

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*код и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер - кассир

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер – кассир, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с. Авторы: Коржанова А. А., Лаврик Г. В. ISBN 978-5-4468-2598-1

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Чикулаева Ольга Анатольевна преподаватель английского языка первой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- **аутентичность**;
- **высокая коммуникативная ценность** (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- **познавательность и культуроведческая направленность**;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий.

Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).
Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Развивать общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы (инструкциями) на английском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модули, темы	Количество часов
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Магазины, товары, совершение покупок	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
Экскурсии и путешествия	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	10
Человек и природа, экологические проблемы	10
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники	10
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10
Современные компьютерные технологии в промышленности	10
Отраслевые выставки	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Итого:	171
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	85
Максимальная нагрузка	256

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ учебного занятия	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов				Домашнее задание	Уровень освоения	формы текущего контроля знаний	Дидактические материалы и средства обучения
		max	аудиторных		Сам. Раб.				
			Всего	ЛПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	3	2	0	1	Алфавит, правила чтения	1	Ф.опрос	Учебник СПО с4-5
Тема - 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		6	4	4	2				
2	Практическая работа 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	3	2	2	1	с 9- учить с 4	2	Диалоги	Учебник СПО с6-7
3	Транскрипция. Произношение. Речевые клише.	3	2	2	1	Таблицы с 9-11	1	Ф.опрос	Учебник СПО
Тема - 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		12	8	0	4				
4	Практическая работа 2. Описание человека. Внешность, национальность.	3	2	0	1	с 8-9 у14	2	Ф.опрос	Учебник СПО с9-10 у15
5	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	3	2	0	1	с12 у1	1	Ф.опрос	Учебник СПО с12-14
6	Образование, личные качества. Present Simple.	3	2	0	1	С9-10	1	Ф.опрос	Учебник СПО С9-10
7	Род занятий, должность, место работы. Present Simple.	3	2	0	1	С18 у6	1	Анкета	Учебник СПО
Тема - 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		12	8	0	4				
8	Практическая работа 3. Семья и семейные отношения. Обороты there is, there are.	3	2	0	1	С20 у11 С27 у5,6	2	Зачет	Учебник СПО с19-23 у24-33, с26-33

9	Глагол to be. Мои родственники.	3	2	0	1	С7 у8 составить семейное древо с12 у1	3	монолог	Учебник СПО с7
10	Местоимения. Домашние обязанности.	3	2	0	1	рассказать об обязанностях дома.	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с6 у13- 16
11	Моя родословная. Контрольная работа 1. Семья и семейные отношения	3	2	0	1	с23 у17	2	КР1	Учебник СПО с12-23
Тема - 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		15	10	0	5				
12	Наш дом. Предлоги места.	3	2	0	1	С52 у11	1	Диктант	Агабекян И.П. Стр 54-63 Учебник СПО с49, 73
13	Моя комната. Предлоги времени, направления и др.	3	2	0	1	Составление топика на тему: «Мой дом»	3	монолог	Учебник СПО с47-57 с46 у9
14	Обстановка, условия жизни. Множественное число существительных.	3	2	0	1	С47-48 у5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
15	Количественные и порядковые числительные. Наш техникум.	3	2	0	1	с53 у13	1	чтение и перевод	Учебник СПО с50-57
16	Техника, оборудование. Практическая работа 4. Описание жилища и учебного заведения.	3	2	0	1	С52 у11	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с54-55 у15, 16,17
Тема – 5 Распорядок дня студента.		15	10	0	5				
17	Время суток. Обозначение времени. Описание утра.	3	2	0	1	с34-35 у1 выучить	1	Контроль диалогической речи.	Учебник СПО с34-39, с40 у7
18	Занятия в техникуме, расписание лекций. Арифметические действия и вычисления.	3	2	0	1	составить расписание	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с35-38

19	Спортивные секции. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	3	2	0	1	C109 y14	1	Фронт. опрос	Учебник СПО C106-111 с198-200
20	Мои друзья. Глаголы правильные и неправильные.	3	2	0	1	выучить неправильны е глаголы	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с250-255
21	Действия. Практическая работа 5. Распорядок дня студента колледжа.	3	2	0	1	с44 y16 с43 y13, с45 y18	3	монолог	Учебник СПО с40-45
Тема - 6. Хобби, досуг.		15	10	0	5				
22	Занятия по интересам. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге.	3	2	0	1	C63 y10 C69 y13 таблица	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с64-66
23	Дни недели. Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге.	3	2	0	1	выучить слова, правило	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с67-69
24	Инфинитив смыслового глагола. Практическая работа 6. Хобби. Досуг.	3	2	0	1	C65 y16	2	монолог	Учебник СПО C132, с65-66 y15-19
25	Месяцы. Времена года. Past Simple.	3	2	0	1	C130-133 y6,7	1	Фронт. опрос	Учебник СПО C130-133
26	Вечеринки и праздники. Праздничный стол. Контрольная работа 2. Жизнь студента.	3	2	0	1	с63 y10	2	КР2	Учебник СПО
Тема – 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		15	10	0	5				
27	Спросить дорогу. Специальные вопросы.	3	2	0	1	с71 y2	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с70-81
28	Указания, как найти дом друга. Наречия и выражения места и направления.	3	2	0	1	C71 y4 C73-74 y7-9	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с72-73
29	Диалог с прохожим. Работа с текстом.	3	2	0	1	C77 y13,14 C75 y9	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с75-77
30	Как проехать в библиотеку. На автобусной обстановке.	3	2	0	1	с79 y18	2	диалог	Учебник СПО с79
31	Практическая работа 7. Описание местоположения объекта.	3	2	0	1	с80 y20	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с80
Тема - 8 Магазины, товары, совершение покупок.		15	10	0	5				

32	Продовольственные товары. Неопределенные местоимения.	3	2	0	1	C100 y15,16	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с82-101
33	Диалог «В магазине». Вопросительная и отрицательная форма глагола в Present Simple?	3	2	0	1	C101 y18 C13 y6	2	диалог	Учебник СПО с13-18
34	Непродовольственные товары. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	3	2	0	1	C91 y1	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с84-85
35	Магазин орг. техники. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	3	2	0	1	C100 y16 C85-86 y5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с85-91
36	Товарные чеки, их оформление. Практическая работа 8. Магазины, товары, совершение покупок.	3	2	0	1	C92 y19	2	тест	Учебник СПО с92-100
Тема - 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		15	10	0	5				
37	Степени сравнения прилагательных. Утренняя зарядка.	3	2	0	1	C105 y5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с104-105
38	Мой любимый вид спорта. Олимпийские игры.	3	2	0	1	C110 y15,16	2	монолог	Учебник СПО
39	Герундий. Занятие физкультурой	3	2	0	1	C173-174 y4,5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
40	Present Continuous. Спортивные тренажеры.	3	2	0	1	C117 y7	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с115-118
41	Вредные привычки. Планы на будущее. Практическая работа 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	3	2	0	1	C111 y18	2	тест	Учебник СПО
Тема – 10 Экскурсии и путешествия.		15	10	0	5				
42	Планирование путешествия. Достопримечательности Москвы .	3	2	0	1	c119-120 y10,11, c128 y1	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с118-120
43	Итоговое занятие за первый семестр.	3	2	0	1	Не задано	2	тест	Учебник СПО, справочники АЯ
44	Экскурсия в Третьяковскую галерею.	3	2	0	1	C76 y10	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с75-76
45	Экскурсия в районную библиотеку Специальные вопросы. Предлоги.	3	2	0	1	C73 y6	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с72-73
46	Достопримечательности Лондона . Present Simple или Present Continuous?	3	2	0	1	c118 y8	1	семинар	Учебник СПО

47	Моё путешествие. Практическая работа 10. Экскурсии и путешествия.	3	2	0	1	C120 y11	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с119-120 y10-11
Тема – 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор		15	10	0	5				
48	Москва - столица России. Образование степеней сравнения и их правописание.	3	2	0	1	C134 y9	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с134-137 y10-15 с104-105 y4-6
49	Флаги, гербы российских городов. Красноярск. Практическая работа 18. Путеводитель по родному краю (визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор).	3	2	0	1	с130-131	3	проект	Учебник СПО
50	Президент и Гос. Дума. Прошедшее простое время. Конструкция used to с инфинитивом.	3	2	0	1	с132-133 y6	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
51	Наш Ирбей. Практическая работа 17. Экскурсия по родному селу.	3	2	0	1	с134-137	3	проект	Учебник СПО
52	История возникновения Москвы. Практическая работа 11. Россия, ее национальные символы.	3	2	0	1	с137 y15	2	Фронт. опрос	Учебник СПО
Тема – 12 Англоговорящие страны		15	10	0	5				
53	Англоговорящие страны. Простое будущее время. Аббревиатуры.	3	2	0	1	с144 y5,6	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с143-171
54	Географическое положение. Флора и фауна. Страдательный залог.	3	2	0	1	с144-146, сообщения, с152-153 y6	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
55	Достопримечательности. Национальные символы. Политическое устройство.	3	2	0	1	с150-151 y1,2,4 с149 y15	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
56	Артикли с названиями стран света. Практическая работа 12. Англоговорящие страны.	3	2	0	1	с162-163 y5, с163-166 y9	2	Защита проектов	Учебник СПО
57	Праздники. Практическая работа 14. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	3	2	0	1	с169 y15, с170-171	2	составление карты	Учебник СПО

Тема – 13 Научно-технический прогресс		15	10	0	5				
58	Достижения в области науки и техники. Present Perfect.	3	2	0	1	с186-189 у5	1	Зачет по эссе	Учебник СПО с143-171
59	Времена английского глагола. Контрольная работа 3. Past simple или Present Perfect?	3	2	0	1	С60 у4	2	КРЗ	Учебник СПО
60	Технические новинки. Present Perfect Continuous.	3	2	0	1	с236-237 у5	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
61	Инновации науки. Медицина.	3	2	0	1	Перевести текст (на карточке)	1		Учебник СПО
62	Роботы для дома. Настоящее совершенное продолженное время.	3	2	0	1	С230-231 у14	1		Учебник СПО с186-189
Тема – 14 Человек и природа, экологические проблемы		15	10	0	5				
63	Природа вокруг нас. Условные предложения.	3	2	0	1	с212-213, с210-211 у5, с219 у17	1	Разнообразные ландшафты – сообщение	Учебник СПО с212-234
64	Экологические катастрофы и катаклизмы. Согласование времен.	3	2	0	1	с231 у14,15, с228 у10	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
65	Прямая и косвенная речь. Животные в опасности.	3	2	0	1	с223-224, с226-228 у10	1	Фронт. опрос	Учебник СПО с198-201,
66	Земля - мой дом. Практическая работа 13. Человек и природа, экологические проблемы	3	2	0	1	с234 у18	2	кластер	Учебник СПО с183,
67	Модальные глаголы. Практическая работа 15. Жизнь в городе и деревне.	3	2	0	1	с198-201 у5, с183, с231 у14,15	2	Тест	с231 у14,15
Тема – 15 Достижения и инновации в области науки и техники		15	10	0	5				
68	21 век – век компьютерных технологий. Компьютерный программист.	3	2	0	1	с240-241 у8,11	1	Фронт. опрос	Агабекян И.П. Стр 150-157
69	Мобильная связь. Практическая работа 16. Жизнь публичной персоны.	3	2	0	1	доклад об ученом	2	Фронт. опрос	Учебник СПО с240-245 доп.лит.

70	Изобретения. Практическая работа 19. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники.	3	2	0	1	доклад об изобретениях (3д принтер)	2	Фронт. опрос	Учебник СПО
71	Телевидение в нашей жизни	3	2	0	1	сочинение	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
72	Бытовая техника	3	2	0	1	Перевод аннотации	1	Фронт. опрос	Учебник СПО
Тема – 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование		15	10	0	5				
73	Машины. Достижения сельского хозяйства.	3	2	0	1	Работа с текстом “The plastic Age”	1	Фронт. опрос	Доп.лит.
74	Механизмы. Практическая работа 20. Машины и механизмы.	3	2	0	1	Перевести текст (по карточке)	2	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
75	История трактора. Контрольная работа 4. Машины и механизмы.	3	2	0	1	Работа с текстом “ What can robots do?”	3	КР4	Учебник СПО Доп.лит., интернет
76	Компании – производители. Практическая работа 21. Промышленное оборудование.	3	2	0	1	Презентация: «Основатели автомобилестроения»	2	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
77	Сельхозоборудование. Практическая работа 25. Вывод на рынок нового продукта.	3	2	0	1	Доклад «Виды топлива»	2	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
Тема – 17 Современные компьютерные технологии в промышленности		15	10	0	5				
78	Компьютеры в сельском хозяйстве. Причастия I,II.	3	2	0	1	Эссе на тему «Искусственный интеллект»	3	Фронт. опрос	Агабекян И.П. Стр 158-169
79	Обработка полей. Функции причастия в предложении.	3	2	0	1	Составить кластер	1	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
80	Доильные агрегаты. Комплексы с причастием.	3	2	0	1	Перевести текст	1	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.

81	Обработка семян. Практическая работа 22. Современные компьютерные технологии в промышленности.	3	2	0	1	Презентация «компьютеры в нашем мире и в моей работе»	2	Фронт. опрос	Учебник СПО Доп.лит.
82	Санитарная обработка. Контрольная работа 5. Компьютеры в сельском хозяйстве.	3	2	0	1	Не задано	2	КР5	Учебник СПО Доп.лит.
Тема – 18 Отраслевые выставки		15	10	0	5				
83	Животноводство. Инфинитив, его формы. Растениеводство. Герундий.	3	2	0	1	Составление разных анкеты на выставку.	1	Фронт. опрос	доп.лит.
84	Птицеводство. Пчеловодство. Практическая работа 23. Отраслевые выставки.	3	2	0	1	Резюме.	2	Резюме	Учебник СПО Доп.лит.
85	Повторение и систематизация изученного. Дифференцированный зачет.	3	3	0	0	Не задано	3	ДЗ	Учебник СПО Доп.лит.
	ИТОГО:		171						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

13. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
14. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
15. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
16. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p>
Говорение: Монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по</p>

	<p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p>теме Контроль письменного продукта Высказывания по теме</p>
<p>Диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>Ответы на вопросы Эвристическая беседа Ответы на вопросы Дискуссия Метод проектов Мозговой штурм Высказывания по теме Высказывания по теме Контроль письменного продукта Высказывания по теме</p>
<p>Чтение: Просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>Ответы на вопросы Дискуссия Мозговой штурм Высказывания по теме</p>
<p>Поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>	<p>Ответы на вопросы Дискуссия Мозговой штурм Высказывания по теме</p>

	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	
Ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Ответы на вопросы Дискуссия Мозговой штурм Высказывания по теме
Изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Ответы на вопросы Дискуссия Мозговой штурм Высказывания по теме
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел,	Контроль письменного продукта Ответы на вопросы Метод проектов Мозговой штурм Ответы на вопросы Высказывания по теме Эвристическая беседа Контроль письменного продукта

	<p>покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Высказывания по теме</p>

	<p>словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные,</p>	<p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p>

	сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Эвристическая беседа</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>	<p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p>