

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических
дисциплин

Протокол № 2
от «02» 10 2020 года

Председатель: Т.В.Горюнова

(подпись и ФИО председателя)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

Кириченко / Г.П.Кириченко/
(ФИО)

«06» 10 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального обучения

адаптированной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

по профессии 13249 Кухонный работник

г. Уяр 2020 год

Адаптированная образовательная рабочая программа АД.03 «Основы интеллектуального труда» разработана на нормативно – правовой основе:

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ГП РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением –
- и профессиональным стандартом Индустрии питания по профессии **13249 Кухонный работник** для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум».

Разработчик: Кайзер О.В. преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

АД. 03 Основы интеллектуального труда

1.1.Область применения программы

Настоящая программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии **13249 Кухонный работник** для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) и разработана в соответствии с Профессиональным стандартом Индустрии питания.

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций.
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины: в результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся

должен знать

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	Уровень освоения
	1	2	3			4
			10			
1	Раздел I. Основные подразделения образовательной организации	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации» Устав и система локальных актов образовательной организации.	2	Компьютер, проектор, презентация Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации	Конспект Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprboo	2
2			2			

					kshop.ru/97207.html	
3		Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации.	2	Компьютер, проектор, презентация Понятие структурного подразделения. Виды и группы структурных подразделений.	Заполнение таблицы	
4			2			
5			2			
			8			
6	Раздел II. Права и обязанности студента	Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов.	2	Компьютер, проектор, презентация Нормативно-правовая База Локальные акты.	Конспект Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. Ростов н/Д: РГПУ, 2014.	2
7			4			
8		Локальные акты образовательной организации, определяющие права студентов. Основные права и обязанности студентов образовательной организации.	2	Компьютер, проектор, презентация Права и обязанности студента образовательной организации.	Конспект Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П.	

					Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97207.html	
			12			
9	Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.	Особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения.	2	Компьютер, проектор, презентация Интеллектуальный труд. Лекция, семинар как форма учебной деятельности.	Индивидуальное задание Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. Ростов н/Д: РГПУ, 2014.	2
10			2			
11		Способы самоорганизации учебной деятельности. Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях. Анализ сходства и различия в	2	Компьютер, проектор, презентация Понятие личность. Структура личности.	Индивидуальное задание	
12			2			

		подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях.				
13		Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях.	2	Компьютер, проектор, презентация Особенности работы студента на практических и лабораторных работах.	Конспект Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуальног о труда студентов. Ростов н/Д: РГПУ, 2014.	2
14		Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и	2			
			14			
15	Раздел IV. Самостоятельна я работа студентов	Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках. Основы методики самостоятельной работы Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов.	2 2 2	Компьютер, проектор, презентация Самостоятельная работа. Формы и виды, значение самостоятельной работы.	Заполнение таблицы	2
18		Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией.	2	Компьютер, проектор, презентация Организация самостоятельной работы студентов.	Индивидуальное задание	
19		Этапы организации самостоятельной				

		работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2			
20		Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья	2	Компьютер, проектор, презентация	Индивидуальное задание	2
21		Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы	2	Технология организации самостоятельной работы студентов.		
			4			
22	Раздел V. Технология конспектирования	Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании.	2	Компьютер, проектор, презентация Конспектирование.	Индивидуальное задание	2
23		Корнельский метод конспектирования. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	2	Компьютер, проектор, презентация Методы конспектирования.		

			4			
24	Раздел VI. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Определение реферата. Историческая справка развития реферирования.	2	Компьютер, проектор, презентация	Индивидуальное задание	2
25		Основные виды и типы рефератов.	2	Понятие реферата. Основные виды и типы рефератов.		
26		Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.	2	Компьютер, проектор, презентация Специфика реферата	Индивидуальное задание	2
27		Зачет	2			
		Всего	54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь,
- методические указания для студентов, раздаточные материалы).

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97207.html>
2. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. — Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. Пособие / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и Ко, 2013.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. — М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. — Ч.1. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2014.
5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. — М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — 5-е изд. — М.: Дашков и Ко, 2014. — ГЭлектронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>.

Нормативные документы:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2014.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2012, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2011 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. — 2011. — № 3. — Ст.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2011 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. — 2011. — № 35. — Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2012 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. — 2012. — № 52. — Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2012 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. -№ 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2013 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2013. – № 26. – Ст. 3177.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; -основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; -способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	устный опрос, практические работы, самостоятельные работы
Усвоенные знания: -составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; -работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными).образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	- Устный опрос; - Письменный опрос - вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей;

