

**Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Уярский сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНО:

Председатель ЦК

Технических дисциплин

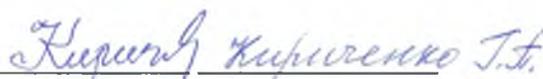
Протокол № 1

 Р.А. Наболь

«28» 08. 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по



«10» 09. 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ .02 ЗАЩИТА ПОЧВ ОТ ЭРОЗИИ И ДЕФЛЯЦИИ,
ВОСПРОИЗВОДСТВО ИХ ПЛОДОРОДИЯ**

По специальности: 35.02.05 Агрономия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Агрономия** в части освоения основного вида деятельности (ВД): защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1 Повышать плодородие почв.
2. ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
3. ПК 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области агрономии.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначального практического опыта и умений в рамках ППССЗ по освоению основного вида деятельности (ВД): защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- подготовки и внесения удобрений;
- корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;

уметь:

- определять основные типы почв по морфологическим признакам;
- читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;
- читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы;
- проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;
- разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;
- рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность.

1.3. Формы контроля:

Учебная практика – дифференцированный зачет.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ.02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Повышать плодородие почв
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (практический опыт, умения)	Виды работ
Практический опыт		
1	Подготовки и внесения удобрений	<ul style="list-style-type: none">– ознакомление с условиями хранения минеральных удобрений– ознакомление с правилами техники безопасности при внесении минеральных удобрений– оценка качества внесения удобрений– ознакомление с технологией заготовки, хранения и внесения органических удобрений
2	Корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв	<ul style="list-style-type: none">– расчет накопления различных видов органических удобрений– расчет норм внесения удобрений на запланированный урожай с учетом плодородия почвы
Умения		
1	Определять основные типы почв по морфологическим признакам	<ul style="list-style-type: none">– описание рельефа– характеристика растительности– описание особенностей поверхности почвы– описание геологических условий– ознакомление с правилами закладки и изучения почвенного профиля– заложение почвенных разрезов: ям, полуям и прикопок

		<ul style="list-style-type: none"> – определение влажности почв – определение окраски (цвета) почв и факторов ее определяющих – определение гранулометрического состава почвы – определение структуры почвы – определение сложения почвы – определение новообразований и включений – определение характера переходов генетических горизонтов – определение типа, подтипа, разряда и разновидности почвы
2	Читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв	<ul style="list-style-type: none"> – чтение крупномасштабных почвенных карт – определение площадей с помощью палетки – ознакомление с бонитировкой почв
3	Читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование системам севооборотов, их размещение на плане землепользования
4	Проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с работами по основной обработке почвы – ознакомление с работами по предпосевной обработке почвы – оценка качества вспашки – оценка качества лущения – оценка качества боронования – оценка качества культивации – оценка качества прикатывания – проектирование системам обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции

		<p>склонов</p> <ul style="list-style-type: none"> –ознакомление с работами по защите почв от эрозии и дефляции
5	Разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв	<ul style="list-style-type: none"> –сбор и определение сорных растений –описание биологических групп сорных растений –визуальный и количественно-весовой учет засоренности –составление карты засоренности севооборота разработка плана борьбы с сорняками
6	Рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность	<ul style="list-style-type: none"> –ознакомление с условиями хранения минеральный удобрений –ознакомление с правилами техники безопасности при внесении минеральных удобрений –расчет накопления различных видов органических удобрений –ознакомление с технологией заготовки, хранения и внесения органических удобрений –расчет норм внесения удобрений на запланированный урожай –оценка качества внесения удобрений

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов	Домашнее задание	Дидактический материал	Уровень усвоения
Раздел 1. Земледелие с почвоведением					
<ul style="list-style-type: none"> – описание рельефа характеристика – растительности – описание особенностей поверхности почвы описание геологических – условий 	Тема 1. Выбор места для почвенного разреза	6	Платформа «Академия-Медиа»	Инструкционно-технологическая карта	3
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с правилами закладки и изучения почвенного профиля заложение почвенных разрезов: – ям, полуям и прикопок 	Тема 2. Закладка разреза и взятие почвенного монолита	6	Платформа «Академия-Медиа»	Инструкционно-технологическая карта	3
<ul style="list-style-type: none"> – определение влажности 	Тема 3. Морфологическое описание и				3

<p>почвы</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение окраски (цвета) почвы и факторов ее определяющих – определение гранулометрического состава – определение структуры почвы – определение сложения почвы – определение новообразований и включений – определение характера переходов генетических горизонтов – определение типа, подтипа, разряда и разновидности почвы 	<p>определение</p> <p>почв</p>
---	--------------------------------

6

Платформа
«Академия-
Медиа»

Инструкцион
но-
технологичес
кая карта

<p>чтение крупномасштабных почвенных карт</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение площадей с помощью палетки – ознакомление с бонитировкой почв 	<p>Тема 4. Ознакомление с почвенными картами</p>	<p>6</p>	<p>Платформа «Академия-Медиа»</p>	<p>Инструкционно-технологическая карта</p>	<p>3</p>
<p>сбор и определение сорных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание биологических групп сорных растений 	<p>Тема 4. Определение и описание сорняков</p>	<p>6</p>	<p>Платформа «Академия-Медиа»</p>	<p>Инструкционно-технологическая карта</p>	<p>3</p>
<p>визуальный и количественно-весовой учет засоренности</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление карты засоренности севооборота – разработка плана борьбы с сорняками 	<p>Тема 5. Учет засоренности полей</p>	<p>6</p>	<p>Платформа «Академия-Медиа»</p>	<p>Инструкционно-технологическая карта</p>	<p>3</p>
<p>проектирование систем севооборотов, их</p>	<p>Тема 6. Ознакомление с севооборотами</p>		<p>Платформа «Академия-Медиа»</p>	<p>Инструкционно-технологическая карта</p>	<p>3</p>

размещение на плане землепользования		6			
<ul style="list-style-type: none"> – проектирование системам обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов –ознакомление с работами по защите почв от эрозии и дефляции – ознакомление с работами по основной обработке почвы –ознакомление с работами по предпосевной обработке почвы 	Тема 7. Ознакомление с системой обработки почв	6	Платформа «Академия-Медиа»	Инструкцион но-технологическая карта	3
<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества вспашки – оценка качества лущения 		6	Платформа «Академия-Медиа»	Инструкцион но-технологическая карта	3
<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества боронования 	Тема 8. Оценка качества обработки почвы		Платформа «Академия-Медиа»	Инструкцион но-технологическая карта	3

оценка качества
—
культивации

6

Раздел 2. Агрохимия					
–ознакомление с условиями хранения минеральный удобрений –ознакомление с правилами техники безопасности при внесении минеральных удобрений	Тема 9. Экскурсия на склад минеральных удобрений	6	Платформа «Академия-Медиа»	Инструкционно-технологическая карта	3
–расчет накопления различных видов органических удобрений –ознакомление с технологией заготовки, хранения и внесения органических удобрений	Тема 10. Ознакомление со способами хранения органических удобрений	6	Платформа «Академия-Медиа»	Инструкционно-технологическая карта	3
Дифференцированный зачет					
Всего					72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие лабораторий «Агрохимия», «Земледелие с почвоведением».

Оборудование:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, графики, рисунки);
- гербарий;
- образцы минеральных удобрений.

Инструменты и приспособления:

- сушильный шкаф;
- химическая посуда;
- электронные весы;
- наборы инструментов;
- рН-метр.

Средства обучения:

- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- программное обеспечение общего.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г.И.Баздырев, А.Ф. Сафонов. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. КолосС, 2015. – 416 с.
2. Мамонтов В.Г., Панов Н.П., Кауричев И.С., Игнатьев Н.Н. Общее почвоведение. 2016. – 456 с.
3. Э.А.Муравин, В.И.Титова. Агрохимия. КолосС. 2014. – 494 с.
4. Сафонов А.Ф., Стратонович М.В. Практикум по земледелию с почвоведением. М.: Агропромиздат, 2015. – 208 с.
5. Агрохимия практикум. Изд. ИВЦ Минфина, 2015. – 368 с.
6. Платформа «Академия-Медиа»

Дополнительные источники:

1. Системы земледелия. Учебное пособие. КолосС, 2016. – 448с.

2. Практикум по земледелию. Учебное пособие. КолосС, 2015. – 424 с.
3. В.Г.Минеев. Агрохимия. Изд: МГУ, Наука, 2016. – 752 с.
4. Лабораторно – практические занятия по почвоведению. Изд: Проспект Наука, 2016. – 320 с.
5. В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. Почвоведение. Изд: Март, 2066. – 496 с.

4.3. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения учебной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки (пишется, если проводится на базе предприятия).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фото-, видео-, материалы, наглядные образцы растений подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики. В процессе аттестации проводится оценка выполнения практических заданий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт		
подготовки и внесения удобрений	аргументированность выбора вида удобрений	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв	точность корректировки доз удобрений с учетом плодородия почв	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
Умения		
определять основные типы почв по морфологическим признакам	демонстрация умений по морфологическому анализу почв	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв	точность чтения почвенных карт и проведения начальной бонитировки почв	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы	обоснование схем севооборотов; точность построения переходных и ротационных таблиц	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
проектировать	обоснование	устный опрос, экспертная

систему обработки

проектируемых систем

оценка выполнения