

Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа  
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.  
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:  
Зам. директора по НМР  
Кириченко Г.П. Кириченко  
«14» 09 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

*код и название учебной дисциплины  
общеобразовательного цикла*

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

---

*код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)*

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования  
Водитель автомобиля

---

Квалификация выпускника

очная

---

Форма обучения

г. Уяр  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Костюк Светлана Владимировна - преподаватель общественных наук первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

*Ф.И.О., звание, должность, категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8-20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	21-24
4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **Содержание учебного материала направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

## 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История».

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

### **В процессе изучения истории рекомендуется посещение:**

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв.

### 1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «История» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий.

Рабочая программа состоит из 15 разделов, выстроенных в логически обоснованном порядке.

Каждый раздел заканчивается итоговым контролем в виде зачётов, проверочных работ, тестирования.

Формы контроля разнообразны, от устного зачета до творческой работы по индивидуальному заданию, кроме того, широко используются автоматизированные формы контроля на ЭВМ.

Каждая работа тщательно подготовлена, ей предшествует устный зачет по теории и письменная самостоятельная практическая работа.

В программе учтены: учебный план и разбивка часов по семестрам, а также имеющаяся вычислительная техника и программное обеспечение

Максимальной учебной нагрузки обучающегося по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства - **259 часов**, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **173 часа**; самостоятельной работы обучающегося - **86 часов**.

- По окончании изучения предмета проводится **дифференцированный зачет**.
- 

### 1.4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- **Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

•

- **Общие компетенции (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- **Профессиональные компетенции (ПК):**
- ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

○

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов
	173
Введение	2
1. Древнейшая стадия истории человечества	4
2. Цивилизации Древнего мира	8
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14
4. От древней Руси к Российскому государству	22
5. Россия в 16-17 веках.	12
6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы .	12
7. Россия в кон.17-18 в.в	12
8. Становление индустриальной цивилизации	6
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
9. Россия в XIX веке	16
10. От Новой истории к Новейшей	14
11. Между мировыми войнами	12
12. Вторая мировая война. ВОВ	14
13. Мир во второй половине XX века	12
14. Апогей и кризис власти в 1945—1991 гг.	11
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	8
Защита рефератов, проектов.	2
Дифференцированный зачет	2
<b>Итого:</b>	<b>173 часа</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п\п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов				Уровень усвоения Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность средствами обучения	
		max	аудиторных		С.Р.			Домашнее задание
			всего	ПР				
1	2	4	3	0	1		9	10
<b>Введение .(2 часа)</b>						С.4-12		
<b>1.Первобытный мир и зарождение цивилизации ( 4 часа) 4</b>					<b>1</b>			
2	Древнейшая стадия истории человечества. Выделение человека из животного мира, среда обитания.	3	2	0	1	С.13-24	Уо-1,2 Фронт.опрос Заполн.табл	Настенная карта «Древнейшие стоянки древних людей» Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.В. Инструкц.карты
3	<i>Неолитическая революция. Практическая работа:</i> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	3	2	1	0	С. 24-31	Уо-1-3 Работа с картой Фронт.опрос отчет	
<b>2.Цивилизации древнего мира (8 ч)</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		Уо-1-2 опрос Заполн. Табл.	Настенная карта «Древний Восток», «Древний Египет», «Древняя Греция», «Древний Рим», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.В. Презентации « ВерованиДревних цивилизаций», «Мировые религии
4	<i>Ранние цивилизации и их отличительные черты.</i>	3	2	0	1	С.32-40		
5	<i>Античная цивилизация. Возникновение античной цивилизации. Аристократия в античных полисах. Эллинизм</i>	3	2	0	1	С.40-44	Уо-1-2 Сост.табл	
6	Религии Древнего Востока и культурное наследие древних цивилизаций.	3	2	0	1	С.50-56	Уо-1-2 Сост. Табл. Фронт. опрос	

7	<p>Возникновение мировых религий: буддизм, конфуцианство, религия древних евреев, раннее христианство</p> <p><b>Практическая работа:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	3	2	0	1	Доп.матер. Интернет ресурсы, справочники. энциклопедии	Уо-1-3 опрос Сост.табл. На основе Сообщений отчет	Метод. Рекоменд. видеопроектор
<b>3. Цивилизации Запада и Востока(14ч)</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			Учебник «История» авт.Артемов В.В.
8	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи .</p> <p><b>Практическая работа:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.</p>	3	2		1	С.62-64 С.с.67-69 Доп.матер. Сообщ. О Карле Великом	У-о 1-2 ФО, доклад уч-ся, презент. отчет	<p>Настенная карта «Римская республика в 5-6 в.в», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Мировые религии. Ислам» Альбом иллюстраций По истории ср.веков Настенная карта «крестовые походы» Инструкц. Карты видеопроектор.</p>
9	<p><i>Византийская империя.</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения</p>	3	2	0	1	С67-69	УО-1-3 отчет опрос конспект	Учебник «История» авт.Артемов В.В.
10	<p>Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение</p>	3	2		1	С.40-44 Доп. Матер. С.40-43, 64-72	Уо--2 опрос Мини-сообщения	<p>Учебник «История» авт.Артемов В.В. Настенная карта «Феодалная раздробленность в Европе», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Мировые религии.</p>

11	<p><i>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально—земельные отношения.</i></p> <p><b>Практическая работа:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мертеля и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	2	1	0	C.73-77	Уо-1-3 Опрос. Сост. Словаря По Теме отчет	Альбом иллюстраций По истории ср.веков Инструкц. Карты видеопроектор Настенная карта «Крестовые походы», «Гуситские войны в Чехии»
12	<p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье</p>	3	2	0	1	C.77-87.	Уо-1-2 Отчет Опрос Заполн.схем, табл.	Настенная карта «Образование средневековых городов», Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации. Альбом иллюстраций По истории ср.веков видеопректор
13	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	3	2	0	1	C.87-94 Дополн. источники	Уо-1-2 Заполн. Табл. Мини- сообщ. опрос	
14	Контрольная работа «Древние цивилизации»	2	2	0	0		Тест	
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в 16-17 веках. (22 часа)</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			Настенные карты Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.
15	<p>Восточные славяне в VII-VIII веке. -занятия восточных славян и общественный строй -мировоззрение древних славян Рождение Киевской Руси.</p>	3	2	0	1	C.95-98	Уо-1-2 опрос Таблица Состав.схем	Фрагменты худ .фильма»Александр Невский».Альбом иллюстраций« Древнейшая Русь»
16	<p>Крещение Руси. Раздробленность Руси. Главные политические центры.</p>	3	2	0	1	C.98-106	Уо-1-2 Тезисы ФО	Фрагменты худ. Фильма «Царь», «Иван Грозный»,

17	Борьба Руси с иноземными завоевателями. - монгольская держава и её завоевания - Русь под властью Золотой Орды и борьба против вторжения с Запада	3	2		1	0	С.108-116	Уо-1-2 ФО Состав. Хронолог табл.	и др. Инструкц. Карты, раздаточн. Материал. видеопректор Настенные карты «Восточные славяне в нач. 6 века» Атласы Учебник «История» авт. Артемов В. Фрагменты худ. фильм Александр Невский Альбом иллюстраций «Древнейшая Русь» Фрагменты худ. фильма «Царь», «Иван Грозный», и др. Инструкц. Карты, раздаточн. Материал. видеопректор
18	Русь на пути к возрождению. - новые политические центры Руси Образование единого Русского государства. 1	3	2		0	1	С.116-122	Уо-1-2 Тезисы	Таблица «Основные политические центры» опрос
19	От Руси к России: -освобождение от власти Золотой Орды -экономический подъём Руси судебник 1497 года <b>Практическая работа:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.	3	2		1	0	С.112-116	УО-1-3 Тезисы Конспект	ФО отчет
20	Россия в царствование Ивана Грозного обострение классовой борьбы - реформы 50-х годов XVI в. присоединение к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств и Сибири итоги и последствия правления Ивана Грозного	3	2		0	1	С.156-160 Доп.материалы	УО-1-2 Тест Хронол.	Таблица «Расширение территории» ФО

21	Смута в России начала XVII века: -причины смуты и самозванцы -восстание под предводительством Болотникова	3	2	0	1	С.160-164	Уо-1-2 Опрос Заполнение таблица	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.
22	Россия в середине и второй половине XVII века: - народные восстания Соборное уложение церковный раскол.	3	2	0	1	С.165-175.	Уо-1-2 Запол таблицы опрос	Дополн.лит Презентации « Образ жизни древних славян»ература, Интернет-ресурсы Разд. Материалы
23	<i>Русская культура в XII-XVII вв.</i> -подъём русской культуры книжное дело архитектура живопись	3	2	0	1	1	Уо-1-3 Мини- сообщения, презентации.	видеопроектор
24	<b>Практическая работа:</b> Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.	2	2	1	0	Инструкционные карты.	Уо-2-3 отчет	
25	<i>Тест №1(по разделу IV) РОССИЯ В 15-16 В.В.</i>	2	2	0	0		тестирование	
<b>5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы Востока в XVI-XVIII вв. (12 часов)</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>5</b>			
26	Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному: технические предпосылки ускорения общественного прогресса зарождение капитала	3	2	0	1	С.129-130	Уо-1 ФО	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации видеопроектор
27	Великие географические открытия: -начало эпохи Великих географических открытий -географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия	3	2	0	1	С.130-132 Доп. матер	Уо-1-3 Заполнение Таблицы, ФО	ФО П Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.

28	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации: абсолютизм в Европе Английская революция XVII века.	3	2	0	1	C.141-143	Уо-1-2 Сост.хрон. Табл. опрос	Презентации Альбом Иллюстраций видеопроектор
29	Век Просвещения: революция в естествознании общественные идеи века Просвещения просвещённый абсолютизм	3	2	0	1	C.148-151	Уо-1-2 Заполн.табл	
30	Технический прогресс и Великий промышленный переворот: промышленного переворота	3	2	0	1	C.152-154	Уо-1-2 Заполн.табл опрос	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации
31	<i>Практическое занятие «Технические изобретения» и «Идеи Просвещения»(заполнение таблицы)</i>	2	2	0	0		таблица	Учебник «История» авт.Артемов В. Инструкц.карты, раздаточ. Матер.
<b>6. Россия в кон.17-18 веках (12часов)</b>		<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			.
32	Россия в период реформ Петра I: необходимость преобразований -реформы государственного управления; -экономические реформы - социальные реформы.	3	2	0	1	C.175-181	Уо-1-2 Схемы тезисы опрос  сообщения	
33	Внешняя политика Петра I. - Азовские походы; -Северная война.	3	2	0	1	C.175-181	Уо 1-2 Опрос Заполн. Хронолог. Табл.	Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Реформы Петра 1» Фрагм.худ.фильма «Царь Петр» Фрагм.худ.фильма Дворцовые перевороты» Дополн.литер.
34	<i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I:</i> -дворцовые перевороты	3	2	0	1	C.184-186	Уо-1-2 Опрос Заполн.табл	Интерне т-ресурсы видеопроектор
35	Внутренняя политика Екатерины 2. <i>Внешняя политика</i>	3	2	0	1	C.186-188 C.188-191	УО-1-2 Опрос Табл.	

36	<b>Практическая работа</b> РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.	2	2	2	0	Инстр. Карты.	Уо-1-3 отчет	
37	Культура России в 16-18 в.в.	3	2	0	1	С.191-195 Доп. Матер интернет	Уо-1-3 Составл.табл.	
<b>7. Становление индустриальной цивилизации (6 ч)</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>			
38	Переход от традиционного общества к индустриальному - революции во Франции - реформы Великобритании	3	2	0	1	С.141-146, С.148-152	Уо-1-2 Сост.сравн.таб лицы,опрос	Настенная карта «Французская буржуазная революция»
39	Война за независимость и образование США.	3	2	0	1	С.146-148	Уо-1 опрос	«Английская буржуазная революция» Атласы, «Война за независимость США»
40	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. общественные отношения и политические партии. Международные отношения	3	2	0	1	С.135-137	УО-1-2 составление схемы «Социальн. Струк. Индустр. Общ-ва» Заполн.табл ФО	Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации
<b>8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока(2часа))</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		Уо-1 опрос	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В. Презентации «Страны Востока»
41	<i>Попытки модернизации в странах Востока.</i> раздел Африки Османская империя Китай	3	2	0	1	С.196-201		
<b>9. Россия в XIX веке. (16 часов)</b>		<b>21</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>7</b>			
42	Власть и реформы в первой половине XIX в.: -реформы начала царствования Александра I -Аракчеевщина -Декабристы	3	2	0	1	С.218-220	УО-1 опрос	Учебник «История» авт Артемов В. Презентации Настенная карта Отечественная война

43	Внешняя политика Александра I и Николая I: -международное положение России в начале XIX в. -Россия и Франция накануне войны Отечественная война 1812 года	3	2	0	1	С.219-222	УО-1-2 Опрос	1812г.» Атласы Настенная карта «Пореформенная Россия» Атласы Учебник «История» авт Артемов В. Презентации видеопроектор  Интернет-ресур. Разд.матер. Метод. Реком
44	Россия в эпоху реформ АлександраII Либеральные реформы 1861-1884г.г.: Крестьянская реформа.	3	2	0	1	С.234-240		
45	Судебная, земская, военная. Значение реформ Александра2.	3	2	0	1	С.234-240	УО-1-2 Сост. Схем., Заполн.табл.	
46	Пореформенная Россия: -завершение промышленного переворота -расслоение крестьянства -консервативный курс Александра III -общественное движение	3	2	0	1	С.234-240	УО-1 опрос	
47	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.: -Русско-турецкая война 1877-1878 гг. -политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке	3	2	0	1	С.247-250	УО-1-2 Сост. Хронолог. Табл.	
48	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России: -развитие образования -развитие науки и техники	3	2	0	1	Доп. Материал	Дополн. литер.	
49	<i>Практическое занятие: Россия в 19 веке.</i>	4	2	2	0	Метод. Реком.	.отчет	
<b>10. От Новой истории к Новейшей. (14ч)</b>		<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			



50	Международные отношения в начале XX в. -колониальные империи: Великобритания Франция США -складывание двух военных группировок	3	2	0	1	С.265-266	УО-1 опрос	Настенная карта «Первая мировая война», «Гражданская война В России и иностранная интервенция», «Российская империя» Атласы, Учебник «История» авт. Артемов В. Презентации «Первая Российская Революция» «Кровавое Воскресенье» Альбом иллюстраций. Тезисы документов «Апрельские тезисы» В.И. Ленин «Декрет о мире» «Декрет о земле»
52	Россия в Первой мировой войне -истоки и причины	3	2	0	1	С.296-299	УО-1 опрос	Метод.реком
53	Военные действия 1914-1916 гг. Итоги Первой мировой войны.	3	2	0	1	С.299-302	УО-1-2 Составл.табл.	
54	Февральская революция в России кризис «верхов» причины и ход революции результат революции	3	2	0	1	С.303-306	УО-1 опрос	
55	Приход большевиков к власти Октябрьская революция 1917 года первые шаги советской власти первые декреты Брестский мир	3	2	0	1	306-307	УО-1 Опрос Мини-тест	
56	<b>Практическое занятие:</b> Мир в начале 20 века	4	2	2	0	Инструкц. карты	отчет.	
<b>11. Между мировыми войнами. (12ч)</b>		<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
57	Страны Европы в 20-е годы XX века. -послевоенный кризис Запада -возникновение фашизма -авторитарные режимы	3	2	0	1	С.314-316	УО-1 опрос	Настенная карта «Западная Европа в 20-е годы 20в.» Атласы
58	Запад в 30-е годы XX века. -мировой экономический кризис -пути выхода из кризиса в разных странах.	3	2	0	1	С.316-317	УО-1-2 Опрос Разв. план	Учебник «История» авт. Артемов В.

59	Международные отношения в 20-30-е годы XX века. -международные отношения -лига наций	3	2	0	1	С.317-319	УО-1 опрос	Презентации «Мировой экономический кризис  « Курс Ф.Рузвельта» Альбом иллюстраций по истории России.и Новой Истории Метод.реком.
60	Строительство социализма в СССР. -НЭП -внутрипартийная борьба -борьба с инакомыслием	3	2	0	1	С.319-321	УО-1-2 Опрос Мини-сообщ.	
61	Образование СССР, Конституция 1924 г.	3	2	0	1	С.322-324	УО-1 опрос	
62	<b>Практическая работа:</b> Россия в 1914-1922г.г. Между мировыми войнами	4	2	2	0	Метод. Рекоменд.	отчет	
<b>12 .Вторая мировая война. ВОВ . (14часов)</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>6</b>			
63	Вторая Мировая война в Европе. Международная политика причины и ход антигитлеровская коалиция	3	2	0	1	С.350-352	УО-1 опрос	Настенная карта «Вторая мировая война» «Великая Отечественная война» Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.  Презентации видеопроектор «Лагерь смерти» «Хатынь» «Блокада Ленинграда» «Битва за Днепр» Отрывки худ. Фильма «Освобождение», «Битва за Москву» «Ковпак»
64	СССР в годы Великой Отечественной войны: -основные этапы -причины неудач Красной Армии	3	2	0	1	С.352-357	УО-1 опрос	
65	Военные действия I-II этапов войны.	3	2	0	1	С.357-362	УО-1-2 Сост. Табл.	
66	Партизанское движение окупационный фашистский режим	3	2	0	1	Дополн. Матер.	Доклады, сообщения	
67	Открытие второго фронта освобождение Европы.	3	2	0	1	С.359-360	УО-1 опрос	
68	Героизм советских людей в годы войны роль, значение и цена победы в Великой Отечественной войне	3	2	0	1	Дополн.источ.	УО-1-2 сообщения	
69	Проверочная работа «Великая Отечественная война»	4	2	2	0		тест	
<b>13. Мир во второй половине XX века. (12 часов)</b>		<b>23</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>			

70	«Холодная война» Международная политическая обстановка после второй мировой войны	3	2	0	1	С.363-366	УО-1 опрос	Учебник Презентации, видеопроектор Мет.реком.
71	гонка вооружений создание военно-политических блоков	3	2	0	1	С.367-370	УО-1 опрос	
72	СССР в послевоенные годы.	3	2	0	1	С.369-370	УО-1 опрос	
73	Власть после войны.	3	2	0	1	лекция	УО-1 опрос	
74	<i>Научно-технический прогресс</i> транспортная революция информационное общество Наука и техника	3	2	0	1		УО-1 опрос	
75	<b>Практическая работа:</b> СССР в 1945-1953г.г.	4	2	2	0	366-368	отчет	Метод.реком. УчебникДопол. Литер.
<b>14 Апогей и кризис Советской власти в 1945-1991 гг. ( 11часов)</b>		<b>18</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>			
76	<i>СССР в послевоенный период</i> восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики национальная политика	6	2	0	2	С.372-374	УО-1 опрос.	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов Презентации «Оттепель» Интернет-ресурсы Отрывки худ Фильмов «9 рота» «Кандагар» Дополн.материал Интернет Метод.реком.
77	<i>СССР в период либерализации режима</i> смерть Сталина и борьба за власть XX съезд КПСС экономические реформы 1950-1960-х годов	3	2	0	1	С.374-378	УО-1-2 Опрос Заполн. Табл.	
78	<i>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</i> неосталинизм теория развитого социализма отношение с Западом война в Афганистане	3	2	0	1	С.374-378	УО-1 опрос	
79	<b>Практическая работа:</b> СССР в 60х-90х г.г. <b>Практическая работа:</b> «Оттепель»	5	2	0	2	Метод. Реком.	УО-2 отчет	
80	<i>СССР в период перестройки</i> причины реформ М.С.Горбачёва готовность общества к переменам распад СССР	3	2	0	1	С.380-381	УО-1 опрос	Настенная карта Атласы Учебник «История» авт.Артемов В.
81	<b>Практическая работа:</b> : Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР. <b>Практическая работа:</b> Распад СССР	4	2	2	0	Метод. Реком.	УО-2 отчет	
<b>15. Россия на рубеже XX – XXI веков. (8ч)</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			

82	<i>РФ на современном этапе.</i> Конституция РФ экономика внешняя политика России	3	2	0	1	С.384 Раб.с докум	УО-1 опрос	учебник Метод.реком.
83	<i>Мир в XXI веке.</i> * глобальные проблемы современности	3	2	0	1	Конспект лекций	УО-1 опрос	
84	<b>Практическая работа:</b> Россия в 1991-1999гг.	3	2	2	0	Метод.реком.	УО-2 отчет	
85	<b>Практическая работа:</b> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	3	2	2	0	Метод.реком.	УО-2 отчет	
86	<b>Защита рефератов, проектов и др.</b>	2	2	0	0		УО-2-3	
87	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	2	2	0		0		
	<i>Итого 173 часа</i>							

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

### 3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.  
— М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

—

коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www. es-dejavu. ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu\_\_



### **3.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.

**4. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>• дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу географии; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul> </li> <li>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li><li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li></ul>	
--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Дистанционно</b>
1, Религии Древнего Востока и культурное наследие древних цивилизаций.	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 3-5
Восток в Средние века.	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 7
2, Средневековый западноевропейский город, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 6.
3, Контрольная работа «Древние цивилизации»	2	Интерактивный тест	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 5.
4, Русь на пути к возрождению. Новые политические центры Руси. Образование единого Русского государства	2	Презентация Power Point интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 27-28
5, Русская культура в XII-XVII вв. -подъём русской культуры книжное дело архитектура живопись	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 29
6, Великие географические открытия: -начало эпохи Великих географических открытий -географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия	2	Презентация Power Point Видеоролик, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 10.
7, Технический прогресс и Великий промышленный переворот: промышленного переворота	2	Презентация Power Point Итерактивный тест Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 13-14
8, Культура России в 16-18 в.в.	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа

			(РЭШ) Раздел 31,33.
9, Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. общественные отношения и политические партии.	2	Презентация Power Point Видеоурок	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 11-12
10, Попытки модернизации в странах Востока. раздел Африки Османская империя Китай	2	Презентация Power Point Видеоурок, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 12.
11, Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России: -развитие культуры,	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 41
12, Международные отношения в начале XX в. -колониальные империи:	2	Презентация Power Point. Видеоурок, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 15-17
13, Страны Европы в 20-е годы XX века. -послевоенный кризис Запада -возникновение фашизма -авторитарные режимы	2	Презентация Power Point Видеоурок, интерактивная карта	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 20
14, Партизанское движение оккупационный фашистский режим в годы ВОВ,	2	Презентация Power Point Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47
15, Героизм советских людей в годы войны роль, значение и цена победы в Великой Отечественной войне	2	Презентация Power Point Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47-48
16, СССР в послевоенный период восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики национальная политика	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 47-48
17, Мир в XXI веке. глобальные проблемы современности	2	Презентация Power Point Вертуальная экскурсия. Видеоролик	Образовательная платформа Российская Электронная школа (РЭШ) Раздел 51-52

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменение № 1 от _____ г.,		<b>Утверждено:</b> На заседании ЦК ОУД дисциплин, _____ года, протокол №____ подпись _____(_____)
<b>Было</b>	<b>Стало</b>	<b>Основание</b>