


**«Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК

\_\_\_\_\_

Председатель ЦК

 /Токмашов А.Ю./

Подпись

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по научно –методической работе

 /Кириченко Г.П./

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № 1

от «25» 09 2020.г.

от «23» 09 2020.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.04 История.***

общеобразовательного цикла

программа подготовки рабочих и служащих по профессии:

43.01.09 «Повар, кондитер».

г.Уяр 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 История» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация - разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»  
Составитель: преподаватель истории Соколов А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 История» разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **184,3 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>184,3</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>ЛПЗ</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2		3			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.		2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 1, 2. Вопросы 1-5.	
<b>Раздел 1. Отечество и мир в древности</b>			<b>12</b>			
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Творческое задание.	
	2	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Творческое задание.	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			

<b>Цивилизации Древнего мира</b>	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 7. Презентация.	
	2	Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 8.	
	3	Античные цивилизации	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 9-11. Вопросы 5-13.	
	4	Контрольная работа	2			
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>			<b>38</b>			
<b>Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>			
	1	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Доклад.	
	2	Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2		Учебник истории	



					Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Доклад.	
	3	Исламская цивилизация.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 14.	
	4	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 13.	
	5	Православие и католицизм.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 13.	
	6	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 13.	
<b>Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>			
	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	

					§ № 22.	
2	Образование Древнерусского государства.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 22. Презентация.		
3	Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 22. Презентация.		
4	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 23. Творческое задание.		
5	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 24-25.		
6	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков		

					Ю.Н. § № 27.	
	7	Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 28. Эссе.	
<b>Тема 2.3 Россия в XVI -XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>			
	1	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 42. Творческое задание.	
	2	Внешняя политика Ивана Грозного.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 42. Творческое задание.	
	3	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 43. Сравнительная таблица.	
	4	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2	1.Мультимедийный проектор;	Учебник истории	

				2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 44.	
	5	Русская культура в XIV–XVII вв.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Эссе.	
	6	Контрольная работа	2			
<b>Раздел 3 Отечество и мир в Новое время</b>			<b>54</b>			
<b>Тема 3.1 Истоки индустриальн ой цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIIIв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>			
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 34.	
	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 34.	
	3	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 36. Устный опрос.	

4	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 37.	
5	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 37.	
6	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 38. Устный опрос.	
7	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 38. Устный опрос.	
8	Мировосприятие человека индустриального общества.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 38. Устный опрос.	
9	Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	2	1.Мультимедийный проектор;	Учебник истории	

				2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 38. Устный опрос.	
<b>Тема 3.2</b> <b>Россия в</b> <b>конце XVII –</b> <b>XVIII вв.: от</b> <b>царства к</b> <b>империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>			
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 46.	
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	4	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 46. Устный опрос.	
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 46. Устный опрос.	
	4	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	4	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 46. Устный	

	5	Русская культура XVIII века.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	опрос. Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 46. Устный опрос.	
<b>Тема3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 52. Устный опрос.	
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 52.	
	3.	Особенности духовной жизни нового времени	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 52.	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
<b>Процесс модернизации в традиционных обществах</b>	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков	

<b>Востока</b>					Ю.Н. Презентация.	
<b>Тема 3.5 Россия в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>			
	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 55.	
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 55. Эссе.	
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 56.	
	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 60.	
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § №	



					58-59. Устный опрос.	
	6	Русская культура XIX века.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 64. Сравнитель ная таблица.	
<b>Раздел 4 Новейшая история</b>	7	Контрольная работа	2			
			<b>62</b>			
<b>Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>			
	1	Мир в начале XX века.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 69. Устный опрос.	
	2	Россия на рубеже XIX— XX всков.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 72. Творческое задание.	
	3	Русско-японская война.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § №	

					72.	
4	Революция 1905-1907 гг. в России.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 73. Презентация.		
5	Россия в период столыпинских реформ.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 74. Устный опрос.		
6	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 76. Сравнительная таблица.		
7	Первая мировая война и общество.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 77. Устный опрос.		
8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	1.Мультимедийный проектор;	Учебник истории		

				2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 78. Устный опрос.	
	9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 79.	
<b>Тема 4.2</b> <b>Между</b> <b>мировыми</b> <b>войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>			
	1	Страны Европы и США в 1918- 1939гг	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Творческое задание.	
	2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Эссе.	
	3	Гражданская война в России. Причины и ход войны.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Презентаци я.	
	4	Итоги Гражданской войны.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер;	Учебник истории Артемов	

				3. Учебные материалы	В.В., Лубченков Ю.Н. Доклад.	
	5	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	1. Мультимедийный проектор; 2. Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Доклад.	
	6	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2	1. Мультимедийный проектор; 2. Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Эссе.	
<b>Тема 4.3</b> <b>Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>			
	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения.	2	1. Мультимедийный проектор; 2. Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 92.	
	2	Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы.	2	1. Мультимедийный проектор; 2. Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 93. Устный опрос.	
	3	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге.	2	1. Мультимедийный проектор; 2. Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § №	

					94. Устный опрос.	
	4	Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 94. Презентация.	
	5	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 94. Устный опрос.	
	6	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 94. Творческое задание.	
<b>Тема 4.4 СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>			
	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 95. Устный опрос.	

	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 96. Сравнительная таблица.	
	3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы.	4	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 101. Устный опрос.	
	4	Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 101. Устный опрос.	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
<b>Мир во второй половине XIX — начале XX века</b>	1	Мир во второй половине XIX — начале XX века	4	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 104. Доклад.	
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
<b>Россия и мир на рубеже XX</b>	1	Российская Федерация на современном этапе.	2	1.Мультимедийный проектор;	Учебник истории	

– начале XXI веков				2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 107. Презентация.	
	2	Мир в XXI в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 108. Эссе.	
	Контрольная работа		2			
Всего:				<b>168</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

###### **Основные источники:**

1. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

###### **Дополнительные источники:**

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование)
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование)
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование)



8. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. -197 с. (Серия : Профессиональное образование)
9. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 159 с. -(Серия : Профессиональное образование)

### **Интернет-ресурсы**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)(Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

### **3.3 Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах</p>

<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- способность планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ</p>

<p>и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Предметные</b></p>		
<p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>- определение роли личности в исторических условиях; - выявление исторической периодизации; - владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации;</p>	<p>Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов</p>

	- выявление особенностей исторических процессов	
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

## Вопросы к промежуточной аттестации

### Вариант 1

1. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
2. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
3. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
4. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
5. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
6. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия.
7. Как был отражен натиск на Русь с запада?
8. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
9. В чем значение Куликовской битвы?
10. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
11. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
12. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII — начала XVI в.?
13. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
14. Как происходило закрепощение крестьян в России?
15. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
16. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
17. Какое значение имело освоение Сибири?
18. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
21. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.

22. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
23. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева?
24. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
25. Каковы основные достижения русской культуры XVI —XVII вв.?
26. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
27. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
28. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
29. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
30. Отпишите главные реформы, проведенные в России в 60 -70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
31. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
32. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
33. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
34. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
35. Каковы причины и ход революции 1905 -1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
36. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
37. Что такое “серебряный век” русской культуры? Перечислите его основные достижения.
38. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
39. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
40. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
41. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
42. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
43. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20 - 30-х гг XX в.?



44. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
45. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
46. Назовите причины “холодной войны”. В чем выразалось противостояние США и СССР в период “холодной войны”?
47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В.Сталина?
48. Какие реформы проводились СССР в 50 —60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
49. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
50. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
51. Дайте характеристику современного этапа развития России.

#### Вариант №2

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественно-политический и социально-экономический строй Древней Руси.
3. Проблемы изучения крещения Руси.
4. Раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Древнерусская культура.
6. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго.
7. Начало возрождения Руси.
8. Складывание Русского централизованного государства.
9. Иван III – создатель Русского государства.
10. Русская культура XIV – начала XVI в.
11. Русская православная церковь в X – начале XVI в. Русские монастыри.
12. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
13. Смутное время в России.
14. Развитие России в XVII в.
15. Раскол в Русской православной церкви.
16. Освоение Сибири русскими людьми в XVII в.
17. Русская культура XVI – XVII в.
18. Петр Великий как политический деятель. Реформы Петра Великого.
19. Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Екатерина Великая как политический деятель.
22. Народные движения России в XVII – XVIII в.
23. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
24. Особенности российского абсолютизма.

25. Особенности эпохи Просвещения в России.
26. Русская культура XVIII в.
27. Попытки реформ в России в начале XIX в.
28. Борьба России с наполеоновской Францией.
29. Движение декабристов.
30. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в.
31. Отмена крепостного права в России. Реформы 60 -70-х гг. XIX в. в России. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. в России.
32. Золотой век русской культуры ( первая половина XIX в.).
33. Народническое движение в России.
34. Промышленный переворот в России.
35. Либеральное движение в России во второй половине XIX в. Российские консерваторы XIX в.
36. Экономическое развитие России в XIX в.
37. Сельское хозяйство России после реформы 1861 г.
38. Русская культура во второй половине XIX в.
39. Русская православная Церковь в XVIII – XIX вв.
40. Россия в 1900 – 1904 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, последствия.
41. Социал- демократическое движение в России в начале XX в.
42. Зарождение российское парламентаризма.
43. Столыпинская реформа в России.
44. Серебряный век русской культуры.
45. Российское общество в годы Первой мировой войны.
46. Развитие России в феврале – октябре 1917 г.
47. Гражданская война в России.
48. Сущность и последствия нэпа в России.
49. Образование СССР.
50. Советское общество в 20-е гг. XX в.
51. Индустриализация СССР. Коллективизация СССР. Культурная революция.
52. Советское общество в 30-е гг. XX в. Эпоха «большого террора» в СССР. И.В. Сталин как политический деятель.
53. Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в.
54. СССР накануне Великой Отечественной войны. Международные отношения в 20 -30-е гг. XX в.
55. Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
56. Главные битвы Великой Отечественной войны.
57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
59. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное устройство.

61. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.
62. Советское общество в конце 40 – начале 50-х гг. XX в.
63. Развитие СССР в 50 – 80-е гг. XX в.
64. Экономические реформы в СССР в 50 – 60-е гг. XX в.
65. Советское общество в 50-е гг. в XX в. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
66. Перестройка СССР и ее последствия.
67. Распад СССР: закономерность или случайность?
68. Становление новой России. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.
69. Российское общество в 90-е гг. XX в.
70. Россия в начале XXI в. Хронологическая таблица. Определение.

Проект  
Мой родственник в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы

Тематика: История

В ученической исследовательской работе по истории на тему «Мой родственник в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы» ставится цель, изучить боевой путь или иной вклад в Победу родственника.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с сохранившимися фотоматериалами, биографией;
2. Собрать сведения о прапрадеде и прадеде;
3. Проанализировать материалы Интернет-ресурсов и домашний архив;
4. Расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
5. Рассказать о своей работе одноклассникам и всем заинтересованным лицам.

Гипотеза исследования: формируют сами студенты во время классных часов или урока истории в ходе беседы.

Объект исследования: Великая Отечественная война.

Предмет исследования: вклад родственников в победу над фашистской Германией.

Методы исследования: изучение семейного архива, беседы с родственниками, изучение истории страны в период Великой Отечественной войны, анализ и обобщение собранной информации.

Результаты:

Продуктовый – публикация исследования в интернет - ресурсах, доклад на конференции;

Образовательный – изучение темы «Великая Отечественная война 1941-1945 годов». Вклад советского народа в Победу на примере конкретной семьи.

Вид работы	Этапы выполнения	Метод работы	Условия	Сроки	Вид контроля
1.Познакомиться с сохранившимися фотоматериалами, биографией	Работа с источниками информации	Познавательный	Полевые		Скрам-контроль/самоконтроль
2.Собрать сведения о прапрадеде и прадеде	Работа с фотоархивом семьи	Рефлексивный	Кабинетный/полевые		Скрам-контроль
3.Проанализировать материалы Интернет-ресурсов и домашний архив	Работа с данными исторических сайтов	Аналитический	Кабинетные/Полевые		Скрам-контроль
4.Проследить военный путь прапрадеда и прадеда	Работа с данными	Аналитический	Кабинетный/полевые		
Рассказать о своей работе одноклассникам и всем заинтересованным лицам	Исследование	Рефлексивный	Кабинетный		Экспертный контроль
Защита результата работы	Презентация	Рефлексивный	Кабинетный		Экспертная оценка