

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК

Общественная дискуссия

Председатель ЦК

Гокмашов

/Гокмашов А.Ю./

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № 1

от «23» 09 2020.г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по научно –методической работе

Кириченко

/Кириченко Г.П./

Подпись

Ф.И.О.

от «04» 09 2020.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История.

программ(ы) подготовки специалистов среднего звена по специальностям :

35.02.05 «Агрономия».

г.Уяр 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями:
федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности. 35.02.05 «Агрономия».

Организация - разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Составитель: преподаватель истории Соколов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности. 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен обладать** следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| ЛПЗ | |
| | |

| Наименование разделов и тем | № п\п | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объём часов | Уровень освоения | Домашнее задание | Формируемые компетенции |
|---|-------|---|-------------|------------------|--|-------------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 веков | | | 24 | | | |
| Тема 1.1. Миссия сверхдержав. | 1 | Вводное занятие. Основные направления. Назначение международных организаций. | 6 2 | 2 | Учебник истории | ОК 1 ОК 9 |
| | 2 | Решение проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы: СССР и США. | 2 | 2 | Артемов В.В., | |
| | 3 | Практическое занятие №1 по теме «Миссия сверхдержав» | 2 | 3 | Лубченков Ю.Н. § № 90. Эссе. | |
| Тема 1.2. Распад СССР. | 4 | Распад Советского Союза и его последствия. Формирование ближнего зарубежья. Становление современной России. | 2 2 | 2 | | ОК 3 |
| Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. | 6 | Китай как центр геополитической силы. Проблемы внутреннего развития Китая. Россия и Китай как сверхдержавы. | 4 2 | 2 | Учебник истории | ОК 7 |
| | 7 | Противостояние Китая и Японии. Противостояние Китая и | 2 | 2 | Артемов В.В., | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|---|--------------|
| | | США. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. | | | Лубченков Ю.Н. § № 91 | |
| Тема 1.4. Международные отношения в конце 20- начале 21 века. | 8 | Россия и США в конце 20 – начале 21 веков. Международные отношения в начале 21 века. | 2 2 | 2 | | ОК 4 ОК 5 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | <i>Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались нереализованными. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости.т Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня.</i> | 12 | 2 | | |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце 20 начале 21 века. | | | 30 | 2 | Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 92 | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями. | 9 10 11 | <p>Сущность и причины локальных конфликтов. Военная операция в Афганистане. Военная операция в Ираке. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения.</p> <p>Практическое занятие №2 «Региональные конфликты с глобальными последствиями»</p> | 6 2 2 2 | 2 2 3 | <p>Учебник истории</p> <p>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.</p> <p>§ № 91</p> | <p>ОК 2 ОК 8</p> <p>ОК 2 ОК 8</p> |
| Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз. | 12 | <p>Возможные новые угрозы миру и глобальные последствия. Стремление государств к политическому доминированию. Крупные военные операции конца 20 – начале 21 веков.</p> | 2 2 | 2 | <p>Учебник истории</p> <p>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.</p> <p>§ № 92</p> | <p>ОК 6 ОК 9</p> |
| Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. | 13 | <p>Международный терроризм – угроза человечеству. Глобальная безопасность в мире.</p> | 2 2 | 2 | <p>Учебник истории</p> <p>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.</p> | <p>ОК 4</p> |

| | | | | | | |
|---|----|---|--------|---|--|------|
| | | | | | § № 93 | |
| Тема 2.4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации. | 14 | Угроза глобального и диктаторского режима. Борьба с диктаторскими режимами. Цивилизованное противостояние исламскому фундаментализму | 2 2 | 2 | Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 94 | ОК 5 |
| Тема 2.5. Понятие исламского вызова. | 15 | Глобализация и исламский мир. Борьба с исламским экстремизмом. | 4 2 | 2 | Учебник истории | ОК 8 |
| | 16 | Межэтнические конфликты в арабских странах. Отношения России с исламским миром. | 2 | 3 | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 96 | |
| Самостоятельная работа | | <i>Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде.</i> | 14 | 3 | <i>Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 99</i> | |

| | | | | | | |
|---|----|--|-----------|---|---|--------------|
| Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. | | | 28 | 2 | | |
| Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи. | 17 | Роль науки, культуры и религии в сохранении укрепления национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. | 6 2 | 2 | Учебник истории | ОК 1 ОК 2 |
| | 18 | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. | 2 | 2 | Артемов В.В., Лубченко в Ю.Н. | |
| | 19 | Практическое занятие №3 «Признаки новой экономической эпохи» | 2 | 3 | § № 97 | |
| Самостоятельная работа | | <i>Сырьевой Юг и высокотехнологический Север. Теория пределов роста. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</i> | 12 | 3 | | |
| Тема 3.2. Историческое перепутье России. | 20 | Своеобразие экономики России. Современная политическая ситуация в России. | 4 2 | 2 | Учебник истории | ОК 3 |
| | 21 | Культура современной России. Россия и мир в конце 20- начале 21 веков | 2 | 2 | Артемов В.В., Лубченко в Ю.Н. § № 99 | |
| Тема 3.3. Понятие национальных задач. | 22 | Спектр национальных задач России. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. | 4 2 | 2 | Учебник истории | ОК 4 |
| | 23 | Практическое занятие №4 «Национальные интересы России» | 2 | 3 | Артемов В.В., Лубченко в Ю.Н. | |

| | | | | | | |
|--|----|--------------|--------------|-----------|---------|--|
| | | | | | § № 100 | |
| | 24 | Зачет | | 2 | | |
| | | | Всего | 48 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

Дополнительные источники:

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование)
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование)
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование)

8. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. -197 с. (Серия : Профессиональное образование)
9. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 159 с. -(Серия : Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Входной контроль Практические занятия |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знания: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в | Текущий контроль Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Текущий контроль Контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Текущий контроль Внеаудиторная самостоятельная работа |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Промежуточная аттестация - Зачет |

Проект

Мой родственник в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы

Тематика: История

В ученической исследовательской работе по истории на тему «Мой родственник в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы» ставится цель, изучить боевой путь или иной вклад в Победу родственника.

Задачи исследования:

- 1.Познакомиться с сохранившимися фотоматериалами, биографией;
- 2.Собрать сведения о прапрадеде и прадеде;
- 3.Проанализировать материалы Интернет-ресурсов и домашний архив;
- 4.Расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
- 5.Рассказать о своей работе одноклассникам и всем заинтересованным лицам.

Гипотеза исследования: формируют сами студенты во время классных часов или урока истории в ходе беседы.

Объект исследования: Великая Отечественная война.

Предмет исследования: вклад родственников в победу над фашистской Германией.

Методы исследования: изучение семейного архива, беседы с родственниками, изучение истории страны в период Великой Отечественной войны, анализ и обобщение собранной информации.

Результаты:

Продуктовый – публикация исследования в интернет - ресурсах, доклад на конференции;

Образовательный- изучение темы Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Вклад советского народа в Победу на примере конкретной семьи.

| Вид работы | Этапы выполнения | Метод работы | Условия | Срок и | Вид контроля |
|-------------------|------------------|----------------|---------|--------|--------------|
| 1.Познакомиться с | Работа с | Познавательный | Полевые | | Скрам- |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------|--------------------|--|-----------------------|
| сохранившимися фотоматериалами, биографией | источниками информации | | | | контроль/самоконтроль |
| 2.Собрать сведения о прапрадеде и прадеде | Работа с фотоархивом семьи | Рефлексивный | Кабинетный/полевые | | Скрам-контроль |
| 3.Проанализировать материалы Интернет-ресурсов и домашний архив | Работа с данными исторических сайтов | Аналитический | Кабинетные/Полевые | | Скрам-контроль |
| 4.Проследить военный путь прапрадеда и прадеда | Работа с данными | Аналитический | Кабинетный/полевые | | |
| Рассказать о своей работе одноклассникам и всем заинтересованным лицам | Исследование | Рефлексивный | Кабинетный | | Экспертный контроль |
| Защита результата работы | Презентация | Рефлексивный | Кабинетный | | Экспертная оценка |