

Министерство образования Красноярского края
Ирбейский филиал
Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Уярский сельскохозяйственный техникум»



Директор КГБПОУ «Уярский
сельскохозяйственный техникум»
А.С.Аветисян

2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
Ирбейского филиала
Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Уярский сельскохозяйственный техникум»

по профессии среднего профессионального образования
38.01.02 Продавец, контролер- кассир

Квалификации: Продавец продовольственных товаров
Продавец непродовольственных товаров
Контролер- кассир

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:
Социально-экономический

СОГЛАСОВАНИЕ

Индивидуальный предприниматель

Митяссин Олег Александрович



Ирбей 2018 г.

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	40	0	0	1	0	11	52
II курс	26	5	9	3	0	11	54
III курс	11	9	16	1	2	2	41
Всего	77	14	25	5	2	24	147

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии ППКРС

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Деловой культуры
2	Бухгалтерского учёта и технологии розничной торговли
3	Санитарии и гигиены
4	Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:	
1	торгово-технологического оборудования
2	учебный магазин
Спортивный комплекс:	
	спортивный зал
	открытый стадион
	стрелковый тир(в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.- по договору
Залы:	
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в сеть интернет
3	Актовый зал

5. Пояснительная записка

5.1. Нормативная база реализации ОПОП

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), разработан в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. № 723, с изменениями и дополнениями от 09.04.2015г.№389.

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом социально- экономического профиля с получением следующих профессий: *продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролёр-кассир.*

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 15.12.2014 г);

Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; (ред.18.08.2016 г)

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 17 ноября 2017 г № 1138);

Приказа Минобрнауки России от 25 октября 2013г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Приказа Минобрнауки России от 5 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199,

Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС

и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

«Общероссийского классификатора профессий рабочих должностей служащих и тарифных разрядов»;

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (выпуска 1-69; Москва, 1999-2000 гг. изд. Министерство труда и социального развития Российской Федерации).

ФЗ «О воинской обязанности и военной службе от 28.03.1998г.№53»;

Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866);

Перечня профессий СПО (Приказа Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № №354)с изменениями от 29.10.2013.г. № 1199;

5.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

В данном учебном плане основной профессиональной образовательной программы СПО нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС при очной форме получения образования составляет 2 года 10 месяцев (147 недель), в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего) составляет 5522 часа, включая:

обязательную аудиторную нагрузку (всего) – 2732 часа,
самостоятельную работу обучающихся – 1346 часов,
учебную и производственную практику – 1404 часа,
консультации – (всего 300 часов)из расчета 4 часа на студента в год,
промежуточную аттестацию (всего) – 5 недель
итоговую государственную аттестацию – 2 недели

В соответствие с Уставом начало занятий - 01 сентября текущего года. Продолжительность учебной недели – пятидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Учебные занятия группируются парами: два учебных часа по 45 минут с пятиминутным перерывом. Оценка качества освоения учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общепрофессионального и МДК профессионального циклов проводится в пределах учебного времени,

отведенного на соответствующую учебную дисциплину или МДК, в форме контрольных, проверочных и самостоятельных работ, лабораторных работ и практических занятий.

Учебная практика - 360 часов проводится рассредоточено, во время освоения профессиональных модулей, а 144 часа концентрированно, после изучения профессиональных модулей.

Производственная практика -900 часов проводится концентрированно, после изучения каждого модуля.

При реализации ОПОП учебным планом предусмотрено 300 часов для проведения консультаций. Организация консультаций: Организация консультаций: Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 300 часов на одну группу из расчета , по 4 часа на студента на каждый учебный год, не учитывается при расчете объемов учебного времени.

Консультации проводятся по учебным дисциплинам в течение всего периода обучения в письменной и устной формах, индивидуальные и групповые и включают в себя текущее консультирование, консультации к экзаменам, итоговой аттестации, проверку письменных экзаменационных работ.

Консультации проводятся со слабоуспевающими учащимися и отстающими от выполнения учебной программы; одаренными учащимися, проявляющими интерес к конкретной учебной дисциплине.

Консультации способствуют улучшению постановки всего учебно-воспитательного процесса, так как предотвращают в определенной степени неуспеваемость.

Входной, текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Проводится в устной и письменной формах различного вида.

Каникулярное время на первом и втором курсах составляет 2 недели зимних и 9 недель летних каникул. На третьем курсе 2 недели зимних каникул.

Учебный план содержит инвариантную часть, представленную общеобразовательным, общепрофессиональным, профессиональным циклами, разделом «Физическая культура».

5.3. Общеобразовательный цикл.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Профессия 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, относится к социально-экономическому профилю.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение, распределено следующим образом:

- на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла (общих и по выбору) основе Рекомендаций Минобрнауки России, от 17.03.2015г № 06-259 отводится 2052 часа. При этом на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889); при этом на ОБЖ отводится 75 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), три учебных дисциплины изучаются углубленно: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика»; по выбору введена учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» 76 часов с учетом социально-экономического профиля, специфики ППКРС.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения по профессии дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной профессии СПО, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указывают лабораторные работы и практические занятия, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ сохраняет структуру примерных программ по общеобразовательным дисциплинам для профессий СПО.

5.4 Профессиональный цикл представлен модулями ПМ.01 – ПМ.03. Обязательная аудиторная нагрузка цикла составляет 1780 часов (без учета ФК.00 – 40 часов), из них лабораторные и практические занятия – 224 часа.

Распределение часов аудиторной нагрузки следующее:

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров– 100 часов,

ПМ.02 Продажа продовольственных товаров– 171 час.

ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями– 105 часов.

При участии работодателей осуществлен анализ соответствия требований к уровню знаний и умений каждой профессиональной компетенции профессионального стандарта. Анализ позволил расширить требования к знаниям и умениям профессиональных модулей, лучше изучить требования работодателей и при разработке программ ПМ помог обоснованно подойти к формированию ее вариативной части.

Освоение рабочей учебной программы по профессиональным модулям предусмотрено параллельно с изучением предметов общепрофессионального цикла: ОП.01. Основы деловой культуры, ОП.02 Основы бухгалтерского учета, ОП.03. Организация и технология розничной торговли, ОП.04. Санитария, гигиена и охрана труда, ОП.05. Безопасность жизнедеятельности.

При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03).

Реализация программы профессионального модуля включает обязательную производственную практику, которая проводится на заключительном этапе обучения в организациях и предприятиях сельскохозяйственного профиля различных форм собственности. Основой для прохождения производственной практики является двухсторонний договор с указанием места прохождения, сроков, порядка ее проведения, условий выполнения программы, обязательств обеих сторон.

Обучающиеся получают детальную программу производственной практики, разработанную в техникуме и соответствующую требованиям стандарта.

В период прохождения производственной практики обучающиеся знакомятся с предприятием, с требованиями по охране труда, заполняют дневники производственной практики, в которых руководитель подразделения каждый день выставляет вид работы, его объем и отметку.

По окончании производственной практики студенты предоставляют заполненные дневники и производственную характеристику с рекомендациями представителя предприятия. Эти документы подписываются руководителем подразделения и заверяются печатью. Отчеты проверяются и оцениваются мастером производственного обучения.

Производственная практика проводится на втором курсе и третьем курсе в процессе освоения профессиональных модулей

курс	Учебная практика	Производственная практика
2	105	288
3	399	612

Всего учебная и производственная практика составляет 1404 часа.

5.5. Формирование вариативной части ОПОП

Увеличение объема часов за счет вариативной части и резерва часов по общеобразовательной подготовке введено с целью освоения обучающимися дополнительных знаний и умений, профессиональных компетенций, практического опыта, определенных с помощью работодателей.

По данной профессии часы вариативной части (144 часа) распределены следующим образом:

Основы деловой культуры-50ч, основы бухгалтерского учета-19 часов, организация и технология розничной торговли-67 часов, БЖД-8часов.

Выделены дополнительные требования к обязательным, к практическому опыту, умениям и знаниям обучающихся и введены соответствующие дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

ОП.01 Основы деловой культуры

ДПК 1 Поддерживать имидж предприятия торговли, грамотно и культурно общаться с покупателями, уметь работать с СМИ и рекламировать продукцию

ОП.02 Основы бухгалтерского учета.

ДПК 1 Осуществлять учет товара с помощью ЭВМ (“1С: Бухгалтерия”, MS Excel, MS Access)

ОП.03 Организация и технология розничной торговли

ДПК 2.1 Знать и соблюдать условия и сроки хранения продовольственных товаров.

ДПК 2.2 Знать и соблюдать технологию приемки продовольственных товаров с учетом сроков их хранения.

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ДПК-1 Понимать правила личной гигиены и здоровья. Формировать правильное взаимоотношение полов.

5.6. Порядок аттестации обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, комплексных экзаменов. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину.

По учебному плану предусмотрено дифференцированных зачетов: на первом курсе – 4, на втором курсе – 9, на третьем курсе – 3

Зачеты проводятся в письменной форме, применяется лабораторный контроль, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач и др.

Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, после изучения данного курса.

На втором курсе комплексный экзамен – Русский язык + литература, Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, Право

Квалификационные экзамены распределены :

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров– 2 курс 4 семестр

ПМ.02 –Продажа продовольственных товаров -2 курс 3 семестр

ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями– 3 курс 6 семестр

По окончании прохождения учебной и производственной практики по каждому модулю предусмотрены дифференцированные зачеты.

Формы и процедуры промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на заседании цикловой комиссии, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции обучающихся.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа или демонстрационный экзамен и письменная экзаменационная работа).

Государственная (итоговая) аттестация проводится во втором полугодии третьего курса.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

По результатам государственной итоговой аттестации на основании приказа директора выдаются документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемые печатью образовательного учреждения.

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер - кассир

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2018

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
разработана в соответствии с требованиями:**

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер – кассир, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Колосова Т.В. преподаватель русского языка и литературы Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

«Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14
Лексикология и фразеология	12
Морфемика, словообразование, орфография	12
Морфология и орфография	28
Синтаксис и пунктуация	29
ИТОГО	114
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплине ОУД 01 - Русский язык и литература	
Внеаудиторная самостоятельная работа	52
Всего	166

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ учебного занятия		Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов			С.Р.	Домашнее задание	Дидактические материалы и средства обучения	Уровни освоения.
			МАХ	аудиторных					
				всего	В т.ч. ПЗ				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1		<p>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Практическое занятие. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>	3	2	1	1	Подготовить реферат по одной из тем: 1-6.	Т.М. Воителева учебник. Высказывания о Русском языке, Выдержки из произведений: А.С. Пушкина, М.В. Ломоносова, И.С. Тургенева и др.	1
	Тема-1		27	18	6	9			
2	Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	3	2	0	1	Т.М. Воителева 10кл.п.1-4, упр.4	Тексты	1
3		Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	3	2	0	1	П.22-23(11 кл.)упр.147.	таблицы	1
4		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	3	2	0	1	П.24-25(11 кл.)упр.152,153	Плакат-3 Схемы -правила	1
5		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	3	2	0	0	П.26(11 кл.)упр.166 П.27 упр. 168	Худ.тексты	1
6		Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	3	2	1	1	Т.М. Воителева 10 кл. п.7, упр.24	Таблицы	1
7		Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	3	2	0	1		Худ.произведения	1

8		Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	3	2	0	1	П.8. упр.30	Сборник изложений	1
9		Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	3	2	0	1	П.9.упр.32	Статьи из газет Худ.произведения	1
10		Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	3	2	2	1	Упр34.стр.42	Тексты	2
	Тема 2.		21	14	6	7			
11	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	3	2	0	1	П. 10,11.упр.41	плакат	1
12		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	3	2	0	1	П.12,13.упр.154	стенд	1
13		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	3	2	0	1	Стр.77,упр.61	текст	1
14		Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок	3	2	0	1	Стр.79,упр.55	тексты	1
15		Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2	2	1	Доклады: СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования	тексты	2
16		Практическое занятие. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	3	2	2	1	русского языка и сферы их применения.	тексты	2
17		Зачетная контрольная работа за первый семестр	3	2	2	1	Работа над ошибками	текст	2

			21	12	0	7			
18	Тема 3. Лексикология и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3	2	0	1	П.15,16. упр.77	журнал	1
19		Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	3	2	0	1	1 кл. стр. 250. 10 кл. п. 17, упр. 79	плакаты	1
20		Русская лексика с точки зрения ее происхождения (истинно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	2	0	1	П.18,19. Упр.86.	словарь	1
21		Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	3	2	0	1	П.20. упр.89.	Книга «Русские пословицы и поговорки»	1
22		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	3	2	0	1	П.21.22. упр.91	Сообщение «Выставка ошибок»	1
23		Практическое занятие Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	3	2	2	1	Стр.117. упр.97.	Тексты	2
	Тема 4.		12	12	4	0			
24	Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Практическое занятие Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	3	2	1	1	П.23.24. стр.122	Тексты	1-2
25		Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Практическое занятие. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	3	2	1	1	П.25. упр.113.	таблицы	1-2

		Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.							
26		Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	3	2	0	1	Стр.136.упр.119.	таблицы	1
27		Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-	3	2	0	1	стр.138.упр.122. стр.133.упр.112	таблицы	1
28		Правописание сложных слов.	3	2	0	1		таблицы	1
29		Практическое занятие. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	2	2	1	Стр.132.упр.111	Тексты	2
	Тема 5. Морфология и орфография	.	41	28	2	14			
30		Грамматические признаки слова грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста. Практическое занятие. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	3	2	1	1	П.28	Беседа AUD	2
31		Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	3	2	0	1	П.29.упр.137	таблицы	1
32		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	3	2	0	1	П.30.упр.159	таблицы	1
33		Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> других с существительными разного рода.	3	2	0	1	П.31.упр.168	Таблицы по предмету	1
34		Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте	3	2	0	1	П.32.упр.178	таблицы	1
35		Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	3	2	0	1	П.33.упр.199.	таблицы	1

36		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	3	2	0	1	П.34.упр.207	схема	1
37		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	3	2	0	1	П.35.упр.211	схема	1
38		Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.	3	2	0	1	П.36.упр.220	Таблица, тексты	1
39		Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	3	2	0	1	П.37.упр.223	Плакат	1
40		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	3	2	0	1	П.38.упр.227	Сообщение в цвете	1
41		Употребление существительных с предлогами <i>благодаря</i> , <i>вопреки</i> , <i>согласно</i> и др.	3	2	0	1			
42		Повторение подготовка к диктанту	3	2	0	1			
43		Контрольный диктант	3	2	2	1			
44		Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	3	2	0	1	П.39.упр.230 П.40.упр.237	Сообщение таблицы	1
45		Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	3	2	0	1	Упр. № 321, стр.161	схема	1
46		Практическое занятие. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи.	3	2	2	1	Стр.275.упр.243.	Тексты	2

	Тема 6.								
	Синтаксис и пунктуация								
47		Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	3	2	0	1	П.1(11кл.).упр.4	таблица	1
48		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	3	2	0	0	П.4.стр.21.вопросы.	таблица	1
49		Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	3	2	0	1	Стр.24-26упр.19. П.5.упр.30	таблица плакат	1
50		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	2	2	0	1	П.6.упр.41	плакат	1
51		Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	3	2	0	1	П.7.8. упр.46	таблица	1
52		Практическое занятие Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	3	2	2	1	Стр.54, упр.48	Таблицы Тексты	2
53		Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные	3	2	0	1	П.9.упр.58.	таблица	1

		определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>							
54		Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	3	2	0	1	П.10. упр.75	таблица	1
55		Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	3	2	0	1	П.11.12.упр.8.	таблицы	1
56		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	3	2	0	1	П.13.141 упр.98.	таблица	1
57		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	3	2	0	1	П.15.упр.113	таблица	1
		ИТОГО:		114					

Примерные темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оборудование

Доска учебная меловая - 1
Столы ученические двухместные – 12
Стулья ученические – 24
Стол преподавателя – 1
Стул преподавателя – 1
Шкафы книжные - 2

3.2. Перечень используемой литературы, нормативной и лексической документации для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связях языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка, анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание(сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Высказывания по теме</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно научную тему; 	<p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Высказывания по теме Дискуссия</p> <p>Эвристическая беседа Метод проектов Мозговой штурм</p>
<p>Лексикология и фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме Игровые ситуации</p> <p>Эвристическая беседа Метод проектов</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Контроль письменного продукта</p>
<p>Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Контроль письменного продукта</p>

<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании 	<p>Дискуссия</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Эвристическая беседа</p>

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

*код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер - кассир

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Колосова Татьяна Егоровна преподаватель русского языка и литературы Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дисциплина предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых

на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

1.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины « Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной Литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов
	290 ч.
Введение.	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур первой половины XIX века	14
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	58
Поэзия второй половины XIX века	12
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы в начале XX века	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	10
Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов	26
Особенности развития литературы периодов ВОВ и первых послевоенных лет	6
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	19
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4
Итого	175
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	85
Всего	290

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ учебного занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Домашнее задание	Дидактические материалы, средства обучения	Уровни освоения	
			М А Х	Аудиторны х					С.Р.
				Все го	В т.ч. ПЗ				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1		Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	3	2	0	1	Стр.4-12 учебник Белокурова С.П.	Учебник Г.А. Обернихина	1
		I раздел – Русская литература первой половины XIX века							
		Тема-1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	21	14		7			
2		Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.	3	2	0	1	Учебник Г.А. Обернихина. Стр.6-25	Учебник Лебедев Ю. В. Часть I Стр. 23	1
3		Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	3	2	0	1	Учебник Г.А. Обернихина Стр.26-27	Учебник Лебедев Ю. В. Часть I	1
4		Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь	3	2	0	1	Учебник Г.А. Обернихина Стр.33-59	Выставка книг	1
5		Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова	3	2	0	1	Сообщение «М. Ю. Лермонтов – художник»	Учебник Лебедев Ю. В. Часть I	1
6		Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь	3	2	0	1	Доклад «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,	Иллюстрации	1
7		Н.В. Гоголь. Петербургские повести	3	2	0	1	Читать «Нос», «Шинель»	Текст произведений	1
8		Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки» сборник	3	2	0	1	Читать рассказы из сборника	Текст произведений	1
		Тема-2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	87	58	0	29			
9		Александр Николаевич Островский (1823—1886) «Гроза» Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	3	2	0	1	Читать драму «Гроза»	Кинофильм «Бесприданница», «Гроза»	1
10		Драма «Бесприданница».	3	2	0	1	Читать драму «Бесприданница»	Учебник Лебедев Ю. В. Часть I	1
11		Сочинение за первый семестр	3	2	0	1	Чтение произведений по списку	Тексты произведений	2

12		И.А.Гончаров. Жизненный и творческий путь писателя	3	2	0	1	Повторение	Учебник Г.А. Обернихина	1
13		Роман «Обломов». Герои, сюжет.	3	2	0	1	Подготовка реферата	Текст произведения, иллюстрации	1
14		И.С.Тургенев. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Стр.152-164,173	Учебник Г.А. Обернихина	1
15		Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.Нигилизм Базарова. Пародия на нигилизм.	3	2	0	1	СТР.164-170,172	Иллюстрации, к/ф «Отцы и дети»	1
16		Чтение и обсуждение повести «Первая любовь».	3	2	0	1	Читать повесть	Текст произведения	1
17		Стихотворения И.С. Тургенева в прозе	3	2	0	1	Учить стихотворение в прозе (выбор)	Тексты произведений	1
18		Особенности реализма Тургенева. «Записки охотника»	3	2	0	1	Ответ на проблемный вопрос	Учебник Г.А. Обернихина	1
19		Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество. Роман «Что делать?»	3	2	0	1	Читать роман «Что делать?»	Лекция	1
20		Н.А. Некрасов. Биография. Народность поэзии	3	2	0	1	Читать стихи	Тексты стихов	1
21		Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	3	2	0	1	Читать поэму	Текст	1
22		Письменная работа по творчеству Некрасова	3	2	0	1			1
23		Н.С.Лесков. Жизнь и творчество	3	2	0	1	Учебник Ю.В. Лебедева (10 кл. 2 часть).СТР.179-188	Учебник Г.А. Обернихина	1
24		«Тупейный художник». «Очарованный странник»	3	2	0	1	СТР.188-193	Тексты произведений	1
25		М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь писателя	3	2	0	1	СТР.252-263,277-286	Учебник Г.А. Обернихина, иллюстрации	1
26		Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках	3	2	0	1	Учебник Г.А. Обернихина, стр.325-236	Учебник Г.А. Обернихина	1
27		Ф.М.Достоевский. Жизненный и творческий путь писателя	3	2	0	1	Читать роман «Преступление и наказание»	Учебник Г.А. Обернихина, тексты произведений, иллюстрации	1
28		Роман «Преступление и наказание». Образ Раскольникова	3	2	0	1	Ответ на проблемный вопрос	Текст произведения	1

29		Роман «Преступление и наказание». Образы в романе.	3	2	0	1	Ответ на проблемный вопрос	Текст произведения	
30		Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь писателя	3	2	0	1	Реферат. СТР290-300,316-327	Учебник Г.А. Обернихина	1
31		Роман «Война и мир». Сюжет. Изображение войны. Князь андрей на поле Аустерлица	3	2	0	1	Читать «ВОЙНА И МИР». СТР.301-315	Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения, х/ф «Война и мир»	1
32		Роман «Война и мир». Светское общество. Лжепатриотизм.	3	2	0	1	Читать произведение	Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения	
33		Роман «Война и мир». Партизанское движение. Народные образы	3	2	0	1	Читать произведение	Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения	
34		Образ Наташи Ростовской в романе "Война и мир" Л.Н.Толстого	3	2	0	1	Читать произведение	Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения	
35		Письменная работа по роману «Война и мир».	3	2	0	1			
36		А.П.Чехов. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Читать «Вишневый сад»	Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения	1
37		Рассказы Чехова «Ионыч». «Человек в футляре», «Дама с собачкой»	3	2	0	1	Читать рассказы	Учебник Г.А. Обернихина, текст произведения	
Тема-3 Поэзия второй половины XIX века			18	12	0	6			
38		Обзор русской поэзии второй половины XIX века	3	2	0	1	Подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века»	Иллюстрации	1
39		Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	3	2	0	1	Наизусть	Учебник Г.А. Обернихина, иллюстрации	1
40		Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	3	2	0	1	Наизусть	Учебник Г.А. Обернихина, художественные тексты	1

41		Алексей Константинович Толстой (1817—1875)	3	2	0	1	Учебник Г.А. Обернихина стр. 200-204	Учебник Г.А. Обернихина, художественные тексты	1
42		Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии.	3	2	0	1	Выразительное чтение стихов.	Учебник Г.А. Обернихина, художественные тексты	1
43		Самостоятельная работа по творчеству поэтов второй половины XIX века	3	2	0	1			
Тема-4 Особенности развития литературы в начале XX века			24	16	0	8			
44		Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	3	2	0	1	Реферат «Женские образы». Наизусть стих.	Выставка иллюстраций по творчеству И. А. Бунина	1
45		Александр Иванович Куприн (1870—1938)	3	2	0	1	Реферат «Тема любви в творчестве А.И. Куприна»	к\ф « Гранатовый браслет»	1
46		Валерий Яковлевич Брюсов Андрей Белый	3	2	0	1	Наизусть по выбору	Портреты поэтов	1
47		Николай Степанович Гумилев Игорь Северянин	3	2	0	1	Выразительное чтение стихов	Иллюстрации	1
48		Николай Алексеевич Клюев	3	2	0	1	Наизусть по выбору	Конкурс рисунков о деревне	1
49		Максим Горький (1868-1936) Пьеса «На дне».	3	2	0	1	Чтение по ролям пьесы «На дне»	Иллюстрации пьесы	1
50		А.А.Блок. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Наизусть монолог Сатина	Иллюстрации к пьесе	1
51		Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.	3	2	0	1	СТР.535-537я	Иллюстрации к поэме « 12»	1
Творчество поэтов Серебряного века			12	8	0	4			
52		В.В.Маяковский. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Реферат по творчеству поэта	Учебник СТР.485-506	1
53		С.А.Есенин. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Реферат. Наизусть	Иллюстрации	1
54		А.А.Фадеев. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Читать роман «Разгром»	Иллюстрации	1
55		Становление новой культуры в 1930-е годы.	3	2	0	1		Иллюстрации	1
56-57		Сочинение	4	4	0	0	Стр.537-548	Иллюстрации	2

Раздел VII. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.		39	17	2	13			
58	М.И.Цветаева. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Наизусть	Журнал	1
59	О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество	3	2	0	1	Наизусть	фотографии	1
60	Андрей Платонов. Жизнь и творчество	3	2	0	1	Сообщение «Герои прозы Платонова»	Иллюстрации по произведениям Иллюстрации к повести «Котлован»	1
61	М.А.Булгаков. Жизненный и творческий путь писателя	3	2	0	1	Чтение пьесы «Зойкина квартира», «Дни Турбиных»	Иллюстрации к понравившемуся рассказу	1
62	А.Н.Толстой. Жизнь и творчество	3	2	0	1	11КЛ.2 часть.СТР.107-115	Текст произведения	1
63	Роман «Петр I»	3	2	0	1	Образ Петра I, цитаты из текста	Изображения Петра в живописи	1
64	Образ Петра. Новаторство Толстого	3	2	0	1			1
65	Самостоятельная работа по содержанию романа «Петр I»	3	2	0	1			
66	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	3	2	0	1	СТР.584-596	тесты	1
67	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»	3	2	0	1	Образ Григория	Текст произведения	1
Раздел VIII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		9	6	0	3			
68	Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	3	2	0	1	Чтение пьес и рассказов, пересказ по выбору	иллюстрации	1
69	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	3	2	0	1	Реферат. Наизусть.	Иллюстрации	1
70	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	3	2	0	1	Наизусть «Свеча», доклад	к/ф «Доктор Живаго»	1
Раздел IX. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		29	18	0	10			
71	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	3	2	0	1	Учебник Г.А. Обернихина, СТР.607-630	Учебник II стр.607-630	1
72	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Лирическая, молодежная проза.	2	2	0	1	Сообщение	иллюстрации к рассказам Шаламова	1
73	Деревенская проза, проза войны.	6	2	0	2	Наизусть стихи	Журнальная статья	1
74	Творчество поэтов 1950-1980 годов.	6	2	0	2	Сообщение	Иллюстрации к пьесе «Иркутская история»	1
75	Драматургия 1950-1980 годов. Особенности драматургии.	4	2	0	2	Читать пьесы	Рисунки к «Переправе»	1
76	А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Доклад	Иллюстрации эпизодов	1

77		А.И.Солженицын. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Читать произведение	к\ф «Старший сын»	1
78		«Один день Ивана Денисовича».	3	2	0	1	Читать рассказ	Текст произведения	1
79		А.В.Вампилов. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Доклад	иллюстрации	1
Раздел X. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)			3	2	0	1			
80		Первая волна эмиграции русских писателей.	3	2	0	1	Реферат	Иллюстрации	1
81		Вальтер Скотт. Жизнь и творчество.	3	2	0	1	Читать произведения	Иллюстрации	1
Раздел XI Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			15	10	4	5			
82		Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	10	2	0	5	СТР.648-650	пресса	1
83		Дудинцев В. «Белые одежды»	3	2	0	1	ЧИТАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯт	Книга Дудинцева	1
84		Рыбаков А. «Дети Арбата»	3	2	0	1	ЧИТАТЬ РОМАН	БиграфияРыбаков а	1
85		Войнович В. «Москва 2042»	3	2	0	1	Читать произведение	Произведение	1
86		Улицкая Л. «Русское варенье»	3	2	0	1	Читать произведениеп	А.Ким «Белка»	1
87		Дифференцированный зачет	3	3	0	0	Итоговое Сочинение		2
		ИТОГО:		175					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Оборудование

Доска учебная меловая - 1
Столы ученические двухместные – 12
Стулья ученические – 24
Стол преподавателя – 1
Стул преподавателя – 1
Шкафы книжные - 2

3.2.Перечень используемой литературы, нормативной и лексической документации для студентов

Для студентов

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

5. ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / подред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
9. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
10. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
11. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
13. Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
14. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
15. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
16. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «ЭнциклопедияКругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектами, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение <ul style="list-style-type: none"> • Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение 	Дискуссия, ответы на вопросы
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века <ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); • участие в беседе, ответы на вопросы; • комментированное чтение; • аналитическая работа с текстами художественных произведений; • подготовка докладов и сообщений; • самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; • подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); • выступления на семинаре; • выразительное чтение стихотворений наизусть; • конспектирование; • написание сочинения; • работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание 	Ответы на вопросы Эвристическая беседа Ответы на вопросы Дискуссия Метод проектов Мозговой штурм Высказывания по теме Высказывания по теме Контроль письменного продукта Высказывания по теме
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование; • комментированное чтение; • подготовка сообщений и докладов; • самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); • устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; • аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; • реферирование текста; • участие в беседе; • работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; • редактирование текста; • проектная и учебно-исследовательская работа; • подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание 	Контроль письменного продукта Ответы на вопросы Метод проектов Мозговой штурм Ответы на вопросы Высказывания по теме Эвристическая беседа Контроль письменного продукта Дискуссия Ответы на вопросы Контроль письменного продукта Метод проектов

<p>Поэзия второй половины XIX века</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение и комментированное чтение; • выразительное чтение и чтение наизусть; • участие в беседе; • самостоятельная работа с учебником; • аналитическая работа с текстами стихотворений; • составление тезисного плана выступления и сочинения; • подготовка сообщения; выступление на семинаре 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), • составление тезисного плана; • составление плана сочинения; • аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; • подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); • выразительное чтение и чтение наизусть; составление цитатного плана; • работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; • проектная и учебно-исследовательская работа 	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Метод проектов</p> <p>Метод проектов</p> <p>Контроль письменного продукта</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • ответы на проблемные вопросы; • конспектирование; • индивидуальная групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; • составление систематизирующей таблицы; • составление тезисного и цитатного планов сочинения; • написание сочинения; • чтение и комментированное чтение; • выразительное чтение и чтение наизусть; • работа с иллюстративным материалом 	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Анализ ситуации</p> <p>Высказывания по теме</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение и комментированное чтение; • самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; • индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); • выразительное чтение и чтение наизусть; • подготовка докладов и сообщений; • составление тезисного и цитатного планов сочинения; • работа с иллюстративным материалом; 	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контроль письменного продукта</p>

проектная и учебно-исследовательская работа	продукта Метод проекта
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение и комментированное чтение; • подготовка литературной композиции; • подготовка сообщений и докладов; • выразительное чтение и чтение наизусть; • групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; • реферирование текста; • написание сочинения 	Эвристическая беседа Высказывания по теме Творческая работа Дискуссия Анализ ситуации Метод проектов Контроль письменного продукта
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; • выразительное чтение и чтение наизусть; • самооценивание и взаимооценивание; • составление тезисного плана 	Эвристическая беседа Высказывания по теме Анализ ситуации Контроль письменного продукта
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение; • самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений 	Эвристическая беседа Анализ ситуаций Высказывания по теме
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, • аннотирование; • подготовка докладов и сообщений 	Высказывания по теме Эвристическая беседа Высказывание по теме Мозговой штурм Контроль письменного продукта

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер - кассир

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер – кассир, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с. Авторы: Коржанова А. А., Лаврик Г. В. ISBN 978-5-4468-2598-1

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Чикулаева Ольга Анатольевна преподаватель английского языка первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- **аутентичность**;
- **высокая коммуникативная ценность** (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- **познавательность и культуроведческая направленность**;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий.

Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).
Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Развивать общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы (инструкциями) на английском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модули, темы	Количество часов
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Магазины, товары, совершение покупок	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
Экскурсии и путешествия	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	10
Человек и природа, экологические проблемы	10
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники	10
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10
Современные компьютерные технологии в промышленности	10
Отраслевые выставки	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Итого:	171
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	85
Максимальная нагрузка	256

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ учебного занятия	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов				Домашнее задание	Уровень освоения	формы текущего контроля знаний	Дидактические материалы и средства обучения
		max	аудиторных		Сам. Раб.				
			Всего	ЛПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	3	2	0	1	Алфавит, правила чтения	1	Ф.опрос	Учебник СПО с4-5
Тема - 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		6	4	4	2				
2	Практическая работа 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	3	2	2	1	с 9- учить с 4	2	Диалоги	Учебник СПО с6-7
3	Транскрипция. Произношение. Речевые клише.	3	2	2	1	Таблицы с 9-11	1	Ф.опрос	Учебник СПО
Тема - 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		12	8	0	4				
4	Практическая работа 2. Описание человека. Внешность, национальность.	3	2	0	1	с 8-9 у14	2	Ф.опрос	Учебник СПО с9-10 у15
5	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	3	2	0	1	с12 у1	1	Ф.опрос	Учебник СПО с12-14
6	Образование, личные качества. Present Simple.	3	2	0	1	С9-10	1	Ф.опрос	Учебник СПО С9-10
7	Род занятий, должность, место работы. Present Simple.	3	2	0	1	С18 у6	1	Анкета	Учебник СПО
Тема - 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		12	8	0	4				
8	Практическая работа 3. Семья и семейные отношения. Обороты there is, there are.	3	2	0	1	С20 у11 С27 у5,6	2	Зачет	Учебник СПО с19-23 у24-33, с26-33

9	Глагол to be. Мои родственники.	3	2	0	1	С7 у8 составить семейное древо с12 у1	3	монолог	Учебник СПО с7
10	Местоимения. Домашние обязанности.	3	2	0	1	рассказать об обязанностях дома.	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с6 у13-16
11	Моя родословная. Контрольная работа 1. Семья и семейные отношения	3	2	0	1	с23 у17	2	КР1	Учебник СПО с12-23
Тема - 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		15	10	0	5				
12	Наш дом. Предлоги места.	3	2	0	1	С52 у11	1	Диктант	Агабекян И.П. Стр 54-63 Учебник СПО с49, 73
13	Моя комната. Предлоги времени, направления и др.	3	2	0	1	Составление топика на тему: «Мой дом»	3	монолог	Учебник СПО с47-57 с46 у9
14	Обстановка, условия жизни. Множественное число существительных.	3	2	0	1	С47-48 у5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
15	Количественные и порядковые числительные. Наш техникум.	3	2	0	1	с53 у13	1	чтение и перевод	Учебник СПО с50-57
16	Техника, оборудование. Практическая работа 4. Описание жилища и учебного заведения.	3	2	0	1	С52 у11	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с54-55 у15, 16,17
Тема – 5 Распорядок дня студента.		15	10	0	5				
17	Время суток. Обозначение времени. Описание утра.	3	2	0	1	с34-35 у1 выучить	1	Контроль диалогической речи.	Учебник СПО с34-39, с40 у7
18	Занятия в техникуме, расписание лекций. Арифметические действия и вычисления.	3	2	0	1	составить расписание	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с35-38

19	Спортивные секции. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	3	2	0	1	C109 y14	1	Фронт. опрос	Учебник СПО C106-111 с198-200
20	Мои друзья. Глаголы правильные и неправильные.	3	2	0	1	выучить неправильны е глаголы	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с250-255
21	Действия. Практическая работа 5. Распорядок дня студента колледжа.	3	2	0	1	с44 y16 с43 y13, с45 y18	3	монолог	Учебник СПО с40-45
Тема - 6. Хобби, досуг.		15	10	0	5				
22	Занятия по интересам. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге.	3	2	0	1	C63 y10 C69 y13 таблица	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с64-66
23	Дни недели. Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге.	3	2	0	1	выучить слова, правило	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с67-69
24	Инфинитив смыслового глагола. Практическая работа 6. Хобби. Досуг.	3	2	0	1	C65 y16	2	монолог	Учебник СПО C132, с65-66 y15-19
25	Месяцы. Времена года. Past Simple.	3	2	0	1	C130-133 y6,7	1	Фронт. опрос	Учебник СПО C130-133
26	Вечеринки и праздники. Праздничный стол. Контрольная работа 2. Жизнь студента.	3	2	0	1	с63 y10	2	КР2	Учебник СПО
Тема – 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		15	10	0	5				
27	Спросить дорогу. Специальные вопросы.	3	2	0	1	с71 y2	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с70-81
28	Указания, как найти дом друга. Наречия и выражения места и направления.	3	2	0	1	C71 y4 C73-74 y7-9	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с72-73
29	Диалог с прохожим. Работа с текстом.	3	2	0	1	C77 y13,14 C75 y9	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с75-77
30	Как проехать в библиотеку. На автобусной обстановке.	3	2	0	1	с79 y18	2	диалог	Учебник СПО с79
31	Практическая работа 7. Описание местоположения объекта.	3	2	0	1	с80 y20	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с80
Тема - 8 Магазины, товары, совершение покупок.		15	10	0	5				

32	Продовольственные товары. Неопределенные местоимения.	3	2	0	1	C100 y15,16	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с82-101
33	Диалог «В магазине». Вопросительная и отрицательная форма глагола в Present Simple?	3	2	0	1	C101 y18 C13 y6	2	диалог	Учебник СПО с13-18
34	Непродовольственные товары. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	3	2	0	1	C91 y1	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с84-85
35	Магазин орг. техники. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	3	2	0	1	C100 y16 C85-86 y5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с85-91
36	Товарные чеки, их оформление. Практическая работа 8. Магазины, товары, совершение покупок.	3	2	0	1	C92 y19	2	тест	Учебник СПО с92-100
Тема - 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		15	10	0	5				
37	Степени сравнения прилагательных. Утренняя зарядка.	3	2	0	1	C105 y5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с104-105
38	Мой любимый вид спорта. Олимпийские игры.	3	2	0	1	C110 y15,16	2	монолог	Учебник СПО
39	Герундий. Занятие физкультурой	3	2	0	1	C173-174 y4,5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
40	Present Continuous. Спортивные тренажеры.	3	2	0	1	C117 y7	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с115-118
41	Вредные привычки. Планы на будущее. Практическая работа 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	3	2	0	1	C111 y18	2	тест	Учебник СПО
Тема – 10 Экскурсии и путешествия.		15	10	0	5				
42	Планирование путешествия. Достопримечательности Москвы .	3	2	0	1	c119-120 y10,11, c128 y1	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с118-120
43	Итоговое занятие за первый семестр.	3	2	0	1	Не задано	2	тест	Учебник СПО, справочники АЯ
44	Экскурсия в Третьяковскую галерею.	3	2	0	1	C76 y10	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с75-76
45	Экскурсия в районную библиотеку Специальные вопросы. Предлоги.	3	2	0	1	C73 y6	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с72-73
46	Достопримечательности Лондона . Present Simple или Present Continuous?	3	2	0	1	c118 y8	1	семинар	Учебник СПО

47	Моё путешествие. Практическая работа 10. Экскурсии и путешествия.	3	2	0	1	С120 у11	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с119-120 у10-11
Тема – 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор		15	10	0	5				
48	Москва - столица России. Образование степеней сравнения и их правописание.	3	2	0	1	С134 у9	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с134-137 у10-15 с104-105 у4-6
49	Флаги, гербы российских городов. Красноярск. Практическая работа 18. Путеводитель по родному краю (визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор).	3	2	0	1	с130-131	3	проект	Учебник СПО
50	Президент и Гос. Дума. Прошедшее простое время. Конструкция used to с инфинитивом.	3	2	0	1	с132-133 у6	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
51	Наш Ирбей. Практическая работа 17. Экскурсия по родному селу.	3	2	0	1	с134-137	3	проект	Учебник СПО
52	История возникновения Москвы. Практическая работа 11. Россия, ее национальные символы.	3	2	0	1	с137 у15	2	Фронт. опрос	Учебник СПО
Тема – 12 Англоговорящие страны		15	10	0	5				
53	Англоговорящие страны. Простое будущее время. Аббревиатуры.	3	2	0	1	с144 у5,6	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с143-171
54	Географическое положение. Флора и фауна. Страдательный залог.	3	2	0	1	с144-146, сообщения, с152-153 у6	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
55	Достопримечательности. Национальные символы. Политическое устройство.	3	2	0	1	с150-151 у1,2,4 с149 у15	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
56	Артикли с названиями стран света. Практическая работа 12. Англоговорящие страны.	3	2	0	1	с162-163 у5, с163-166 у9	2	Защита проектов	Учебник СПО
57	Праздники. Практическая работа 14. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	3	2	0	1	с169 у15, с170-171	2	составление карты	Учебник СПО

Тема – 13 Научно-технический прогресс		15	10	0	5				
58	Достижения в области науки и техники. Present Perfect.	3	2	0	1	с186-189 у5	1	Зачет по эссе	Учебник СПО с143-171
59	Времена английского глагола. Контрольная работа 3. Past simple или Present Perfect?	3	2	0	1	С60 у4	2	КРЗ	Учебник СПО
60	Технические новинки. Present Perfect Continuous.	3	2	0	1	с236-237 у5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
61	Инновации науки. Медицина.	3	2	0	1	Перевести текст (на карточке)	1		Учебник СПО
62	Роботы для дома. Настоящее совершенное продолженное время.	3	2	0	1	С230-231 у14	1		Учебник СПО с186-189
Тема – 14 Человек и природа, экологические проблемы		15	10	0	5				
63	Природа вокруг нас. Условные предложения.	3	2	0	1	с212-213, с210-211 у5, с219 у17	1	Разнообразные ландшафты – сообщение	Учебник СПО с212-234
64	Экологические катастрофы и катаклизмы. Согласование времен.	3	2	0	1	с231 у14,15, с228 у10	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
65	Прямая и косвенная речь. Животные в опасности.	3	2	0	1	с223-224, с226-228 у10	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с198-201,
66	Земля - мой дом. Практическая работа 13. Человек и природа, экологические проблемы	3	2	0	1	с234 у18	2	кластер	Учебник СПО с183,
67	Модальные глаголы. Практическая работа 15. Жизнь в городе и деревне.	3	2	0	1	с198-201 у5, с183, с231 у14,15	2	Тест	с231 у14,15
Тема – 15 Достижения и инновации в области науки и техники		15	10	0	5				
68	21 век – век компьютерных технологий. Компьютерный программист.	3	2	0	1	с240-241 у8,11	1	Фронт. опрос	Агабекян И.П. Стр 150-157
69	Мобильная связь. Практическая работа 16. Жизнь публичной персоны.	3	2	0	1	доклад об ученом	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с240-245 доп.лит.

70	Изобретения. Практическая работа 19. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники.	3	2	0	1	доклад об изобретениях (3д принтер)	2	Фронт. опрос	Учебник СПО
71	Телевидение в нашей жизни	3	2	0	1	сочинение	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
72	Бытовая техника	3	2	0	1	Перевод аннотации	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
Тема – 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование		15	10	0	5				
73	Машины. Достижения сельского хозяйства.	3	2	0	1	Работа с текстом “The plastic Age”	1	Фронт. опрос	Доп.лит.
74	Механизмы. Практическая работа 20. Машины и механизмы.	3	2	0	1	Перевести текст (по карточке)	2	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
75	История трактора. Контрольная работа 4. Машины и механизмы.	3	2	0	1	Работа с текстом “ What can robots do?”	3	КР4	Учебник СПО Доп.лит., интернет
76	Компании – производители. Практическая работа 21. Промышленное оборудование.	3	2	0	1	Презентация: «Основатели автомобилестроения»	2	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
77	Сельхозоборудование. Практическая работа 25. Вывод на рынок нового продукта.	3	2	0	1	Доклад «Виды топлива»	2	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
Тема – 17 Современные компьютерные технологии в промышленности		15	10	0	5				
78	Компьютеры в сельском хозяйстве. Причастия I,II.	3	2	0	1	Эссе на тему «Искусственный интеллект»	3	Фронт. опрос	Агабекян И.П. Стр 158-169
79	Обработка полей. Функции причастия в предложении.	3	2	0	1	Составить кластер	1	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
80	Доильные агрегаты. Комплексы с причастием.	3	2	0	1	Перевести текст	1	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.

81	Обработка семян. Практическая работа 22. Современные компьютерные технологии в промышленности.	3	2	0	1	Презентация «компьютеры в нашем мире и в моей работе»	2	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
82	Санитарная обработка. Контрольная работа 5. Компьютеры в сельском хозяйстве.	3	2	0	1	Не задано	2	КР5	Учебник СПО Доп.лит.
Тема – 18 Отраслевые выставки		15	10	0	5				
83	Животноводство. Инфинитив, его формы. Растениеводство. Герундий.	3	2	0	1	Составление разных анкеты на выставку.	1	Фронт. опрос	доп.лит.
84	Птицеводство. Пчеловодство. Практическая работа 23. Отраслевые выставки.	3	2	0	1	Резюме.	2	Резюме	Учебник СПО Доп.лит.
85	Повторение и систематизация изученного. Дифференцированный зачет.	3	3	0	0	Не задано	3	ДЗ	Учебник СПО Доп.лит.
	ИТОГО:		171						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

13. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
14. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
15. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
16. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p>
Говорение: Монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p>
Диалогическая	Уточнять и дополнять сказанное.	Ответы на вопросы

речь	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p>
Чтение: Просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p>
Поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p>
Ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p>
Изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в</p>	<p>Ответы на вопросы</p>

	<p>других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием</p>	<p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p>

	технических средств.	
РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно</p>	<p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p>

	<p>употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p>Контроль письменного продукта Ответы на вопросы Метод проектов Мозговой штурм</p> <p>Эвристическая беседа</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>	<p>Контроль письменного продукта Ответы на вопросы Метод проектов Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа Контроль письменного продукта</p>

<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p>
---	---	--

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер – кассир
Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, с учетом федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Плетухина Татьяна Ивановна - преподаватель математики перкой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия»».

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой по математике для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Авторы: Башмаков М.И., академик РАО, доктор физ-мат. педагогических наук.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. .. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально - экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	440
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	296
в том числе:	
теоретические занятия	126
практические занятия	170
Самостоятельная работа студента (всего)	144

Итоговая аттестация в форме экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Кол. часов	
	Макс.	Ауд.
Введение	4	4
Тема 1. Развитие понятия о числе	17	12
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	52	32
Тема 3. Элементы теории вероятности и математической статистики	26	20
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	38	24
Тема 5. Комбинаторика	27	16
Тема 6. Координаты и векторы	33	22
Тема 7. Основы тригонометрии	43	30
Тема 8. Функции и графики	39	26
Тема 9. Многогранники и круглые тела	45	30
Тема 10. Начала математического анализа	47	30
Тема 11. Интеграл и его применение	25	18
Тема 12. Уравнения и неравенства	8	14
Исследовательские проекты, рефераты	8	8
Экзамен		
Итого	440	296

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ учебного занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество учебных часов					Домашнее задание	Уровень освоения	Дидактические материалы и средства обучения
			max	аудиторных	теория	практика	С.Р.			
1		2		3	4	5				
Введение 4 часа										
1		Введение	2	2	1	1		Конспект	Презентация медиосистема	
2		Введение	2	2	1	1		Фронт. опрос		
Развитие понятия о числе 12 часов										
3		Целые и рациональные числа	3	2	1	1	2	Колмогоров §1 стр 114 №8 (а,б)	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
4		Целые и рациональные числа	3	2	1	1	2	Колмогоров §1 стр 277 №8(в,г)	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
5		Действительные числа	3	2	1	1	2	Колмогоров §3 стр 316 №№20,21	С.р	Презентация медиосистема
6		<i>Приближенные вычисления.</i>	4	2	1	1	2	Колмогоров §1 стр 278 №10, №12	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
7		<i>Комплексные числа</i>	2	2	1	1			опрос	Презентация медиосистема
8		Контрольная работа №1 « Числа»	2	2		2			К.Р.№ 1	Метод. указания к к.р.
Корни, степени, логарифмы 32 часа										
9		Понятие корня n-ой степени, свойства корня n-ой степени	6	4	2	1	2	Мордкович стр 168 §39-41 №№1073, 1125	тест	Презентация медиосистема
10		Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	4	2	2	1	2	Мордкович стр 184 §43 №№1210,1211	Фронт. опрос	
11		Преобразование выражений, содержащих радикалы	4	2	2	1	2	Мордкович стр179 §42 №№1164, 1168	тест	
12		Преобразование выражений, содержащих радикалы	4	2	2	1	2	Мордкович стр179 §42 №№1165, 1169		
13		Обобщение понятия о показателе степени	4	2	2	1	2	Мордкович стр184 §43 №№1210,1212	Фронт. опрос	

14		Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	4	2	2	1	2	Мордкович стр184 §43 №№1210,1212	С.р	
15		Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	4	2	2	1	2	Мордкович стр184 §43 №№1211,1214		
16		Десятичные и натуральные логарифмы.	4	2	2	1	2	Мордкович стр215 §48 №№1438, 1441	Фронт. опрос	
17		Правила действий с логарифмами.	4	2	1	1	2	Мордкович стр 237 §53 №№1599, 1600	С.Р.	
18		Переход к новому основанию логарифма	4	2	1	1	2	Мордкович стр215 §48 №№1438, 1441	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
19		Показательные уравнения	4	2	1	1	2	Мордкович стр 206 §46 №№1360, 1364	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
20		Показательные неравенства	3	2	1	1	1	Мордкович стр 211 §47 №№ 1399, 1400	тест	Презентация медиосистема
21		Дифференцирование показательной и логарифмической функции	3	2	1	3	1	Мордкович стр 239 §54 №№1618, 1620	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
22		Дифференцирование показательной и логарифмической функции	3	2	1	3	1	Мордкович стр 239 §54 №№1619, 1625		
23		Контрольная работа №2 Корни, степени, логарифмы	2	2		2			К.Р.№ 2	Метод. указания к к.р.
Элементы теории вероятности и математической статистики 20 часов										
24		Основные понятия комбинаторики	2	2	1	1			Фронт. опрос	Презентация медиосистема
25		Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 14 §1 №№4,5	тест	
26		Решение задач на перебор вариантов.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 15 §1 №№7,8	Фронт. опрос	
27		Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	3	2	1	1	1	Мордкович стр 102 §1 №№4,5	С.р	
28		Треугольник Паскаля	2	2	1	1			Фронт. опрос	Презентация медиосистема
29		Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 35 §2 №№12,13	Фронт. опрос	
30		Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	2	1	1			тест	
31		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 82 §3 №№4,5	Фронт. опрос	

32		Понятие о задачах математической статистики.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 86 §4 №№18,19	С.р	
33		Контрольная работа №2-1 Вероятность	2	2		2			К.Р.№ 2-1	Метод. указания к к.р.
Уравнения и неравенства 10ч										
34		Равносильность уравнений	3	2	1	1		Башмаков стр 230 занятие1	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
35		Общие методы решения уравнений	2	2	1	1		Башмаков стр 233 занятие2	С.р	
36		Решение неравенств с одной переменной	3	2	1	1		Башмаков стр 242 занятие4	Фронт. опрос	
37		Системы уравнений	2	2	1	1		Башмаков стр 238 занятие3	Фронт. опрос	
38		Системы уравнений	2	2	1	1		Башмаков стр 247 беседа		
39		Контрольная работа №2-2 Уравнения	2	2		2			К.Р.№ 2-2	Метод. указания к к.р.
Прямые и плоскости в пространстве 24 часа										
40		Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем)	4	2	1	1	2	Атанасян План-конспект, (тема 2.1)	конспект	Презентация медиосистема
41		Параллельность прямых, прямой и плоскости	4	2	1	1	2	Атанасян С 9-18, с 18, №35 (тема 2.2)	Фронт. опрос	
42		Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	4	2	1	1	2	Атанасян С 20-21, с 22 №51, план – конспеки (тема 2.3)	тест	
43		Параллельность плоскостей	4	2	1	1	2	Атанасян С 24-28, с 29 №67 (тема 2.4)	Фронт. опрос	
44		Тетраэдр	4	2	1	1	2	Атанасян С 34-38, с 39 №119 (тема 2.5)	С.р	
45		Параллелепипед	2	2	1	1			конспект	
46		Перпендикулярность прямой и плоскости	4	2	1	1	2	Атанасян С 47-51, с 54, № 167 (тема 2.7)	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
47		Перпендикуляр и наклонные	2	2	1	1			конспект	
48		. Угол между прямой и плоскостью	2	2	1	1				
49		Двугранный угол.	2	2	1	1				

50		Перпендикулярность плоскостей	4	2	1	1	2	Атанасян С 47-51, с 54, № 168,9 (тема 2.7	Фронт. опрос	
51		Контрольная работа №3 Прямые и плоскости в пространстве	2	2		2			К.Р.№ 3	Метод. указания к к.р.
Комбинаторика 16 часов										
52		Числовые множества, действия с множествами	4	2	1	1	2		Фронт. опрос	Презентация медиосистема
53		Элементы комбинаторики.	4	2	1	1	2	Башмаков стр 66 занятие1	Фронт. опрос	
54		Классическое определение вероятности.	4	2	1	1	2	Башмаков стр 219 занятие1	тест	
55		Закон больших чисел.	4	2	1	1	2	Башмаков стр 222 занятие2	Фронт. опрос	
56		Графическое изображение выборки. Элементы математической статистики. Выборочный метод. Теория.	4	2	1	1	2	Башмаков стр 225 занятие3	Фронт. опрос	
57		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	3	2	1	1		Башмаков стр 225 занятие3	С.р	
58		Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	2	1	1			Фронт. опрос	
59		Контрольная работа №4 Вероятность, математическая статистика	2	2		2			К.Р.№ 4	Метод. указания к к.р.
Координаты и векторы 22 часа										
60		Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора.	4	2	1	1	2	Атанасян с.84-94, с.95 зад. 357]; составить план-конспект	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
61		Сложение, вычитание, умножение вектора на число с помощью координат векторов.	3	2	1	1	1	Атанасян с. 84-102 № 360,361	тест	Презентация медиосистема
62		Связь между координатами вектора и координатами точек..	3	2	1	1	1	Атанасян п.42 №400(б,д)	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
63		Координаты середины отрезка	3	2	1	1	1	Атанасян п.42 №408	тест	Презентация медиосистема
64		Длина вектора.	3	2	1	1	1	Атанасян п.42 №414	С.р	Презентация медиосистема

65		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	3	2	1	1	1	Атанасян п.42 №415	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
66		Вычисление угла между векторами.	3	2	1	1	1	Атанасян п.45 №443	С.р	Презентация медиосистема
67		Вычисление угла между прямыми.	3	2	1	1	1		Фронт. опрос	Презентация медиосистема
68		Вычисление угла между прямой и плоскостью.	3	2	1	1	1	Атанасян п.45 №466	тест	Презентация медиосистема
69		Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	3	2	1	1	1	Атанасян п.45 №469	С.р	Презентация медиосистема
70		Контрольная работа №5 Координаты и векторы	2	2		2			К.Р.№ 5	Метод. указания к к.р.
Основы тригонометрии 30 часов										
71		Введение (длина дуги окружности).	2	2	1	1			Фронт. опрос	Презентация медиосистема
72		Числовая окружность	2	2	1	1			Фронт. опрос	
73		Числовая окружность на координатной плоскости	3	2	1	1	1	Колмогоров Презентация (тема 1.1)	тест	
73		Синус и косинус	3	2	1	1	1	Колмогоров Презентация(тема 1.1)	Фронт. опрос	
75		Тангенс и котангенс.	3	2	1	1	1	Колмогоров С 12-13, №15,17)	Фронт. опрос	
76		Тригонометрические функции числового аргумента.	3	2	1	1	1	Колмогоров С 6-10, с 11 №3,7 (тема 1.2)	тест	
77		Тригонометрические функции углового аргумента	3	2	1	1			Фронт. опрос	
78		Контрольная работа №6 Основы тригонометрии	3	2	1	1			тест	
79		Формулы приведения.	3	2	1	1	1	Презентация (тема 1.1)	С.р	
80		Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.	3	2	1	1	1	Презентация(тема 1.1)	Фронт. опрос	
81		Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$	3	2	1	1	1	С 12-13, №15,17) Колмогоров	тест	
82		Первые представления о решении простейших тригонометрических уравнений Арктангенс и решение уравнения $tg t = a$. Аркактангенс и решение уравнения $ctg t = a$.	3	2	1	1	1	С 23-28, №48 (тема 1.8) Колмогоров	С.р	

83		Контрольная работа №7 Тригонометрические уравнения	2	2		2				К.Р.№ 6	
Функции и графики 26 часов											
83		Функции и их графики	3	2	1	1	1	Колмогоров стр 21 §3 №43, 44	конспект		Презентация медиосистема
84		Четные и нечетные функции. Периодичность функций	3	2	1	1	1	Колмогоров стр 31 № §4 №57,58	Фронт. опрос		
85		Возрастание и убывание функций. Экстремумы	3	2	1	1	1	Колмогоров стр 40 §5 № 76,75	тест		
86		Исследование функций.	3	2	1	1	1	Колмогоров стр 48 §6 №82,83	С.р		
87		Степенная функция, ее свойства и график	3	2	1	1	1	Мордкович стр 171 §40,44 №1093, №1246	Фронт. опрос		Презентация медиосистема
88		Показательная функция, ее свойства и график	3	2	1	1	1	Мордкович стр 198 §45 №1316, №1320	тест		
89		Логарифмическая функция, ее свойства и график	3	2	1	1	1	Мордкович стр 218 §49 №1416, №1420	С.р		
90		Как построить график функции $y=mf(x)$, если известен график функции $y=f(x)$.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 34 §12 №233	Фронт. опрос		Презентация медиосистема
91		Как построить график функции $y=f(kx)$, если известен) график функции $y=f(x)$. График гармонического колебания;	3	2	1	1	1	Мордкович стр 35 §13 №239	конспект		
92		График гармонического колебания	3	2	1	1	1	Мордкович стр 37 §14 №260	С.р		
93		Графики тригонометрических функций	3	2	1	1	1	Мордкович стр 25 §10-11 №174,175	Фронт. опрос		Презентация медиосистема
94		Графики обратных тригонометрических функций	4	2	1	1	2	Мордкович стр 42 §17-19 №319,320	тест		
95		Контрольная работа №7 Функции и их графики	2	2		2				К.Р.№ 7	Метод. указания к к.р.
Выполнение индивидуальных исследовательских проектов, рефератов 8 часов											
96		Правильные и полуправильные многогранники.	2	2	1	1				Предст. рефератов	Презентация медиосистема
97		Конические сечения и их применение в технике.	2	2	1	1				Предст. рефератов	Презентация медиосистема

98		Понятие дифференциала и его приложения.	2	2	1	1			Проект	
99		Схемы повторных испытаний Бернулли.	2	2	1	1			проект	
100		Понятие многогранника. Призма	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 57 §25-27 №№219,220	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
101		Пирамида	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 62 §28-30 №№242,243	тест	
102		Правильные многогранники. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 68 §31-33 №№277,280	С.р	
103		Тетраэдр.	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 24 §12 №№71,72	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
104		Параллелепипед, куб	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 25 §13 №№67,69	тест	
105		Задачи на построение сечений	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 27 §14 №№73	С.р	
106		Цилиндр	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 119 §53-54 №№524,525	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
107		Площадь поверхности цилиндра	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 119 §53-54 №№528	конспект	
108		Конус. Усеченный конус	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 125 §55-57 №№553	Фронт. опрос	
109		Сфера и шар	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 130 §58 №№575	тест	Презентация медиа-система
110		Уравнение сферы.	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 130 §59 №№579	С.р	
111		Взаимное расположение сферы и шара	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 130 §60 №№598	Фронт. опрос	
112		Касательная плоскость к сфере	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 132 §61 №№592	конспект	Презентация медиа-система

113		Решение задач на многогранники	4	2	1	1	2	Атанасян Стр 138 №№622,623	С.р	
114		Контрольная работа №8 Многогранники и круглые тела	2	2		2			К.Р.№ 8	Метод. указания к к.р.
Начала математического анализа 30 часов										
115		§ 30. Предел числовой последовательности 1. Понятие предела последовательности 2. Вычисление пределов последовательностей 3. Сумма бесконечной геометрической прогрессии	4	2	1	1	2	Мордкович Стр 83 §29 №№590,591	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
116		§ 31. Предел функции 1. Предел функции на бесконечности 2. Предел функции в точке 3. Приращение аргумента, приращение функции	4	2	1	1	2	Мордкович Стр 92 §30 №№645,646	конспект	
117		§ 32. Определение производной 1. Задачи, приводящие к понятию производной 2. Определение производной, ее геометрический и физический смысл 3. Алгоритм отыскания производной	4	2	1	1	2	Мордкович Стр 108 §32 №№718,719	С.р	
118		§ 33. Вычисление производных 1. Формулы дифференцирования (для функций $y = C$, $y = kx + m$, $y = \sqrt{x}$, $y = x^2$, $y = 1/x$, $y = \sin x$, $y = \cos x$) 2. Правила дифференцирования (сумма, произведение, частное; дифференцирование функций $y = x^n$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$) 3. Дифференцирование функции $y = f(kx + m)$	4	2	1	1	2	Мордкович Стр 108 §32,33 №№718,719, 725, 729	Фронт. опрос	
119		Контрольная работа №9 Производная	2	2		2			К.р №9	Метод. указания к к.р.
120		§ 34. Уравнение касательной к графику функции	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 111 §34 №№823, 825	С.р	Презентация медиосистема
121		§ 34. Уравнение касательной к графику функции	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 111 §34 №№827	конспект	
122		§ 35. Применение производной для исследования функций	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 131 §35 №№856	конспект	
123		Исследование функций на монотонность	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 131 §35 №№864	конспект	

124		Отыскание точек экстремума	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 131 §35 №№877	тест	Презентация медиа-система
125		Построение графиков функций	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 131 §35 №№891, 895	С.р	
126		§ 36. Отыскание наибольших и наименьших значений функций	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 147 §36 №№941	тест	
127		Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 147 §36 №№942	С.р	
128		Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 147 §36 №№944	Фр. опрос	
129		Контрольная работа №10 Исследование функций	2	2			2		К.Р.№ 10	Метод. указания к к.р.
Интеграл и его применение 18 часов										
130		Первообразная и неопределенный интеграл	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 154 §37 №№988,990	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
131		Определение интеграла: Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла;	2	2	1	1			Фронт. опрос	
132		Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла;	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 154 §37 №№984	тест	Презентация медиа-система
133		Определенный интеграл, его вычисления и свойства;	3	2	1	1			С.р	
134		Определенный интеграл, его вычисления и свойства	3	2	1	1	1	Мордкович	тест	Презентация медиа-система
135		Вычисление площадей плоских фигур	3	2	1	1	1	Стр 156 §37 №№998,1000	С.р	
136		Вычисление площадей плоских фигур.	3	2	1	1				
137		Вычисление первообразных, интеграла	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 160 §38 №№1031,1033	Фронт. опрос	
138		Контрольная работа №11 Интеграл, первообразная	2	2			2		К.Р.№ 11	Метод. указания к к.р.
		Уравнения и неравенства 34 часа								
139		Равносильность уравнений	3	2	1	1	1	Мордкович стр 247 §55 №№1675, 1674	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
140		Общие методы решения уравнений	2	2	1	1			Фронт. опрос	
141		Общие методы решения уравнений	3	2	1	1	1	Мордкович стр 249 §56 №№1680, 1684	тест	
142		Решение неравенств с одной переменной	2	2	1	1			С.р	
143		Решение неравенств с одной переменной	2	2	1	1				
144		Системы уравнений	3	2	1	1	1	Мордкович стр 256		

145		Задачи с параметрами	2	2	1	1		§57 №№1748, 1750	К.Р.№ 11	Метод. указания к к.р
146		Задачи с параметрами	4	2	1	1	1	М стр 271 №1857		
147-48		Итоговая контрольная работа по курсу математики	4	4		2				
		Итого:		296						

3. Условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- **библиотечный фонд.**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
 - Применение сложных процентов в экономических расчетах.
 - Параллельное проектирование.
 - Средние значения и их применение в статистике.
 - Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
 - Сложение гармонических колебаний.
 - Графическое решение уравнений и неравенств.
 - Правильные и полуправильные многогранники.
 - Конические сечения и их применение в технике.
 - Понятие дифференциала и его приложения.
 - Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

3.3. Перечень используемой литературы, нормативной и технической документации

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
4. № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
5. **А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: учебник и задачник для общеобразовательных учреждений М: Мнемоза,2007.**
6. **Геометрия, 10-11: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и проф. Уровни\ (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коодомцев и др.).-16 изд. – М.: Просвещение, 2007.**
7. **Алгебра. 10-11 класс: учебник Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2004 и последующие издания)/ авт.-сост. Л.А. Топилина, Т.Л. Афанасьева.-Волгоград: Учитель,2006.**

Дополнительная литература:

1. **Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013**
Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.
3. **Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.**

4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

Для студентов

1. *Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. *Баишаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Баишаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Баишаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Баишаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. *Баишаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. *Баишаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
9. *Баишаков М. И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. *Баишаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
11. *Баишаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
12. *Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
14. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; • существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; • решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; • решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;• изображать числа точками на координатной прямой;• определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;• распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;• определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;• описывать свойства изученных функций, строить их графики; | |
|---|--|

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
Тема 1. Развитие понятия о числе	2	Презентация Paint – комплексные числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4115/start/149105/
Тема 2. Корни, степени, логарифмы	2	Презентация Paint- корни, степени, логарифмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/159044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/start/272542/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
Тема 3. Элементы теории вероятности и математической статистики	4	Презентация Paint- ТВ и мат. статистика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/
Тема 4. Уравнения и неравенства	2	интерактивный тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/start/158733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5176/start/225518/
Тема 5. Прямые и плоскости в пространстве	4	Презентация Power Point- Прямые и плоскости в пространстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/start/272668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5444/start/221486/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/start/20411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/start/20810/
Тема 6. Комбинаторика	4	Презентация Power Point- Бином Ньютона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/start/285193/
Тема 7. Координаты и векторы	4	Презентация Microsoft Word – Векторы в пространстве. Метод координат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/start/149167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/
Тема 8. Основы тригонометрии	4	Презентация Microsoft Excel – Тригонометрические функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3923/start/200607/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4920/start/200702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5570/start/200795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/start/200825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/start/200856/
Тема 9. Функции и их графики	4	Презентация Power Point-- Степенная, показательная и логарифмическая функции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/start/159045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/start/225573/
Тема 10. Многогранники	4	Презентация Power Point- Правильные многогранники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/start/221550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/start/21270/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/start/221576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/start/149352/

Тема11 Начала математического анализа. Производная.	4	Презентация Power Point- Производная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/start/200980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/start/201011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/start/201073/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3976/start/201104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/start/273810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/start/36346/
Тема12 Интеграл и первообразная	4	Презентация Power Point- интеграл, первообразная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/start/225713/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/start/225744/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/start/225775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4037/start/269550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/start/225808/
Тема13 Уравнения и неравенства	4	Презентация Power Point-Уравнения и неравенства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4124/start/38846/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/start/111179/

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Кошур / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

*код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер – кассир

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Костюк Светлана Владимировна - преподаватель общественных наук первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8-20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	21-24
4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание учебного материала направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История».

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «История» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий.

Рабочая программа состоит из 15 разделов, выстроенных в логически обоснованном порядке.

Каждый раздел заканчивается итоговым контролем в виде зачётов, проверочных работ, тестирования.

Формы контроля разнообразны, от устного зачета до творческой работы по индивидуальному заданию, кроме того, широко используются автоматизированные формы контроля на ЭВМ.

Каждая работа тщательно подготовлена, ей предшествует устный зачет по теории и письменная самостоятельная практическая работа.

В программе учтены: учебный план и разбивка часов по семестрам, а также имеющаяся вычислительная техника и программное обеспечение

Максимальной учебной нагрузки обучающегося по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства - **259** часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171 час**; самостоятельной работы обучающегося - **86 часов**.

- По окончании изучения предмета проводится **дифференцированный зачет**.

1.4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• **Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

•

• **Общие компетенции (ОК):**

• ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

• ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

• ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

• ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

• ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

• ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

• ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

• ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

• ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

• **Профессиональные компетенции (ПК):**

• ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. распределение часов по семестрам

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов
	171
Введение	2
1. Древнейшая стадия истории человечества	4
2. Цивилизации Древнего мира	8
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14
4. От древней Руси к Российскому государству	22
5. Россия в 16-17 веках.	12
6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы.	12
7. Россия в кон. 17-18 в.в	12
8. Становление индустриальной цивилизации	6
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
9. Россия в XIX веке	16
10. От Новой истории к Новейшей	14
11. Между мировыми войнами	12
12. Вторая мировая война. ВОВ	14
13. Мир во второй половине XX века	12
14. Апогей и кризис власти в 1945—1991 гг.	11
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	8
итоговое зачетное занятие.	2
Итого:	171 час

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п\п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов				Уровень усвоения Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность средствами обучения	
		max	аудиторных		С.Р.			Домашнее задание
			всего	ПР				
1	2	4	3	0	1		9	10
Введение .(2 часа)						С.4-12		
1.Первобытный мир и зарождение цивилизации (4 часа) 4					1			
2	Древнейшая стадия истории человечества. Выделение человека из животного мира, среда обитания.	3	2	0	1	С.13-24	Уо-1,2 Фронт.опрос Заполн.табл	Настенная карта «Древнейшие стоянки древних людей» Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.В. Инструкц. карты
3	<i>Неолитическая революции. Практическая работа:</i> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	3	2	1	0	С. 24-31	Уо-1-3 Работа с картой Фронт.опрос отчет	
2.Цивилизации древнего мира (8 ч)		12	8	0	4		Уо-1-2 опрос Заполн. Табл.	Настенная карта «Древний Восток», «Древний Египет», «Древняя Греция», «Древний Рим», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.В. Презентации « Веровани Древних цивилизаций», «Мировые религии
4	<i>Ранние цивилизации и их отличительные черты.</i>	3	2	0	1	С.32-40		
5	<i>Античная цивилизация. Возникновение античной цивилизации. Аристократия в античных полисах. Эллинизм</i>	3	2	0	1	С.40-44	Уо-1-2 Сост.табл	
6	Религии Древнего Востока и культурное наследие древних цивилизаций.	3	2	0	1	С.50-56	Уо-1-2 Сост. Табл. Фронт. опрос	
7	Возникновение мировых религий: буддизм, конфуцианство, религия древних евреев, раннее христианство Практическая работа: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	3	2	0	1	Доп.матер. Интернет ресурсы, справочники. энциклопедии	Уо-1-3 опрос Сост.табл. На основе Сообщений отчет	Метод. Рекоменд. видеопроектор

3. Цивилизации Запада и Востока(14ч)		20	14	1	5			Учебник «История» авт.Артемов В.В.
8	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи . Практическая работа: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.</p>	3	2		1	С.62-64 С.с.67-69 Доп.матер. Сообщ. О Карле Великом	У-о 1-2 ФО, доклад уч-ся, презент. отчет	<p>Настенная карта «Римская республика в 5-6 в.в», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.Презентаци«Мировые религии.Ислам» Альбом иллюстраций</p>
9	<p><i>Византийская империя.</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Практическая работа: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения</p>	3	2	0	1	С67-69	УО-1-3 отчет опрос конспект	<p>По истории ср.веков Настенная карта «крестовые походы» Инструкц. Карты видеопроектор.</p>
10	<p>Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение</p>	3	2		1	С.40-44 Доп. Матер. С.40-43, 64-72	Уо--2 опрос Мини-сообщения	<p>Учебник «История» авт.Артемов В.В. Настенная карта «Феодалная раздробленность в Европе», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Мировые религии. Альбом иллюстраций</p>
11	<p><i>Основные черты западноевропейского феодализма.</i> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально—земельные отношения. Практическая работа: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мертеля и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	2	1	0	С.73-77	Уо-1-3 Опрос. Сост. Словаря По Теме отчет	<p>По истории ср.веков Инструкц. Карты видеопроектор Настенная карта «Крестовые походы», «Гуситские войны в Чехии»</p>

12	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье	3	2	0	1	С.77-87.	Уо-1-2 Отчет Опрос Заполн.схем, табл.	Настенная карта «Образование средневековых городов», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации. Альбом иллюстраций По истории ср.веков видеопректор
13	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	3	2	0	1	С.87-94 Дополн. источники	Уо-1-2 Заполн. Табл. Мини- сообщ. опрос	
14	Контрольная работа «Древние цивилизации»	2	2	0	0		Тест	
4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в 16-17 веках. (22 часа)		34	22	3	8			Настенные карты Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.
15	Восточные славяне в VII-VIII веке. -занятия восточных славян и общественный строй -мировоззрение древних славян Рождение Киевской Руси.	3	2	0	1	С.95-98	Уо-1-2 опрос Таблица Состав.схем	Фрагменты худ .фильма»Александр Невский».Альбом иллюстраций« Древнейшая Русь»
16	Крещение Руси. Раздробленность Руси. Главные политические центры.	3	2	0	1	С.98-106	Уо-1-2 Тезисы ФО	Фрагменты худ. Фильма «Царь», «Иван Грозный», и др.Инструкц. Карты, раздаточн. Материал. видеопректор
17	Борьба Руси с иноземными завоевателями. - монгольская держава и её завоевания -Русь под властью Золотой Орды и борьба против вторжения с Запада	3	2	0	1	С.108-116	Уо-1-2 ФО Состав. Хронолог табл.	Настенные карты «Восточные славяне в нач. 6 века» Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Фрагменты худ.фильм АлександрНевский Альбом иллюстраций « ДревнейшаяРусь» Фрагменты худ.фильма «Царь», «Иван Грозный», и др. Инструкц. Карты, раздаточн. Материал. видеопректор

18	Русь на пути к возрождению. - новые политические центры Руси Образование единого Русского государства. 1	3	2	0	1	С.116-122	Уо-1-2 Тезисы	Таблица « Основные политические центры» опрос
19	От Руси к России: -освобождение от власти Золотой Орды -экономический подъём Руси судебник 1497 года Практическая работа: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.	3	2	1	0	С.112-116	УО-1-3 Тезисы Конспект	ФО отчет
20	Россия в царствование Ивана Грозного обострение классовой борьбы - реформы 50-х годов XVI в. присоединение к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств и Сибири итоги и последствия правления Ивана Грозного	3	2	0	1	С.156-160 Доп.материалы	УО-1-2 Тест Хронол.	Таблица «Расширение территории» ФО
21	Смута в России начала XVII века: -причины смуты и самозванцы -восстание под предводительством Болотникова	3	2	0	1	С.160-164	Уо-1-2 Опрос Заполнение таблица	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.
22	Россия в середине и второй половине XVII века: - народные восстания Соборное уложение церковный раскол.	3	2	0	1	С.165-175.	Уо-1-2 Запол таблицы опрос	Дополн.лит Презентации « Образ жизни древних славян»ература, Интернет-ресурсы Разд. Материалы
23	<i>Русская культура в XII-XVII вв.</i> -подъём русской культуры книжное дело архитектура живопись	3	2	0	1	1	Уо-1-3 Мини-сообщения, презентации.	видеопроектор
24	Практическая работа: Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.	2	2	1	0	Инструкционные карты.	Уо-2-3 отчет	
25	<i>Тест №1(по разделу IV) РОССИЯ В 15-16 В.В.</i>	2	2	0	0		тестирование	

5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы Востока в XVI-XVIII вв. (12 часов)		17	12	0	5			
26	Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному: технические предпосылки ускорения общественного прогресса зарождение капитала	3	2	0	1	С.129-130	Уо-1 ФО	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации видеопроектор
27	Великие географические открытия: -начало эпохи Великих географических открытий -географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия	3	2	0	1	С.130-132 Доп. матер	Уо-1-3 Заполнение Таблицы, ФО	ФО П Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации Альбом Иллюстраций видеопроектор
28	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации: абсолютизм в Европе Английская революция XVII века.	3	2	0	1	С.141-143	Уо-1-2 Сост.хрон. Табл. опрос	Презентации Альбом Иллюстраций видеопроектор
29	Век Просвещения: революция в естествознании общественные идеи века Просвещения просвещённый абсолютизм	3	2	0	1	С.148-151	Уо-1-2 Заполн.табл	
30	Технический прогресс и Великий промышленный переворот: промышленного переворота	3	2	0	1	С.152-154	Уо-1-2 Заполн.табл опрос	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации
31	<i>Практическое занятие «Технические изобретения» и «Идеи Просвещения»(заполнение таблицы)</i>	2	2	0	0		таблица	Учебник «История» авт.Артемов В. Инструкц.карты, раздаточ. Матер.
6. Россия в кон.17-18 веках (12часов)		19	12	2	5			.
32	Россия в период реформ Петра I: необходимость преобразований -реформы государственного управления; -экономические реформы - социальные реформы.	3	2	0	1	С.175-181	Уо-1-2 Схемы тезисы опрос сообщения	

33	Внешняя политика Петра 1. - Азовские походы; -Северная война.	3	2	0	1	С.175-181	Уо 1-2 Опрос Заполн. Хронолог. Табл.	Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Реформы Петра 1» Фрагм.худ.фильма «Царь Петр» Фрагм.худ.фильма Дворцовые перевороты» Дополн.литер. Интерне т-ресурсы видеопроектор
34	<i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I:</i> -дворцовые перевороты	3	2	0	1	С.184-186	Уо-1-2 Опрос Заполн.табл	
35	Внутренняя политика Екатерины 2. <i>Внешняя политика</i>	3	2	0	1	С.186-188 С.188-191	УО-1-2 Опрос Табл.	
36	Практическая работа РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.	2	2	2	0	Инстр. Карты.	Уо-1-3 отчет	
37	Культура России в 16-18 в.в.	3	2	0	1	С.191-195 Доп. Матер интернет	Уо-1-3 Составл.табл.	
7. Становление индустриальной цивилизации (6 ч)		9	6	0	3			
38	Переход от традиционного общества к индустриальному - революции во Франции - реформы Великобритании	3	2	0	1	С.141-146, С.148-152	Уо-1-2 Сост.сравн.таб лицы,опрос	Настенная карта «Французская буржуазная революция» «Английская буржуазная революция» Атласы, «Война за независимость США» Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации
39	Война за независимость и образование США.	3	2	0	1	С.146-148	Уо-1 опрос	
40	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. общественные отношения и политические партии. Международные отношения	3	2	0	1	С.135-137	УО-1-2 составление схемы «Социальн. Струк. Индустр. Общ-ва» Заполн.табл ФО	
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока(2часа))		3	2	0	1		Уо-1 опрос	Настенная карта Атласы Учебник «История»

41	Попытки модернизации в странах Востока. раздел Африки Османская империя Китай	3	2	0	1	С.196-201		авт.Артемов В. Презентации «Страны Востока»
9. Россия в XIX веке. (16 часов)		21	16	0	7			
42	Власть и реформы в первой половине XIX в.: -реформы начала царствования Александра I -Аракчеевщина -Декабристы	3	2	0	1	С.218-220	УО-1 опрос	Учебник «История» авт .Артемов В. Презентации Настенная карта Отечественная война 1812г.» Атласы Настенная карта «Пореформенная Россия» Атласы
43	Внешняя политика Александра I и Николая I: -международное положение России в начале XIX в. -Россия и Франция накануне войны Отечественная война 1812 года	3	2	0	1	С.219-222	УО-1-2 Опрос	
44	Россия в эпоху реформ АлександраII Либеральные реформы 1861-1884г.г.: Крестьянская реформа.	3	2	0	1	С.234-240		Учебник «История» авт .Артемов В. Презентации видеопроектор
45	Судебная, земская, военная. Значение реформ Александра2.	3	2	0	1	С.234-240	УО-1-2 Сост. Схем., Заполн.табл.	Интернет-ресур. Разд.матер. Метод. Реком
46	Пореформенная Россия: -завершение промышленного переворота -расслоение крестьянства -консервативный курс Александра III -общественное движение	3	2	0	1	С.234-240	УО-1 опрос	
47	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.: -Русско-турецкая война 1877-1878 гг. -политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке	3	2	0	1	С.247-250	УО-1-2 Сост. Хронолог. Табл.	
48	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России: -развитие образования -развитие науки и техники	3	2	0	1	Доп. Материал	Дополн. литер.	
49	Практическое занятие: Россия в 19 веке.	4	2	2	0	Метод. Реком.	.отчет	
10. От Новой истории к Новейшей. (14ч)		22	14	2	6			

50	Международные отношения в начале XX в. -колониальные империи: Великобритания Франция США -складывание двух военных группировок	3	2	0	1	С.265-266	УО-1 опрос	Настенная карта «Первая мировая война», «Гражданская война В России и иностранная интервенция», «Российская империя» Атласы, Учебник «История» авт. Артемов В. Презентации «Первая Российская Революция» «Кровавое Воскресенье» Альбом иллюстраций. Тезисы документов «Апрельские тезисы» В.И. Ленин «Декрет о мире» «Декрет о земле»
52	Россия в Первой мировой войне -истоки и причины	3	2	0	1	С.296-299	УО-1 опрос	Метод.реком
53	Военные действия 1914-1916 гг. Итоги Первой мировой войны.	3	2	0	1	С.299-302	УО-1-2 Составл.табл.	
54	Февральская революция в России кризис «верхов» причины и ход революции результат революции	3	2	0	1	С.303-306	УО-1 опрос	
55	Приход большевиков к власти Октябрьская революция 1917 года первые шаги советской власти первые декреты Брестский мир	3	2	0	1	306-307	УО-1 Опрос Мини-тест	
56	Практическое занятие: Мир в начале 20 века	4	2	2	0	Инструкц. карты	отчет.	
11. Между мировыми войнами. (12ч)		19	12	2	5			
57	Страны Европы в 20-е годы XX века. -послевоенный кризис Запада -возникновение фашизма -авторитарные режимы	3	2	0	1	С.314-316	УО-1 опрос	Настенная карта «Западная Европа в 20-е годы 20в.» Атласы
58	Запад в 30-е годы XX века. -мировой экономический кризис -пути выхода из кризиса в разных странах.	3	2	0	1	С.316-317	УО-1-2 Опрос Разв. план	Учебник «История» авт. Артемов В.

59	Международные отношения в 20-30-е годы XX века. -международные отношения -лига наций	3	2	0	1	С.317-319	УО-1 опрос	Презентации «Мировой экономический кризис « Курс Ф.Рузвельта» Альбом иллюстраций по истории России.и Новой Истории Метод.реком.
60	Строительство социализма в СССР. -НЭП -внутрипартийная борьба -борьба с инакомыслием	3	2	0	1	С.319-321	УО-1-2 Опрос Мини-сообщ.	
61	Образование СССР, Конституция 1924 г.	3	2	0	1	С.322-324	УО-1 опрос	
62	Практическая работа: Россия в 1914-1922г.г. Между мировыми войнами	4	2	2	0	Метод. Рекоменд.	отчет	
12 .Вторая мировая война. ВОВ . (14часов)		20	14	0	6			
63	Вторая Мировая война в Европе. Международная политика причины и ход антигитлеровская коалиция	3	2	0	1	С.350-352	УО-1 опрос	Настенная карта «Вторая мировая война» «Великая Отечественная война» Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации видеопроектор «Лагерь смерти» «Хатынь» «Блокада Ленинграда» «Битва за Днепр» Отрывки худ. Фильма «Освобождение», «Битва за Москву» «Ковпак»
64	СССР в годы Великой Отечественной войны: -основные этапы -причины неудач Красной Армии	3	2	0	1	С.352-357	УО-1 опрос	
65	Военные действия I-II этапов войны.	3	2	0	1	С.357-362	УО-1-2 Сост. Табл.	
66	Партизанское движение окупационный фашистский режим	3	2	0	1	Дополн. Матер.	Доклады, сообщения	
67	Открытие второго фронта освобождение Европы.	3	2	0	1	С.359-360	УО-1 опрос	
68	Героизм советских людей в годы войны роль, значение и цена победы в Великой Отечественной войне	3	2	0	1	Дополн.источ.	УО-1-2 сообщения	
69	Проверочная работа «Великая Отечественная война»	4	2	2	0		тест	
13. Мир во второй половине XX века. (12 часов)		23	12	7	5			
70	«Холодная война» Международная политическая обстановка после второй мировой войны	3	2	0	1	С.363-366	УО-1 опрос	Учебник Презентации, видеопроектор Мет.реком.

71	гонка вооружений создание военно-политических блоков	3	2	0	1	С.367-370	УО-1 опрос	
72	СССР в послевоенные годы.	3	2	0	1	С.369-370	УО-1 опрос	
73	Власть после войны.	3	2	0	1	лекция	УО-1 опрос	
74	<i>Научно-технический прогресс</i> транспортная революция информационное общество Наука и техника	3	2	0	1		УО-1 опрос	
75	Практическая работа: СССР в 1945-1953г.г.	4	2	2	0	366-368	отчет	Метод.реком. УчебникДопол. Литер.
14 Апогей и кризис Советской власти в 1945-1991 гг. (11часов)		18	11	1	6			
76	<i>СССР в послевоенный период</i> восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики национальная политика	6	2	0	2	С.372-374	УО-1 опрос.	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов Презентации
77	<i>СССР в период либерализации режима</i> смерть Сталина и борьба за власть XX съезд КПСС экономические реформы 1950-1960-х годов	3	2	0	1	С.374-378	УО-1-2 Опрос Заполн. Табл.	«Оттепель» Интернет-ресурсы Отрывки худ Фильмов «9 рота» «Кандагар» Дополн.материал Интернет Метод.реком.
78	<i>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</i> неосталинизм теория развитого социализма отношение с Западом война в Афганистане	3	2	0	1	С.374-378	УО-1 опрос	
79	Практическая работа: СССР в 60х-90х г.г. Практическая работа: «Оттепель»	5	2	0	2	Метод. Реком.	УО-2 отчет	
80	<i>СССР в период перестройки</i> причины реформ М.С.Горбачёва готовность общества к переменам распад СССР	3	2	0	1	С.380-381	УО-1 опрос	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.
81	Практическая работа: : Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР. Практическая работа: Распад СССР	4	2	2	0	Метод. Реком.	УО-2 отчет	Конституция РФ Метод.реком.
15. Россия на рубеже XX – XXI веков. (8ч)		18	12	4	2			
82	<i>РФ на современном этапе.</i> Конституция РФ экономика внешняя политика России	3	2	0	1	С.384 Раб.с докум	УО-1 опрос	учебник Метод.реком.
83	<i>Мир в XXI веке.</i> * глобальные проблемы современности	3	2	0	1	Конспект лекций	УО-1 опрос	

84	Практическая работа: Россия в 1991-1999гг.	3	2	2	0	Метод.реком.	УО-2 отчет	
85	Практическая работа: Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	3	2	2	0	Метод.реком.	УО-2 отчет	
86	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	0		0		
	<i>Итого</i>		<i>171 час</i>					

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

[www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепис: научно-просветительский журнал).

[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www. es-dejavu. ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu__

3.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • основные исторические термины и даты; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; • дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • определять историческое значение явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу географии; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
1, Религии Древнего Востока и культурное наследие древних цивилизаций.	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3-5
Восток в Средние века.	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7
2, Средневековый западноевропейский город, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6.
3, Контрольная работа «Древние цивилизации»	2	Интерактивный тест	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 5.
4, Русь на пути к возрождению. Новые политические центры Руси. Образование единого Русского государства	2	Презентация Power Point интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 27-28
5, Русская культура в XII-XVII вв. -подъём русской культуры книжное дело архитектура живопись	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 29
6, Великие географические открытия: -начало эпохи Великих географических открытий -географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия	2	Презентация Power Point Видеоролик, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 10.
7, Технический прогресс и Великий промышленный переворот: промышленного переворота	2	Презентация Power Point Итерактивный тест Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 13-14
8, Культура России в 16-18 в.в.	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 31,33.
9, Развитие капиталистических	2	Презентация Power Point	Образовательная

отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. общественные отношения и политические партии.		Видеоурок	платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 11-12
10, Попытки модернизации в странах Востока. раздел Африки Османская империя Китай	2	Презентация Power Point Видеоурок, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 12.
11, Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России: -развитие культуры,	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 41
12, Международные отношения в начале XX в. -колониальные империи:	2	Презентация Power Point. Видеоурок, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел15-17
13, Страны Европы в 20-е годы XX века. -послевоенный кризис Запада -возникновение фашизма -авторитарные режимы	2	Презентация Power Point Видеоурок, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел20
14, Партизанское движение оккупационный фашистский режим в годы ВОВ,	2	Презентация Power Point Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47
15, Героизм советских людей в годы войны роль, значение и цена победы в Великой Отечественной войне	2	Презентация Power Point Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47-48
16, СССР в послевоенный период восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики национальная политика	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47-48
17, Мир в XXI веке. глобальные проблемы современности	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 51-52

Министерство образования Красноярского края

КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от « 10 » 09 2018 г.
Председатель ПЦК Косиц / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
« 14 » 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

38.01.02 Продавец, контролер – кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер – кассир

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Григорьев Игорь Иванович - преподаватель физической культуры и ОБЖ первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9-18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом

индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической

подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей

ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов				Сам. Раб.	Домашнее задание	Уровень освоения	Дидактические материалы и средства обучения
		max	аудиторных						
			Всего	ЛПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	9	10	
Введение (2ч.)									
1	Вводный инструктаж правил по техники безопасности, поведения в спортивном зале и стадионе.	3	2	0	1	Конспект по ТБ	УО-1	Презентация медиосистема	
РАЗДЕЛ I Легкая атлетика, Кроссовая подготовка					12				
2	ОРУ. Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	3	2	2	1	Комплекс ОРУ	УО-1	Секундомер, флажки	
3	ОРУ. Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Тест 30м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	3	2	2	1	Комплекс ОРУ	УО-	Секундомер, флажки, эстафет. палочки	
4	ОРУ. Бег на результат (100 м). Развитие скоростных способностей. Прыжок в высоту «перешагивание»	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Секундомер, флажки, стойки для прыжков	
5	Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту «перешагивание». Метание гранаты 700 гр.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Секундомер, стойки для прыжков	
6	Кроссовая подготовка. 2 км. Метание гранаты 700 гр.	3	2	2	1	Бег на вынослив.	УО-2	Секундомер, гранаты 700 гр	
7	Кроссовая подготовка 2 км. Зачет	3	2	2	1	Бег на вынослив.	УО-2	Секундомер	
					20				
Гимнастика									
8	Комплекс ОРУ. Лазание по . канату Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	2	2	1	Комплекс ОРУ	УО-1	Канат, маты гимнаст.	
9	Комплекс ОРУ. Повороты в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Подтягивание на перекладине	3	2	2	1	Подтягивание	УО-1	Перекладина, маты гимнаст.	
10	Упражнения с предметами. Подтягивание на перекладине. Прыжки со скакалкой	3	2	2	1	Подтягивание	УО-1	Перекладина, маты гимнаст. скакалки	
11	Повороты в движении, Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом силой.	3	2	2	1	Прыжки со скакалкой	УО-2	Перекладина, маты гимнаст.	
12	Упражнения в парах. Висы и упоры. Прыжки со скакалкой	3	2	2	1	Прыжки со скакалкой	УО-1	Перекладина, маты гимнаст. скакалки	
13	Акробатика. Комплекс упражнений у стенки. Опорный прыжок. Тренажеры.	3	2	2	1	Комплекс ОРУ	УО-1	Спорт. козел маты гимнаст.	
14	Комплекс упражнений у стенки. Подъем переворотом силой. Тренажеры.	3	2	2	1	Комплекс ОРУ	УО-1	Перекладина, маты гимнаст. тренажеры.	
15	Упражнения вводной и производственной гимнастики. Тренажеры.	3	2	2	1	Комплекс ОРУ	УО-1	тренажеры	
16	Комплекс упражнений производственной гимнастики., подготовка к зачету	3	2	2	1	Комплекс ОРУ	УО-1	маты гимнаст	
17	Итоговое зачетное занятие за семестр	4	3	2	1	Очет	УО-2	маты гимнаст. перекладина	

Лыжная подготовка						30			
18	Инструктаж по Т\б. Одновременный одношажный ход. Попеременный 2хшажный ход. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км.	3	2	2	1	ТБ на лыжах	УО-1	Лыжный инвентарь	
19	Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры. Коньковый ход. Повторение. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км.	3	2	2	1	Приседан. за 1 мин	УО-1	Лыжный инвентарь	
20	Коньковый ход. Повторение. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км.	3	2	2	1	Приседан. за 1 мин	УО-1	Лыжный инвентарь	
21	Попеременный 2хшажный. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км	3	2	2	1	Приседан. за 1 мин	УО-1	Лыжный инвентарь	
22	Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению. Попеременный 2хшажный и 4хшажный ходы. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км.	3	2	2	1	Само-массаж	УО-1	Лыжный инвентарь	
23	Одновременный одношажные и двухшажные ходы. Попеременный 2хшажный. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км	3	2	2	1	Само-массаж	УО-1	Лыжный инвентарь	
24	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	3	2	2	1	Само-массаж	УО-1	Лыжный инвентарь	
25	Гонка на 3 км. Преодоление подъемов и препятствий.	3	2	2	1	Очет	УО-2	Лыжный инвентарь, секундомер	
26	Торможение и поворот «плугом». Прохождение в медленном темпе до 3 – 4 км	3	2	2	1	Прыжки с поворот.	УО-1	Лыжный инвентарь	
27	Поворот на месте махом. Прохождение в медленном темпе до 3 – 4 км	3	2	2	1	Прыжки с поворот.	УО-1	Лыжный инвентарь	
28	Обморожение и его профилактика. Прохождение дистанции 4 - 5 км.	3	2	2	1	Само-массаж	УО-1	Лыжный инвентарь	
29	Повороты упором. Подъемы, спуски, торможения. Прохождение в медленном темпе до 3 – 5 км.	3	2	2	1	Прыжки с поворот.	УО-1	Лыжный инвентарь	
30	Попеременные и одновременные ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение в медленном темпе до 3 – 5 км	3	2	2	1	Приседан. за 1 мин	УО-1	Лыжный инвентарь	
31	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Прохождение дистанции 5км.	3	2	2	1	Приседан. за 1 мин	УО-1	Лыжный инвентарь	
32	Зачетное занятие по лыжной подготовке. Гонка на 5 км.	3	2	2	1	Очет	УО-2	Лыжный инвентарь, секундомер	
Спортивные игры						30			
33	Правила техники безопасности во время спортивных игр. Мини-футбол: ОРУ. Ведение мяча правой и левой ногой. Учебные игры 4x4.	3	2	2	1	ТБ спортигр	УО-1	Мячи футбольные	
34	ОРУ. Профилактика близорукости. Передача мяча в парах правой и левой ногой. Учебные игры 4x4.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Мячи футбольные	
35	ОРУ. Профилактика простуды. Удар поворотом правой и левой ногой. Учебные игры 4x4.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Мячи футбольные	
36	ОРУ. Удар по мячу, остановка, передача, отбор мяча и отводка.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Мячи футбольные	
37	Удар головой на месте и в прыжке. Остановка ногой, грудью, отбор мяча. Учебная игра 5x5.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Мячи футбольные	

38	Остановки, удары, передача, ведение мяча. Игра по правилам.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-2	Мячи футбольные
39	Волейбол: Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
40	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
41	ОРУ. Стойки, перемещение, подача, прием, передача снизу, сверху двумя руками.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
42	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
43	ОРУ. Подача, прием, передача мяча. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Учебная игра. Правила игры.	3	2	2	1	Сгибание, разгиб. рук	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
44	ОРУ. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Учебная игра.	3	2	2	1	Сгибание, разгиб. рук	УО-2	Мячи, сетка волейбольные
45	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	3	2	2	1	Сгибание, разгиб. рук	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
46	Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра.	3	2	2	1	Сгибание, разгиб. рук	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
47	Итоговое зачетное занятие за семестр (Зачет)	3	2	2	1	Очет	2-3	Мячи, сетка волейбольные
Спортивные игры								
48	Волейбол. Инструктаж по ТБ. Санитарно - гигиенические требования. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	2	2	1	ТБ на спортиграх	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
49	. ОРУ Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	3	2	2	1	Сгибание, разгиб. рук	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
50	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	3	2	2	1	Сгибание, разгиб. рук	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
51	ОРУ. Правила соревнований по волейболу. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра.	3	2	2	1	Сгибание, разгиб. рук	УО-2.	Мячи, сетка волейбольные
52	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	3	2	2	1	Сгибание, разгиб. рук	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
53	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача. Учебная игра.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Мячи, сетка волейбольные

54	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-2	Мячи, сетка волейбольные
55	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
56	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра.	3	2	2	1	Прыжки на двух ногах	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
57	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, сетка волейбольные
58	ОРУ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-2 и	Мячи, сетка волейбольные
59	Баскетбол. ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 х / х 2). Развитие скоростных качеств.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1 й	Мячи, кольца баскетбольные
60	Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение. ОРУ. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите. Нападение через заслон.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
61	ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
62	ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
63	ОРУ. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением заслон. Развитие координационных качеств. Правила судейства по баскетболу.	3	2	2	1	Прыжки с поворотом	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
64	ОРУ. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств. Учебные игры в баскетбол.	3	2	2	1	Прыжки с поворотом	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные

65	ОРУ. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение через заслон. Учебные игры в баскетбол.	3	2	2	1	Прыжки с поворотом	УО-1 й	Мячи, кольца баскетбольные
66	ОРУ. Нападение против зонной защиты Нападение через заслон. Развитие координационных качеств. Учебные игры в баскетбол.	3	2	2	1	Прыжки с поворотом	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
67	ОРУ. Нападение против зонной защиты Нападение через заслон. Развитие координационных качеств. Учебные игры в баскетбол.	3	2	2	1	Прыжки с поворотом	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
68	ОРУ. Тактика нападения, защиты в 2-х сторонней учебной игре.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
69	ОРУ. Тактика нападения, защиты в 2-х сторонней учебной игре.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
70	ОРУ. Взаимодействие игроков в 2-х сторонней учебной игре.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
71	ОРУ. Взаимодействие игроков в 2-х сторонней учебной игре.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
72	ОРУ. Учебная игра по правилам. Подготовка к зачету.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Мячи, кольца баскетбольные
73	Итоговое зачетное занятие за семестр	3	2	2	1	Очет	УО-2	Мячи, кольца баскетбольные
Лыжная подготовка								
74	Инструктаж по ТБ. Одновременный одношажный ход. Попеременный 2хшажный ход. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км.	3	2	2	1	Конспект по ТБ	УО-1	Лыжный инвентарь
75	Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры. Коньковый ход. Повторение. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км.	3	2	2	1	Приседан. на время	УО-1	Лыжный инвентарь
76	Попеременный 2хшажный и 4хшажный ходы. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км.	3	2	2	1	Приседан. на время	УО-1	Лыжный инвентарь
77	Одновременный одношажные и двухшажные ходы. Попеременный 2-х шажный.. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км	3	2	2	1	Приседан. на время	УО-1	Лыжный инвентарь
78	Попеременный 2хшажный. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение в медленном темпе до 2 – 3 км	3	2	2	1	Приседан. на время	УО-1	Лыжный инвентарь
79	Гонка на 3 км. Преодоление подъемов и препятствий.	3	2	2	1	Очет	УО-2	Лыжный инвентарь
80	Торможение и поворот «плугом». Прохождение в медленном темпе до 3 – 4 км	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Лыжный инвентарь
81	Зачетное занятие по лыжной подготовке. Гонка на 5 км.	3	2	2	1	Очет		Лыжный инвентарь секундомер
Введение (2ч.)								
82	Вводный инструктаж правил по техники безопасности, поведения в спортивном зале и стадионе.	3	2	2	1	ТБ на занятиях	УО-1	Презентация медиосистема
Легкая атлетика, Кроссовая подготовка					16			
83	Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту «перешагивание». Метание гранаты 700 гр.	3	2	2	1	Бег на вынослив.	УО-1	Стойки для прыжков, уч. гранаты
84	Кроссовая подготовка, Бег 100 м. Метание гранаты. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	2	2	1	Бег на вынослив.	УО-2	Секундомер, уч. гранаты

85	Кроссовая подготовка 2 км., Прыжок с места на результат	3	2	2	1	Бег на вынослив.	УО-1	Секундомер, рулетка
86	Кроссовая подготовка бег 3 км. Метание гранаты 700 гр.	3	2	2	1	Бег на вынослив.	2	Секундомер, гранаты
87	Кроссовая подготовка бег 3 км. Метание гранаты 700 гр.	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Секундомер, гранаты
88	Кроссовая подготовка бег 3 км. Прыжок в высоту «перешагивание».	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1	Стойки для прыжков, секундомер
89	Кроссовая подготовка бег 3 км. Прыжок в высоту «перешагивание».	3	2	2	1	Комплекс упражн.	УО-1 й	Стойки для прыжков, секундомер
90	Зачетное занятие	3	2	2	1	Очет	УО-2	секундомер
Спортивные игры мини-футбол								
91	Правила техники безопасности во время спортивных игр. Мини-футбол: ОРУ. Ведение мяча правой и левой ногой. Учебные игры 4x4.	3	2	2	1	Подъем туловища	УО-1	Мячи футбол. ворота
92	ОРУ. Профилактика близорукости. Передача мяча в парах правой и левой ногой. Учебные игры 4x4.	3	2	2	1	Подъем туловища	УО-1	Мячи футбол. ворота
93	ОРУ. Профилактика простуды. Удар поворотом правой и левой ногой. Учебные игры 4x4.	3	2	2	1	Подъем туловища	УО-1	Мячи футбол. ворота
94	Ведение мяча внешней частью и средней частью подъёма. Игра «Квадрат». Учебная игра	3	2	2	1	Подъем туловища	УО-1	Мячи футбол. ворота
95	Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра «Квадрат». Учебная игра	3	2	2	1	Подъем туловища	УО-1	Мячи футбол. ворота
96	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Квадрат». Учебная игра	3	2	2	1	Подъем туловища	УО-1	Мячи футбол. ворота
97	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Квадрат». Учебная игра	3	2	2	1	Подъем туловища	УО-1	Мячи футбол. ворота
98	Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	3	2	2	1	Подъем туловища	УО-1	Мячи футбол. ворота
99	Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	3	2	2	1	Присед. за 3 мин.	УО-1	Мячи футбол. ворота
100	Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	3	2	2	1	Присед. за 3 мин.	УО-1	Мячи футбол. ворота
101	Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.	3	2	2	1	Присед. за 3 мин.	УО-1	Мячи футбол. ворота
102	Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.	3	2	2	1	Присед. за 3 мин.	УО-1	Мячи футбол. ворота
103	Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6-10минутный бег. Учебная игра	3	2	2	1	Присед. за 3 мин.	УО-2	Мячи футбол. ворота
Гимнастика, атлетическая гимнастика								
104	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
105	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
106	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
107	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры

108	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
109	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
110	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
111	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция осанки), работа на тренажерах	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
112	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
113	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
114	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
115	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
116	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
117	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
118	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
119	Атлетическая гимнастика.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
120	Комплекс упражнений производственной гимнастики, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
121	Комплекс упражнений производственной гимнастики, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
122	Комплекс упражнений производственной гимнастики, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
123	Комплекс упражнений производственной гимнастики, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
124	Комплекс упражнений производственной гимнастики, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
125	Комплекс упражнений производственной гимнастики, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
126	Комплекс упражнений производственной гимнастики, работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
127	Упражнения вводной и производственной гимнастики	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
128	Работа на тренажерах.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
129	Подтягивание на перекладине.	3	2	2	1	Подтягиван на переклад	УО-1	Тренажеры
130 - 131	Итоговое зачетное занятие	3	3	3	0	Очет	УО-2	Маты гимнаст. перекладина
	ИТОГО:		261					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
7. Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
8. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
9. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
10. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
12. Хомич М. М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н. П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы контроля и критерии оценки

Основными формами контроля являются зачетные занятия.

Критериями оценки являются:

- уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками;
- общая физическая подготовленность;
- уровень спортивно-технической подготовленности по базовым видам спорта и овладение жизненно-важными умениями.

Показатели физической культуры

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности и уровня овладения жизненно необходимыми навыками.

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,4	8,5	8,7
Бег 100 м (с)	14,4	15,1	16,0
Бег 500 м (мин, с)	1,40	1,50	2,00
Бег 1000 м (мин, с)	3,40	3,55	4,20
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,00	11,30
Бег 3000 м (мин, с)	15,00	16,00	17,00
Метание теннисного мяча (м)	40	35	30
Приседание (количество раз на время)	40/40	40/45	40/50
Прыжок в длину с места (см)	230	220	200
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м)	6	5	4,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз)	40	30	20
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Упражнения для пресса (количество раз)	25	20	10
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+8см	+6см	+4см
Координационный тест — челночный бег 10×9 м (с)	25	27	29
Координационный тест — челночный бег 10×18 м (с)	41	43	45
Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол	9	7	5
Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол	9	7	5
Поддача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	4	3	2
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол	5	4	3
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол	5	4	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер - кассир

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр

2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Григорьев Игорь Иванович - преподаватель физической культуры и ОБЖ первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите;
- **развитие черт** личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, а также для соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- **развитие потребности** в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению

соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является очередной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС, потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности, ЧС мирного времени и защита от них, способы защиты населения от оружия массового поражения, гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны, основы обороны государства и воинская обязанность, организация и порядок призыва граждан на военную службу, основные виды вооружения и военной техники, основы первой помощи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОПСПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» ;

1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС;

2.1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.

3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности;

3.1. Общие сведения об опасностях.

3.2. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту.

3.3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.

4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них;

4.1 Понятия и классификация ЧС мирного времени.

4.2 Характеристика ЧС природного характера.

4.3 Характеристика ЧС техногенного характера.

4.4 Терроризм и меры по его предупреждению.

4.5 Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

5.1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

5.2. Химическое оружие и его характеристики.

5.3. Биологическое оружие и его характеристики.

5.4. Средства коллективной защиты.

5.5. Средства индивидуальной защиты.

6. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны

6.1 Понятия и основные задачи гражданской обороны.

6.2 Организационная структура ГО.

6.3 Основные мероприятия проводимые ГО.

6.4 Эвакуация населения в условиях ГО.

6.5 действия населения по сигналам оповещения.

6.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС

6.7 Обучение населения в областях ГО.

7. Основы обороны государства и воинская обязанность.

7.1. Национальная и военная безопасность Российской Федерации.

7.2. Функции и основные задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации (ВСРФ).

7.3. Организационная структура ВСРФ.

7.4. Воинская обязанность.

7.5. Боевые традиции ВСРФ.

7.6. Государственные и воинские символы.

8. Организация и порядок призыва граждан на военную службу;

8.1 Организация воинского учёта.

8.2. Порядок призыва граждан на военную службу.

8.3. Порядок прохождения военной службы по призыву.

8.4. Поступление на военную службу в добровольном порядке.

8.5. Права и обязанности военнослужащих.

9. Основные виды вооружения и военной техники;

9.1. Современное стрелковое вооружение.

9.2. Бронетанковая техника.

9.3. Специальное военное снаряжение.

10. Основы первой помощи;

10.1. Общие правила оказания первой помощи.

10.2. Первая помощь при отсутствии сознания.

10.3. Первая помощь при остановке сердца.

10.4. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе:	
практические и лабораторные работы	12
тестовые работы	1
зачетные занятия	1
дифференцированный зачет (5 семестр)	3
Подготовка рефератов, докладов, с использованием информационных технологий. Разработка режима дня.	16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов				Домашнее задание	Уровень освоения учебного материала	Методическое обеспечение темы
		max	Аудиторных		Сам. Раб.			
			Всего	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	9	10
	Раздел 1. «государственная система обеспечения безопасности населения и сохранение здоровья» - 22 часа»							
1	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе и в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	2	0	1	Конспект	1-2	Фр. фильма, Таблицы 1-4
2	Единая гос. система предупреждения и ликвидации ч.с.	3	2	0	1			
3	<i>ПЗ №1. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</i>	3	2	1	1	Отчет ОК2	3	Практикум
4	<i>Гражданская оборона: основные понятия. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.</i>	3	2	1	1			
5	ПЗ №2 – Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера.	3	2	1	1	Отчет	1-2	УКРФ выдержки
6	ПЗ №3 – Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера.	3	2	1	1	Отчет	1-2	Практикум
7	Правила поведения в ситуациях криминального характера.	3	2	1	1			
8	ПЗ №4 – Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	3	2	1	1	ОК4 Отчет	1-2	
9	Пожарная безопасность ПЗ №5 – Изучение первичных средств пожаротушения	3	2	1	1	Отчет	3	Фр. фильма
10	Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.	3	2	1	1	ОК5 Отчет	1-2	Таблицы 9-12
11	ПЗ №6 - Средства индивидуальной защиты	3	2	1	1	ОК5 Отчет	1-2	Таблицы 9-12
	Раздел 2. «Основы обороны государства и воинская обязанность.» - 53 часа							
12	Национальная и военная безопасность РФ.	3	2	0	1	ОК6	1-2	Фрагмент фил.
13	Организационная структура ВС РФ							Фрагмент фил.
14	Боевые традиции ВС РФ.	3	2	0	1	ОК7	1-2	Фрагмент фил.
15	Государственные и воинские символы	3	2	0	1	ОК7	1-2	Фрагмент фил.
16	Современное стрелковое вооружение	3	2	0	1	Отчет	3	Реферат
17	Разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)	3	2	2	1	ОК8	1-2	презентация
18	ПЗ №7. Сдача нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова (АК-74)	3	2	2	1	ОК8	1-2	Учебный автомат
19	Бронетанковая техника Специальное военное снаряжение	3	2	0	1	Отчет	1-2	Фрагмент фил.
20	<i>ПЗ №8</i> Выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки и электронного оружия	3	2	2	1	ОК9	1-2	Таблицы 16-19
21	Первая медицинская помощь. Виды помощи	3	2	0	1	Отчет	3	Макет, Практикум
22	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	3	2	0	1	Отчет	3	
23	<i>ПЗ №9</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	3	2	2	1	Отчет	3	
24	<i>Изучение и освоение основных приемов первой помощи при различных видах травм.</i>	3	2	0	1	Отчет	3	
25	<i>Изучение и освоение основных приемов первой помощи при различных видах травм.</i>	3	2	2	1	Отчет	3	
26	<i>Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.</i>	3	2	0	1	Отчет	3	
27	<i>Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.</i>	3	2	2	1	Отчет	3	

28	Инфекционные заболевания Виды	3	2	2	1	Конспект	1	
29	Кишечные заболевания	3	2	2	1	Конспект	1	Фрагмент фил.
30	Отравления и интоксикация	3	2	2	1	Конспект	1	Фрагмент фил.
31	Заболевания передающиеся половым путем	3	2	2	1	Конспект	1	Фрагмент фил.
32	Первая помощь при алкогольном отравлении	3	2	2	1	Конспект	1	Фрагмент фил.
33	Первая помощь при интоксикации наркотическими веществами	3	2	2	1	Конспект	1	Фрагмент фил.
34	Первая помощь при ожогах	3	2	2	1	Конспект	1	Фрагмент фил.
35	<i>Подготовка к зачету. Защита рефератов, презентаций</i>	3	2	2	1	Конспект	1-3	Фрагмент фил.
36	<i>Подготовка к зачету. Защита рефератов, презентаций</i>	3	2	2	1	Конспект	1-3	Фрагмент фил.
37	Подготовка к зачету. Защита рефератов, презентаций	3	2	0	1	Реферат	1-3	Таблица 20
38	Дифференцированный зачет.	3	1	0	0	зачет	3	
			75					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном

доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. - М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. - М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред.спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;основы военной службы и обороны государства;задачи и основные мероприятия гражданской обороны;способы защиты населения от оружия массового поражения;меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<p>- наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>-</p> <p>- наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии;</p> <p>- экспертная оценка устных ответов;</p> <p>- экспертная оценка тестирования;</p> <p>- экспертная оценка защиты рефератов.</p>

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

г.Уяр

2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;
 - Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Гутарева Нина Георгиевна-Заслуженный учитель РФ, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории
Ф.И.О., звание, должность, категория
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Стр.11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.25
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	Стр.26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих по специальности 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, химия и профессиональными дисциплинами по профессии Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства.

Изучение учебной дисциплины ОУД.08 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные результаты:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно -

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в

электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.0 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные УУД 1 Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; УУД 2 Осознание своего места в информационном обществе; УУД 16 Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; УУД 17 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; УУД 25 Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные УУД 9 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; УУД 10 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 13 Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; УУД 14 Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>

<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p>Познавательные</p> <p>УУД 3 Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УУД 4 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; УУД 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; УУД 8 Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <p>УУД 11 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>УУД 12 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>УУД 18 Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>УУД 19 Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>УУД 20 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>УУД 21 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>УУД 22 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>УУД 23 Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>УУД 24 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>УУД 26 Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
<p>Коммуникативные</p> <p>УУД 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>УУД 7 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>УУД 15 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	60
контрольные работы	
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
в том числе:	
подготовка сообщений	16
составление плана ответа	18
оформление отчёта по практическому занятию	30
конспектирование	18
ответы на вопросы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ учебного занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов				Домашнее задание	Уровень освоения	Дидактические материалы и средства обучения
			max	аудиторных		Сам. Раб.			
				Всего	ЛПЗ				
1		2	3	4	5	6	7	9	10
1	Введение (1ч.)	Введение. Требования техники безопасности и санитарно - гигиенические нормы при работе с компьютером. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1	0	0	Проработать Конспект лекции	УО-1 Оценка Конспекта	Презентация медиосистема
	Тема-1 Информационная деятельность человека		14	9	4	5			
1		Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.7-20	УО-1 Фронт. опрос	Презентация [1] М.С. Цветкова
2		Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.21-29	УО-1 Фронт. опрос	[1] М.С. Цветкова
3		Практическое занятие №1 АРМ специалиста. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Личная информационная среда. Организация личного информационного пространства.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.5-7	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
4		Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.21-29	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиосистема
5		Практическое занятие №2 АСУ различного направления. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. Тренажер клавиатуры.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.7-19	УО-1 Фронт. опрос	практикум М.С. Цветкова
	Тема-2 Информация и информационные процессы		57	38	14	19			

6	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.30-50	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
7	Практическое занятие №3 Поиск информации в сети интернет. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.19-27	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
8	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Действия с двоичными кодами.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.50-88	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система Карточки с заданиями по вариантам
9	Практическое занятие №4. Измерение информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.28-38	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
10	Практическое занятие №5. Представление информации в различных системах счисления	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.38-45	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
11	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.89-102	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
12	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.102-105	УО-2 С.Р.	Презентация медиа-система карточки С.Р.
13	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Линейные программы	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.105-116	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
14	Практическое занятие №6. Среда программирования. Линейные программы. Тестирование программы.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.45-51	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
15	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Программная реализация несложного алгоритма. Компьютерные модели различных процессов. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.116-120	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система

16		Введение в язык программирования. Семантика программы Разработка несложного алгоритма решения задачи.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.120-127	УО-2 С.Р.	Карточки
17		Практическое занятие №7. Разветвляющиеся программы. Тестирование программы.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.52-57	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова.
18		Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.126-127 проект	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
19		Практическое занятие №8. Циклические программы. Обработка массивов. Тестирование программы.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.57-64	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
20		Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	3	2	0	1	М.С. Цветкова Стр.126-127 проект	УО-2 С.Р.	
21		Практическое занятие №9 Графика. График функции	3	2	2	3	Отчет по ПР№9[2]. Стр.64-73	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова.
22		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	3	2	0	1	Повторение	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
23		Контрольная работа по теме: «Информация и информационные процессы»	3	2	0	1	Повторение	УО-3 К.Р. №1	практикум М.С. Цветкова стр 73-76
24		Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	2	0	0	Повторение	УО-1 Фронт. опрос	
	Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		30	20	10	10			
25		История компьютера. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.128-147 проект	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
26		Практическое занятие № 10. Работа с программным обеспечением. Защита информации	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.77-83	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова.

27		Практическое занятие № 11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.83-100	УО-2 Зачет	Презентация медиосистема
28		Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.148-176	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиосистема
29		Практическое занятие № 12. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка. Сервисное программное обеспечение.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.100-110	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
30		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.148-176	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиосистема
31		Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.148-176	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиосистема
32		Практическое занятие № 13. Сервисное программное обеспечение компьютера.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.111-116	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
33		Практическое занятие № 14 Создание архива данных и работа с ним.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.117-126	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
34		Контрольная работа по теме: «Средства информационных и коммуникационных технологий»	3	2	0	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Стр.126-129	УО-3 К.Р.№2	практикум М.С. Цветкова
	Тема-4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		96	63	26	33			
35		Введение. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	3	2	0	1	конспект	УО-1 Конспект	Презентация медиосистема
	Тема - 4.1 Технология обработки текстовой информации. (22 часа)			22	10				
36		Представление текстовой информации в компьютере. Текст как информационный объект. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.177-184	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиосистема
37		Текстовый процессор Word. Основные приемы преобразования текстов. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.184-192	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиосистема

38		Практическое занятие № 15 Использование систем проверки орфографии . Microsoft Word.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.130-139	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
39		Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом. Обработка таблиц, построение диаграмм	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.193-196	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
40		Практическое занятие № 16. Форматирование документов. Создать и отредактировать таблицу по заданному условию. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.139-148	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
41		Программы для верстки оригинал – макетов. Различные возможности оформления текста. Вставка рисунков, надписей, объектов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.196-198	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
42		Практическое занятие № 17. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.148-160	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
43		Технология обработки графической информации. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.199-203	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
44		Практическое занятие № 18 . Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.160-165	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
45		Графика в профессии. Видеомонтаж. Система компьютерной презентации	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.203-231	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
46		Практическое занятие № 19 . Создать собственную презентацию. «Моя профессия»	3	2	2	1	Офор. отчет М.С. Цветкова Ст.165-171	УО-2 Зачет	практикум М.С. Цветкова
	Тема -4.2 Технология обработки табличных данных.		30	20	10	10			
47		Технология обработки цифровой информации. Электронные таблицы. Обработка табличных данных Microsoft Excel	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.232-237	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
48		Практическое занятие №20 Технология обработки числовой информации	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.172-176	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
49		Моделирование электронной таблицы. Работа с функциями в Microsoft Excel	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.237-253	УО-1 Фронт. опрос	Презентация
50		Практическое занятие №21 Использование стандартных	3	2	2	1	Оформить	УО-2	практикум

		функций. Адресация.					отчет М.С. Цветкова Ст.176-184	зачет	М.С. Цветкова
51		Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.253-260	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
52		Практическое занятие №22 Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков	3	2	2	1	Оформить отчет М.С. Цветкова Ст.185-194	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова.
53		Представление графической информации в Microsoft Excel	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.253-260	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
54		Практическое занятие №23 Работа с графикой	3	2	2	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.253-260	УО-2 зачет	
55		Примеры моделирования в электронной таблице. Технология построения интерактивных тестов, применение макросов.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.254-260	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
56		Практическое занятие №24 Создание интерактивного теста	3	2	2	1	проект	УО-3 ТВ. Работа	
	Тема 4.3. Информационные системы (8 часов)		12	8	4	4			
57		Базы данных. Системы управления базами данных. Запросы в СУБД. Сложные запросы	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.261-266	УО-1 Фронт. опрос	Презентация Power Point
58		Практическое занятие №25 Создание БД. Ввод записей	3	2	2	1	Отчет по ПР№23 [2]. Ст.195-203	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
59		Практическое занятие №26 Формирование формы, формирование запросов и отчетов	3	2	2	1	Отчет по ПР№24 [2]. Ст.203-210	УО-2 зачет	Презентация
60		Контрольная работа по темам «Технология создания и преобразования информационных объектов», «технология работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных»	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр. 210-215	УО-3 К.Р.№3	практикум М.С. Цветкова
	Тема 4.4. Технология обработки графической информации.		16	11	8	5			

61	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Представление графической информации в компьютере. Фотошоп.	3	2	0	1	Уроки фотошопа	УО-1 Фронт. опрос	Уроки фотошопа
62	Технология работы в Adobe Photoshop CS5. Настройка программы.	3	2	0	1	Уроки фотошопа	УО-2 зачет	Уроки фотошопа
63	Практическое занятие №27 Реставрация старого фото.	3	2	2	1	Уроки фотошопа. Обработать 4 фотографии	УО-2 Зачет	Уроки фотошопа
64	Практическое занятие №28 Работа с цветом	3	2	2	1		УО-2 зачет	
65	Практическое занятие №29 Фотомонтаж	3	2	2	1		УО-2 Зачет	
66	Практическое занятие №30 Зачетное занятие	2	2	2	0		УО-2 зачет	
Тема - 5. Телекоммуникационные технологии		33	20	12	11			
67	Социальная информатика Информационная цивилизация. Информационная безопасность. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	3	2	0	1	конспект	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиосистема
68	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальные вычислительные сети..	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.286-292	УО-1 Фронт. опрос	Презентация
69	Практическое занятие №1 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой	3	2	2	1	[2] М.С. ЦветковаСтр. 216-219	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
70	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр. 292-298	УО-1 Фонтр. опрос	Презентация
71	Практическое занятие № 2 Локальная компьютерная сеть .Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	3	2	2	1	[2] М.С. ЦветковаСтр. 219-226	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова

72		Интернет страница и редакторы для ее создания. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова Стр.298-306	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
73		Практическое занятие № 3 Средства создания и сопровождения сайта	3	2	2	1	[2] М.С. ЦветковаСтр. 226-241	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
74		Практическое занятие № 4 Создание ссылок на WEB-странице	3	2	2	1	[2] М.С. ЦветковаСтр. 241-254	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
75		Практическое занятие №5 Работа с электронной почтой и скорость передачи данных		2	2	1	[2] М.С. ЦветковаСтр. 254-264	УО-2 зачет	практикум М.С. Цветкова
76		Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: личные сетевые сервисы в Интернет Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	3	2	0	1	Изучить М.С.Цветкова ЦветковаСтр. 307-334	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
77		Практическое занятие № 6 Организация форумов, общие ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ Контрольная работа по теме «ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	3	2	2	1	[2] М.С. ЦветковаСтр. 264-266	УО-3 зачет	практикум М.С. Цветкова
	Тема -6. Использование ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности.		15	10	4	5			
78		Единая система программной документации (ЕСПД) — комплекс государственных стандартов Российской Федерации, устанавливающих взаимосвязанные правила разработки, оформления и обращения программ и программной документации. Подготовка и написание рефератов, докладов, дипломных работ. Требования к их оформлению	3	2	0	1	Конспект Пробный тест. Подготовка к Д.З.	УО-1 Фронт. опрос	Презентация медиа-система
79		Практическое занятие № 7 Поиск информации для выпускной квалификационной работы	3	2	2	1	Подготовка к Д.З.	УО-2 зачет	
80		Работа над В.К.Р. Практическое занятие № 8 Работа над презентацией	3	2	0	1	Подготовка к Д.З.	УО-3 зачет	
81		Дифференцированный зачет (2 часа)	3	2	0	1	---	УО-3 Д.З.	Тесты
	Итого часов			162					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- **библиотечный фонд.**

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.- метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
 - Защита информации.
 - Личное информационное пространство.
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
Введение.	1	Презентация «Устройство ПЭВМ», интерактивный тест	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-1
Тема-1 Информационная деятельность человека	9	Презентация – Устройство ПЭВМ основные методы работы	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-2
Тема-2 Информация и информационные процессы	38	Работа на ПЭВМ интерактивный тест	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-2
Тема-3. Средства информационных и коммуникационных технологий	20	Работа на ПЭВМ	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-7
Тема - 4.1 Технология обработки текстовой информации.	22	Работа с текстовыми редакторами Microsoft Word	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-3
Тема-4.2 Технология обработки табличных данных.	20	Презентация Microsoft Excel , Работа на ПЭВМ интерактивный тест	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-4
Тема 4.3. Информационные системы	8		https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-6
Тема 4.4. Технология обработки графической информации.	11	Презентация Power Point	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-5-7
ИТОГО: (1 курс)	131		
Тема-5. Телекоммуникационные технологии	2	Работа на ПЭВМ	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-10 Самостоятельная работа по заданию
Тема -6. Использование ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности.	8	Презентация, Работа на ПЭВМ интерактивный тест Безопасность интернета	https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/ Глава-11-12
ИТОГО: (2 курс)	32		
ВСЕГО:	163		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от « 10 » 09 2018 г.
Председатель ПЦК Косиц / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
« 14 » 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУД. 11 Обществознание

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.
Продавец продовольственных товаров.
Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2018год

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена на основе:

- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2608-7
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Письма «О рабочих программах учебных предметов» (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 № 08-1786).
- Требований ФГОС и получаемой профессии 38.01.02 «Продавец, контролер – кассир» ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

Организация - разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Костюк Светлана Владимировна – преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	2-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	17-20
4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21-22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

При изучении дисциплины обеспечиваются межпредметные связи по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Каждый раздел заканчивается итоговым контролем в виде тестов, контрольных работ, зачётов, работ по карточкам.

Формы контроля разнообразны, от устного зачета до творческой лабораторной работы по индивидуальному заданию, кроме того, широко используются автоматизированные формы контроля на ЭВМ.

В программе учтены: учебный план и разбивка часов по семестрам, а также имеющаяся вычислительная техника и программное обеспечение.

К программе прилагается тематической план

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав обязательной предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий.

- При освоении профессий СПО обществознание изучается как базовый учебный предмет: – в объеме по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир»,
- максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **96** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **48** часов.
- По окончании изучения предмета проводится **Дифференцированный зачет**

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

2.1.ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН По профессии 38.01.02.Продавец, контролер – кассир

Наименование разделов и тем	Количество часов
	96
	2
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	20
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12
1.2. Общество как сложная система	8
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	24
2.1. Духовная культура личности и общества	2
2.2. Наука и образование в современном мире	8
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	14
3. Социальные отношения	28
3.1. Социальная роль и стратификация	8
3.2. Социальные нормы и конфликты	10
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	10
4. Политика как общественное явление	22
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10
4.2. Участники политического процесса	12
Дифференцированный зачет	
Итого:	96

2.2. Распределение часов по семестрам

	Группа	Максимальная учебная нагрузка студента (час.)	Самостоятельная учебная нагрузка студента (час.)	Обязательная учебная нагрузка					Промежуточная аттестация			
				Кол-во часов в неделю (час.)	Всего за семестр	в том числе			Экзамен	Зачет	Контрольная работа	тестирование
						теоретические занятия (час.)	Практические работы (час.)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
38.01.02– Продавец, контролер – кассир	1 курс 1 семестр	61	20	2	41	24	11		0		1	2
	1 курс 2 семестр	83	28	2	55	27	7		0	2	-	-

2.3. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов				Домашняя работа	Уровни освоения Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность средствами обучения
		лек	аудиторных		Сам. Раб.			
			всего	П				
1	2	3	4	5	6	7	9	10
I.	Природа человека, врождённые и приобретённые качества.(14ч.)	19	12	3	4			
2	Социальные качества человека человек, индивид, личность. Практическая работа: «Человек, Индивид, Личность»	3	2	1	0	стр.5-11 практикум	УО-1-3 Фронт. Опрос Схема отчет	Учебник «Обществознание» авт. Боголюбов Л.Н учебник А.Г.Важенин»Обществозна ние». практикум по общество знанию
3	Деятельность и мышление, виды деятельности, творчество. Практическая работа «Деятельность человека».	3	2	1		Стр.11-18 практикум	УО-1-2 Опрос Схемы отчет	
4	Формирование характера: потребности, особенности, интересы. Самосознание Практическая работа: «Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.»	3	2	0	1	Стр11-18 Работа с терминами практикум	УО-1-3 Терминологиче ский диктант опрос отчет	
5	Человек в группе	3	2	0	1	Стр.66-79	УО-1-2 Тезисный план диспут	

6	Межличностное общение Практическая работа «Общение»	3	2	1		С66-76 практикум	УО-1-3 Терминологич.д ик. Схемы отчет	
7	Межличностные конфликты	3	2	0	1	С.74-76	УО-1-2 План-конспект	
2.Общество как сложная система. (8ч.)		12	8	3	1			
8	Представление об обществе подсистемы и элементы. Специфика общественных отношений, институты общества Практическая работа «Понятие общества»	3	2	1		С.76-85 практикум	УО-1-3 Схема Ответы на вопросы отчет	
9	Общество и природа, виды общества Понятие общественного прогресса Практическая работа «Развитие общества»	3	2	1	0	С.76-85 Практикум.	УО-1-3 Опрос Кроссворд отчет	Учебники «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н .Н Интернет- ресурсы Разд. Матер. НУчебник А.Г.Важенин»Обществознани е Практикум по Обществозн авт.Важенов В.Н. Метод.реком.
10	Особенности современного мира процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества Практическая работа «Глобализация человеческого общества»	3	2	1		С.76-85 Работа С доп. Источн практикум	УО-1-3 Мини- Сообщ. отчет	
11	Проверочная работа: (Социальные качества человека)	2	2	0	0	Разд. Матер.	тест.	
II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. (24 часов)		36	24	1	12	Стр.175-180		
2.1 Духовная культура личности и общества.(2часа)		3	2	1	0		УО-1-2 опрос	

12	Понятие о культуре разновидности культуры .Проблемы современной культуры Практическая работа «Культура» .	3	2	1	0	С140-152 Практикум.	УО-1-2 Конспект Опрос Мини- Сообщ. отчет	Учебник «Обществознание» авт. Боголюбов Л.Н Интернет-ресурсы Закон «Об образовании» Учебник А.Г.Важенин»Обществозна ние
2.2 Наука и образование в современном мире (8 часов)		12	8	0	4	С.152-169		
13	.Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	3	2	0	1	С.169-180.	УО-1-2 Конспект опрос	Практикум по Обществозн авт.Важенов В.Н. Метод.реком
14	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. ..	3	2	0	1	Стр.168-180 Работа со СМИ поиск информаци Закон «Об образовании»	УО-1-3 опрос доклады тезисы	
15	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования	3	2	0	1	Закон «Об образовании	УО-1 опрос	
16	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	3	2	0	1	С.178-180 Закон «Об образовании.	УО-1-2 опрос	

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.(14 ч)		21	14	4	3			. Учебник «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н
17	Основные принципы и нормы морали Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	3	2	0	1	С.180-186	УО-1 Конспект опрос	
18	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Практическая работа «Мораль»	3	2	1	0	С.180-186 Практикум.	УО-1-2 отчет	НУчебник А.Г.Важенин»Обществознани е Практикум по
19	Религия и церковь в современном мире Религия как феномен культуры. Мировые религии.	3	2	0	1	С.186-199	УО-1-3 опрос Рефераты,презе нт.	Обществозн авт.Важенов В.Н. Метод.реком
20	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации Практическая работа «Религия»	3	2	1	0	С.186-199	УО-1-2 отчет	
21	Искусство и его роль в жизни людей, виды искусств	3	2	0	1	С.199-209	УО-1-2 Сост.табл.	
22	Практическая работа «Искусство»	4	2	2	0	Практикум С.199-209	отчет	
23	Проверочная работа: (Основные принципы и нормы морали)	2	2	0	0		Мини-тест	Учебники Разд.матер.
III. Социальные отношения. (28 часов)		42	28	0	14			
3.1 Социальная роль и стратификация (8 часов).		12	8	0	4			

24	Социальные отношения, социальная стратификация Понятие о социальных общностях и группах. .	3	2	0	1	Стр.196-200	УО-1-2 Схемы Опрос сообщения	Учебник «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н Презент. «Соврем. Стратифик» Учебник «Обществоз» Кравченко НУчебник А.Г.Важенин»Обществозна ние
25	Социальная мобильность	3	2	0	1	С.277-290	тезисы	
26	Социальная роль, многообразие соц. ролей роли в семье и коллективе	3	2	0	1	С.277-290 Мини-исслед.	УО-1-2 Опред.статуса	
27	Социальный статус и престиж	3	2	0	1	С.277-290	УО-1-2 Состав. Статуса по плану	
3.2 Социальные нормы и конфликты (10 часов).		17	10	3	4			
28	Виды социальных норм. Самоконтроль.	3	2	0	1	С.290-300	УО-1 Опрос	Учебник «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н НУчебник А.Г.Важенин»Обществознани е Практикум по Обществозн авт.Важенов В.Н. Метод.реком
29	Поведение, его формы, проявления. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	3	2	0	1	С.290-300	УО-1-3 Тест-разминка Доклады Мини- исследования отчет	
30	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Практическая работа «Социальное поведение»	3	2	1	0	Дополн. материал	УО-1-3 Мини- сообщения	
31	Социальный конфликт	3	2	0	1	С.300-309	У)-1 Тезисы опрос	
32	Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения	3	2	0	1	Стр.227-300	УО-1 опрос	

3.4. Важнейшие социальные общности и группы (10 часов).		16	10	2	4	С.2909-300		
33	Особенности социальной стратификации в современной России	3	2	0	1	С.309	УО-1 опрос	
34	Молодёжь как социальная группа Практическая работа «Молодёжь»	3	2	1	0	С.310-312	УО-1-3 Мини-сообщен отчет	Учебник «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н Презент. «Молодеж. Субкуль туры» Разд.матер. НУчебник А.Г.Важенин»Обществозна ние
35	Этнические общности Практическая работа «Этнические общности»	3	2	1	0	С.312-319 практикум	УО-1-2 опрос отчет	
36	Семья как малая социальная группа Практическая работа «Семья»	3	2	1	0	С319-330	УО-1-3 Опрос отчет	
37	Проверочная работа: (Виды социальных норм и санкций)	2	2		0		тест	
V. Политика как общественное явление. (22 часов)								
Политика и власть. Государство в политической системе 10 часов).		15	10	2	3			
38	Понятие власти Внутренние и внешние функции государства	3	2	0	1	С.330-258	УО-1 Опрос Схемы опрос	Учебник «Обществознание» авт. БоголюбовЛ.Н презент. «Формы государства Презент. «Формы правления» Разд.матер. НУчебник А.Г.Важенин»Обществознани е» Практикум по
39	Практическая работа «Механизм государства» Практическая работа «Три составляющих форм государства.»	4	2	2	0	С.342-458 практикум	отчет	
40	Формы государства Формы правления.	3	2	0	1	С.358-367	УО-1-2 Сост.таблицы	

41	Типы политических режимов, демократия Правовое государство	3	2	0	1	Стр.367-379	УО-1-2 опрос таблица	Обществозн авт.Важенев В.Н. Метод.реком
42	Проверочная работа: (Внутренние и внешние функции государства)	2	2	0	0		тест	
Участники политического процесса (12ч)		18	12	1	4			
43	Политическое участие граждан Практическая работа «Личность и политика»	3	2	1		С.379-388	УО-1-2 Разверн.план	
44	Гражданское общество и государство	4	2	0	2	С.379-388	УО-1 опрос Сравн.табл.	
45	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	3	2	0	1		УО-1 опрос	
46	Политические партии и движения	3	2	0	1	С.379-388 Мини- исслед	УО-1 опрос	
47	Политическая идеология	3	2	0	1	С.379-388	УО-1 опрос	
48	Дифференцированный зачет						тест	
Всего : 96часов								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.1. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).__

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.</p> <p>знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).

<p>выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУД.12 Экономика.

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.
Продавец продовольственных товаров.
Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2018год

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» составлена на основе:

- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций. Автор Гомола А.И. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 22 с. ISBN 978-5-4468-2610-0
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Письма «О рабочих программах учебных предметов» (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 № 08-1786).
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

Организация - разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Костюк Светлана Владимировна – преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

1.1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Экономика» как профильной учебной дисциплины.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в

составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

• ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

• ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **129** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **86** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **43** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов
1 Экономика и экономическая наука	14
2. Семейный бюджет	6
3 Товар и его стоимость	4
4 Рыночная экономика.	14
5 Труд и заработная плата	10
6 Деньги и банки.	14
7 Государство и экономика.	16
8 Международная экономика	6
Итоговое тестирование по курсу	2
Итого	86

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов			Сам. Раб.	Домашнее задание	Уровень освоения Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность средствами обучения
		max	аудиторных					
			Всего					
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Раздел-1 Экономика и экономическая наука		22	14	0	8			
1	Введение	2	2	0	1	1(1)	УО-1 Темат. Вопросы	Учебник А.И.Гомола «Экономика».
2	Потребности человека и ограниченность ресурсов	3	2	0	1	1(2),2(1) Ст.30(1)		
3	Факторы производства. Прибыль и рентабельность Выбор и альтернативная стоимость.	3	2	0	1	2(3)	УО-1 Темат. Вопросы	
4	Типы экономических систем	3	2	0	1	Реферат «Организаци я	УО-1-3 Оценка реферата	
5	Собственность и конкуренция	3	2	0	1	предпринима тельской	УО-1 Темат.вопросы	
6	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	3	2	0	1	деятельности »	УО-1 Устный опрос	
7	Практическое занятие	3	2	0	1	Ст.14 (практ- м)	УО-2-3 Отчет	
Раздел-2 Семейный бюджет		9	6	0	3			
8	Источники доходов семьи, основные виды доходов семьи.	3	2	0	1	Ст.23(1)	УО-1-2 Блиц-опрос	Учебник А.И.Гомола «Экономика».
9	Влияние инфляции на семейную экономику расчет семейного бюджета	3	2	0	1	Ст.24(1)	УО-1 См.работа с учебником	
10	Практическое занятие	3	2	0	1	Ст.24 (практ- м)	УО-2-3 Отчет	А.И.Гомола «Экономика» практикум
Раздел-3 Товар и его стоимость		6	4	0	2			
11	Реализация товара	3	2	0	1	Ст.68(1)	УО-1 Устный опрос	Учебник, тест

12	Практическое занятие	3	2	0	1	Ст.34 (практ-м)	УО-2-3 Отчет	А.И.Гомола «Экономика» практикум
Раздел-4 Рыночная экономика		20	14	0	6			
13-14	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	6	4	0	2	Реферат « Бюджетный дефицит И концепция его регулирувани я»	УО-2-3 Оценка реферата	Учебник, карточки для опроса
15	Экономика предприятия: цели, организационно- правовые цели.	3	2	0	1		Устный опрос	
16	Организация производства.	3	2	0	1		УО-1	
17	Проверочная работа	2	2	0	1		Тематич.вопрос ы	
18	Производственные затраты. Бюджет затрат.	3	2	0	1	Ст.108 (1)	УО-1 опрос Опорный конспект	А.И.Гомола «Экономика» практикум
19	Практическое занятие	3	2	0	1	Ст.51 (практ- м)	УО-2-3 Отчет	
Раздел -5 Труд и заработная плата		15	10	0	5			
20-21	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	6	4	0	2	Реферат « Взаимосвязь безра-ботицы и НТП»	УО-2-3 Оценка реферата	Учебник, рабочая тетрадь, тесты.
22	Безработица. Политика государства в области занятости.	3	2	0	1	Ст.136(1)	УО-1 Устный опрос	
23	Наемный труд и профессиональные союзы.	3	2	0	1	Ст.150(1)	УО-1 Опрос См.работа с учебником	
24	Практическое занятие	3	2	0	1	Ст.66 (практ- м)	УО-2-3 Отчет	А.И.Гомола «Экономика» практикум
Раздел-6 Деньги и банки.		22	14	0	7			
25	Деньги и их роль в экономике	4	2	0	1	Реферат « Возникновен ие денег и их	УО-2-3 Оценка реферата	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для

26-27	Банковская система	6	4	0	2	эволюция я на Руси»	УО-1 Опорный конспект	п.р. презентация А.И.Гомола «Экономика» практикум
28-29	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.	6	4	0	2	Ст.193(1)	УО-1 Блиц-опрос	
30	Инфляция и ее социальные последствия.	3	2	0	1	Ст.201(1)	УО-1 Устный опрос	
31	Практическое занятие	3	2	0	1	Ст91 (практ-м)	УО-2-3 отчет	
	Раздел-7 Государство и экономика.	24	16	0	8			
32	Роль государства в развитии экономики	3	2	0	1	Реферат «Россия на рынке технологий»	УО-1-2 См.работа с учебником	Учебник, рабочая тетрадь, тесты.
33-34	Налоги и налогообложение	6	4	0	2		УО-1опрос конспект	
35-36	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	6	4	0	2		УО-1опрос конспект	
37	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	3	2	0	1		УО-1 Устный опрос	
38	Основы денежно –кредитной политики государства.	3	2	0	1	Ст.267(1)	УО-1 См.работа с учебником	
39	Практическое занятие	3	2	0	1	Ст.109 (практ-м)	УО-2-3 Отчет	А.И.Гомола «Экономика» практикум
	Раздел-8 Международная экономика	10	8	0	3			
40	Валюта. Обменные курсы валют.	3	2	0		Реферат « Проблемы вступления России в ВТО»	УО-1 Устный опрос	Учебник , рабочая тетрадь, тесты для зачета.
41	Глобализация мировой экономики.	3	2	0	1		УО-1 конспект	
42	Практическое занятие	3	2	0	1	Ст.122 (практ-м)	УО-2-3 Отчет	А.И.Гомола «Экономика» практикум
43	Дифференцированный Зачет	2	2	0	0			
	Итого часов		86					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень ж лого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).

3.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10 — 11 классы. — М., 2010.
3. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.
7. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.
8. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
9. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
5. № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

- 9.12.1995 Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. от Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
10. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
11. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
12. Гомола А. И., Кириллов В. Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.
13. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.
14. Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.
15. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.
16. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.
17. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.
18. Нешиной А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.
19. Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.
20. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

интернет-ресурсы

- [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
- [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
- [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
- [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- [www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; • описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; • объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли. <p>Знать: Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».</p> <p>Уметь: Формулировать цели и задачи учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики Раскрывать понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеризовать потребности человека, рынков труда, капиталов и ресурсов Обосновывать значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Производить расчеты прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Косиц / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУД.13 Право

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.
Продавец продовольственных товаров.
Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2018год

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» составлена на основе:

- Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право»
- На основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 23 с. ISBN 978-5-4468-2609-4 , автор Певцова Е.А.
Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Письма «О рабочих программах учебных предметов» (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 № 08-1786).
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум по профессии 38.01.02-«Продавец, контролер-кассир».

Организация - разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Костюк Светлана Владимировна – преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	15-17
4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Право».

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности. Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста. При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:
 - как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
 - подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
 - исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;

- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разно вариантных формах интерактивной деятельности;

- участие в дискуссиях, брейн-рингах;

- решение задач;

- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

1.3. Место учебной дисциплины «Право»

Рабочая программа используется профессиональными образовательными организациями, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹

- **Количество часов на освоение программы дисциплины:**
- максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **54** час

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- формирование правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

- формирование представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - формирование представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - формирование общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - формирование основ правового мышления;
 - формирование знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - формирование умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
 - формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
- К программе прилагается тематическое планирование.

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1.ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Количество часов
Введение	2
1. Юриспруденция как важнейшая общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	4
2. Социальные и правовые нормы: сходства и отличие.	2
3. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	4
4. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	6
5. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	12
6. Правосудие и правоохранительные органы РФ.	8
7. Гражданское право.	14
8. Защита прав потребителей.	4
9. Правовое регулирование образовательной деятельности.	4
10. Семейное право и наследственное право.	10
11. Трудовое право.	12
12. Административное право и административный процесс.	10
13. Уголовное право уголовный процесс.	10
4. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	4
14. Защита рефератов и индивидуальных проектов	2
Итого:	108

2.3. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов			Сам. Раб.	Домашне е задание	Уровень усвоения Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспечен-ность средствами обучения
		max	аудиторных					
			всего	ПР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1.Введение (2ч) Понятие права. История становления права в различных уголках мира. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.						УО-1 Опрос	Учебник «Основы права» В.И.Шкатула В.В.Яковлева
	2.Юриспруденция как важнейшая общественная наука.	8	6		2			
2	Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.	3	2	0	1	стр.5-11	УО-1 Фронт. опрос	Учебник «Основы права» В.И.Шкатула , презент. Интернет, сборники и кодексы законов Метод.реком.
3	Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. <i>Практическая работа:</i> Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	2	2			Стр.12-21 Работа с источника ми права	УО-1-3 схемы опрос отчет по практ. заданию	
4	3.Социальные и правовые нормы. Роль права в жизни человека.	3	2	0	1	Стр.20-25	УО-1-3 опрос Кроссворд	
	4. Правовое регулирование общественных отношений	6	4	0	2			

5	Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.	3	2	0	1	Стр.45-47	УО-1-2 Опрос схема мини-тест	Различные формы договоров, интернет-ресурсы
6	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. <i>Практические занятия</i> Организация и порядок составления договоров.	3	2	0	1	Стр.48-54 Составление и заполнение договора	УО-1-3 Опрос Отчет по прак. заданию.	
5. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.		9	6	0	3			Учебник «Основы права» В.И.Шкатула, презент. Интернет, сборники и кодексы законов Метод.реком. презентации
7	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	3	2	0	1	с.81-86	УО-1-2 конспект опрос мини-тест	
8	Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура	3	2	0	1	с.113-139	УО-1-2 опрос План-конспект	
9	Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо- саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	3	2	0	1	Стр.13-23	УО-1-2 таблица самост. работа	
6. Государство и право. Основы конституционного права РФ.		18	12	0	6			
10	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян.	3	2	0	1	Стр.35-52	УО-1-2 тезисы мини-тест	
11	Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства.	3	2	0	1	Стр.45-52	УО-1-2 Схемы Мини-тест	

12	Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим.	3	2	0	1	Стр.51-60 Подготовка мини-сообщений.	УО-1-3 Тезисы Мини-сообщения «Страны мира с различными формами правления и политическими режимами»	Учебник «Основы права» В.И.Шкатула Интернет-ресурсы
13	Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.	3	2	0	1	Стр.69-72	УО-1 Схема опрос	Разд. Матер. Конституция избир. закон Учебник «Основы права» В.И.Шкатула, Констит.РФ
14	Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. <i>Практические занятия</i> Организация работы с Конституцией РФ.	3	2	0	1	Стр.79-82	УО-1-3 Опрос схема отчет по практ.заданию	
15	Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.	3	2	0	1	Стр.90-97	УО-1-2 Схемы опрос	
7. Правосудие и правоохранительные органы РФ.		11	8	2	3			
16	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды	3	2	0	1	Стр.169-- 173	УО-1 конспект опрос	
17	Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.	3	2	0	1	Работа с докум.	УО-1-2 тезисы опрос	Учебник «Основы права» В.И.Шкатула, Констит.РФ Сборники НПА Метод рекоменд.
18	Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	3	2	0	1	Стр.147-154 Докум.	УО-1-2 Тезисы опрос	
19	<i>Практические занятия</i> Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	2	2	2	0		УО-2-3 Отчет по практ.заданию	
8. Гражданское право		21	14	0	7			

20	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.	3	2	0	1	Стр.184-190	УО-1 опрос	Учебник «Основы права» В.И.Шкагула разд.матер. Гражданский кодекс РФ
21	. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств.	3	2	0	1	Стр.108-112	УО-1-2 Опрос Схемы Мини -тест	
22	Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права	3	2	0	1	Стр.142-153	УО-1 Конспект опрос	
23	Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. <i>Практические занятия</i> Порядок защиты права собственности.	3	2	0	1	Стр.156	УО-1-3 Мини-тест Отчет по практ.заданию	
24	Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско - правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.	3	2	0	1	Стр.157-159	УО-1 Опрос Мини-тест	
25	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. П	3	2	0	1	Стр.160-167	УО-1-3 Опрос Заполнение таблицы	
26	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону	3	2	0	1	Стр.322-329	УО-1 Тезисы опрос	
9.Защита прав потребителей.		5	4	2	1			
27	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	3	2	0	1	Стр.120-122	УО-1-3 Опрос тест	
28	<i>Практическое занятие</i> Порядок защиты прав потребителя	2	0	2	0		УО-2-3 Отчет по заданию	

10. Правовое регулирование образовательной деятельности.		6	4	0	2			Закон «О защите прав потребителей»
29	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся и обязанности обучающихся.	3	2	0	1	Стр.124-130	УО-1-2 Конспект диспут	
30	Основные правила поведения в сфере образования.. Реализация права на образование в России и за рубежом.	3	2	0	1	С132-138 Составление Презентаций, Подготовка мини-сообщений.	УО-1-3 Тезисы Мини-сообщения «Образование в странах мира»	Закон «Об «образовании»
11. Семейное право и наследственное право.		15	10	0	5			
31	Правовое регулирование семейных отношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	3	2	0	1	Стр.-стр.136-139	УО-1-2 опрос Сост.табл.	
32	Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов.	3	2	0	1	Стр.140-144	Мини-тест	Семейный кодекс Учебник «Основы права» В.И.Шкатула
33	Правовые отношения родителей и детей. Алиментные отношения.	3	2	0	1	С.170-173	УО-1 опрос	
34	Органы опеки и попечительства. <i>Практические занятия</i> Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей	3	2	0	1	Мини-исслед Раб.с докум.	УО-1-3 отчет Опрос	
35	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.	3	2	0	1	Стр.206-214	УО-1 \Опрос тезисы	
12. Трудовое право.		18	12	0	6			
36	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение.	3	2	0	1	С.216-300 Работа с док.	УО-1 тезисы опрос	Учебник «Основы права» В.И.Шкатула, Закон «О потребителе»
37	Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.	3	2	0	1	Работа с докум. Сост труд. догово ра	УО-2-3 Сост. Труд. договора	» ТК РФ Учебник

38	Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	3	2	0	1	Стр.201-203	УО-1 опрос	«Основы права» В.И.Шкатула, ТК РФ
39	. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха	3	2	0	1	Стр.202-204	УО-1 Опрос Мини-тест	
40	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	3	2	0	1	С.205-210	Опрос Мини-тест	
41	Заработная плата.	3	2	0	1	Стр.172-177	УО-1 Конспект опрос	
13. Административное право и административный процесс.		15	10	0	5			Учебник «Основы права» В.И.Шкатула, ТК РФ НПА Презентации.
42	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права.	3	2	0	1	Стр.190-194	УО-1 Тезисы опрос	
43	Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения.	3	2	0	1	Стр.224-225	УО-1 опрос	
44	Административная ответственность. Меры административного наказания.	3	2	0	1	Стр.228-234	УО-1 опрос	
45	Производство по делам об административных правонарушениях.	3	2	0	1	Стр.234-236	УО-1 Мини-тест опрос	
46	Административная ответственность несовершеннолетних.	3	2	0	1	Стр.172-180	УО-1 Опрос конспект	
14. Уголовное право и уголовный процесс.		15	10	2	4			
47	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	3	2	0	1	Стр236-240	УО-1 опрос тезисы	
48	Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	3	2	0	1	Стр.242-246	УО-1-2 опрос План-конспект	
49	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	3	2	0	1	С.247-250	УО-1 тест	
50	Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	3	2	0	1	Работа с НПА	УО-1 Опрос Мини-тест	

51	Практическое занятие «Деловая игра» Права и обязанности участников уголовного процесса.	2	0	2	0		УО-2-3
15. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.		6	4	0	2		
52	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	3	2	0	1	Стр.194	УО-1 Конспект опрос
53	Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	3	2	0	1	Раб.с допол.мате р. СМИ	УО-2-3 Мини- сообщения
54	Итоговое зачетное занятие: защита рефератов, исследовательских проектов.	2	2	0	0		тест
ПА в виде экзамена			108				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе
- в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и д

3.2. Примерные темы рефератов и индивидуальных проектов.

Роль правовой информации в познании права.

Право и мораль: общее и особенное.

Пределы действия законов.

Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.

Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Социально-экономические права граждан.

Политические права граждан.

Личные права граждан.

Юридическая ответственность в экономической сфере.

Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.

Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.

Организованная преступность.

Презумпция невиновности и юридическая практика.

Правовые основы деятельности адвокатов.

Правоохранительные органы РФ.

Судебная система РФ.

Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.

Организация деятельности милиции в РФ.

Основы конституционного строя в РФ.

Избирательная система в РФ.

Защита права собственности в РФ.

Договор возмездного оказания услуг.

Право на образование в РФ.

Право на труд в РФ.

Правовое регулирование трудоустройства в РФ.

Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.

Материальная ответственность работников и работодателей.

Правовое регулирование заработной платы в РФ.

Наследование по закону и по завещанию.

Правовое регулирование семейных отношений.

Социальная защита в РФ.

Административная ответственность в РФ.

Примерные темы для организации проектной деятельности

Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.

Юридическая помощь населению.

Как организовать свой бизнес.

Правовое регулирование профессиональной деятельности: вопросы теории и практики.

Я – гражданин России (я и мой выбор).

3.3. Перечень используемой литературы, нормативной и технической документации

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
- Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Для обучающихся

- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
- Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
- Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). – М., 2007.
- Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. Интеллект – центр, 2007.
- Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для учащихся НПО. – М., 2007.

Для преподавателей

- Анохин В.С. Предпринимательское право. – М., 2006.
- Артемов Н.М. Ашмарина Е.М. Финансовое право вопросы и ответы. – М., 2007.
- Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2007.
- Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право. – М., 2007.
- Гражданское право. – М., 2007.
- Гражданское процессуальное право. – М., 2007.
- Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы. – М., 2007.
- Законодательная техника / Под ред. Тихомирова Ю.А. – М., 2000.
- Коллективный договор: законы и законодательные акты. – 2-е изд., – М., 2006.
- Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Европейский союз, Соединенные Штаты Америки, Япония, Индия: учеб. пособие/ сост. сб., пер., авт. вед. и вступ. ст. В.В.Маклаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2006.
- Кудинов, Олег Алексеевич. Нотариат в Российской Федерации: курс лекций/ Олег Алексеевич Кудинов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2006.
- Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 2007.
- Курноскина, Ольга Германовна. Защита прав при обращении за медицинской помощью: экспресс-справочник / Ольга Германовна Курноскина. – М., 2006.
- Международная защита прав и свобод человека. – М., 2007.
- Муниципальное право. – М., 2007.
- Право социального обеспечения: Вопросы и ответы. – М., 2007.
- Прокурорский надзор. – М., 2007.
- Расстригина, Ирина Александровна. Заработная плата: удержания и выплаты/ Ирина Александровна Расстригина. – М., 2007.
- Семейное право – М., 2007.
- Стецовский Ю.И., Мирзоев Г.Б. Профессиональный долг адвоката и его статусу. – М., 2005
- Теория государства и права. – М., 2007.
- Трудовое право. – М., 2007
- Уголовное право. – М., 2007.
- Уголовное процессуальное право. – М., 2007.
- Чиркин В.Е. Государствоведение. – М., 2007
- Юридическая энциклопедия. / Под ред. Ю.М.Тихомирова. – М., 2007.

Интернет-ресурсы

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
- www.constitution.ru (Конституция РФ).
- www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.uznau-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
- www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
- www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
- www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
- www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ)
- www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
- www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
- www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
- www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
- www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- www.gosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
- www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потреби- телей и благополучия человека).
- www.rspn.rf (Российский союз промышленников и предпринимателей).

www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www. un. org/ru (Организация Объединенных Наций).

www. unesco. org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www. coe. int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none">• права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);• характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;• объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;• различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;• приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;• анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;• выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;• изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; <p>решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу права; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- защиты практических работ;- контрольных работ по темам разделов дисциплины;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от « 10 » 09 2018 г.
Председатель ПЦК Косиц / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
« 14 » 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУД.14 Естествознание

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.
Продавец продовольственных товаров.
Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» составлена на основе:

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций/ П. И. Самойленко, О. С. Габриелян, П. М. Скворцов. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 34 с. ISBN 978-5-4468-2605-6
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии 35.01.13 – «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

Организация-разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Ласкажевский В. С., преподаватель первой категории специальных дисциплин
Костюк С.В., преподаватель общеучебных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.11
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.14

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с образовательным стандартом и примерной образовательной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Авторы: П. И. Самойленко, профессор кафедры «Физика» ФГОУ ВПО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО;

О. С. Габриелян, профессор кафедры естественно-экологического образования Педагогической академии последипломного образования, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ;

П. М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки.

Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию. Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	<ul style="list-style-type: none">Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план

Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
2	3	4	5	6
Раздел-1 ФИЗИКА	97	65	6	32
Тема 1. Механика	36	24	4	12
Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	27	18	-	9
Тема3 Основы электродинамики	12	8	-	4
Тема 4 Колебания и волны	9	6	2	3
Тема 5. Строение атома и квантовая физика	6	4	-	2
Тема 6. Эволюция вселенной	6	4	-	2
Д.Зачет по физике	1	1	-	0
Раздел-2 ХИМИЯ	99	62	10	31
Тема 1. Основные понятия и законы химии.	12	8	-	4
Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	9	6	-	3
Тема 3. Строение вещества.	6	4	-	2
Тема 4. Вода. Растворы.	9	6	-	3
Тема 5. Химические реакции.	9	6	2	3
Тема 6. Классификация неорганических соединений и их свойства.	18	12	2	6
Тема 7. Металлы и неметаллы.	9	6	2	3
Тема 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	18	12	4	7
Д.Зачет по химии	3	2	-	0
Раздел-3 БИОЛОГИЯ	90	60	8	30
Тема 1. Введение.	6	4	-	2
Тема 1. Клетка	21	14	2	7
Тема 1. Организм.	24	16	2	8
Тема 1. Вид.	21	14	2	7
Тема 1. Экосистемы.	15	10	2	6
Д.Зачет по биологии	2	2	-	-
	280	187	24	93

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов				Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	Уровень освоения
			max	Ауди-торных		Сам раб			
				всего	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел-1 Физика			97	65	6	32			
1	Тема 1. Механика	Знакомство с группой. Физика и познание мира. Как работать с учебником. Мир, макро и мего -мир. Что такое механика. Классическая механика Ньютона	3	2	0	1	Учебник[1] видеолекция проектор, экран	стр.3-4 §1-2 нов.	1
2		Механическое движение точки, тела Перемещение, скорость, путь	3	2	0	1	Учебник[1]	§3-7 §8-9	1
3		Сложение скоростей Ускорение (равномерное, равноускоренное движение)	3	2	0	1	Учебник[1]	§10 §11-14	1
4		Решение задач Свободное падение	3	2	0	1	Учебник[1]	стр. 35 §15-16	1
5		Три закона Ньютона Решение задач	3	2	0	1	видео, проектор экран	§23-26 стр. 75	1
6		Закон всемирного тяготения Решение задач	3	2	0	1	видео, проектор экран	§30-31 стр. 80	1
7		Невесомость Закон сохранения импульса	3	2	0	1	видео, проектор экран учебник	§32-33 §35-40	1
8		Реактивное движение Закон сохранения энергии	3	2	0	1	видео, проектор экран учебник	§41-42	1
9		Лабораторная работа зависимость силы трения от веса	3	2	2	1	методические указания к Л.Р.	Оформить отчет по Л.Р.	2
10		Работа и мощность Механические колебания. Период и частота	3	2	0	1	Учебник[2]	§43-45	1
11		Лабораторная работа изучение зависимости колебаний маятника от длины нити	3	2	2	1	методические указания к Л.Р.	Оформить отчет по Л.Р.	2
12		Механические волны, свойства волн. Звуковые волны, ультразвук и его использование КР по механике	3	2	0	1	<i>Карточки-задания для контрольной</i>	§48	1

13	Тема 2 Основы молекулярной физики и термодинамики	История , наблюдения, опыты. МКТ Масса и размер молекул	3	2	0	1	учебник	§55-56 §57		
14		История , наблюдения, опыты. МКТ Масса и размер молекул	3	2	0	1	учебник видео, проектор экран	§58-59 §64-65	1	
15		Тепловое движение, Броуновское движение Температура и теплота, тепловое равновесие	3	2	0	1	учебник видео, проектор экран	§66 §72,75	1	
16		Температура как мера среднекинетической энергии молекул Объяснение агрегатного состояния вещества и фазовых переходов	3	2	0	1	учебник	стр. 171 §68	1	
17		Решение задач Идеальный газ и уравнение состояния идеального газа	3	2	0	1	учебник плакат	§69 §70-71	1	
18		Газовые законы Насыщенный пар, модель жидкости	3	2	0	1	учебник, видео, проектор экран учебник	§72 §73-74	1	
19		Влажность воздуха Кристаллические и аморфные тела. Жидкие кристаллы	3	2	0	1	видео, проектор экран, учебник	§75-76 §78	1	
20		Внутренняя энергия, работа, количество теплоты Первый закон термодинамики и его применение	3	2	0	1	учебник	§80 §82	1	
21		Второй закон термодинамики Тепловые машины и их применение	3	2	0	1	учебник	реферат	1	
22		Тема3 Основы электродинамики	Электродинамика и электростатика Электрический заряд, электризация	3	2	0	1	плакат учебник	§83 §84-85	1
23			Закон сохранения электрического заряда Закон Кулона. Единица электрического заряда	3	2	0	1	учебник плакат	§86 §87	1
24	Электрическое поле Проводники и диэлектрики в электрическом поле		3	2	0	1	учебник таблица	§91-93 §94-100	1	
25	Емкость, конденсатор Постоянный эл. ток, сила тока. Напряжение и сопротивление		3	2	0	1	учебник	§102 §104-107	1	
26	Тема 4 Колебания и волны	Электромагнитные волны, скорость Свет как эл. маг. Волна	3	2	0	1	видеопроектор экран, учебник	§48-50	1	
27		Дисперсия света. Интерфер. Дифракция ендия света	3	2	0	1	видеопроектор экран, учебник	§ 66-70	1	
28		Лабораторная работа Изучение интерференции и дифракции	3	2	2	1	методич. Указания к ЛПЗ, учебник	отчет	2	

29	Тема 5. Строение атома и квантовая физика	α , β , γ излучения. Открытие радиоактивности Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада Изотопы. Радиоактивные изотопы и их применение	3	2	0	1	учебник	§99 §100 §102	1
30		Реактор Применение яд. Энергии .Биологическое действие излучений	3	2	0	1	видеопроектор экран, учебник	§113-111	1
31	Тема 6. Эволюция вселенной	Солнечная система Движение небесных тел. Законы движения планет. Система Землч – Луна.	3	2	0	1	видео, проектор экран	§116 §117-118	1
32		Солнце и звёзды	3	2	0	1	видеопроектор экран, учебник	§120-126 § 127	1
32,5	Зачёт	Зачётное тестирование		1			Контрольные вопросы к зачету	повторение	2
Раздел-2 ХИМИЯ-62 часа			93	62		31			
Общая и неорганическая химия			69	46	6	23			
1	Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	3	2	0	1	Учебник авт.Габриелян О.С. видеопроектор	§1.1. упр. 1-6 Мини-сообщ.	1-2
2	Основные понятия и законы химии.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Демонстрации различные виды атомов и молекул.	3	2	0	1	Учебник Набор моделей атомов и молекул видеопректор	§1.2. упр.1-11	1-2
3		Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.	3	2	0	1	Учебник Сборник упражнений к учеб. Габриеляна О.С.	§1.3.упр.1-10	2
4		Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. Иллюстрации закона сохранения массы вещества.	3	2	0	1	Учебник Видеопректор	§1.3. упр.11-12	2
5		Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Открытие Периодического закона.	3	2	0	1	Учебник Табл. «Период. Сист. Хим. Элементов» Сборник упражнений	§2.1.упр.1-4

6		Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	3	2	0	1		§2.1. упр.4-8	1
7		Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	3	2	0	1	Учебник Табл. «Период. Сист. Хим. Элементов» Сборник упражнений	С.25. лекция	1
8	Строение вещества.	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§2.2. упр.1-5	1
9		Металлическая связь. Водородная связь.	3	2	0	1	учебник	§3.1., 3.2, 3.3.	1
10	Вода. Растворы.	Вода в природе, быту, технике и на производстве.	3	2	0	1	учебник	§ 3.4. упр.1-5	1
11		Физические и химические свойства воды.	3	2	0	1	учебник	§., 4.2.	1
12		Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	3	2	0	1	учебник	§4.3. упр1-7	1
13	Химические реакции.	Понятие о химической реакции.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§6.1. упр.1-4	1
14		Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Демонстрация. Химические реакции с выделением теплоты.	3	2	0	1	Учебник Видеопроектор Спиртовка Хим. Посуда и реактивы	§ 6.1. упр.5-8	1
15		Лабораторная работа-1 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	3	2	2	1	Учебник Метод. Реком Спиртовки. Хим.посуда, реактивы	отчет	2
16	Классификация неорганических соединений и их свойства.	Классификация неорганических соединений и их свойства.	3	2	0	1	учебник	§5.1.	1
17		Оксиды, кислоты, основания, соли.	3	2	0	1	Учебник Индикаторы. Растворы неорг. Соед.	§5.2.-5.3. упр.1-7	2
18		Понятие о гидролизе солей.	3	2	0	1	учебник	§5.4. упр.1-5	1
19		Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§4.1	1
20		Водородный показатель pH раствора.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§4.1. упр.1-5	1
21		Лабораторная работа-2 Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	3	2	2	1	Метод. Реком. Учебник Хим.оборуд. и	отчет	2-3

							реактивы		
22	Металлы и неметаллы.	Общие физические и химические свойства металлов. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Лабораторная работа-3 Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	3	2	2	1	Учебник Хим. Оборуд. И реактивы видеопректор	§7.1.-7.3. отчет	2
23		Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства. Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.	3	2	0	1	Учебник Табл. «Период. Сист. Хим. Элементов» Хим. Посуда и реактивы	§ 7.4.упр.1-4	2
24		Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Демонстрации Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.	3	2	0	1	Учебник Видеопроектор Хим. Посуда и реактивы	§7.4.	2
Органическая химия			21	14	4	7			
25	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Органические соединения. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводы и их природные источники Углеводороды, их строение и характерные химические свойства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	3	2	0	1	Учебник видеопроетор	§8.1-9.1	1
26		Кислородсодержащие органические соединения Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Лабораторная работа-4 Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, с металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) ₂) и основными оксидами (CuO).	3	2	2	1	Учебник Метод.реком. Хим. Оборуд. И реактивы	§9.2. упр. 1-4 отчет	2
27		Азотсодержащие органические соединения. Полимеры Демонстрации Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин. Лабораторная работа-5 Обратимая и необратимая денатурация белков. Цветные реакции белков.	3	2	2	1	Учебник, метод. Реком., хим. Оборуд. И реактивы	§9.2 отчет	2
28		Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§12.1.	1

29		Химия и жизнь. Химия и организм человека. Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	3	2	0	1	Учебник Видеопроектор	§11.3.-11.2.	1
							Учебник видеопректор	§11.1. Мини-сообщения	2
30		Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§ 3.5.-3.6. Доклады, рефераты. презентации	2-3
31	Зачет по химии		2	2	0	0			
Раздел-3 Биология			90	60	8	30			
32	Введение.	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии).	3	2	0	1	Учебник авт. Константинов В.М.	С.3-11	1
33		Уровни организации жизни. Демонстрации Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§11-12	1
34	Клетка.	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	3	2	0	1	учебник	§1.1.	1
35		Неорганический и органический состав клетки. Роль в клетке неорганических и органических веществ.	3	2	0	1	учебник	§1.1. вопросы	1
36		Строение клетки: основные органоиды и их функции.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§1.2.	1
37		Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки.	3	2	0	1	Учебник иллюстрации	§1.3.	1
38		Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Демонстрация: строение молекулы ДНК.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§1.5.	1

39		Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. Демонстрация: Строение вирусов.	3	2	0	1	Дополн. Литер. видеопроектор	Сообщения, доклады, презентации. Мини-сообщения	2-3
40		Лабораторная работа-1 Строение растительной, животной и бактериальной клеток под микроскопом	3	2	2	1	Метод. Реком. Учебник Микроскопы микропрепараты	отчет	2-3
41	Организм.	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	3	2	0	1	учебник	§1.3.	1
42		Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Демонстрации Обмен веществ и превращения энергии в клетке.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§1.3	1
43		Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Демонстрации: Деление клетки (митоз, мейоз).	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§1.5	1
44		Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Демонстрации: Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§1.5.	1-2
45		Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез).	3	2	0	1	учебник	§1.5.	1
46		Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Демонстрации: Индивидуальное развитие организма Наследственные болезни человека	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§2.1 задачи.	1
47		Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Лабораторная работа-2 Решение простейших генетических задач.	3	2	2	1	Учебник Метод. Реком.	§2.2. отчет	1
48		Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития	3	2	0	1	учебник	§2.3	1

49	Вид.	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.	3	2	0	1	учебник	§3.1	1
50		Вид, его критерии. Демонстрации: Критерии вида.	3	2	0	1	учебник	§3.1	1
51		Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§3.2.	1
52		Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	3	2	0	1	учебник	§4.1.	1-2
53		Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§4.2.	1
54		Происхождение человеческих рас. Демонстрации: Происхождение человека и человеческих рас.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§5.1.	1
55	Экосистемы.	Лабораторная работа №3: Описание особей вида по морфологическому критерию.	3	2	2	1	Учебник Метод. Реком. Гербарий	отчет	2-3
56		Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§6.1.	1
57		Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§6.1.2.	1
58		Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§7.1.	1
59		Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	3	2	0	1	Учебник видеопроектор	§7.2.	1
60		Лабораторная работа-4 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	3	2	2	1	Метод. Реком учебник	отчет	2-3
61	Д.ЗАЧЕТ по БИОЛОГИИ		3	2	0	0			
Итого часов				187					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики (химии) и лаборатории по физике (химии)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»; «Химия»; «Биология»
- комплект дисков с обучающими и контролирующими программами.
- презентации по темам курса

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории :

1. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока
2. Весы учебные с гирями
3. Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного тока
4. Источники постоянного и переменного тока
5. Калориметры
6. Катушка- моток
7. Ключи замыкания тока
8. Комплекты проводов соединительных
9. Приборы для измерения длины световой волны
10. Приборы для измерения заряда электрона
11. Комплект линз
12. Комплект фотографий треков заряженных частиц
13. Набор прямых и дугообразных магнитов
14. Набор по электролизу
15. Набор «Кристаллизатор»
16. Набор тел по калориметрии
17. Набор «Электромагнетизм»
18. Набор «Оптика»

19. Приборы для исследования электростатического взаимодействия шариков
20. Реостаты ползунковые
21. Рычаг- линейка
22. Термометры лабораторные
23. Штативы лабораторные
24. Модель ракеты
25. Волновая машина.
26. Набор капиллярных трубок.
27. Химические реактивы
28. Объёмные модели молекул белка и ДНК
29. Камеры для наблюдения броуновского движения
30. Комплект «Компьютерный практикум по механике и акустике»
31. Комплект «Компьютерный практикум по МКТ и термодинамике»
32. Комплект «Компьютерный практикум по оптике и квантовой физике»
33. Комплект лабораторный для исследования принципов радиопередачи и радиоприёма
34. Комплект для исследования фотоэффекта и измерения постоянной Планка
35. Комплект для исследования уравнения Клапейрона- Менделеева
36. Набор конденсаторов и катушек индуктивности
37. Набор «Спектр» с набором трубок
38. Осциллограф лабораторный с комплектом принадлежностей
39. Прибор для изучения деформации растяжения
40. Счётчик-секундомер лабораторный
41. Трансформатор разборный
42. Микроскопы школьные У-301

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
6. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
7. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.

8. Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
9. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Константинов В. М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
12. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
13. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
14. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010.
6. Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2014.
7. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.
9. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;</p> <p>знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;</p> <p>развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;</p> <p>развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</p> <p>применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>грамотного использования современных технологий;</p> <p>охраны здоровья, окружающей среды.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Тестирование,</p> <p>устный опрос,</p> <p>дифференцированная работа по карточкам</p> <p>Семинар Фронтальный опрос</p> <p>Конференция</p> <p>Решение задач</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению рефератов, работа с научной литературой.</p>

<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; • готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; • объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; • готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; • применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; • умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>устная беседа, диалог</p> <p>Коллективная работа с таблицей Периодической системы химических элементов</p> <p>устный опрос, защита рефератов,</p> <p>выступление с докладами беседа.</p> <p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Творческая домашняя работа</p> <p>Решение задач по генетике,</p> <p>Презентации Фронтальный опрос Практическая работа</p> <p>Пресс-конференция.</p> <p>Выполнение индивидуальных проектных заданий и рефератов,</p>
--	--

<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; • владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; • сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; • владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; • владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; • сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей 	<p>Проведение научно-практической конференции</p> <p>Защита рефератов, выступление с докладами</p> <p>Дискуссия</p> <p>Выполнение индивидуальных проектных заданий и рефератов.</p> <p>Пресс-конференция</p> <p>Выполнение индивидуальных проектных заданий и рефератов,</p> <p>устная беседа, диалог Волонтерское движение по Охране окружающей среды</p>
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУД.16 География

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.
Продавец продовольственных товаров.
Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2018год

Рабочая программа учебной дисциплины « География» составлена на основе:

- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2607-0
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Письма «О рабочих программах учебных предметов» (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 № 08-1786).
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

Организация - разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Костюк Светлана Владимировна – преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	15-17
4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства,

углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличен объем содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) география в учреждениях начального профессионального образования изучается как базовый учебный предмет.

В программе учтены: учебный план и разбивка часов по семестрам, а также имеющаяся вычислительная техника и программное обеспечение.

К программе прилагается тематическое планирование.

- **Количество часов на освоение программы дисциплины:**
- максимальной учебной нагрузки обучающегося **110** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **74** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **36** часов,
- После окончания изучения предмета проводится **дифференцированный зачет**.

1.4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Иметь представление:

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.

Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

- **Результатом освоения программы является** овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Работать с документацией установленной формы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. • .
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

○

○ **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов
1. Введение. Источники географической информации	2
2. Политическая устройство мира	2
3. География населения мира	6
4. География мировых природных ресурсов	6
5. Мировое хозяйство	18
6. Регионы мира	30
7. Россия в современном мире	4
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4
Итоговое тестирование по курсу	2
Итого	74

2.3. Основной раздел рабочей программы --календарно - тематического плана

№ п\п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов			Сам. Раб.	Домашнее задание	Уровень усвоения Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность средствами обучения
		max	аудиторных					
			все го	П				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ведение. Источники географической информации(2) Практическая работа: Источники географической информации		1	1			Стр.3-10	УО-2,3 Опрос Отчет по ПР	Учебники «География» Авт. Максаковский Метод. Рекоменд..
Политическое устройство мира(2ч)		3	2	1	1			
2	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Практическая работа: Политическая карта мира.	3	2	1	1	Выполн зад. Стр.23-24 Метод. Реком.	Сост.табл. Опрос Работа с конт. картами Мини-доклады Уо-2,3 Отчет	Настенная карта «Политическая карта мира» Атласы Учебники «География» Авт. Максаковский Баранчиков Е. Презент. учащихся
География населения мира(6ч)		10	6	2	2			
3	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	3	2	0	1	с.81-86 [с.113-139 работа с допол. Материа.	УО-1-3 Сост.табл Мини-доклады «Традиции Разных Народов»	Настенная карта. Атласы Атласы Учебник «География» Авт. Максаковский Интернет-ресурсы Метод. Реком.
4	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов	3	2	0	1	С.113-139 Анализ Данных Таб. схем	схемы	
5	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Практическая работа: География населения мира.	3	2	1	0	Стр.149-153-160 Раб.с доп. источни ками	УО-1-2 Отчет по ПР	
География мировых природных ресурсов(6ч)		10	6	2	2			
6	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	3	2	0	1	С.161-164	Уо-1 опрос	Настенная карта Атласы

7	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	3	2	0	1	Стр.164-170	Уо-1-2 Схема. опрос	Учебник «География» Авт. Максаковский Баранчиков Метод. Рекомен. Разд.матер.
8	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Практическая работа: География мировых ресурсов.	4	2	2	0	Стр.170-175 метод.рекоменд.	Уо-1-3 опрос отчет	
Мирового хозяйства(18ч)		28	18	2	8			Настенная карта «Мировое хозяйство» Атласы Учебники «География» Авт. Баранчиков Максаковский Интернет-ресурсы СМИ.
9	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	3	2	0	1	Работа С Доп. Матер.	Уо-1-2 Опрос схемы	
10	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	3	2	0	1	стр190-193 интернетресурсы	Уо-1-3 Конспект Реферат Мини-тесты	
11	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность	3	2	0	1	С.190-196	Уо-1 опрос	
12	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	3	2	0	1	С.196-199	Уо-1 опрос	
13	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Особенности развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения	3	2	0	1	С.199-203 С.204-208	Уо-1 Опрос таблица	
14	Особенности развития мировой химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	3	2	0	1	Интернет Доп.материалы	Доклады Рефераты Мини-тесты	

15	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	3	2	0	1	Стр.200-208	Опрос Доклады Отчет по ПР	Настенная карта «Мировое хозяйство» Атласы Учебники «География» Авт. Баранчиков Максаковский Интернет-ресурсы СМИ.
16	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	3	2	0	1	Допол. Матер. Справочники. интернет	УО-2,3 Мини-сообщения	
17	Практическая работа География мирового хозяйства Практическая работа: Международная география разделения труда.	4	2	2	0	Метод.рекомен.	Уо-2,3 отчет	Раздат.материал, атласы, карты, схемы учебники
Регионы мира(30ч)		48	30	6	12			
18	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	3	2	0	1	С.210-217	УО-1-2 Опрос Выполн. Доп. Зад.	Наст. Карта «Зарубежная Европа» Атласы, Учебники Баранчиков, Максаковская
19	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	3	2	0	1	С.211-220	УО-1-2	Наст. Карта «Зарубежная Европа» Атласы, Учебники Баранчиков, Максаковская

20	Практическая работа: Региональная характеристика стран Европы.	4	2	2	0		УО-2-3	Учебники, метод. Реком.
Зарубежная Азия		12	8	0	4			
21	География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире.	3	2	0	1	С. 220-228	УО-1-2 Опрос	Настен. Карта «Зарубежная Азия», учебники
22	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	3	2	0	1	С.220-229 Допол. литер	УО-1-3 Опрос Мини-Сообщ.	Настен. Карта «Зарубежная Азия», учебники презентации
23	Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	3	2	0	1	Дополн. Материал интернет	Опрос Мини-сообщения	
24	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	3	2	0	1	С.230-237	УО-1 опрос	
25	География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	3	2	0	1	С.238-246	УО-1-2 Опрос Заполн. Табл. Мини-тест	Настенная карта «Хозяйство и население Африки» Учебники, атласы.
26	Практическая работа: Региональная характеристика стран Азии, Африки.	2	2	2	0	Работа с доп.источ.	УО-1-3 отчет по ПР	
27	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	3	2	0	1	Работа с доп.матер Интерн.ресурсы, С.247-254	УО-1-2 Конспект Мини-сообщ.	Настенн. Карта «Экономика Северной Америки и США», учебники, атласы.
28	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	3	2	0	1	С.254-262	УО-1 опрос	Метод. Реком.

29	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	3	2	0	1	С. 264-273	УО-1-2 Мини-тест опрос	Настенная карта «Страны Латинской Америки», «Экономическая карта стран Латинской Америки», учебники, атласы.
30	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	2	0	1	Работа с доп.матер Интерн.ресурсы	УО-1-2 опрос Тезисный конспект Мини-сообщен.	
31	Практическая работа: Региональная характеристика стран Северной и Латинской Америки.	4	2	2	0		УО-2-3 отчет	
32	География населения и хозяйства Австралии и Океании	3	2	0	1	Работа с доп.матер Интерн.ресурсы Инструкция	опрос кроссворды	
Россия в современном мире(4ч)		8	4	1	3			
33	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и экономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	2	0	1	Стр.304-306	Сост.схемы опрос опрос	Учебники Атласы, Настен. карта Интернет-ресурсы
34	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Практические занятия Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	1	0	1	Раб.с интернет Ресурса. Раб.с интернет Ресурса	Разв.план. опрос опрос	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(4ч)		7	4	1	2			

35	. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Практическая работа: Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	3	2	0	1	Стр.108-111	Опрос Мини-сообщ. тезисы	Учебник «География» Авт. Максаковский Интернет-
36	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	3	2	0	1	Стр.112-115	доклады План-конспект	
37	Итоговое зачетное занятие	1	1	0	0	Раб.с доп. Источн.	Конспект опрос	Учебник «География» Авт. Максаковский Интернет-ресурсы веб-ресурсы Настен. карта, атласы
Итого: 74 часа								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

3.1. Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

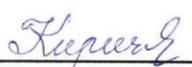
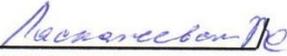
- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной

- организации при ООН (ФАО).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).__

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.</p> <p>Иметь представление: Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Знать: Международное географическое разделение труда. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p>уметь: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу географии; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
 КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ЦК	Заместитель директора по научно –методической работе
Председатель ЦК	
	
Подпись	Подпись
	
Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № 7	
от « 6 » сентября 20 19 .г.	от « 20 » 09 20 19 .г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.17 - Эффективное поведение на рынке труда

код и наименование профессионального модуля

38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

*код и наименование специальности, уровень подготовки: базовый, углубленный/
код и наименование профессии*

Г. Уяр
2019

Рабочая программа УД.17 - «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир» (базовая подготовка), входящий в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление. Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470. Министерство образования и науки российской федерации. ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. N 723. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта.

Автор: **Костюк Светлана Владимировна** - преподаватель специальных дисциплин по профессии « Продавец, контролер-кассир»

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
14. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
17. ЛИТЕРАТУРА	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является дополнительной учебной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии по ППКРС **38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».**

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», и возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессиям ППКРС:

- продавец продовольственных товаров - продавец непродовольственных товаров - контролер-кассир;
- продавец продовольственных товаров - продавец непродовольственных товаров – кассир торгового зала;
- продавец непродовольственных товаров – контролер – кассир - кассир торгового зала;
- продавец продовольственных товаров – контролер - кассир - кассир торгового зала.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать дополнительными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;

- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- как происходит процесс доказательства;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- способы представления практических результатов;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **76** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **38** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	22
дифференцированный зачет (6 семестр)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
• <i>Аналитическая работа в области:</i>	16
- <i>востребованности рынка труда;</i>	
- <i>причин построения карьеры;</i>	
- <i>самоанализа собственного личностного и профессионального развития;</i>	14
- <i>составление аналитической таблицы.</i>	
• <i>разработка проекта своей профессиональной карьеры;</i>	2
• <i>сбор информации из различных источников;</i>	2
• <i>заполнение образцов кадровых документов;</i>	2
• <i>составление коллажа.</i>	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

№ урока (дата)	Содержание учебного материала дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов			Вид С.Р. (д\з)	Формиру емые компетен ции (код)	Уро вень усво ения	Методи ческое обеспече ние темы	Знать уметь	Формы Текущего Контроля Знаний	
		max	аудиторных								Сам. Раб.
			Всего	ПЗ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Тема 1. Анализ современного рынка труда (12 часов)											
1	Введение. Спрос и предложение на рынке труда	1	1	0	0	Сост. табл. «Требования к специалисту предьявл. современ-м рынком труда» отчет	ОК 1-6	1	Трудовой кодекс РФ № 197-ФЗ. Лекции Интернет - ресурсы Методич. рекомендации к ПЗ	Знать: -источники информации и их особенности; - оптимальные способы презентаций полученных результатов. Уметь: давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	устный опрос
2-3	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ.	3	2	0	1			1			устный опрос
4	Занятость населения.	1	1	0	0			1			конспект
5	Особенности рынка труда в Красноярском крае (Ирбейском р-не).	2	1	0	1			1			карточки с вопросами
6	Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	2	1	0	1			1			конспект
7-8	Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. (Практ.раб)	3	2	0	1			2-3			зачет
9-10	Я и моя профессия. (Практ.раб)	3	2	2	1			2-3			зачет
11-12	Самостоятельная работа Анализ востребованности рынка труда по профессии.	3	2	0	1			2-3			сам. работа.
Тема 2.Тенденция развития мира профессий (10 часов)											
13-14	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации.	3	2	0	1	Доклад «Формы трудоустройства для молодых специалистов». отчет	ОК 1-5	1	Климов Е.А. Путь в профессионализм Методич. рекомендации к ПЗ	Знать: -возможные ошибки при сборе информации; -классификацию профессий и тенденции ее развития. Уметь: -анализировать профессиональную пригодность; -ранжировать по популярности профессии	блиц - опрос
15-16	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развития, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика.	3	2	0	1			1			см. работа с текстом
17-18	Анализ ресурсов для профессионального роста в заданном направлении. (Практ.раб)	3	2	2	1			2-3			зачет
19-20	Анализ профессиональной пригодности. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик: «Мотивы выбора профессии». (Практ.раб)	3	2	2	1			2-3			зачет
21-22	Самостоятельная работа Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.	3	2	0	1			2-3			сам. работа.
Тема 3.Понятие карьеры и карьерная стратегия (10 часов)											
23-24	Понятие карьеры в узком и широком смысле	3	2	0	1	Тест «Професси		1	Климов Е.А. Путь в	Знать: - Понятие карьеры в	тематичес. вопросы

25-26	Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная).	3	2	0	1	ональная направленность личности»	ОК 1-5	1	профессионализм	узком и широком смысле (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная. Уметь: -простраивать карьеру	см. работа с учебником	
27-28	Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	3	2	0	1			1			конспект	
29-30	Построение карьеры. (Практ. раб)	3	2	2	1	отчет		2-3	Методич. рекомендации к ПЗ		зачет	
31-32	Самостоятельная работа Иллюстрации к профессии.	3	2	0	1			2-3			сам. работа.	
Тема 4. Принятие решения о поиске работы (10 часов)												
33-34	Проблемы соискателей.	3	2	0	1	доклад «Эффективные способы поиска работы»	ОК 1-4	1	Голубь Г.Б. Эффективное поведение на рынке труда.	Знать: -этапы поиска работы, проблемы соискателей, -каналы распространения сведений о себе. Уметь: -составлять характеристику и принимать решение о поступлении на работу.	тематичес. вопросы	
35-36	Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.	3	2	0	1			1				
37-38	Каналы распространения сведений о себе.	3	2	2	1			1				см. работа с текстом
39-40	Характеристика. (Практ. раб)	3	2	2	1			отчет			2-3	Методич. рекомендации к ПЗ
41-42	Самостоятельная работа Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу.	3	2	0	1		2-3			сам. работа.		
Тема 5. Правила составления резюме (8 часов)												
43-44	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.	3	2	0	1	отчет	ОК 1,4,5	1	Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо	Знать: -виды и структуру резюме; -правила составления сопроводительных писем Уметь: -составлять собственное резюме, Сопроводительные письма и заметки.	опорный конспект	
45-46	Правила составления сопроводительных писем.	3	2	0	1			1				устный опрос
47-48	Резюме (анализ готовых резюме, составление собственного резюме с учетом специфики работодателя). (Практ. раб)	3	2	2	1			2-3			Методич. рекомендации к ПЗ	зачет
49-50	Самостоятельная работа Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем. Составьте краткое резюме-объявление в газету.	3	2	0	1			2-3				сам. работа.
Тема 6. Посредники на рынке труда (8 часов)												
51-52	Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств	3	2	0	1	отчет	ОК 1,4,5	1	Лекция Интернет - ресурсы		конспект	
								1				блиц - опрос
53-54	Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу. (Практ. раб)	3	2	2	1	отчет	ОК 1,4,5	2-3	Методич. рекомендации к ПЗ	Знать: -о Государственной службе занятости. Уметь:	зачет	
55-56	Источники информации о работе и потенциальных работодателях. (Практ. раб)	3	2	2	1	отчет		2-3				зачет

57-58	Самостоятельная работа. Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности. Изучение ТК РФ. Анализ ситуаций.	3	2	0	1			2-3		-собирать и анализировать инф-ю о вакантных рабочих местах.	сам. работа.
Тема 7. Прохождение собеседования (10 часов)											
59-60	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию.	3	2	0	1		ОК 1,2,5,6	1	Долгорукова О.А. Построение карьеры. Методич. рекоменда- ции к ПЗ	Знать: -виды собеседования и ошибки при нем. Уметь: -составлять анкету при приеме на работу; -самопрезентовать	см. работа с текстом
61-62	Поведение на собеседовании. Типичные ошибки при собеседовании	3	2	0	1			1			блиц - опрос
63-64	Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	3	2	0	1			1			блиц - опрос
65-66	Самопрезентация. (Практ.раб)	3	2	2	1	отчет		2-3			зачет
67-68	Самостоятельная работа. Составьте анкету при приеме на работу	3	2	0	1			2-3			сам. работа.
Тема 8. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения (8 часов)											
69-70	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока.	3	2	0	1		ОК 1, 2,5, 6.	1	Интернет - ресурсы Трудовой кодекс РФ Методич. рекоменда- ции к ПЗ	Знать: -порядок приема на работу, процедуру увольнения. Уметь: - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности дейст-вий работодателя.	устный опрос
71-72	Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	3	2	0	1			1			см. работа с текстом
73-74	Трудоустройство и увольнение. (Практ.раб)	3	2	2	1	отчет		2-3			зачет
75-76	Дифференцированный зачет.	3	2	0	1			2-3			
	ИТОГО:		76								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа);
- календарно-тематический план;
- поурочное планирование;
- конспекты лекций;
- диагностические методики;
- раздаточный материал для практических занятий;
- канцелярские принадлежности;
- учебные презентации и видеоматериал).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб.: Питер, 2008. — 160 с.
2. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2008 - 64 с.
3. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика . – 2009. - №2.
4. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. — СПб.: Питер, 2008. — 46 с.
5. Голубь Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.
6. Долгорукова О.А. Построение карьеры. - СПб.: Питер, 2009.
7. Климов Е.А. Путь в профессионализм: Психологический взгляд. Учебное пособие для вузов / Е. А. Климов; Рос. Академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный институт Флинта, 2008. - 318 с.
8. Морозова Ж.В. Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2012.
9. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

Дополнительные источники:

10. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2008.
11. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.

12. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Л.А. Морковских. – Самара: ЦПО, 2008.
13. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011.
14. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>
5. <http://www.job.ru>
6. <http://blanker.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, составления накопительного портфолио.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; • аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; • задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; • составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; • составлять резюме с учетом специфики работодателя; • применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; • корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; • оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; • объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; • анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; • давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источников информации и их особенности; • как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; • возможных ошибок при сборе информации и способы их минимизации; • обобщенного алгоритма решения различных проблем; • как происходит процесс доказательства; • выбора оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; • способов представления практических результатов; • выбора оптимальных способов презентаций полученных результатов. 	<p>Входной контроль: Тестирование, анкетирование</p> <p>Текущий контроль: Оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ</p> <p>Тематический контроль: Защита сообщений, презентаций, индивидуальных заданий (проектов)</p> <p>Рубежный контроль: анкетирование, психодиагностика</p> <p>Итоговый контроль: «Накопительный ПОРТФОЛИО»</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источников информации и их особенности; - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; - возможных ошибок при сборе информации и способы их минимизации; - обобщенного алгоритма решения различных проблем; - как происходит процесс доказательства; - выбора оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; - способов представления практических результатов; - выбора оптимальных способов презентаций полученных результатов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации и их особенности; - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; - обобщенный алгоритм решения различных проблем; - как происходит процесс доказательства; - выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; - способы представления практических результатов; - выбора оптимальных способов презентаций полученных результатов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие 	<p>Входной: тестирование, опрос</p> <p>Текущий: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практических работ;</p> <p>Тематический: устный опрос, письменный опрос, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Рубежный: оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: недифференцированный зачет</p> <p>Входной: тестирование</p> <p>Текущий: тестирование, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, Портфолио</p>

<p>правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. <p>Сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в</p>	<p>работника к построению карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. -результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах); -результативно участвует в исследовательской работе. -корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; -планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы; -выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями -осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; -оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов; -определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации -выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; 	<p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка, Портфолио</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p> <p>Текущий: оценка выполнения</p>
---	---	---

<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p> <p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p> <p>-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p> <p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p> <p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>- называет трудности, с которыми</p>	<p>практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p> <p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p>
--	--	--

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи; - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения. <p>-анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <p>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий</p>	<p>Рубежный: экспертная оценка ведения диалогов монологических высказываний на профессиональные темы;</p> <p>Текущий: результаты учебных споров, оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Портфолио</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий: оценка выполнения практических работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тематический: оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Итоговый: Накопительный портфолио</p>
---	---	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол -во часо в	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
1. Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ.	2	Презентация Power Point Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 4,7
2. Определение понятия «профессия», современный мир профессий.	2	Презентация Power Point Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7
3. Понятие карьеры в узком и широком смысле	2	Презентация Power Point Видеоролик,	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6.
4. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.	2	Презентация Power Point Видеоролик,	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 5.
5. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.	2	Презентация Power Point	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3
6. Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств	2	Презентация Power Point Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7
7. Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию	2	Презентация Power Point Видеоролик,	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы деловой культуры» составлена на основе:

- ФГОС по ППКРС (программе подготовки квалифицированных рабочих) 38.01.02 – «Продавец, контролер - кассир», входящих в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Организация - разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Костюк Светлана Владимировна – преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

18.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
19.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-9
20.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
21.КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы деловой культуры

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 100701.01 «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров. Требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранность товарно–материальных ценностей.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово–технологического оборудования.

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно – кассовой техники и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать дополнительными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке по профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир», и возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессиям НПО:

- продавец продовольственных товаров - продавец непродовольственных товаров - контролер-кассир;
- продавец продовольственных товаров - продавец непродовольственных товаров – кассир торгового зала;
- продавец непродовольственных товаров – контролер – кассир - кассир торгового зала;
- продавец продовольственных товаров – контролер - кассир - кассир торгового зала.

1.4. Контроль и результаты освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **123** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **82** часа;
самостоятельной работы обучающегося - **41** час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>123</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>82</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
дифференцированный зачет (3 семестр)	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>41</i>
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	<i>16</i>
- подготовка реферата – «Психологические стороны делового общения»;	<i>10</i>
Тесты:	
- «Профессиональная направленность личности»	<i>1</i>
- «Умеете ли вы слушать»;	<i>1</i>
- «Тип темперамента»;	<i>1</i>

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

№ урока (дата)	Содержание учебного материала дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов			Сам. Раб.	д\з	Формиру емые компетен ции (код)	Уро вень осво ения	Методи ческое обеспечение темы	Знать уметь	Формы Текущего Контроля Знаний
		max	аудиторных								
			Всего	ПЗ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Раздел 1. Эстетическая культура – 4 часа											
1	Эстетика. Области и сферы деятельности эстетической культуры.	3	2	0	1	ст.4-9	ОК 1, 2	1	Презентация «Основные эстетические категории»	Знать:эстетические категории.	устный опрос
2	Эстетическое воспитание и чувства. Эстетический вкус и культура.	3	2	0	1			1			устный опрос
Раздел 2. Этическая культура – 6 часов											
3	Этика, мораль и нравственность: общие понятия и взаимосвязь. Поведение человека: правила и нормы.	3	2	0	1	ст.9-12	ОК 4, 5 ПК 1.3, 2.3	1	«Деловая культура и психология общения» Шеламова Г.М.	Знать:возникновение терминов «этика», «мораль», Уметь: применять «золотое правило» нравственности	блиц - опрос
4	Нравственные требования к профессиональному поведению работника торговли.	3	2	0	1	ст.13-15		1			см. работа с текстом
5	Тестирование.	2	2	0	0	ст.9-15		2-3			тест
Раздел 3. Имидж работника торговли – 10 часов											
6	Составляющие имиджа: внешний облик, манеры поведения, речь, умение общаться с людьми.	3	2	0	1	ст.22-24	ОК1- 2, ОК 6 ПК2.8.	1	«Деловая культура и психология общения» Шеламова Г.М	Знать: основные требования к внешнему облику продавца. Уметь: составлять имидж делового человека	тематичес. вопросы
7	Составляющие внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары.	3	2	0	1	ст.24 (вопросы)		1			см. работа с учебником
8	Деловой стиль костюма. Осанка, походка и жесты делового человека	3	2	0	1			1			
9-10	ПЗ: Составление имиджа делового человека	6	4	4	2	отчет		2-3			Методич. Рекоменда ции к ПЗ
Раздел 4. Культура речи -8 часов											
11-12	Основные требования к речи. Речевой этикет в деловом общении. Элементы речевого этикета.	6	4	0	2	ст.28-34	ОК5,6 ПК 2.3 ПК1.7.	1	«Деловая культура и психология общения» Шеламова Г.М. Методич. Рекоменда ции к ПЗ	Знать: элементы речевого этикета. Уметь: подготавливать публичное выступление. Вести деловую переписку	тематичес. вопросы
13-14	ПЗ: Деловая переписка	6	4	4	2	отчет		2-3			зачет

Раздел 5. Культура телефонного разговора –10 часов											
15	Этикет в деловом диалоге по телефону.	3	2	0	1	ст.24-28	ОК 2, 5 ДК4,5,6	1	«Деловая культура и психология общения» Шеламова Г.М. Методич. Рекомендации к ПЗ	Знать:этические нормы телефонного разговора. Уметь: презентовать себя перед работодателем в телефонном разговоре.	опорный конспект
16	Требования к содержанию деловых телефонных разговоров; основные элементы диалога.	3	2	0	1	ст.38-40		1			устный опрос
17	Требования к частным разговорам по телефону.	3	2	0	1	ст.40 (вопросы)		1			устный опрос
18-19	ПЗ: Деловое общение по телефону	6	4	4	2	отчет		2-3			зачет
Раздел 6. Интерьер рабочего помещения – 8 часов											
20	Интерьер рабочего помещения.	3	2	0	1	ст.47	ОК 1,3 ПК 2.4, 3.1	1	Интернет – ресурсы, Методич. Рекомендации к ПЗ	Знать: детали интерьера при оформлении рабочего места Уметь: применять правила при оформлении рабочего места	конспект
21	Правила содержания помещений и рабочих мест.	3	2	0	1			1			блиц - опрос
22-23	ПЗ: «Интерьер и профессия».	6	4	4	2	отчет		2-3			зачет
Раздел 7. Культура общения в сфере торговой деятельности – 14 часов											
24	Общение – основа человеческого бытия. Классификация видов общения.	3	2	0	1	ст.59-61	ОК 1, 3, 6 ПК 1.3, 2.3 ПК1.7.	1	«Деловая культура и психология общения» Шеламова Г.М. Методич. Рекомендации к ПЗ	Знать: этику деловых отношений Уметь: выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	см. работа с текстом
25	Перцептивная сторона общения.	3	2	0	1	ст.66-74		1			блиц - опрос
26	Интерактивная сторона общения.	3	2	0	1			1			блиц - опрос
27-28	Успех делового общения. Стили делового общения.	6	4	0	2	ст.89-102		1			оценка реферат
29-30	ПЗ: Трудоустройство на работу							6			4
Раздел 8. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении - 10 часов.											
31	Темперамент.	3	2	0	1	Тест: «Тип темперамента»	ОК 1, 2, 6. ПК 1.3, 2.3 ПК1.7. ПК2.8.	1	Интернет - ресурсы «Деловая культура и психология общения» Шеламова	Знать: основы психологии производственных отношений. Уметь: Пользоваться простейшими	устный опрос
32	Характер и воля	3	2	0	1	ст.111		1			оставление тестов
33	Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности	3	2	0	1	ст.116		1			конспект
34	Эмоции и чувства	3	2	0	1	ст.119		1			

35	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	3	2	0	1			2-3	Г.М, тесты	приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	см. работа с текстом
Раздел 9. Конфликты в деловом общении – 12 часов											
36	Конфликт и его структура.	3	2	0	1	ст.125-130	ОК 1, 2, 3, 5,6 ПК 1.3, 2.3, 2.7 ПК1.7.	1	Презентация: «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях» Методические реком. к ПЗ	Знать: основы управления и конфликтологии. Уметь: налаживать контакты с партнерами	блиц - опрос
37	Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Культура межличностных контактов. Межличностный конфликт.	3	2	0	1			1			кроссворд
38	Взаимосвязь конфликта и стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.	3	2	0	1			2			тест
39-40	ПЗ: «Методы погашения конфликта»	6	4	4	2	отчет		2-3			зачет
41	Дифференцированный Зачет	3	2	0	0			2-3			зачет
	Итого часов		82								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета основы деловой культуры, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и дидактический материал;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник для НПО «Основы деловой культуры» под редакцией Г.М. Шеламовой, издательство «Академия», г. Москва. 2009 год.

Дополнительные источники:

1. Учебник «Менеджмент» под редакцией В.Р. Веснина, издательство «Проспект», г. С-Петербург, 2004 год.
2. «Узнай себя. Психологические тесты для подростков» по редакцией А.Г. Грецова, издательство «Питер» г. С-Петербург. 2006 год.

4. Контроль и результаты освоения программы учебной дисциплины «Деловая культура»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила делового этикета; • поддерживать деловую репутацию; • соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; • пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; • налаживать контакты с партнерами; • организовывать рабочее место. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Стартовая диагностика подготовки студентов по курсу; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этику деловых отношений; • основы деловой культуры в устной и письменной форме; • нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; • основные правила этикета; • основы психологии производственных отношений; • основы управления и конфликтологии. 	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
 КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА на заседании ЦК _____ Председатель ЦК _____ Подпись / <u>Александров</u> Ф.И.О. Протокол № <u>7</u> от « <u>6</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по научно –методической работе _____ Подпись / <u>Курченко</u> / <u>Курченко</u> Ф.И.О. от « <u>20</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02.Основы бухгалтерского учета

код и наименование профессионального модуля

38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

*код и наименование специальности, уровень подготовки: базовый, углубленный/
 код и наименование профессии*

г. Уяр

2019

Рабочая программа ОП.02. «Основы бухгалтерского учета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»(базовая подготовка), входящий в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление. Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470. Министерство образования и науки российской федерации. ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. N 723. Об утверждении федерального государственного образовательного. ... среднее общее образование Кассир торгового зала Контролер-кассир Продавец непродовольственных товаров Продавец продовольственных товаров

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Межова Наталья Ивановна - мастер производственного обучения
Ф.И.О., звание, должность, категория
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

22.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
23.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
24.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
25.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
26.ЛИТЕРАТУРА	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бухгалтерского учета

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии ППКРС СПО38.01.02 «**Продавец, контролер-кассир**».

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке по профессии 38.01.02 «**Продавец, контролер-кассир**», и возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессиям ППКРС:

- продавец продовольственных товаров-продавец непродовольственных товаров- контролер-кассир;
- продавец продовольственных товаров-продавец непродовольственных товаров –кассир торгового зала;
- продавец непродовольственных товаров-контролер-кассир- кассир торгового зала;
- продавец продовольственных товаров- контролер-кассир -кассир торгового зала.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ДПК 1 Осуществлять учет товара с помощью ЭВМ (“1С: Бухгалтерия”, MS Excel, MS Access)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;
- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
- виды бухгалтерских счетов;
- учет хозяйственных операций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **51** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **25** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	5
тестовые работы	4
зачетные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	10
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	9
- подготовка рефератов:	
* « Основные понятия и принципы, регламентирующие торговую деятельность»;	5
* « Учет товаров, проданных на комиссионных началах»;	5
* « Учет малоценных и быстроизнашивающихся предметов»;	5
* « Отчетность индивидуального предпринимателя»	5
* « Упрощенная система налогообложения для субъектов малого предпринимательства. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности»	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

№ урока (дата)	Содержание учебного материала дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов				Вид С.Р. (д\з)	Формируемые компетенции (код), ЗУНЫ	У О	Методическое обеспечение темы	Формы Текущего Контроля Знаний
		max	аудиторных		Сам. Раб.					
			Всего	ЛПЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Общие сведения о хозяйственном учете -6 часов										
1	Понятие о хозяйственном учете , требования, предъявляемые к учету.	2	1	0	1	реферат по теме: «Основные понятия и принципы, регламентирующие виды торговую деятельность»	ОК1,ОК3,ОК5, ОК6,ПК3.4 <u>Знать:</u> Задачи хозяйственного учета в торговле <u>Уметь:</u> Применять виды измерителей в учете	1	Учебник «Учет и отчетность в торговле, Карточки для контрольной работы, методические рекомендации к реферату	Ф. опрос
2	Задачи хозяйственного учета в торговле. Виды хозяйственного учета.	1	1	0	0			1		Ф. опрос
3	Виды измерителей, применяемых в учете.	2	1	0	1			1		Ф. опрос
4	Организация бухгалтерского учета в торговле.	1	1	0	0			1		Ф. опрос
5	Объекты бухгалтерского учета, учетная политика торговой организации.	2	1	0	1			1		Защита реферата
6	Контрольная работа №1 по теме « Характеристика хозяйственного учета»	1	1	0	0		2-3		К.Р	
Раздел 2. Документы и их роль в учете -14 часов										
7-8	Понятие о документах.	3	2	0	1	реферат по теме : «Документы и их роль в учете»	ОК3,ОК4,ПК3.4 <u>Знать:</u> Требования к оформлению документов <u>Уметь:</u> Заполнять и составлять бухгалтерские документы	1	Учебник «Учет и отчетность в торговле, бланки учетных документов Карточки для контрольной работы, методические рекомендации к реферату	Ф. опрос
9-10	Требования к оформлению документов.	3	2	0	1			1		Ф. опрос
11-12	Реквизиты и правила их составления.	3	2	0	1			1		Ф. опрос
13-14	Сроки хранения документов.	3	2	0	1			1		Ф. опрос
15-16	Ответственность за нарушение правил оформления первичных документов.	3	2	0	1			1		Защита реферата
17-18	Контрольная работа №2 по теме « Документы и их роль в учете»	3	2	0	1		3		К.Р.	
19-20	ЛПЗ - Заполнение унифицированных, стандартных форм первичных документов в торговле.	3	2	2	1	Отчет	2-3		Зачет по ЛПЗ	
Раздел 3. Учет товаров и тары в магазине– 5										
21	Товары и тара. Товарооборот и тарооборот. Источники поступления товаров и тары на торговые предприятия. Получение на основании доверенности.	2	1	0	1	Составить договор купли-продажи	ОК5,ОК6,ПК2.1 ПК2.5 <u>Знать:</u> Источники поступления товаров и тары <u>Уметь:</u> Делать внутреннюю перебриску, уценку и переоценку товаров	1	Учебник «Учет и отчетность в торговле, бланки учетных документов Карточки для контрольной работы,	Фронт.опрос
22	Выбытие и внутренняя перебриска товаров. Уценка и переоценка товаров.	1	1	0	0			1		Защита реферата
23	Контрольная работа №3 по теме « Учет товаров и тары в магазине»	2	1	0	1			3		К.Р.
24	ЛПЗ Составление договора купли-продажи товара	3	2	2	1	Отчет	2-3		Зачет по ЛПЗ	

Раздел 4. Учет товарных операций в торговле -8 часов.										
25	Учет товаров и тары, товарообменных операций.	2	1	0	1	Реферат на тему: «Учет товаров, проданных на комиссионных началах»	ОК5, ОК6, ПК1.4, ПК2, 5, ПК3.4 <u>Знать:</u> Складской учет товаров <u>Уметь:</u> Делать возврат товаров от покупателей	1	Учебник «Учет и отчетность в торговле, бланки учетных документов Карточки для контрольной работы, калькуляторы	Ф. опрос
26	Учет товаров, приобретенных за иностранную валюту.	1	1	0	0			1		Ф. опрос
27	Учет импортных товаров.	2	1	0	1			1		Ф. опрос
28	Учет возврата товаров от покупателей.	1	1	0	0			1		Ф. опрос
29	Складской учет товаров.	2	1	0	1			1		Защита реферата
30	Контрольная работа №4 по теме « Учет товарных операций»	1	1	0	0			3		К.Р.
31-32	ЛПЗ Учет товаров, проданных в кредит.	3	2	2	1	Отчет	2-3	Зачет по ЛПЗ		
Раздел 5. Учет движения денежных средств -8 часов.										
33	Продажа товаров за наличные деньги, продажа товаров по безналичному расчету.	1	1	0	0	Проработать конспект	ОК2, ОК5, ПК1.4, ПК2, 5, ПК3.4 <u>Знать:</u> Безналичные формы расчетов <u>Уметь:</u> Составлять кассовый отчет	1	Учебник «Учет и отчетность в торговле, бланки учетных документов Карточки для теста, калькуляторы	Ф. опрос
34	Безналичные формы расчетов.	2	1	0	1	Кроссворд		1		Ф. опрос
35	Расчеты платежными поручениями. Инкассовое поручение.	1	1	0	0	Проработать конспект		1		Ф. опрос
36	Расчеты платежными требованиями. Операции по расчетному счету.	2	1	0	1	Проработать конспект		1		С.Р.
37	Лимит кассы. Приходные и расходные операции.	2	1	0	1	Проработать конспект		1		Ф. опрос
38	Кассовый отчет и порядок его составления.	2	1	0	1	Заполнить кассовый отчет		1		Ф. опрос
39-40	Тестирование.	2	2	0	0			2-3		Тест
Раздел 6. Учет основных средств, малоценного и быстроизнашивающегося инвентаря -10 часов.										
41-42	Учет основных средств торгового предприятия.	3	2	0	1	реферат на тему: «Учет малоценных и быстроизнашивающихся предметов».	ОК5, ПК1.4, <u>Знать:</u> Основные средства торгового предприятия. <u>Уметь:</u> Учитывать нематериальные активы	1	Учебник «Учет и отчетность в торговле, бланки учетных документов Карточки для теста, калькуляторы	Ф. опрос
43-44	Учет нематериальных активов.	3	2	0	1			1		Защита реферата
45-46	Тестирование.	3	2	0	1			2-3		Тест
47-48	Повторение и обобщение.	4	2	0	2			1		
49-51	Итоговое зачетное занятие Д\З	3	3	0	0			2-3		Д.З.
Всего			51							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета бухгалтерского учета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета бухгалтерского учета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков первичных документов;
- наглядные пособия и дидактический материал;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- калькуляторы;
- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Учебник для НПО « Учет и отчетность в торговле» под редакцией М.В. Микицей, издательство « Феникс», г. Ростов н\Д, 2007 год.
3. Учебник для НПО « Бухгалтерский учет в торговле» под редакцией Н.В. Брыковой, Издательский центр « Академия», г. Москва, 2007 год

Дополнительные источники:

2. Учебное пособие « Бухгалтерский учет товарных операций» под редакцией В.В. Патрова, (редакция журнала « Бухгалтерский учет»), г. Москва, 1995 год.
3. Учебник для НПО « Учет и отчетность в торговле» под редакцией М.В. Микицей , издательство « Феникс», г. Ростов н\Д, 2001 год.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
Тема 1. Общие сведения о хозяйственном учете.	6	Презентация «Понятие о хозяйственном учете».	Подготовка реферата по данной теме с использованием интернет ресурсов. https://www.youtube.com/watch?v=kra64nn7k3Y Защитить реферат по видео связи.
Тема 2. Документы и их роль в учете.	14	Презентация «Понятие о документах». Заполнение бланков учетных документов.	Подготовка реферата по данной теме с использованием интернет ресурсов. https://yandex.ru/video/preview?filmId . Защитить реферат по видео связи.
Тема 3. Учет товаров и тары в магазине.	5	Презентация «Учет товаров и тары» Деловая игра.	Составить договор купли-продажи.
Тема 4. Учет товарных операций в торговле	8	Презентация «Складской учет товаров»	Подготовка реферата по данной теме с использованием интернет ресурсов. https://www.youtube.com/watch?v=v3SnO0HGz_0 Защитить реферат по видео связи (Скайп).
Тема 5. Учет движения денежных средств.	8	Презентация «Учет движения денежных средств».	Составить кассовый отчет.
Тема 6. Учет основных средств малоценного и быстроизнашивающегося инвентаря.	10	Презентация «Учет основных средств торгового предприятия» Заполнение бланков учетных документов.	Подготовка реферата по данной теме с использованием интернет ресурсов. https://yandex.ru/video/preview?filmId Защита реферата по видео связи (Скайп).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
 КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА на заседании ЦК _____ Председатель ЦК _____ Подпись / <i>Александров</i> Ф.И.О. Протокол № <u>7</u> от « <u>6</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> .г.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по научно –методической работе _____ Подпись / <i>Курченко</i> / <i>Курченко</i> Ф.И.О. от « <u>20</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> .г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 - Организация и технология розничной торговли

код и наименование профессионального модуля

38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

*код и наименование специальности, уровень подготовки: базовый, углубленный/
 код и наименование профессии*

г.Уяр

2019

Рабочая программа ОП.03 - Организация и технология розничной торговли разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир» (базовая подготовка), входящий в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление. Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470. Министерство образования и науки российской федерации. ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. N 723. Об утверждении федерального государственного образовательного. ... среднее общее образование Кассир торгового зала Контролер-кассир Продавец непродовольственных товаров Продавец продовольственных товаров

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Межова Наталья Ивановна мастер ПО _____ *Ф.И.О.*,
звание, должность, категория
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

27. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
28. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
29. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
30. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и технология розничной торговли

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО38.01.02 **Продавец, контролер – кассир**.

Программа учебной дисциплины может быть использована **при обучении** профессии СПО38.01.02 **Продавец, контролер – кассир**, и возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессиям СПО:

продавец продовольственных товаров – продавец непродовольственных товаров – контролер-кассир;

продавец продовольственных товаров – продавец непродовольственных товаров – кассир торгового зала;

продавец непродовольственных товаров – контролер-кассир – кассир торгового зала;

продавец продовольственных товаров – контролер-кассир – кассир торгового зала.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;
- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;
- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;
- виды розничной торговой сети и их характеристику;
- типизацию и специализацию розничной торговой сети;
- особенности технологических планировок помещений организаций торговли;
- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
- основы товароснабжения в торговле;
- основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;

- технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
- правила торгового обслуживания и торговли товарами;
- требования к обслуживающему персоналу;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **149** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **99** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ПК 1.1	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 3.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ДПК 2.1	Знать и соблюдать условия и сроки хранения продовольственных товаров.
ДПК 2.2	Знать и соблюдать технологию приемки продовольственных товаров с учетом сроков их хранения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	10
тестовые работы	1
зачетные занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
<u>Подготовка рефератов:</u>	
• Услуги розничной торговли, их классификация и качество.	2
• Посреднические операции и услуги, выбор поставщиков, документации сделок..	2
• Реклама в торговле.	2
• Классификация основных видов тары.	2
• Современные способы переработки тары и упаковки	2
• Декоративная выкладка товаров	2
• Современный продавец-какой он?	2
• <u>Презентация</u> «Торговое обслуживание»	2
• Составить 3 вопроса по теме «Сущность, задачи и формы розничной торговли.	2
• <u>Отчеты:</u> «Определение специализации торговых предприятий с.Ирбейское»	2
• «Начертить схему планировки и определить планировку торгового зала магазина « Сибирячка»	2
• «Выявление факторов, от которых зависит изменение покупательского спроса»	2
• <u>Кроссворд</u> «Требования стандартов к погрузочно-разгрузочным работам.»	2
• <u>Тест</u> «Правила и техника укладки, погрузки товаров. Техника безопасности труда при погрузочно-разгрузочных работах»	2
• <u>Схемы:</u>	
• Виды маршрутов кольцевого и маятникового при децентрализованной доставке	2
• Признаки сегментации рынка.	2
• Органы управления и контроля в торговле	2
• <u>Словарь</u> торговых терминов и определений	2
• <u>Анкета</u> «Изучение покупательского спроса»	2
• <u>Конспект</u> «Правила продажи товаров по образцам»	2
• Отработка конспектов занятий.	10

2.2. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ДПК 2.1, ДПК 2.2, ОК 1-7	Тема 1. Розничная торговля.	12	8	0	4
	Тема 2. Розничная торговая сеть	9	6	2	3
	Тема 3. Технология товароснабжения на предприятиях розничной торговли	21	14	4	7
	Тема 4. Маркетинг и менеджмент в торговле	24	16	4	8
	Тема 5. Тара и тарные операции	12	8	2	4
	Тема 6. Технология приемки, подготовки к продаже, размещения, выкладки и хранения товаров	33	22	10	11
	Тема 7. Технология продажи товаров и обслуживания покупателей	37	25	14	12
	ИТОГО:	148	99	36	49

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов				Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	Уровень освоения
			ма х	Ауди- торных		Сам. Раб.			
				всего	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Розничная торговля.	Сущность, задачи и формы розничной торговли.	3	2	0	1	Учебник «Технология розничной торговли», Методические рекомендации для реферата, текст контрольной работы	Составить 3 вопроса по данной теме	1
2		Органы управления и контроля в торговле	3	2	0	1		Составить схему	1
3		Торгово-технологический процесс: определение и сущность.	3	2	0	1		Реферат «Услуги розничной торговли, их классификация и качество»	2-3
4		Контрольная работа №1 по теме: «Розничная торговля».	3	2	0	1			
5	Тема 2. Розничная торговая сеть	Классификация предприятий розничной торговли, виды, типы. Специализация торговой сети.	3	2	0	1	Учебники, Схемы Картинки, карточки-задания, методические рекомендации для п/р, тесты	определение специализации торговых предприятий с.Ирбейское»	1
6		Технологическая планировка магазинов и их торговых залов	3	2	0	1		Начертить схему планировки «Сибирячка»	1
7		Практическая работа №1 Определение видов планировки	3	2	2	1		Подготовка к тестированию	2-3
8	Тема 3. Технология товароснабжения на предприятиях розничной торговли	Требования стандартов к погрузочно-разгрузочным работам.	3	2	0	1	Учебники «Продавец», «Технология розничной	Составить кроссворд по изученной теме	1
9		Правила и техника укладки, погрузки товаров. Техника безопасности труда при погрузочно-разгрузочных работах.	3	2	0	1		Составить тест по данной теме	1
10		Товародвижение: звенья и формы. Товароснабжение: формы и принципы.	3	2	0	1		Нарисовать схемы видов маршрутов	1

							торговли», Методические рекомендации к п/р, карточки- задания, тесты, текст контрольной работы	кольцевого и маятникового при децентрализованн ой доставке	
11		Товарные запасы: определение, классификация, условия и сроки хранения продовольственных товаров.	3	2	0	1		Реферат «Посреднические операции и услуги, выбор поставщиков, документации сделок»	1
12		Практическая работа №2 Норматив товарных запасов, управление, методы анализа и учета	3	2	2	1		Проработка конспектов занятий.	2-3
13		Практическая работа №3 Товарооборотчиваемость: расчет времени и скорости товарного обращения.	3	2	2	1		Подготовка к тестированию и контрольной работе	2-3
14		Контрольная работа №2 по темам раздела: Технология товароснабжения на предприятиях торговли.	3	2	0	1			2-3
15	Тема 4. Маркетинг и менеджмент в торговле	Сущность, содержание и цели маркетинговой деятельности в торговле.	3	2	0	1	Интернет источник, Презентация упаковки в картинках	Составить словарь торговых терминов и определений	1
16		Маркетинговое понятие товара, критерии конкурентоспособности товара.	3	2	0	1		Составить схему: Признаки сегментации рынка.	1
17		Упаковка и дизайн товаров. Роль маркетинга в процессе продвижения товара.	3	2	0	1		Реферат «Реклама в торговле»	1
18		Менеджмент: понятие, принципы и функции.	3	2	0	1		Составить словарь торговых терминов и определений	1
19		Управление организацией, персоналом, материальными ресурсами, финансами и информацией.	3	2	0	1		Анкеты, карточки- задания	таблица по теме «Выявление факторов, от кото- рых зависит изме- нениепокупа- тельского спроса»
20- 21		Практическая работа №4 Покупательский спрос: виды спроса и методы изучения.	6	4	4	2		Составить анкету	2-3

22		Контрольная работа №3 по темам раздела: Маркетинг и менеджмент в торговле.	3	2	0	1	Текст контрольной работы. Индивидуальные карточки	Проработка конспектов занятий. Подготовка к зачету	2-3
23	Тема 5. Тара и тарные операции	Понятие тары и упаковки. Унификация и стандартизация тары и упаковки.	3	2	0	1	Учебники, Карточки, картинки, Методические рекомендации для п/р, образцы тары Текст контрольной работы	Реферат «Современные способы переработки тары и упаковки»	1
24		Организация тарооборота в торговле.	3	2	0	1		Доклад «Классификация основных видов тары»	1
25		Практическая работа №5 Определение качества тары	3	2	2	1		Подготовка к контр.работе	2-3
26		Контрольная работа №4 по темам раздела: Тара и тарные операции.	3	2	0	1		Повторение	2-3
27		Тема 6. Технология приемки, подготовки к продаже, размещения, выкладки и хранения товаров	Товаросопроводительные документы .	3	2	0		1	Учебники, Инструкции П6, П7 Методические рекомендации для п/р, торговый инвентарь Электронная презентация в картинках Образцы товаров, стеллажи Бланки накладных, образцы товаров Бланки счет-фактур Текст контрольной работы
28	Технология приемки товара условия и сроки хранения продовольственных товаров. Знать и соблюдать технологию приемки продовольственных товаров с учетом сроков их хранения.	3	2	0	1	1			
29	Технология подготовки товара к продаже. Знать и соблюдать технологию приемки продовольственных товаров с учетом сроков их хранения.	3	2	0	1	Заполнить таблицу «Подготовка товара к продаже»	1		
30	Размещение и выкладка товара в торговом зале	3	2	0	1	Реферат «Декоративная выкладка товаров»	1		
31	Хранение товара условия и сроки хранения продовольственных товаров. Знать и соблюдать технологию приемки продовольственных товаров с учетом сроков их хранения.	3	2	0	1	Заполнить таблицу «Организация хранения товара в складе магазина»	1		
32	Практическая работа №6 Оформить выкладку товаров (по предложенным образцам) на торговом оборудовании.	3	2	2	1	2-3			
33-34	Практическая работа №7 Приемка товаров (по предложенным образцам) по количеству, качеству и оформлению соответствующей документации	6	4	4	2	Проработка конспекта занятия.	2-3		
35-36	Практическая работа №8 Оформление поступления товаров.	6	4	4	2	Подготовка к контр.работе	2-3		
37	Контрольная работа №5 по теме: Товаросопроводительные документы.	3	2	0	1	Повторение	2-3		

38	Тема 7. Технология продажи товаров и обслуживания покупателей	Определяющие и формирующие элементы обслуживания покупателей.	3	2	0	1	Учебники, Презентация, Образцы товаров, денежных купюр, упаковка, Бумага, ленты, цветы Текст контрольной работы Индивидуальные карточки, методические рекомендации	Презентация «Торговое обслуживание»	1
39		Профессиональная квалификация персонала.	3	2	0	1		Реферат: Современный продавец – какой он ?»	1
40-42		Практическая работа №9 Формирование товарного ассортимента в магазине.	9	6	6	3		Конспект «Правила продажи товаров по образцам»	2-3
43-45		Практическая работа №10 Ролевая игра. Продажа продовольственных товаров (по предложенным образцам) и расчет с покупателем за проданные товары.	9	6	6	3		Проработка конспекта занятия	2-3
46		Практическая работа №11 Оформление праздничной упаковки товаров.	3	2	2	1		Подготовка к контрольной работе	2-3
47		Контрольная работа №6 по темам раздела: Технология продажи и обслуживания покупателей.	3	2	0	1			2-3
48-49		Зачетное занятие	5	5	0	0			2-3
		Всего		99					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **организации и технологии розничной торговли;**

библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); комплект учебно-методической документации; комплект бланков торговой документации; дидактический материал.

Технические средства обучения:

Весы, ККМ, ПЭВМ, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник для НПО «Технология розничной торговли» под редакцией Л.А. Брагина, И.Б. Стукаловой, С.С. Шипиловой и др., издательский центр «Академия», 2007 год;
2. Учебник для НПО «Технология розничной торговли» под редакцией О.В. Памбухчиянц, издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007 год;
3. Учебник для НПО «Учет и отчетность в торговле» под редакцией М.В. Микицей, издательство «Феникс» г. Ростов-на-Дону, 2007 год.

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие для НПО «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами» под редакцией А.Н. Неверова и др., ПрофОбрИздат, 2007 год;
2. Учебное пособие для НПО «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами» под редакцией А.М. Новиковой и др., ПрофОбрИздат, 2007 год;
3. Закон «О защите прав потребителей», 2008 год;
4. Правила торговли, издательство «Экзамен», 2010 год;
5. Учебник для НПО «Продавец» под редакцией Л.И. Рубцовой и др., издательство «Феникс» г. Ростов-на-Дону, 2006 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

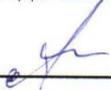
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение вида и типа организации торговли по идентифицирующим признакам; • определение критерий конкурентоспособности на основе покупательского спроса; • применение правил торгового обслуживания и правил торговли в профессиональной деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение услуг розничной торговли, их классификации и качества; • определение видов розничной торговой сети и их характеристик; • определение типизации и специализации розничной торговой сети; • изложение особенностей технологических планировок организации торговли; • изложение основ маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; • определение основ товароснабжения в торговле; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -тестирование; - письменный экзамен; - экспертная оценка защиты реферата; -экспертная оценка письменного экзамена - наблюдение; -тестирование; -письменный экзамен; -экспертная оценка письменного экзамена; - экспертная оценка результатов выполнения практического задания; - наблюдение; -тестирование; - экспертная оценка результатов выполнения практического задания; -экспертная оценка результатов выполнения письменной контрольной работы -экспертная оценка защиты реферата; <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -устный опрос; -тестирование; <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -устный опрос; - экспертная оценка устного экзамена -экспертная оценка результатов выполнения контрольной работы; <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -устный опрос; -тестирование; -экспертная оценка защиты реферата; -наблюдение; -экспертная оценка результатов выполнения практического задания и результатов выполнения контрольной работы, -экспертная оценка защиты реферата;

<ul style="list-style-type: none"> • определение основных видов тары и тароматериалов, особенностей тарооборота; • изложение технологии операций приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; * демонстрация правил торгового обслуживания и торговли товарами; * изложение требований к обслуживающему персоналу; * определение нормативной документации по защите прав потребителей 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -экспертная оценка результатов выполнения практического задания и выполнения контрольной работы -экспертная оценка защиты реферата -наблюдение -экспертная оценка письменного экзамена -экспертная оценка выполнения практического задания -экспертная оценка защиты реферата -устный экзамен -экспертная оценка устного экзамена -письменный экзамен -экспертная оценка письменного экзамена -экспертная оценка выполнения практического задания; -экспертная оценка защиты реферата
---	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
Тема 1. Розничная торговля.	8	Презентация «Органы управления и контроля в торговле»	Подготовить презентацию на тему: «Розничная торговля». Защита по скайпу.
Тема 2. Розничная торговая сеть.	6	Презентация «Технологическая планировка магазинов и их торговых залов»	Подготовить реферат с использованием интернет ресурсов на тему: «Специализация торговой сети» https://www.youtube.com/watch?v Защита по видео связи.
Тема 3. Технология товароснабжения на предприятиях розничной торговли.	14	Презентация «Правила и техника укладки, погрузки товаров»	Доклад по теме. Защита по скайпу.
Тема 4. Маркетинг и менеджмент в торговле.	16	Презентация «Упаковка и дизайн товаров. Роль маркетинга в процессе продвижения товаров на рынке продаж». Деловая игра.	Составить словарь торговых терминов и определений.
Тема 5. Тара и тарные операции.	8	Презентация «Организация тарооборота в торговле»	Подготовить доклад с использованием интернет ресурсов по теме: «Классификация основных видов тары» Защита по видео связи.
Тема 6. Технология приемки, подготовки к продаже, размещения, выкладки и хранения товаров.	22	Презентация «Декоративная выкладка товаров». Деловая игра.	Составить схему «Приемка товаров по количеству и качеству» Защита по видео связи. (скайп)
Тема 7. Технология продажи товаров и обслуживания покупателей.	25	Презентация «Оформление праздничной упаковки товаров» Деловая игра.	Подготовить доклад с использованием интернет ресурсов по теме: «Современный продавец - кто он?» Защита по видео связи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ЦК	Заместитель директора по научно –методической работе
Председатель ЦК	
 / <u>Ласкалешвили И</u>	 / <u>Курченко ЕИ</u>
Подпись	Подпись
Ф.И.О.	Ф.И.О.
Протокол № <u>7</u>	
от « <u>6</u> » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> .г.	от « <u>20</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> .г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины: **ОП.04 – Санитария и гигиена**

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.

Продавец продовольственных товаров.

Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Санитария и гигиена» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 38.01.02 - Продавец, контролер-кассир.

Организация - разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Хромых Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

СОДЕРЖАНИЕ

31. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, и возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при оформлении основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессиям СПО:

- продавец продовольственных товаров-продавец непродовольственных товаров-контролер-кассир;
- продавец продовольственных товаров- непродовольственных товаров-кассир торгового зала;
- продавец непродовольственных товаров-контролер-кассир-кассир торгового зала;
- продавец продовольственных товаров- контролер-кассир-кассир торгового зала.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Соблюдать санитарные правила для организаций торговли;
- Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- * Нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;
- * Требования к личной гигиене персонала.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **49** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	3
тестовые работы	1
зачетные занятия	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка рефератов:	
<i>Темы рефератов:</i>	
* « Влияние внешней среды на микроорганизмы и источники инфицирования пищевых продуктов микроорганизмами»;	2
* «Производственный травматизм и меры его предупреждения»;	2
* « Оказание доврачебной помощи пострадавшим»	2
* «Микробиология и санитария пищевых продуктов»	2
* «Гигиена питания»	4
* «Разработка тестов по теме « Пищевые инфекции и пищевые отравления»	2
<i>Тема презентации:</i>	
*«Дезинфекция. Дезинсекция и дератизация.	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
ПК 3. ОК 1-7	Тема 1. Основы морфологии и систематики микроорганизмов.	6	4	0	2
	Тема 2. Пищевые инфекции и пищевые отравления.	6	4		2
	Тема 3. Санитарно-гигиенические требования к помещениям и рабочим местам.	12	8	2	4
	Тема 4. Гигиенические требования к пищевым продуктам	12	8	2	4
	Тема 5. Личная гигиена и требования к соблюдению санитарных правил	6	4	2	2
	Тема 6. Профессиональные вредности и производственный травматизм.	6	4	0	2
	ИТОГО:	48	32	6	16

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов				Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	Уровень освоения
			лек	Ауди-торных		Сам раб			
				всего	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Основы морфологии и систематики микроорганизмов.	Бактерии. Дрожжи. Грибы. Вирусы и фаги.	3	2	0	1	Учебное пособие [1][2] презентация «Микроорганизмы», методические рекомендации для реферата	Реферат. Тема: «Влияние внешней среды на микро-организмы и источники инфицирования пищевых продуктов микроорганизмами»	1
2		Физиология микроорганизмов.	3	2	0	1			1
3	Тема 2. Пищевые инфекции и пищевые отравления.	Патогенные микроорганизмы. Источники и механизмы передачи возбудителей.	3	2	0	1	Учебное пособие [1][2] презентация «Профилактика пищевых отравлений», тесты	Разработка тестов по изучаемым темам, Реферат тема : «Микробиология и санитария пищевых продуктов»	1
4		Заболевания, передающиеся через пищевые продукты. Профилактика пищевых заболеваний. Микробиологический контроль качества пищевых продуктов.	3	2	0	1			1
5	Тема 3 .Санитарно-гигиенические требования к помещениям и рабочим местам.	Требования к размещению торговли. Требования к водоснабжению и канализации.	3	2	0	1	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли», учебник [1]дифференцированные карточки,	конспект, заполнение таблицы составление плана по лекции преподавателя	1
6		Требования к вентиляции и кондиционированию. Требования к освещению, отоплению и условиям труда работающих. Требования к планировке, размещению и устройству помещений организаций торговли.	3	2	0	1			1
7		Требования к оборудованию, инвентарю и посуде. Требования к мелкорозничной сети. Требования к содержанию помещений и оборудования. Дезинфекция. Дезинсекция и дератизация.	3	2	0	1			1

8		Практическая работа № 1. «Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре, упаковочным материалам».	3	2	2	1	тесты, тексты контрольной работы	Тема «Дезинфекция. Дезинсекция и дератизация».	2-3
9	Тема 4. Гигиенические требования к пищевым продуктам	Гигиенические требования к транспортировке пищевых продуктов.	3	2	0	1		Подготовка реферата. Тема «Гигиена питания»	1
10		Требования к приему и хранению пищевых продуктов в организациях торговли.	3	2	0	1			1
11		Запрещающие требования к реализации пищевых продуктов.	3	2	0	1			1
12		Практическая работа № 2 «Санитарно-гигиеническая оценка продуктов».	3	2	2	1			2-3
13	Тема 5. Личная гигиена и требования к соблюдению санитарных правил	Требования к личной гигиене. Требования к соблюдению санитарных правил. Контроль за соблюдением санитарных правил и норм.	3	2	0	1	Учебник [1] Памятка «Требования к личной гигиене продавца»	Подготовка реферата тема : «Производствен ный травматизм и меры его предупреждения	1
14		Практическая работа № 3 Санитарная подготовка работников торговли Практическая работа № 4 «Санитарная одежда, правила пользования и хранения»	3	2	2	1			2-3
15	Тема 6. Профессиональные вредности и производственный травматизм.	Профессиональные вредности. Вредные привычки.	3	2	0	1		Реферат тема : « Оказание доврачебной помощи пострадавшим»	1
16		Зачетное занятие.	3	2	0	1			2-3
ИТОГО:				32					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета санитарии и гигиены, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- наглядные пособия и дидактический материал;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник для НПО « Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности» под редакцией Л.В. Мармузовой, Издательский центр « Академия», г. Москва, 2009 год, 136 страниц.[1]
2. Учебник для НПО «Охрана труда на предприятиях торговли» под редакцией С.С. Гороховой, Н.В. Косолаповой, Н.А. Прокопенко, Издательский центр « Академия», г. Москва, 2008 год, 64 страницы.[2]
3. Учебник для НПО « Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены» под редакцией С.С. Гороховой, Н.В. Косолаповой, Н.А. Прокопенко, Издательский центр « Академия», г. Москва, 2010 год, 64 страницы.[3]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Формируемые компетенции (код) знания, умения	Формы текущего контроля знаний
Тема 1. Основы морфологии и систематики микроорганизмов.	ОК7 <u>Знать:</u> возбудителей пищевых заболеваний; виды заболеваний; профилактику пищевых заболеваний <u>Уметь:</u> осуществлять контроль качества пищевых продуктов	Наблюдение за деят. обучающихся на занятии Защита реферата Фронтальный опрос
Тема 2. Пищевые инфекции и пищевые отравления.	ОК7 ПК2.4 ПК2.5 <u>Знать:</u> нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли <u>Уметь:</u> соблюдать санитарные правила для организаций торговли.	Практическая работа «Выбери правильное суждение» тест Фронтальный опрос Индивидуальные задания
Тема 3. Санитарно-гигиенические требования к помещениям и рабочим местам.	ОК7 ПК2.1 - ПК2.5 ПК3.3 <u>Знать:</u> нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли <u>Уметь:</u> соблюдать санитарные правила для организаций торговли.	Письменная проверочная работа Фронтальный опрос Игра «Чистая доска» Контрольная работа
Тема 4. Гигиенические требования к пищевым продуктам	ОК7 ПК3.3 <u>Знать:</u> требования к личной гигиене персонала <u>Уметь:</u> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.	Фронтальный опрос Защита реферата
Тема 5. Личная гигиена и требования к соблюдению санитарных правил	ОК7 <u>Знать:</u> требования к личной гигиене персонала <u>Уметь:</u> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.	Контрольная работа
Тема 6. Профессиональные вредности и производственный травматизм.	Знать и соблюдать технику безопасности	Зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
 КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА на заседании ЦК _____ Председатель ЦК _____ Подпись / _____ Ф.И.О. Протокол № 7 от « 6 » _____ 20 19 .г.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по научно –методической работе _____ Подпись / _____ Ф.И.О. от « 20 » _____ 20 19 .г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

код и наименование профессионального модуля

38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

*код и наименование специальности, уровень подготовки: базовый, углубленный/
 код и наименование профессии*

Г. Уяр
 2019

Рабочая программа ОП.05 - «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир» (базовая подготовка), входящий в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление. Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470. Министерство образования и науки российской федерации. ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. N 723. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта.

Разработчик: Григорьев Игорь Иванович – преподаватель
общеобразовательных дисциплин

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО входящим в состав укрупненной группы профессий 100000 Сфера обслуживания: 100701.01 – «Продавец, контролер - кассир»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи оваров.

ДПК-1 Понимать правила личной гигиены и здоровья. Формировать правильное взаимоотношение полов.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение учебного плана училища:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические и лабораторные работы	14
тестовые работы	1
зачетные занятия	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Подготовка рефератов:	12
<i>Темы рефератов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • " Оказание доврачебной помощи пострадавшим при поражении электрическим током"; • " Оказание доврачебной помощи пострадавшим при пожаре"; • "Оказание доврачебной помощи пострадавшим при отравлении бытовой химией"; • <i>Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем.</i> • "техника безопасности при обработке почвы неорганическими удобрениями и ядохимикатами"; • " Правила хранения и утилизации продукции вредной для экологии". • «Правила поведения при угрозе террористического акта» 	 2 2 2 2 2 2
Подготовка к зачету:	4

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

№ урока (дата)	Содержание учебного материала дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов			Вид С.Р. (д\з)	Формируемые компетенции (код)	Уровень освоения учебного материала	Методическое обеспечение темы	Формы Текущего Контроля Знаний	
		max	аудиторных							Сам. Раб.
			Всего	ПЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ» - 14 часов»										
1-2	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе и в условиях чрезвычайных ситуаций. Единая гос. система предупреждения и ликвидации ч.с.	3	2	0	1	Конспект	ОК2,ОК3,ОК4,ОК5ОК6, ПК2.4, ПК3.3 Знать: основные виды опасностей и их последствия в проф. деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	1-2	Фрагмент фильма, Таблицы 1-4	Конспект
3-4	<i>ПЗ №1. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</i>	3	2	1	1	Отчет		3	Практикум	Отчет
5-6	Гражданская оборона: основные понятия. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. ПЗ №2 – Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера.	3	2	0	1	ОК2 Отчет		1-2	УК РФ выдержки Практикум	Конспект Отчет
7-8	ПЗ №3 – Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера.	3	2	0	1	Отчет		1-2	Практикум	Конспект Тест
9-10	Правила поведения в ситуациях криминального характера. ПЗ №4 – Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	3	2	0	1	ОК4 Отчет		1-2	Фрагмент фильма, Практикум	Конспект
11-12	Пожарная безопасность ПЗ №5 – Изучение первичных средств пожаротушения	3	2	1	1	Отчет		3	Фрагмент фильма, Практикум	Отчет
13-14	Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. <i>ПЗ №6 - Средства индивидуальной защиты</i>	3	2	0	1	ОК5 Отчет		1-2	Таблицы 9-12 Практикум	Конспект Тест
Раздел 2. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.» - 26 часов										
15-16	Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	3	2	0	1	ОК6	ОК2,ОК3,ОК4,ОК5ОК6, ПК2.4, ПК3.3 Знать: основные правила личной гигиены, классификацию инфекционных заболеваний их симптомы. Уметь: оказывать первую медицинскую помощь и ориентироваться в ситуации	1-2	Фрагменты фильмов	Конспект
17-18	Психологическое состояние человека и причины самоубийств.	3	2	0	1	ОК7		1-2	Фрагмент фил.	Конспект
19-20	Заболевания передаваемые половым путём. Пути передачи инфекции.	3	2	2	1	Отчет		3	Реферат	Отчет
21-22	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	3	2	0	1	ОК8		1-2	презентация	Конспект
23-24	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	3	2	2	1	Отчет		1-2	Фрагмент фил.	Отчет
25-26	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок разных типов	3	2	0	1	ОК9		1-2	Таблицы 16-19	Конспект
27-28	<i>ПЗ №7 - Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях</i>	3	2	2	1	Отчет		3	Макет, Практикум	Отчет

29-30	Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи.	3	2	0	1	Реферат		1-2	Таблица 20 Макет	Конспект Тест
31-32	ПЗ № 8 - Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм	3	2	0	1	Отчет		3	Практикум	Отчет
33-34	Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	3	2	0	1	конспект		1-2	Фрагмент фил. Макет	Тест
35-36	ПЗ № 9- Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	3	2	0	1	Отчет		3	Практикум	Отчет
37-38	Подготовка к зачету	3	2	0	1	конспект		1-2	Реферат	Конспект
39-40	Дифференцированный зачет.	2	2	0	0	зачет		3		Д.З
	Итого часов		40							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Помещение кабинета безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1.

Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Максим» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

II. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
- Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
- Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
- Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

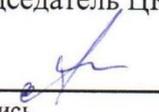
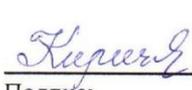
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной	- наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; -

<p>службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>- <i>наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии;</i> - <i>экспертная оценка устных ответов;</i> - <i>экспертная оценка тестирования;</i> - <i>экспертная оценка защиты рефератов.</i></p>
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ЦК	Заместитель директора по научно –методической работе
Председатель ЦК	
 / <u>Александров А.Ю.</u> Подпись / Ф.И.О.	 / <u>Курочкин С.И.</u> Подпись / Ф.И.О.
Протокол № <u>7</u> от « <u>6</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> .г.	от « <u>20</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> .г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

код и наименование профессионального модуля

38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

*код и наименование специальности, уровень подготовки: базовый, углубленный/
код и наименование профессии*

Г. Уяр
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 - Физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Григорьев Игорь Иванович - преподаватель физической культуры и ОБЖ первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
35. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как с оставляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы с применением ИКТ.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов				Домашнее задание	Уровень освоения	Дидактические материалы и средства обучения
		max	аудиторных		Сам. Раб.			
			Всего	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Введение (2ч.)								
1-2	Вводный инструктаж правил по техники безопасности, поведения в спортивном зале и стадионе.	3	2		1	ТБ на занятиях	1	Презентация медиосистема
Легкая атлетика, Кроссовая подготовка					16			
3-4	Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту «перешагивание». Метание гранаты 500 гр.	3	2		1	Бег на высослив.	1	Стойки для прыжков, уч. гранаты
5-6	Кроссовая подготовка, Бег 100 м. Метание гранаты. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	2		1	Бег на высослив.	2	Секундомер, уч. гранаты
7-8	Прыжок с места на результат Кроссовая подготовка 2 км.,	3	2		1	Бег на высослив.	2	Секундомер, рулетка
9-10	Кроссовая подготовка бег 1,5 - 2 км. Метание гранаты 500 гр.	3	2		1	Бег на высослив.	2	Секундомер, гранаты
11-12	Кроссовая подготовка бег 2 км. Метание гранаты 500 гр.	3	2		1	Комплекс упражн.	2	Секундомер, гранаты
13-14	Кроссовая подготовка бег 2 км. Прыжок в высоту «перешагивание».	3	2		1	Комплекс упражн.	2	Стойки для прыжков, секундомер
15-16	Кроссовая подготовка бег 2 км. Прыжок в высоту «перешагивание».	3	2		1	Комплекс упражн.	2	Стойки для прыжков, секундомер
Спортивные игры: волейбол, баскетбол					26			
17-18	Правила техники безопасности во время спортивных игр. Волейбол: ОРУ. Правила соревнований по волейболу. Учебные игры	3	2		1	Подъем туловища	2	Мячи волейбол, сетка
19-20	ОРУ. Профилактика близорукости. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Верхняя прямая подача, Учебная игра.	3	2		1	Подъем туловища	2	Мячи волейбол, сетка
21-22	Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Учебная игра.	3	2		1	Подъем туловища	2	Мячи волейбол, сетка
23-24	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Учебная игра.	3	2		1	Подъем туловища	2	Мячи волейбол, сетка
25-26	Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Позиционное нападение. Учебная игра.	3	2		1	Подъем туловища	2	Мячи волейбол, сетка
27-28	Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра.	3	2		1	Подъем туловища	2	Мячи волейбол, сетка
29-30	Прямой нападающий удар через сетку. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра.	3	2		1	Подъем туловища	2	Мячи волейбол, сетка
31-32	ОРУ. Взаимодействие игроков в 2-х сторонней учебной игре.	3	2		1	Подъем туловища	2	Мячи волейбол, сетка

33-34	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Учебная игра.	3	2		1	Комплек ОРУ	2	Мячи баскетбольные
35-36	Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением Индивидуальные действия в защите. Учебная игра.	3	2		1	Комплек ОРУ	2	Мячи баскетбольные
37-38	Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Подготовка к зачету.	3	2		1	Комплек ОРУ	2	Мячи баскетбольные
39-40	Дифференцированный зачет	3	2		0			
	Итого:		40					

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

6. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
7. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
8. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
10. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Для преподавателей

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
17. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
18. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
19. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
20. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
21. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
22. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
23. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
24. Хомич М. М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н. П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

интернет-ресурсы

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olymptic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами контроля являются зачетные занятия.

Критериями оценки являются:

- уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками;
- общая физическая подготовленность;
- уровень спортивно-технической подготовленности по базовым видам спорта и овладение жизненно-важными умениями.

Показатели физической культуры

Приложение 1

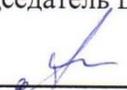
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3'10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16						
			17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
ТБ. Правила игры в волейбол	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4963/start/43532/	
Прием мяча сверху, снизу, с перекатом на спину	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4962/start/80117/	
Прямой нападающий удар	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3755/main/43588/	
Совершенствование техники подачи мяча	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3779/start/169241/	
ТБ на занятиях баскетболом. Правила игры.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3819/start/169413/	
Техника ловли и передачи мяча одной рукой снизу	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6106/start/95813/	
Техника ведения мяча - вышагивание	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4967/start/169564/	
Бросок одной и двумя руками в прыжке	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4639/start/86315/	
Техника передвижений и остановок в футболе	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4973/start/89751/	
Техника ведения футбольного мяча	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4975/start/91317/	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ЦК	Заместитель директора по научно –методической работе
Председатель ЦК	
	
Подпись	Подпись
Ф.И.О. / <i>Ласкаревская Ю</i>	Ф.И.О. / <i>Курочкинко ЗИ</i>
Протокол № <i>7</i>	
от « <i>6</i> » <i>сентября</i> 20 <i>19</i> .г.	от « <i>20</i> » <i>09</i> 20 <i>19</i> .г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.01.01 ПМ.01- ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.
Продавец продовольственных товаров.
Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2019 г

**Рабочая программа «МДК.01.01 ПМ 01 - продажа непродовольственных товаров»
составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 38.01.02 - Продавец, контролер-кассир.

Организация - разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Хромых Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

/

СОДЕРЖАНИЕ

36. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК01.01 Продажа непродовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02 «Продавец, контролер – кассир»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа непродовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении основной программы обучения **38.01.02 «Продавец, контролер – кассир»**

уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров;

уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;

знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда

.1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – **543** часов том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**150** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**100** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **50** час;

учебной и производственной практики –**393**

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результатом освоения программы МДК модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические работы	24
контрольные работы	8
тестовые работы	10
зачетные занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Подготовка рефератов:	
<i>Темы рефератов:</i>	
Тема: Подготовка к продаже, размещение и выкладка в торговом зале швейно-трикотажных товаров	2
Тема: Подготовка к продаже, размещение и выкладка в торговом зале обувных товаров	2
Тема: Услуги розничной торговли	2
Тема: Учет и контроль за товарными запасами в магазине.	4

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Приемка непродовольственных товаров по качеству и количеству	69	46	8	23	30	
ПК 1.2	Раздел 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале и на торгово-технологическом оборудовании	39	26	8	13	36	
ПК 1.3	Раздел 3. Продажа товаров и обслуживание покупателей	30	20	10	10	21	
ПК 1.4	Раздел 4. Хранение непродовольственных товаров и контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	12	8	2	4	18	
	Производственная практика, часов (итоговая -концентрированная практика)	288					288
	Всего:	543	100	28	50	105	288

2.2. СОДЕРЖАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов				Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	уровень освоения
			max	Ауди-торных		Сам раб			
				всего	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК01-ПМ01 Розничная торговля непродовольственными товарами			150	100	28	50			
<i>Раздел 1. Приемка непродовольственных товаров по качеству и количеству</i>			69	46	4	23			
1	Тема 1.1 Потребительские свойства промышленных товаров (32 часа)	Потребительские свойства товаров различных товарных групп (текстильных).	3	2	0	1	Учебник, образцы товаров, Таблицы и иллюстрации, тест, методические рекомендации к ЛПЗ	Подготовка реферата. Тема: Штриховое кодирование непродовольственных товаров	1-3
2		Потребительские свойства товаров различных товарных групп (обувных).	3	2	0	1			
3		Потребительские свойства товаров различных товарных групп (пушно-меховых, овчинно-шубных).	3	2	0	1			
4		Потребительские свойства товаров различных товарных групп (хозяйственных, галантерейных).	3	2	0	1			
5		Потребительские свойства товаров различных товарных групп (ювелирных).	3	2	0	1			
6		Потребительские свойства товаров различных товарных групп (парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения).	3	2	0	1			
7		Классификация различных товарных групп непродовольственных товаров.	3	2	0	1			
8		Ассортимент непродовольственных товаров.	3	2	0	1			
9			3	2	0	1			
10			3	2	0	1			
11			3	2	0	1			
12			3	2	0	1			
13		Показатели качества, градация качества непродовольственных товаров.	3	2	0	1			
14		Оценка качества товаров по органолептическим показателям.	3	2	0	1			
15		ЛПЗ Размерная типология.	3	4	2	1			

16									
17	Тема 1.2. Технологические планировки и оснащение помещений для приемки непродовольственных товаров	Назначение, планировка, размещение помещений для приемки товаров.	3	2	0	1			
18		Назначение и классификация мебели, торгового инвентаря. Устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования, необходимого для приемки товаров.	3	2	0	1			
19		Системы защиты товаров: назначение, классификация и порядок их использования.	3	2	0	1			
20	Тема 1.3. Комплектование и количественные характеристики товаров	Особенности приемки товаров в закрытой, открытой таре, без тары и упаковки.	3	2	0	1			
21		Приемка непродовольственных товаров по количеству. Комплектование товаров.	3	2	0	1			
22		ЛПЗ Активирование установленного расхождения в количестве и качестве непродовольственных товаров при приемке.	3	2	2	1			
23			3	2	2	1			
Раздел 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале и на торгово-технологическом оборудовании.			39	26	8	13			
24	Тема 2.1. Подготовка к продаже непродовольственных товаров различных групп	Информация о товарах, маркировка, клеймение, штампы и символы.	3	2	0	1			
25		Операции по подготовке товаров к продаже.	3	2	0	1			
26			3	2	0	1			
27		ЛПЗ Символы по уходу за текстильными, швейными и трикотажными товарами.	3	2	2	1			
28	Тема 2.2. Технологические планировки и оснащение помещений для подготовки непродовольственных товаров к продаже	Планировка и размещение помещений для подготовки непродовольственных товаров к продаже.	3	2	0	1			
29		Торговая мебель, оборудование и инвентарь для подготовки товаров к продаже: классификация, назначение и правила эксплуатации.	3	2	0	1			
30		ЛПЗ Рабочие операции на торговом оборудовании, с инвентарем при подготовке непродовольственных товаров к продаже.	3	2	2	1			
31	Тема: 2.3. Размещение непродовольственных товаров в торговом зале	Порядок подачи непродовольственных товаров в торговый зал.	3	2	0	1			
32		Размещение товаров в зале магазина.	3	2	0	1			
33	Тема: 2.4.	Торговая мебель для торговых залов: назначение,	3	2	0	1			

	Выкладка непродовольственных товаров в торговом зале	классификация, требования, предъявляемые к ней.							
34		Технологические операции по выкладке товаров в торговом зале, способы и методы выкладки.	3	2	0	1			
35		ЛПЗ Порядок оформления ценников на непродовольственные товары.	3	2	2	1			
36			3	2	2	1			
Раздел 3. Продажа непродовольственных товаров и обслуживание покупателей.			30	20	10	10			
37	Тема: 3.1. Торговое обслуживание покупателей	Охрана труда работников розничной торговли.	3	2	0	1			
38		Правила работы магазина.	3	2	0	1			
39		Правила торговли, правила обмена и возврата товаров, защита прав потребителей.	3	2	0	1			
40		ЛПЗ Консультирование покупателей о свойствах непродовольственных товаров, взаимозаменяемости товаров, моде сезона, безопасной эксплуатации товаров.	3	2	2	1			
41			3	2	2	1			
42	Тема: 3.2. Продажа непродовольственных товаров покупателям	Основные правила продажи непродовольственных товаров.	3	2	0	1			
43		Методы продажи непродовольственных товаров.	3	2	0	1			
44		ЛПЗ Продажа непродовольственных товаров различными методами: недостатки и преимущества.	3	2	0	1			
45			3	2	0	1			
46			3	2	0	1			
Раздел 4. Хранение непродовольственных товаров и контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей			12	8	2	4			
47	Тема : 4.1. Хранение непродовольственных товаров на торговом предприятии.	Правила укладки непродовольственных товаров на хранение.	3	2	0	1			
48		Условия и санитарно-гигиенический режим хранения товаров.	3	2	0	1			
49	Тема: 4.2. Организация контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей.	Организация индивидуальной материальной ответственности за сохранность товарно-материальных ценностей в магазине. Организация коллективной материальной ответственности.	3	2	0	1			
50		ЛПЗ Договора о индивидуальной и коллективной материальной ответственности торговых работников.	3	2	2	1			
Итого часов				100					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета деловой культуры, бухгалтерского учета, организации и технологии розничной торговли, санитарии и гигиены, безопасности жизнедеятельности; лаборатории торгово-технологического оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: компьютер, проектор, экран, стенды.

Технические средства обучения:

комплект законодательных и нормативных документов; комплект учебно-методической документации; комплект учебных дидактических материалов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

торгово-технологическое оборудование: торговая мебель для торгового зала, торговый инвентарь, весы механического принципа действия, весы электронного принципа действия, контрольно-кассовые аппараты, торговый терминал, учебная программа для терминала, образцы, макеты и муляжи непродовольственных товаров, комплект бланков для торговых операций, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

рабочий прилавок и торговая мебель, расчетный контрольно-кассовый узел, контрольно-кассовый аппарат, терминал, весоизмерительное оборудование, торговый инвентарь, образцы непродовольственных товаров.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник для НПО «Технология розничной торговли» под редакцией Л.А. Брагина и др., издательский центр «Академия» г. Москва, 2007 год.
2. Учебник для НПО «Оборудование торговых предприятий» под редакцией Т.Р. Парфентьевой и др., издательский центр «Академия», г. Москва, 2007 год.
3. Учебное пособие для НПО «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами» под редакцией А.Н. Неверова, Т.И. Чалых, С.С. Шипиловой, ПрофОбрИздат г. Москва, 2007 год

Дополнительные источники:

1. Учебник для НПО «Продавец» под редакцией Л.И. Рубцовой и др., издательство «Феникс» г. Ростов- На- Дону, 2006 г.
2. Учебник «Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров» для НПО под редакцией А.Н. Неверова, издательский центр «Академия», 2006 год.
3. Учебник «Учет и отчетность в торговле» для учащихся профессиональных лицеев, училищ, учебно-курсовых комбинатов под редакцией М.В. Микицей, издательский центр «Феникс» г. Ростов н/Дону, 2007 год.
4. Учебник для НПО под редакцией И.В. Муравиной «Основы товароведения», издательский центр «Академия» г. Москва, 2007 год.
5. Закон «О защите прав потребителей», 2008 год.
6. Правила торговли, издание «Экзамен» г. Москва, 2010 год.

7. Учебник для НПО « Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле» под редакцией Ю.М. Бурашникова, А.С. Максимова, издательский центр « Академия» , 2007 год.
8. Учебник « Технология розничной торговли» под редакцией О.В. Памбухчиянц, издательско-торговая корпорация « Дашков и К», 2007 год.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	<p>-идентифицирование непродовольственных товаров различных товарных групп;</p> <p>- определение и оценивание качества непродовольственных товаров по органолептическим показателям во время приемки товаров;</p> <p>-демонстрация приемки товаров по количеству;</p> <p>- комплектование непродовольственных товаров различных товарных групп.</p>	<p>-наблюдение; - устный опрос; - тестирование;</p> <p>- наблюдение; -экспертная оценка выполнения упражнений;</p> <p>- наблюдение; -экспертная оценка выполнения практических заданий; -тестирование; - наблюдение; -устный опрос; -экспертная оценка выполнения упражнений. - экспертная оценка защиты рефератов; - экспертная оценка выполненных практических заданий.</p>
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговотехнологическом оборудовании.	<p>- демонстрация операций по подготовке товаров к продаже;</p> <p>- определение информации о товарах на маркировке; символов, клейм и штампов на непродовольственных товарах;</p> <p>-идентифицирование, подготовка к работе и демонстрация эксплуатации торговой мебели, торгового инвентаря и весоизмерительного</p>	<p>- наблюдение; - экспертная оценка выполнения упражнений; -устный опрос; -тестирование;</p> <p>- наблюдение; -устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка выполненных упражнений;</p> <p>- наблюдение; - устный опрос; - экспертная оценка выполненных упражнений;</p>

	<p>оборудования, необходимого для подготовки товаров к продаже, размещению и выкладки в торговом зале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация размещения непродовольственных товаров в торговом зале; - демонстрация выкладки товаров на торговом-технологическом оборудовании ; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экспертная оценка выполнения операций и упражнений по выкладке товаров на торговом оборудовании; - тестирование; -устный опрос; - экспертная оценка защиты рефератов и выполнения практических заданий.
<p>ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование покупателей о качестве, потребительских свойствах, о информации, содержащейся на маркировочных знаках, символах, штампах, клеймах непродовольственных товаров; -демонстрация покупателям правил безопасности эксплуатации товаров во время их включения и работы; - изложение правил торговли при продаже товаров, обмене, возврате, расчете покупателей, режима труда и отдыха работников, режима работы торгового предприятия; санитарных правил и техники безопасности труда. - демонстрация операций по продаже товаров и окончательном расчете покупателей ; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - тестирование; -экспертная оценка результатов тестирования и устного опроса; - наблюдение; - наблюдение; - экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования; - экспертная оценка выполненных операций и заданий; - экспертная оценка защиты рефератов.
<p>ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов размещения товаров на хранение; - изложение правил размещения, режима и условий хранения непродовольственных товаров при размещении товаров на хранение; - демонстрация операций размещения товаров на хранение; - организация материальной ответственности продавцов за сохранностью товарно-материальных ценностей в магазине. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования; -экспертная оценка выполнения упражнений; - экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования, выполненных упражнений и заданий, защиты реферата.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; -оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - самоанализ и коррекция результатов своей работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая Интернет	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование , разработка и программирование базы данных в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения и клиентами во время производственной практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	- демонстрация продажи товаров в соответствии с Правилами торговли, санитарными нормами, стандартами и соблюдением Закона « О защите прав потребителей»	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- решение ситуационных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано:

И.Т. Мухоморов О.А.

О.А. Мухоморова

« 12 » 09 2018г.

Утверждаю:

Зам. Директора По УПР

О.Г. Ляшко О.Г. Ляшко

« 14 » 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УП.01 (УЧЕБНОЙ) и ПП.01 (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01- ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.

Продавец продовольственных товаров.

Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2018 г

Рабочая программа «УП.01 (учебной) и ПП.01 (производственной) практики профессионального модуля ПМ 01 - продажа непродовольственных товаров» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 38.01.02 - Продавец, контролер-кассир.

Организация - разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Хромых Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

СОДЕРЖАНИЕ

40. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
41. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
42. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
43. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Продажа непродовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02 «Продавец, контролер – кассир»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа непродовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении основной программы обучения **38.01.02 «Продавец, контролер – кассир»** и в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации работников торговли по специальности **080 404 «Продавец, контролер-кассир»** на базе среднего полного общего образования.

уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров;

уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных,

галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);

- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;

знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда

.1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – **543** часов том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**150** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**100** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **50** час;

учебной и производственной практики –**393**

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Результатом освоения программы модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Приемка непродовольственных товаров по качеству и количеству	69	46	8	23	30	
ПК 1.2	Раздел 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале и на торговом-технологическом оборудовании	39	26	8	13	36	
ПК 1.3	Раздел 3. Продажа товаров и обслуживание покупателей	30	20	10	10	21	
ПК 1.4	Раздел 4. Хранение непродовольственных товаров и контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	12	8	2	4	18	

	Производственная практика, часов <i>(итоговая -концентрированная практика)</i>	288					288
	Всего:	543	100	28	50	105	288

2.2. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Наименование МДК, разделов и тем профессио-нального модуля Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Количество часов					Уровень усвоен	Домашнее задание	Дидактические материалы и средства обучения
	max	Ауди-торных		Сам раб	практика.			
		всего	ЛПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Приемка непродовольственных товаров по качеству и количеству								
Учебная практика Виды работ:	45	30	0	0	30			
1. Охрана труда, техника безопасности, электробезопасности труда и производственная санитария при приемке непродовольственных товаров на предприятиях розничной торговли.	4	3	0	1	3	2-3		Инструкционные карты, оборудование учебного магазина, кассовый аппарат
2. зучение торговой мебели, инвентаря и инструментария подсобного помещения магазина, правила их эксплуатации.	5	3	0	2	3	2-3		
3. Изучение весоизмерительного оборудования: виды весов, правила установки и регулировки. Требования, предъявляемые к весам и гилям. Правила взвешивания на весах. Правила поверки весов, гирь, мер длины и объема.	9	6	0	3	6	2-3		
4. Формирование ассортимента непродовольственных товаров различных товарных групп и изучение видов товаров.	9	6	0	3	6	2-3		
5. Изучение потребительских свойств непродовольственных товаров различных товарных групп и оценка качества по органолептическим показателям.	9	6	0	3	6	2-3		
6. Поэтапная приемка товаров по количеству и качеству. Комплектование непродовольственных товаров.	9	6	0	3	6	2-3		

Раздел 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале и на торгово-технологическом оборудовании.								
Учебная практика Виды работ:	54	36	0	0	36			
1. Охрана труда, техника безопасности и электробезопасности труда, пожарная безопасность и производственная санитария при подготовке непродовольственных товаров к продаже, размещении и выкладке их в торговом зале.	9	6	0	3	6	2-3		Инструкционные карты, оборудование учебного магазина, кассовый аппарат
2. Изучение торговой мебели, торгового инвентаря и инструментария , необходимого для подготовки непродовольственных товаров к продаже, размещении и выкладке их в торговом зале.	9	6	0	3	6	2-3		
3. Организация рабочего места продавца и его рабочие операции по подготовке товаров к продаже.	9	6	0	3	6	2-3		
4. Технологические операции по подготовке, размещению и выкладке тканей и швейно –трикотажных товаров в торговом зале.	9	6	0	3	6	2-3		
5. Технологические операции по подготовке, размещению и выкладке обувных, электро-бытовых и галантерейных товаров в торговом зале.	9	6	0	3	6	2-3		
6. Технологические операции по подготовке, размещению и выкладке парфюмерно-косметических товаров, товаров бытовой химии в торговом зале.	9	6	0	3	6	2-3		
Раздел 3. Продажа непродовольственных товаров и обслуживание покупателей								
Учебная практика Виды работ:	31	21	0	10	21			
1. Охрана труда, техника безопасности труда, электрической безопасности труда, производственная санитария при продаже непродовольственных товаров на предприятиях розничной торговли.	9	6	0	3	6	2-3		Инструкционные карты, оборудование учебного магазина, кассовый аппарат
2. Организация рабочего места продавца при традиционном методе обслуживания исамообслуживании.	9	6	0	3	6	2-3		
3. Отработка навыков консультирования, обслуживания и расчета покупателей.	13	9	0	4	9	2-3		
Раздел 4. Хранение непродовольственных товаров и контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	13	8	2	5	18			
Учебная практика Виды работ:	27	18	0	18	18			
1.Охрана труда, техника безопасности, электрической безопасности труда , пожарная безопасность и производственная санитария при укладке непродовольственных товаров на хранение.	9	6	0	6	6	2-3		Инструкционные карты, оборудование учебного магазина, кассовый аппарат
2.Выполнение рабочих операций по укладке товаров на хранение	9	6	0	6	6	2-3		
3.Организация материальной ответственности продавцов за сохранностью товарно-материальных ценностей.	9	6	0	6	6	2-3		

Производственная практика Виды работ:	288	0	0	0	288			
1 Знакомство с торговым предприятием.	12	0	0	0	12	2-3	Оборудование и товары магазина	
2. Изучение немеханического и весоизмерительного торгового оборудования подсобного помещения, принципы работы и правила эксплуатации .Планировка и оснащение помещений для приемки товаров	12	0	0	0	12	2-3		
4. Поэтапная приемка непродовольственных товаров по количеству и по качеству в магазине	24	0	0	0	24	2-3		
4. Ознакомление с ассортиментным перечнем товаров, классифицирование товаров по группам, видам, сорта	24	0	0	0	24	2-3		
5 Осуществление операций по подготовке непродовольственных товаров к продаже	24	0	0	0	24	2-3		
6.Осуществление операций по размещению и выкладке товаров в торговом зале	24	0	0	0	24	2-3		
7.Подготовка рабочего места продавца	18	0	0	0	18	2-3		
8.Организация рабочего места для оказания дополнительных услуг	12	0	0	0	12	2-3		
9.Обслуживание покупателей: выявление спроса, консультирование, подсчет стоимости покупки, отпуск или выдача покупки	48	0	0	0	48	2-3		
10.Изучение и применение правил укладки непродовольственных товаров на хранение	24	0	0	0	24	2-3		
11.Контролирование условий и режимов хранения товаров	18	0	0	0	18	2-3		
12.Организация материальной ответственности за сохранность товаров в магазине	12	0	0	0	12	2-3		
13.Заключение договоров	18	0	0	0	18	2-3		
14. Наблюдение за конфликтными ситуациями и спорными моментами в отношениях с покупателями и описание методов их разрешения	18	0	0	0	18	2-3		
Всего	443	105	0	50	393			
Промежуточная аттестация ПА по ПМ1- квалификационный экзамен								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета деловой культуры, бухгалтерского учета, организации и технологии розничной торговли, санитарии и гигиены, безопасности жизнедеятельности; лаборатории торгово-технологического оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: компьютер, проектор, экран, стенды.

Технические средства обучения:

комплект законодательных и нормативных документов; комплект учебно-методической документации; комплект учебных дидактических материалов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

торгово-технологическое оборудование: торговая мебель для торгового зала, торговый инвентарь, весы механического принципа действия, весы электронного принципа действия, контрольно-кассовые аппараты, торговый терминал, учебная программа для терминала, образцы, макеты и муляжи непродовольственных товаров, комплект бланков для торговых операций, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

рабочий прилавок и торговая мебель, расчетный контрольно-кассовый узел, контрольно-кассовый аппарат, терминал, весоизмерительное оборудование, торговый инвентарь, образцы непродовольственных товаров.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Учебник для НПО «Технология розничной торговли» под редакцией Л.А. Брагина и др., издательский центр «Академия» г. Москва, 2007 год.
5. Учебник для НПО «Оборудование торговых предприятий» под редакцией Т.Р. Парфентьевой и др., издательский центр «Академия», г. Москва, 2007 год.
6. Учебное пособие для НПО «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами» под редакцией А.Н. Неверова, Т.И. Чалых, С.С. Шпиловой, ПрофОбрИздат г. Москва, 2007 год

Дополнительные источники:

8. Учебник для НПО «Продавец» под редакцией Л.И. Рубцовой и др., издательство «Феникс» г. Ростов- На- Дону, 2006 г.
9. Учебник «Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров» для НПО под редакцией А.Н. Неверова, издательский центр «Академия», 2006 год.
10. Учебник «Учет и отчетность в торговле» для учащихся профессиональных лицеев, училищ, учебно-курсовых комбинатов под редакцией М.В. Микицей, издательский центр «Феникс» г. Ростов н/Дону, 2007 год.
11. Учебник для НПО под редакцией И.В. Муравиной «Основы товароведения», издательский центр «Академия» г. Москва, 2007 год.
12. Закон «О защите прав потребителей», 2008 год.
13. Правила торговли, издание «Экзамен» г. Москва, 2010 год.

14. Учебник для НПО « Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле» под редакцией Ю.М. Бурашникова, А.С. Максимова, издательский центр « Академия» , 2007 год.
8. Учебник « Технология розничной торговли» под редакцией О.В. Памбухчиянц, издательско-торговая корпорация « Дашков и К», 2007 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

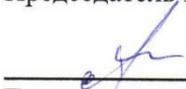
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	<p>-идентифицирование непродовольственных товаров различных товарных групп;</p> <p>- определение и оценивание качества непродовольственных товаров по органолептическим показателям во время приемки товаров;</p> <p>-демонстрация приемки товаров по количеству;</p> <p>- комплектование непродовольственных товаров различных товарных групп.</p>	<p>-наблюдение; - устный опрос; - тестирование;</p> <p>- наблюдение; -экспертная оценка выполнения упражнений;</p> <p>- наблюдение; -экспертная оценка выполнения практических заданий; -тестирование; - наблюдение; -устный опрос; -экспертная оценка выполнения упражнений. - экспертная оценка защиты рефератов; - экспертная оценка выполненных практических заданий.</p>
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговотехнологическом оборудовании.	<p>- демонстрация операций по подготовке товаров к продаже;</p> <p>- определение информации о товарах на маркировке; символов, клейм и штампов на непродовольственных товарах;</p> <p>-идентифицирование, подготовка к работе и демонстрация эксплуатации торговой мебели, торгового инвентаря и весоизмерительного оборудования, необходимого для подготовки товаров к продаже, размещению и выкладки в торговом зале;</p>	<p>- наблюдение; - экспертная оценка выполнения упражнений; -устный опрос; -тестирование;</p> <p>- наблюдение; -устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка выполненных упражнений;</p> <p>- наблюдение; - устный опрос; - экспертная оценка выполненных упражнений;</p> <p>- наблюдение; - экспертная оценка выполнения операций и упражнений по выкладке товаров на торговом оборудовании;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация размещения непродовольственных товаров в торговом зале; - демонстрация выкладки товаров на торгово-технологическом оборудовании ; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; -устный опрос; - экспертная оценка защиты рефератов и выполнения практических заданий.
<p>ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование покупателей о качестве, потребительских свойствах, о информации, содержащейся на маркировочных знаках, символах, штампах, клеймах непродовольственных товаров; -демонстрация покупателям правил безопасности эксплуатации товаров во время их включения и работы; - изложение правил торговли при продаже товаров, обмене, возврате, расчете покупателей, режима труда и отдыха работников, режима работы торгового предприятия; санитарных правил и техники безопасности труда. - демонстрация операций по продаже товаров и окончательном расчете покупателей ; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - тестирование; -экспертная оценка результатов тестирования и устного опроса; - наблюдение; - наблюдение; - экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования; - экспертная оценка выполненных операций и заданий; - экспертная оценка защиты рефератов.
<p>ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов размещения товаров на хранение; - изложение правил размещения, режима и условий хранения непродовольственных товаров при размещении товаров на хранение; - демонстрация операций размещения товаров на хранение; - организация материальной ответственности продавцов за сохранностью товарно-материальных ценностей в магазине. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования; -экспертная оценка выполнения упражнений; - экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования, выполненных упражнений и заданий, защиты реферата.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; -оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - самоанализ и коррекция результатов своей работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая Интернет	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование , разработка и программирование базы данных в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения и клиентами во время производственной практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	- демонстрация продажи товаров в соответствии с Правилами торговли, санитарными нормами, стандартами и соблюдением Закона « О защите прав потребителей»	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы
ОК8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- решение ситуационных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ЦК	Заместитель директора по научно –методической работе
_____ Председатель ЦК	_____
 / <u>Ласкинская Ю</u> Подпись Ф.И.О.	 / <u>Курченко Е П</u> Подпись Ф.И.О.
Протокол № <u>7</u> от « <u>6</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> .г.	от « <u>20</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> .г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.02 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ МДК.02.01 РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ ТОВАРАМИ

код и наименование профессионального модуля

38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

*код и наименование специальности, уровень подготовки: базовый, углубленный/
код и наименование профессии*

г. Уяр

2019

Рабочая программа МДК.01 Розничная торговля продовольственными товарами ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»(базовая подготовка), входящий в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление. Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470. Министерство образования и науки российской федерации. ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. N 723. Об утверждении федерального государственного образовательного. ... среднее общее образование Кассир торгового зала Контролер-кассир Продавец непродовольственных товаров Продавец продовольственных товаров

Организация-разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:Межова Наталья Ивановна мастерпроизводственного обучения

Ф.И.О., звание, должность, категория

КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», Ирбейский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Продажа продовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер – кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа продовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
7. Изучать спрос покупателей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении основной программы обучения **38.01.02 Продавец, контролер – кассир** и в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации работников торговли по специальности **Продавец, контролер-кассир** на базе среднего полного общего образования.

уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров;

уметь: идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров- (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);

- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

знать:

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
- классификацию и назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принцип работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- закон « О защите прав потребителей»;
- правила охраны труда.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**355** часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–**256** часоввключая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–**171** часов;
самостоятельной работы обучающегося– **85** часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **продажа продовольственных товаров**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения , сроки годности , сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК2. 6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7.	Изучить спрос покупателей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1	Раздел 1. Приемка продовольственных товаров по количеству и качеству	75	50	18	25
ПК 2.2	Раздел 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка продовольственных товаров	39	26	12	13
ПК 2.3	Раздел 3. Продажа товаров и обслуживание покупателей	42	28	12	14
ПК 2.4	Раздел 4. Хранение продовольственных товаров в магазине.	18	12	6	6
ПК 2.5	Раздел 5. Эксплуатация торгового-технологического оборудования и инвентаря	37	25	14	12
ПК 2.6	Раздел 6. Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	21	14	6	7
ПК 2.7	Раздел 7. Товароснабжение и формирование товарного ассортимента в магазине	24	16	6	8
Итого		256	171	74	85

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИ СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.01 Розничная торговля продовольственными товарами

Наименование МДК, разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов				Формируемые компетенции (код), знать, уметь	Уровень освоения	Вид самостоятельной работы		Формы текущего контроля знаний	Обеспеченность средствами обучения	
		max	Аудиторных		Сам. раб.			Аудиторная	Внеаудиторная			
			Всего	ЛПЗ								
1	2	3				4	5	6	7	8	9	
МДК 02.01 Розничная торговля продовольственными товарами												
Раздел 1. Приемка продовольственных товаров по качеству и количеству		75	50	18	25							
Тема 1.1 Потребительские свойства продовольственных товаров	Содержание											
	1.1.1	Классификация групп, подгрупп и видов продовольственных товаров.	9	6	0	3	ОК1-7 ПК2.1 Знать: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп товаров; показатели качества Уметь: идентифицировать различные группы, подгруппы и виды; устанавливать градации качества пищевых продуктов;	1	Конспект	Компьютерная презентация	Фронт. опрос	Учебники [3] [4] [5], Плакаты, таблицы, образцы товаров, тесты, рекомендация для ЛПЗ
	1.1.2	Ассортимент продовольственных товаров и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров.	15	10	0	5		1	Конспект	«Химический состав продовольственных товаров», «Консервирование продовольственных товаров»	тест	
	1.1.3	Пищевая ценность пищевых продуктов.	3	2	0	1		1	Составление таблиц		Защита презент.	
	1.1.4	Показатели качества различных групп продовольственных товаров.	3	2	0	1			Работа с учебником		Устный опрос	
	1.1.5	Физические свойства продовольственных товаров, градация качества, дефекты продуктов.	3	2	0	1			Конспект		Защита презент.	
	1.1.6	ЛПЗ №1 Расчет энергетической ценности продуктов.	9	6	6	3		2-3	ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ	

								рассчитывать энергетическую ценность						
Тема 1.2. Технологическая планировка и оснащение оборудования помещений для приемки товаров	Содержание													
	1.2.1	Назначение, планировка и размещение помещений для приемки продовольственных товаров.	3	2	0	1		ОК1-7 ПК2.1 Знать: назначение, планировку и размещение помещений для приемки товаров; виды торгового оборудования и инвентаря Уметь: определять оборудование и инвентарь, необходимый для приемки товаров	1	Конспект	Проработать теорию по конспекту	Фронт. опрос	Учебники [1] [2] [5], картинки, тесты	
1.2.2	Виды торгового-технологического оборудования и инвентаря, необходимого для оснащения помещений для приемки продовольственных товаров.	3	2	0	1		1		Работа с учебником	тест				
Тема 1.3. Технология приемки продовольственных товаров в магазине.	Содержание													
	1.3.1	Особенности приемки основных групп продовольственных товаров по количеству.	3	2	0	1	ОК1-7 ПК2.1 Знать: показатели качества различных групп товаров; дефекты продуктов Уметь: оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты	1	Конспект	Оформить отчет по ЛПЗ	Фронт. опрос	Учебники [1]-[5], Инструкции П6 и П7, образцы бланков накладных и актов, карточки-задания, рекомендации для ЛПЗ		
	1.3.2	Особенности приемки основных групп продовольственных товаров по качеству.	3	2	0	1		1	Конспект		Фронт. опрос			
	1.3.3	Приемка товаров и тары по сопроводительным документам.	3	2	0	1			Конспект		Индивидуальные задания			
	1.3.4	ЛПЗ №2 Активирование установленного расхождения в количестве и качестве принимаемых продовольственных товаров.	9	6	6	3		2-3	ЛПЗ	Оформить отчет по ЛПЗ	Отчет по ЛПЗ			
1.3.5	ЛПЗ №3 Документальное оформление приемки товаров по сопроводительным документам.	9	6	6	3	2-3		ЛПЗ	Оформить отчет по ЛПЗ	Отчет по ЛПЗ				
Раздел 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка продовольственных товаров.			39	26	12	13								
Тема 2.1 Подготовка товаров к продаже.	Содержание:													
	2.1.1	Информация о товарных знаках и символах Клеймение и штампы. Маркировка и штрихкодирование товаров.	3	2	0	1	ОК1-7 ПК2.2 Знать: особенности	1	Чтение штрих кода	Подготовить рисунки товарных	Индивидуальные задания	Учебники [1] [2] [5], образцы товаров и		

	2.1.2	Виды тары, упаковки и упаковочных материалов.	1	1	0	0		маркировки, упаковки товаров, особенности подготовки товаров к продаже.	1	Работа с учебником	знаков и символов	Фронт. опрос	упаковки, кроссворды
	2.1.3	Планировка и размещение помещений для подготовки товаров к продаже.	2	1	0	1		<u>Уметь:</u> производить подготовку товаров к продаже.	1	Составление схемы		Фронт. опрос	
	2.1.4	Особенности подготовки продовольственных товаров к продаже.	3	2	0	1		подготовку товаров к продаже	1	Конспект		тест	
	2.1.5	ЛПЗ №4 «Расшифровка маркировки и штрихкодирование товаров»	9	6	6	3							
Тема 2.2. Размещение продовольственных товаров в торговом зале.	Содержание:												
	2.2.1	Технические планировки и размещение отделов в торговом зале.	3	2	0	1		ОК1-7 ПК2.2 <u>Знать:</u>	1	Составление схемы	Проработать теорию по конспекту	Фронт. опрос	Учебники [1] [2] [3], тесты, презентация
	2.2.2	Особенности размещения продовольственных товаров в торговом зале.	3	2	0	1		особенности размещения товаров в торговом зале; способы и методы выкладки товаров в торговом зале.	1	Конспект		Тест	
Тема: 2.3. Выкладка продовольственных товаров в торговом зале.	Содержание:												
	2.3.1	Способы и методы выкладки продовольственных товаров в торговом зале.	3	2	0	1		<u>Уметь:</u> выкладывать товар; оформлять ценники.	1	конспект	Проработать теорию по конспекту и ответить на вопросы	Устный опрос	Учебники [1] [2] [5], образцы ценников, актов, картинки, рекомендация для ЛПЗ
	2.3.2	Особенности выкладки и порядок оформления ценников отдельных товарных групп продовольственных товаров.	3	2	0	1			1	Оформление ценников		Индивидуальные задания	
	2.3.3	ЛПЗ №5 Активирование товарных потерь, возникающих при подготовке продовольственных товаров к продаже.	9	6	6	3			2-3	ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ	
Раздел 3. Продажа продовольственных товаров и обслуживание покупателей.			42	28	12	14							
Тема: 3.1. Торговое обслуживание покупателей	Содержание:												
	3.1.1	Охрана труда работников розничной торговли.	3	2	0	1		ОК1-7 ПК2..3 <u>Знать:</u> правила охраны труда; закон о защите прав потребителей; особенности пищевой ценности	1	конспект	Проработать теорию по конспекту	Устный опрос	Закон «Защита прав потребителя», карточки-задания, атрибуты
	3.1.2	Основные правила работы магазина.	3	2	0	1			1	конспект		Письменная п/р	
	3.1.3	Правила продажи, возврата и обмена продовольственных товаров. Защита прав потребителей.	3	2	0	1			1	Работа с документ [9]		Индивидуальные задания	

								продуктов. Уметь: консультировать покупателей			Подобрать конфликтные ситуации		ролевой игры, рекомендации для ЛПЗ
	3.1.4	Устная реклама и консультирование покупателей.	2	1	0	1			1	Ролевая игра		Устный опрос	
	3.1.5	Психологические факторы организации торгового обслуживания покупателей.	1	1	0	0			1	конспект		Устный опрос	
	3.1.6	Этика поведения продавца и основы взаимоотношений продавца и покупателя.	3	2	0	1			1	Ролевая игра		Решение конфликтных ситуаций	
	3.1.7	ЛПЗ№6 Стратегия поведения и правила поведения продавца в конфликтных ситуациях.	9	6	6	3			2-3	ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ	
Тема: 3.2. Продажа продовольственных товаров	Содержание:												
	3.2.1	Основные правила продажи продовольственных товаров.	3	2	0	1		ОК1-7 ПК2.3	1	Конспект	Реферат «Дополнительные услуги розничной торговли»	Фронт.опрос	Учебники [1]-[5], Карточки-задания, образцы товаров
	3.2.2	Технология продажи отдельных продовольственных товаров.	3	2	0	1		Знать: основные правила продажи товаров; технологию и методы продажи товаров	1	Конспект		Индивидуальные задания	
	3.2.3	Методы продажи продовольственных товаров.	3	2	0	1		Уметь: обслуживать покупателей	1	Работа с учебником		Защита реферата	
	3.2.4.	ЛПЗ№7 «Продажа отдельных продовольственных товаров, консультирование о их пищевой ценности»	9	6	6	3							
Раздел 4. Хранение продовольственных товаров в магазине			18	12	6	6							
Тема4.1. Организация хранения продовольственных товаров в магазине.	Содержание:												
	4.1.1	Условия и режим хранения, сроки годности, хранения и реализации продовольственных товаров .	3	2	0	1		ОК1-7 ПК2.4	1		Реферат «Виды, назначен. правила эксплуатации немеханического оборудования для хранения товаров в	Фронт.опрос	Учебники [1]-[5], Рекомендации для ЛПЗ
	4.1.2	Порядок и способы размещения и укладки товаров на хранение.	3	2	0	1		Знать: особенности хранения отдельных групп продовольственных товаров.	1	Работа с учебником		Фронт.опрос	
	4.1.3	Виды товарных потерь, возникающие при хранении продовольственных товаров в магазине.	3	2	0	1		Уметь: создавать оптимальные условия хранения	1	Конспект		Защита реферата	

	4.1.4	ЛПЗ№8 Активирование товарных потерь, возникающих при хранении продовольственных товаров в магазине	9	6	6	3		товаров	2-3	ЛПЗ	магазине»	Отчет по ЛПЗ	
Раздел 5.Эксплуатация торгово-технологического оборудования в магазине			37	25	14	12							
Тема 5.1. Классификация торгового оборудования и требования к оборудованию и инвентарю.	Содержание:							ОК1-7 ПК2.5 Знать: классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; технические требования к нему. Уметь: производить подготовку измерительного, механического, технологического ККО			Подготовить отчет «Торговое оборудование в магазинах с. Ирбейское»		Учебники [1] [2], картинки, рекомендации для ЛПЗ
	5.1.1	Классификация, виды и назначение отдельных видов торгового оборудования и инвентаря.	2	1	0	1			1	Конспект		Фронт. опрос	
	5.1.2	Технические, эксплуатационные, эргономические, экономические, эстетические и санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к торговому оборудованию и инвентарю.	1	1	0	0			1	Составление таблиц		Отчет по торговому оборудованию	
	5.1.3	ЛПЗ№9 Систематизирование в таблицу технических характеристик отдельных видов немеханического, весоизмерительного, контрольно-кассового, механического, теплового, подъемно-транспортного и холодильного оборудования.	9	6	6	3			2-3	ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ	
Тема 5.2. Устройство и принципы работы торгового оборудования.	Содержание:							ОК1-7 ПК2.5 Знать: устройство и принципы работы оборудования; Уметь: производить подготовку измерительного, механического, технологического ККО			Реферат «Подъем-транспортное оборудование: назначен, виды, устройств, принципы работы и правила эксплуатации»		Учебники [1] [2], картинки,
	5.2.1	Устройство и принципы работы отдельных видов механического измельчительно-режущего, фасовочно-упаковочного и теплового оборудования.	2	1	0	1			1	Конспект		Фронт. опрос	
	5.2.2	Устройство и принципы работы отдельных видов весоизмерительного оборудования.	1	1	0	0			1	Работа с учеб.		Фронт. опрос	
	5.2.3	Устройство и принципы работы отдельных видов холодильного оборудования.	2	1	0	1			1	Работа с учебником		Фронт. опрос	
	5.2.4	Устройство и принципы работы торговых автоматов.	1	1	0	0			1	Конспект		Фронт. опрос	
	5.2.5	Устройство и принципы работы контрольно-кассовой техники.	2	1	0	1			1	Конспект		Защита реферата	
	5.2.6	ЛПЗ №10 Экскурсия на предприятие торговли по теме «Торговое оборудование и инвентарь»	2	2	2	0							

Тема 5.3. Эксплуатация торгового оборудования.	Содержание:							ОК1-7 ПК2.5 <u>Знать:</u> типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования. <u>Уметь:</u> использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое ККО			Проработать теорию по конспекту ответить на вопросы			Интернет источник, учебник [2]					
	5.3.1	Типовые правила эксплуатации отдельных видов весоизмерительного оборудования.	1	1	0	0	1		Конспект	Устный опрос									
	5.3.2	Типовые правила эксплуатации отдельных видов механического, теплового и холодильного оборудования.	2	1	0	1	1		Конспект	Устный опрос									
	5.3.3	Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовой техники.	2	1	0	1	1		Конспект	Устный опрос									
	5.3.4	Нормативно-техническая документация и техническое обслуживание отдельных видов торгового оборудования.	1	1	0	0	1		Конспект	Устный опрос									
	5.3.5	ЛПЗ №11 «Работа с весоизмерительным оборудованием»	9	6	6	3													
Раздел 6. Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.			21	14	6	7													
Тема 6.1. Хозяйственный учет товарно-материальных ценностей.	Содержание:						ОК1-7 ПК2.6 <u>Знать:</u> формы материальной ответственности <u>Уметь:</u> оформлять правовые отношения между работодателем и материально-ответственным лицом			Проработать теорию по конспекту		Учебник [5], образцы договоров							
	6.1.1	Понятие о хозяйственном учете и контроле, виды, организация, объекты, учетная политика.	2	1	0	1		1	Конспект		Устный опрос								
	6.1.2	Виды измерителей. Ценообразование и контроль за ценами.	1	1	0	0		1	Конспект		Индивидуальные задания								
Тема 6.2. Материальная ответственность в торговле.	Содержание:									Проработать теорию по конспекту и ответить на вопросы		Учебник [5], образцы договоров							
	6.2.1	Понятие материальной ответственности торговых работников. Основные признаки материальной ответственности.	2	1	0	1		1	Работа с учебником		Устный опрос								
	6.2.2	Формы материальной ответственности.	1	1	0	0		1	Конспект		Устный опрос								

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета деловой культуры, бухгалтерского учета, организации и технологии розничной торговли, санитарии и гигиены, безопасности жизнедеятельности; лаборатории торгово-технологического оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: компьютер, проектор, экран, стенды.

Технические средства обучения:

комплект законодательных и нормативных документов; комплект учебно-методической документации; комплект учебных дидактических материалов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

торгово-технологическое оборудование: торговая мебель для торгового зала, торговый инвентарь, весы механического принципа действия, весы электронного принципа действия, контрольно-кассовые аппараты, торговый терминал, учебная программа для терминала, образцы, макеты и муляжи продовольственных товаров, комплект бланков для торговых операций, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

рабочий прилавок и торговая мебель, расчетный контрольно-кассовый узел, контрольно-кассовый аппарат, терминал, весоизмерительное оборудование, торговый инвентарь, образцы непродовольственных товаров.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Учебник для НПО «Технология розничной торговли» под редакцией Л.А. Брагина и др., издательский центр «Академия» г. Москва, 2007 год.[1]
8. Учебник для НПО «Оборудование торговых предприятий» под редакцией Т.Р. Парфентьевой и др., издательский центр «Академия», г. Москва, 2007 год.[2]
9. Учебник для НПО «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами» под редакцией А.М.Новиковой, Т.С.Голубкиной, Н.С.Никифоровой ПрофОбрИздат г. Москва, 2007 год [3]
10. Учебник для НПО «Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология» под редакцией А.М.Новиковой, Т.С.Голубкиной, Н.С.Никифоровой, издательский центр «Академия», г. Москва, 2007 год. [4]

Дополнительные источники:

15. Учебник для НПО «Продавец» под редакцией Л.И. Рубцовой и др., издательство «Феникс» г. Ростов- На- Дону, 2006 г. [5]
16. Учебное пособие «Практикум по товароведению продовольственных товаров» для НПО под редакцией Н.С.Никифоровой, издательский центр «Академия», 2009 год. [6]
17. Учебник «Учет и отчетность в торговле» для учащихся профессиональных лицеев, училищ, учебно-курсовых комбинатов под редакцией М.В. Микицей, издательский центр «Феникс» г. Ростов н/Дону, 2007 год. [7]
18. Учебник для НПО под редакцией И.В. Муравиной «Основы товароведения», издательский центр «Академия» г. Москва, 2007 год. [8]
19. Закон «О защите прав потребителей», 2008 год. [9]
20. Правила торговли, издание «Экзамен» г. Москва, 2010 год. [10]

21. Учебник для НПО « Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле» под редакцией Ю.М. Бурашникова, А.С. Максимова, издательский центр « Академия» , 2007 год.
8. Учебник « Технология розничной торговли» под редакцией О.В. Памбухчиянц, издательско-торговая корпорация « Дашков и К», 2007 год.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
Тема 1. Приемка продовольственных товаров по количеству и качеству	50	Презентация «Показатели качества различных групп продовольственных товаров».	Видео – урок «Классификация групп, подгрупп продовольственных товаров». https://www.youtube.com/watch?v 2. Ответить на контрольные вопросы по данной теме. Работа по скайп.
Тема 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка продовольственных товаров	39	Презентация «Размещение продовольственных товаров в торговом зале»	«Основные методы и приемы размещения и выкладки продовольственных товаров в торговом зале» http://www.myshared.ru/slide/41380
Тема 3. Продажа товаров и обслуживание покупателей	28	Презентация «Торговое обслуживание покупателей»	Подготовить видео отчет по теме. Защитить по скайп.
Тема 4. Хранение продовольственных товаров в магазине.	12	Презентация «Организация хранения продовольственных товаров в магазине».	Реферат на данную тему с использованием интернет ресурсов. https://oopht.ru/hranenie-tovarov-v-magazine.html
Тема 5. Эксплуатация торгово-технологического оборудования и инвентаря	25	Презентация «Торговое оборудование в магазинах продовольственных товаров»	Подготовить отчет по теме. Защитить по видео связи. (Скайп)
Тема 6. Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	14	Презентация «Договор о полной индивидуальной и коллективной материальной ответственности»	Реферат «Отчетность материально – ответственных лиц» https://yandex.ru/video/preview?text Защитить по скайп.
Тема 7. Товароснабжение и формирование товарного ассортимента в магазине	16	Презентация «Организация доставки товаров в магазин»	Реферат «Типовой договор о поставке товара» Защитить по скайпу.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано:

И.Т. Митягин О.А.

О.А. Митягин

« 12 » 09 2018г.

Утверждаю:

Зам. Директора По УПР

О.Г. Ляшко О.Г. Ляшко

« 14 » 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.02 (УЧЕБНОЙ) и ПП.02 (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

код и наименование профессионального модуля

38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

*код и наименование специальности, уровень подготовки: базовый, углубленный/
код и наименование профессии*

г. Уяр

2018

Рабочая программа УП.02 (УЧЕБНОЙ) и ПП.02 (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир» (базовая подготовка), входящий в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление. Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29470. Министерство образования и науки российской федерации. ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. N 723. Об утверждении федерального государственного образовательного. ... среднее общее образование Кассир торгового зала Контролер-кассир Продавец непродовольственных товаров Продавец продовольственных товаров

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Межова Наталья Ивановна мастер производственного обучения
Ф.И.О., звание, должность, категория
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Продажа продовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **38.01.02 Продавец, контролер – кассир** части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа продовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
7. Изучать спрос покупателей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении основной программы обучения **38.01.02 Продавец, контролер – кассир** и в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации работников торговли по специальности **Продавец, контролер-кассир** на базе среднего полного общего образования.

уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров;
- уметь:** идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров- (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
 - оценивать качество по органолептическим показателям;
 - распознавать дефекты пищевых продуктов;
 - создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
 - рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

знать:

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
- классификацию и назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принцип работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- закон « О защите прав потребителей»;
- правила охраны труда.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**609** часов в том числе:

учебная практика - **321** час;

производственная практика - **288** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **продажа продовольственных товаров**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения , сроки годности , сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК2. 6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7.	Изучить спрос покупателей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Практика	
		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
ПК 2.1	Раздел 1. Приемка продовольственных товаров по количеству и качеству	99	0
ПК 2.2	Раздел 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка продовольственных товаров	72	0
ПК 2.3	Раздел 3. Продажа товаров и обслуживание покупателей	42	0
ПК 2.4	Раздел 4. Хранение продовольственных товаров в магазине.	18	0
ПК 2.5	Раздел 5. Эксплуатация торгового-технологического оборудования и инвентаря	48	0
ПК 2.6	Раздел 6. Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	24	0
ПК 2.7	Раздел 7. Товароснабжение и формирование товарного ассортимента в магазине	18	0
	Производственная практика		288
	Всего:	321	288

3.2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

ПМ02-Продажа продовольственных товаров

№ уч. занятия	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов				Формируемые компетенции(код), знать, уметь	Уровень освоен.	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность Средствами обучения
		max	Ауди-торных		Сам раб					
			Всего	В т.ч. ЛПЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебная практика		481	321		160					
Раздел 1. Приемка продовольственных товаров по качеству и количеству		148	99	0	49					
1	1.Инструктирование по охране труда, технике безопасности, электробезопасности труда, производственной санитарии при приемке продовольственных товаров на предприятиях розничной торговли.	4	3	0	1	ОК1-7 ПК2.1 <u>Знать:</u> правила охраны труда; ассортимент и товароведные характеристики основных групп товаров; показатели качества; <u>Уметь:</u> оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты	2-3	Отчеты по практике	Экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина
	2.Подготовка помещенийнемеханического оборудования, инвентаря для приемки продовольственных товаров.	5	3	0	2		2-3			
2	3.Формирование ассортимента и видов продовольственных товаров.	13	9	0	4		2-3			
3-4	4.Изучение потребительских свойств и требований к качеству свежих овощей. Консультирование покупателей о пищевой ценности и вкусовых особенностях.	18	12	0	6		2-3			
5-6	5.Изучение потребительских свойств и требований к качеству муки. Консультирование покупателей о пищевой ценности и вкусовых особенностях.	18	12	0	6					
7-8	6.Изучение потребительских свойств и требований к качеству хлеба. Консультирование покупателей о пищевой ценности и вкусовых особенностях.	18	12	0	6					
9-10	7.Изучение потребительских свойств и требований к качеству кондитерских изделий (карамель, печенье). Консультирование покупателей о пищевой ценности и вкусовых особенностях.	18	12	0	6					
11-12	8.Изучение потребительских свойств и требований к качеству чая. Консультирование покупателей о пищевой ценности и вкусовых особенностях.	18	12	0	6					
13-	9.Изучение потребительских свойств и требований к	18	12	0	6					

14	качеству кисломолочной продукции. Консультирование покупателей о пищевой ценности и вкусовых особенностях.									
15	10.Поэтапная приемка товаров по количеству и качеству.	9	6	0	3		2-3			
16	11.Оформление документации при приемке товарно-материальных ценностей.	9	6	0	3		2-3			
	Раздел2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка продовольственных товаров.	108	72	0	36					
	Учебная практика Виды работ:									
17	1.Инструктирование по охране труда, технике безопасности и электробезопасности труда, пожарной безопасности и производственной санитарии при подготовке к продаже, размещении и выкладке продовольственных товаров в торговом зале.	4	3	0	1	<p>ОК1-7 ПК2.2</p> <p>Знать: правила охраны труда; устройство и принципы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования.</p> <p>Уметь: подготавливать товар к продаже</p>	2-3	Отчеты по практике	Экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина
	2.Подготовка помещения и рабочего места продавца для работ по подготовке продовольственных товаров к продаже.	5	3	0	2		2-3			
18	3.Изучение, подготовка и эксплуатация торговой мебели, инвентаря, инструментария и весоизмерительного оборудования , необходимых для подготовки товаров к продаже.	9	6	0	3		2-3			
19-22	4.Фасовка круп, сахара, крахмала,	36	24	0	12		2-3			
23-25	5.Нарезка колбасы и сыра	27	18	0	9					
26-28	6.Размещение и выкладка в торговом зале	27	18	0	9					
	Раздел 3. Продажа продовольственных товаров и обслуживание покупателей.	63	42	0	21					
	Учебная практика Виды работ:									
29	1.Инструктирование по охране труда, технике безопасности труда, электрической безопасности , производственной санитарии и гигиене труда при торговом обслуживании покупателей и продаже продовольственных товаров	4	3	0	1	<p>ОК1-7 ПК2.3</p> <p>Знать: правила охраны труда; технологию продажи товаров.</p> <p>Уметь: организовать рабочее место продавца, обслуживать покупателей</p>	2-3	Отчеты по практике	Экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина
	2.Организация рабочего места продавца при традиционном методе обслуживания покупателей и при методе самообслуживания	5	3	0	2		2-3			
30-33	3.Отработка навыков консультирования покупателей.	36	24	0	12		2-3			
34-36	4.Организация рабочего места контролера-кассира, обслуживание и расчет покупателей в расчетно-кассовом узле.	18	12	0	6		2-3			
	Раздел 4. Хранение продовольственных товаров в	26	18	0	8					

	магазине											
	Учебная практика Виды работ:											
37	1.Инструктирование по охране труда, технике безопасности труда, пожарной , электрической безопасности труда и производственной санитарии при укладке продовольственных товаров на хранение в магазине.	4	3	0	1	ОК1-7 ПК1.4 Знать: правила охраны труда; особенности хранения отдельных групп продовольственных товаров Уметь: создавать оптимальные условия хранения товаров	2-3	Отчеты по практике	Экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий.	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина		
	2.Организация контроля режима и условий хранения товаров в магазине.	4	3	0	1		2-3					
38-39	3.Организация размещения и укладки товаров на хранение в магазине.	18	12	0	6		2-3					
	Раздел 5.Эксплуатация торгово-технологического оборудования в магазине	72	48	0	24							
	Учебная практика Виды работ:											
40	1.Инструктирование по охране труда, технике безопасности труда, пожарной и электрической безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене продавцов во время работы с торговым оборудованием.	9	6	0	3	ОК1-7 ПК2.5 Знать: правила охраны труда; устройство и принципы работы оборудования. Уметь: производить подготовку измерительного, механического, технологического ККО; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое ККО	2-3	Отчеты по практике	Экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий.	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина		
41	2.Организация работы продавца с весоизмерительным оборудованием.	9	6	0	3		2-3					
42-44	3.Отработка навыков взвешивания товаров на весах различных принципов действия.	27	18	0	9							
45-47	4.Отработка навыков нарезки, фасовки и упаковки сливочного масла и хлеба.	27	18	0	9		2-3					
	Раздел 6 Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	36	24	0	12							
	Учебная практика Виды работ:											
48	1.Формирование оптовых, розничных, договорных , покупных, продажных и свободных цен. Формирование торговых наценок и торговых скидок.	9	6	0	3	ОК1-7 ПК2.6 Знать: формы материальной ответственности; порядок и сроки проведения инвентаризации. Уметь: оформлять правовые отношения между работодателем и материально-ответственным лицом;	2-3	Отчеты по практике	экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина		
49	2.Организация и оформление правовых отношений между работодателем и материально-ответственными лицами.	9	6	0	3		2-3					
50	3.Организация и документальное оформление товарных операций (оприходование, выбытие и внутренняя переброска) в магазине.	9	6	0	3		2-3					
51	4.Организация и документальное оформление инвентаризации в магазине.	9	6	0	3		2-3					

						документально оформить инвентаризацию товарно-материальных ценностей.				
	Раздел 7 Товароснабжение и формирование товарного ассортимента.	27	18	0	9					
	Учебная практика Виды работ:					ОК1-7 ПК2.7				
52	1. Организация закупочной работы на торговом предприятии, перевозки товаров и требования к транспортированию продовольственных товаров.	9	6	0	3	<u>Знать</u> : виды покупательского спроса и методы его изучения; сущность товароснабжения	2-3	Отчеты по практике	экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина
53-54	2. Анкетирование и устный опрос покупателей при изучении и формировании спроса на товары.	18	12	0	6	<u>Уметь</u> : организовать закупочную работу на торговом предприятии	2-3			
	Итого	480	321	0	159					
	Производственная практика Виды работ:	288								
	1 Знакомство с торговым предприятием.	12				ОК1-7, ПК2.1 - ПК2.7 <u>иметь практ. опыт</u> : обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров;	2-3	Дневник практики, Отчеты по практике. Подготовка к экзамену по модулю	Экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий, защиты реферата	Оборудование и товары магазина
	2. Подготовка и эксплуатация современного технологического оборудования.	12				<u>уметь</u> : идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров;	2-3			
	3. Поэтапная приемка продовольственных товаров по количеству и по качеству в магазине .Документальное оформление.	36				устанавливать градации качества пищевых продуктов;	2-3			
	4. Осуществление операций по подготовке продовольственных товаров к продаже	36				создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;	2-3			
	5 Осуществление операций по размещению и выкладке товаров в торговом зале с использованием основ дизайна и мерчендайзинга.	36				рассчитывать энергетическую ценность продуктов;	2-3			
	6. Подготовка рабочего места продавца	24				производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;	2-3			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета деловой культуры, бухгалтерского учета, организации и технологии розничной торговли, санитарии и гигиены, безопасности жизнедеятельности; лаборатории торгово-технологического оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: компьютер, проектор, экран, стенды.

Технические средства обучения:

комплект законодательных и нормативных документов; комплект учебно-методической документации; комплект учебных дидактических материалов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

торгово-технологическое оборудование: торговая мебель для торгового зала, торговый инвентарь, весы механического принципа действия, весы электронного принципа действия, контрольно-кассовые аппараты, торговый терминал, учебная программа для терминала, образцы, макеты и муляжи продовольственных товаров, комплект бланков для торговых операций, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

рабочий прилавок и торговая мебель, расчетный контрольно-кассовый узел, контрольно-кассовый аппарат, терминал, весоизмерительное оборудование, торговый инвентарь, образцы непродовольственных товаров.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

11. Учебник для НПО «Технология розничной торговли» под редакцией Л.А. Брагина и др., издательский центр «Академия» г. Москва, 2007 год.[1]
12. Учебник для НПО «Оборудование торговых предприятий» под редакцией Т.Р. Парфентьевой и др., издательский центр «Академия», г. Москва, 2007 год.[2]
13. Учебник для НПО «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами» под редакцией А.М.Новиковой, Т.С. Голубкиной, Н.С.Никифоровой ПрофОбрИздат г. Москва, 2007 год [3]
14. Учебник для НПО «Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология» под редакцией А.М.Новиковой, Т.С. Голубкиной, Н.С.Никифоровой, издательский центр «Академия», г. Москва, 2007 год. [4]

Дополнительные источники:

22. Учебник для НПО «Продавец» под редакцией Л.И. Рубцовой и др., издательство «Феникс» г. Ростов-На-Дону, 2006 г. [5]
23. Учебное пособие «Практикум по товароведению продовольственных товаров» для НПО под редакцией Н.С.Никифоровой, издательский центр «Академия», 2009 год. [6]
24. Учебник «Учет и отчетность в торговле» для учащихся профессиональных лицеев, училищ, учебно-курсовых комбинатов под редакцией М.В. Микицей, издательский центр «Феникс» г. Ростов н/Дону, 2007 год. [7]
25. Учебник для НПО под редакцией И.В. Муравиной «Основы товароведения», издательский центр «Академия» г. Москва, 2007 год. [8]
26. Закон «О защите прав потребителей», 2008 год. [9]
27. Правила торговли, издание «Экзамен» г. Москва, 2010 год. [10]

28. Учебник для НПО « Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле» под редакцией Ю.М. Бурашникова, А.С. Максимова, издательский центр « Академия» , 2007 год.

8. Учебник « Технология розничной торговли» под редакцией О.В. Памбухчиянц, издательско-торговая корпорация « Дашков и К», 2007 год.

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
Тема 1. Приемка продовольственных товаров по количеству и качеству	99	Презентация «Техника безопасности, охрана труда при приемке продовольственных товаров».	Подготовить презентацию на тему: «Подготовка помещений для приемки продовольственных товаров» с использованием интернет ресурсов. https://yandex.ru/video/preview?filmId Защита реферата по видео связи.
Тема 2. Подготовка к продаже, размещение и выкладка продовольственных товаров	72	Презентация «Подготовка помещения и рабочего места продавца для работ по подготовке продовольственных товаров к продаже»	Выполнение практических заданий по инструкционным картам. Сайт «Уярский СХТ» Ответить на вопросы по видео связи. (Скайп)
Тема 3. Продажа товаров и обслуживание покупателей	42	Презентация «Организация рабочего места продавца при традиционном методе обслуживания покупателей»	Тестовые задания по данной теме. Защита реферата по видео связи.
Тема 4. Хранение продовольственных товаров в магазине.	18	Презентация «Организация контроля режима и условий хранения товаров в магазине»	Реферат на данную тему с использованием интернет ресурсов. https://yandex.ru/video/preview?filmId Защита реферата по видео связи.
Тема 5. Эксплуатация торгового-технологического оборудования и инвентаря	48	Презентация «Отработка навыков взвешивания товаров на весах различных принципов действия»	Выполнить тестовые задания по данной теме. Сайт «Уярский СХТ»
Тема 6. Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	24	Презентация «Организация и документальное оформление инвентаризации в магазине»	Реферат «Отчетность материально – ответственных лиц» Защита реферата по видео связи. (Скайп)

Тема 7. Товароснабжение и формирование товарного ассортимента в магазине	18	1. Презентация «Перевозка товаров и требования к транспортированию продовольственных товаров»	Реферат «Формирование спроса на товары» https://www.youtube.com/watch?v=bFIBlyA7bPQ Защита реферата по видео связи. (скайп)
---	----	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ЦК	Заместитель директора по научно –методической работе
_____ Председатель ЦК	_____ _____
_____ Подпись	_____ Подпись
_____ Ф.И.О.	_____ Ф.И.О.
Протокол № 7	
от « 6 » сентября 20 19 .г.	от « 20 » 09 20 19 .г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.03.01 ПМ.03- РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И
РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ**

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.
Продавец продовольственных товаров.
Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2019 г

Рабочая программа «МДК.03.01 ПМ.03- РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 38.01.02 - Продавец, контролер-кассир.

Организация - разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Хромых Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

СОДЕРЖАНИЕ

44. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
45. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
46. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
47. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовке квалифицированных рабочих и служащих профессии 38.01.02 «**Продавец, контролер-кассир**» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
4. Оформлять документы по кассовым операциям.
5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении основной программы обучения «**Продавец, контролер-кассир**» и в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации работников торговли по специальности 080404 «**Продавец, контролер-кассир**» на базе среднего полного общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных(компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности;

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания , эксплуатации ККТ , правила регистрации ;
- классификацию устройства ККТ;

- основные режимы ККТ;
- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
- правила оформления документов по кассовым операциям.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **559** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **157** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **105** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **52** часа;

учебной и производственной практики – **402** часа.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 5.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1	Раздел 1. Подготовка к работе, эксплуатация и техническое обслуживание контрольно-кассовой техники.	102	48	18	24	30	0
ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	Раздел 2. Организация расчетных операций за товары и оформление документации по кассовым операциям.	133	57	30	28	48	0
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	324					324
	Всего:	559	105	48	52	78	324

4. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Календарно-тематический план и содержание МДК ПМ 03 - Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Наименование МДК, разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Количество часов					Формируемые компетенции, знания и умения	Уровень усвоения	Вид самостоятельной работы		Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность Средствами обучения	
			max	Ауди-торных		Сам раб	практика.			Ауди-торная	Внеауди-торная			
				всего	ЛПЗ									
1	2		3					4	5	6	7	8	9	
МДК 03.01.Эксплуатация контрольно-кассовой техники.														
Раздел ПМ 03.1 Подготовка к работе, эксплуатация и техническое обслуживание контрольно-кассовой техники.			102	48	18	24	30							
Тема 1.1. Подготовка к работе ККТ различных видов.	Содержание		17	14	2	3	0							
	1.1.1	Назначение и классификация ККМ, кассовых терминалов.	2	2	0	0	0	ОК1-7, ПК1 Знать: основные режимы ККТ; - особенности технического обслуживания ККТ; Уметь: осуществлять подготовку ККТ различных видов; - работать на ККТ различных видов; - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;	1	Конспект	Подготовка реферата. Тема: «Действия кассира при попадании в аварийные условия эксплуатации ККМ».	Фронт. Опрос	Учебник, Таблицы и иллюстрации, ККМ, методические рекомендации к ЛПЗ	
	1.1.2	Документы, регламентирующие применение ККМ и кассовых терминалов.	3	2	0	1	0		1	Конспект		Фронт. опрос		
	1.1.3	Порядок ввода в эксплуатацию и регистрация ККМ, кассовых терминалов.	2	2	0	0	0		1	Конспект		Фронт. опрос		
	1.1.4	Подготовка ККМ и кассовых терминалов к работе.	2	2	0	0	0		1	Конспект		Фронт. опрос		
	1.1.5	Работа кассира в течение смены, окончание работы на ККМ, кассовом терминале и требования, предъявляемые к контролеру-кассиру.	3	2	0	1	0		2-3	Конспект		Защита реферата		
	1.1.6	ЛПЗ: тема « Работа кассира в течение смены»	3	2	2	1	0			ЛПЗ		отчет по ЛПЗ.		Зачет по ЛПЗ
	1.1.7	Контрольная работа	2	2	0	0	0		2-3	К.Р.				К.Р.
Тема 1.2. Эксплуатация ККТ различных видов.	Содержание		29	20	4	9	0							
	1.2.1	Принцип устройства ККМ « ЭКР 3102Ф»	2	2	0	0	0	ОК3,6 ПК1, ПК4 знать: - документы, регламентирующие применение ККТ; - правила расчетов и обслуживания покупателей; - распознавать	1	Конспект	Проработать теорию по конспекту	Фронт. опрос	Учебник, Таблицы и иллюстрации, ККМ « ЭКР 3102Ф», « Орион-100Ф», POS-терминал,	
	1.2.2	Принцип устройства ККМ « Орион-100Ф»	2	2	0	0	0		1	Конспект,		Фронт. опрос		
	1.2.3	Меры безопасности при эксплуатации ККМ и типовые правила эксплуатации ККМ « ЭКР 3102Ф», « Орион-100Ф»	4	2	0	2	0		1	Конспект		Фронт. опрос		
	1.2.4	Программирование основных режимов на ККМ , правила расчетов и обслуживания покупателей.	4	2	0	2	0		1	Конспект	Подготовка реферата.	Фронт. опрос		
	1.2.5	Принцип устройства кассового POS-терминала. Клавиатура терминала.	3	2	0	1	0		1	Конспект	Тема: История возникнове-	Фронт. опрос		

	1.2.6	ЛПЗ Клавиатура терминала.	3	2	2	1	0	платежеспособность государственных денежных знаков; осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;	2-3	ЛПЗ	ния кассовых машин и функциональное назначение контрольно-кассовой техники.	Зачет по ЛПЗ	методические рекомендации к ЛПЗ
	1.2.7	Меры безопасности при эксплуатации ККТ.	2	2	0	0	0		1	Конспект		Фронт. опрос	
	1.2.8	Типовые правила работы на кассовом POS-терминале.	4	2	0	2	0		1	Конспект		Фронт. опрос	
	1.2.9	Основные режимы ККТ, правила расчетов и обслуживания покупателей.	2	2	0	0	0		1	Конспект		Защита реферата	
	1.2.10	ЛПЗ Расчет и обслуживание покупателей.	3	2	2	1	0		2-3	ЛПЗ		Зачет	
Тема 1.3. Техническое обслуживание ККТ различных видов.	Содержание		21	14	12	7	0						
	1.3.1	Техническое обслуживание, правила хранения, транспортирования и утилизации ККМ и терминала.	3	2	0	1	0	ОК1-7 ПК1, ПК4 знать: - документы, регламентирующие применение ККТ; Уметь: обслуживать ККТ	1	Конспект	Проработать теорию по конспекту Оформить отчет по ЛПЗ	Фронт. опрос	Учебник, ККМ, POS-терминал, Методические рекомендации к ЛПЗ
	1.3.2	ЛПЗ: Тема «Нормативно-правовые документы о применении и эксплуатации ККТ»	9	6	6	3	0		2-3	ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ	
	1.3.3	ЛПЗ: Тема «Изучение устройств, технических характеристик и принципов действия сканеров штрихкодов и терминалов сбора данных»	9	6	6	3	0		2-3	ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ	
Раздел ПМ 03.2 Организация расчетных операций за товары и оформление документации по кассовым операциям.			133	57	30	28	48						
Тема 2.1. Расчетные операции за товары и услуги в расчетно-кассовом узле магазина.	Содержание:		40	28	12	12	0						
	2.1.1	Расчет посредством расчетных чеков учреждения сбербанка. Признаки платежеспособности расчетных чеков.	2	2	0	0	0	ОК1-7, ПК1, ПК2 Знать: основные режимы ККТ; - особенности технического обслуживания ККТ; Уметь: осуществлять подготовку ККТ различных видов; - работать на ККТ различных видов; - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;	1	Конспект	Проработать теорию по конспекту	Фронт. опрос	Учебник, Образцы денежных банкнот и монет, ТЕСТЫ, методические рекомендации к реферату,
	2.1.2	Расчет посредством пластиковых карт. Общие положения.	2	2	0	0	0		1	Конспект		Фронт. опрос	
	2.1.3	Классификация пластиковых карт. Достоинства пластиковых карт. Пользование картой.	4	2	0	2	0		1	Конспект		Тестирование	
	2.1.4	Правила проведения операций в торговых предприятиях с помощью пластиковых карт. Проверка пластиковой карты.	4	2	0	2	0		1	Конспект		Фронт. опрос	
	2.1.5	Авторизация и операция оплаты, операция отмены оплаты, операция возврата денежных средств. Меры безопасности при работе с пластиковыми картами.	4	2	0	2	0		1	Конспект		Фронт. опрос	
	2.1.6	Расчет посредством наличных денежных средств. История возникновения денег на Руси. Отличительные особенности денежных банкнот и монет Банка РФ.	4	2	0	2	0		1	Конспект		Реферат Тема: Отличительные	

	2.1.7	Обслуживание покупателей в расчетно-кассовом узле. Проверка качества, количества продаваемого товара. Проверка качества упаковки, наличие маркировки, считывание штрих-кода.	2	2	0	0	0		1	Конспект	особенности денежных банкнот и монет Банка РФ образца 1997 года.	Фронт. опрос	Варианты к К.Р. методические рекомендации к ЛПЗ	
	2.1.8	Ценообразование. Контроль за правильностью цен на товары и услуги.	1	1	0	0	0	1	Конспект	Защита реферата				
	2.1.9	Контрольная работа	1	1	0	0	0	2-3	К.Р.	К.Р.				
	2.1.10	ЛПЗ Тема: «Определение элементов защиты банкнот и монет Банка РФ».	8	6	6	2	0	2-3	ЛПЗ	Оформить отчеты по ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ		
	2.1.11	ЛПЗ Тема: « Обязанности контролера-кассира и его хронометраж рабочего дня» .	8	6	6	2	0	2-3	ЛПЗ	Оформить отчеты по ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ		
Тема 2.2. Документально оформленные кассовые операции.	Содержание:		19	13	6	6	0							
	2.2.1	Распечатка контрольной ленты на ККМ, финансовый суточный отчет. Отчет по кассирам. Отчет по секциям.	3	2	0	1	0	ОК1-7 ПК1, ПК4 знать: правила оформления документов по кассовым операциям. Уметь: - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;	1	Конспект С.Р.	Реферат Тема: «Реквизиты кассового чека и контрольной ленты ККМ разных видов. Оформление разрыва чека и контрольной ленты».	Фронт. опрос	Учебник, контрольная лента на ККМ, журнал кассира – операциониста, бланки отчетов, методические рекомендации к ЛПЗ	
	2.2.2	Кассовые отчеты POS-терминала. Дневная сводка. Отчет по секциям. Отчет по кассе. Суточный отчет. Отчет по кассирам. Отчет по видам товаров. Отчет по кредитным картам.	4	2	0	2	0		1	Конспект		Фронт. опрос		
	2.2.3	Журнал кассира-операциониста.	2	2	0	0	0		1	Конспект		Фронт. опрос		
	2.2.4	Кассовый отчет кассира в главной кассе за смену.	2	1	0	1	0		1	Конспект		Защита реферата		
	2.2.5	ЛПЗ тема: « Определение результатов работы кассира за смену, оформление журнала кассира - операциониста»	8	6	6	2	0		2-3	ЛПЗ		Оформить отчет по ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ
Тема: 2.3. . Контроль сохранности товарно-материальных ценностей в кассе.	Содержание:		22	16	12	6	0							
	2.3.1	Материальная ответственность контролера-кассира.	3	2	0	1	0	Знать: нормативную базу, регламентирующую материальную ответственность Уметь: заключать договора; производить инвентаризацию денежных средств в кассе	1	Конспект	Проработать теорию по конспекту	Фронт. опрос	Учебник, бланки договоров методические рекомендации к ЛПЗ, тест	
	2.3.2	Инвентаризация денежных средств в кассе.	3	2	0	1	0		1	тест		тестирование		
	2.3.3	ЛПЗ тема: « Договор о материальной ответственности контролера-кассира».	8	6	6	2	0		2-3	ЛПЗ		Оформить отчет по ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ
	2.3.4	ЛПЗ тема: « Документальное оформление инвентаризации денежных средств в кассе».	8	6	6	2	0		2-3	ЛПЗ		Оформить отчет по ЛПЗ		Отчет по ЛПЗ
		Итого часов		105										

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета деловой культуры, бухгалтерского учета, организации и технологии розничной торговли, санитарии и гигиены, безопасности жизнедеятельности; лаборатории торгово-технологического оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, экраном и проектором;
- посадочные места для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- комплект законодательно – нормативной документации ;
- комплект дидактических материалов.

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- торговая мебель для торгового зала магазина;
- торговый инвентарь для подготовки товаров к продаже, выкладки и реализации товаров;
- весы механического принципа действия;
- весы электронного принципа действия;
- контрольно-кассовые аппараты;
- кассовый POS терминал;
- образцы, макеты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров;
- бланки документов, необходимых при работе на ККТ, журнал кассира-операциониста:
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебных дидактических материалов и наглядных пособий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся в лаборатории:

- рабочий прилавок для продажи товаров;
- рабочая витрина для выкладки и демонстрации товаров;
- шкафы и горки для выкладки и продажи товаров;
- весоизмерительное оборудование (весы механические, электронные, комплект гирь);
- контрольно-кассовая техника (КKM « ЭКР 3102Ф», КKM « Орион -100Ф», кассовый POS-терминал);
- торговый инвентарь(ножи, разделочные доски, ножницы, гвоздодер, совки, лопатки, вилки, деревянный метр, мерная кружка, ценникодержатели);
- продовольственные и непродовольственные товары (муляжи, макеты, образцы)
- стенды с наглядными и инструкционными материалами;
- плакаты по устройству КKM и функциональному назначению клавиатуры;
- учебная литература.

–

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник для НПО « Контрольно-кассовые машины в торговле» под редакцией А.С. Трощеева, издательство « Феникс», г. Ростов на Дону, 2006 год, 228 страниц;
2. Учебник для НПО « Оборудование торговых предприятий» под редакцией Т.Р. Парфентьевой, Н.Б. Мироновой, А.А. Петуховой, Издательский центр « Академия» ; г. Москва, 2007 г., 208 страниц;
3. Учебник для НПО « Оборудование предприятий торговли для хранения и подготовки товаров к продаже» под редакцией Н.В. Косолаповой, И.О. Рыжовой, Издательский центр « Академия», г. Москва, 2008 год, 64 страницы.

Дополнительные источники:

1. Учебник для НПО « Учет и отчетность в торговле» под редакцией М.В. Микицей, издательство « Феникс», г. Ростов н/ Д, 2007 год, 384 страницы;
2. Учебник для НПО « Торговые вычисления» под редакцией Т.С. Голубкиной, Издательский центр « Академия», г. Москва. 2007 г., 112 стр.;
3. Учебник для НПО « Охрана труда на предприятиях торговли» под редакцией С.С. Гороховой, Н.В. Косолаповой, Н.А. Прокопенко, Издательский центр « Академия», г. Москва, 2008 год, 64 страницы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дифференцированный зачет по предмету : «Эксплуатация ККТ»

Вариант 1.

1. Какой из документов является основным, который регламентирует применение ККМ в РФ ?

А) Чек выданный покупателю б) фактура в) контрольная лента

2. Какой кассовый документ является документом строгой отчетности?

А) доверенность б) контрольная лента

3. Кто допускается к работе на ККМ?

А) менеджер б) техничка в) контролер кассир

4. С помощью чего осуществляется переход из одного режима работы ККМ в другой?

А) замыкающее устройство и ключ б) гашение

5. Какой основной режим, в котором работает кассир обслуживая покупателя?

А) X- отчет б) касса

6. Какой документ составляется при отправке ККМ в ЦТО ?

А) акт б) фактура

7. В чем заключаются достоинства пластиковых карт?
8. Какие основные части вы знаете?
9. Какие документы прилагаются к каждой ККМ при выходе с завода ?
10. Что такое РОС – терминал?

Дифференцированный зачет по предмету : «Эксплуатация ККТ»

Вариант 2.

1. При каком методе продажи товаров используется работа кассира-операциониста?
А) традиционном б) самообслуживания
2. Когда кассир собирает и сдает выручку ?
А) в начале рабочего дня б) в конце рабочего дня
3. Кто оформляет обрыв контрольной ленты?
А) кассир б) администратор
4. К чему прикладывают нулевые чеки?
А) К контрольной ленте б) к кассовому отчету
5. Можно ли вмешиваться в работу ККМ после ее пуска, до окончания работы?
А) да б) нет
6. Что является клавишным полем?
А) устройство индикации б) устройство ввода
7. Какие ККМ используются при выездной торговле?
А) активные б) пассивные в) автономные
8. Какие существуют способы расчетов с покупателями?
9. По каким признакам классифицируются пластиковые карты?
10. Какие основные термины по оплате картой нужно знать продавцу и покупателю ?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано:

И.Т. Мухоморов О.А.

О.А. Мухоморова

« 12 » 09 2018г.

Утверждаю:

Зам. Директора По УПР

О.Г. Ляшко О.Г. Ляшко

« 14 » 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УП.00 (учебной) и ПП.03 (производственной) практики
профессионального модуля
ПМ.03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с
покупателями**

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

код, название

Продавец непродовольственных товаров.
Продавец продовольственных товаров.
Контролер-кассир.

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2018 г

Рабочая программа УП.00 (учебной) и ПП.03 (производственной) практики профессионального модуля ПМ.03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **38.01.02 - Продавец, контролер-кассир.**

Организация-разработчик: Ирбейский филиал КГБПОУ
«Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Хромых Наталья Владимировна – мастер
производственного обучения по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

СОДЕРЖАНИЕ

48. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
49. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
50. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
51. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовке квалифицированных рабочих и служащих профессии 38.01.02 «**Продавец, контролер-кассир**» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

6. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
7. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
8. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
9. Оформлять документы по кассовым операциям.
10. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении основной программы обучения «**Продавец, контролер-кассир**» и в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации работников торговли по специальности 080404 «**Продавец, контролер-кассир**» на базе среднего полного общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности;

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания, эксплуатации ККТ, правила регистрации;
- классификацию устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;

- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков , порядок получения , хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета ;
- правила оформления документов по кассовым операциям.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **559** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **157** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **105** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **52** часа;

учебной и производственной практики – **402** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 5.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1	Раздел 1. Подготовка к работе, эксплуатация и техническое обслуживание контрольно-кассовой техники.	102	48	18	24	30	0
ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	Раздел 2. Организация расчетных операций за товары и оформление документации по кассовым операциям.	133	57	30	28	48	0
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	324					324
	Всего:	559	105	48	52	78	324

2.2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УП.00 (учебной) и ПП.03 (производственной) практики профессионального модуля

ПМ.03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Наименование МДК, разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов				Формируемые компетенции, знания и умения	Уровень усвоен.	Вид самостоятельной работы		Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность Средствами обучения	
		max	Ауди-торных		Сам раб			практика.	Ауди-торная			Внеауди-торная
			всего	ЛПЗ								
1	2	3				4	5	6	7	8	9	
МДК 03.01.Эксплуатация контрольно-кассовой техники.												
Раздел-1. Подготовка к работе, эксплуатация и техническое обслуживание контрольно-кассовой техники.		102	48	18	24	30						
Учебная практика Виды работ:		30	0	0	0	30						
1. Инструктирование по охране труда, технике безопасности, электробезопасности труда, производственной санитарии и гигиене при подготовке к работе, эксплуатации и техническом обслуживании контрольно-кассовой техники. Подготовка контрольно-кассовых машин к работе.		6	0	0	0	6	ОК1-7 ПК1, ПК4 Знать: основные режимы ККТ; - особенности технического обслуживания ККТ; Уметь: осуществлять подготовку ККТ различных видов; - работать на ККТ различных видов	2-3	Выполнение практических заданий по инструкционным картам	Отчеты по практике	экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина, кассовый аппарат
2. Работа кассира в течение смены на ККМ. Выполнение требований, предъявляемых к контролеру-кассиру. Эксплуатация ККМ, расчеты покупателей.		6	0	0	0	6		2-3				
3. Техническое обслуживание ККМ и текущий ремонт.		6	0	0	0	6		2-3				
4. Подготовка кассового POS- терминала к работе. Работа кассира в течение смены на кассовом POS-терминале.		6	0	0	0	6		2-3				
5. Эксплуатация кассового терминала, расчеты с покупателями. Техническое обслуживание кассового POS-терминала и текущий ремонт.		6	0	0	0	6						
Раздел -2. Организация расчетных операций за товары и оформление документации по кассовым операциям.		133	57	30	28	48						
Учебная практика Виды работ:		48	0	0	0	48						
7. Инструктирование по охране труда, технике безопасности труда, пожарной безопасности и электробезопасности труда во время эксплуатации ККТ. Производственная санитария и личная гигиена контролера-кассира.		6	0	0	0	6	ОК1-7 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5 Знать: правила оформления документов по кассовым	2-3	Выполнение практических заданий по инструкционным	Отчеты по практике	Экспертная оценка результатов выполненных упражнений и	Инструкционные карты, оборудование учебного магазина, кассовые аппараты
8. Изучение способов расчета за покупки с покупателями. Расчет посредством расчетных чеков учреждения Сбербанка.		6	0	0	0	6		2-3				
9. Расчет посредством чековых книжек и кредитных карточек. Правила проведения операций в торговых предприятиях с помощью пластиковых карт.		6	0	0	0	6		2-3				

10. Расчет посредством наличных денежных средств. Определение платежеспособности денежных банкнот и монет.	6	0	0	0	6	операциям. Уметь: - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям;	2-3	картам		заданий	
11. Составление кассового отчета контролера-кассира по смене. Составление отчета кассира в главной кассе. Заполнение журнала кассира-операциониста	6	0	0	0	6		2-3				
12. Порядок сдачи торговой выручки и документальное оформление операции.	6	0	0	0	6		2-3				
13. Составление договора о материальной ответственности кассира в главной кассе торгового предприятия и контролера –кассира в расчетно-кассовом узле.	6	0	0	0	6		2-3				
14. Инвентаризация денежных средств в главной кассе и в расчетно-кассовом узле магазина. Документальное оформление инвентаризации и её результатов.	6	0	0	0	6		2-3				
Производственная практика Виды работ:	324	0	0	0	324						
1. Знакомство с торговым предприятием.	12	0	0	0	12	ОК1-7,ПК1,ПК2, ПК3, ПК4, ПК5 иметь практ. опыт: - эксплуатации контрольно-кассовой техники и обслуживания покупателей; уметь: - осуществлять подготовку ККТ различных видов; - работать на ККТ различных видов; - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; - распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям; - соблюдать правила техники безопасности;	2-3	Выполнение заданий работодателя по плану производственной практики	Дневник практики, Отчеты по практике. Подготовка к экзамену по модулю	Экспертная оценка результатов выполненных упражнений и заданий	Оборудование и товары магазина
2. Организация рабочего места контролера-кассира торгового зала.	48	0	0	0	8		2-3				
3. Изучение устройства ККТ, типовых правил подготовки к работе и эксплуатации ККТ.	32	0	0	0	32		2-3				
4. Отработка навыков расчета покупателей на ККТ.	96	0	0	0	96		2-3				
5. Расчет с покупателями посредством государственных денежных знаков банка РФ.	24	0	0	0	24						
6. Расчет с покупателями посредством пластиковых карт Сбербанка РФ.	28	0	0	0	28		2-3				
7. Учет кассовых операций, отчетность кассира-операциониста.	12	0	0	0	12		2-3				
8. Работа с журналом кассира-операциониста.	24	0	0	0	24		2-3				
9. Ценообразование, проверка правильности цен на продаваемые товары и услуги.	12	0	0	0	12		2-3				
10. Обслуживание покупателей в расчетно-кассовом узле: проверка качества и количества продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, считывание штрих-кода.	12	0	0	0	12		2-3				
11. Сдача торговой выручки в установленном торговом предприятии порядке. Документальное оформление операции.	12	0	0	0	12		2-3				
12. Инвентаризация денежных средств в главной кассе торгового предприятия и ККМ.	12	0	0	0	12		2-3				
13. Документальное оформление инвентаризации денежных средств.	12	0	0	0	12		2-3				
Всего	559	105	48	52	402						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета деловой культуры, бухгалтерского учета, организации и технологии розничной торговли, санитарии и гигиены, безопасности жизнедеятельности; лаборатории торгово-технологического оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, экраном и проектором;
- посадочные места для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- комплект законодательно – нормативной документации ;
- комплект дидактических материалов.

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- торговая мебель для торгового зала магазина;
- торговый инвентарь для подготовки товаров к продаже, выкладки и реализации товаров;
- весы механического принципа действия;
- весы электронного принципа действия;
- контрольно-кассовые аппараты;
- кассовый POS терминал;
- образцы, макеты, муляжи продовольственных и непродовольственных товаров;
- бланки документов, необходимых при работе на ККТ, журнал кассира-операциониста;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебных дидактических материалов и наглядных пособий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся в лаборатории:

- рабочий прилавок для продажи товаров;
- рабочая витрина для выкладки и демонстрации товаров;
- шкафы и горки для выкладки и продажи товаров;
- весоизмерительное оборудование (весы механические, электронные, комплект гирь);
- контрольно-кассовая техника (ККМ « ЭКР 3102Ф», ККМ « Орион -100Ф», кассовый POS-терминал);
- торговый инвентарь(ножи, разделочные доски, ножницы, гвоздодер, совки, лопатки, вилки, деревянный метр, мерная кружка, ценникодержатели);
- продовольственные и непродовольственные товары (муляжи, макеты, образцы)
- стенды с наглядными и инструкционными материалами;
- плакаты по устройству ККМ и функциональному назначению клавиатуры;
- учебная литература.
-

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Учебник для НПО « Контрольно-кассовые машины в торговле» под редакцией А.С. Трощеева, издательство « Феникс», г. Ростов на Дону, 2006 год, 228 страниц;
5. Учебник для НПО « Оборудование торговых предприятий» под редакцией Т.Р. Парфентьевой, Н.Б. Мироновой, А.А. Петуховой, Издательский центр « Академия» ; г. Москва, 2007 г., 208 страниц;
6. Учебник для НПО « Оборудование предприятий торговли для хранения и подготовки товаров к продаже» под редакцией Н.В. Косолаповой, И.О. Рыжовой, Издательский центр « Академия», г. Москва, 2008 год, 64 страницы.

Дополнительные источники:

4. Учебник для НПО « Учет и отчетность в торговле» под редакцией М.В. Микицей, издательство « Феникс», г. Ростов н/ Д, 2007 год, 384 страницы;
5. Учебник для НПО « Торговые вычисления» под редакцией Т.С. Голубкиной, Издательский центр « Академия», г. Москва. 2007 г., 112 стр.;
6. Учебник для НПО « Охрана труда на предприятиях торговли» под редакцией С.С. Гороховой, Н.В. Косолаповой, Н.А. Прокопенко, Издательский центр « Академия», г. Москва, 2008 год, 64 страницы.