

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦК

 /Токмашов А.Ю./

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № 1

от «23» 09 20 20.г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по научно –методической работе

 /Кириченко Г.П./

Подпись

Ф.И.О.

от «25» 09 20 20.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История.

общеобразовательного цикла

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности :

19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов».

г.Уяр 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 История» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация - разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»
Составитель: преподаватель истории Соколов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 История» разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.04 История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
ЛПЗ	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2		3			
Введение	Содержание учебного материала		2			
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.		2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 1, 2. Вопросы 1-5.	2
Раздел 1. Отечество и мир в древности			8	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы		2
Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.	Содержание учебного материала		2			
	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Творческое задание.	2
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		6			
	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 7.	2

					Презентаци я.	
	2	Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 8.	2
	3.	Античные цивилизации	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 9-11. Вопросы 5-13.	2
Раздел 2. История Средних веков			27	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы		2
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала		6			
	1	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Доклад.	2
	2	Исламская цивилизация.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 14.	2
	3	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер;	Учебник истории Артемов	2

				3. Учебные материалы	В.В., Лубченков Ю.Н. § № 13.	
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		12			
	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 22.	2
	2	Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 22. Презентация.	2
	3	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 23. Творческое задание.	2
	4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 24-25.	2
	5	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией:	2	1.Мультимедийный проектор;	Учебник истории	2

		итоги и значение.		2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 27.	
	6	Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 28. Эссе.	2
Тема 2.3 Россия в XVI -XVII вв.		Содержание учебного материала	8			
	1	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 42. Творческое задание.	2
	2	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 43. Сравнительная таблица.	2
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 44.	2

	5	Русская культура в XIV–XVII вв.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Эссе.	2
	6	Контрольная работа	1			
Раздел 3 Отечество и мир в Новое время			32			
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		8			
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 34.	2
	2	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 36. Устный опрос.	2
	3	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 37.	2
	4	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В.,	2

					Лубченков Ю.Н. § № 38. Устный опрос.	
Тема 3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала		4			
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 46.	2
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 46. Устный опрос.	2
Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		6			
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 52. Устный опрос.	2
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 52.	2

	3.	Особенности духовной жизни нового времени	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 52.	2
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		2			
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Презентация.	2
Тема 3.5 Россия в XIX в.	Содержание учебного материала		12			
	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 55.	2
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 55. Эссе.	2
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 56.	2

	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 60.	2
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 58-59. Устный опрос.	2
	6	Русская культура XIX века.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 64. Сравнительная таблица.	2
Раздел 4 Новейшая история			48			
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		18			
	1	Мир в начале XX века.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 69. Устный опрос.	2
	2	Россия на рубеже XIX— XX веков.	2	1.Мультимедийный	Учебник	2

				проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 72. Творческое задание.	
3	Русско-японская война.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 72.	2	
4	Революция 1905-1907 гг. в России.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 73. Презентаци я.	2	
5	Россия в период столыпинских реформ.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 74. Устный опрос.	2	
6	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 76. Сравнитель	2	

					ная таблица.	
	7	Первая мировая война и общество.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 77. Устный опрос.	2
	8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 78. Устный опрос.	2
	9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 79. Эссе.	2
Тема 4.2	Содержание учебного материала		12			
Вторая мировая война	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронта и сражения.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 92.	2
	2	Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3. Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В.,	2

					Лубченков Ю.Н. § № 93. Устный опрос.	
3	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 94. Устный опрос.	2	
4	Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 94. Презентация.	2	
5	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 94. Устный опрос.	2	
6	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 94. Творческое задание.	2	

Тема 4.3. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		8			
	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 95. Устный опрос.	2
	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 96. Сравнительная таблица.	2
	3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира.	4	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 101. Устный опрос.	2
Тема 4.4. Мир во второй половине XIX — начале XX века	Содержание учебного материала		4			
	1	Мир во второй половине XIX — начале XX века	4	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 104. Доклад.	2
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		4		2	

Россия и мир на рубеже XX – начале XXI веков	1	Российская Федерация на современном этапе.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 107. Презентация.	
	2	Мир в XXI в.	2	1.Мультимедийный проектор; 2.Компьютер; 3.Учебные материалы	Учебник истории Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. § № 108. Эссе.	2
	Контрольная работа		2			
Всего:			117			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

Дополнительные источники:

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование)
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование)
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование)

8. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. -197 с. (Серия : Профессиональное образование)
9. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 159 с. -(Серия : Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах</p>

<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- способность планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ</p>

<p>и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Предметные</p>		
<p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>- определение роли личности в исторических условиях; - выявление исторической периодизации; - владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации;</p>	<p>Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов</p>

	- выявление особенностей исторических процессов	
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

Тематика индивидуальных учебных проектов

№ п/	ФИО студента	№ группы	Тема проекта	Срок выполнения
1.			Древние цивилизации Северной Америки.	
2.			Древний Китай.	
3.			Древний Рим.	
4.			История Англии. Средних веков.	
5.			История Англии в зеркале	
6.			История развития международных отношений США.	
7.			Геополитический фактор в истории Руси.	
8.			Города Древней Руси.	
9.			Смутное время: итоги и уроки.	
10.			Русская культура первой половины XIX в.	
11.			Россия в I мировой войне.	
12.			II мировая война.	
13.			СССР и международные конференции в период II мировой войны.	
14.			Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.	
15.			Цивилизация древнего мира.	
16.			Зарождение национальных	
17.			Образование Древнерусского государства.	
18.			Серебряный век русской культуры.	
19.			Страны Азии в 1918 – 1939гг.	
20.			Отечественная война 1812 года.	
21.			Россия XIX века: реформы или революция.	

22.			Конец колониальной эпохи.	
23			СССР: триумф и распад.	
24.			Рождение Российского централизованного государства.	
25.			Ведущие капиталистические страны.	
26			Страны восточной Европы.	
27			Условия развития стран Латинской Америки.	
28			Развитие науки во второй половине XX века.	
29			Советское общество в середине 1960-х- начале 1980-х гг.	

Проект

Мой родственник в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы

Тематика: История

В ученической исследовательской работе по истории на тему «Мой родственник в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы» ставится цель, изучить боевой путь или иной вклад в Победу родственника.

Задачи исследования:

- 1.Познакомиться с сохранившимися фотоматериалами, биографией;
- 2.Собрать сведения о прапрадеде и прадеде;
- 3.Проанализировать материалы Интернет-ресурсов и домашний архив;
- 4.Расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
- 5.Рассказать о своей работе одноклассникам и всем заинтересованным лицам.

Гипотеза исследования: формируют сами студенты во время классных часов или урока истории в ходе беседы.

Объект исследования: Великая Отечественная война.

Предмет исследования: вклад родственников в победу над фашистской Германией.

Методы исследования: изучение семейного архива, беседы с родственниками, изучение истории страны в период Великой Отечественной войны, анализ и обобщение собранной информации.

Результаты:

Продуктовый – публикация исследования в интернет - ресурсах, доклад на конференции;

Образовательный- изучение темы Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Вклад советского народа в Победу на примере конкретной семьи.

Вид работы	Этапы выполнения	Метод работы	Условия	Срок и	Вид контроля
1.Познакомиться с сохранившимися фотоматериалами, биографией	Работа с источниками информации	Познавательный	Полевые		Скрам-контроль/самоконтроль
2.Собрать сведения о прапрадеде и прадеде	Работа с фотоархивом семьи	Рефлексивный	Кабинетный/полевые		Скрам-контроль
3.Проанализировать материалы Интернет-ресурсов и домашний архив	Работа с данными исторических сайтов	Аналитический	Кабинетные/Полевые		Скрам-контроль
4.Проследить военный путь прапрадеда и прадеда	Работа с данными	Аналитический	Кабинетный/полевые		
Рассказать о своей работе одноклассникам и всем заинтересованным лицам	Исследование	Рефлексивный	Кабинетный		Экспертный контроль
Защита результата работы	Презентация	Рефлексивный	Кабинетный		Экспертная оценка