


**Министерство образования Красноярского края**  
**КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНА


на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦК

 / Токмашов А.Ю. /  
Подпись Ф.И.О.

Протокол № 1  
от « 23 » сентября 20 20 .г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по научно-методической работе

 / Кириченко Г.П. /  
Подпись Ф.И.О.

от « 25 » 09 20 20 .г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**43.01.09 «Повар, кондитер»**

г.Уяр

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Зайденцаль Н.П., преподаватель  
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3. Содержание профильной составляющей	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОУД.10 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» естественно-научного профиля профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки» по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина ОУД.10 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами биология, физика и профессиональными дисциплинами: Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве, основы товароведения продовольственных товаров.

Изучение учебной дисциплины ОУД.10 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные</p> <p>УУД 01 Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>УУД 02 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.</p> <p>УУД 03 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>УУД 04 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>УУД 05 Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>УУД 06 Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.</p> <p>УУД 07 Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.</p> <p>УУД 08 Креативность мышления, инициативность и находчивость.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные</p> <p>УУД 10 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>



<p>Познавательные:</p> <p>УУД 11 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>УУД 12 Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>УУД 13 Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</p> <p>УУД 14 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.</p> <p>УУД 15 Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.</p> <p>УУД 16 Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные:</p> <p>УУД 09 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	13
контрольные работы	
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
подготовка сообщений составление плана ответа оформление отчёта по практическому занятию конспектирование ответы на вопросы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или защита проекта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Кол-во часов тах/обяз./самост.	Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1. Источники географической информации (2 час)</b>	Источники географической информации. <b>Практическое занятие:</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2	Интернет ресурсы (карта)	Учебник Е.В. Баранчиков «География»	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы	1			
2	<b>Тема 2. Политическое устройство мира (4 час)</b>	Политическая карта мира этапы ее формирования и современные особенности. <b>Практическое занятие:</b> Ознакомление с политической картой мира.	2	Презентация (карта)	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 1.1	2
3		Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. <b>Практическое занятие:</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	Презентация (карта)	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 1.2	2
4	<b>Тема 3. География мировых</b>	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность	2	Презентация	Учебник Е.В. Баранчиков «География» §	2

	<b>природных ресурсов (4 час)</b>				2.1	
5		<b>Практическое занятие:</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	Инструкционные карты		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира	1			
6	<b>Тема 4 География населения мира (6 час)</b>	Численность населения мира и ее динамика. Урбанизация	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 3.1	2
7		Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Размещение населения по территории земного шара	2	Презентация	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 3.3-3.4	2
8		<b>Практическое занятие:</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности современного воспроизводства мирового населения. демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	Инструкционные карты		
9	<b>Тема 5. Мировое хозяйство (16 час)</b>	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 4.1	2

10		Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 4.2	2
11		Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	2	Презентация		2
12		Сельское хозяйство и его экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства.	2	Презентация	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 5.1-5.2	2
13		География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	2	Карта	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 6.1-6.4	2
14		Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	Карта	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 7.1	2
15		Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	Презентация		2
16		<b>Практическое занятие:</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	Инструкционные карты		2
		<b>Самостоятельная работа</b> «Мировые» города и их роль в современном развитии мира Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки Ведущие мировые районы плантационного	1			

		растениеводства и товарного животноводства менение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.				
17	<b>Тема 6 Регионы мира (30 час)</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 8.1	2
18		Германия. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 8.2	2
19		Великобритания Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 8.3	2
20		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	2	Карта	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 9.1	2
21		Япония. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 9.2	2
22		Китай. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 9.3	2
23		Индия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 9.4	2
		Место и роль Африки в мире. Особенности	2	Карта	Учебник Е.В.	2

24		географического положения региона. Африка. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			Баранчиков «География» стр. 195-213	
25		Место и роль Северной Америки в мире.	2	Карта	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 11.1	2
26		США. Условия их формирования и развития.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 11.2	2
27		Место и роль Латинской Америки в мире.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 12.2	2
28		Бразилия. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 12.2	2
29		Мексика. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Презентация	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 12.3	2
30		Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	Видео урок	Учебник Е.В. Баранчиков «География» стр. 259-261	2
31		Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2			2
32	<b>Тема 7. Россия в</b>	Россия на политической карте мира.	2	Карта	Учебник Е.В.	2



	<b>современном мире (4 час.)</b>	Место России в мировом хозяйстве			Баранчиков «География» § 14.1	
33		<b>Практическая работа:</b> Оценка современного положения России.	2			2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России	1			
34	<b>Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (6 час.)</b>	Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	Презентация	Учебник Е.В. Баранчиков «География» § 15.1-15.3	2
35		<b>Практическая работа:</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией,	2			2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Глобальная проблема изменения климата	1			
36		<b>Дифференцированный зачет.</b>	2			2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

Для профессии **43.01.09 «Повар, кондитер»** профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.

18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.
31. Мировое цветоводство.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт - 15 шт.
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. ЭУМК География В. Баранчиков, М.: Издательский центр «Академия», 2019

##### **Дополнительные источники**

1. Е.В. Баранчиков. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. М.: Издательский центр «Академия», 2014

## **Справочники, энциклопедии**

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федера

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</li> </ul> </li> <li>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ol>

регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.