

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических
дисциплин

Протокол № 2
от «02» 10 2020 года

Председатель: Горюнова
Т.В..Горюнова.

(подпись и ФИО председателя)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

Кириченко И.П.Кириченко/
(ФИО)

«06» 10 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальной психологии

входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл
программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

36.02.01 «Ветеринария».

г. Уяр 2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум».

Разработчики: Кайзер О.В. преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ - ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06 является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная психология»:

- входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

Изучение учебной дисциплины ОГСЭ 06 Социальная-психология завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для

себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

мета предметные результаты:

- иметь представление о социально психологических процессах и закономерностях общения, о психологических закономерностях социального поведения индивидов и мотивах их объединений в группе, конфликтах в межличностных и профессиональных отношениях и путях их решения и преодоления. Кроме того, студенты

- должны иметь представление о науке психологии, ее методах, типологии личности, социализации и ее условиях, психологии общения, аспектах деятельности.

Должен владеть:

Техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; эффективными приемами управление конфликтными ситуациями и выходом из них; приемами само регуляции поведения в межличностном общении.

Уметь:

- видеть логику социально – психологических процессов и явлений, происходящих в обществе;

анализировать социально – психологические процессы и явления, происходящие в обществе;

проектировать социально – психологические условия совместной деятельности; квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях с людьми, руководить совместной их деятельностью;

знать: основные теоретические понятия и термины дисциплины;

социально – психологические характеристики личности и механизмы их формирования;

структуру, функции и виды общения;

знать основные принципы формирования и развития социальных групп и их свойств;

социально – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах эффективные методы управления конфликтной ситуацией и выхода из нее.

Познавательные

(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные

(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | - |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| в том числе: | |
| - подготовка сообщений; | <i>12</i> |
| - подготовка докладов; | <i>6</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | зачет. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № урока | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Кол-во часов max/обяз./самост. | Дидактические материалы и средства обучения | Домашнее задание | Уровень освоения |
|---------|---|--|--------------------------------|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Раздел I. Теоретико методологические основы социальной психологии. | | 4 | | | |
| 1 | Тема 1. 1 Объект, предмет социальной психологии. | <i>Содержание учебного материала:</i> Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. | 2 | ПК, проектор, презентация Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова. Ст.5-21. | 2 |
| 2 | Тема 1. 2. История становления и развития социальной психологии. | <i>Содержание учебного материала:</i> История становления социальной психологии. Становление современной социальной психологии за рубежом. | 2 | ПК, проектор, презентация | Ст32 вопросы | 2 |
| | Раздел II. Социальная психология личности. | | 8 | | | |
| 3 | Тема 2.1. Представление о личности в социальной психологии. | <i>Содержание учебного материала:</i> Социальная психология личности. | 2 | ПК, проектор, презентация Психология личности. | Ст34-42 | 2 |
| 4 | | <i>Содержание учебного материала:</i> Представление о личности в социальной психологии. | 2 | ПК, проектор, презентация | Ст43-58 вопросы | 2 |
| * | | <i>Самостоятельная работа</i> Доклад: Основные положения концепции личности в трудах К.К. Платонова, А.Г. Коваленко, Б.Д. Прыгина. | 2 | | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова. Социальна | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|--|---|
| | | | | | я психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С.Якиманс кая, А. М. Молокосто ва, Е. А. Трифопова. Саратов :Профобраз ование, 2020. | |
| 5 | Тема 2.2. Социальная установка и Я – концепция личности | <i>Содержание учебного материала:</i> - социальная установка личности. | 2 | ПК, проектор, презентация. Личность и социальная установка | В.А. Соснин. Е.А.Красникова. Конспект главы 2 | 2 |
| 6 | Тема 2.3 Социализация личности. | <i>Содержание учебного материала:</i> - Социально – психологические механизмы социализации. - социально – психологическая адаптация личности | 2 | ПК, проектор, презентация Социализация. | В.А. Соснин. Е.А.Красникова. Ст82-100 вопросы | 2 |
| | Раздел III. Психология межличностного взаимодействия. | | 6 | | | |
| 7 | Тема 3.1. Психология общения: основные понятия, исследовательские подходы, структура, | <i>Содержание учебного материала:</i> Психология общения: основные понятия, исследовательские подходы, структура, функции | 2 | ПК, проектор, презентация | В.А. Соснин, Е.А.Красникова Ст103-116 | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|---|
| * | функции. | <i>Самостоятельная работа</i> Доклад: Теоретические подходы, структура, функции общения. | 2 | | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красни кова. | 3 |
| 8 | Тема 3.2. Общение: структура, функции, основные понятия. | <i>Содержание учебного материала:</i> Общение: структура, функции, основные понятия. Невербальные способы общения. | 2 | ПК, проектор, презентация Структура, виды, функции общения. | . Ст.116-120 | 2 |
| * | | <i>Самостоятельная работа.</i> Приготовьте сообщение. «Социально психологический климат вашей группы и пути его совершенствования» | 2 | | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красни кова | 3 |
| 9 | Тема 3.3. Практическая организация в общении: техники общения, психологическая характеристика целенаправленной беседы | <i>Содержание учебного материала:</i> - Техника общения: практическая ориентация. - Деловая беседа: искусство убеждать. | 2 | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова ПК, проектор, презентация Деловая беседа | В.А. Соснин. Е.А.Красни кова. Контрольн ые вопросы Гл 3.2 | 2 |
| * | | <i>Самостоятельная работа</i> -Перечислите основные классификационные схемы функции общения, раскройте их содержание. -Охарактеризуйте связь и различие между категориями «деятельность » и «общение» представления чисел в компьютере. | 2 | | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красни кова | 3 |
| | Раздел IV. Психология межличностного познания и формирования отношений | | 4 | | | |
| 10 | Тема 4.1. Проблема межличностного познания в социальной | <i>Содержание учебного материала:</i> - Проблема межличностного познания в | 2 | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова | В.А. Соснин. Е.А.Красни | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|--|---|
| | психологии. | социальной психологии. | | | кова. Ст. 150 – 162 конспект | |
| 11 | Тема 4.2. Психология межличностного познания и формирования отношений. | <i>Содержание учебного материала:</i> Психология межличностных отношений. | 2 | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова | В.А. Соснин. Е.А.Красникова. Ст.173 вопросы | 2 |
| * | | <i>Самостоятельная работа</i> Что такое социально – психологическая компетентность личности? -Перечислите основные психологические механизмы межличностного познания. | 2 | | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова | 3 |
| Раздел V. Психология социальных сообществ. | | | 14 | | | |
| 12 | Тема 5.1 Основные понятия: виды малых групп и критерии их различения. | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные понятия: виды малых групп и критерии их различения Развитие малой группы и ее структура. | 2 | ПК, проектор, презентация Понятие малой группы и ее психологии. | В.А. Соснин. Е.А.Красникова. Ст.175-183 | 2 |
| 13 | | <i>Содержание учебного материала:</i> Социально – психологические явления в малых группах, лидерство в малых группах. | 2 | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова | Ст.183-192 составлен е таблицы 192-206 вопросы | 2 |
| * | | <i>Самостоятельная работа</i> Дайте определение малой группы, назовите ее основные признаки, перечислите основные виды малых групп. | 2 | | Учебник В.А.Соснин, Е.А.Красникова | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 14 | Тема. 5.2. Психология больших социальных групп. | <i>Содержание учебного материала:</i> Социально психологические явления в больших группах. | 2 | ПК, проектор, презентация Психология больших социальных групп. | Ст.209-214 | 2 |
| 15 | | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные понятия: предмет исследования, типология и уровни развития больших групп. | 2 | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова | Ст.214-228 | 2 |
| 16 | | <i>Содержание учебного материала:</i> Психологические явления в больших социальных группах | 2 | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красникова | Составлен ие таблицы | 2 |
| * | | <i>Самостоятельная работа</i> Доклад. Психологические явления в больших социальных групп. | 2 | | Учебник В.А. Соснин, Е.А.Красни кова | 3 |
| * | | <i>Самостоятельная работа</i> Сообщение. Психология толпы: история вопроса, основные признаки, типология и критерии выделения. | 2 | | Учебник В.А.Сосни н,Е.А.Крас никова | 3 |
| 17 | Тема. 5.3. Психология межгрупповых отношений. | <i>Содержание учебного материала:</i> Психология конфликта: теоретические и прикладные аспекты. Конфликты в организациях. | 2 | ПК, проектор, презентация Теоретические конспекты конфликтологии. | Гл.4,3 конспект | 2 |
| * | | <i>Самостоятельная работа</i> Доклад. Управление или урегулирования конфликтов | 2 | | Учебник В.А.Сосни н,Е.А.Крас никова | 3 |
| 18 | | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории). В том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование. MS Windows, Microsoft Office. Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. В.А. Соснин, Е.А. Красникова. Социальная психология – М., 2016 год.
2. Андреева Г.М. Социальная психология, М., 2000 год.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. М., 2000 год.
Дополнительная:
Анцупов А.Я. Конфликтология. – М., 2000 год.
Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб..2000 год

Интернет-источники:

- 1) - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "[Psychologies](http://www.psychologies.ru)": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
- 6) Сайт 1. [lib100.com\)book/common-psychology/psy](http://lib100.com/book/common-psychology/psy) Психология...
- 7) Сайт 2. Г. Андреева Социальная психология – онлайн библиотека.
- 8) Сайт 3. Лекция Психология. Курс лекций по социальной психологии works.tarefer.ru>70/100211/index.html копия еще

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p style="text-align: center;">Основные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть культурой профессионального общения, уметь выбрать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности; -применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению; -анализировать социально психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности; - владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности; - выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми и пользоваться простейшими приемами само регуляции поведения в процессе межличностного общения; | <p>Устный и письменный контроль, решение текстовых заданий.</p> <p>Выступление с сообщениями.</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Проверка ведения тетради.</p> |
| <p>Усвоенные знания</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>- основные методы социальной психологии;</p> <p>Учащийся демонстрирует знания основных социально-психологических категорий, методов, законов, важнейших 16 закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;</p> <p>- типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения; -социальную психологию личности.</p> | |
|---|--|

Темы рефератов:

1. Актуальные проблемы современных социально-психологических исследований в России и за рубежом: сравнительный анализ
2. Основные подходы к изучению социальных установок
3. «Я-концепция» как социально-психологический феномен
4. Ролевое поведение в больших и малых группах
5. Межличностное восприятие и понимание
6. Динамика межличностных отношений
7. Проблема социального климата в малой группе
8. Массовые явления в больших диффузных группах
9. Альтруизм и про социальное поведение
10. Психологические особенности социального прогнозирования
11. Методы научного исследования в социальной психологии
12. Место и роль социальной психологии в решении проблем современного российского общества
13. Основные этапы в развитии социальной психологии
14. Сравнительный анализ основных направлений современной социальной психологии
15. Теории взаимодействия: теория обмена Дж.Хоманса; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли.
16. Межличностные отношения: дружба и любовь
17. Мода как форма подражания
18. Манипуляция в общении
19. Общение как средство психологического воздействия на людей в современных условиях.
20. Социально-психологический климат и пути его оптимизации
21. Основные модели развития группы
22. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
23. Понятие роли в социальной психологии.
24. Социальная компетентность личности.
25. Социально-психологические типологии личности (Э.Шпрангер, Э.Фромм, Т.Адорно, Мертон, В.Сатир).
26. Психология политического лидерства.
27. Социальная психология и образование.
28. Социальная психология в рекламе
29. Нормы студенческой группы
30. Социальное развитие личности. Социальные факторы и условия адекватного личностного роста.
31. Социально-психологические типологии личности (Э.Шпрангер, Э.Фромм, Т.Адорно, Мертон, В.Сатир).

Тематика докладов «Социально-психологические феномены»

1. Массовидные явления психики: слухи, паника, обычаи.
2. Феномен лидерства в социальной психологии
3. Теории лидерства
4. Конформизм и неконформизм
5. Понятие конформности
6. Гендерные стереотипы
7. Феномен групповой сплочённости
8. Признаки референтной группы
9. Понятие гендерной роли
10. Социализация и адаптация
11. Социальные установки личности
12. Эффект ореола
13. Массовые явления психики: психология толпы
14. Внушение, заражение, подражание и традиции