник задач по электротехнике: учеб. пособие для НПО/В.М.Прошин ,Г.В.Ярочкина– М.: Академия, 2010.
- 6.Ярочкина, Г.В.Рабочая тетрадь по электротехнике: учеб. пособие для НПО/Г.В. Ярочкина ,А.А.Володарская - М: Академия, 2009.
- 7.Ярочкина,Г.В.Контрольные вопросы по электротехнике:учеб.пособие для НПО/ Г.В.Ярочкина-М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Задачник по электротехнике: учеб. Пособие для НПО/ [П.Н. Новиков и др.], – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО. Академия, 2008.

2. Сибикин, Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие для НПО/ Ю.Д. Сибикин – М.: ИРПО. Академия, 2008.

3. Туревский, И.С. Электрооборудование автомобилей: учеб. пособие./ И.С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин .- М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2004.

4. Электро. Электротехника. Электроэнергетика. Электротехническая промышленность: периодическое издание.- М.: ОАО Электростанция.- 72 стр.- 6 экз. в год.

5. Электротехнические и информационные комплексы и системы.: периодическое издание.- М.: ФГОУ ВПО РГУТ и С. - 64 стр.- 4 экз. в год.

Интернет – ресурсы:

1. Школа для электрика (electricalschool.info);
2. Ремонт электродвигателей, перемотка, ТО (motor-remont.ru);
3. Практическое знакомство с электротехникой и электроникой (eleczon.ru)
4. Электроработы (yanviktor.narod.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

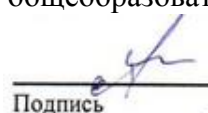
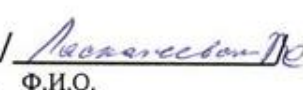
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| читать принципиальные, электрические и монтажные схемы | Оценка выполнения лабораторной работы |
| рассчитывать параметры электрических схем | Оценка выполнения практического задания и оформления отчета |
| пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями | Оценка выполнения лабораторных и практических работ |
| собирать электрические схемы | Оценка выполнения лабораторной работы |
| проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество работ | Оценка результатов выполнения практического задания |
| Знания: | |
| электротехническую терминологию | Тестовый контроль |
| Основные законы электротехники | Тестовый контроль |
| типы электрических схем и правила их выполнения | Тестовый контроль, оценка результатов выполнения практической работы |
| методы расчета электрических цепей | Оценка выполнения расчетно-графической работы |
| основные электротехнические материалы, применяемые при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании | Контрольная работа |
| устройство, принцип действия и основные характеристики электрических машин, аппаратуры управления и защиты | Тестовый контроль |
| виды электротехнических работ и технологию их выполнения | Тестовый контроль |
| схемы электроснабжения, основные правила эксплуатации электрооборудования | Оценка выполнения индивидуального задания |

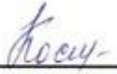
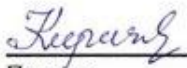
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|--------------|--|---|
| Электрические цепи. | 2 | Глава 2 | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ |
| Магнитные цепи | 2 | | Электротехника и электроника Глава 3 |
| Электротехнические приборы и электрические измерения | 2 | | Глава 5,9,10 |
| Трансформаторы и электрические машины | 2 | | Глава 6,7 |
| Электронные приборы и устройства | 2 | | Глава 13,14,15 |
| Производство и потребление энергии. | 2 | | Глава 12,11 |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Изменение № 1 от 04.09.2020г. | | <p>Рассмотрено: На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,</p> <p align="center">  Подпись </p> <p align="center">  Ф.И.О. </p> <p align="center">Протокол №6 от «04» сентября 2020 года</p> |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| Было | Стало | Основание |
| | Добавлено ПРИЛОЖЕНИЕ-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ЦК  Подпись / С.В. Костюк/ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись / Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Григорьев Игорь Иванович - преподаватель физической культуры и ОБЖ первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 4 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите;
- **развитие черт** личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, а также для соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- **развитие потребности** в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого

человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является очередной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС, потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности, ЧС мирного времени и защита от них, способы защиты населения от оружия массового поражения, гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны, основы обороны государства и воинская обязанность, организация и порядок призыва граждан на военную службу, основные виды вооружения и военной техники, основы первой помощи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОПСПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

--приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 49 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 33 |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные работы | 12 |
| тестовые работы | 1 |
| зачетные занятия | 1 |
| дифференцированный зачет (4 семестр) | 3 |
| Подготовка рефератов, докладов, с использованием информационных технологий. Разработка режима дня. | 16 |

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| № урока (дата) | Содержание учебного материала дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | Вид С.Р. (д\з) | Уровень освоения учебного материала | Методическое обеспечение темы | |
|-------------------|---|------------------|------------|----|----------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | max | аудиторных | | | | | Сам. Раб. |
| | | | Всего | ПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| | 3 курс - (33 часа) | | | | | | | |
| | Раздел 1. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ» - 14 часов» | | | | | | | |
| 1-2 | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе и в условиях чрезвычайных ситуаций. Единая гос. система предупреждения и ликвидации ч.с. | 3 | 2 | 0 | 1 | Конспект | 1-2 | Фрагмент фильма, Таблицы 1-4 |
| 3-4 | <i>ПЗ №1. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</i> | 3 | 1 | 1 | 1 | Отчет | 3 | Практикум |
| 5-6 | Гражданская оборона: основные понятия. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. ПЗ №2 – Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера. | 3 | 1 | 1 | 1 | ОК2 Отчет | 1-2 | УК РФ выдержки Практикум |
| 7-8 | ПЗ №3 – Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера. | 3 | 0 | 2 | 1 | Отчет | 1-2 | Практикум |
| 9-10 | Правила поведения в ситуациях криминального характера. ПЗ №4 – Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 3 | 1 | 1 | 1 | ОК4 Отчет | 1-2 | Фрагмент фильма, Практикум |
| 11-12 | Пожарная безопасность ПЗ №5 – Изучение первичных средств пожаротушения | 3 | 1 | 1 | 1 | Отчет | 3 | Фрагмент фильма |
| 13-14 | Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. <i>ПЗ №6 - Средства индивидуальной защиты</i> | 3 | 1 | 1 | 1 | ОК5 Отчет | 1-2 | Таблицы 9-12 Практикум |
| | Раздел 2. «Основы обороны государства и воинская обязанность.» - 26 часов | | | | | | | |
| 15-16 | Национальная и военная безопасность РФ. Организационная структура ВСРФ | 3 | 2 | 0 | 1 | ОК6 | 1-2 | Фрагменты фильмов |
| 17-18 | Боевые традиции ВСРФ. Государственные и воинские символы | 3 | 2 | 0 | 1 | ОК7 | 1-2 | Фрагмент фил. |
| 19-20 | Современное стрелковое вооружение | 3 | 2 | 2 | 1 | Отчет | 3 | Реферат |
| 21-22 | Разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74) <i>ПЗ №7. Сдача нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова (АК-74)</i> | 3 | 1 | 1 | 1 | ОК8 | 1-2 | презентация |
| 23-24 | Бронетанковая техника Специальное военное снаряжение | 3 | 2 | 2 | 1 | Отчет | 1-2 | Фрагмент фил. |
| 25-26 | <i>ПЗ №8</i> Выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки и электронного оружия | 3 | 0 | 2 | 1 | ОК9 | 1-2 | Таблицы 16-19 |
| 27-28 | <i>ПЗ №9</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Изучение и освоение основных приемов первой помощи при различных видах травм. Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях. | 3 | 0 | 2 | 1 | Отчет | 3 | Макет, Практикум |
| 29-30 | Подготовка к зачету. Защита рефератов, презентаций | 3 | 2 | 0 | 1 | Реферат | 1-2 | Таблица 20 Макет |
| 31-33 | Дифференцированный зачет. | 3 | 3 | 0 | 0 | зачет | 3 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего

общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. - М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

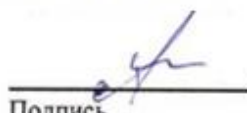
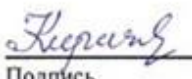
Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>- <i>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</i> - - <i>наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии;</i> - <i>экспертная оценка устных ответов;</i> - <i>экспертная оценка тестирования;</i> - <i>экспертная оценка защиты рефератов.</i></p> |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин _____ Председатель ЦК  Подпись _____ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись _____ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОМ
ХОЗЯЙСТВЕ. ПМ.01. ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

профессионального учебного цикла
программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа МДК.01.01. технологии механизированных работ в сельском хозяйстве ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и рабочего учебного плана Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Смурага Сергей Дмитриевич преподаватель спецдисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **35.01.13 –тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства;
2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве;
3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Рабочая программа может быть использована в качестве программы переподготовки и повышения квалификации рабочих **35.01.13 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве;

уметь:

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
- оформлять первичную документацию;

знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
- пути и средства повышения плодородия почв;
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- содержание и правила оформления первичной документации

1.3. Количество часов на освоение программы МДК.01.01 профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **174 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **58 часов**;

1.4 результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ПК 2 | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. |
| ДПК 1 | Создавать электронные карты полей на основе файла программы Google Earth (Google Планета Земля) |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
МДК.01.01 – Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве

2.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1.-1.2. | Раздел 1. Сельскохозяйственные машины и оборудование | 102 | 68 | 30 | 34 |
| ПК 1.3.-1.4 | Раздел 2. Технология производства продукции растениеводства | 72 | 48 | 40 | 24 |
| | Квалификационный экзамен | | | | |
| | ИТОГО: | 174 | 116 | 70 | 58 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ МДК.01.01 – ТЕХНОЛОГИИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

| № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Уровень освоения | Домашнее задание | Формы Текущего Контроля Знаний | Дидактические материалы и средства обучения |
|---|--|------------------|-------------|-----------|-----------|------------------|--|--------------------------------|---|
| | | max | Ауди-торных | | Сам раб | | | | |
| | | | всего | ЛПЗ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| МДК.01.01 – Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве. 116 часов (в том числе ЛПЗ-70часов) +С.Р-58часов | | | | | | | | | |
| Раздел 1 Сельскохозяйственные машины и оборудование 68 часов | | | | | | | | | |
| | | 102 | 68 | 22 | 34 | | | | |
| 1 | Введение Назначение сельскохозяйственных машин. Классификация с/х машин. Назначение сельскохозяйственных машин. Современные с/х машины и комплексы, применяемые в с/х. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник сельскохозяйственные машины стр.3-4 Конспект | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины, |
| 2 | Машины, применяемые для основной обработки почвы. Назначение и устройство плуга. Устройство рабочих органов плуга. Подготовка плуга к работе. Назначение и устройство культиватора-плоскореза. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. Неисправности и способы ремонта машин. Техническое обслуживание и регулирование. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.4-15 | Фронтальный опрос | |
| 3 | Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы. Зубовые, дисковые и игольчатые бороны, назначение, устройство и регулировки. Луцильник, устройство рабочих органов, размещение дисковых батарей на раме. Регулировки луцильника. Назначение, устройство культиваторов для сплошной обработки почвы. Крепление рабочих органов на раме. Регулировки культиватора. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр. 15-36 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 4 | Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных удобрений. Измельчители минеральных удобрений. Тукосмесительные установки и смесители-загрузчики минеральных удобрений. Машины для погрузки минеральных удобрений. Разбрасыватели минеральных удобрений. Устройство, принцип работы, регулировки, техническое обслуживание. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.152-163 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 5 | Машины для приготовления, погрузки и внесения органических удобрений. Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Устройство, принцип работы, регулировки, техническое обслуживание. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.164-165 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 6 | Машины для посева зерновых. Общее устройство зерновой сеялки. Рабочие органы сеялок, назначение и устройство. Туковысевающий аппарат. Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян. Установка сеялок на норму и равномерность высева. Маркеры. Устройство и расчет вылета. Техническое обслуживание и устранение | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.38-48 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---------------------------------|-------------------|--|
| | неисправности сеялок. | | | | | | | | |
| 7 | Картофелесажалки и рассадопосадочные машины Устройство и принцип работы картофелепосадочных машин. Глубина посадки клубней. Основные регулировки. Контроль качества посадки. Устройство и принцип работы рассадопосадочных машин. Техническое обслуживание. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.91-109 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 8 | Машины для послепосевной обработки почвы. Назначение и устройство катков, зубовых борон. Назначение и устройство культиваторов для междурядной обработки почвы. Регулировки машин. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.20-26;32-33;189-191 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 9 | Машины для химической защиты растений. Назначение, устройство и работа опрыскивателей, фумигаторов, опыливателей, протравителей, машин для приготовления рабочих жидкостей и заправки. Установка машин на норму расхода ядохимикатов. Техническое обслуживание машин для химической защиты растений. Меры безопасности при работе с машинами для химической защиты растений. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.166-181 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 10 | ЛПЗ. Выявление неисправностей почвообрабатывающих машин и машин для химической защиты растений. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей почвообрабатывающих машин. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания |
| 11 | ЛПЗ. Выполнение работ по периодическому техническому обслуживанию почвообрабатывающих машин. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания |
| 12 | Машины для уборки трав на сено. Косилки, назначение и устройство. Устройство режущего аппарата косилок. Регулировки косилок. Грабли колесно-пальцевые и поперечные, назначение и устройство. Пресс-подборщики для прессования массы в тюки. Машины и оборудование для погрузки и транспортировки тюков. Техника безопасности. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.49-58 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 13 | Машины для уборки трав с измельчением. Назначение и устройство машин для уборки трав с измельчением для заготовки влажных и сухих кормов. Режущий аппарат. Измельчитель. Неисправности машин. Регулировки машин. Техника безопасности. Техническое обслуживание. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.стр.59-62 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 14 | ЛПЗ. Выявление неисправностей машин для заготовки кормов. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей машин заготовки кормов. Выполнение работ по периодическому техническому обслуживанию машин для заготовки кормов. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания |
| 15 | Машины для возделывания пропашных культур. Назначение, классификация и устройство машин для возделывания пропашных культур. Устройство рабочих органов. Неисправности и порядок их устранения. Подготовка машин к работе. Регулировка рабочих органов. Техническое обслуживание машин. | | | | | 1 | Учебник стр.110-151;182-199 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|-------------|--|
| 16 | ЛПЗ. Выявление неисправностей машин для возделывания пропашных культур. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей машин для возделывания пропашных культур. Выполнение работ по периодическому техническому обслуживанию машин для возделывания пропашных культур. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания |
| 17 | Устройство жаток. Типы жаток, валковые жатки. Навеска жаток на комбайн. Самоходные жатки. Управление жатками. Режущие аппараты жаток. Механизм их привода. Регулировка. Мотовило, его регулирование. Транспортирующее устройство жаток. Шнек. Пальцевый механизм. Транспортер валковых жаток. Корпус жатки. Неисправности жатки. Ремонт и техническое обслуживание. Техника безопасности. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник зерноуборочные машины стр.8-11 | Тест | Учебник А.Н.Устинов зерноуборочные машины. |
| 18 | Наклонная камера комбайна. Наклонная камера. Наклонный транспортер. Регулирование. Механизм уравнивания. Механизм привода жатки. Валковые жатки с накопителем. Неисправности и их устранение. Техническое обслуживание. | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.15-17 | Тест | Учебник А.Н.Устинов зерноуборочные машины. |
| | Подборщик. Подборщики, назначение, устройство и принцип работы. Установка подборщика на жатку. Неисправности подборщиков. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.11-14 | Тест | Учебник А.Н.Устинов зерноуборочные машины. |
| 19 | Молотильное устройство. Молотильно-сепарирующие устройства. Приемная камера. Камнеуловитель. Молотильное устройство. Барабан. Подбарабанье, подвеска подбарабанья. Установка барабана. Вариатор барабана. Двухбарабанный молотильный аппарат. Домолачивающее устройство. Механизм обратной прокрутки молотильного аппарата. Технологический процесс работы молотильного устройства. Привод барабана. Редуктор и вариатор. Неисправности молотильного устройства. Регулировки молотильного устройства. Техническое обслуживание молотильного устройства. Очистка. Стрясная доска, пальцевая решетка, решетные станы, грохот, удлинитель грохота. Питающее шнековое устройство. Ветрорешетная очистка зерна. Вентилятор. Привод очистки, вариатор вентилятора. Уплотнение очистки. Неисправности очистки. Регулировки и техническое обслуживание. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.23-25 | Тест | Комплект плакатов по зерноуборочному комбайну Енисей - 954 Учебник А.Н.Устинов зерноуборочные машины.. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|-------------------|--------------|--|
| 20 | Шнеки, элеваторы. Зерновой и колосовой шнеки, элеваторы, распределительные шнеки. Бункер, выгрузное устройство. Регулировки и техническое обслуживание. Соломотряс. Копнитель. Клавишный соломотряс. Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель и механизм выгрузки копны. Измельчитель соломы. Регулировки и техническое обслуживание. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.25-30 | Тест | Учебник А.Н.Устинов зерноуборочные машины. |
| 21 | ЛПЗ. Выявление неисправностей механизмов комбайна. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей комбайна. | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| 22 | ЛПЗ. Выполнение технологических регулировок молотильно-сепарирующего устройства, подготовка к работе молотильного устройства и очистки Выполнение технологических регулировок шнека, натяжения элеваторов | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| 23 | Гидравлическая система. Схема гидросистемы. Сборочные единицы гидросистемы. Гидрораспределители. Аксиально-плунжерные гидронасос и гидромотор. Управление ходовой частью. Техническое обслуживание гидравлической системы. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.37-44 | Тест | Учебник А.Н.Устинов зерноуборочные машины. |
| 24 | Трансмиссия и ходовая часть комбайна. Клиноременные вариаторы. Регулирование вариатора ходовой части. Приемный шкив, сцепление. Коробка диапазонов. Дифференциал, Тормозок. Тормозная система, стояночный тормоз. Дифференциал. Бортовой редуктор. Объемный гидропривод ходовой части. Мост управляемых колес. Управление ходовой частью. Включение рабочих органов и ходовой части. Неисправности трансмиссии и ходовой части комбайна. Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части комбайна. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.33-37 | Тест | Комплект плакатов по зерноуборочному комбайну «енисей- 954» |
| 25 | Основы управления самоходными сельскохозяйственными машинами. Кабина комбайна. Система контрольно-предупредительной сигнализации. Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включению систем очистки, обдува и обогрева стекла, очистки фар, включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Включение рабочих органов и ходовой части. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник стр.55-58 | Тест | Учебник А.Н.Устинов зерноуборочные машины. |
| 26 | ЛПЗ. Выявление неисправностей гидросистемы комбайна, трансмиссии и ходовой части. Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей гидросистемы, трансмиссии и ходовой части комбайна. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|--|
| 27 | ЛПЗ. Выполнение работ по периодическому техническому обслуживанию комбайна. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| 28 | ЛПЗ. Овладения навыками пользования контрольно-измерительными приборами, приемами пуска двигателя Овладение навыками настройки и регулировки машин для обработки зерна | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| 29 | Машины для очистки зерна. Устройство зерноочистительных машин. Подготовка к работе. Устройство семяочистительной машины. Технологический процесс работы. Подготовка к работе. Техника безопасности. Обслуживание и ремонт машин. Машины для сушки зерна. Классификация зерносушилок. Барабанные и шахтные зерносушилки. Технологический процесс работы. Подготовка зерносушилок к работе. Поточные агрегаты и установки для охлаждения зерна. Техническое обслуживание зерносушилок. Техника безопасности при сушке зерна. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник сельскохозяйственные машины стр.228-239 | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 30 | ЛПЗ. Выявление неисправностей машин для послеуборочной обработки зерна.Выполнение слесарных работ по устранению неисправностей машин. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| 31 | ЛПЗ. Выполнение работ по периодическому техническому обслуживанию машин для очистки и сушки зерна. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| 32 | Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов Насосы. Назначение и устройство. Водоподъемники и водонапорные сооружения. Назначение и устройство. Оборудование для поения животных. Назначение и устройство. Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческого помещения | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Конспект | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 33 | Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза Мобильные и стационарные средства. Гидравлические системы удаления навоза. Машины для погрузки и транспортирования навоза. Техническое обслуживание оборудования для удаления и утилизации навоза Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание кормораздатчика. Общее устройство и принцип работы кормораздатчика. Неисправности и способы их устранения. Техническое обслуживание. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Конспект | Фронтальный опрос | Учебник, А.Н.Устинов сельскохозяйственные машины |
| 34 | ЛПЗ. Выявление неисправностей машин, выполнение слесарных работ и технического обслуживания оборудования животноводческих ферм. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |

| Раздел 2. Технология производства продукции растениеводства | | 72 | 48 | 20 | 24 | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|---|---|-------------------|--|
| Тема 2.1 Механический состав, свойства и способы обработки почвы. | | 9 | 6 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство - одна из основных отраслей сельскохозяйственного производства. Агрономия как научная основа отрасли растениеводства. Современное состояние технологии и организации производства механизированных работ Механический состав и свойства почвы. Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление сельскохозяйственных машин. Механический состав почвы. Пахотный слой. Понятие о липкости, связности, почвенной корки, плужной подошве. Физическая спелость почвы. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.3-4,69-81 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |
| 2 | Понятие о системе обработки почвы. Виды обработки почвы с оборотом пласта. Безотвальная система обработки почвы. Энергосберегающая технология обработки почвы. Пути и средства повышения плодородия почв. Понятие о севооборотах и его значение, ротация севооборотов. Понятие о предшественнике и закономерности чередования культур. Классификация севооборотов. Определение механического состава почвы | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [3] Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии Стр.113-156 | Фронтальный опрос | Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии |
| 3 | ЛПЗ. Определение плотности почвы по профилю пахотного слоя. Составление схем чередования культур в севообороте по заданным культурам | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания |
| Тема 2.2 Организация производства механизированных работ | | 9 | 6 | 2 | 3 | | | | |
| 4 | Организация выполнения работ. Технология выполнения работ. Организационно-технологические карты для выполнения с/х работ на основе операционной технологии. Технологическая колея. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании с/х культур. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [4] Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология Стр. 5-29 | Фронтальный опрос | Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|---|--|-------------------|---|
| 5 | <p>Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства с/х работ. Требования к машинно-тракторным агрегатам. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.</p> <p>Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Удельное сопротивление сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>Способы движения агрегатов. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Агротехнические особенности обработки почвы на склонах. Требования безопасности труда</p> <p>Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Расход горючесмазочных материалов, затраты труда на обслуживание. Затраты механической энергии на единицу обработанной площади. Оформление путевого листа работы машинотракторного агрегата.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [4] Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология ... Стр.50-123 | Фронтальный опрос | Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве |
| 6 | <p>ЛПЗ. Составление технологической карты обработки почвы. Расчет производительности машинно-тракторного агрегата. Подбор агрегата в зависимости от тягового усилия тракторов.</p> | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания |
| Тема 2.3. Обработка почвы. | | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 7 | <p>Подготовка почвы. Поверхностная обработка почвы: с оборотом пласта, безотвальная технология, пахота всвал, вразвал, культивация, лущение, боронование, шлейфование и другие приемы. Особенности обработки почв района под посев зерновых культур. Агротехнические требования. Требования безопасности труда.</p> <p>Машины для предпосевной обработки почвы. Машинно-тракторные агрегаты для основной и предпосевной обработки почвы. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Преимущества комбинированных машин для основной и предпосевной обработки почвы.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [4] Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология ... Стр.123-164 Стр.123-164 | Фронтальный опрос | Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве |
| 8 | <p>ЛПЗ. Комплектования машинно-тракторных агрегатов для основной и предпосевной обработки почвы.</p> | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания |

| Тема 2.4. Удобрения | | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|-------------------|--|
| 9 | <p>Общие сведения об удобрениях. Классификация удобрений, сроки и способы их внесения. Методика определения доз внесения удобрений. Значение минеральных и органических удобрений в системе мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв сельскохозяйственных угодий, устранению техногенного загрязнения объектов окружающей среды. Система удобрений в севообороте. Охрана окружающей среды. Требования безопасности труда.</p> <p>Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных удобрений. Измельчители минеральных удобрений. Тукосмесительные установки и смесители-загрузчики минеральных удобрений. Машины для погрузки минеральных удобрений. Разбрасыватели минеральных удобрений. Комплектование машинно-тракторных</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [4] Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология Стр.123-164 Стр.165-171 | Фронтальный опрос | Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве |
| 10 | ЛПЗ. Ознакомление с образцами минеральных удобрений и их физико-механическими свойствами. Определение признаков недостатка элементов минерального питания у растений. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| Тема 2.5 Организация посева и посадки | | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 11 | <p>Сельскохозяйственные машины для посева и посадки. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для посева зерновых и посадки пропашных культур. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для прикатывания посевов.</p> <p>Организация посева и посадки. Подготовка семян к посеву. Сортовые и посевные качества семян, правила отбора. Понятие и расчет нормы высева. Способы движения агрегатов при посеве. Агротехнические требования к посеву. Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Глубина посадки клубней. Равномерность и норма высева. Контроль качества посева и посадки.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [4] Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология Стр.251-254 Стр.259-267 | Фронтальный опрос | Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве Таблицы и плакат |
| 12 | ЛПЗ. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для посева зерновых, посадки пропашных культур и прикатывания посевов. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |

| Тема 2.6 Послепосевная обработка почвы | | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|---|--|-------------------|--|
| 13 | <p>Организация ухода за культурами. Технология ухода за культурами сплошного посева. Технология ухода за пропашными культурами. Зависимость приемов ухода от механического состава почвы и других факторов. Борьба с полеганием.</p> <p>Способы и методы борьбы с сорной растительностью. Предупредительные, истребительные меры борьбы с сорной растительностью.</p> <p>Химическая защита растений от болезней и вредителей. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и методы борьбы с ними. Биологические способы и химические средства защиты растений от вредителей и болезней. Сроки и способы их применения. Агротехнические требования к химической защите растений.</p> <p>Организация подготовки машин для послепосевной обработки почвы. Подготовка машинно-тракторных агрегатов и технологический процесс применения химических средств. Операции по технологической колее. Охрана труда. Требования безопасности при работе с ядохимикатами.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Н.И. Верещагин Организация и технология Стр.185-219, .267-272, 315-323 Основы агрономии Стр276-290 | Фронтальный опрос | Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве Таблицы и плакаты |
| 14 | ЛПЗ. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для послепосевной обработки почвы. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| Тема 2.7 Технология заготовки кормов | | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 15 | <p>Технология заготовки грубых и сочных кормов. Виды грубых кормов. Технологические схемы заготовки кормов. Агротехнические требования к уборке трав на сено. Система машин для уборки трав на сено. Показатели качества и контроль. Требования безопасности труда. Технологические схемы заготовки сенажа и силоса. Технология заготовки зеленого корма. Показатели качества работ и контроль. Требования безопасности труда.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | [4] Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология ... Стр.229-251 | Фронтальный опрос | Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве Таблицы и плакаты |
| 16 | ЛПЗ. Организация подготовки машин для заготовки кормов. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для заготовки кормов. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для заготовки грубых и сочных кормов. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет по ЛПЗ | Методические указания |
| Тема 2.8 Технология уборки зерновых, зернобобовых и пропашных культур | | 12 | 8 | 2 | 4 | | | | |
| 17 | <p>Технология уборки зерновых и зернобобовых культур. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур. Способы и технологические схемы уборки. Технологические регулировки комбайна. Технологический процесс прямого и раздельного комбайнирования. Подготовка поля для уборки. Требования безопасности</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник А.Н. Устинов Стр 5-7 | Фронтальный опрос | Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|------------|----------|----------|---|--|----------------------|---|-------------------------|
| | труда. | | | | | | | | | работ в растениеводстве |
| 18 | Технология уборки низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных хлебов. Особенности уборки низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных хлебов. Особенности уборки крупяных культур. Приспособления для уборки зернобобовых культур. Показатель и контроля качества работ. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник А.Н. Устинов Стр 5-7 | Фронтальный опрос | Таблицы и плакаты | |
| 19 | Технология уборки пропашных культур. Технология уборки кукурузы на силос. Технология уборки рапса на зерно. Технология уборки подсолнечника на зерно. Показатели качества работ и их контроль. Требования безопасности труда. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник А.Н. Устинов Стр 5-7 | Фронтальный опрос | | |
| 20 | ЛПЗ. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для уборки пропашных культур. Составление технологической схемы уборки зерновых. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания | |
| Тема 2.9 Послеуборочная обработка зерна. | | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 21 | Очистка зерна. Общие сведения об очистке зерна. Подготовка зерноочистительных машин к работе. Технологический процесс работы зерноочистительных машин. Сушка зерна. Общие сведения о сушке зерна. Подготовка сушильного комплекса к работе. Режимы сушки зерна. Технологический процесс сушки зерна в барабанной и шахтной зерносушилке. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник Н.И. Верещагин Стр.295-305 | Фронтальный опрос | Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растение- водстве. Таблицы и плакаты | |
| 22 | ЛПЗ. Подготовка зерноочистительной машины к работе в заданном режиме очистки | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зчет по ЛПЗ | Методические указания | |
| Тема 2.10 Транспортировка грузов на тракторных прицепах | | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 23 | ЛПЗ. Подготовка прицепа и груза к перевозке. Перевозка, разгрузка грузов. Подготовка машинно-тракторного агрегата к работе. Порядок и контроль погрузки. Правила строповки, укладки и размещения груза в прицепе. Движение трактора с прицепом. Особенности перевозки различных сыпучих и крупногабаритных грузов. Оформление документов. | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | Проработка лекции | Фронтальный опрос | Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве Таблицы и плакаты | |
| 24 | Итоговое зачетное занятие | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | Подготовка к экзаменам | ЗАЧЕТ | Варианты заданий | |
| ИТОГО: | | | 116 | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
- Тракторы и сельхозмашины

лабораторий:

- Технических измерений;
- Электротехники;
- Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- Технологии производства продукции растениеводства;
- Технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

Пункт технического обслуживания
Тренажеры, тренажерные комплексы

Полигоны:

- Учебно-производственное хозяйство.
- Трактородром.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
Стрелковый тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
клуб.

Оборудование учебного кабинета «Тракторы и сельхозмашины»:

Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);
- волокуша навесная;
- грабли (разные);
- зерносушилка барабанная;
- комбайны: (зерноуборочный);
- косилки: (косилка - измельчитель, косилка - плющилка);
- культиваторы (разные);
- лущильник дисковый;
- машина зерноочистительная;
- опрыскиватель;
- опыливатель;
- очиститель вороха;
- плуг (навесной, полунавесной, плуг-лущильник);
- погрузчик универсальный;

- пресс-подборщик;
- протравитель семян;
- разбрасыватель минеральных удобрений;
- разбрасыватель органических удобрений;
- стогометатель;
- сеялка (разных марок);

Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:

- вариатор;
- вибратор бункера;
- гидроцилиндр;
- грохот;
- дифференциал;
- жатка;
- коробка передач;
- копнитель;
- мотовило;
- молотилка комбайна;
- мост ведущих колес;
- мост управляемых колес;
- муфта сцепления ходовой части;
- наклонная камера;
- насос масляный;
- очистка;
- подборщик;
- приемный бункер;
- половонабиватель;
- соломотряс;
- соломонабиватель;
- шнек выгрузной.
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционные карты
- раздаточный дидактический материал;
- слесарный инструмент;
- дидакт

Учебная техника:

- Зерноуборочный комбайн;
- Набор сельскохозяйственных машин

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. А.Н.Устинов. Сельскохозяйственные машины.—М.:Издательский центр «Академия» 2003.
9. А.Н.Устинов. Зерноуборочные машины.—М.:Издательский центр «Академия»2003.
10. Учебник Н.Н. Третьяков Основы агрономии- М:Издательский центр «Академия»2008

11. Учебник Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве - М:Издательский центр «Академия»2013

**4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы
(вида профессиональной деятельности)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Выполнять работы по подготовке почвы, посеву с/х культур в растениеводстве. Выполнение уборочных работ с/х культур. | <ul style="list-style-type: none"> - составление машинно-тракторного агрегата в соответствии видам выполняемых работ; - подготовка агрегата для соответствующего вида работ; - выполнение работы по основной обработке почвы; - выполнение посева и посадки с/х культур; - уход за с/х культурами; - уборка с/х культур; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе выполнения практических работ и на учебно-производственной практике. |
| Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности оборудования; - устранять выявленные неисправности; - обслуживание механизмов и оборудования для животноводческих комплексов и ферм. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе выполнения практических работ |
| Выполнять работы по техническому обслуживанию, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования; - постановка с/х техники на хранение. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе выполнения практических работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения – демонстрация интереса к будущей профессии: участие в конкурсах профессионального мастерства; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. -Профориентационное тестирование |
| <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора и применение способов решения профессиональных задач при выполнении сельскохозяйственных работ, ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; – правильность составления плана выполнения предложенной работы; – демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики; | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ - экспертная оценка выполнения практической работы |
| <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных профессиональных задач по выполнению работ в сельском хозяйстве, обслуживании сельскохозяйственной техники; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | <p>Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.</p> |
| <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников, включая электронные для нахождения информации необходимой по профилю профессии; | <p>Оценка результатов подготовки к выполнению практических работ и их выполнения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – работа с различными прикладными программами | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | <ul style="list-style-type: none"> - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики, | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | - соблюдение правил охраны труда при выполнении работ, связанных с сельскохозяйственным производством, ремонтом и обслуживанием сельскохозяйственной техники. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | <ul style="list-style-type: none"> – знание основ воинской службы; – демонстрация правильности поведения в условиях чрезвычайной ситуации; – применение профессиональных знаний при исполнении обязанности воинской службы. | Тестирование; Проверка практических навыков |

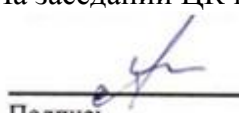
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|--------------|---|---|
| Раздел 1. Сельскохозяйственные машины и оборудование | 68 | | |
| Тема 1.1 Назначение с/х машин | 2 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.2 Машины для обработки почвы | 6 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.3 Машины для внесения удобрений | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.4 Машины для посева и посадки | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.5 Машины для химической защиты | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.6 Машины для уборки трав | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.7 Машины для возделывания пропашных | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.8. Машины для послепосевной обработки почвы. | 2 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.9. Жатка Енисей 1200 | 6 | Презентация, обучающее видео, тесты | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.10. Молотильное устройство | 6 | Презентация, обучающее видео, тесты | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.11. Гидравлическая система | 4 | Презентация, обучающее видео, тесты | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.12. Трансмиссия и ходовая часть | 6 | Презентация, обучающее видео, тесты | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.13. Основы управления самоходными сельскохозяйственными машинами. | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.14. Машины для очистки и сушки зерна | 6 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 1.15. Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения | 6 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |

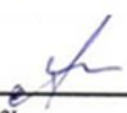
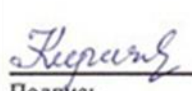
| | | | |
|--|----|---|---|
| животноводческих ферм и комплексов | | | |
| Раздел 2. Технология производства продукции растениеводства | 48 | | |
| Тема 2.1 Механический состав, свойства и способы обработки почвы | 6 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.2 Организация производства механизированных работ | 6 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.3. Обработка почвы. | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.4. Удобрения | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.5. Организация посева и посадки | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.6. Послепосевная обработка почвы | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.7. Технология заготовки кормов | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.8 Технология уборки зерновых, зернобобовых и пропашных культур | 6 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.9. Послеуборочная обработка зерна. | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема 2.10 Транспортировка грузов на тракторных прицепах | 4 | Презентация, обучающее видео, контрольные вопросы | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Итоговое зачетное занятие | 2 | | |

Приложение-2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|---------------------------------------|------------------|---|
| Изменение № 1 от 04.09.2020 г. | | Утверждено: На заседании ЦК проф. дисциплин,  Подпись _____ Ф.И.О. _____ Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года |
| Было | Стало | Основание |
| 23 | Добавлена стр.25 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |
| | | |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| | |
|---|--|
| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| _____ Председатель ЦК | |
|  /  Подпись / Ф.И.О. |  / <u>Г.П. Кириченко</u> Подпись / Ф.И.О. |
| Протокол № <u>6</u> от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.01.02. ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ
код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

профессионального учебного цикла
программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и рабочего учебного плана Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Ласкажевский В.С., преподаватель первой категории специальных дисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Цели и задачи МДК01.02 – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК.01.02 профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

уметь:

- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.01.02 профессионального модуля ПМ01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;

1.4. Результаты освоения

Результатом освоения программы курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ПК 3 | Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. |
| ПК 4 | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план МДК

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3, ПК 4 | Тема 2.1. Общее устройство тракторов | 6 | 4 | | 3 |
| | Тема 2.2. Двигатель внутреннего сгорания | 53 | 38 | 24 | 19 |
| | Тема 2.3. Агрегаты и системы тракторов и самоходных машин | 48 | 32 | 10 | 16 |
| | Итого: | 107 | 74 | 34 | 38 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ

| № занятия | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения | |
|---|---|--|------------------|-------------|-----------|---|---------------------|---|---------|
| | | | лек | Ауди-торных | | | | | |
| | | | | всего | ЛПЗ | | | | Сам раб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Тема 2.1. Общее устройство тракторов | | | | 74 | 34 | 37 | | | |
| 1 | Тема 2.1. Общее устройство тракторов | Понятие о тракторе. Процесс самопередвижения трактора. Тяговое усилие. История развития отечественного тракторостроения. Использование энергонасыщенных самоходных сельскохозяйственных машин в современных условиях. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §1.1 §1.2 | 1 |
| 2 | | Общие сведения об устройстве тракторов. Классификация и общее устройство тракторов. Принцип работы, технические характеристики. Мощностные и тяговые показатели трактора. Предельная нагрузка прицепных приспособлений. Органы управления и контрольно-измерительные приборы трактора. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §1.3 §2.1.2.2 | 1 |
| 3 | Тема 2.2. Двигатель внутреннего сгорания | Основные показатели работы двигателей внутреннего сгорания. Принцип работы. Классификация и общее устройство двигателей тракторов. Мощность обслуживаемых двигателей. Рабочий цикл. Параметры работы двигателя. | 3 | 2 | | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §2.3 , 2.4 | 1 |
| 4 | | Кривошипно – шатунный механизм двигателя. Цилиндры, головка цилиндра и блок-картер. Поршневая группа. Кривошипная группа. Уравновешивающий механизм. Неисправности, способы выявления дефектов кривошипно-шатунного механизма. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §4.1 , 4.2,4.3 §4.4,4.5 | 1 |
| 5 | | Газораспределительный механизм двигателя. Газораспределительный, клапанный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Проверка и регулировка механизма газораспределения. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §5.1 §5.2,5.3 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | Неисправности, способы выявления дефектов газораспределительного механизма. | | | | | | | | |
| 6 | Система охлаждения двигателя. Назначение, устройство и принцип действия. Охлаждающие жидкости. Устройство приборов системы охлаждения. Особенности привода вентилятора. Предпусковой подогрев двигателя. Неисправности системы охлаждения. Техническое обслуживание и ремонт приборов системы охлаждения | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 | |
| 7 | Система смазки двигателя. Масла для смазывания двигателей. Устройство приборов смазочной системы. Принцип подачи масла к деталям и узлам двигателя. Регулирование параметров давления смазочной системы. Вентиляция картера двигателя. Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами. Неисправности системы смазки и их устранение. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §5.1 §5.2,5.3 | 1 | |
| 8 | Система питания двигателя. Назначение, устройство и принцип действия. Топливо для двигателей. Схема подачи топлива в цилиндры двигателя. Предпусковая подача топлива в цилиндры неработающего двигателя. Очистка топлива. Очистка воздуха. Топливный насос высокого давления. Регулирование частоты вращения коленчатого вала. Опережение впрыска топлива. Контроль впрыска топлива. Нормы содержания вредных веществ выхлопных газов. Обслуживание и устранение неисправностей системы питания | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §8.1 -8.4 §8.5-8.8 | 1 | |
| 9 | Система пуска двигателя. Назначение и устройство пускового двигателя. Редуктор пускового двигателя. Неисправности, регулировка и техническое обслуживание пусковых двигателей | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §9.1 §9.3-9.5 | 1 | |
| 10-11-12 | Практические занятия Эксплуатация и техническое обслуживание механизмов двигателей. | 9 | 6 | 6 | 3 | методические рекомендации к ЛПЗ плакаты, детали, узлы | Оформить отчёт | 2 | |
| 13-14-15 | Практические занятия Эксплуатация и техническое обслуживание системы смазки | 9 | 6 | 6 | 3 | методические рекомендации к ЛПЗ плакаты, детали, узлы | Оформить отчёт | 2 | |
| 16-17-18 | Практические занятия Эксплуатация и техническое обслуживание системы охлаждения. | 9 | 6 | 6 | 3 | методические рекомендации к ЛПЗ плакаты, детали, узлы | Оформить отчёт | 2 | |
| 19- | Практические занятия Эксплуатация и техническое | 9 | 6 | 6 | 3 | методические | Оформить | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| 20-21 | | обслуживание системы питания. | | | | | рекомендации к ЛПЗ плакаты, детали, узлы | отчёт | |
| 22 | Тема 2.3. Агрегаты и системы тракторов и самоходных машин | Сцепление тракторов и самоходных машин Механизм управления сцеплением. Назначение, устройство, принцип действия. Схемы трансмиссий. Устройство, обслуживание и регулирование механизма сцепления. Гидравлические трансмиссии. Неисправности, их выявление и устранение. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §10.1,10.2 §10.3 | 1 |
| 23 | | Коробка переменных передач. Коробки передач. Назначение, устройство и принцип работы. Раздаточные коробки, ходоуменьшители. Крутящий момент. Уход за коробкой передач. Смазочные материалы. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §11.1,11.2 §11.2 | 1 |
| 24 | | Промежуточные соединения тракторов. Шарниры двойного и промежуточного соединения. Назначение, устройство и принцип работы. Обслуживание промежуточного соединения. УКМ. Ревверс-редукторы. Ходоуменьшители | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 25 | | Ведущие мосты тракторов и самоходных машин. Назначение, устройство и принцип работы. Механизм поворота гусеничного трактора. Неисправности и ремонт ведущих мостов. Масла, применяемые для смазывания ведущих мостов. Регулировка и техническое обслуживание ведущих мостов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §12.1 §12.2,12.3 | 1 |
| 26 | | Ходовая часть трактора. Колесные и гусеничные движители. Назначение, устройство и принцип работы. Неисправности и ремонт ходовой части. Техническое обслуживание и регулирование ходовой части трактора. Масла и смазки, применяемые для смазывания ходовой части тракторов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 27 | | Рулевое управление тракторов и самоходных машин. Рулевое управление. Назначение, устройство и принцип работы. Неисправности рулевого управления, их выявление и устранение. Техническое обслуживание, регулирование рулевого управления тракторов и самоходных машин. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту §14.1 §14.2 | 1 |
| 28 | | Тормозные системы тракторов и самоходных машин. Тормозные системы колесных тракторов. Назначение, устройство и принцип работы. Неисправности тормозных систем. Проверка и регулировка механизмов управления поворотом и тормозов. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|---|
| 29 | Гидравлические навесные системы. Назначение, устройство и принцип действия гидравлических навесных систем тракторов. Механические и гидравлические догрузатели ведущих колес. Правила навешивания с/х машин и орудий. Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе. Техническое обслуживание. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | §16.1-16.3 § 16.4-16.6 | 1 |
| 30 | Рабочее и вспомогательное оборудование. Вал отбора мощности, его назначение, устройство и принцип работы. Неисправности и их устранение. Регулировка и техническое обслуживание. Сцепные устройства. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту § 59 Гельман | 1 |
| 31 | Электрооборудование трактора. Источники получения и потребления электроэнергии тракторов. Контрольно-измерительные приборы. Назначение, устройство и работа магнето. Установка зажигания на пусковом двигателях. Неисправности и обслуживание приборов электрооборудования | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[1], плакаты | Проработать теорию по конспекту § 18.1-18.3 § 18.4, 19.1, 19.2 | 1 |
| 32 | Лабораторная работа Эксплуатация и техническое обслуживание трансмиссии | 3 | 2 | 2 | 1 | методические рекомендации к лабораторной, плакаты | Оформить отчёт | 2 |
| 33 | Лабораторная работа Эксплуатация и техническое обслуживание рулевого управления и тормозов | 3 | 2 | 2 | 1 | методические рекомендации лабораторной, плакаты | Оформить отчёт | 2 |
| 34 | Лабораторная работа Эксплуатация и техническое обслуживание гидросистемы. | 3 | 2 | 2 | 1 | методические рекомендации лабораторной, плакаты | Оформить отчёт | 2 |
| 35 | Лабораторная работа Эксплуатация и техническое обслуживание электрооборудования. | 3 | 2 | 2 | 1 | методические рекомендации лабораторной, плакаты | Оформить отчёт | 2 |
| 36 | Лабораторная работа Комплектование машино-тракторного агрегата | 3 | 2 | 2 | 1 | методические рекомендации лабораторной, плакаты | Оформить отчёт | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 37 | | Зачетная работа по устройству трактора. | 3 | 2 | | 1 | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета:

- Тракторы

лаборатория:

- ТО и ремонт тракторов;

Оборудование учебного кабинета «Тракторы»:

Агрегаты, сборочные единицы тракторов:

- Комплектный двигатель трактора;
- коробки перемены передач тракторов различных марок;
- сцепление трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;
- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
- гидравлическая навесная система тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:
 - Кривошипно-шатунный механизм;
 - Газораспределительный механизм;
 - Система питания дизельного двигателя;
 - Система очистки воздуха двигателей;
 - Смазочная система;
 - Система охлаждения;
- пусковое устройство тракторов, редукторы;
- контрольно-измерительные приборы тракторов;
- приборы освещения и сигнализации тракторов;
- источники электрического питания тракторов;
- магнето;
- двигатель пусковой;

Учебная техника:

- Трактор гусеничный;
- Трактор колесный до 77.2 квт;
- Трактор колесный – более 77.2 квт;
- Зерноуборочный комбайн;
- Набор сельскохозяйственных машин

Оборудование учебного кабинета «Тракторы и сельхозмашины»:

Агрегаты, сборочные единицы тракторов:

- Комплектный двигатель трактора;
- коробки перемены передач тракторов различных марок;
- сцепление трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;
- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
- гидравлическая навесная система тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:
 - Кривошипно-шатунный механизм;
 - Газораспределительный механизм;
 - Система питания дизельного двигателя;
 - Система очистки воздуха двигателей;
 - Смазочная система;
 - Система охлаждения;
- пусковое устройство тракторов, редукторы;
- контрольно-измерительные приборы тракторов;
- приборы освещения и сигнализации тракторов;
- источники электрического питания тракторов;
- магнето;
- двигатель пусковой;

Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);
- волокуша навесная;
- грабли (разные);
- зерносушилка барабанная;
- комбайны: (зерноуборочный);
- косилки: (косилка - измельчитель, косилка - плющилка);
- культиваторы (разные);
- луцильник дисковый;
- машина зерноочистительная;
- опрыскиватель;
- опыливатель;
- очиститель вороха;
- плуг (навесной, полунвесной, плуг-луцильник);
- погрузчик универсальный;
- пресс-подборщик;
- протравитель семян;
- разбрасыватель минеральных удобрений;
- разбрасыватель органических удобрений;
- стогометатель;
- сеялка (разных марок);

Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:

- вариатор;
- вибратор бункера;
- гидроцилиндр;
- грохот;
- дифференциал;
- жатка;
- коробка передач;
- копнитель;
- мотовило;
- молотилка комбайна;
- мост ведущих колес;
- мост управляемых колес;
- муфта сцепления ходовой части;

- наклонная камера;
- насос масляный;
- очистка;
- подборщик;
- приемный бункер;
- половонабиватель;
- соломотряс;
- соломонабиватель;
- шнек выгрузной.
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционные карты
- раздаточный дидактический материал;
- слесарный инструмент;
- дидактический материал;

лаборатории

«Технология производства продукции растениеводства»:

Технические средства обучения:

3. Мультимедийное оборудование
4. CD-диски по технологии возделывания с/х культур, обработки почвы по минимальной технологии, комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории

Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

12. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2001
13. Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.
14. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. Профессора В.В. Курчаткина. – М.: АКАДЕМА, 2003;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины, - трогание с места и движение в прямом направлении, - выполнение поворотов, разворотов, - движение задним ходом, - движение на тракторах в сложных условиях | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по ПДД; - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных проверок. <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося</p> |
| Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве | <ul style="list-style-type: none"> - составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ; - подготовка агрегата для соответствующего вида работ; - выполнение работы по основной обработке почвы; - выполнение посева и посадки с/х культур; - уход за с/х культурами; - уборка с/х культур; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - защиты лабораторных и практических занятий; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита письменных экзаменационных работ - выполнение практической работы. <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося</p> |
| Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | <ul style="list-style-type: none"> - обслуживание оборудования для животноводческих комплексов. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы. <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося.</p> |
| Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов; - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов; - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования | <p>Текущий контроль в форме: защиты практических занятий;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося</p> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

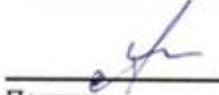
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения – демонстрация интереса к будущей профессии: участие в конкурсах профессионального мастерства; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. -Профориентационное тестирование |
| <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора и применение способов решения профессиональных задач при выполнении сельскохозяйственных работ, ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; – правильность составления плана выполнения предложенной работы; – демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики; | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ - экспертная оценка выполнения практической работы |
| <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных профессиональных задач по выполнению работ в сельском хозяйстве, обслуживании сельскохозяйственной техники; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | <p>Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.</p> |
| <p>Осуществлять поиск информации, необходимой</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников, включая электронные для нахождения информации | <p>Оценка результатов подготовки к выполнению</p> |

| | | |
|--|--|---|
| для эффективного выполнения профессиональных задач. | необходимой по профилю профессии; | практических работ и их выполнения |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – работа с различными прикладными программами | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики, | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | - соблюдение правил охраны труда при выполнении работ, связанных с сельскохозяйственным производством, ремонтом и обслуживанием сельскохозяйственной техники. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | – знание основ воинской службы; – демонстрация правильности поведения в условиях чрезвычайной ситуации; – применение профессиональных знаний при исполнении обязанности воинской службы. | Тестирование; Проверка практических навыков |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|---|--------------|--|---|
| Тема 2.1. Общее устройство тракторов | 2 | | «Академия-Медиа» Глава 11.1-1.7 |
| Тема 2.2. Двигатель внутреннего сгорания. КШМ ГРМ | 2 | | «Академия-Медиа» Дизельные двигатели тракторов Глава 2 |
| Тема 2.2. Двигатель внутреннего сгорания. Система питания | 2 | | «Академия-Медиа» Дизельные двигатели тракторов Глава 3 |
| Система охлаждения | 2 | | «Академия-Медиа» Дизельные двигатели тракторов Глава 4 |
| Система смазки | 2 | | «Академия-Медиа» Дизельные двигатели тракторов Глава 4 |
| Тема 2.3. Агрегаты и системы тракторов и самоходных машин | 2 | | «Академия-Медиа» |
| сцепление | 2 | | «Академия-Медиа» Диагностика и ТО шасси тракторов 4.1 |
| КПП | 2 | | «Академия-Медиа» |
| Задний мост | 2 | | «Академия-Медиа» Диагностика и ТО шасси тракторов 4.2-4.3 |
| Рулевое управление | 2 | | «Академия-Медиа» Ежесменное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1.4 |
| Тормаза | 2 | | «Академия-Медиа» Диагностика и ТО шасси тракторов 4.4 Ежесменное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1.4 |
| Гидронавесное оборудование | 2 | | «Академия-Медиа» Ежесменное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1.4 |
| Электрооборудование | 2 | | «Академия-Медиа» Ежесменное техническое обслуживание (ЕТО) тракторов и машинно-тракторных агрегатов 1.5 |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|--|--|--|
| <p>Изменение № 1 от 04.09.2020 г.</p> | <p>Утверждено: На заседании ЦК проф.дисциплин,  Подпись _____ Ф.И.О. _____ Протокол № 6 _____ от «04» сентября 2020 года</p> | |
| <p>Было</p> | <p>Стало</p> | <p>Основание</p> |
| <p>23</p> | <p>Добавлена стр.25</p> | <p>планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных)</p> |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ
«Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «КАНГУЛ»


С.Н. Каика

« 11 » 09 2020 год



УТВЕРЖДАЮ:

Зам Директора по УПР


О.Г. Ляшко

« 18 » 09 2020 год

Рабочая программа
УП.01 (Учебной) практики ПП.01(Производственной)практики
профессионального модуля
ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание
сельскохозяйственных машин и оборудования»

По профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих
35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

2020г

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии ППКРС 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих с учетом профессионального стандарта по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32956).

Организация-разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Боссердт Игорь Густавович, мастер производственного обучения

Маслов Евгений Леонидович, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .. | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Основная цель вида профессиональной деятельности: выполнение механизированных работ в соответствии с агротехническими требованиями; техническое обслуживание тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин.

1.2. Цели и задачи практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Обобщенные трудовые функции – Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Трудовые функции:

1. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;
2. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями;
3. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями;
4. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями;
5. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами;
6. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями;
7. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах;
8. Выполнение мелиоративных работ;
9. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным;
10. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства;
11. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины;
12. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП ППКРС по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, транспортировка грузов, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

| Код | Наименование результата освоения учебной практики |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства. |
| ПК 1.2. | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. |
| ПК 1.4 | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах |
| ПК 2.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов. |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. |
| ПК 2.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. |
| ПК 2.5 | Работать с документацией установленной формы. |
| ПК 2.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

21. Тематический план учебной практики

| Код ПК | Код и наименование профессиональных модулей | Виды деятельности учебной практики | Количество Часов по темам |
|--|--|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. | ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | Тема 1. Посевные и уборочные работы на первом курсе. | 21 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований. • Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований. • Уборка овощных культур | | (инд.) | |
| Тема 2. Вождение тракторов и комбайнов | | | |
| Тема 3. ТО и подготовка МТА к работе | | 36 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; • Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами. | | | |
| | | Тема 4. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | 174 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; • Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями; • Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями; • Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями; • Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами; • Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями; • Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах; • Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным; • Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства; | |
| | | Тема 5. Постановка техники на хранение | 10 |
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 4 |

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего - 612 часов, в том числе:

Учебной практики (не включая вождение-18ч) – 252 часа;

Производственной - 360 часов;

Самостоятельная работа -126 часов;

*18 часов на одного обучающегося - вождение тракторов и с\х машин, проводится вне сетки учебного времени

2.2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ- содержание УП и ПП ПМ01

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Формируемые Компетенции | Обеспеченность Средствами обучения |
|--|------------------|-------------------------|-----------|-----------|---|---|
| | ма х | Ауди - торн ых | Сам раб | практика | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Учебная практика Виды работ: | 378 | 252 | 126 | 252 | | |
| Тема 1. Выполнение механизированных работ в растениеводстве (работы на первом курсе). | 64 | 36 | 18 | 36 | | |
| 1.1. Введение. ТБ при выполнении посевных работ | 9 | 6 | 3 | 6 | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы. • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы. • Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы. • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы. • Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. • Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов. | Презентация, плакаты, тест |
| 1.2. Технология посадки картофеля <i>Подготовка картофелесажалки к работе. Расстановка сошников по ширине (60,70,75 см.). Установка шага посадки (20 ... 40 см.), глубина посадки (6...8... 20см.). Проверка густоты посадки в поле. Устранение причин пропусков картофеля.</i> | 9 | 6 | 3 | 6 | | Рабочая форма, ведра, перчатки, Посадочный Материал (семена), |
| 1.3. Посадка картофеля Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований. Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований. | 9 | 6 | 3 | 4 | | СН-4Б, САЯ-4 Трактор МТЗ-80 |
| 1.4. Технология обработки картофеля | 9 | 6 | 3 | 0 | | КРН-4,2Г |
| 1.5 Уборка картофеля | 18 | 12 | 6 | 6 | | |
| Тема 2. Вождение тракторов и комбайнов | 18 | 18 | 0 | 18 | | |
| Вождение гусеничного трактора | 6 | 0 | 0 | 6 | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки. • Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием. • Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях. • Соблюдать правила безопасного движения | ДТ-75М |
| Вождение колесного трактора (мощностью до 77,2квт.) | 6 | 0 | 0 | 6 | | МТЗ-80 |
| Вождение комбайна | 6 | 0 | 0 | 6 | | Енисей-1200 |
| Тема 3. Техническое обслуживание при | 54 | 36 | 18 | 54 | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|------------|---|--|--|
| использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственных машины | | | | | | | |
| 3.1 Проверка технического состояния трактора перед началом работы. Выполнение операций ежесменного технического обслуживания и всех видов периодического технического обслуживания трактора | 9 | 6 | 3 | 6 | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Выполнять мойку и чистку трактора. Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора. Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора. Выполнять регулировочные операции для трактора. Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования. Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. | Компрессиметр КИ-861 Прибор КИ-29918 Установка КИ-4942 Приспособление КИ-8920 Щуп Рукоятка для прокручивания коленвала МП-2909 ГОСНИТИ Бородок двухлапчатый съемник ключи; головка цилиндров; метчик М24х2,0; моментоскоп; ветош | |
| 3.2 Проверка технического состояния перед началом работы комбайна, сельскохозяйственной машины. Выполнение операций ежесменного технического обслуживания и всех видов периодического технического обслуживания комбайна и сельскохозяйственной машины. | 9 | 6 | 3 | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> оформлять первичную документацию. заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; | 1. Универсальный стенд ОПР-989 для сборки и разборки двигателя; 2. ключи; 3. головка цилиндров; 4. метчик М24х2,0; 5. моментоскоп; |
| 3.3 Выполнение сезонного обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнение технического обслуживания при хранении. | 9 | 6 | 3 | 9 | | | Бланки |
| 3.4 Выполнение работ под руководством работника с более высоким квалификационным уровнем. | 9 | 6 | 3 | 6 | МТЗ-80, Т-150, ДТ-75М, ГСМ, перчатки, воронка, ведро | | |
| 3.5 оформление первичной документации необходимой при выполнении полевых работ и перевозке грузов. | 9 | 6 | 3 | 6 | | | |
| 3.6 Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. | 9 | 6 | 3 | 6 | | | |
| Тема 4. Выполнение механизированных работ в растениеводстве. | 261 | 174 | 87 | 174 | | | |
| 4.1 Комплектование пахотного агрегата. Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования | | 6 | | 6 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> Основы технологии механизированных работ в растениеводстве. Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения. Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов. Приемы основной и предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для | Т-150, лущильник ЛДГ-10, БДТ-7 | |
| 4.2 Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы. Вспашка с соблюдением агротехнических требований обработки почвы. | | 6 | | 6 | | Т-150, БДТ-7, ДТ-75, плуг ПН-3.5 | |
| 4.3 Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований. Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований | | 6 | | 6 | | Т-150, БДТ-7, ДТ-75, плуг ПН-3.5 | |

| | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|
| 4.4 Подготовка поля к вспашке. Текущий контроль качества основной обработки почвы. | 6 | | 6 | <p>выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы. • Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. • Контроль и оценка качества основной обработки почвы. • Правила и нормы охраны труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы; • Настраивать и регулировать лушительник на заданный режим работы; • Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы; • Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы; • Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы. • Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы. • Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата. • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы. • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы. • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы. • Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн. • Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов. • Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн. • Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. • Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов. • Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз. • Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки. • Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием. | Линейка |
| 4.5 Комплектование агрегата для внесения удобрений. Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований. Текущий контроль качества внесения удобрений. | 6 | | 6 | | Машина АРУП-8, Разбрасыватель РУН-15Б |
| 4.6 Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы. Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований. • | 6 | | 6 | | Плуг ПН_3.5, ЛДГ-10 |
| 4.7 Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований. Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований. | 6 | | 6 | | АРУП-8, РУН-15Б, Борова БЗТС-10, КПС-4, каток ЗККМ-6 |
| 4.8 Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований. Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы. | 6 | | 6 | | МТЗ-80, каток ЗККМ-6 |
| 4.9 Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур. Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований. | 12 | | 12 | | ДТ-75, МТЗ-80, С-11, СЗ-3.6А |
| 4.10 Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований. Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур. | 12 | | 12 | | ДТ-75, МТЗ-80, С-11, СЗ-3.6А |
| 4.11 Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева. Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований. | 12 | | 12 | | МТЗ-80, Опрыскиватель ОПВ-2000, КРН-2.1 |
| 4.12 Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки. Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований. Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами. | 18 | | 18 | | МТЗ-80, КРН-4.2Г |
| 4.13 Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур. | 6 | | 6 | | МТЗ-80, Комбайн для уборки овощей |
| 4.14 Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники. | 12 | | 12 | | МТЗ-80, ГВК-6, Прес ПРН-1.6, |
| 4.15 Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил | 6 | | 6 | | Енисей 1200, Енисей 950, Газ-53, ЗИЛ-130 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|---|--|
| агротехники. Текущий контроль качества уборочных работ. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях. | |
| 4.16 Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза. Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда. Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора. | | 6 | | 6 | <ul style="list-style-type: none"> Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов. Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию. Выполнять технологические операции на стационаре. | МТЗ-80, КУН-10, 2ПТС-4 |
| 4.17 Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней. Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов. | | 6 | | 6 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля. | Трактор МТЗ-80, прицеп, перчатки |
| 4.18 Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями. Текущий контроль качества мелиоративных работ. | | 6 | | | <ul style="list-style-type: none"> Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов. | машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы. |
| 4.19 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях. | | 6 | | 6 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов. | МТЗ-80, Кормораздатчик КРП-2,4 |
| 4.20 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках. | | 6 | | 6 | <ul style="list-style-type: none"> Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства. | МТЗ-80, Кормораздатчик КРП-2,4 |
| 4.21 Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях. | | 6 | | 6 | <ul style="list-style-type: none"> Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства. | МТЗ-80, РУН-15 |
| 4.22 Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов. | | 6 | | 6 | <ul style="list-style-type: none"> Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов. | МТЗ-80, КУН-10 |
| 4.23 Повторением тем и подготовка к зачету | | 6 | | 6 | <ul style="list-style-type: none"> Пользоваться надлежащими средствами защиты | ТЕСТЫ |
| Тема 5. Постановка техники на хранение | 15 | 10 | 5 | 10 | | |
| 5.1 Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и комбайнов при постановке на хранение. Подготовка техники к хранению. | 89 | 6 | 3 | 6 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. | Енисей -1200, Енисей-950, МТЗ-80, Т-150, СЗ.6А, ЛДГ-10, БДТ-7 |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|------------|---|--|
| 5.2 Сезонный технический уход. Постановка сельскохозяйственной техники на хранение. | 6 | 4 | 2 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. • Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. • Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования. • Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. | Енисей -1200, Енисей-950, МТЗ-80, Т-150, СЗ.6А, ЛДГ-10, БДТ-7 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 4 | 4 | 0 | 4 | | ТЕСТЫ |
| ИТОГО: | 252 | | | | | |
| Производственная практика Виды работ: | 360 | 0 | 0 | 360 | | |
| Ознакомление с производством. ТБ и пожарная безопасность при работе на МТА в поле и в ремонтных мастерских. | 6 | 0 | 0 | 6 | Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общие требования по охране труда и технике безопасности <input type="checkbox"/> основные меры электробезопасности <input type="checkbox"/> технику безопасности на тракторах и сельскохозяйственных машинах <input type="checkbox"/> технику безопасности при использовании тракторов на транспортных работах <input type="checkbox"/> технику безопасности при работе на комбайнах и других уборочных машинах <input type="checkbox"/> технику безопасности при погрузочно-разгрузочных работах <input type="checkbox"/> технику безопасности на механизированных токах <input type="checkbox"/> технику безопасности при ремонте машинно-тракторного парка <input type="checkbox"/> пожарная безопасность <input type="checkbox"/> требования производственной санитарии и личной гигиены <input type="checkbox"/> порядок оказания первой медицинской помощи при несчастном случае <input type="checkbox"/> провести знакомство с предприятием | Документация по ТБ и ОБ |
| Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; | 36 | | | | | Компрессиметр КИ-861, Прибор КИ-29918, Установка КИ-4942 Приспособление КИ-8920, Щуп Рукоятка для прокручивания коленвала, МП-2909 ГОСНИТИ Бородок, двухлапчатый съемник ключи; головка цилиндров; метчик М24х2,0; моментоскоп; ветош |
| Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами. | 6 | | | | | МТЗ-80, Т-150, ДТ-75М, ГСМ, перчатки, воронка, ведро |
| Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями <i>Подготовка навески тракторов повышенной мощности по двухточечной схеме, проверить правильность сборки плуга на ровной площадке, установить предплужники, дисковый нож, если это необходимо. Установка заданной глубины пахоты. Выбор схемы движения агрегатов по полю. Выполнение наименьшего свального гребня и развальной борозды для односторонних плугов. Проверка зарядки гидронепмпреохранителя для каменных плугов (6-9 МПа легкие почвы, 9-11 МПа тяжелые). Контроль качества пахоты</i> | 6 | 0 | 0 | 6 | | Т-150, лушитель ЛДГ-10, БДТ-7 Т-150, БДТ-7, ДТ-75, плуг ПН-3.5 Т-150, БДТ-7, ДТ-75, плуг ПН-3.5 |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---------|--|---|
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями | 6 | 0 | 0 | 6 | Уметь: Скомплектовать агрегат для скашивания трав. Произвести ЕТО за трактором и косилкой. Произвести ЕТО за силосным комбайном. Подготовить агрегат к работе и выполнить на нём работу по скашиванию трав. Скомплектовать агрегат для транспортных работ. Провести ЕТО за тракторным прицепом и за трактором. Произвести механизированную разгрузку груза. Проверка состояния рабочих органов сеялки, расстановка сошников на ширину и глубину заделки семян. Проверка высевальных аппаратов на равномерность посева, установка маркеров при необходимости. Регулировка нормы посева семян, удобрений и поверка её в поле. Предупредительные меры от забивания посторонними примесями высевальных аппаратов, семятокопроводов, сошников. | |
| <i>Подготовка прицепного устройства трактора, сцепки для борон, автосцепки для навесных машин. Проверка состояний рабочих органов машин, зубьев, дисков, лап, ножей, их крепление, расстановка по ширине захвата машины на заданную глубину обработки, выбор способа движения агрегата по полю, работа на агрегате контроль качества работы согласно агротехническим требованиям. Контроль качества выполнения работ.</i> | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями; | 12 | | | | | Плуг ПН_3.5, ЛДГ-10 АРУП-8, РУН-15Б, Борона БЗТС-10, КПС-4, каток ЗКМ-6 |
| Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями | 48 | 0 | 0 | 16 2 | | Машина АРУП-8, Разбрасыватель РУН-15Б ДТ-75, МТЗ-80, С-11, СЗ-3.6А |
| Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами | 12 | | | | | МТЗ-80, Опрыскиватель ОПВ-2000, КРН-2.1 МТЗ-80, КРН-4.2Г |
| Выполнение работ на МТА для заготовки кормов. | 12 | 0 | 0 | 12 | | МТЗ-80, ГВК-6, Прес ПРН-1.6, |
| Выполнение работ на МТА для заготовки кормов. | 12 | 0 | 0 | 12 | | |
| Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным | 12 | 0 | 0 | 12 | | МТЗ-80, Кормораздатчик КРП-2,4 |
| Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства | 12 | 0 | 0 | 12 | | МТЗ-80, РУН-15 |
| Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах | 12 | 0 | 0 | 12 | | МТЗ-80, Т-150, ДТ-75М, ГСМ, перчатки, воронка, МТЗ-80, КУН-10, 2ПТС-4 |
| Подготовка тракторного прицепа для перевозки груза. Заправка тракторов и комбайнов топливом. | | | | | | |
| Размещение и крепление груза тракторном прицепе. | 12 | 0 | 0 | 12 | | МТЗ-80, КУН-10, 2ПТС-4 |
| Выполнение такелажных и стропальных работ. | 12 | 0 | 0 | 12 | | Кран, прицеп, Газ-53 |
| Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями | 48 | 0 | 0 | 48 | | Енисей 1200, Енисей 950, Газ-53, ЗИЛ-130 |
| Выполнение работ на машинно-тракторных | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|---|---|----|--|---|
| агрегатах для уборки зерновых, зернобобовых культур. | | | | | | |
| Знакомство с новой техникой и современными технологиями , применяемыми в сельском хозяйстве | 24 | 0 | 0 | 24 | | МТЗ-12.21, комбайн «Полесье, Пресс подборщик «Пеликан» |
| ИТОГО: | 360 | | | | | |

ВОЖДЕНИЕ (18 ЧАСОВ)

Вождение гусеничного трактора(6 часов)

Приемы пользования органами управления трактора ДТ-75

Пуск двигателя трактора ДТ-75 . Вождение трактора по прямой, с поворотами.

Вождение трактора на повышенных скоростях по провешенным маркерным линиям.

Вождение трактора задним ходом. Подъезд к прицепному и навесному орудью, проезд через ворота.

Вождение трактора с прицепом, вождение транспортного поезда.

Постановка трактора в бокс задним ходом.

Вождение колесного трактора (мощностью до 77,2квт.)(6 часов)

Приемы пользования органами управление трактора МТЗ-80

Пуск двигателя и вождение колесного трактора по прямой и с поворотами.

Вождение колёсного трактора задним ходом. Подъезд к прицепному или навесному орудью (проезд через ворота).

Вождение колесного трактора по провешенным и маркерным линиями.

Вождение колесного тракторного с прицепом, на повышенных скоростях и в трудных условиях

Вождение трактора с прицепом, вождение транспортного поезда.

Постановка трактора с прицепом в бокс задним ходом.

Вождение комбайна(6 часов)

Приемы пользования органами управления, контрольными приборами.

Запуск пускового и основного двигателя.

Движение комбайна и особенности управления при работающем молотильном аппарате.

Вождение комбайна передним, задним ходом с поворотами на ровной местности.

Вождение комбайна по дорогам, переезд перекрестков, разъезд со встречным транспортом, повороты и развороты.

Вождение самоходного комбайна в ночное время.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

- управления транспортным средством и безопасности движения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
- Тракторы и сельхозмашины

лабораторий:

- Технических измерений;
- Электротехники;
- Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- Технологии производства продукции растениеводства;
- Технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

Пункт технического обслуживания

Тренажеры, тренажерные комплексы

Полигоны:

- Учебно-производственное хозяйство.
- Трактородром.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
клуб.

Оборудование учебного кабинета «Тракторы и сельхозмашины»:

Агрегаты, сборочные единицы тракторов:

- Комплектный двигатель трактора;
- коробки перемены передач тракторов различных марок;
- сцепление трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;
- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
- гидравлическая навесная система тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:
 - Кривошипно-шатунный механизм;
 - Газораспределительный механизм;
 - Система питания дизельного двигателя;
 - Система очистки воздуха двигателей;
 - Смазочная система;

- Система охлаждения;
- пусковое устройство тракторов, редукторы;
- контрольно-измерительные приборы тракторов;
- приборы освещения и сигнализации тракторов;
- источники электрического питания тракторов;
- магнето;
- двигатель пусковой;

Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);
- волокуша навесная;
- грабли (разные);
- зерносушилка барабанная;
- комбайны: (зерноуборочный);
- косилки: (косилка - измельчитель, косилка - плющилка);
- культиваторы (разные);
- луцильник дисковый;
- машина зерноочистительная;
- опрыскиватель;
- опыливатель;
- очиститель вороха;
- плуг (навесной, полунвесной, плуг-луцильник);
- погрузчик универсальный;
- пресс-подборщик;
- протравитель семян;
- разбрасыватель минеральных удобрений;
- разбрасыватель органических удобрений;
- стогометатель;
- сеялка (разных марок);

Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:

- вариатор;
- вибратор бункера;
- гидроцилиндр;
- грохот;
- дифференциал;
- жатка;
- коробка передач;
- копнитель;
- мотовило;
- молотилка комбайна;
- мост ведущих колес;
- мост управляемых колес;
- муфта сцепления ходовой части;
- наклонная камера;
- насос масляный;
- очистка;
- подборщик;
- приемный бункер;
- половонабиватель;
- соломотряс;
- соломонабиватель;
- шнек выгрузной.

- комплект учебно-методической документации;
- инструкционные карты
- раздаточный дидактический материал;
- слесарный инструмент;
- дидактический материал;

лаборатории

«Технология производства продукции растениеводства»:

Технические средства обучения:

5. Мультимедийное оборудование
6. CD-диски по технологии возделывания с/х культур, обработки почвы по минимальной технологии, комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории

Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин:

- Учебное хозяйство площадью

Трактородром со следующими элементами:

- «габаритный коридор», «габаритный полукруг», разгон – торможение;
- «змейка»;
- остановка и трогание на подъеме;
- разворот;
- «бокс» для постановки самоходной машины в «бокс» задним ходом;
- Возвышенность;

Учебная техника:

- Трактор гусеничный;
- Трактор колесный до 77.2 квт;
- Трактор колесный – более 77.2 квт;
- Зерноуборочный комбайн;
- Набор сельскохозяйственных машин

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано в хозяйствах АПК, фермерских хозяйствах.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

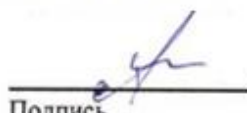
Основные источники:

15. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2001
16. Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.
17. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. Профессора В.В. Курчаткина. – М.: АКАДЕМА, 2003;

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Опишите последовательность разборки трактора на узлы
2. Основные неисправности колесного трактора и способы их устранения.
3. Чем ограничивается осевое перемещение коленчатого вала?
4. Как уплотняются гильзы цилиндров в блоке?
5. С каким усилием заворачиваются гайки крепления головки цилиндров?
6. Опишите порядок регулировки клапанов.
7. Какие виды ТО вы знаете?
8. Опишите основные работы и их назначение при каждом виде ТО.
9. Расскажите порядок демонтажа и монтажа шины .
10. Какие приспособления рекомендуется применять для сокращения простоя трактора на техническом уходе и обеспечения надлежащего качества операций при снятии и установке покрышек?
11. Как проверяют и регулируют сходимость передних колес трактора?
12. Порядок и особенности ремонта мостов.
13. Перечислите основные регулировки сеялок
14. Перечислите основные регулировки плугов
15. Перечислите основные регулировки культиваторов
16. Перечислите основные регулировки борон
17. Какие основные правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе на комбайне?
18. Перечислите основные устройства и узлы комбайна и расположение его основных систем.
19. Перечислите основные виды регулировок комбайна при подготовке к уборке зерновых.
20. Расскажите о способах и местах хранения СХМ
21. Техника безопасности при подготовке техники к хранению
22. Подготовка тракторов к хранению.
23. Подготовка комбайнов к хранению
24. Подготовка прицепных устройств к хранению

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин _____ Председатель ЦК  Подпись _____ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись _____ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**
**ПМ02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому
обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

35.01.13 – «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства»

код, название

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования ПМ02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и рабочего учебного плана Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация-разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Ласкажевский Виктор Станиславович - преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДКМДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования профессионального модуля ПМ.02 (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в укрупненную группу профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» по направлению подготовки по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.

уметь:

пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;

осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;

проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;

выполнять работы с соблюдением требований безопасности;

соблюдать экологическую безопасность производства.

знать:

виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;

правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;

общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;

свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.02.01
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **99** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **33** часа

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1. | Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта |
| ПК 2. | Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей |
| ПК 3. | Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов |
| ПК 4. | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных машин и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их |
| ПК 5. | Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование. |
| ПК 6. | Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования |
| ДПК 1. | Соблюдать требования фирменных методов и способов обслуживания новых современных сельскохозяйственных машин и оборудования снабженных электроникой. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 2.1 – ПК 2.6 | Раздел 1. ТО сельскохозяйственных машин и оборудования | 51 | 34 | 12 | 17 |
| | Раздел 2. Выполнение слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 48 | 32 | 12 | 16 |
| | Итого: | 99 | 66 | 24 | 33 |

2.2 Содержание рабочей программы

| № занятия | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Кол-во часов тах/обяз./само ст. | | | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения |
|---|--|---|---------------------------------|-----------|-----------|--|---|------------------|
| | | | Мах | обяз. | самост. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1. ТО сельскохозяйственных машин и оборудования | | | 51 | 34 | 17 | | | |
| 1 | Тема 1.1. Основы технического обслуживания. | Основы технического обслуживания. Надежность. Основная терминология. Факторы определяющие надежность. Виды износов и разрушений. Допустимые и предельные износы. Влияние условий эксплуатации на износы. Виды нормативно- технической и технологической документации. Единая система технологической документации, единая система программной документации. Типовая, маршрутная, операционная. Технологическая карта по ремонту. Технологическая карта на сборку | 3 | 2 | 1 | Учебник [1]-Е.А. Пучин Техническое обслуживание и ремонт тракторов – уч. Пособие, «АКАДЕМИЯ», М., 2012 год., таблицы | Учебник [1] Конспект стр.6-13 Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 2 | Тема 1.2. Система технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. Периодичность ТО Периодичность ТО и ремонта Техническое диагностирование узлов и деталей. Цели и задачи технического диагностирования машин. Структурные, диагностические и обобщенные параметры технического состояния деталей и узлов. или хранение. диагностирование машин перед постановкой на Диагностическая карта. Определение технического Ресурсное ремонт состояния без разборки | 3 | 2 | 1 | Учебник, таблицы | Конспект стр.19-26 Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 3 | | . Структурные, диагностические и обобщенные параметры перед постановкой на хранение Определение технического состояния без разборки Ресурсное диагностирование Диагностика двигателя | 3 | 2 | 1 | Стетоскоп и др. диагностическое оборудование Учебники, плакаты, таблицы | Конспект стр.26-53 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------------|---|---|
| | | Диагностика сист. смазки Диагностика сист. Охлажд. Диагностика силовой и ходовой части | | | | | | |
| 4 | | Диагностика трансмиссии Диагностика подвески и ходовой | 3 | 2 | 1 | Динамометрический ключ | | 1 |
| 5 | | Диагностика аккумулятора, Диагностика, генератора и стартера. | 3 | 2 | 1 | Ареометр Нагрузочная вилка | Конспект стр 53-.60 | 1 |
| 6 | | Диагностика аккумулятора, Диагностика, генератора и стартера. | 3 | 2 | 1 | Аккумулятор плакаты | Учебник [1] Конспект стр.61-66 | 1 |
| 7 | | Диагностирование гидропривода рулевого. Диагностирование гидропривода коробки передач | 3 | 2 | 1 | | Конспект | 1 |
| 8 | | ТО двигателя ТО КШМ ТО ГРМ ТО декомпрессионного механизма ТО системы смазки дизеля.. ТО системы смазки дизеля. . ТО топливной системы ТО воздухоочистителя ТО системы охлаждения ТО пускового двигателя ТО трансмиссии ТО электрооборудования. ТО гидросистемы | 3 | 2 | 1 | Учебники, плакаты, таблицы | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 9 | | Диагностирование гидросистемы Диагностирование гидросистемы управления трактором. Диагностирование трансмиссии. Контрольно-диагностические операции при хранении Диагностирование КПП Контрольно-диагностические операции при хранении Современные контрольно- измерительные приборы Правила применения современных контрольно- измерительных приборов. Измерительные средства. Масштабные линейки, штанген инструменты, щупы, специальные средства измерения. Средства технического оснащения. Правила применения современных контрольно- измерительных приборов Измерительные средства. Масштабные линейки, штанген инструменты, щупы, специальные средства измерения. Средства технического оснащения Обкатка машин Обкатка новых машин Обкатка после ремонта | 3 | 2 | 1 | Учебники, плакаты, таблицы | Учебник [1] Стр.72-75 Учебник [1] Конспект стр.136-140 | 1 |
| 10 | | Топливо. Масла. Смазки и специальные жидкости .Свойства правила хранения и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Мероприятия | 3 | 2 | 1 | Учебники, плакаты, таблицы | Учебник [1] Конспект стр.76-80 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|--|---|---|
| | | по экономии топлива при эксплуатации техники. Пластичные смазки. Свойства правила хранения и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Мероприятия по экономии топлива при эксплуатации техники. Пластичные смазки. | | | | | | |
| 11-12 | | Лабораторная работа Виды и периодичность ТО. Замена масла. | 6 | 4 | 2 | Методические указания к ЛР, инструменты, плакаты, монтажный двигатель Справочник [5] | Оформит отчёт | 2 |
| 13-14 | | Лабораторная работа ТО механизма газораспределения | 6 | 4 | 2 | | Оформит отчёт | 2 |
| 15-16 | | Лабораторная работа ТО системы смазки | 6 | 4 | 2 | | Оформит отчёт | 2 |
| 17 | | Повторение | 3 | 2 | 1 | | | 1 |
| Раздел 2. Выполнение слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | | | 48 | 32 | 16 | | | |
| 1 | Тема-2.1. Слесарные работы по ремонту отдельных узлов и деталей двигателя | Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. Рем.база Виды и порядок чередования работ по ремонту. Правила назначения ремонтных работ. Текущий ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин, его назначение и сроки проведения. Капитальный ремонт машин. Его назначение и сроки проведения. Методы ремонта машин | 3 | 2 | 1 | Учебник,[2] таблицы, плакаты | Конспект стр.96-104 Учебник [1] Конспект стр.12-14 | 1 |
| 2 | | Слесарно-механические способы восстановления деталей машин Мойка и разборка тракторов и сельскохозяйственных машин. Прием машин в ремонт. Наружная очистка и мойка. Оборудование и технология мойки. Разборка машин на агрегаты и сборочные единицы с применение подъемно-транспортного оборудования. Приемы и методы разборки. Разборка двигателя. Организация рабочего места, правила безопасности труда. | 3 | 2 | 1 | Учебник,[2] таблицы, плакаты | Конспект стр . 151-155 Учебник [1] Конспект стр.104-114 | 1 |
| 3 | | Оценка технического состояния узлов и деталей с применением современных контрольно-измерительных приборов, монтажных инструментов, приспособлений и средств технического оснащения Мелкий Ремонт блока цилиндров двигателя. Характерные износы и дефекты блока цилиндров. Технология подготовки блока цилиндров к ремонту и устранению наружных дефектов. Испытание блока. Правила и приемы проверки износа цилиндров. Способы их ремонта. Технология технического обслуживания и ремонта, контроль качества. | 3 | 2 | 1 | Учебник,[2] таблицы, плакаты | Учебник [1] Конспект стр.114-124 конспект | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|---|
| 4 | | Ремонт головок цилиндров. Характерные износы головок цилиндров и деталей Ремонт головок цилиндров. Ремонт клапанов и клапанных гнезд. Сборка головок цилиндров. Характерные износ. | 3 | 2 | 1 | Учебник,[2] таблицы, плакаты | Проработат ь теорию по конспекту | 1 |
| 5 | | Ремонт деталей КШМ Ремонт деталей распределительного механизма. Проверка распределительного вала и его подшипников. Проверка работы и ремонт системы привода клапанов. Регулировочные работы. Технология технического обслуживания и ремонта, контроль качества. | 3 | 2 | 1 | Учебник,[2] таблицы, плакаты | Проработат ь теорию по конспекту | 1 |
| 6 | Тема-2.2. Ремонт механизмов системы питания | Безразборная проверка технического состояния топливной аппаратуры Разборка и мойка топливной аппаратуры Ремонт деталей и узлов топливной аппаратуры Сборка и регулировка топливной аппарат Ремонт топливopроводов и топливных баков Сборка обкатка испытание | 3 | 2 | 1 | Учебник,[2] таблицы, плакаты | Конспект стр.129-139 | 1 |
| 7 | Тема-2.3. Ремонт узлов и деталей смазочной системы | Характерные дефекты сборочных единиц и деталей системы охлаждения и системы смазки, причины их возникновения. Разборка радиатора и его ремонт. Проверка термостата. Ремонт деталей масляного насоса. Ремонт масляных фильтров. Контроль качества | 3 | 2 | 1 | конспект | Проработат ь теорию по конспекту | 1 |
| 8 | Тема-2.4 ремонт систем управления | Ремонт рулевого управления. Ремонт рулевого управления. Основные дефекты и причины неполадок в работе рулевого управления. Размеры допустимого и недопустимого люфта. Приемы устранения недопустимого люфта. Сборка и регулировка тяг рулевого управления, последовательность и приемы сборки. Безопасность труда. Технология технического обслуживания и ремонта, контроль качества. | 3 | 2 | 1 | конспект | Проработат ь теорию по конспекту | 1 |
| 9 | | Ремонт тормозов. Безопасность труда. Технология технического обслуживания и ремонта, контроль качества. | 3 | 2 | 1 | конспект | Проработат ь теорию по конспекту | 1 |
| 10 | Тема-2.5 Ремонт схм | Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин. Характерные дефекты почвообрабатывающих и посадочных машин. Способы ремонта, приспособления и инструменты, применяемые при ремонте. Технические условия на ремонт машин. Технология технического обслуживания и ремонта, контроль качества. Безопасность труда | 3 | 2 | 1 | конспект | Проработат ь теорию по конспекту | 1 |
| 11-12 | | Лабораторная работаРемонт головок цилиндров. | 6 | 4 | 2 | Методические указания к ЛР, инструменты, | Оформит отчёт | 2 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----------|---|--|-------------------|---|
| 13-14 | | Лабораторная работа Ремонт сцепления. | 6 | 4 | 2 | ,плакаты, монтажный двигатель Справочник [5] | Оформить отчёт | 2 |
| 15-16 | | Лабораторная работа Ремонт силовых гидроцилиндров. | 6 | 4 | 2 | | Оформить отчёт | 2 |
| | | ИТОГО: | | 66 | | | | |

Самостоятельная работа (темы рефератов)

ТО двигателя ТО КШМ ТО ГРМ

ТО декомпрессионного механизма ТО системы смазки дизеля..

ТО системы смазки дизеля.

. ТО топливной системы

ТО воздухоочистителя

ТО системы охлаждения

ТО пускового двигателя

ТО трансмиссии

ТО электрооборудования.

ТО гидросистемы

ТО ЗУК и жаток

ТО спецкомбайнов (КСК-100).

ТО картофелеуборочныхкомбайнов ТО почвообрабатывающих машин.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных мастерских: слесарной мастерской, пункт технического обслуживания; лаборатории оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер, интерактивная доска.

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

Верстаки слесарные одностенные с подъёмными тесками;

Станок вертикально – сверлильный;

Станок сверлильный настольный;

Станок точильный двухсторонний;

Комплект инструментов:

Микрометр гладкий;

Угольник проверочный слесарный плоский;

Центроискатель;

Шаблон для проверки угла заточки зубила, крейцмейселя, сверла;

Шаблоны резьбовые;

Дрель ручная двухскоростная;

Ключи гаечные рожковые;

Крейцмейсель слесарный;

Круглогубцы;

Молоток деревянный;

Напильники разные;

Ножницы ручные для резки металла;

Метчики ручные;

Плашки круглые;

Зенкеры разные;

Полотно ножовочное;

Развертки ручные цилиндрические и конические;

Сверла спиральные с коническим и цилиндрическим хвостовиком;

Штангенциркуль;

Труборез универсальный;

Кернер;

Линейка измерительная металлическая;

Линейка проверочная лекальная;

Угломер универсальный;

Уровень брусковый;

Циркуль разметочный;

Чертилки;

Штангенциркуль;

Штангенрейсмесель;

Штангенглубиномер;

Щупы плоские;

Бородок слесарный;

Воротки разные;

Головки торцовым воротками;

Дрель электрическая;

Зубило слесарное;

Канавочник;

Надфили;

Ножовка по металлу;

Паяльник электрический;
Плоскогубцы;
Рашпили;
Шаберы;

Приспособления и принадлежности:

Плита поверочная;
Тиски ручные;

Инвентарь:

Домкрат обыкновенный;
Очки защитные;
Бачок для масла;
Поставка ростовая;
Печь для закаливания инструмента;
Рукавицы брезентовые;
Щетки для чистки напильников;
Щетки-сметки;
Ящик для стружки с совком;
Ящик для обтирочного материала;
Противопожарный инвентарь;
Верстак слесарный для демонстрации рабочих приёмов в период инструктирования учащихся;

Стенд по правилам безопасности труда в учебных мастерских.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Пункт технического обслуживания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- верстак слесарный;
- кран балка;
- пресс гидравлический;
- комплект инструментов и приспособлений, приборов и инвентаря;
- механический подъемник;
- приборы диагностики;
- домкрат;
- оснастка лаборатории (столы, вешалка, шкафы, огнетушитель и т.д.);
- комплект технической литературы и технологической документации;
- установка ОМ-4990Б для мойки деталей;
- установка ОЗ-18026 для смазки и заправки машин;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий «Животноводческих комплексов и механизированных ферм»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- макеты, разрезы, действующие модели оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

- машины и оборудование для приготовления кормов;
- машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм и комплексов и для автопоения животных;
- машины и оборудование для доения коров;
- машины и оборудование для первичной обработки молока;
- машины и оборудование для стрижки овец, их купания, обработки шерсти;
- машины и оборудование для уборки и транспортировки навоза;

Реализация программы модуля предполагает обязательную концентрированную производственную практику.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Покровский, Б.С. Слесарное дело: учебник для нач. проф. образования. / Б.С. Покровский . – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2006.
2. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы, учебник для нач. проф. образования. / Б. С. Покровский .-3-е изд. Стер.- М.: ИЦ Академия, 2007.
- 3.Покровский, Б.С. Слесарь – ремонтник (базовый уровень) учеб.пособие для нач. проф. образования. / Б.С. Покровский. – М.: ИЦ Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. Автослесарь: учеб.пособие / сост. А-А. Ханников. – Минск: Современная школа, 2010.
2. Покровский, Б.С. Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования./Б.С. Покровский .-3-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2006.
3. Покровский, Б.С. сборник заданий по специальной технологии для слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования./ Б.С. Покровский, В.А. Скакунов.- 3-е изд. стер.- М.: ИЦ Академия. 2007.
4. Пособие, Б.С. Справочник слесаря: учеб. Пособие для нач. проф. образования./ Б.С. Покровский. В.А. скакунов – 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2008.
5. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка: учеб. Пособия для нач. проф. образования./ А.Н. Батищев. И.Г. Голубев, В.М. Юдин. Н.И. Веселовский. – М.: ИЦ Академия. 2008.
6. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности : учеб.пособие для нач. проф. образования./ Е.И. Тупикин .-М.: Проф ОбрИздат, 2006
7. Тургиев, А.к. охрана труда в сельском хозяйстве : учеб. пособие / А.К. Тургиев, А.В. Луковников. –М. : ИЦ академия, 2007.
8. Чумаченко, Ю.Т. автослесарь устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб.пособие для нач. проф. образования./ Ю.Т. Чумаченко, А.И. Герасименко, Б.Б. Рассанов. -17-е- изд.- ростов Н/Д : Феникс. 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Мир авто (<http://ga-avto.ru/>);
2. Тракторы и технические подробности (<http://uvlechenie.info/>);
3. Трактор Т-40 (<http://traktor-t40.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование оборудования для технического обслуживания и содержание его в работоспособном состоянии в соответствии с технологической картой; - проведение ЕТО сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с правилами эксплуатации; - заправка охлаждающей жидкостью, маслом, топливом в соответствии с правилами эксплуатации ТС; - замена и промывка фильтрующих элементов системы питания и смазки в соответствии с техническими условиями; - регулировка зазоров газораспределительного механизма; - проверка давления воздуха в шинах колес в соответствии с правилами эксплуатации; - проверка величины свободного хода педалей сцепления и тормоза в соответствии с правилами по эксплуатации; - проверка исправности контрольно-измерительных приборов и световой сигнализации в соответствии с правилами эксплуатации ТС; - соблюдение требований правил техники безопасности, противопожарных мероприятий в соответствии с инструкцией по ТБ; | <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках производственной практики</p> <p>Оценка за выполнения практического задания</p> <p>Оценка за выполнение за выполнение лабораторной работы</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной практики</p> |
| <p>Проводить ремонт, наладку и регулировку</p> | <p>- подготовка к ремонту неисправных узлов и деталей в соответствии с технологической картой по ремонту;</p> | <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование необходимого набора инструментов в соответствии с технологической картой; - соблюдение технологической последовательности разборки, ремонта и сборки деталей, узлов и агрегатов в соответствии с технологической картой; - проведение регулировки сборочных единиц на стендах для испытания и регулировки в соответствии с ГОСТом; - соблюдение требований правил техники безопасности, противопожарных мероприятий в соответствии с инструкцией по ТБ; | <p>производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение лабораторной работы</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> |
| <p>Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных машин и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проверка отсутствия утечки топлива, масла, охлаждающей жидкости и электролита в соответствии с ГОСТом по техническому обслуживанию; - прослушка работы двигателя, осмотр рулевого управления, системы освещения и сигнализации, стеклоочистителя, тормозов и других узлов и агрегатов в соответствии с технологией по ремонту; - проверка отсутствия течи масла прицепных и навесных устройств в соответствии с ГОСТом; - проверка наличия стопоров, шарниров опрокидывания кузова, состояния механизмов запирающих и уравнивающих механизмов боковых бортов в соответствии с требованиями безопасности дорожного движения. | <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> |
| <p>Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных машин и других сельскохозяйственных машин,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение внешнего осмотра на определение видимых неисправностей в соответствии с требованиями к эксплуатации; | <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> |

| | | |
|---|--|---|
| прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов | - определение неисправности узлов и деталей с помощью диагностирования в соответствии с требованием ГОСТа; | |
| Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование | <p>- проведение контрольного осмотра и проверка комплектности сельскохозяйственных машин и оборудования, технического состояния составных частей в соответствии с правилами эксплуатации транспортных средств;</p> <p>- проведение испытания сельскохозяйственных машин и оборудования на холостом ходу и под нагрузкой на специальном стенде в соответствии с ГОСТом;</p> <p>- проведение визуального осмотра крепления в соответствии с техникой безопасности.</p> | <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> |
| Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования | <p>- очистка сельскохозяйственной машины и оборудования от пыли и грязи в соответствии с ГОСТом</p> <p>- мойка и сушка сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с ГОСТом;</p> <p>- смазывание узлов и агрегатов в соответствии с ГОСТом;</p> <p>- замена масла в коробке передач, мостах, редукторах, двигателе в соответствии с ГОСТом;</p> <p>- защита от коррозии металлических деталей в соответствии с ГОСТом;</p> | <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- установка сельскохозяйственной машины и оборудования на подставке и площадке для хранения в соответствии с ГОСТом;</p> <p>- проведение наружной и внутренней консервации двигателей согласно ГОСТу;</p> <p>- подготовка и снятие сборочных единиц и деталей, требующих складских условий хранения в соответствии с ГОСТом;</p> <p>- очистка системы охлаждения с соблюдением экологической безопасности в соответствии с ГОСТом;</p> <p>- проведение диагностики и составление дефектовочной ведомости сельскохозяйственных машин узлов и агрегатов в соответствии с ГОСТом;</p> | <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> <p>Оценка за выполнение лабораторной работы и производственных заданий в рамках учебной и производственной практики</p> |
|--|---|---|

и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>-участие в олимпиадах по предметам профессионального цикла</p> | <p>Наличие грамот за участие в конкурсах</p> <p>Положительные оценки за производственное обучение</p> <p>Хорошие и отличные оценки за производственную практику</p> <p>Отзывы от работодателей за период производственной практики</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качественное выполнение профессиональных задач - проявление инициативы и творчества при выполнении профессиональных задач - быстрое и четкое выполнение профессиональных задач | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
| <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценки и коррекции собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - коррекция результатов собственной деятельности - качественное выполнение профессиональных задач - способность нести ответственность за результаты своей работы | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p> |
| <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач - использование нескольких источников информации включая электронные | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике</p> |
| <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
| <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании организации групповой работы; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности | программы на практических занятиях |
| Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении профессиональных задач - решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | <ul style="list-style-type: none"> - определение своей роли в прохождении воинской службы в соответствии с полученными профессиональными навыками - аккуратное и точное выполнение профессиональных функций, имеющих значение при прохождении воинской службы - применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

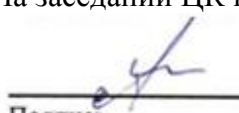
Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|---|--------------|--|-----------------------------------|
| Тема 1.1. Основы технического обслуживания | 2 | «Академия Медиа» Диагностика и обслуживание двигателей | Глава 1 1.1-1.3 |
| Тема 1.2. Система технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования | 4 | Академия Медиа» Диагностика и обслуживание двигателей | Глава 1 1.4:1.5;1.6 Глава 2 |
| Урок 3-7 | 4 | Академия Медиа» Диагностика и обслуживание шасси тракторов | Глава 2 2.1-2.4 |
| Урок 8 | 4 | | 3.1.3;3.1.4;3.2.3;3.2.4;3.2.5 |
| Урок 9 | 2 | | Глава 2 |
| Урок 10 | 2 | «Академия Медиа» Материаловедение | Глава 20 |
| Тема-2.1. Слесарные работы по ремонту отдельных узлов и деталей двигателя | 2 | | Глава 1 1.4 |
| Урок 4-5 | 4 | «Академия Медиа» Диагностика и обслуживание двигателей | 3.1.1 |
| Урок 8 | 2 | Академия Медиа» Диагностика и обслуживание шасси тракторов | 5.1 |
| Урок 9 | 2 | Академия Медиа» Диагностика и обслуживание шасси тракторов | 4.4 |

Приложение-2

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

| | | |
|--------------------------------|------------------|---|
| Изменение № 1 от 04.09.2020 г. | | Утверждено: На заседании ЦК проф. дисциплин,  Подпись _____ Ф.И.О. _____ Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года |
| Было | Стало | Основание |
| 23 | Добавлена стр.25 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ
«Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «КАНГУЛ»


 С.П. Каика

« 11 » 09 2020 год



УТВЕРЖДАЮ:

Зам Директора по УПР

 О.Г. Ляшко

« 18 » 09 2020 год

Рабочая программа
УП.02 (Учебной) практики ПП.02(Производственной)практики
профессионального модуля
ПМ.02 «Технология слесарных работ по ремонту и техническому
обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

По профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих
35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

2020г

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии ППКРС 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, примерной программы и рабочего учебного плана КГБПОУ СПО «Ирбейский филиал Уярского сельскохозяйственного техникума»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СПО Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум». с. Ирбейское

Разработчики: Маслов Евгений Леонидович – мастер ПО
Боссердт Игорь Густавович – мастер ПО

**Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК профессиональных дисциплин**

 / 
Подпись / Ф.И.О.
Протокол № 6
от «04» сентября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | стр.4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | стр.6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | стр.7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | стр.12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | стр.16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1. Область применения программы

Программа практики профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных машин и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.

уметь:

- Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей;
- Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования;

- Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте;
- Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

знать:

- Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств;
- Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов;
- Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей;
- Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ;
- Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.

1.3. Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

всего –**432** часа в том числе:

учебной практики –**288** часов;

и производственной практики –**144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ПК 1. | Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта |
| ПК 2. | Проводить ремонт, накладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей |
| ПК 3. | Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов |
| ПК 4. | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных машин и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их |
| ПК 5. | Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование. |
| ПК 6. | Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Трудовая функция | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Компетенции, знать, уметь. | Оборудование и инструменты |
|---|--|--------------|--|---|
| А/01.3 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования | Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей | 6 | Знать Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования | Набор ключей, солидол, запчасти Ванна для спуска масла из картера двигателя, ОРГ-1468-18-520, Набор эксцентриковых ключей для шпилек ПИМ-4615 ГОСНТИ, Кранбалка Приспособление КИ-9917 Запчасти и ключи, линейка измерительная металлическая 1-300 Техническая документация, журнал регистрации Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломтики, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь. |
| | Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования | 12 | Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей | |
| | Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали | 12 | Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте | |
| | Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования | 12 | Уметь Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда | |
| | Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования | 12 | | |
| | Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| А/02.3 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования | Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования | 6 | <p>Знать: Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов</p> <p>Способы проверки размеров фундаментов под Сельскохозяйственное Оборудование Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования. Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования. Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p> <p>Уметь: Подбирать технологическое оборудование и оснастку. Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку. Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> | <p>Набор ключей, солидол, запчасти</p> <p>Ванна для спуска масла из картера двигателя, ОРГ-1468-18-520, Набор эксцентриковых ключей для шпилек ПИМ-4615 ГОСНТИ, Кранбалка</p> <p>Приспособление КИ-9917 ГОСНТИ, Прибор КИ-562-ГОСНТИ, КИ-562 ГОСНТИ</p> <p>Запчасти и ключи, линейка измерительная металлическая 1-300</p> |
| | Демонтаж сельскохозяйственного оборудования | 12 | | |
| | Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного Оборудования | 6 | | |
| | Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования | 12 | | |
| | Монтаж сельскохозяйственного оборудования | 6 | | |
| | Оценка качества демонтажных и монтажных работ | 6 | | |
| В/01.4 Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования | Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования | 12 | <p>Знать: Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p> <p>Уметь: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> | <p>Запчасти, инструменты, перчатки и спецодежда</p> <p>Домкрат, инструменты, смазка, подставки –колодки</p> <p>Техническая документация, журнал регистрации</p> <p>Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломтики, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь.</p> |
| | Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и Оборудования | 18 | | |
| | Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и Оборудования | 6 | | |
| | Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования | 6 | | |
| | Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования | 6 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования | Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и Оборудования | 12 | <p>Знать: <i>Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</i></p> | <p>Запчасти, инструменты, Домкрат, инструменты, смазка, подставки –колодки Комбинезон рабочий, перчатки, сухую ветошь. Верстак, тиски Набор ключей, слесарные инструменты, сверла, метчики. Плоскогубцы, пассатижи, рукоятки пускового двигателя, воротки для ключей. Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломы, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь.</p> |
| | Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования | 18 | | |
| | Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования | 6 | <p>Уметь: <i>Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</i></p> | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---|
| С/01.4 Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования | Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке | 12 | <p>Знать: <i>Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах. Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям. Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин. Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин. Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</i></p> <p>Уметь: <i>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</i></p> | <p>Запчасти, инструменты, перчатки и спецодежда Домкрат, инструменты, смазка, подставки -колодки</p> <p>стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Техническая документация, журнал регистрации</p> <p>Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломики, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь.</p> |
| | Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний (экскурсии на АТП, Пункт диагностики ИП Козлов) | 18 | | |
| | Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин (экскурсии на АТП, Пункт диагностики ИП Козлов) | 6 | | |
| | Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний | 6 | | |
| | Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин | 12 | | |
| | Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин (На трактодроме) | 12 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---|
| | | | | |
| С/02.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования | Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования | | <p>Знать: <i>Конструктивные особенности и назначение сельскохозяйственного оборудования. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</i></p> <p><i>Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования. Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</i></p> <p>Уметь: <i>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного Оборудования. Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.</i></p> <p><i>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</i></p> | <p>Запчасти, инструменты, Домкрат, инструменты, смазка, подставки –колодки</p> <p>Комбинезон рабочий, перчатки, сухую ветошь.</p> <p>Верстак, тиски</p> <p>Набор ключей, слесарные инструменты, сверла, метчики.. Плоскогубцы, пассатижи, рукоятки пускового двигателя, воротки для ключей.</p> |
| | Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах | 12 | | |
| | Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования. Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования | 12 | | |
| | Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний | 6 | | |
| Всего учебной практики | | 288 | | |

Производственная практика 144 часа

| Наименование разделов | Виды работ: | Кол-во часов | Компетенции, знать, уметь. | Оборудование и инструменты |
|--|---|--------------|--|--|
| Ознакомление с производством и требованиями к работникам | ТБ и пожарная безопасность при работе в ремонтных мастерских. | 6 | Должен знать: | |
| Общеслесарные работы | Ремонт типовых соединений и деталей. Выполнение работ по удалению сломанных болтов и шпилек на резьбовых отверстиях методом высверливания. Ремонт резьбы в отверстиях стальных и чугунных деталей. Ремонт резьбы на валах и осях. Нарезание новой резьбы увеличенного размера. Нарезание резьбы на новом месте. Ремонт шпилек и шпоночных соединений. Ремонт дефектов корпусных деталей. | 12 | <input type="checkbox"/> общие требования по охране труда и технике безопасности <input type="checkbox"/> основные меры электробезопасности <input type="checkbox"/> технику безопасности на тракторах и сельскохозяйственных машинах <input type="checkbox"/> технику безопасности при работе на комбайнах и других уборочных машинах | Комбинезон рабочий, перчатки, сухую ветошь. Верстак, тиски Набор ключей, слесарные инструменты, сверла, метчики. . Плоскогубцы, пассатижи, рукоятки пускового двигателя, воротки для ключей. |
| Выполнение слесарных работ по подготовке машинно-тракторных агрегатов для основной обработки почвы. | ТО и ремонт сельскохозяйственных машин для обработки почвы. Подготовка сельскохозяйственных машин к ремонту для основной и предпосевной обработки почвы. Разборка сельскохозяйственных машин на сборочные единицы и детали, их дефектовка. Восстановление рабочих органов сельскохозяйственных машин для основной и предпосевной обработки почвы /лемехов, отвалов, стоек, дисков, зубьев, лап культиватора и т.д. Ремонт опорных колес. Замена бракованных деталей. | 30 | <input type="checkbox"/> технику безопасности при ремонте машинно-тракторного парка <input type="checkbox"/> пожарная безопасность <input type="checkbox"/> требования производственной санитарии и личной гигиены <input type="checkbox"/> порядок оказания первой медицинской помощи при несчастном случае <input type="checkbox"/> провести знакомство с предприятием | Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломики, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь. |
| Выполнение слесарных работ по подготовке машинно-тракторных агрегатов для заготовки кормов. | ТО и ремонт сельскохозяйственных машин для заготовки кормов. Подготовка сельскохозяйственных машин к ремонту. Разборка на сборочные единицы и детали, их дефектовка. Восстановление рабочих органов сельскохозяйственных машин / сегментов, ножей и т.д. | 12 | Уметь: <input type="checkbox"/> Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи | Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломики, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь. |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| <p>Ремонт сельскохозяйственных машин для внесения удобрений.</p> | <p>ТО и ремонт сельскохозяйственных машин для внесения органических удобрений. Восстановление и замена рабочих органов сельскохозяйственных машин для внесения органических удобрений. Подготовка к ремонту сельскохозяйственных машин для внесения минеральных удобрений. Восстановление и замена рабочих органов сельскохозяйственных машин для внесения минеральных удобрений. Ремонт транспортных лент. Ремонт приводных цепей. Замена бракованных деталей.</p> | <p>12</p> | <p>стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей; | <p>Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломики, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь.</p> |
| <p>Ремонт сельскохозяйственных машин для возделывания и уборки картофеля.</p> | <p>ТО и ремонт картофелесажалки. Разборка сельскохозяйственной машины на сборочные единицы и детали, их дефектовка. Способы и методы восстановления рабочих органов картофелесажалки. Замена бракованных деталей. Подготовка к работе картофелекопалки. Разборка на сборочные единицы и детали, их дефектовка. Способы и методы восстановления рабочих органов картофелекопалки.</p> | <p>12</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов; | <p>Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломики, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь.</p> |
| <p>Ремонт сельскохозяйственных машин для посева и уборки зерновых культур, трав, льна.</p> | <p>ТО и ремонт сеялки . Разборка сеялки на сборочные единицы и детали. их дефектовка. Способы и методы восстановления рабочих органов сеялки. Ремонт приводных цепей и шестерён. Замена бракованных деталей. Ремонт комбайнов.</p> | <p>36</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных машин и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их; <input type="checkbox"/> Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование; <input type="checkbox"/> Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин | <p>Комбинезон рабочий, перчатки, сухую ветошь. Верстак, тиски Набор ключей, слесарные инструменты, сверла, метчики. . Плоскогубцы, пассатижи, рукоятки пускового двигателя, воротки для ключей. Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломики, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|----|-----------------|---|
| Постановка техники на хранение | <p>Установка на хранение машин для обработки почвы и внесения удобрений. Установка на хранение машин для посева. Установка на хранение машин для уборки и посадки картофеля. Установка на хранение машин для заготовки кормов</p> <p>Проведение ЕТО машин, определение их технического состояния. Подготовка поверхностей к окраске, удаление ржавчины, окраска поверхностей.</p> <p>Установка техники на заранее подготовленную площадку. Покрытие защитной смазкой рабочих органов, неокрашиваемых поверхностей и резьбовых соединений. Подготовка снятых с машин сборочных единиц и деталей к закрытому хранению, сдача их на склад.</p> | 24 | и оборудования. | <p>Шприцы солидол нагнетатели, наконечники и шланги к шприцам. Домкрат, манометр шинный, шланг для накачивания шин, напильники пластины для зачистки контактов. Лампы переносные, ломы, прутки, выколотки, стержни, заправочное оборудование и инвентарь.</p> |
| Дифференцированный зачет | | 4 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных мастерских: слесарной мастерской, пункт технического обслуживания; лаборатории оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер, интерактивная доска.

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

Верстаки слесарные одноместные с подъёмными тесками;

Станок вертикально – сверлильный;

Станок сверлильный настольный;

Станок точильный двухсторонний;

Комплект инструментов:

Микрометр гладкий;

Угольник проверочный слесарный плоский;

Центроискатель;

Шаблон для проверки угла заточки зубила, крейцмейселя, сверла;

Шаблоны резьбовые;

Дрель ручная двухскоростная;

Ключи гаечные рожковые;

Крейцмейсель слесарный;

Круглогубцы;

Молоток деревянный;

Напильники разные;

Ножницы ручные для резки металла;

Метчики ручные;

Плашки круглые;

Зенкеры разные;

Полотно ножовочное;

Развертки ручные цилиндрические и конические;

Сверла спиральные с коническим и цилиндрическим хвостовиком;

Штангенциркуль;

Труборез универсальный;

Кернер;

Линейка измерительная металлическая;

Линейка проверочная лекальная;

Угломер универсальный;

Уровень брусковый;

Циркуль разметочный;

Чертилки;

Штангенциркуль;

Штангенрейсмесель;

Штангенглубиномер;

Щупы плоские;

Бородок слесарный;

Воротки разные;
Головки торцовым воротками;
 Дрель электрическая;
Зубило слесарное;
Канавочник;
Надфили;
Ножовка по металлу;
Паяльник электрический;
Плоскогубцы;
Рашпили;
Шаберы;
 Приспособления и принадлежности:
 Плита поверочная;
Тиски ручные;
Инвентарь:
 Домкрат обыкновенный;
 Очки защитные;
 Бачок для масла;
Поставка ростовая;
Печь для закаливания инструмента;
Рукавицы брезентовые;
Щетки для чистки напильников;
Щетки–сметки;
Ящик для стружки с совком;
Ящик для обтирочного материала;
Противопожарный инвентарь;
Верстак слесарный для демонстрации рабочих приёмов в период
инструктирования учащихся;
 Стенд по правилам безопасности труда в учебных мастерских.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Пункт технического обслуживания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- верстак слесарный;
- кран балка;
- пресс гидравлический;
- комплект инструментов и приспособлений, приборов и инвентаря;
- механический подъемник;
- приборы диагностики;
- домкрат;
- оснастка лаборатории (столы, вешалка, шкафы, огнетушитель и т.д.);
- комплект технической литературы и технологической документации;
 - установка ОМ-4990Б для мойки деталей;
 - установка ОЗ-18026 для смазки и заправки машин;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий «Животноводческих комплексов и механизированных ферм»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- макеты, разрезы, действующие модели оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
- машины и оборудование для приготовления кормов;
- машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм и комплексов и для автопоения животных;
- машины и оборудование для доения коров;
- машины и оборудование для первичной обработки молока;
- машины и оборудование для стрижки овец, их купания, обработки шерсти;
- машины и оборудование для уборки и транспортировки навоза;

Реализация программы модуля предполагает обязательную концентрированную производственную практику.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы технического черчения», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Техническая механика с основами технических измерений», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика проводится в организациях направление деятельности, которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» является освоение междисциплинарного курса «Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Покровский, Б.С. Слесарное дело: учебник для нач. проф. образования. / Б.С. Покровский . – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2006.

2. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы, учебник для нач. проф. образования. / Б. С. Покровский .-3-е изд. Стер.- М.: ИЦ Академия, 2007.

3. Покровский, Б.С. Слесарь – ремонтник (базовый уровень) учеб. пособие для нач. проф. образования. / Б.С. Покровский. – М.: ИЦ Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. Автослесарь: учеб. пособие / сост. А-А. Ханников. – Минск: Современная школа, 2010.

2. Покровский, Б.С. Производственное обучение слесарей: учеб. пособие для нач. проф. образования./Б.С. Покровский .-3-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2006.

3. Покровский, Б.С. сборник заданий по специальной технологии для слесарей: учеб. пособие для нач. проф. образования./ Б.С. Покровский, В.А. Скакунов.- 3-е изд. стер.- М.: ИЦ Академия. 2007.

4. Пособие, Б.С. Справочник слесаря: учеб. Пособие для нач. проф. образования./ Б.С. Покровский. В.А. скакунов – 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2008.

5. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка: учеб. Пособия для нач. проф. образования./ А.Н. Батищев. И.Г. Голубев, В.М. Юдин. Н.И. Веселовский. – М.: ИЦ Академия. 2008.

6. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности : учеб. пособие для нач. проф. образования./ Е.И. Тупикин .-М.: Проф ОбрИздат, 2006

7. Тургиев, А.к. охрана труда в сельском хозяйстве : учеб. пособие / А.К. Тургиев, А.В. Луковников. –М. : ИЦ академия, 2007.

8. Чумаченко, Ю.Т. автослесарь устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие для нач. проф. образования./ Ю.Т. Чумаченко, А.И. Герасименко, Б.Б. Рассанов. -17-е- изд.- ростов Н/Д : Феникс. 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Мир авто (<http://ga-avto.ru/>);

2. Тракторы и технические подробности (<http://uvlechenie.info/>);

3. Трактор Т-40 (<http://traktor-t40.ru>).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Контрольные вопросы к дифференцированному зачету по учебной
практике:**

25. Опишите последовательность разборки трактора на узлы
26. Основные неисправности колесного трактора и способы их устранения.
27. Чем ограничивается осевое перемещение коленчатого вала?
28. Как уплотняются гильзы цилиндров в блоке?
29. С каким усилием заворачиваются гайки крепления головки цилиндров?
30. Опишите порядок регулировки клапанов.
31. Какие виды ТО вы знаете?
32. Опишите основные работы и их назначение при каждом виде ТО.
33. Расскажите порядок демонтажа и монтажа шины .
34. Какие приспособления рекомендуется применять для сокращения простоя трактора на техническом уходе и обеспечения надлежащего качества операций при снятии и установке покрышек?
35. Как проверяют и регулируют сходимость передних колес трактора?
36. Порядок и особенности ремонта мостов.
37. Перечислите основные регулировки сеялок
38. Перечислите основные регулировки плугов
39. Перечислите основные регулировки культиваторов
40. Перечислите основные регулировки борон
41. Какие основные правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе на комбайне?
42. Перечислите основные устройства и узлы комбайна и расположение его основных систем.
43. Перечислите основные виды регулировок комбайна при подготовке к уборке зерновых.
44. Расскажите о способах и местах хранения СХМ
45. Техника безопасности при подготовке техники к хранению
46. Подготовка тракторов к хранению.
47. Подготовка комбайнов к хранению
48. Подготовка прицепных устройств к хранению

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Выполнение задания: | | Выполнил (максимальное кол-во баллов) | Квалификационный минимум- максимальное количество баллов | Не выполнил (кол-во баллов) |
|---------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| 1. | ТО агрегата | | 20 | |
| 2. | Обоснование выбора приборов и инструментов | | 20 | |
| 3. | Обоснование выводов | | 20 | |
| 4. | Обоснование необходимого ремонта. Алгоритм ремонта. | | 20 | |
| 5. | Демонстрация выполненного проекта | | 20 | |
| 6. | Значимость проекта | | 20 | |

Параметры оценивания:

60-120 баллов – экзамен сдан

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ
для проведения квалификационного экзамена
ПМ2_ «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию
сельскохозяйственных машин и оборудования»

Вариант 1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ТО системы питания трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните диагностику двигателя трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните диагностику механизмов трансмиссии.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните диагностику ходовой системы.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните диагностику системы управления и тормозов.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните диагностику и ТО рулевого управления трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните диагностирование аккумуляторной батареи.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ТО системы смазки трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ТО системы охлаждения трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ТО электрооборудования трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт блоков цилиндров трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт головки блока цилиндров трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт сеялки.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 14.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт КШМ трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 15.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт ГРМ трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 16.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт деталей системы питания трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 17.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт топливопроводов и топливных баков трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 18.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт деталей смазочной системы трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 19.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт водяных насосов трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 20.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт системы охлаждения трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 21.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт генераторов и стартеров трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 22.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт радиатора трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 23.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт сцепления трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 24.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт коробки передач трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 25.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт колес трактора.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 26.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт плуга.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Вариант 27.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.


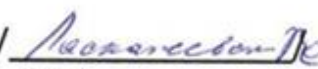
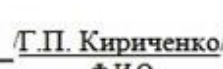
Устно выполните задания 2-4.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задания

1. Выполните ремонт жатки комбайна.
2. Обоснуйте выбор приборов и инструментов.
3. Обоснуйте выводы.
4. Поясните, в чём будет заключаться ремонт данного агрегата.

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| | |
|--|---|
| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| Председатель ЦК | |
|  Подпись |  Подпись |
|  Ф.И.О. |  Ф.И.О. |
| Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ КАТЕГОРИИ «С»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ**

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

профессионального учебного цикла
программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2020

Рабочая программа МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ КАТЕГОРИИ «С» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и рабочего учебного плана Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Смурага Сергей Дмитриевич преподаватель спецдисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа МДК.03.01 профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

«Транспортировка грузов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять автомобилями категории «С»;
2. Выполнять работы по транспортировке грузов;
3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования;
4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств;
5. Работать с документацией установленной формы
6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.2. Требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт: управления автомобилями категории «С»

уметь: соблюдать правила дорожного движения;

безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования при транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения.

знать: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации транспортных средств;

правила перевозки грузов и пассажиров;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды соответствии с законодательством Российской Федерации;

назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ;
порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
правила обращения с эксплуатационными материалами;
требования предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
основы безопасного управления транспортными средствами;
порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
порядок действия водителя в нештатных ситуациях;
комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
правила применения средств пожаротушения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.03.01 профессионального модуля ПМ.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **216** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **72** часа

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ –ЭКЗАМЕН ПО БИЛЕТЕМ ПДД

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК.03.01

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **транспортировка грузов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1. | Управлять автомобилями категории «С» |
| ПК 2. | Выполнять работы по транспортировке грузов; |
| ПК 3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования; |
| ПК 4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| ПК 5. | Работать с документацией установленной формы |
| ПК 6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |
| ДПК 1 | Знать и применять современные системы активной и пассивной безопасности автомобиля. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценки и коррекции собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.1. – 3.6. | МДК03.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С» | 215 | 144 | 47 | 70 |
| | Тема1 Основы законодательства в сфере дорожного движения | 120 | 80 | 22 | 40 |
| | Тема2 Психофизиологические основы деятельности водителя. | 18 | 12 | 0 | 6 |
| | Тема3 Основы управления транспортным средством | 18 | 12 | 6 | 6 |
| | Тема4 Первая доврачебная медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях | 24 | 16 | 6 | 8 |
| | Тема5 Общие вопросы травматологии | 12 | 8 | 4 | 4 |
| | Тема6 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | 18 | 12 | 4 | 6 |
| | Квалификационный экзамен | 4 | 4 | 4 | 0 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № учебного занятия | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | Уровень освоения | Домашнее задание | Формы Текущего Контроля Знаний | Дидактические материалы и средства обучения | |
|--------------------|---|------------------|-------------|-----------|------------------|------------------|--|---|---|
| | | max | Ауди-торных | | | | | | Сам раб |
| | | | всего | ЛПЗ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Тема1 | Основы законодательства в сфере дорожного движения | 120 | 80 | 22 | 40 | | | | |
| 1 | Обзор законодательных актов <i>Закон о безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения. Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Закон об охране окружающей среды, Закон об обязательном страховании гражданской ответственности</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Закон РФ Стр15-21 | Фронтальный опрос | Учебник, Таблицы и иллюстрации, |
| 2 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. <i>Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД-стр.7-12, Экз. билеты вопр.-1 | Тест | Правила дорожного движения, официальный текст с иллюстрациями стр. 6-9; 11-12, плакаты. |
| 3 | Права и обязанности водителей транспортных средств. <i>Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД-стр.6-10, | Фронтальный опрос | Правила дорожного движения, официальный текст с иллюстрациями стр. 6-9, плакаты. |
| 4 | Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. <i>Значение, классификация дорожных знаков и требования к их расстановке. Дублирующие, повторные и временные знаки. Название, назначение, правила установки предупреждающих знаков. Общий признак предупреждения. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Название, назначение, место установки знаков приоритета. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.34-35, Экз. билеты вопр.-2,3,4 | Тест | Правила дорожного движения, официальный текст с иллюстрациями стр. 31-33, плакаты. |
| 5 | Запрещающие знаки. <i>Назначение, название, место установки запрещающих знаков. Общий признак запрещения. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.35-37, Экз. билеты вопр.-2,3,4 | Фронтальный опрос | Правила дорожного движения, официальный текст с иллюстрациями стр. 33-35, плакаты. |
| 6 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. <i>Общий признак знаков. Назначение, название, место установки знаков. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков. Исключение. Назначение, название и место установки знаков сервиса.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.37-38 | Фронтальный опрос | Правила дорожного движения, официальный текст с иллюстрациями стр. 35- 38 , плакаты. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|----------------------|---|
| 7 | Знаки информационные. Назначение, общие признаки. Название и назначение установки знаков. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.38-39 | Фронтальный опрос | Правила дорожного движения, официальный текст с иллюстрациями стр. 38-39, плакаты. |
| 8 | Знаки сервиса. Назначение. Общие признаки знаков. Назначение, название, место установки информационных знаков. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.39-41 | Фронтальный опрос | Знаки ДД, учебник, стр.40, плакаты |
| 9 | Знаки дополнительной информацией. Назначение, название и размещение знаков дополнительной информации. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.41-42 | Фронтальный опрос | Знаки ДД, учебник стр.40-42, плакаты |
| 10 | Дорожная разметка и ее характеристики. Значение и классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения горизонтальной и вертикальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной и вертикальной разметки. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.43-44 | Фронтальный опрос | Знаки ДД, учебник, стр.стр.43-45, плакаты |
| 11 | Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.15-18 Экз. билеты вопр.-7-9 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 12 | Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением. Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.18-20 Экз. билеты вопр.-10 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 13 | Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах, вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещение при выборе скоростного режима. Выбор дистанция и интервал. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств. Опасные последствия безопасности скорости и дистанции. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.20 Экз. билеты вопр.-10 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 14 | Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен. Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.21-22 Экз. б.-в.11 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 15 | Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены. Опасность последствия несоблюдения правил остановки и стоянки. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.22-24 Экз. б.-в.12 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 16 | Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. Порядок остановки при сигналах светофора. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.12-13 Экз. б.-в.6 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|------|---|
| 17 | Значение сигналов регулировщика. Для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки регулировщика, запрещающих движение. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора. Дорожным знакам и разметки. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.14-15 Экз. б.-в.6 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 18 | Регулируемые перекрёстки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.24-25 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 19 | Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.25-26 Экз. б.-в.13-15 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 20 | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей». Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.26-27 Экз. б.-в.16 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 21 | Железнодорожные переезды. Разновидность железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения, остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, и железнодорожных переездов. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.27-28 Экз. б.-в.16 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты |
| 22 | Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилых зонах. Учебная езда. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.28 Экз. б.-в.16 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты, макет |
| 23 | Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.28-29 Экз. б.-в.16 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты, макет |
| 24 | Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.29-30 Экз. б.-в.17 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты, макет |
| 25 | Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.30 Экз. б.-в.17 | Тест | Знаки ДД, учебник, плакаты, макет |
| 26 | Перевозка людей и грузов. Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД | | Знаки ДД, учебник, |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------|---|
| | людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов. | | | | | | стр.31-32 Экз. б.-в.17 | Фронтальный опрос | плакаты, макет |
| 27 | Техническое состояние и оборудование транспортных средств Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник ПДД стр.45-51 Экз. б.-в.19 | Фронтальный опрос | Знаки ДД, учебник, плакаты, макет |
| 28-29 | ЛПЗ Решение комплексных задач. Разбор типичных ошибок в дорожно-транспортных ситуациях. Выполнение упражнений по формированию умения руководствоваться дорожными знаками. | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет | Плакаты по ПДД, Экзаменационные билеты 2014 года, Макет или магнитная доска «Дорожные движения в городе», методические рекомендации к ЛПЗ |
| 30-31 | ЛПЗ Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Отработка умения правильно ориентироваться по сигналам регулировщика. Развитие умения предвидеть дорожно-транспортную ситуации. Оценка и прогноз её развитие. | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет | |
| 32-33 | ЛПЗ Действия водителя в нештатных ситуациях. Управление своим эмоциональным состоянием. Взаимодействие с другими участниками дорожного движения. Умение разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения. | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет | |
| 34-35 | ЛПЗ Формирование умений действовать при проезде пешеходных переходов, остановок маршрутных- транспортных средств и железнодорожных переездов. Закрепление теоретических знаний при помощи моделирования дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения магнитная доска «Дорожные движения в городе». | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | Отчет по ЛПЗ | Зачет | |
| 36-37 | Контрольная работа Решение билетов ПДД | 6 | 4 | 4 | 3 | 2-3 | | К.Р. | |
| 38 | Административное правонарушение. Административное правонарушение (АНП) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение. Административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АНП. Органы, налагающие административные наказания. Порядок их исполнения. Меры. Применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АНП (изъятие водительского удостоверения. Задержание транспортного средства и т.д.) Административные виды ответственности за нарушения правил дорожного движения. Уголовное право. Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды ответственности за нарушения правил дорожного движения. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступление против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | ПДД Стр.52-59 | Фронтальный опрос | Законы об адм ответственности, Бланки- извещения о ДТП, Уголовный кодекс РФ статья 264; 264.1. |
| 39 | Гражданское право. Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение ущерба. Понятия о | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | ПДД Стр.52-59 | Фронтальный опрос | Гражданское право РФ. Закон об ОСАГО. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|----------|---|--|-------------------|--|-----------------------------------|
| | <p>материальной ответственности за причинённый ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность за нарушения правил дорожного движения. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортных средством. Налог с владельца транспортного средства.</p> <p>Закон об ОСАГО. Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.</p> <p>Правовые основы охраны окружающей среды. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Виды ответственности за нарушение норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> | | | | | | | | | Закон об охране окружающей среды. |
| 40 | ЛПЗ Ознакомление с правовыми документами при нарушении правил дорожного движения. Заполнение бланка извещения о дорожно-транспортном происшествии. | 3 | 2 | 2 | 1 | | Отчет по ЛПЗ | Зачет | Метд. рек.к ЛПЗ | |
| Тема2 Психологические основы деятельности водителя. | | 15 | 12 | 0 | 6 | | | | | |
| 41 | <p>Психологические основы деятельности водителя.</p> <p>Важнейшие каналы восприятия информации. Понятия о психических процессах и их роль в управлении транспортным средством. Причины отвлечения внимания. Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации, как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Качества, которыми обладает идеальный водитель. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник . Основы управления автомобилем и безопасность движения стр.123-150 | Фронтальный опрос | Шухман Ю.И. . Основы управления автомобилем и безопасность движения Плакаты. | |
| 42 | <p>Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством. Психически состояния, влияющие на управление транспортным средством. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов.. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник . Основы управления автомобилем и безопасность движения стр.150-153. | Фронтальный опрос | Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Плакаты. | |
| 43 | <p>Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения. Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник . Основы управления автомобилем и безопасность движения стр.153-169. | Фронтальный опрос | Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Плакаты. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|-------------------|---|
| | <p>коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий. Понятие и виды дорожно-транспортных происшествий и причины их возникновения. Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.</p> | | | | | | | | |
| 44 | <p>Воспринимаемая информация, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством. Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30-120 секунд), средняя (12- 15 секунд) и ближняя (4-6 секунд). Использование зон осмотра дороги. Особенности наблюдения за обстановкой. Навыки осмотра дороги сзади при движении задним и передним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков. Ситуационный анализ дорожной обстановки.</p> <p>Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного Фронтальный опрос пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.</p> <p>Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах и способы ее контроля. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник . Основы управления автомобилем и безопасность движения стр.51-59 | Фронтальный опрос | Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Плакаты. |
| 45 | <p>Техника управления транспортным средством. Посадка водителя за рулем. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов и пассажиров. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия при аварийных показаниях прибора. Пуск и прогрев двигателя. Начало движения и разгон. Торможение двигателем. Действие педалью тормоза. Начало движения на крутых спусках и подъемах. На труднопроходимых и скользких участках дорог. Особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Силы, действующие на транспортное средство: на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях недостаточной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке, в сложных дорожных условиях, на горных склонах. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления- условий безопасности движения.. Способы парковки и стоянки. Выбор скорости траектории движения. Проезд железнодорожных переездов. Преодоление опасных участков автомобильных дорог. Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дорог, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы. Особенностью движения ночью, в тумане и по горным дорогам.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник . Основы управления автомобилем и безопасность движения стр.62-73. | Фронтальный опрос | Автотренажер Знаки ДД, учебник, плакаты, макет |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|---|---|-------------------|--|
| 46 | Действия водителей во внештатных ситуациях. <i>Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Порядок действия водителя в нештатных ситуациях. Пользование дорогами в осенний, весенний и зимний периоды. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Учебник . Основы управления автомобилем и безопасность движения стр.82-95. | Фронтальный опрос | Знаки ДД, учебник, плакаты, макет |
| Тема3 Основы управления транспортным средством | | 18 | 12 | 6 | 6 | | | | |
| 47 | Приемы управления транспортным средством | 3 | 2 | 0 | 1 | | Отчёт по ЛПЗ. | Зачёт по ЛПЗ | Метод.рек.к ЛПЗ |
| 48 | Управление транспортным средством в штатных ситуациях | 3 | 2 | 0 | 1 | | Отчёт по ЛПЗ. | Зачёт по ЛПЗ | Метод.рек.к. ЛПЗ |
| 49 | ЛПЗ Управление транспортным средством в штатных ситуациях (на тренажере) | 3 | 2 | 2 | 1 | | Отчёт по ЛПЗ. | Зачёт по ЛПЗ | Метд. рек.к ЛПЗ |
| 50 | ЛПЗ Управление транспортным средством в штатных ситуациях (На тренажере) | 3 | 2 | 2 | 1 | | Отчёт по ЛПЗ. | Зачёт по ЛПЗ | Метд. рек.к ЛПЗ |
| 51 | Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | 3 | 2 | 0 | 1 | | Учебник . Основы управления автомобилем и безопасность движения стр.82-95. | Фронтальный опрос | Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Плакаты |
| 52 | ЛПЗ Управление транспортным средством в нештатных ситуациях (на тренажере) | 3 | 2 | 2 | 1 | | Отчёт по ЛПЗ | Зачёт по ЛПЗ | Метд. рек.к ЛПЗ |
| Тема4 Первая доврачебная медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях | | 24 | 16 | 6 | 8 | | | | |
| 53 | Порядок оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Виды ДТП. Структура дорожно-транспортного травматизма. Организация и виды первой помощи. Неотложные состояния, требующие поведение мероприятий первой помощи, приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи, порядок действия водителя на месте ДТП с пострадавшими. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Правила, приемы и этапы оказания психологической помощи пострадавшим. Особенности оказания помощи детям. | 3 | 2 | 0 | 1 | | Николенко Н.В. Первая доврачебная медицинская помощь, учебник водителя ТС. | Фронтальный опрос | <i>Таблицы, плакаты, аптечка, ситуативные задачи, Макет, носилки, шина, подручный материал. Манекен «максим»,дыхательные маски. Антисептики ,перевязочные материалы.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|----------|--|--|-------------------|--|
| 54 | Средства первой помощи. Комплектация аптечки, назначение и правила применения, входящих в ее состав средств. Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Устройство для проведения искусственной вентиляции легких. Средства остановки кровотечений, для иммобилизации | 3 | 2 | 0 | 1 | | Николенко Н.В. Первая доврачебная медицинская помощь, учебник водителя ТС. | Фронтальный опрос | Таблицы, плакаты, аптечка, ситуативные задачи, Макет, носилки, шина, подручный материал. Манекен «максим», дыхательные маски. Антисептики ,перевязочные материалы. |
| 55 | Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Виды кровотечений и признаки кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения. Травматический шок, причины и признаки. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП при кровотечении и травматическом шоке. | 3 | 2 | 0 | 1 | | Николенко Н.В. Первая доврачебная медицинская помощь, учебник водителя ТС. | Фронтальный опрос | Таблицы, плакаты, аптечка, ситуативные задачи, Макет, носилки, шина, подручный материал. Манекен «максим», дыхательные маски. Антисептики ,перевязочные материалы. |
| 56 | Первая помощь при острых отравлениях. Влияние употребления водителем этанола и этанолсодержащих жидкостей, медикаментов (седативных, антидепрессантов), наркотических веществ на управление транспортным средством. Отравление, признаки, попадание отравляющих веществ в организм. Проявления, приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим. | 3 | 2 | 0 | 1 | | Николенко Н.В. Первая доврачебная медицинская помощь, учебник водителя ТС. | Фронтальный опрос | Таблицы, плакаты, аптечка, ситуативные задачи, Макет, носилки, шина, подручный материал. Манекен «максим», дыхательные маски. Антисептики ,перевязочные материалы. |
| 57 | Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями. <i>Влияние состояния здоровья и усталости водителя на безопасное управление транспортным средством. Признаки утомления (соматические, психоэмоциональные). Потеря сознания (обморок, шок, коллапс). Острые нарушения дыхания и кровообращения. Судорожный синдром.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Николенко Н.В. Первая доврачебная медицинская помощь, учебник водителя ТС. | Фронтальный опрос | Таблицы, плакаты, аптечка, ситуативные задачи, Макет, носилки, шина, подручный материал |
| 58-60 | ЛПЗ Оценка тяжести состояния пострадавшего. Отработка приемов определения пульса на лучевой и сонной артериях. Отработка приемов временной остановки кровотечения и оказания первой помощи при травматическом шоке. Отработка приемов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоге верхних дыхательных путей. Решение ситуационных задач и отработка порядка оказания первой помощи. | 9 | 6 | 6 | 3 | | Отчёт по ЛПЗ | Зачёт по ЛПЗ | Метд. рек.к ЛПЗ, аптечка, ситуативные задачи |
| Тема5 Общие вопросы травматологии | | 12 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| 61 | Сердечно-легочная реанимация (СЛР). <i>Причины внезапной смерти. Признаки клинической и биологической смерти. Способы определения сознания, дыхания, кровообращения. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Особенности СЛР у детей. Ошибки, осложнения, возникающие при СЛР. Приемы и последовательность действий по</i> | 3 | 2 | 2 | 1 | | Николенко Н.В. Первая доврачебная медицинская помощь, | Фронтальный опрос | Учебник [ДЗ] Стр.219-223 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|----------|---|--|-------------------|--|
| | оказанию первой помощи пострадавшим. Первая помощь при ранениях. Виды травм. Ранения, виды ран. Осложнения от ранений. Виды повязок. Приемы и последовательность оказания первой помощи при ранениях. | | | | | | учебник водителя ТС. | | |
| 62 | Первая помощь при травме опорно-двигательной системы. Ушибы, вывихи, повреждения связок, переломы. Биомеханика автодорожной травмы. Признаки повреждения опорно-двигательной системы при травме. Признаки переломов и опасные осложнения. Транспортная иммобилизация. Средства, ошибки и способы иммобилизации. Основные проявления травм опорно-двигательной системы. Транспортное положение. Приемы фиксации костей. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим. Первая помощь при травме головы, груди, живота. Травма головы. Особенности ранений головы. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Травма груди, живота. Особенности наложения повязки. Транспортные положения. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим. | 3 | 2 | 0 | 1 | | Николенко Н.В. Первая доврачебная медицинская помощь, учебник водителя ТС. | Фронтальный опрос | |
| 63 | ЛПЗ Отработка приемов для быстрого извлечения пострадавшего из автомобиля и из-под него. Соблюдение требований по транспортировке пострадавших. Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку. | 3 | 2 | 2 | 1 | | Отчёт по ЛПЗ | Зачёт по ЛПЗ | Метд. рек.к ЛПЗ, аптечка, ситуативные задачи, Макет, носилки, шина, подручный материал |
| 64 | ЛПЗ Отработка приемов наложения повязок на различные области тела человека. Оказание первой помощи при открытых и закрытых переломах. Наложение шейной шины, изготовленной из подручных материалов. Оказание первой помощи пострадавшему с черепно-мозговой травмой. | 3 | 2 | 2 | 1 | | Отчёт по ЛПЗ | Зачёт по ЛПЗ | Метд. рек.к ЛПЗ |
| Темаб Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | | 12 | 12 | 4 | 4 | | | | |
| 65 | Организация перевозок грузов и пассажиров. Основные показатели работы грузового автомобиля. Централизованные перевозки и их эффективность. Организация и принцип перевозок различных грузов. Специализированный подвижной состав и его характеристики. Перевозка пассажиров в грузовых автомобилях. Способы использования грузовых автомобилей. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика. Междугородные перевозки. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетах. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебное пособие. | Фронтальный опрос | Учебник [ДЗ]Стр.89-111 |
| 66 | Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Системы диспетчерского руководства. Контроль за выполнением графиков движения и работой подвижного состава на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи и клиентурой. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии. Основные положения законодательства о труде. Продолжительность рабочего времени. График сменности. Положение о рабочем времени и времени отдыха. Работа в ночное время. Сверхурочные работы. Дежурство. Работа в выходные и праздничные дни. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебное пособие. | Фронтальный опрос | Плакаты, Бланки путевых листов, Бланки товарно-транспортных накладных, |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|------------|----------|----------|------------|--------------|-------|-----------------|
| | <i>Учет рабочего времени. Порядок оплаты. Основные положения законов о труде, относящиеся к работникам автотранспортных предприятий. Подготовка и проверка состояния рабочего места водителя. Противопожарное оборудование и правила пользования им. Основные причины возникновения пожара на автотранспортных предприятиях и автомобилях. Правила тушения пожара на стоянке и в пути и меры по их предупреждению.</i> | | | | | | | | |
| 67-68 | <i>Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах; выявление неисправностей контрольных устройств. Практическое занятие по применению тахографа.</i> | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 69-70 | <i>ЛПЗ Соблюдение режима труда и отдыха. Обеспечение приема, размещения, крепления и перевозки грузов. Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации</i> | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | Отчёт по ЛПЗ | Зачет | Метд. рек.к ЛПЗ |
| 71-72 | Квалификационный экзамен | 4 | 4 | 4 | 0 | 2-3 | | Зачет | |
| | ИТОГО: | | 144 | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: управления транспортным средством и безопасности движения; лаборатория: автомобилей; автодрома, гаража с учебными автомобилями категории «С»; библиотеки, читального зала с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:
 - учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;
 - учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
 - учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;
 - учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;
 - учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»;
 - учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»;
 - учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»;
 - правила пользования аптечкой первой помощи (автомобильной);
 - правила дорожного движения Российской Федерации.
- комплект учебно-программной и методической документации;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением для применения соответствующих обучающих материалов, средства отображения информации (проектор с экраном, и/или телевизор, и/или монитор)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жульнев, Н.Я. Учебник водителя, Правила дорожного движения. / Н.Я. Жульнев. – М. : ООО « За рулём», 2010.

2. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «Д», «Е»./ О.В. Майборода. – 5-е изд, стер.- М : ИЦ Академия, 2008.

3. Смагин, А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»./ А.В. Смагин.-5-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2008.

4. Шухман, Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник для нач. проф. образования./И. Шухман.- М.: ООО « За рулём», 2010.

5. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е»./В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. -7-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Ксенофонтов, И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категории « А»: учебник для нач. проф. Образования./ И.В. Ксенофонтов. – 2 –е изд. –М.: ИЦ Академия, 2008.

2. Николенко, В.Н. Первая медицинская доврачебная помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»./ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов.-7-е изд, стер.- М.: ИЦ Акдемия, 2009.

3. Шестопалов, С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: учеб. пособие для нач. проф. Образования./ С.К. Шестопалов.- 2-е изд. стер.- М.: ИЦ Академия, 2000.

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобр. Учр. 11 кл./А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. – М.: ООО АСТ, 2006

5. Здоровье в образовании: научно-информационная газета. –М.: ИЦ Здоровье. - 4 экз. в полугодие. – 16 стр.

6. Здоровье школьника: научно-популярный журнал. – М.: ИЦ Здоровье.- ежемесячно. – 100 стр.

7. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие для нач. проф. образования./В.С. Кланица. – М.: ИЦ Академия, 2008.

Интернет ресурсы:

1. В мире автомобилей (www.contiteh.ru);

2. Правила дорожного движения 2011 (www.pdd-2011.ru);

3. Avto World (dadi-auto.ru);

4. Автозащитник (www.prav-net.ru);

5. Зил (www.texobslavto.ru);

6. 1^я помощь (www.allsafety.ru);

7. Медицинская энциклопедия (www.medical-enc.ru);

8. Госавтоинспекция МВД России (www.gibdd.ru).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Управлять автомобилями категории «С»;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольного осмотра перед выездом в соответствии с требованиями эксплуатации транспортного средства; - запуск двигателя в соответствии с правилами техники безопасности - контроль показаний контрольно - измерительных приборов и работы двигателя в соответствии с правилами эксплуатации транспортного средства. - выполнение начала движения автомобиля в соответствии с правилами дорожного движения. - осуществление маневра транспортного средства в соответствии с правилами дорожного движения. - проведение постановки автомобиля в бокс задним ходом в соответствии с требованиями безопасности дорожного движения. - переключение передач в нисходящем и в восходящем порядке при движении по прямой и с поворотами в соответствии с правилами безопасности дорожного движения; - выполнение остановки и трогания автомобиля на подъеме в соответствии с правилами дорожного движения; - соблюдение правил требования охраны труда, в соответствии с требованиями инструкций по технике безопасности | <ul style="list-style-type: none"> Оценка за контрольное практическое задание; Оценка за контрольное практическое задание; Оценка за контрольное практическое задание; Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка на практическом экзамене Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Выполнять работы по транспортировке грузов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствия массы перевозимого груза величине, установленной предприятием – изготовителем для данного транспортного средства, в соответствии с правилами дорожного движения; - проверка надежности укладки и закрепления перевозимого груза в соответствии с правилами дорожного движения; - проверка перевозимого груза на ограничение обзора, на затруднение направления, на нарушение устойчивости транспортного средства, на закрытие внешних световых приборов, регистрационных и опознавательных знаков, согласно правил дорожного движения; - контроль во время движения, размещения, крепления и состояния груза, в соответствии с правилами дорожного движения; - устранение нарушений правил перевозки в соответствии с правилами дорожного движения; | <p>Оценка за практическое занятие</p> <p>Оценка за практическое занятие</p> <p>Оценка за практическое занятие</p> <p>Оценка за практическое занятие</p> <p>Оценка за практическое занятие</p> |
| <p>Работать с документацией установленной формы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформление путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; | <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> |
| <p>Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - остановка транспортного средства в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения; - включение аварийной световой сигнализации выставление знака аварийной остановки в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения; - фиксирование предметов и транспортных средств, имеющих отношение к происшествию в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения; - принятие мер по оказанию первой помощи пострадавшим в соответствии с правилами и последовательностью оказания первой | <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>медицинской помощи</p> <p>- вызов «Скорой медицинской помощи», отправка или доставка пострадавшего в лечебное учреждение, сообщение о происшествии в ГИБДД в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения;</p> <p>- сообщение о происшествии в ГИБДД в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения;</p> | <p>занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> |
|--|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -участие в конкурсах профессионального мастерства -участие в олимпиадах по предметам профессионального цикла | Наличие грамот за участие в конкурсах Положительные оценки за производственное обучение Хорошие и отличные оценки за производственную практику Отзывы от работодателей за период производственной практики |
| Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - качественное выполнение профессиональных задач -проявление инициативы и творчества при выполнении профессиональных задач -быстрое и четкое выполнение профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценки и коррекции собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы. | - принятие решений в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - коррекция результатов собственной деятельности - качественное выполнение профессиональных задач - способность нести ответственность за результаты своей работы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач - использование нескольких источников информации включая электронные | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и |

| | | |
|---|--|--|
| | | производственной практике |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - участие в планировании организации групповой работы; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении профессиональных задач - решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | <ul style="list-style-type: none"> - определение своей роли в прохождении воинской службы в соответствии с полученными профессиональными навыками - аккуратное и точное выполнение профессиональных функций, имеющих значение при прохождении воинской службы - применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

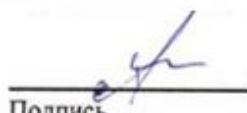
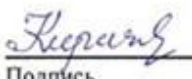
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|--|--------------|--|---|
| МДК03.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С» | 144 | | |
| Тема1 Основы законодательства в сфере дорожного движения | 80 | Обучающее видео, контрольные вопросы в экзаменационных билетах | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/ |
| Тема2 Психофизиологические основы деятельности водителя. | 12 | Обучающее видео, контрольные вопросы в экзаменационных билетах | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses |
| Тема3 Основы управления транспортным средством | 12 | Обучающее видео, контрольные вопросы в экзаменационных билетах | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses |
| Тема4 Первая доврачебная медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях | 16 | Обучающее видео, контрольные вопросы в экзаменационных билетах | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses |
| Тема5 Общие вопросы травматологии | 8 | Обучающее видео, контрольные вопросы в экзаменационных билетах | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses |
| Темаб Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | 12 | Обучающее видео, контрольные вопросы в экзаменационных билетах | https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses |
| Квалификационный экзамен | 4 | | |
| | | | |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Изменение № 1 от 04.09.2020 г. | Утверждено: На заседании ЦК проф.дисциплин,  Подпись _____ Ф.И.О. _____ Протокол № 6 _____ от «04» сентября 2020 года | |
| Было | Стало | Основание |
| 23 | Добавлена таблица- Приложение-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин _____ Председатель ЦК  Подпись _____ Ф.И.О. Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | Заместитель директора по научно – методической работе  Подпись _____ Ф.И.О. от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ КАТЕГОРИИ «С»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ**

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

профессионального учебного цикла
программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа МДК.03.01 теоретическая подготовка водителей категории «С» профессионального модуля ПМ.03 транспортировка грузов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и рабочего учебного плана Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация- разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Ласкажевский Виктор Станиславович - преподаватель спецдисциплин первой квалификационной категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Смурага Сергей Дмитриевич преподаватель спецдисциплин Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа МДК.03.01 профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

«Транспортировка грузов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять автомобилями категории «С»;
2. Выполнять работы по транспортировке грузов;
3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования;
4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств;
5. Работать с документацией установленной формы
6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.2. Требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт: управления автомобилями категории «С»

уметь: соблюдать правила дорожного движения;

безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования при транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения.

знать: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации транспортных средств;

правила перевозки грузов и пассажиров;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды соответствии с законодательством Российской Федерации;

назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ;
порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
правила обращения с эксплуатационными материалами;
требования предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
основы безопасного управления транспортными средствами;
порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
порядок действия водителя в нештатных ситуациях;
комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
правила применения средств пожаротушения.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ–ЭКЗАМЕН ПО БИЛЕТЕМ ПДД

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК.03.01

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **транспортировка грузов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1. | Управлять автомобилями категории «С» |
| ПК 2. | Выполнять работы по транспортировке грузов; |
| ПК 3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования; |
| ПК 4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| ПК 5. | Работать с документацией установленной формы |
| ПК 6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценки и коррекции собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.1. – 3.6. | Раздел - 1 Теоретическая подготовка водителей категории «С» | 216 | 144 | 47 | 72 |
| | Тема 1.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения | 120 | 80 | 22 | 40 |
| | Тема 1.2 Психофизиологические основы деятельности водителя. | 18 | 12 | 0 | 6 |
| | Тема 1.3 Основы управления транспортным средством | 18 | 12 | 6 | 6 |
| | Тема 1.4 Первая доврачебная медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях | 24 | 16 | 6 | 8 |
| | Тема 1.5 Общие вопросы травматологии | 12 | 8 | 4 | 4 |
| | Тема 1.6 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | 18 | 16 | 4 | 8 |
| | Раздел – 2 Техническое обслуживание и ремонт автомобиля | 126 | 84 | 18 | 42 |
| | Тема 2.1 Общее устройство автомобилей | 9 | 6 | 2 | 3 |
| | Тема 2.2 Двигатель | 48 | 32 | 12 | 16 |
| | Тема: 2.3. Источники и потребители электроэнергии | 15 | 10 | 2 | 5 |
| | Тема 2.4. Трансмиссия | 12 | 8 | 0 | 4 |
| | Тема 2.5. Несущая система | 12 | 8 | 0 | 4 |
| | Тема 2.6. Тормозная система | 6 | 4 | 2 | 2 |
| | Тема 2.7. Рулевое управление. | 3 | 4 | 0 | 2 |
| | Тема 2.8 Система активной и пассивной безопасности | 3 | 2 | 0 | 1 |
| | Тема 2.9. Техническое обслуживание автомобиля | 16 | 10 | 0 | 5 |
| | ИТОГО: | 342 | 228 | | 114 |

| № занятия | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения |
|---|---|---|------------------|-------------|-----------|-----------|--|---------------------------------|------------------|
| | | | max | Ауди-торных | | Сам раб | | | |
| | | | | всего | ЛПЗ | | | | |
| Раздел 2 Автомобили. Техническое обслуживание и ремонт | | | 126 | 84 | 18 | 42 | | | |
| 1 | Тема 2.1 Общее устройство автомобилей | Особенности устройства транспортного средства <i>Назначение, классификация, общее устройство грузовых автомобилей. Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств. Правила эксплуатации транспортных средств.</i> | 4 | 2 | 0 | 2 | Учебник[2], плакаты методические рекомендации лабораторной | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 2 | | Органы управления. <i>Средства информационного обеспечения водителя. Системы автоматизации управления. Системы обеспечения комфортных условий в кабине.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 3 | | Лабораторная работа: <i>Ознакомление с техническими характеристиками грузовых автомобилей</i> | 3 | 2 | 2 | 1 | | Оформить отчет по работе | 2-3 |
| 4 | Тема 2.2 Двигатель | Общее устройство и работа двигателя. <i>Принцип работы двигателя внутреннего сгорания. Назначение, устройство и принцип работы бензинового и дизельного двигателей.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 5 | | Кривошипно-шатунный механизм. <i>Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма. Блок – картер, корпусные детали остова, поршневая и кривошипно-шатунная группы. Крепление двигателя.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 6 | | Газораспределительный механизм. <i>Назначение, устройство и работа механизма газораспределения. Диаграмма фаз газораспределения</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 7 | | Система жидкостного охлаждения. Охлаждающие жидкости. <i>Типы систем охлаждения. Назначение, устройство и работа системы жидкостного охлаждения. Водяной насос, радиатор, термостат, Характеристика и применение охлаждающих жидкостей</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 8 | | Система воздушного охлаждения. <i>Назначение, устройство и работа системы воздушного охлаждения. Направляющий аппарат, вентилятор, приборы контроля работы схемы</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 9 | | Предпусковой подогреватель. <i> Назначение устройство и работа предпускового подогревателя. Последовательность запуска подогревателя.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 10 | | Система смазки двигателя. <i> Назначение устройство и работа</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | | Учебни[2]к, плакаты | Проработать |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---------------------------------|---------------------|--|
| | | <i>системы смазки двигателя. Схемы смазочных систем двигателей различных марок. Агрегаты смазочной системы, их устройство и работа. Масла для смазывания двигателей их классификация, характеристики, маркировка, взаимозаменяемость. Контроль за давлением масла.</i> | | | | | | | теорию по конспекту | |
| 11 | | Система питания бензиновых двигателей. <i>Назначение, устройство и работа систем питания бензиновых двигателей. Бензонасосы, карбюраторы, ограничитель числа оборотов.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 | |
| 12 | | Система питания дизельных автомобильных двигателей и двигателя, работающего на газе. <i>Назначение, устройство и работа систем питания дизельного двигателей. Топливный насос высокого давления, форсунка, фильтра. Назначение, устройство и работа систем питания двигателя, работающего на газе</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 | |
| 13 | | Марки топлива. <i>Виды топлив для автомобильных двигателей, их характеристики и свойства. Экологические требования к различным видам топлива. Хранение топлива. Правила заправки топливом.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 | |
| 14 | | Лабораторная работа: Тема«Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателей ЗМЗ-53» | 3 | 2 | 2 | 1 | Учебник[3], методические рекомендации к лабораторной плакаты | Оформить отчет по работе | 2 | |
| 15 | | Лабораторная работа: Тема«Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя КамАЗ-740» | 3 | 2 | 2 | 1 | Учебник [3], методические рекомендации к лабораторной плакаты | Оформить отчет по работе | 2 | |
| 16 | | Лабораторная работа: Тема «Система охлаждения и смазочная система двигателей ЗИЛ-130 и ЗМЗ-53» | 3 | 2 | 2 | 1 | Учебник[3], методические рекомендации к лабораторной плакаты | Оформить отчет по работе | 2 | |
| 17 | | Лабораторная работа: Тема «Система охлаждения и смазочная система двигателя КамАЗ-740» | 3 | 2 | 2 | 1 | Учебник[3], методические рекомендации к лабораторной плакаты | Оформить отчет по работе | 2 | |
| 18 | | Лабораторная работа: Тема «Система питания карбюраторных двигателей ЗМЗ-53 и ЗИЛ-130» | 3 | 2 | 2 | 1 | Учебник[3], методические рекомендации к лабораторной плакаты | Оформить отчет по работе | 2 | |
| 19 | | Лабораторная работа: Тема: «Система питания двигателя КамАЗ-740 (дизеля) | 3 | 2 | 2 | 1 | Учебник[3], методические рекомендации к лабораторной плакаты | Оформить отчет по работе | 2 | |
| 20 | Тема: 2.3. Источники и потребители электроэнергии | Аккумуляторная батарея. <i>Назначение аккумуляторной батареи. Основные характеристики, свойства и маркировка аккумуляторных батарей. Обслуживание и хранение аккумуляторных батарей.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 | |
| 21 | | Стартер и генератор. <i>Назначение, устройство и работа стартера. Назначение, устройство работа генератора.</i> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|---|---|--|---------------------------------|---|
| 22 | | Контрольно-измерительные приборы, приборы освещения и сигнализации. Назначение, устройство и работа приборов освещения, световой и звуковой сигнализации. Назначение, устройство и работа контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, системы отопления и вентиляции кабины. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 23 | | Система зажигания | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 24 | | Лабораторная работа: Тема: «Электрооборудование автомобилей» | 3 | 2 | 2 | 1 | Учебник[3], методические рекомендации лабораторной плакаты | Оформить отчет по работе | 2 |
| 25 | Тема 2.4. Трансмиссия | Устройство трансмиссии и сцепление. Устройство, назначение и схемы трансмиссии. Способы смазки агрегатов, сборочных единиц и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка. Сцепление, его назначение, общее устройство и принцип действия. Характерные неисправности, их признаки, причины и способы устранения. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 26 | | Коробка передач. Назначение и типы коробки передач. Схемы механизма переключения передач. Передаточное число. Общее устройство и работа коробки передач. Назначение, устройство и работа делителя передач. Управление коробки передач с делителем. Назначение, принцип действия, устройство и работа синхронизатора. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 27 | | Раздаточная коробка. Назначение, устройство работа раздаточной коробки, коробки отбора мощности. Устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности. Особенности эксплуатации различных типов коробок переключения передач (механической, автоматической). Передача, дифференциал и полуоси. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 28 | | Карданная передача. Главная передача. Назначение, устройство и работа карданной передачи и привода ведущих колес. Главная передача, дифференциал и полуоси. Характерные неисправности, их признаки, причины и способы устранения. | 3 | 2 | 0 | 1 | | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 29 | | Подвеска и передний управляемый мост. Назначение и общее устройство рамы. Передний управляемый мост. Виды подвесок, назначение и устройство. Назначение и работа амортизаторов. Работа деталей передней подвески. Назначение устройство передней подвески Углы установки передних колес. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 30 | | Задняя подвеска. Устройство и работа задней подвески. Работа деталей подвески. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 31 | | Шины. Устройство колес их установка и крепление. Устройство шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах. Система регулирования давления воздуха в шинах. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|
| 32 | | Вспомогательное оборудование. Кабина. Виды кабин. Оперение. Платформа. Особенности устройства автомобилей-самосвалов. Тягово-сцепное устройство. Седельное сцепное устройство. Лебедка. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | | 1 |
| 33 | Тема 2.6. Тормозная система | Типы тормозной системы. Назначение тормозной системы. Принципиальная схема тормозной системы. Устройство и работа тормозной системы с гидравлическим приводом. Тормозные жидкости, их свойства. Устройство и работа тормозной системы с пневматическим приводом. Контроль давления воздуха в системе пневматического привода тормозов. Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы. Электронные средства тормозной системы. Антиблокировочная система тормозов ABS. Система электронного распределения тормозного усилия. EBD. Программа электронной стабилизации TSP. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 34 | | Лабораторная работа:Тормозная система автомобилей | 3 | 2 | 2 | 1 | Учебник[3], плакаты методические рекомендации лабораторной | Оформить отчет по работе | 2 |
| 35 | Тема 2.7.Рулевое управление. | Рулевое управление Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, рулевого механизма, привода управляемых колесОсновные требования, предъявляемые к рулевым управлениям. Допустимый люфт рулевого управления. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | | 1 |
| 36 | Тема 2.8 Система активной и пассивной безопасности | Система активной безопасности. Виды, назначение и использование в движении систем: антиблокировочная система (ABS), антипробуксовочная система (ASC), система голосового управления функциями (IAF), система помощи при торможении (BAS, BA), система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости)(ESP). Система пассивной безопасности. Виды система пассивной безопасности: ремни безопасности, система пассивной безопасности (или подушки безопасности) (SRS), преднатяжители ремней безопасности, детские кресла. Их назначение и выполняемые функции при попадании транспортного средства в аварию. | 3 | 2 | 0 | 1 | (www.contitech.ru); | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 37 | Тема 2.9. Техническое обслуживание автомобиля | Периодичность технического обслуживания. Периодичность и объем работ, выполняемых при техническом обслуживании. Эксплуатационные материалы и их назначение.Правила обращения с эксплуатационными материалами. Условия, вызывающие ускоренный выход из строя шин, аккумуляторных батарей и повышенный расход эксплуатационных материалов. Сроки службы шин и аккумуляторных батарей. Приемы выполнения работ по техническому обслуживанию. | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---------------------|---------------------------------|-------|
| 38 | <p>Контрольный осмотр.Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств.перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию.</p> <p>Нормы расхода топлива для автомобилей.Расход топлива при низких температурах, в горной местности, при работе в тяжелых дорожных условиях. Нормы расхода моторных и трансмиссионных масел, пластических смазок и специальных жидкостей.</p> | 4 | 2 | 0 | 2 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 2 |
| 39 | <p>Техника безопасности.Общие требования безопасности при эксплуатации автомобилей. Опасность травления отработавшими газами, бензином и другими ядовитыми эксплуатационными жидкостями. Правила безопасности при пользовании электроприборами. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ. Безопасность труда при погрузке, выгрузке и перевозке грузов, при монтаже и демонтаже шин. Меры по противопожарной безопасности, правила тушения пожара на транспортном средстве.</p> <p>Охрана окружающей среды.Основные мероприятия по снижению вредных последствий на окружающую среду при эксплуатации и ремонте автомобиля.</p> <p>Мероприятия по снижению токсичности и уровня дымности отработавших газов</p> | 3 | 2 | | 1 | Учебник, плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 40 | <p>Характерные неисправности двигателя. Двигатель не запускается. Посторонние стуки в двигателе. Дымный выпуск отработавших газов (голубой дым, белый дым, черный дым).Перегрев двигателя. Низкое давление масла. Двигатель не развивает полной мощности. Приемы устранения неисправностей.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 41 | <p>Характерные неисправности трансмиссии, тормозной системы и рулевого управления. Увеличенный свободный ход рулевого колеса. Тугое вращение рулевого колеса. Недостаточная эффективность торможения.Неполное растормаживание всех колес. Притормаживание одного из колес. Занос или увод автомобиля в сторону при торможении. Приемы устранения неисправностей.</p> | 3 | 2 | 0 | 1 | Учебник[2], плакаты | Проработать теорию по конспекту | 1 |
| 42 | <p>Итоговое зачетное занятие</p> | 2 | 2 | | 0 | | | 1-2-3 |
| | <p>ИТОГО:</p> | | 84 | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: управления транспортным средством и безопасности движения; лаборатория: автомобилей; автодрома, гаража с учебными автомобилями категории «С»; библиотеки, читального зала с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:
 - учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;
 - учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
 - учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;
 - учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;
 - учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»;
 - учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»;
 - учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»;
 - правила пользования аптечкой первой помощи (автомобильной);
 - правила дорожного движения Российской Федерации.
- комплект учебно-программной и методической документации;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением для применения соответствующих обучающих материалов, средства отображения информации (проектор с экраном, и/или телевизор, и/или монитор)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жульнев, Н.Я. Учебник водителя, Правила дорожного движения. / Н.Я. Жульнев. – М. : ООО « За рулём», 2010.
2. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «Д», «Е»./ О.В. Майборода. – 5-е изд, стер.- М : ИЦ Академия, 2008.
3. Смагин, А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»./ А.В. Смагин.-5-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2008.
4. Шухман, Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник для нач. проф. образования/И. Шухман.- М.: ООО « За рулём», 2010.
5. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е»./В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. -7-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Ксенофонтов, И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категории « А»: учебник для нач. проф. Образования./ И.В. Ксенофонтов. – 2 –е изд. –М.: ИЦ Академия, 2008.
2. Николенко, В.Н. Первая медицинская доврачебная помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»./ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов.-7-е изд, стер.- М.: ИЦ Академия, 2009.
3. Шестопалов, С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: учеб.пособие для нач. проф. Образования./ С.К. Шестопалов.- 2-е изд. стер.- М.: ИЦ Академия, 2000.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для общеобр. Учр. 11 кл./А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. – М.: ООО АСТ, 2006
5. Здоровье в образовании: научно-информационная газета. –М.: ИЦ Здоровье. - 4 экз. в полугодие. – 16 стр.
6. Здоровье школьника: научно-популярный журнал. – М.: ИЦ Здоровье.-ежемесячно. – 100 стр.
7. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб.пособие для нач. проф. образования./В.С. Кланица. – М.: ИЦ Академия, 2008.

Интернет ресурсы:

1. В мире автомобилей (www.contiteh.ru);
2. Правила дорожного движения 2011 (www.pdd-2011.ru);
3. Avto World (dadi-auto.ru);
4. Автозащитник (www.prav-net.ru);
5. Зил (www.texobslavto.ru);
6. 1^я помощь (www.allsafety.ru);
7. Медицинская энциклопедия (www.medical-enc.ru);
8. Госавтоинспекция МВД России (www.gibdd.ru).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>Управлять автомобилями категории «С»;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольного осмотра перед выездом в соответствии с требованиями эксплуатации транспортного средства; - запуск двигателя в соответствии с правилами техники безопасности - контроль показаний контрольно - измерительных приборов и работы двигателя в соответствии с правилами эксплуатации транспортного средства. - выполнение начала движения автомобиля в соответствии с правилами дорожного движения. - осуществление маневра транспортного средства в соответствии с правилами дорожного движения. - проведение постановки автомобиля в бокс задним ходом в соответствии с требованиями безопасности дорожного движения. - переключение передач в нисходящем и в восходящем порядке при движении по прямой и с поворотами в соответствии с правилами безопасности дорожного движения; - выполнение остановки и трогания автомобиля на подъеме в соответствии с правилами дорожного движения; - соблюдение правил требования охраны труда, в соответствии с требованиями инструкций по технике безопасности | <p>Оценка за контрольное практическое задание;</p> <p>Оценка за контрольное практическое задание;</p> <p>Оценка за контрольное практическое задание;</p> <p>Экспертная оценка на практическом экзамене</p> <p>Экспертная оценка на практическом экзамене</p> <p>Экспертная оценка на практическом экзамене</p> <p>Экспертная оценка на практическом экзамене</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Выполнять работы по транспортировке грузов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствия массы перевозимого груза величине, установленной предприятием – изготовителем для данного транспортного средства, в соответствии с правилами дорожного движения; - проверка надежности укладки и закрепления перевозимого груза в соответствии с правилами дорожного движения; - проверка перевозимого груза на ограничение обзора, на затруднение направления, на нарушение устойчивости транспортного средства, на закрытие внешних световых приборов, регистрационных и опознавательных знаков, согласно правил дорожного движения; - контроль во время движения, размещения, крепления и состояния груза, в соответствии с правилами дорожного движения; - устранение нарушений правил перевозок в соответствии с правилами дорожного движения; | <p>Оценка за практическое занятие</p> <p>Оценка за практическое занятие</p> <p>Оценка за практическое занятие</p> <p>Оценка за практическое занятие</p> <p>Оценка за практическое занятие</p> |
| <p>Работать с документацией установленной формы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформление путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; | <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> |
| <p>Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - остановка транспортного средства в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения; - включение аварийной световой сигнализации выставление знака аварийной остановки в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения; - фиксирование предметов и транспортных средств, имеющих отношение к происшествию в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения; - принятие мер по оказанию первой помощи пострадавшим в соответствии с правилами и последовательностью оказания первой | <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>медицинской помощи</p> <p>- вызов «Скорой медицинской помощи», отправка или доставка пострадавшего в лечебное учреждение, сообщение о происшествии в ГИБДД в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения;</p> <p>- сообщение о происшествии в ГИБДД в соответствии с правилами дорожного движения и требованиями безопасности дорожного движения;</p> | <p>занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> <p>Оценка за выполнение практического занятия в рамках учебной практики;</p> |
|--|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>-участие в олимпиадах по предметам профессионального цикла</p> | <p>Наличие грамот за участие в конкурсах</p> <p>Положительные оценки за производственное обучение</p> <p>Хорошие и отличные оценки за производственную практику</p> <p>Отзывы от работодателей за период производственной практики</p> |
| <p>Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> | <p>- качественное выполнение профессиональных задач</p> <p>-проявление инициативы и творчества при выполнении профессиональных задач</p> <p>-быстрое и четкое выполнение профессиональных задач</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценки и коррекции собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - коррекция результатов собственной деятельности - качественное выполнение профессиональных задач - способность нести ответственность за результаты своей работы | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p> |
| <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач - использование нескольких источников информации включая электронные | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике</p> |
| <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
| <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - участие в планировании организации групповой работы; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p> |
| <p>Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении профессиональных задач - решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p> |

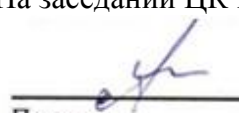
| | компетенций | |
|---|--|--|
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | <ul style="list-style-type: none"> - определение своей роли в прохождении воинской службы в соответствии с полученными профессиональными навыками - аккуратное и точное выполнение профессиональных функций, имеющих значение при прохождении воинской службы - применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

| Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Дистанционно |
|-------------------------------|--------------|--|---|
| Трансмиссия | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=eAZEe3gSz8Y |
| Автомобиль КамАЗ | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=5BDguprOmGQ |
| Система ТО автомобиля | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=S7YtxPIA2hI |
| Общее устройство автомобиля | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=w_3N7WCTIWY https://www.youtube.com/watch?v=slgv264NthE |
| Сцепление | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=vQmS0Reb3gA |
| Смазка и охлаждение двигателя | 4 | | https://www.youtube.com/watch?v=iex7ztfOtvk |
| КПП | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=7XRz6AeBKZo https://www.youtube.com/watch?v=fbwdCHHhH1o https://yandex.ru/video/preview?filmId=1568376928626 |
| Сист. питания | 4 | | https://vk.com/video-88143709_456240624 |
| Зажигание электрооборудование | 4 | | https://www.youtube.com/watch?v=5Net-9G11-8 https://www.youtube.com/watch?v=Q2_ST81gikA |
| рулевое | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=53CfZmRw5GE |
| тормоза | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=i0aoW704BJY |
| шасси | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=TRZQfY0veeY |
| | 2 | | Самостоятельная работа по заданию |

Приложение-2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|
| Изменение № 1 от 04.09.2020 г. | | Утверждено: На заседании ЦК проф. дисциплин,  Подпись _____ Ф.И.О. _____ Протокол № 6 _____ от «04» сентября 2020 года |
| Было | Стало | Основание |
| 23 | Добавлена таблица-Приложение-1 | планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных) |

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ
«Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

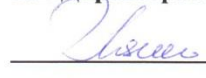
Директор ООО «КАНГУЛ»


С.П. Каика
«14» 09 2020 год



УТВЕРЖДАЮ:

Зам Директора по УПР


О.Г. Ляшко
«18» 09 2020 год

Рабочая программа
УП.03 (Учебной) практики ПП.03(Производственной)практики
профессионального модуля
ПМ.03 Транспортировка грузов

По профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих
35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

2020г

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии начального профессионального образования, **35.01.13. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**, положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования, утвержденного приказом министерством образования и науки РФ № 674 от 26 ноября 2009 г.,

Организация-разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ

«Уярский сельскохозяйственный техникум»



Разработчики: Маслов Евгений Леонидович, мастер производственного обучения

Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»;

Рабочая программа

рассмотрена и одобрена на заседании

ПЦК профессиональных дисциплин

 / 
Подпись / Ф.И.О.
Протокол № 6
от «04» сентября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 4. |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 6. |
| 3. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ..... | 7. |
| 4. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА..... | 10. |
| 5. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА..... | 11. |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 16. |
| 7. Вопросы к дифференцированному зачету (с ответами)..... | 18. |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии подготовки квалифицированных рабочих **35.01.13.** «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» в части освоения квалификаций:

- Водитель автомобиля категории «С» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
- Транспортировка грузов.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения программы

В результате прохождения учебной и производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

| ВПД | Требования к умениям |
|------------------------|--|
| Водитель категории С | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать Правила дорожного движения; - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, - уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникающие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; |
| Транспортировка грузов | <ul style="list-style-type: none"> - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения. |

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего - **360** часов, в том числе:

Учебной практики – **144** часа;

Производственной – **216** часов;

* 60 часов на одного обучающегося - вождение автомобиля, проводится вне сетки учебного времени на основании приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 18 июня 2010 г. № 636 «Об утверждении Примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий», в соответствии с подпунктом 2 пункта 10 Правил сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 декабря 1999 г. № 1396 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 52, ст. 6396; 2009, № 8, ст. 971) по согласованию с Министерством транспорта Российской Федерации и Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **транспортировка грузов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Управлять автомобилями категории "С". |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по транспортировке грузов; |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования; |
| ПК 3.4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| ПК 3.5. | Работать с документацией установленной формы |
| ПК3. 6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценки и коррекции собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

3. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Количество часов | | | | | Формируемые компетенции | Уровень | Обеспеченность Средствами обучения |
|---|------------------|-------------|----------|----------|------------|--|---------|--|
| | max | Ауди-торных | | Сам раб | практика. | | | |
| | Т | ЛПЗ | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Учебная практика Виды работ: | 144 | 0 | 0 | 0 | 144 | | | |
| Введение. | 6 | | | | 6 | | | |
| 1. Особенности профессии водителя. Вводный инструктаж. Режим труда и отдыха, выполняемая транспортная работа, основные отделы и цеха. Первичный инструктаж на рабочем месте. Пожарная безопасность на предприятии. 2. Знакомство с территорией, оборудованием АЗС. ТБ и пожарная безопасность. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | ОК1-8 ПК1,ПК2,ПК3, ПК4, ПК5 знать: • основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; • правила эксплуатации транспортных средств; • правила перевозки грузов и пассажиров; • виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; • назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; • правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; • порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; • перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; • приемы устранения неисправностей и | 2-3 | <ul style="list-style-type: none"> • Инструкционные карты, инструменты, стенды, плакаты • Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе • Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе • Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи • Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: • поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала • Комплект деталей газораспределительного механизма: • - фрагмент распределительного вала; • - впускной клапан; • - выпускной клапан; • - пружины клапана; • - рычаг привода клапана; • - направляющая втулка клапана • Комплект деталей системы охлаждения: |
| Тема 1. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту механизмов и систем двигателей внутреннего сгорания автомобилей. | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | | | |
| 1.1 Проведение работ по ежесменному техническому обслуживанию грузовых и легковых автомобилей | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |
| 1.2 Проведение ЕТО автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| 1.3 Проведение ТО -1 механизмов и систем ДВС автомобилей. Проведение ТО-2 механизмов и систем автомобилей. Ремонт механизмов и систем ДВС (КШМ, ГРМ, СО, СС, СП). | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |
| 1.4 Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте механизмов и систем ДВС автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| Тема2. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования автомобилей. | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | | | |
| 2.1. ТО и ремонт АК | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |
| 2.2. ТО и ремонт стартеров | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| 2.3. ТО и ремонт генераторов. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|---|-----|
| 2.4. ТО и ремонт приборов зажигания, контроля, освещения. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | <p>выполнения работ по техническому обслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила обращения с эксплуатационными материалами; • требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; • основы безопасного управления транспортными средствами; • порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; • порядок действий водителя в нештатных ситуациях; • комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; • приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; <p>правила применения средств пожаротушения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать Правила дорожного движения; - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, - уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникающие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических | <ul style="list-style-type: none"> • - фрагмент радиатора в разрезе; • - жидкостный насос в разрезе; • - термостат в разрезе • Комплект деталей системы смазки: • - масляный насос в разрезе; • - масляный фильтр в разрезе • Комплект деталей системы питания: • а) бензинового двигателя: • - бензонасос (электробензонасос) в разрезе; • - топливный фильтр в разрезе; • - форсунка (инжектор) в разрезе; • - фильтрующий элемент воздухоочистителя; • дизельного двигателя: • - топливный насос высокого давления в разрезе; • топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе; • - форсунка (инжектор) в разрезе; • - фильтр тонкой очистки в разрезе • Комплект деталей системы зажигания: • катушка зажигания; • - датчик-распределитель в разрезе; • модуль зажигания; • свеча зажигания; • провода высокого напряжения с наконечниками • Комплект деталей электрооборудования: • фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе; • генератор в разрезе; • стартер в разрезе; • комплект ламп освещения; • комплект предохранителей | |
| Тема3. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту трансмиссии автомобилей. | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 | | | 2-3 |
| 3.1. ТО и ремонт деталей трансмиссии (сцеплений). | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| 3.2. ТО и ремонт деталей трансмиссии (карданных передач, ШРУСов, ведущих мостов). | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | 2-3 |
| 3.3. ТО и ремонт деталей трансмиссии (КПП) | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| Тема 4. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту несущей системы автомобилей. | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | | | 2-3 |
| 4.1. ТО и ремонт рам, кузовов и кабин автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | 2-3 |
| 4.2. ТО и ремонт рам, кузовов и кабин автомобилей | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| Тема 5. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту ходовой части автомобилей. | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | 2-3 |
| 5.1. Демонтаж колес, дефектовка деталей колеса, восстановление деталей, сборка колеса и установка на автомобиль, проверка углов установки ведущих колес | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 2 | | | 2-3 |
| Тема 6. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту подвески автомобилей. | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | | | 2-3 |
| 6.1. ТО и ремонт деталей подвески (рессор, амортизаторов и др.) | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 2 | | | 2-3 |
| Тема 7. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту рулевых механизмов автомобилей. | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 | | | 2-3 |
| 7.1. ТО и ремонт деталей рулевых механизмов. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2-3 | | |
| 7.2. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте рулевых механизмов автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|------------|--|-----|--|
| | | | | | | требований; | | |
| 7.3. Сборка деталей рулевого управления, дефектовка деталей, сборка рулевого управления, проверка качества ремонта. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; | | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект деталей передней подвески; • гидравлический амортизатор в разрезе • Комплект деталей рулевого управления: • рулевой механизм в разрезе • наконечник рулевой тяги в разрезе • гидроусилитель в разрезе • Комплект деталей тормозной системы • главный тормозной цилиндр в разрезе; • рабочий тормозной цилиндр в разрезе; • тормозная колодка дискового тормоза; • тормозная колодка барабанного тормоза; • тормозной кран в разрезе; • энергоаккумулятор в разрезе; • тормозная камера в разрезе • Колесо в разрезе |
| Тема 8. Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозных систем и колес автомобилей. | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | - соблюдать режим труда и отдыха; | | |
| 8.1. ТО и ремонт тормозных систем с различными видами приводов. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; | | |
| 8.2. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте тормозных систем автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; | | |
| Тема 9. Ведение эксплуатационной документации автотранспортных средств. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; | | |
| 9.1. Знакомство с основными документами, применяемыми на автотранспортных предприятиях(ПЛ, ТТН, сменное задание и сменно - суточный план работы, бухгалтерские документы, документы, применяемые при ТО и ремонте автомобилей). | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; | | |
| | | | | | | - использовать средства пожаротушения. | | |
| Производственная практика Виды работ: | 216 | 0 | 0 | 0 | 216 | | | |
| Знакомство с предприятием. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | обучающийся должен: | 2-3 | |
| Организация рабочего места | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | иметь практический опыт: | 2-3 | |
| Изучение устройства автомобиля | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • управления автомобилями категории "С"; | 2-3 | |
| Изучение устройства автомобиля | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | уметь: | 2-3 | |
| Отработка навыков проведения ЕТО автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • соблюдать Правила дорожного движения; | | |
| Отработка навыков проведения ЕТО автомобилей | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; | | |
| Отработка навыков проведения ТО -1 механизмов и систем ДВС автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • уверенно действовать в нештатных ситуациях; | 2-3 | |
| Отработка навыков ремонта механизмов и систем ДВС (КШМ, ГРМ, СО, СС, СП) | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, | | |
| Отработка навыков ремонта механизмов и систем ДВС (КШМ, ГРМ, СО, СС, СП) | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| Отработка навыков ТО и ремонта АКБ,ТО и ремонта | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|-----|--|
| стартеров | | | | | | конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; | | |
| Отработка навыков ТО и ремонта АКБ, ТО и ремонта стартеров | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| Отработка навыков ТО и ремонта генераторов, ТО и ремонта приборов зажигания, контроля, освещения. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; | 2-3 | |
| Отработка навыков ТО и ремонта генераторов, ТО и ремонта приборов зажигания, контроля, освещения. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; | 2-3 | |
| Отработка навыков ТО и ремонта деталей трансмиссии (КПП, сцеплений, карданных передач, ШРУСов, ведущих мостов). | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; | 2-3 | |
| Отработка навыков ТО и ремонта рам, кузовов и кабин автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • соблюдать режим труда и отдыха; | | |
| Отработка навыков ТО и ремонта рам, кузовов и кабин автомобилей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; | | |
| Отработка навыков демонтажа колес, дефектовка деталей колеса, восстановление деталей, сборка колеса и установка на автомобиль, проверка углов установки ведущих колес | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; | 2-3 | |
| Отработка навыков демонтажа колес, дефектовка деталей колеса, восстановление деталей, сборка колеса и установка на автомобиль, проверка углов установки ведущих колес | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; | | |
| Отработка навыков ТО и ремонта деталей подвески (рессор, амортизаторов и др.) | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • соблюдать требования по транспортировке пострадавших; | 2-3 | |
| Отработка навыков ТО и ремонта деталей подвески (рессор, амортизаторов и др.) | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | • использовать средства пожаротушения; | | |
| Отработка навыков ТО и ремонта деталей рулевых механизмов | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |
| Отработка навыков ТО и ремонта деталей рулевых механизмов | 6 | | | | | | | |
| Отработка навыков ТО и ремонта тормозных систем с различными видами приводов. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |
| Отработка навыков ТО и ремонта тормозных систем с различными видами приводов. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| Отработка навыков работы с основными документами, применяемыми на автотранспортных предприятиях | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |
| Отработка навыков работы с основными документами, применяемыми на автотранспортных предприятиях | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| Отработка навыков заправки автомобиля на оборудованных АЗС | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 2-3 | |

| | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|------------|-----|--|
| Отработка навыков заправки автомобиля на оборудованных АЗС | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | |
| Отработка навыков подготовки автомобиля под погрузку. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2-3 | |
| Отработка навыков подготовки автомобиля под погрузку. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | |
| Отработка навыков подготовки автомобиля под погрузку. | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | |
| Отработка навыков перевозки груза | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2-3 | |
| Отработка навыков перевозки груза | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | |
| Отработка навыков перевозки груза | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | |
| Всего | 360 | | | | 360 | | |
| Промежуточная аттестация : ДЗ по практике | | | | | | | |

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

| Задание № | Наименование заданий | Количество часов практического обучения |
|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Первоначальное обучение вождению | |
| 1. | Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами | 1 |
| 2. | Приемы управления транспортным средством | 1 |
| 3 <1>. | Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках и с изменением направления | 4 |
| 3 <2>. | Разгон, торможение и движение с изменением направления | (4) |
| 4. | Остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрестка и железнодорожного переезда | 4 |
| 5. | Маневрирование в ограниченных проездах | 6 |
| 6. | Сложное маневрирование | 6 |
| | Контрольное занятие N 1 | 1 |
| | Итого | 23 |
| | Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения | |
| 7. | Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения | 13 |
| | Контрольное занятие N 2 | 1 |
| 8. | Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения | 4 |
| | Контрольное занятие N 3 | 1 |
| 9. | Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях | 4 |
| | Контрольное занятие N 4 | 1 |
| | Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации | 2 |
| | Экзамен | 1 |
| | Всего: | 72 |

Примечания:

< 1> Упражнение (задание) выполняется только при обучении вождению с механической коробкой переключения передач (МКПП).

< 2> Упражнение (задание) выполняется только при обучении вождению с автоматической коробкой переключения передач (АКПП).

Остальные упражнения (задания) выполняются при обучении вождению как с МКПП, так и с АКПП.

При отработке упражнений по вождению предусматривается проведение контрольного осмотра транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию.

5. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Раздел-1. ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ

Задание 1. Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами (обучение на транспортном средстве или тренажере).

- Общее ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами.
- Посадка в транспортное средство.
- Тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче предупредительного сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения.
- Ознакомление со схемой переключения передач, включение первой передачи, начало движения, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке.
- Ознакомление со схемой переключения АКПП.

Задание 2. Приемы управления (обучение на транспортном средстве или на тренажере).

- Освоение техники руления.
- Действия органами управления при начале движения, переключении передач в восходящем и нисходящем порядке, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе).
- Начало движения, движение по прямой, торможение и остановка.

Задание 3 Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке (обучение на транспортном средстве или на тренажере) и с изменением направления.

- Разгон.
- Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке.
- Движение по прямой.
- Способы перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).
- Способы торможения.
- Кратковременные остановки, длительная стоянка на уклоне и подъеме.
- Движение передним ходом по кольцевому маршруту.
- Разгон и торможение с остановками у стоп-линии.
- Повороты направо и налево, между препятствиями.
- Движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдения за дорогой.
- Движение задним ходом с поворотами налево и направо.
- Движение задним ходом между ограничителями, остановка.
- Работа по техническому обслуживанию.

Задание 4. Остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрестка и железнодорожного переезда.

- Остановка при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов).
- Подъезд к ограничителю передним и задним ходом. Развороты без применения заднего хода. Проезд перекрестка и железнодорожного переезда.

Задание 5. Маневрирование в ограниченных проездах.

- Въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом.
- Выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо.
- Проезд по «змейке» передним ходом.
- Разворот на ограниченном участке с применением заднего хода.
- Въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода.
- Въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Задание 6. Сложное маневрирование.

- Постановка транспортного средства в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).
- Постановка на габаритную стоянку.
- Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).
- Начало движения на подъеме.

Контрольное занятие N 1.

На закрытой площадке (автодроме) проверяется отработка следующих навыков:

- начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линий;
- движение по «змейке» передним ходом; въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом;
- постановка на габаритную стоянку и в «бокс» задним ходом;
- преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево);
- начало движения на подъеме;
- разгон и торможение с остановкой у стоп-линий;
- проезд перекрестка и железнодорожного переезда.

Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОМУ ВОЖДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Задание 7. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения.

- Отработка навыка движения глаз.
- Выезд на улицы города (населенного пункта).
- Движение в транспортном потоке.
- Остановка и начало движения.
- Движение на поворотах с ограниченной видимостью.
- Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения.
- Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки.
- Встречный разъезд в узких проездах.
- объезд препятствия.
- Движение по мостам и путепроводам.
- Проезд железнодорожных переездов.
- объезд препятствия.
- Проезд перекрестка.
- Действия водителя при проезде перекрестка.
- Оценка перекрестка.
- Перестроение.
- Действия по сигналу светофора (регулирующего).
- Выбор траектории движения.
- Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении.
- Выбор скорости движения.
- Пользование контрольно-измерительными приборами.

Контрольное занятие № 2.

Проверяется отработка следующих навыков:

Выезд на дорогу из прилегающей территории.

- Движение в транспортном потоке.
- Остановка и начало движения.
- Движение на поворотах с ограниченной видимостью.
- Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения.
- Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Встречный разъезд в узких проездах.
- объезд препятствия.
- Проезд перекрестка.
- Действия водителя при проезде перекрестка.
- Оценка перекрестка.
- Действия по сигналу светофора (регулирующего).
- Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении.
- Выбор траектории движения.
- Перестроение.
- Выбор скорости движения.
- Пользование контрольно-измерительными приборами.

Задание 8. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения.

- Совершенствование навыков движения глаз.
- Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства.
- Выезд на дорогу.
- Движение в транспортном потоке.
- Остановка и начало движения.
- Движение на поворотах с ограниченной видимостью.
- Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения.
- Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки.
- Встречный разъезд в узких проездах.
- Объезд препятствия.
- Движение по мостам и путепроводам.
- Проезд железнодорожных переездов.
- Объезд препятствия.
- Проезд перекрестка.
- Действия водителя при проезде перекрестка.
- Определение расстояния до приближающегося транспортного средства.
- Определение скорости приближающегося транспортного средства.
- Необходимость и целесообразность перестроения.
- Действия по сигналу светофора (регулирующего).
- Выбор траектории движения. Выезд на перекресток.
- Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении.
- Выбор скорости движения.
- Пользование контрольно-измерительными приборами.

Контрольное занятие № 3.

Проверяется отработка следующих навыков:

Движение в плотном транспортном потоке.

- Остановка и начало движения.
- Движение на поворотах с ограниченной видимостью.
- Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения.
- Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки.
- Встречный разъезд в узких проездах.
- Объезд препятствия.
- Движение по мостам и путепроводам.
- Проезд железнодорожных переездов.
- Проезд перекрестка.
- Действия водителя при проезде перекрестка.
- Определение расстояния до приближающегося транспортного средства.
- Определение скорости приближающегося транспортного средства.
- Необходимость и целесообразность перестроения.
- Действия по сигналу светофора (регулирующего).
- Выбор траектории движения. Выезд на перекресток.

- Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении.
- Выбор скорости движения.
- Пользование контрольно-измерительными приборами.

Задание 9. Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях.

Данное задание проводится по индивидуальному плану для каждого обучаемого, в том числе с целью устранения выявленных недостатков.

Контрольное занятие N 4.

Занятие проводится по индивидуальному плану для каждого обучаемого с учетом результатов выполнения предыдущих упражнений и контрольных занятий.

Задание 10. Применение тахографов:

Применение контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации

Примечание:

Экзамен по вождению транспортного средства в образовательном учреждении проводится за счет часов, отведенных на вождение.

Вождение проводится вне сетки учебного времени в объеме 72 часов, из них: 6 часов на тренажере. При отсутствии тренажера – 72 часа на транспортном средстве.

Испытательные упражнения экзамена по первоначальным навыкам управления транспортным средством

I. Условные обозначения



мототранспортное средство



автотранспортное средство



состав транспортных средств



разметка и разметочные конуса



разметочный конус



разметочная стойка



направление движения вперед



направление движения задним ходом



линии «СТОП», «СТАРТ», «ФИНИШ»



линии начала и окончания выполнения упражнений, контрольные линии

II. Оборудование зон упражнений

1. Места начала и окончания выполнения упражнений обозначаются соответствующими линиями начала и окончания выполнения упражнений и (или) разметочными конусами (разметочными стойками).

При последовательном выполнении упражнений место начала выполнения первого упражнения обозначается линией «СТАРТ», место окончания выполнения последнего упражнения – линией «ФИНИШ».

В соответствии с условиями выполнения отдельных упражнений линия окончания выполнения упражнения может заменяться линией «СТОП».

2. Границы участков упражнений обозначаются линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками).

Линии «СТОП», «СТАРТ» и «ФИНИШ» обозначаются дорожной разметкой 1.12 белого цвета, линии начала и окончания выполнения упражнений, контрольные

линии – желтой прерывистой линией шириной 0,10 м, длиной штриха 0,15 м, с интервалом между штрихами 0,10 м.

Расстояние между разметочными конусами (разметочными стойками) должно быть не более 2 м. Высота разметочных стоек – не менее 1 м.

3. По боковым границам зоны упражнения «Остановка и начало движения на подъеме» устанавливается барьерное или парпетное ограждение.

4. В зависимости от способа осуществления автоматизированного контроля за положением транспортного средства и фиксации ошибок кандидата в водители (пневматические датчики давления, электромагнитные датчики и так далее) на поверхности автодрома могут быть нанесены линии фиксации выполнения упражнения, не выходящие за пределы границ участков выполнения упражнений.

III. Общие условия выполнения упражнений

5. Общее время выполнения упражнений при их последовательном выполнении рассчитывается по формуле:

$$T_o = \frac{L_g}{V_{cp}} + t_y,$$

где T_o – общее время выполнения упражнений;

L_g – общая протяженность пути экзаменационного транспортного средства на автодроме, автоматизированном автодроме или закрытой площадке, за исключением зон выполнения упражнений, в метрах;

V_{cp} – средняя скорость движения на автодроме, автоматизированном автодроме или закрытой площадке (принимается равной 10 км/ч (166,7 м/мин), в метрах/в минуту);

t_y – суммарное время выполнения всех упражнений, предусмотренных для проведения экзамена на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории, в минутах.

6. Время выполнения отдельного упражнения замеряется от момента пересечения передними колесами (передним колесом) транспортного средства линии начала выполнения упражнения до момента пересечения задними колесами (задним колесом) транспортного средства (либо его прицепа в соответствии с условиями выполнения упражнения для состава транспортных средств) линии окончания выполнения упражнения (либо линии «СТОП» в соответствии с условиями выполнения упражнения).

Упражнения для проведения экзамена на право управления транспортными средствами категорий «В», «С» и «D» и подкатегорий «B1», «C1» и «D1»

Упражнение № 4 «Остановка и начало движения на подъеме»

7. Кандидат в водители:

останавливает транспортное средство перед линией «СТОП-1», не пересекая проекцией переднего габарита транспортного средства, таким образом, чтобы все колеса находились на участке подъема (рисунок 7);

фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;

продолжает движение в прямом направлении, не допуская отката транспортного средства назад более чем на 0,3 м;

останавливается перед линией «СТОП-2» на расстоянии не более 1 м, включает нейтральную передачу (при выполнении упражнения на транспортном средстве с механической коробкой переключения передач) и фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;

выезжает из зоны выполнения упражнения, пересекая линию «СТОП-2».

Время выполнения упражнения не должно превышать 2 минут.

8. Величина отката фиксируется экзаменатором путем выставления контрольной стойки высотой не менее 1 м на расстоянии 0,3 м от проекции заднего габарита после остановки транспортного средства перед линией «СТОП-1» либо автоматизированной системой контроля и оценки навыков управления транспортными средствами кандидатов в водители.

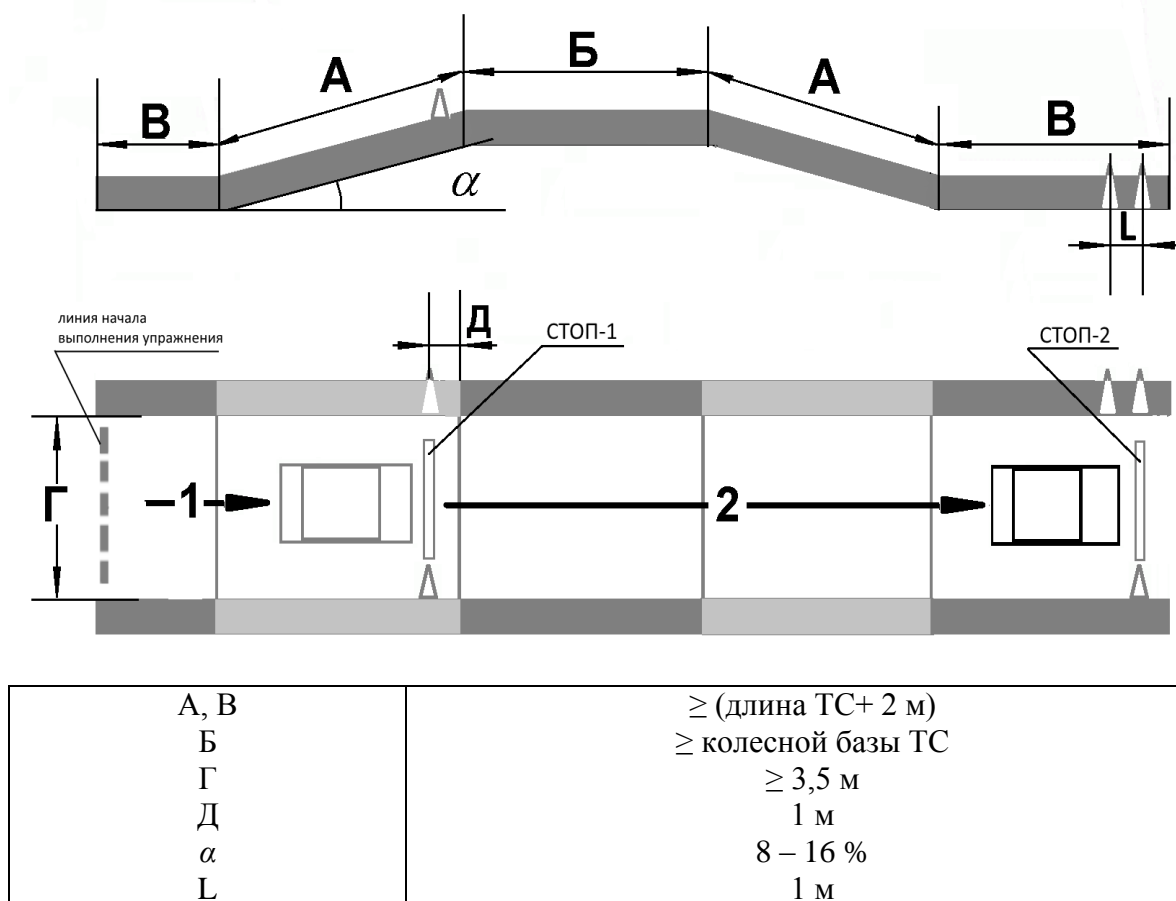


Рисунок 7. Схема и размеры упражнения № 4

Упражнение № 5 «Маневрирование в ограниченном пространстве»

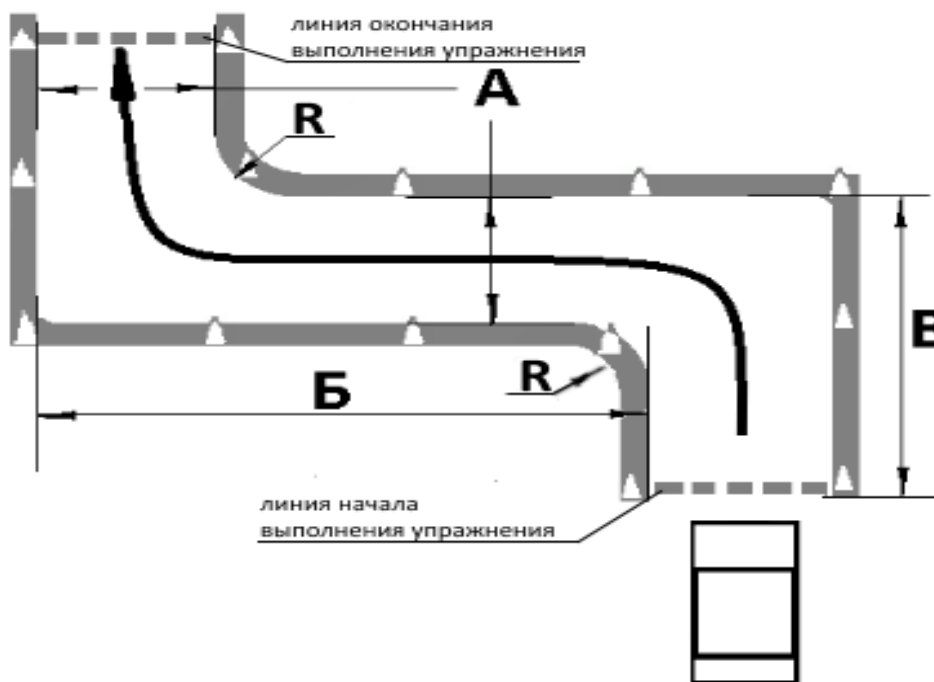
9. Упражнение состоит из 3-х элементов: «Повороты на 90 градусов», «Разворот в ограниченном пространстве» и «Змейка».

Экзаменатором определяются для проведения экзамена 2 из 3-х элементов, входящих в состав настоящего упражнения, с учетом имеющихся условий для выполнения упражнения, в том числе возможности одновременного размещения элементов упражнения, схемы организации движения, применяемой на автодроме, автоматизированном автодроме или закрытой площадке.

9.1. «Повороты на 90 градусов».

Кандидат в водители поочередно совершает левый и правый повороты по заданной траектории (рисунок 8).

Время выполнения упражнения не должно превышать 2 минут.



| | Категория (подкатегория) ТС | | | |
|------|-----------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------------|
| | «В» и «В1» | «С1» и «D1» | «С» и «D», длина ТС ≤ 9 м | «С» и «D», длина ТС > 9 м |
| А | 3,5 м | 4,7 м | | $R_n^* - R_{вн}^{**} + 2 \text{ м}$ |
| Б, В | ≥ 2 длины ТС | ≥ 2 длины ТС | | ≥ 2 длины ТС |
| Р | 1 м | 1,5 м | | 1,5 м |

* R_n – минимальный наружный габаритный радиус поворота транспортного средства.
 ** $R_{вн}$ – минимальный радиус поворота внутреннего заднего колеса.

Рисунок 8. Схема и размеры элемента упражнения № 5 - «Повороты на 90 градусов»

9.2. «Разворот в ограниченном пространстве».

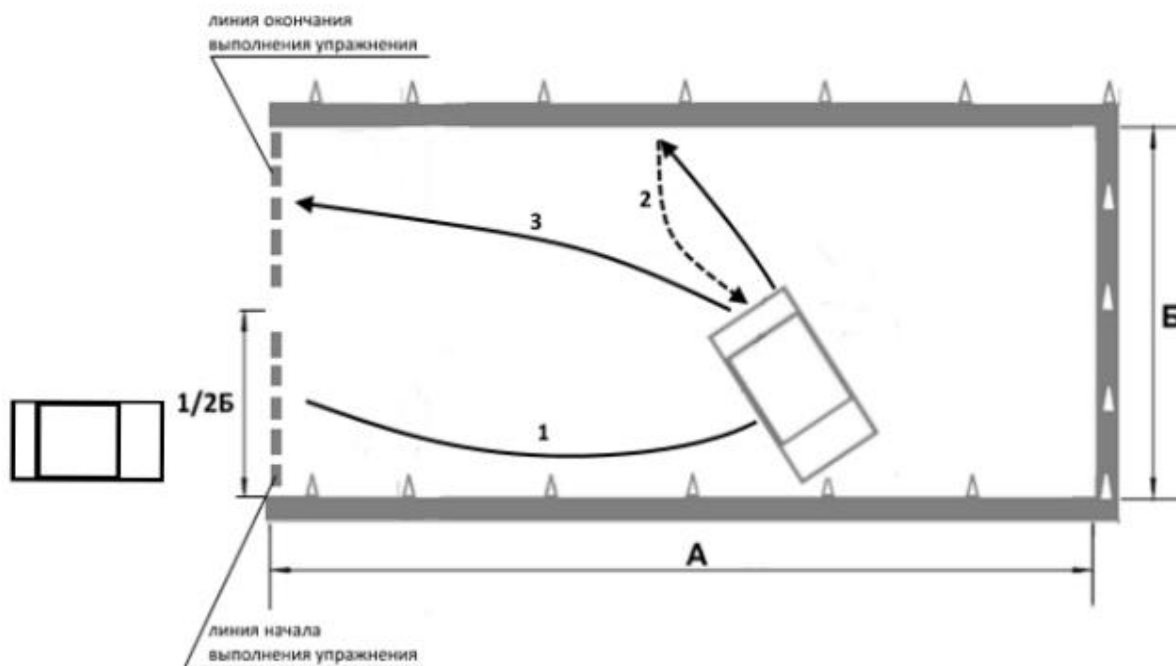
Кандидат в водители выполняет разворот по заданной траектории, используя включение передачи заднего хода, и выезжает за пределы зоны выполнения испытательного задания (рисунок 9).

Время выполнения упражнения не должно превышать 2 минут.

9.3. «Змейка».

Кандидат в водители поочередно совершает левый и правый повороты по заданной траектории (рисунок 10).

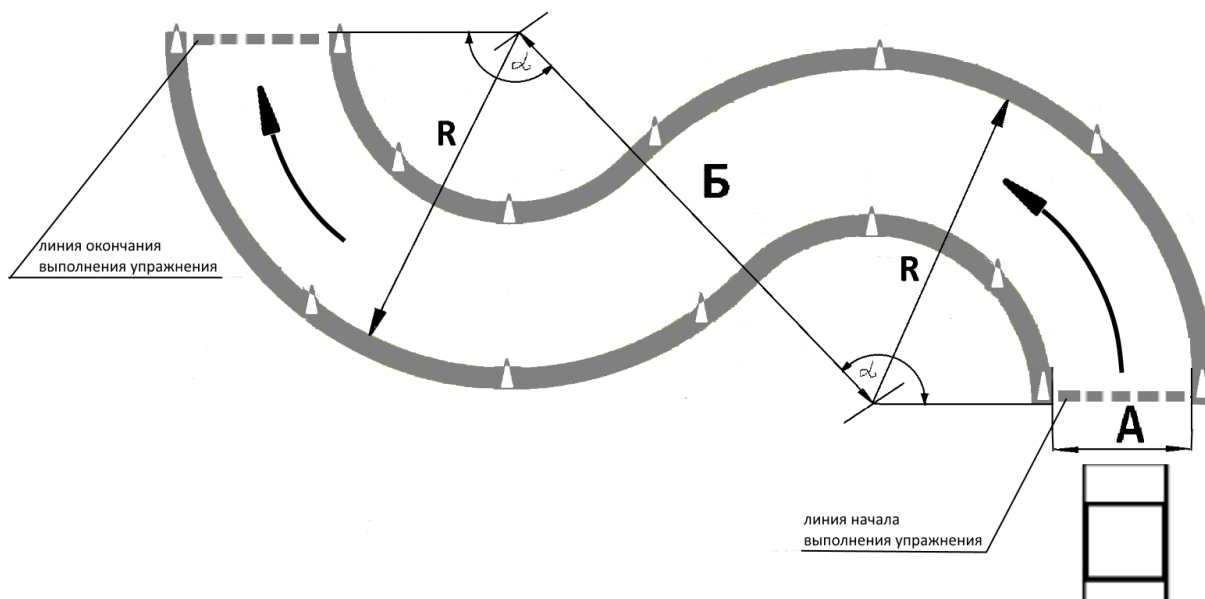
Время выполнения упражнения не должно превышать 2 минут.



| | |
|---|------------------|
| A | 3 длины ТС + 1 м |
| B | 2 длины ТС |

Рисунок 9. Схема и размеры элемента упражнения № 5 - «Разворот в ограниченном пространстве»

В



| | Категория (подкатегория) ТС | | | |
|---|-----------------------------|-------------|------------------------------|------------------------------|
| | «В» и «В1» | «С1» и «D1» | «С» и «D», длина ТС ≤ 9 м | «С» и «D», длина ТС > 9 м |
| A | 3,5 м | 4,2 м | $R_n^* - R_{вн}^{**} + 2 м$ | |
| B | 11,1 м | 15,8 м | $R_n^* + R_{вн}^{**}$ | |
| R | 7,3 м | 10 м | $R_n + 1 м$ | |
| α | 135° | 135° | 135° | |

* R_n – минимальный внешний габаритный радиус поворота транспортного средства.

** $R_{вн}$ – минимальный радиус поворота внутреннего заднего колеса.

Рисунок 10. Схема и размеры элемента упражнения № 5 - «Змейка»

Упражнение № 6 «Движение и маневрирование задним ходом, въезд в бокс задним ходом»

10. Кандидат в водители:

въезжает в зону выполнения упражнения (рисунок 11);

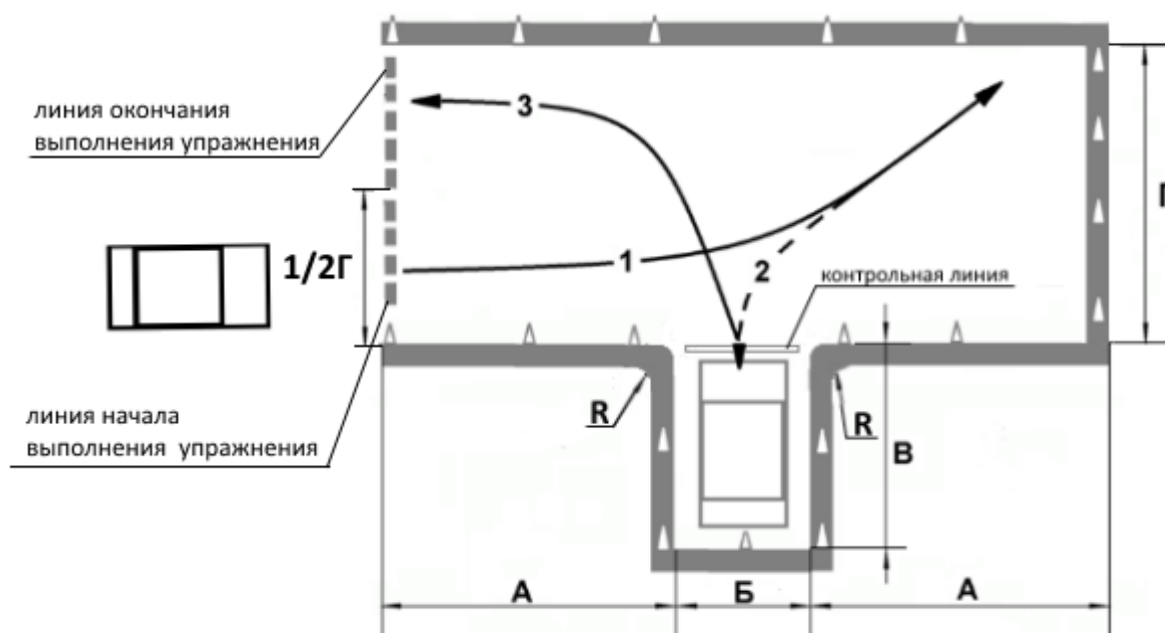
маневрируя задним ходом, устанавливает транспортное средство в боксе так, чтобы проекция переднего габарита транспортного средства пересекла контрольную линию;

включает нейтральную передачу и фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;

выезжает из бокса.

Время выполнения упражнения не должно превышать 2 минут.

В зависимости от схемы организации движения, применяемой на автодроме, автоматизированном автодроме или закрытой площадке, выполнение упражнения может осуществляться, как с левой так и с правой стороны от бокса.



| | Категория (подкатегория) ТС | |
|---|-----------------------------|-----------------|
| | «В», «В1», «С1» и «D1» | «С» и «D» |
| А | длина ТС + 1 м | 1,5 длины ТС |
| Б | ширина ТС + 1 м | ширина ТС + 2 м |
| В | длина ТС + 1 м | длина ТС + 1 м |
| Г | длина ТС + 1 м | 1,5 длины ТС |
| Р | 1 м | 1,5 м |

Рисунок 11. Схема и размеры упражнения № 6

Упражнение № 7 «Парковка транспортного средства и выезд с парковочного места, парковка для погрузки (разгрузки) на погрузочной эстакаде (платформе), остановка для безопасной посадки или высадки пассажиров»

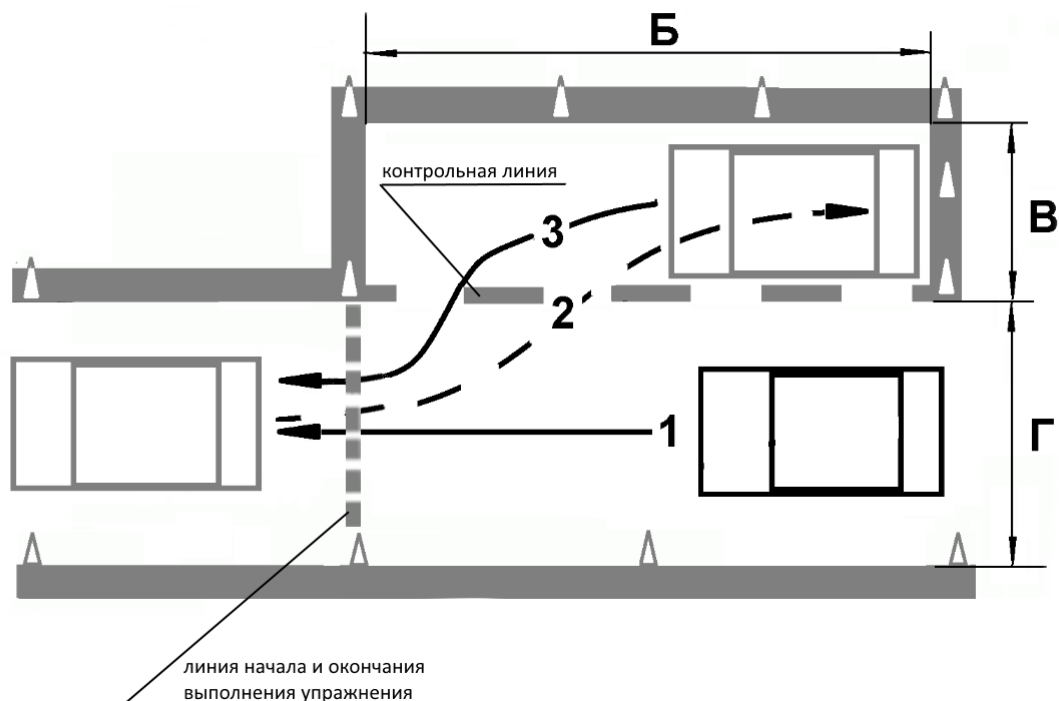
11. Кандидат в водители:

устанавливает транспортное средство на место парковки, двигаясь задним

ходом так, чтобы проекция левого габарита транспортного средства пересекла контрольную линию (рисунок 12);

включает нейтральную передачу и фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии, после чего выезжает с места парковки.

Время выполнения упражнения не должно превышать 2 минут.



| | Категория (подкатегория) ТС | |
|---|-----------------------------|-------------------|
| | «В», «В1», «С1» и «D1» | «С» и «D» |
| Б | 2 длины ТС | 2 длины ТС |
| В | ширина ТС + 1 м | ширина ТС + 1,5 м |
| Г | ширина ТС + 2 м | ширина ТС + 2,5 м |

Рисунок 12. Схема и размеры упражнения № 7

Упражнение № 8 «Проезд регулируемого перекрестка» (для автоматизированных автодромов)

12.Кандидат в водители:

проезжает регулируемый перекресток согласно схеме организации движения автоматизированного автодрома, соблюдая требования сигналов светофора (рисунок 13);

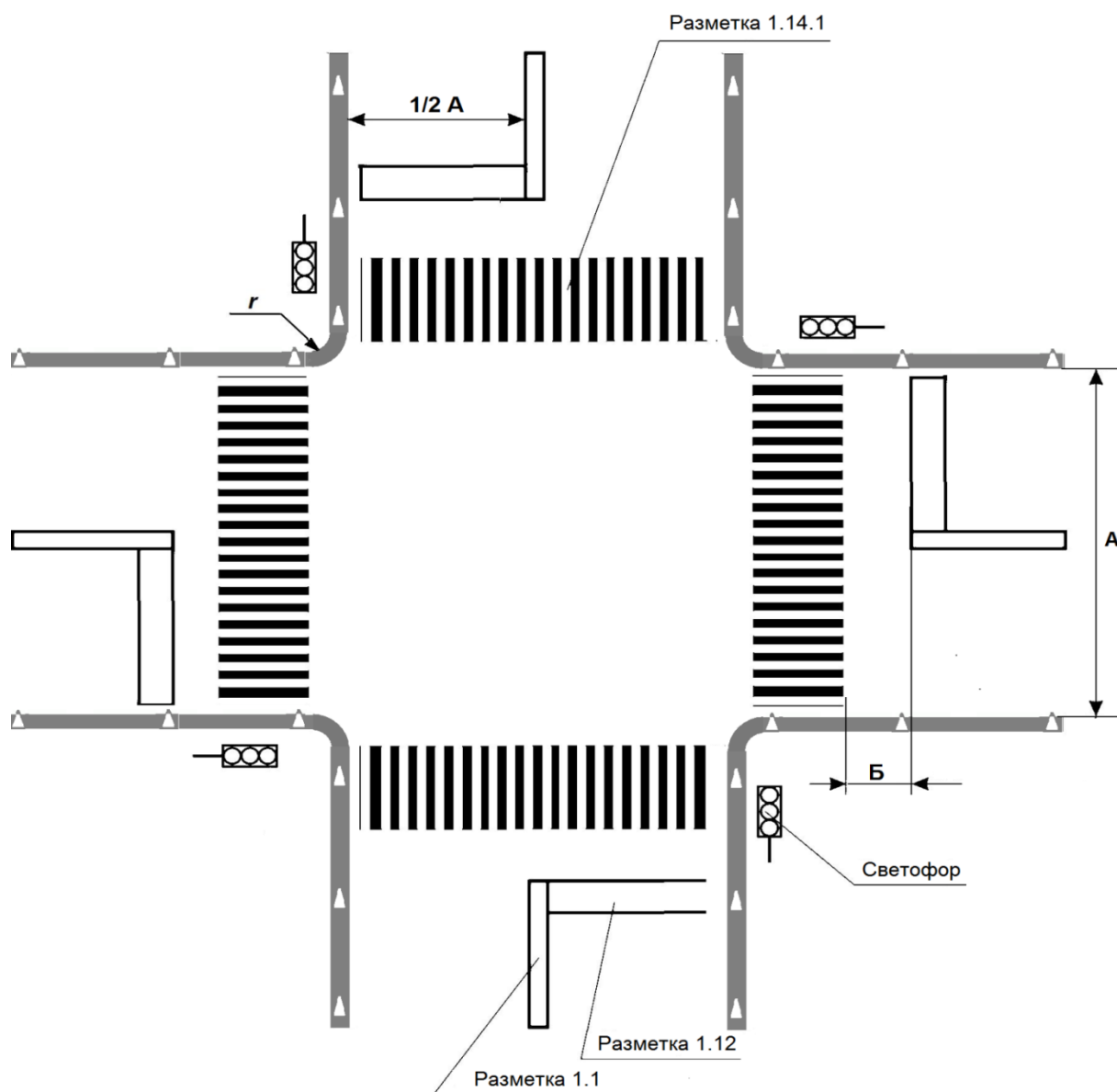
при включении запрещающего сигнала светофора останавливает транспортное средство перед линией «СТОП»;

при включении разрешающего сигнала светофора проезжает перекресток в заданном направлении.

Время проезда перекрестка при разрешающем сигнале светофора не должно превышать 30 секунд.

В зависимости от схемы организации движения, применяемой на автоматизированном автодроме, для выполнения упражнения может применяться Т-

образный перекресток.



| | Категория (подкатегория) ТС | |
|---|-----------------------------|------------|
| | «B», «B1», «C1» и «D1» | «C» и «D» |
| A | 7 | 7 |
| Б | ≥ 1 м | ≥ 1 м |
| r | ≥ 4 м | ≥ 6 м |

Рисунок 13. Схема и размеры упражнения № 8

IV. Упражнения для проведения экзамена на право управления транспортными средствами категорий «BE», «CE» и «DE» и подкатегорий «C1E» и «D1E»

Упражнение № 9 «Сцепление и расцепление или расцепление и повторное сцепление прицепа с тягачом»

13. При выполнении упражнения «Сцепление и расцепление или расцепление и повторное сцепление прицепа с тягачом» кандидат в водители должен иметь рабочую одежду и рукавицы.

14. Упражнение состоит из 2-х элементов: «Сцепление прицепа с тягачом» и «Расцепление прицепа с тягачом».

14.1. «Сцепление прицепа с тягачом».

Перед началом выполнения элемента упражнения тягач должен быть расцеплен с прицепом.

С целью соблюдения безопасности при выполнении элемента упражнения допускается в соответствии с волеизъявлением кандидата в водители помощь других лиц при подъезде тягача задним ходом к прицепу и производстве сцепки.

Кандидат в водители:

на тягаче осуществляет движение задним ходом к прицепу, производит сцепку сцепной головки (сцепной петли) прицепа с шаром фаркопа (буксирным крюком) тягача (рисунок 14);

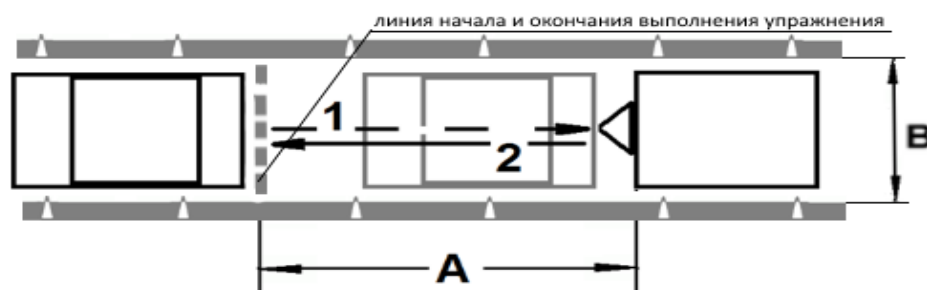
производит подключение тормозной системы прицепа к тормозной системе тягача;

производит подключение электрооборудования прицепа к электрооборудованию тягача;

проверяет работу электрооборудования и тормозной системы прицепа;

выезжает за пределы зоны выполнения упражнения, пересекая линию окончания выполнения упражнения.

Время выполнения упражнения не должно превышать 7 минут.



| | |
|---|-------------------------|
| А | ≥ длины ТС тягача + 1 м |
| В | 4,2 м |

Рисунок 14. Схема и размеры элемента упражнения № 9 - «Сцепление прицепа с тягачом»

14.2. «Расцепление прицепа с тягачом».

Перед началом выполнения упражнения тягач должен быть сцеплен с прицепом.

Кандидат в водители:

устанавливает состав транспортных средств в зоне выполнения упражнения (рисунок 15);

производит отключение электрооборудования прицепа от электрооборудования тягача;

производит отключение тормозной системы прицепа от тормозной системы тягача;

производит расцепку сцепной головки (сцепной петли) прицепа с шаром фаркопа (буксирным крюком) тягача;

выезжает из зоны выполнения упражнения, пересекая линию окончания выполнения упражнения.

Время выполнения упражнения не должно превышать 3 минут.

15. Очередность выполнения элементов упражнения определяется экзаменатором в зависимости от применяемой на автодроме, автоматизированном автодроме или закрытой площадке последовательности выполнения упражнений.



| | |
|---|-------------------------|
| А | ≥ длины ТС тягача + 1 м |
| В | 4,2 м |

Рисунок 15. Схема и размеры элемента упражнения № 9 - «Расцепление прицепа с тягачом»

Упражнение № 10 «Маневрирование в ограниченном пространстве, остановка для безопасной посадки или высадки пассажиров»

16. Кандидат в водители:

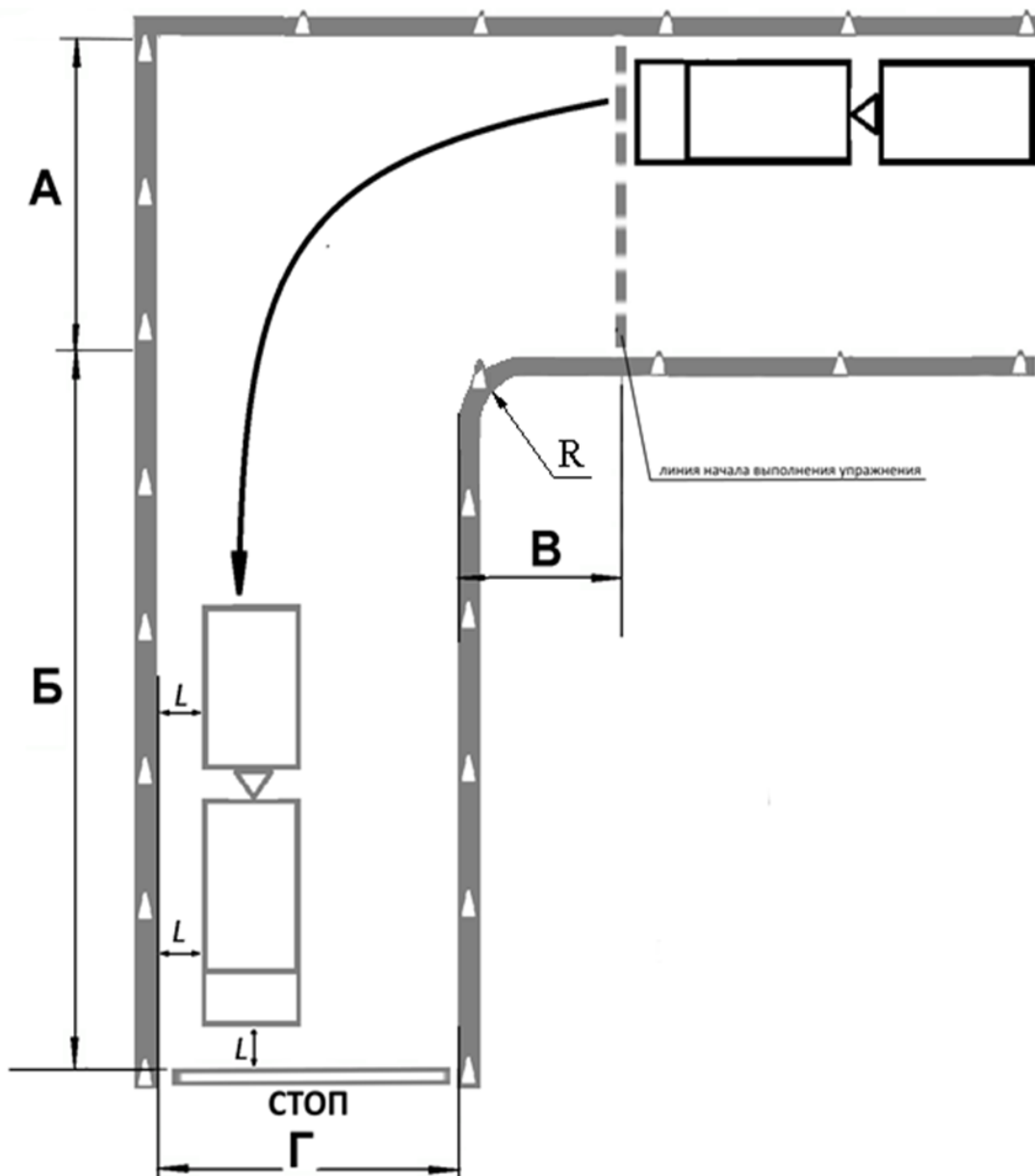
совершает поворот налево на 90° (рисунок 16);

останавливается перед линией «СТОП» так, чтобы проекции переднего и правого габаритов тягача и прицепа по всей длине находились на расстоянии, не превышающем контрольного значения «L» от границы участка упражнения;

включает нейтральную передачу и фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;

выезжает из зоны выполнения упражнения, пересекая линию «СТОП».

Время выполнения упражнения не должно превышать 2 минут.



| | | | |
|---|----------------------|---|-------------------|
| A | длина ТС тягача | Г | 2 ширины ТС + 1 м |
| Б | 2 длины состава ТС | L | ≤ 1 м |
| В | 0,5 длины состава ТС | R | 1,5 м |

Рисунок 16. Схема и размеры упражнения № 10

Упражнение № 11 «Движение и маневрирование задним ходом, въезд в бокс задним ходом»

17. Кандидат в водители:

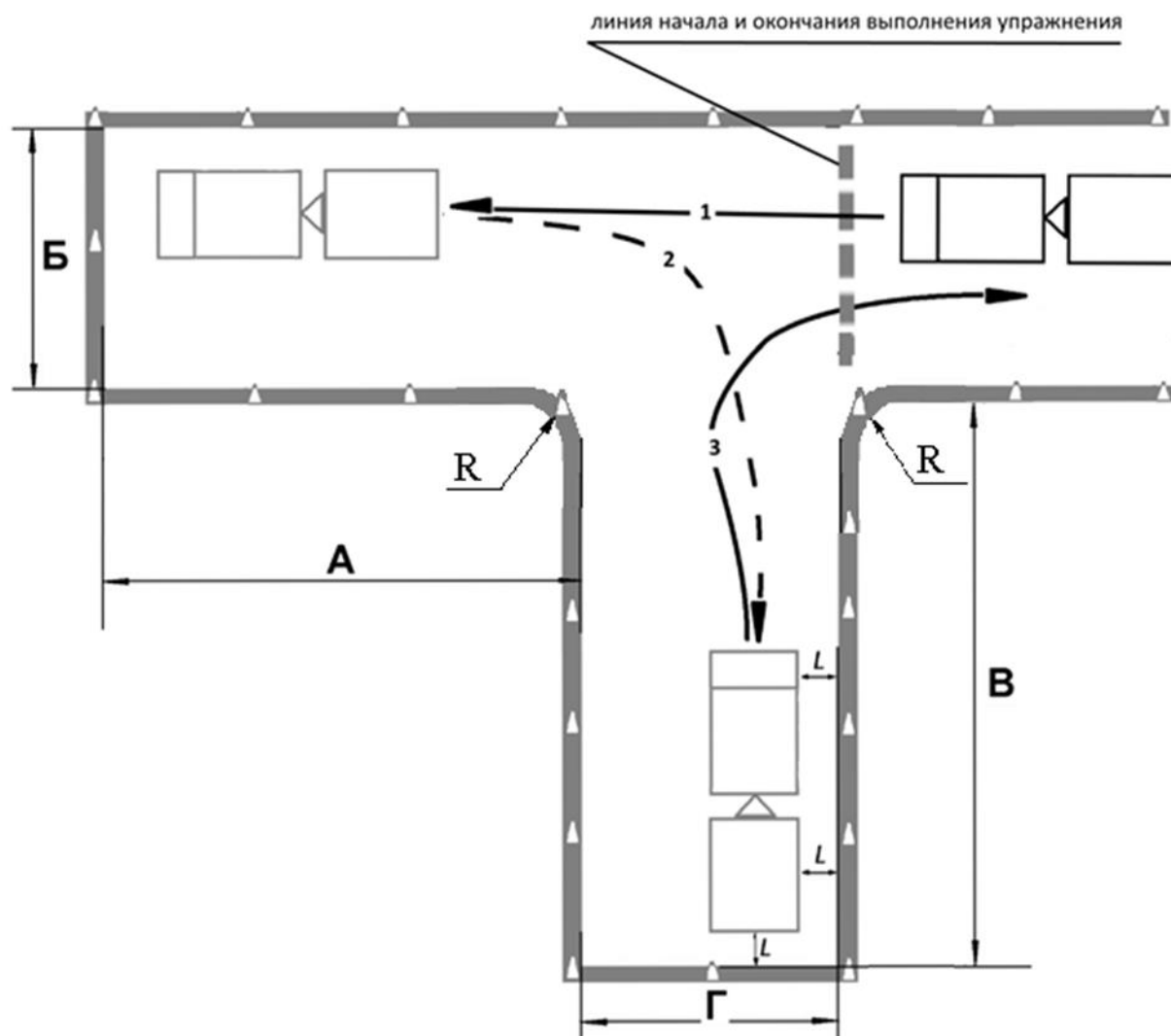
въезжает в зону выполнения упражнения (рисунок 17);

маневрируя задним ходом, устанавливает транспортное средство в боксе так, чтобы проекция правого габарита состава транспортных средств и заднего борта прицепа находились от линии разметки на расстоянии, не превышающем контрольного значения «L»;

включает нейтральную передачу и фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;

выезжает из зоны выполнения упражнения.

Время выполнения упражнения не должно превышать 3 минут.



| | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------|
| А | \geq длины состава ТС + 2 м | Г | 2 ширины ТС + 1 м |
| Б | длина состава ТС | Л | \leq 1,5 м |
| В | 2 длины состава ТС | Р | 1,5 м |

Рисунок 17. Схема и размеры упражнения № 11

Упражнение № 12 «Парковка транспортного средства и выезд с парковочного места, парковка для погрузки (разгрузки) на погрузочной эстакаде (платформе)»

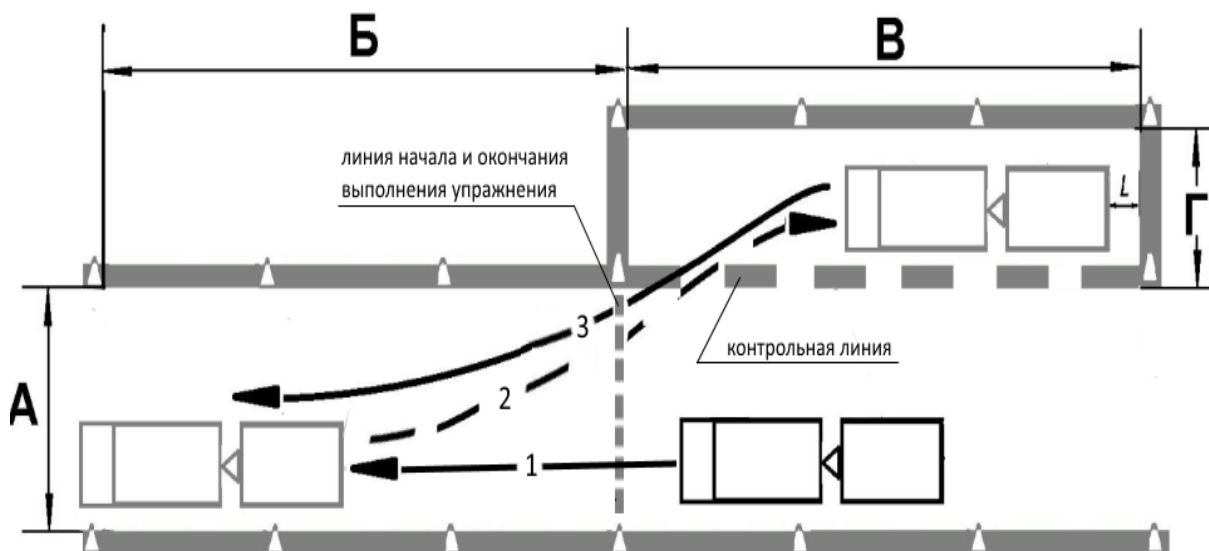
18.Кандидат в водители:

устанавливает транспортное средство на место парковки, двигаясь задним ходом так, чтобы проекция левого габарита транспортного средства пересекала контрольную линию, а проекция заднего борта прицепа находилась на расстоянии не более контрольного значения «L» от границы участка упражнения (рисунок 18);

включает нейтральную передачу и фиксирует транспортное средство в неподвижном состоянии;

выезжает из зоны выполнения упражнения, пересекая линию окончания выполнения упражнения.

Время выполнения упражнения не должно превышать 3 минут.



| | Категория (подкатегория) ТС | |
|---|-----------------------------|---------------------------|
| | «BE», «C1E» и «D1E» | «CE» и «DE» |
| A | длина ТС тягача | длина ТС тягача |
| B | ≤ 2 длины состава ТС | ≤ 2 длины состава ТС |
| B | 2 длины состава ТС + 1 м | 2 длины состава ТС + 2 м |
| Г | ширина ТС + 1,5 м | ширина ТС + 2 м |
| L | ≤ 1 м | $\leq 1,5$ м |

Рисунок 18. Схема и размеры упражнения № 12

Приложение № 8
к Административному регламенту
Министерства внутренних дел
Российской Федерации по
предоставлению государственной услуги
по проведению экзаменов на право
управления транспортными средствами и
выдаче водительских удостоверений

Контрольная таблица

| Типичные ошибки | Соответствующие пункты ПДД | Шкала штрафных баллов за ошибку |
|--|---|---------------------------------|
| А. Грубые | | |
| 1.1. Не уступил дорогу (создал помеху) транспортному средству, имеющим преимущество | 3.2, 8.1, 8.3 – 8.5, 8.8, 8.9, 8.12, 9.6, 11.7, 13.4 – 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 15.1, 18.1, 18.3 | |
| 1.2. Не уступил дорогу (создал помеху) пешеходам, имеющим преимущество | 8.3, 13.1, 13.8, 14.1, 14.3, 14.5, 14.6 | 5 |
| 1.3. Выехал на полосу встречного движения (кроме разрешенных случаев) или на трамвайные пути встречного направления | 8.6, 9.2, 9.3, 9.6, 9.8, 9.12 | 5 |
| 1.4. Проехал на запрещающий сигнал светофора или регулировщика | 6.2 – 6.4, 6.7, 6.9, 6.10 | 5 |
| 1.5. Не выполнил требования знаков приоритета, запрещающих и предписывающих знаков, дорожной разметки 1.1, 1.3, а также знаков особых предписаний | Приложения № 1 и № 2 к ПДД | 5 |
| 1.6. Пересек стоп-линию (разметка 1.12) при остановке при наличии знака 2.5 или при запрещающем сигнале светофора (регулирующего) | 6.13, Приложение № 2 к ПДД | 5 |
| 1.7. Нарушил правила выполнения обгона | 11.1 – 11.4 | 5 |
| 1.8. Нарушил правила выполнения поворота | 8.5 – 8.7 | 5 |
| 1.9. Нарушил правила выполнения разворота | 8.5, 8.8, 8.11 | 5 |
| 1.10. Нарушил правила движения задним ходом | 8.12 | 5 |
| 1.11. Нарушил правила проезда железнодорожных переездов | 15.1 – 15.4, 12.4 | 5 |
| 1.12. Превысил установленную скорость движения | 10.1 – 10.4 | 5 |
| 1.13. Не принял возможных мер к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства при возникновении опасности для движения | 10.1 | 5 |
| 1.14. Нарушил правила опережения транспортных средств при проезде пешеходных переходов | 11.5, 14.2 | 5 |
| 1.15. Выполнял обгон транспортного средства, имеющего нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом, либо сопровождаемого им транспортного средства | 3.2 | 5 |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1.16. Действие или бездействие кандидата в водители, вызвавшее необходимость вмешательства в процесс управления экзаменационным транспортным средством с целью предотвращения возникновения ДТП | | 5 |
| 1.17. Не выполнил (проигнорировал) задание экзаменатора | | 5 |
| Б. Средние | | |
| 2.1. Нарушил правила остановки, стоянки | 12.1 – 12.5, 12.7, 12.8 | 3 |
| 2.2. Не подал сигнал световым указателем поворота перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) или остановкой | 8.1 | 3 |
| 2.3. Не выполнил требования дорожной разметки (кроме разметки 1.1, 1.3 и 1.12) | Приложения № 1 и № 2 к ПДД | 3 |
| 2.4. Не использовал в установленных случаях аварийную сигнализацию или знак аварийной остановки | 7.1, 7.2 | 3 |
| 2.5. Выехал на перекресток при образовавшемся заторе, создав помеху движению транспортному средству в поперечном направлении | 13.2 | 3 |
| 2.6. Не пристегнул ремень безопасности, либо перевозил пассажиров, не пристегнутых ремнями | 2.1.2 | 3 |
| 2.7. Нарушил правила перевозки пассажиров | 22.7 | 3 |
| 2.8. Использовал во время движения телефон | 2.7 | 3 |
| 2.9. В установленных случаях не снизил скорость или не остановился | 14.2, 14.7 | 3 |
| В. Мелкие | | |
| 3.1. Несвоевременно подал сигнал поворота | 8.2 | 1 |
| 3.2. Нарушил правила расположения транспортного средства на проезжей части | 9.3, 9.4, 9.7 – 9.10 | 1 |
| 3.3. Выбрал скорость движения без учета дорожных и метеорологических условий | 10.1 | 1 |
| 3.4. Двигался без необходимости со слишком малой скоростью, создавая помехи другим транспортным средствам | 10.5 | 1 |
| 3.5. Резко затормозил при отсутствии необходимости предотвращения ДТП | 10.5 | 1 |
| 3.6. Нарушил правила пользования внешними световыми приборами и звуковым сигналом | 19.1 – 19.5, 19.8, 19.10 | 1 |
| 3.7. Допустил иные нарушения ПДД | | 1 |
| 3.8. Неправильно оценивал дорожную обстановку | | 1 |
| 3.9. Не пользовался зеркалами заднего вида | | 1 |
| 3.10. Неуверенно пользовался органами управления транспортного средства, не обеспечивал плавность движения | | 1 |
| 3.11. В процессе экзамена заглох двигатель | | 1 |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: управления транспортным средством и безопасности движения; лаборатория: автомобилей; автодрома, гаража с учебными автомобилями категории «С»; библиотеки, читального зала с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:
 - учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;
 - учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
 - учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;
 - учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;
 - учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»;
 - учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»;
 - учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»;
 - правила пользования аптечкой первой помощи (автомобильной);
 - правила дорожного движения Российской Федерации.
- комплект учебно-программной и методической документации;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением для применения соответствующих обучающих материалов, средства отображения информации (проектор с экраном, и/или телевизор, и/или монитор)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автомобилей»:

- Комплект бензинового (дизельного) двигателя в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе.
- Комплект элементов передней подвески, рулевого механизма в разрезе.
- Комплект элементов заднего моста в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи.
- Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма:
 - поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала.
- Комплект деталей газораспределительного механизма:
 - поршень распределительного вала;
 - впускной клапан;
 - выпускной клапан;
 - пружины клапана;
 - рычаг привода клапана;
 - направляющая втулка клапана.
- Комплект деталей системы охлаждения:
 - фрагмент радиатора в разрезе;
 - жидкостный насос в разрезе;
 - термостат в разрезе.
- Комплект деталей системы смазывания:
 - масляный насос в разрезе;
 - масляный фильтр в разрезе

- Комплект деталей системы питания:
 - а) бензинового двигателя:
 - бензонасос в разрезе;
 - топливный фильтр в разрезе;
 - карбюратор в разрезе;
 - фильтрующий элемент воздухоочистителя;
 - б) дизельного двигателя:
 - топливный насос высокого давления в разрезе;
 - топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе;
 - форсунка в разрезе;
 - фильтр тонкой очистки в разрезе.
- Комплект деталей системы зажигания;
 - катушка зажигания;
 - прерыватель- распределитель в разрезе;
 - свеча зажигания;
 - провода высокого напряжения с наконечниками
- Комплект деталей электрооборудования:
 - фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе;
 - генератор в разрезе;
 - стартер в разрезе;
 - комплект ламп освещения;
 - комплект предохранителей
- Комплект деталей рулевого управления:
 - рулевой механизм в разрезе
- Комплект деталей тормозной системы:
 - главный тормозной цилиндр в разрезе;
 - рабочий тормозной цилиндр в разрезе;
 - тормозная колодка дискового тормоза;
 - тормозная колодка барабанного тормоза;
 - тормозной кран в разрезе;
 - тормозная камера в разрезе
- Комплект элементы колеса в разрезе

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жульнев, Н.Я. Учебник водителя, Правила дорожного движения. / Н.Я. Жульнев. – М. : ООО « За рулём», 2010.
2. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «Д», «Е»./ О.В. Майборода. – 5-е изд, стер.- М : ИЦ Академия, 2008.
3. Смагин, А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»./ А.В. Смагин. -5-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2008.
4. Шухман, Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник для нач. проф. образования/И. Шухман.- М.: ООО « За рулём», 2010.
5. Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для нач. проф. образования./В.А. Родичев.-2-е изд., стер. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.
6. Родичев В.А. Устройство грузовых автомобилей: Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования./В.А. Родичев.-2-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008.
7. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории «С»./В.А. Родичев.-7-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2010.

8. Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник для нач. проф. образования./В.В. Селифонов. – М.: ИЦ Академия, 2010.
9. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е»./В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. -7-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Ксенофонов, И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категории «А»: учебник для нач. проф. образования./ И.В. Ксенофонов. – 2 –е изд. –М.: ИЦ Академия, 2008.
2. Николенко, В.Н. Первая медицинская доврачебная помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»./ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов.-7-е изд, стер.- М.: ИЦ Академия, 2009.
3. Шестопалов, С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: учеб. пособие для нач. проф. образования./ С.К. Шестопалов.- 2-е изд. стер.- М.: ИЦ Академия, 2000.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобр. Учр. 11 кл./А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. – М.: ООО АСТ, 2006
5. Здоровье в образовании: научно-информационная газета. –М.: ИЦ Здоровье. - 4 экз. в полугодие. – 16 стр.
6. Здоровье школьника: научно-популярный журнал. – М.: ИЦ Здоровье.-ежемесячно. – 100 стр.
7. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие для нач. проф. образования./В.С. Кланица. – М.: ИЦ Академия, 2008.
8. Ломака Ф.И., Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: учеб. пособие для нач. проф. образования./Ф.И. Ламака. – 2-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2006.
9. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб. пособие для нач. проф. образования./Ю.В. Панов. – 3-е изд., стер. – М.: ИУ Академия, 2007.
10. Проничев Н.П. Справочник механизатора учеб. пособие для нач. проф. образования./Н.П. Проничев. – М.: ИЦ Академия, 2006.
11. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь: устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие для нач. проф. образования./Ю.Т. Чумаченко, А.И. Герасименко, Б.Б. Рассанов. – изд. 17-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
12. Устройство автомобиля КАМАЗ – 4310: плакаты. – М.: Спецтехкнига, 2008. – 24 шт., цв.
13. Устройство автомобиля Урал – 4320: плакаты. – М.: Спецтехкнига, 2006. – 22 шт., цв.
14. Устройство автомобиля ГАЗ – 3307, ЗИЛ – 4333, КАМАЗ – 55111 (Для водителей категории «С»). – М.: Спецтехкнига, 2006. – 16 шт., цв.
15. Автомобиль и сервис (АБС-авто): журнал./Под ред. Ю. Буцкого. – М.: ЗАО «АВС». – ежемесячно. – 72 стр.
16. Машинно-технологическая станция – МТС: Журнал./Под ред. П. Меньших. – М.: ООО «Нива». – ежемесячно.-56 стр.

Интернет ресурсы:

1. В мире автомобилей (www.contiteh.ru);
2. Устройство авто (carindev.com);
3. Правила дорожного движения 2011 (www.pdd-2011.ru);
4. Avto World (dadi-auto.ru);
5. Автозащитник (www.prav-net.ru);
6. Зил (www.texobslavto.ru);
7. 1^я помощь (www.allsafety.ru);
8. Медицинская энциклопедия (www.medical-enc.ru);
9. Госавтоинспекция МВД России (www.gibdd.ru).

7. Вопросы к дифференцированному зачету (с ответами)

1.Вопрос. В машине следующая неисправность: при полностью отпущенной педали тормоза колеса остаются частично заторможенными. В чем дело?

Ответ.

Наиболее частой причиной данной неисправности является отсутствие свободного хода педали тормоза. Именно нормальный свободный ход педали обеспечивает зазор между толкателем и поршнем главного тормозного цилиндра; этот зазор необходим для полного растормаживания колес. Неисправность устраняется путем регулировки свободного хода педали тормоза. Если же свободный ход педали тормоза отрегулирован, а колеса все равно полностью не растормаживаются, то возможной причиной неисправности может являться засорение компенсационного отверстия в главном тормозном цилиндре. Для устранения неисправности следует прочистить это отверстие и прокачать гидравлический привод тормозов. Среди прочих причин неполного растормаживания колес следует отметить плохое качество тормозной жидкости (в этом случае нужно ее заменить) и заедание поршня главного тормозного цилиндра.

2.Вопрос. Почему при торможении со стороны передних колес доносится грубый металлический скрежет?

Ответ.

Вероятнее всего, почти полностью изношены тормозные колодки. Их необходимо заменить, причем срочно — в противном случае придет в негодность тормозной диск, и ремонт обойдется намного дороже.

3.Вопрос. Как проверить полноту выключения сцепления?

Ответ.

Проверка полноты выключения сцепления осуществляется довольно просто. Нужно на малых оборотах работы двигателя нажать до отказа педаль сцепления и включить первую передачу. Если она включается бесшумно — значит, все в порядке. Если же передача включается с трудом, и при этом слышен шум или скрежет, то сцепление выключается не полностью (или вообще не выключается). Причины могут быть самыми разными: поломка приводной вилки сцепления, слишком большой свободный ход педали, подтекание рабочей жидкости из гидравлического привода сцепления, попадание воздуха в систему гидравлического привода сцепления (для устранения — прокачать), и др.

4.Вопрос. В последнее время стал слишком шумно работать генератор: он издает звонкий металлический шум. В чем может быть причина?

Ответ.

Вероятная причина такой неисправности — ослабление гаек шкива генератора. Кроме этого, причиной может являться повреждение подшипников, межвинтовое замыкание, замыкание «на массу» обмотки статора.

5.Вопрос. Почему при нажатии на педаль тормоза не включаются стоп-сигналы, и при этом не работают приборы на щитке?

Ответ.

Наиболее вероятная причина — то, что перегорел предохранитель. Для ее устранения достаточно найти этот предохранитель и заменить его.

6.Вопрос. В картер двигателя постоянно попадает жидкость из системы охлаждения. Почему это происходит и как решить проблему?

Ответ.

В первую очередь рекомендуется проверить состояние прокладки головки блока цилиндров, и в случае необходимости — заменить ее. Также причиной неисправности может являться трещина на внутренней стенке головки блока цилиндров. В данном случае для устранения неисправности придется заменить головку блока цилиндров.

7.Вопрос. Почему-то при нажатии педали сцепления на холостых оборотах двигатель стал глохнуть. В чем дело и можно ли самостоятельно устранить неисправность?

Ответ.

Вероятнее всего, из-за большого осевого люфта коленчатый вал при нажатии на педаль сцепления смещается вперед, что приводит к перекашиванию шатунов. Своими силами устранить эту поломку невозможно (если только вы не являетесь специалистом по ремонту автомобилей), поэтому придется обратиться на станцию технического обслуживания.

8.Вопрос. Были проблемы с запуском двигателя, обусловленные необходимостью чистки прерывателя-распределителя. Однако даже после его чистки двигатель все равно не запускается. Момент зажигания установлен строго по метке верхней мертвой точки. В чем дело?

Ответ.

Возможно, причина в том, что для работы четырехтактного двигателя нужна не та метка верхней мертвой точки, которая приходится на конец такта выпуска, а та, которая завершает такт сжатия. Устранить проблему можно, ослабив крепление распределителя и повернув его валик с ротором на 180 градусов.

9.Вопрос. Во время движения из трубы глушителя идет черный дым, и слышны характерные «выстрелы». Почему это происходит?

Ответ.

Это происходит потому, что двигатель перегревается из-за образования слишком богатой (т.е. перенасыщенной топливом) горючей смеси. Работа двигателя в данном режиме очень нежелательна, поскольку приводит к повышенному образованию нагара в цилиндрах, ухудшению передачи тепла в охлаждающую жидкость, а также к взрывам соединения горючей смеси с кислородом в глушителе (те самые «выстрелы»). Перенасыщенная топливом горючая смесь может образовываться по следующим причинам: повышение уровня топлива в поплавковой камере, засорение воздушного жиклера, износ топливных жиклеров, отсутствие герметичности клапана экономайзера, неполное открытие воздушной заслонки, неверная регулировка оборотов холостого хода.

10.Вопрос. В машине во время движения стали самопроизвольно выключаться передачи переднего хода. Можно ли устранить неисправность своими силами?

Ответ.

В первую очередь нужно проверить правильность и надежность крепления коробки передач к картеру сцепления. В случае необходимости следует подтянуть гайки крепления. Это единственное, что можно сделать своими силами для устранения неисправности. Если таким образом устранить неисправность не удалось, придется, скорее всего, обратиться на станцию технического обслуживания. Среди других причин неисправности можно назвать износ механизма или ненадежное крепление вилок переключения, износ фиксаторов и ползунов, плохое состояние зубьев шестерен.

11.Вопрос. При переключении передач доносится шум со стороны коробки передач. Как показала проверка сцепления, оно функционирует нормально и выключается полностью. В чем может быть причина?

Ответ.

Шум может быть вызван пониженным уровнем масла в коробке передач или плохим его качеством. Если масла недостаточно, его следует долить, некачественное масло необходимо заменить. Возможно, причиной неисправности являются поврежденные сальники и прокладки. Также рекомендуется проверить, не забилося ли отверстие, которое соединяет внутреннюю полость картера с атмосферой и предотвращающее возникновение повышенного давления в коробке передач. В случае необходимости отверстие следует прочистить.

Другие возможные причины неисправности — износ блокирующих колец, сухарей и фиксаторов. Для их замены придется обратиться на станцию технического обслуживания.

12.Вопрос. В последнее время стала наблюдаться явно недостаточная эффективность системы торможения (в частности — «мягкая» педаль). В чем дело?

Ответ.

В первую очередь следует проверить уровень тормозной жидкости в питательном бачке тормозной системы (он находится под капотом). Если уровень тормозной жидкости меньше минимального, следует искать место подтекания путем осмотра тормозных шлангов, манжет, трубопроводов и цилиндров. После устранения течи следует долить тормозную жидкость и прокачать тормоза.

Возможно, причиной неисправности является заклинивание поршней в тормозных цилиндрах. Также следует проверить состояние тормозных колодок, и при необходимости — заменить их.

13.Вопрос. При работающем двигателе автомобиль стал самопроизвольно тормозить. Что случилось?

Ответ.

По всей вероятности, неисправен вакуумный усилитель тормозов. Видимо, произошел подсос воздуха в месте установки защитного колпачка из-за разрушения уплотнителя крышки, его перекашивания или износа. Также причиной неисправности вакуумного усилителя тормозов может являться заедание корпуса клапана из-за разбухания диафрагмы или защемления. Неисправный вакуумный усилитель следует заменить.

14.Вопрос. При разгоне на больших оборотах работы двигателя становится невозможно выжать сцепление для переключения передач. Почему?

Ответ.

Видимо, причина неисправности заключается в следующем: лопнула или оторвалась одна из пластин, соединяющих упорный фланец с кожухом сцепления. В результате фланец перекашивается. Скажем прямо, неисправность не легких: для ее устранения придется полностью менять корзину сцепления.

15.Вопрос. Можно ли буксировать автомобиль с автоматической коробкой передач?

Ответ.

Буксировка автомобилей с автоматической коробкой передач допускается на расстояние не более чем 20 км. При этом скорость буксировки должна быть не более 50 км/ч. Если же требуется отбуксировать автомобиль на расстояние больше, нежели 20 км, то придется либо снять карданный вал, либо буксировать машину методом частичной погрузки, «вывесив» передние колеса. Это обусловлено тем, что при выключенном двигателе не работает масляный насос автоматической коробки передач — в результате коробка смазывается маслом недостаточно для высоких оборотов либо слишком долгого следования на буксире.

16.Вопрос.

Машина стоит зимой на улице с включенной передачей (ручной тормоз не работает). Перед тем как завести двигатель, она была снята с передачи, но после включения стартера почему-то дернулась! Получается, фактически машина была на передаче, хотя рычаг переключения передач установлен в нейтральное положение! В чем дело?

Ответ.

Такое может случаться в зимнее время. Проблема заключается в том, что кольцо синхронизатора смерзлось с шестерней включенной передачи. Остается ждать весны...

17.Вопрос.

При движении на повышенной скорости наблюдается стук карданного вала. Что делать?

Ответ.

По всей вероятности, требуется замена изношенных шлицев, а также скользящей вилки карданного вала. Износ шлицевого соединения можно существенно замедлить, если постоянно

поддерживать в хорошем состоянии сальники и защитные отражатели, а также использовать качественную смазку.


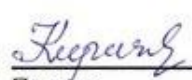
18.Вопрос.

Можно ли своими силами проверить исправность дифференциала, и если да — как это сделать?

Ответ.

Да, проверить исправность дифференциала можно своими силами. Для этого нужно поставить рычаг переключения передач в нейтральное положение, поддомкратить ведущий мост и вращать одно колесо вперед или назад. В это время пусть кто-нибудь вращает другое колесо в обратную сторону. Если колеса вращаются в разные стороны свободно, без шума и стуков — значит, дифференциал в порядке. Если же колеса могут вращаться одновременно только в одну сторону (или при вращении в разные стороны слышен посторонний шум и стуки), то дифференциал однозначно неисправен. Для ремонта дифференциала придется ехать на станцию технического обслуживания.

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Заместитель директора по научно – методической работе |
| Председатель ЦК | |
|  Подпись |  Подпись |
| / С.В. Костюк/ Ф.И.О. | / Г.П. Кириченко/ Ф.И.О. |
| Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года | от «11» сентября 2020 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Водитель автомобиля

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 - Физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Григорьев Игорь Иванович - преподаватель физической культуры и ОБЖ первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преимуществах с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и

самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и

методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п/п | Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам) | Количество часов | | | | Домашнее задание | Уровень освоения | Дидактические материалы и средства обучения |
|--|---|------------------|------------|-----|-----------|-------------------|------------------|---|
| | | max | аудиторных | | Сам. Раб. | | | |
| | | | Всего | ЛПЗ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Второй курс – второй семестр (16 часов) | | | | | | | | |
| Введение (2ч.) | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж правил по техники безопасности, поведения в спортивном зале и стадионе. | 3 | 2 | | 1 | ТБ на занятиях | 1 | Презентация медиосистема |
| Легкая атлетика, Кроссовая подготовка | | | | | 16 | | | |
| 2 | Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту «перешагивание». Метание гранаты 700 гр. | 3 | 2 | | 1 | Бег на вынослив. | 1 | Стойки для прыжков, уч. гранаты |
| 3 | Кроссовая подготовка, Бег 100 м. Метание гранаты. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 | 2 | | 1 | Бег на вынослив. | 2 | Секундомер, уч. гранаты |
| 4 | Кроссовая подготовка 2 км., Прыжок с места на результат | 3 | 2 | | 1 | Бег на вынослив. | 2 | Секундомер, рулетка |
| 5 | Кроссовая подготовка бег 3 км. Метание гранаты 700 гр. | 3 | 2 | | 1 | Бег на вынослив. | 2 | Секундомер, гранаты |
| 6 | Кроссовая подготовка бег 3 км. Метание гранаты 700 гр. | 3 | 2 | | 1 | Комплекс упражн. | 2 | Секундомер, гранаты |
| 7 | Кроссовая подготовка бег 3 км. Прыжок в высоту «перешагивание». | 3 | 2 | | 1 | Комплекс упражн. | 2 | Стойки для прыжков, секундомер |
| 8 | Кроссовая подготовка бег 3 км. Прыжок в высоту «перешагивание». | 3 | 2 | | 1 | Комплекс упражн. | 2 | Стойки для прыжков, секундомер |
| Третий курс – второй семестр (24 часа) | | | | | | | | |
| Спортивные игры мини-футбол | | | | | 26 | | | |
| 9 | Правила техники безопасности во время спортивных игр. Мини-футбол: ОРУ. Ведение мяча правой и левой ногой. Учебные игры 4х4. | 3 | 2 | | 1 | Подъем туловища | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 10 | ОРУ. Профилактика близорукости. Передача мяча в парах правой и левой ногой. Учебные игры | 3 | 2 | | 1 | Подъем туловища | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 11 | ОРУ. Профилактика простуды. Удар поворотом правой и левой ногой. Учебные игры 4х4. | 3 | 2 | | 1 | Подъем туловища | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 12 | Ведение мяча внешней частью и средней частью подъема. Игра «Квадрат». Учебная игра | 3 | 2 | | 1 | Подъем туловища | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 13 | Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра «Квадрат». Учебная игра | 3 | 2 | | 1 | Подъем туловища | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 14 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Квадрат». Учебная игра | 3 | 2 | | 1 | Подъем туловища | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 15 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Квадрат». Учебная игра | 3 | 2 | | 1 | Подъем туловища | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 16 | Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра. | 3 | 2 | | 1 | Подъем туловища | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 17 | Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра. | 3 | 2 | | 1 | Присед. за 3 мин. | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 18 | Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра. | 3 | 2 | | 1 | Присед. за 3 мин. | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 19 | Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра. | 3 | 2 | | 1 | Присед. за 3 мин. | 2 | Мячи футбол. ворота |
| 20 | Дифференцированный зачет | 3 | 2 | | 0 | | | |
| ИТОГО: | | | 40 | | 20 | | | |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

6. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
7. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
8. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
10. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Для преподавателей

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
17. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
18. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
19. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
20. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
21. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
22. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
23. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
24. Хомич М. М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н. П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами контроля являются зачетные занятия.

Критериями оценки являются:

- уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками;
- общая физическая подготовленность;
- уровень спортивно-технической подготовленности по базовым видам спорта и овладение жизненно-важными умениями.

Показатели физической культуры

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности и уровня овладения жизненно необходимыми навыками.

Юноши

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 60 м (с) | 8,4 | 8,5 | 8,7 |
| Бег 100 м (с) | 14,4 | 15,1 | 16,0 |
| Бег 500 м (мин, с) | 1,40 | 1,50 | 2,00 |
| Бег 1000 м (мин, с) | 3,40 | 3,55 | 4,20 |
| Бег 2000 м (мин, с) | 10,30 | 11,00 | 11,30 |
| Бег 3000 м (мин, с) | 15,00 | 16,00 | 17,00 |
| Метание теннисного мяча (м) | 40 | 35 | 30 |
| Приседание (количество раз на время) | 40/40 | 40/45 | 40/50 |
| Прыжок в длину с места (см) | 230 | 220 | 200 |
| Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м) | 6 | 5 | 4,5 |
| Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз). | 10 | 8 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 10 | 8 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз) | 40 | 30 | 20 |
| Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| Упражнения для пресса (количество раз) | 25 | 20 | 10 |
| Тест на гибкость – наклон из положения сидя. | +8см | +6см | +4см |
| Координационный тест — челночный бег 10×9 м (с) | 25 | 27 | 29 |
| Координационный тест — челночный бег 10×18 м (с) | 41 | 43 | 45 |
| Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол | 9 | 7 | 5 |
| Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол | 9 | 7 | 5 |
| Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол | 4 | 3 | 2 |
| Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол | 5 | 4 | 3 |
| Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол | 5 | 4 | 3 |
| Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |