

**Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией

протокол № 6 от «2». 09.20.

02.09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Уярский  
сельскохозяйственный техникум»

Аветисян А.С.

приказ № 200/17  
от «02». 09 2020г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**19601 Швея**

код, наименование профессии

Квалификация	<u>Швея</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Нормативный срок обучения	<u>1г10м</u>

на базе основного общего образования специальных (коррекционных) общеобразовательных классов VIII вида без получения среднего (полного) общего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» Ирбейский филиал

Разработчики:

1. \_Плетухина ТИ, заведующий отделением, КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», Ирбейский филиал

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

2. Гутарева НГ, методист, КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» Ирбейский филиал

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	7
2. Характеристика подготовки	10
3. Оценка качества освоения АОППО	10
4. Учебный план	12
5. Организационно-педагогические условия реализации АОППО	15
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОПП) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа включает комплект документов, разработанных на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Швея» для 2 разряда с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

- пояснительную записку;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии «Швея»;
- учебный план;
- календарный график учебного процесса;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов;

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена.

### **Основные виды деятельности:**

Выполнение работ на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями; проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней нити; распознавание видов швейных материалов, их «лица» и изнанки; самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы; соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правила безопасности труда и пожарной безопасности.

### **Должна знать:**

- виды одежды и гладкого белья; установленные технические требования и инструкции по работе на швейных машинах (включая требования к организации рабочего места и приёмы работы вручную, на машинах и при влажно – тепловой обработке изделий);
- правила регулирования частоты строчек и натяжения нитей, правила смены игл и шпуль;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства;
- технические условия выполнения операций, последовательность обработки деталей изделий в потоке, виды и причины дефектов, возможных в процессе выполнения машинных работ, меры их предупреждения;
- правила организации рабочего места и требования техники безопасности.
- **Характеристика работ.**
- **Уметь:**
- выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинах с приспособлениями и без них в соответствии с установленными технологическими требованиями;
- проверять правильность установки машинной иглы, регулировать натяжение нити; ликвидировать обрыв нити;
- устанавливать и регулировать высоту подъёма лапки и давление её на ткань, регулировать длину стежка (в миллиметрах);
- регулировать скорость машины при выполнении швов различных видов;
- распознавать виды швейных материалов, их лицевую и изнаночную стороны;
- проверять качество кроя, соответствие цвета деталей изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала техническому описанию и эстетическим показателям;
- проверить качество выполнения предыдущей операции;
- осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенические, внутреннего распорядка, безопасности труда и пожарной безопасности.

### **знать:**

- устройство и назначение универсальных и специальных швейных машин, приспособлений, номера игл, правила ухода за ними;
- правила работы на машине, регулирование длины стежка(в миллиметрах) и натяжения нити, правила смены игл и шпуль;
- ассортимент изделий;

- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначения, пошивочные свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки;
- технические условия на выполнение операций, последовательность обработки деталей изделий в потоке;
- виды и причины дефектов, возникающие в процессе выполнения машинных работ, способы их предупреждения; передовые приёмы и способы организации труда;
- правила безопасности труда и организация рабочего места;
- нормы и правила охраны труда и пожарной безопасности.

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 1.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 1.3 Контролировать качество кроя и и качество выполненных операций.

ПК 1.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда.

**Общие компетенции выпускника:**

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность , исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию , осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности , нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации , необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» включает в себя: пояснительную записку, организационно - педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и модулей..

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» составляют:

- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №292 (в редакции приказа от 21.08.2013 г. № 977) «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

### 1.2. Основные понятия

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

**Адаптационная дисциплина** -это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению

образовательных программ без создания специальных условий для получения

образования;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети–инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

**Умственная отсталость** - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга.

Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам.

Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы 2526 часов при очной форме подготовки (1г.10 мес.).

### **1.4. Требования к абитуриентам**

Лица, поступающие на обучение по профессии 19601 Швея, не имеют основного общего образования, предоставляют документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании.

На обучение в техникум принимаются лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по рабочей профессии 19601 Швея представляет собой комплекс нормативно методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель профессиональной подготовки –готовность к профессиональной деятельности в качестве швеи швейного оборудования на предприятиях, в организациях швейной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение профессиональных циклов и модулей:

- Цикл социальной адаптации ЦСА.00
- Профессиональный цикл ПЦ.00
- Учебная практика УП
- Производственная практика ПП
- Квалификационный экзамен

## **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Оценка качества освоения АОППО по рабочей профессии 19601 Швея, включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и квалификационный экзамен.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседаниях предметно - цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по УПР , а для квалификационного экзамена утверждаются директором техникума, после согласования с работодателями.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора.

Текущий контроль проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля.

К квалификационному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего.

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1.** Настоящий учебный план основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» разработан на основе

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( ч.9 ст. 79 )

1.2. Закона Красноярского края «Об образовании» от 26.06.2014 г № 6-2519 (п.1 ст. 12)

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

1.4. Постановление Правительства Красноярского края № 522 –п от 02.10.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ( с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования»

2. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется по адаптированным программам для обучения указанной категории обучающихся.

В реализации программы профессиональной подготовки участвуют все структурные подразделения техникума, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществлении иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой профессиональной подготовки.

3. Учебный год в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» начинается 1 сентября и заканчивается, согласно графика учебного процесса. Объем учебной нагрузки не превышает 30 часов в неделю. Учебный процесс организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность каникул составляет в зимний период 2 недели. Количество обучающихся в группе не превышает 15 человек.

4. Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачетов, контрольных работ, тестов, рефератов, практических работ и др. Текущий контроль знаний слушателей проводится при проведении практических и контрольных работ, опросов и решения тестов.

Промежуточная аттестация в форме зачета в конце изучения каждой дисциплины проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

#### Экзамены

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке по профессии 19 601 по профессии Швея проводится в конце учебного года и включает в себя сдачу квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. По результатам итоговой аттестации обучающимся присваивается квалификация швея 2 разряда, с выдачей свидетельства о профессии рабочего.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, председателем которой является представитель работодателей.

5. Обучающийся по профессии 19601 Швея готовится к следующим видам деятельности: выполнение работ на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями; проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней нити; распознавание видов швейных материалов, их «лица» и изнанки; самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы.

6. Требования к результатам освоения программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея

6.1. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль

7. Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Общепрофессионального;

Профессионального

И разделов:

Учебная практика;

Производственная практика

Промежуточная аттестация;

Итоговая аттестация

8. Для профессиональной подготовки по профессии техникум имеет учебно-материальную базу в полном объёме. Производственное обучение проводится в учебных мастерских техникума и предприятий, на которых проводится производственная практика обучающихся.

#### 4.1 Учебный план по профессии 19601 Швея

№ п/п	Циклы, курсы, дисциплины	Экзамены	Всего	1 курс				Всего 1 курс	2 курс					Всего 2 курс	
				17н		23н			17н	8н		14н	1н-ПО		
<b>1</b>															
<b>ЦСА.00</b>	<b>Цикл социальной адаптации</b>		<b>326</b>	<b>68</b>		<b>92</b>		<b>160</b>	<b>102</b>		<b>64</b>				<b>166</b>
ЦСА.01	Основы права	3:4	32								32	4			32
ЦСА.02	Этика и психология общения	ДЗ:3	34						34	2					34
ЦСА.03	Физическая культура	3:1,2,3,4	130	34	2	46	2	80	34	2	16	2			50
ЦСА.04	Математическая грамотность	3:2	40	17	1	23	1	40							
ЦСА.05	Компьютерная грамотность	3:2	40	17	1	23	1	40							
ЦСА.06	Эстетическое воспитание	3:4	50						34	2	16	2			50
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2074</b>					<b>1040</b>							<b>1034</b>
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>442</b>		<b>598</b>			<b>408</b>		<b>176</b>				
ПЦ.01	Основы экономики финансовая грамотность	3:4	32								32	4			32
ПЦ.02	Материаловедение	ДЗ:2	40	17	1	23	1	40							
ПЦ.03	Оборудование швейных производств	ДЗ:3	68	34	2			34	34	2					34
ПЦ.04	Технология изготовления швейных изделий	Э:3	142	51	3	23	1	74	68	4					68
УП.01	Производственное обучение(учебная практика)	ДЗ:4	1372	340	20	552	24	892	306	18	144	18		30	480
ПП.01	Производственная практика	ДЗ:4	420										420		420
	<b>ИТОГО</b>		<b>2400</b>												
	Групповые и индивидуальные консультации		120	34		46		80	24		16				40
	Экзамены	ИА:4	6											6	6
	Всего		126					1200							1200
	<b>Квалификационный экзамен</b>	Э:4	12											12	12
	<b>ИТОГО</b>		<b>2526</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	<b>1280</b>		<b>30</b>		<b>30</b>			<b>1246</b>

## **5. Организационно–педагогические условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Швея»**

### **Нормативные условия**

Организация образовательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно–эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом техникума.

### **Организационные условия**

Важным моментом реализации адаптированной основной программы профессионального обучения являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации

### **Соблюдение санитарно-гигиенических требований.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого техникумом с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821 -10) и регламентируется расписанием занятий.

В каждом кабинете имеются столы соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

Расписание занятий составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание во время обеда.

Во время занятий - физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности. Группа комплектуется из расчета до 15 человек.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Швея» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвуют 7 педагогов, из них 6 преподавателей и 1 мастер производственного обучения. 5 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 80% от количества педагогических работников, работающих по данной образовательной программе.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 71,4 %, 29% имеют среднее специальное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам курсовой подготовки. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 100%.

### **Кадровый состав**

<b>ФИО</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Повышение квалификации</b>
Костюк С.В	Основы права Основы экономики и финансовая грамотность	Апрель 2019 « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Сафонова Н.Н	Этика и психология общения Охрана окружающей среды	Июль 2019 « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Григорьев И.И	Физическая культура	Июль 2019 « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Цаберт И.В.	Материаловедение Оборудование Пр-твенное обучение	Прошла переподготовку на сайте «ИНФОУРОК» по программе: «педагог по обучению лиц с ОВЗ»
Плетухина Т.И	Математическая грамотность	Апрель 2019 « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Гутарева Н.Г	Компьютерная грамотность	Апрель 2019 « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Межова Н.И	Эстетическое воспитание	Переподготовка в ПензГТУ апрель 2019г. «Возрастные особенности обучающихся с ОВЗ»

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Швея».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными и электронными изданиями по учебным дисциплинам и
- производственному обучению, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Швея» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.