

**Министерство образования Красноярского края**  
**КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»**

Рассмотрено на заседании цикловой  
комиссии общепрофессиональных  
дисциплин Протокол № 11  
от «28» 06 2018 г.  
Председатель Т.П. Паршакова

Утверждаю:  
Зам. Директора  
Г.П. Кириченко  
«29» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭВ.05 Твоя профессиональная карьера**

**36.02.02 Зоотехния**

г. Уяр, 2018 год.

Программа учебной дисциплины ОГСЭВ.05 «Твоя профессиональная карьера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 «Зоотехния»

Организация-разработчик: Рыбинский филиал краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Кириченко Галина Павловна - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭВ.05 «Твоя профессиональная карьера»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭВ.05 «Твоя профессиональная карьера» является частью ППССЗ. В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 «Зоотехния», входящей в укрупненную группу специальности

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина введена за счет вариативной составляющей ФГОС СПО и входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

Дисциплина «Твоя профессиональная карьера» является основой для успешной конкурентоспособности и мобильности выпускников на рынке труда

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

Задача данной программы помочь выпускнику, научить его делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и эмоциональными состояниями, обрести личные навыки и навыки общения, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, составлять резюме и овладеть навыками работы в команде.

- обучение планированию профессиональной деятельности;
- обучение основным навыкам поведения на рынке труда;
- овладение технологии трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать источники информации для трудоустройства;
- составлять индивидуальный план поиска работы;
- создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем;
- правильно представить себя на рынке труда ;
- анализировать ситуацию на рынке труда для успешного трудоустройства

знать:

- сущность понятий «профессиональная карьера»;
- специфику построения профессиональной карьеры;
- сущность основных принципов построения профессиональной карьеры;

### 1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:	48
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	зачет

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		4	
<b>Введение</b>	Цели и задачи курса. Сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову. Понятие профессионально важных качеств, профессионального самоопределения. Выбор профессиональных склонностей	2	1
	Самостоятельная работа		
	Оформить выводы «Кого считать профессионалом и как им стать»	2	
<b>Раздел I. Основы профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Рынок труда</b>	Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Скрытая дискриминация по половому и возрастному признаку. Политика предложений трудовых ресурсов в России	2	2
	Анализ рынка труда: основные тенденции развития кадрового рынка, особенности рынка. Работодатели и выпускники техникума на рынке труда..		
	Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные специальности. Изменения в требованиях работодателя к работающему персоналу	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Чтение и обсуждение газетных статей о приеме на работу. «Объявления – ловушки»	2	
	изучение по материалам СМИ скрытой дискриминации молодых женщин и юношей призывного возраста.	2	
<b>Раздел 2. Основные навыки общения</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Персональные качества и навыки</b>		<b>8</b>	
	Определение персональных качеств, профессиональных, деловых. Группы навыков, составляющих основу профессиональной деятельности по сельскохозяйственным специальностям. Перечень навыков, способностей сильных сторон личности.	2	2

	Требования к кандидату на занятие вакантного места, факторы их оценки. Формирование системы профессиональных корпоративных компетенций. Мотивационные характеристики личности в профессиональном совершенствовании, анализ качеств составляющих лидерство.	2	2
	Понятие учебно-познавательной мотивации и типы ценностных ориентаций. Уровень притязаний, уровень сформированности личной профессиональной перспективы, степень готовности к саморазвитию и самопознанию.	2	2
	<b>Самостоятельная работ</b>		
	подготовить текст публичного выступления на тему «Моя конкурентоспособность» (что выпускники могут противопоставить сложным экономическим обстоятельствам современной жизни: росту цен, понижению благосостояния населения, угрозе безработицы; что они могут делать уже сегодня почти профессионально; чем владеют в достаточной степени).	2	
<b>Тема 2.2. Управление стрессами</b>		<b>4</b>	
	Стресс: определение, признаки стресса, причины. Стресс на рабочем месте, приемы и методы управления стрессом, устранение причин стресса. Профилактика стрессовых состояний, структура «внутренних» и «внешних» навыков специалиста	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка к семинарскому занятию	2	
<b>Тема 2.3. Уверенное поведение, стратегия поведения</b>		<b>6</b>	
	Уверенность в себе, уверенное поведение. Три типа поведения, различия между уверенным, агрессивным и пассивным поведением, стереотипы уверенного и неуверенного поведения. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Производственные конфликты и лояльность персонала. Рекомендации по принятию решений быть или не быть уверенным в себе. Социальные навыки, их приобретение, нормы поведения в различных ситуациях.	2	2
	Определение конструктивной и деструктивной критики. Последовательность использования правил критики. Процедура подачи рассмотрения жалобы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Решение ситуационных задач	2	
	Упражнение «Моя визитная карточка»	2	
<b>Тема 2 4. Коммуникативные навыки</b>		<b>4</b>	
	Общение, виды и его роль в деятельности специалиста. Понятие коммуникации (письменная коммуникация, общение по телефону), коммуникационные вербальные навыки (слушание, речь, чтение, письмо) Невербальные коммуникации (выражения лица, жесты, поза, голос, внешность). Паравербальные (интонации, эмоции, междометия). Невербальные коммуникации и типичные ошибки общения.	2	2
	Факторы, влияющие на эффективность коммуникаций и критерий их		

	эффективности (двухсторонняя коммуникация). Лидерство как коммуникативная способность.		
	Самостоятельная работа		
	Провести тестирование коммуникативных качеств	2	
<b>Раздел 3. Техника поиска работы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Навыки и принципы организации поиска работы</b>		<b>6</b>	
	Характеристика работодателей: типы, психология. Понятие «современный цивилизованный работодатель». Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы. Принципы в организации поиска работы.	2	2
	Проблемы трудоустройства студентов, их требования к образовательному учреждению, и государству. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиями рынка.	2	2
	Самостоятельная работа		
	дать сравнительную характеристику различных методов поиска работы, составить объявления о поиске работы, представить рейтинг самых популярных профессий по материалам СМИ	2	
<b>Тема 3.2. Технология поиска работы</b>		<b>10</b>	
	Выделение понятий самомаркетинг, речевой этикет, «язык» мимики и жестов. Самомаркетинг как организация рекламы самого себя на рынке труда. Значение самомаркетинга для успешного трудоустройства. Роль языка мимики и жестов в общении с потенциальным работодателем. Правила речевого поведения при устройстве на работу. Принципы подготовки к интервью. Тесты при отборе кандидатов.	2	2
	Самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему, портфолио карьерного продвижения, общение с работодателем по телефону, собеседование, структурирование собеседования: подготовка и проведение	2	2
	Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников. Пошаговые пути поиска работы.	2	2
	Самостоятельная работа		
	1) провести анализ текущего спроса и предложений на рынке труда Красноярского края (по профессиям и специальностям, уровню подготовки специалистов, сезонной специфике); 2) на основе банка вакансий службы занятости или Министерства сельского хозяйства Красноярского края составить обобщенные «портреты» пяти самых востребованных на исследуемый момент профессий.	4	



	Самопрезентация учащихся (с использованием метода самонаблюдения «Кто Я», «Какой Я»).		
<b>Тема 3.3. Устройство на работу и адаптация в коллективе</b>		<b>8</b>	
	Составление заявления о приеме на работу и соответствующих документов, используемых при трудоустройстве. Как успешно пройти профотбор, профессиограммы. Конфликтные ситуации при трудоустройстве Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Трудовые соглашения и контракты с работодателем.	2	2
	Адаптация: сущность проблемы, виды и время адаптации. Факторы, оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной обстановке. Как наладить конструктивное общение с работодателями. Правила вхождения в организацию, с учетом принятия ее норм, ценностей, организационной культуры.	2	2
	Стратегия закрепления человека на рынке труда. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Условие труда и лояльности. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.	2	2
	Самостоятельная работа		
	поиск различных способов поощрения трудовой активности работников и улучшения ими качества своего труда, а также рецептов успешной адаптации на рабочем месте. Закрепление на рабочем месте в условиях угрозы увольнения. – составить рекомендации составить индивидуальный план поиска работы	2	
<b>Раздел 4. Организация карьеры</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Организация карьерного роста</b>	Введение понятия «цель» и анализ проблем постановки целей. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Значение постановки цели для достижения личной успешности. Требования к формулировке целей (принципы постановки целей: ясность, четкость, заинтересованность в достижении, наличие временных пределов, возможность пошагового достижения). Технология целеполагания (нахождение целей жизни, ситуационный анализ, формулировка целей и установление временных границ). Дифференциация целей по временным критериям. Профессиональные ориентиры.	2	2
	Виды карьеры: мотивация, планирование карьеры. Составные части современной карьеры. Организация и управление карьерой, модели карьеры. Взаимосвязь профессионализма и карьеры. Система организации корпоративного карьерного роста. Анализ различных ситуаций построения карьеры	2	2

	План карьеры включает: обоснование правильности своего профессионального выбора, сравнительный анализ жизненных ценностей, декларацию жизненных целей, анализ собственных достоинств, анализ собственных недостатков, развернутый план карьеры, анализ местного рынка труда и образовательных услуг, описание запасного варианта получения профессии.	2	2
	Карьерная стратегия и типология карьерных стратегий. Профессиональная и должностная карьера. Возможности, «плюсы» и «минусы» карьерных моделей. Модели трамплин, лестница, змея, перепутье. Анализ конуса карьеры.		
	Знакомство с понятием профпригодности и описание факторов, определяющих Профпригодность. Роль интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Влияние способностей и навыков на профессиональное самоопределение. Введение понятия «карьерный якорь» как системообразующего в анализе интересов и склонностей при выборе профессии.	2	2
	Определение личных карьерных якорей, составление таблицы «Мои интересы, способности, склонности». Карьерные якоря: функциональный, управленческая компетентность, созидательность и инициативность, автономия и независимость, безопасность	2	2
<b>Тема 4.2. Самозанятость</b>	Понятие предпринимательства. Открытие собственного дела в местных условиях. Групповая работа по определению качеств и навыков успешных предпринимателей.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Построить карьерограмму на конкретном предприятии (по специальности) Сформулировать «Пять моих жизненных целей»	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- компьютерные диски с видеозаписями;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2010
2. Основы планирования профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие. Гриф Сиб РУМЦ, «Рекомендовано»
3. Чернов С.В. Азбука трудоустройства.- М.: Вита, 2007
4. Попова А.А. Менеджмент. Практикум. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008

**Дополнительные источники:**

1. Бендюков М.А. , Саврилова Н.С. «Беседы о карьере», [Текст]: 2008
2. Бендюков М.А. Технология поиска работы, ООО Санкт-Петербургская молодежная биржа труда, [Текст]: 2008.
3. Батаршев А.В. Диагностика способности к общени..Питер.- 2006
4. Информация для молодежи о некоторых аспектах трудового законодательства (в вопросах и ответах) -[Текст]: ООО Санкт-Петербургская молодежная биржа труда, 2008
5. Интервью: секреты успешного собеседования , ООО Санкт-Петербургская молодежная биржа труда, 2008
6. Кеннеди Д.Л Как составить резюме. – Диалектика, 2010
7. консультации специалистов - Как заключить выгодный трудовой контракт и закрепиться на рабочем месте. [Текст]:
8. Как овладеть профессией (методическое пособие) , ООО Санкт-Петербургская молодежная биржа труда, 2008Резапкина Г.В. Профессия и карьера (Сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8–9-х классов)
9. Кривых С.В., Букина Н.Н. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки (учебно-методическое пособие СПб.: НОУ «Экспресс», 2008
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. — М.: Генезис, 2004
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2005
13. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения - консультации психолога [Текст]:
14. Формирование перспективной потребности в специалиста сельскохозяйственных предприятий – Красноярский государственный университет, 1996

15. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: ИЦ «Академия», 2007 .

#### Информационные технологии:

1. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия ,
2. Презентации по темам
3. «Профильное образование в школе: практика и теория» мультимедиа
4. Мотивация: от теории к практике» обучающая консультационная программа
5. Презентация Управление карьерой в организации
6. Презентация Секреты делового успеха
7. Профессиональная карьера: концепции, практики, исследования. – CD
8. Электронный атлас по рабочим профессиям Министерства образования и науки

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнением обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
анализировать ситуацию на рынке труда для успешного трудоустройства	наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий работ
использовать источники информации для трудоустройства;	наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий
составлять индивидуальный план поиска работы;	наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ
создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры;	наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ
правильно вести себя в момент собеседования с работодателем;	наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ
правильно представить себя на рынке труда	наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий
<b>Знания</b>	
сущность понятий «профессиональная карьера»;	Устный (письменный) опрос
специфику построения профессиональной карьеры;	Уплотненный опрос тестирование
сущность основных принципов построения профессиональной карьеры;	Устный (письменный) опрос