

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:
Зам. директора по НМР
Кириченко Г.П. Кириченко
«14» 09 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

38.01.02 Продавец, контролер - кассир

код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)

Продавец, контролер – кассир

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

г. Уяр
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, с учетом федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАЗРАБОТЧИК: Плетухина Татьяна Ивановна - преподаватель математики перкой категории Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., звание, должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия»».

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой по математике для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Авторы: Башмаков М.И., академик РАО, доктор физ-мат. педагогических наук.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. .. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально - экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	440
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	296
в том числе:	
теоретические занятия	126
практические занятия	170
Самостоятельная работа студента (всего)	144

Итоговая аттестация в форме экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Кол. часов	
	Макс.	Ауд.
Введение	4	4
Тема 1. Развитие понятия о числе	17	12
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	52	32
Тема 3. Элементы теории вероятности и математической статистики	26	20
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	38	24
Тема 5. Комбинаторика	27	16
Тема 6. Координаты и векторы	33	22
Тема 7. Основы тригонометрии	43	30
Тема 8. Функции и графики	39	26
Тема 9. Многогранники и круглые тела	45	30
Тема 10. Начала математического анализа	47	30
Тема 11. Интеграл и его применение	25	18
Тема 12. Уравнения и неравенства	8	14
Исследовательские проекты, рефераты	8	8
Экзамен		
Итого	440	296

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ учебного занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество учебных часов					Домашнее задание	Уровень освоения	Дидактические материалы и средства обучения
			max	аудиторных	теория	практика	С.Р.			
1		2		3	4	5				
Введение 4 часа										
1		Введение	2	2	1	1			Конспект	Презентация медиосистема
2		Введение	2	2	1	1			Фронт. опрос	
Развитие понятия о числе 12 часов										
3		Целые и рациональные числа	3	2	1	1	2	Колмогоров §1 стр 114 №8 (а,б)	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
4		Целые и рациональные числа	3	2	1	1	2	Колмогоров §1 стр 277 №8(в,г)	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
5		Действительные числа	3	2	1	1	2	Колмогоров §3 стр 316 №№20,21	С.р	Презентация медиосистема
6		<i>Приближенные вычисления.</i>	4	2	1	1	2	Колмогоров §1 стр 278 №10, №12	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
7		<i>Комплексные числа</i>	2	2	1	1			опрос	Презентация медиосистема
8		Контрольная работа №1 « Числа»	2	2		2			К.Р.№ 1	Метод. указания к к.р.
Корни, степени, логарифмы 32 часа										
9		Понятие корня n-ой степени, свойства корня n-ой степени	6	4	2	1	2	Мордкович стр 168 §39-41 №№1073, 1125	тест	Презентация медиосистема
10		Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	4	2	2	1	2	Мордкович стр 184 §43 №№1210, 1211	Фронт. опрос	
11		Преобразование выражений, содержащих радикалы	4	2	2	1	2	Мордкович стр 179 §42 №№1164, 1168	тест	
12		Преобразование выражений, содержащих радикалы	4	2	2	1	2	Мордкович стр 179 §42 №№1165, 1169		
13		Обобщение понятия о показателе степени	4	2	2	1	2	Мордкович стр 184 §43 №№1210, 1212	Фронт. опрос	

14		Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	4	2	2	1	2	Мордкович стр 184 §43 №№1210, 1212	С.р	
15		Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	4	2	2	1	2	Мордкович стр 184 §43 №№1211, 1214		
16		Десятичные и натуральные логарифмы.	4	2	2	1	2	Мордкович стр 215 §48 №№1438, 1441	Фронт. опрос	
17		Правила действий с логарифмами.	4	2	1	1	2	Мордкович стр 237 §53 №№1599, 1600	С.Р.	
18		Переход к новому основанию логарифма	4	2	1	1	2	Мордкович стр 215 §48 №№1438, 1441	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
19		Показательные уравнения	4	2	1	1	2	Мордкович стр 206 §46 №№1360, 1364	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
20		Показательные неравенства	3	2	1	1	1	Мордкович стр 211 §47 №№1399, 1400	тест	Презентация медиосистема
21		Дифференцирование показательной и логарифмической функции	3	2	1	3	1	Мордкович стр 239 §54 №№1618, 1620	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
22		Дифференцирование показательной и логарифмической функции	3	2	1	3	1	Мордкович стр 239 §54 №№1619, 1625		
23		Контрольная работа №2 Корни, степени, логарифмы	2	2		2			К.Р.№ 2	Метод. указания к к.р.
Элементы теории вероятности и математической статистики 20 часов										
24		Основные понятия комбинаторики	2	2	1	1			Фронт. опрос	Презентация медиосистема
25		Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 14 §1 №№4,5	тест	
26		Решение задач на перебор вариантов.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 15 §1 №№7,8	Фронт. опрос	
27		Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	3	2	1	1	1	Мордкович стр 102 §1 №№4,5	С.р	
28		Треугольник Паскаля	2	2	1	1			Фронт. опрос	Презентация медиосистема
29		Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 35 §2 №№12,13	Фронт. опрос	
30		Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	2	1	1			тест	
31		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 82 §3 №№4,5	Фронт. опрос	

32		Понятие о задачах математической статистики.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 86 §4 №№18,19	С.р	
33		Контрольная работа №2-1 Вероятность	2	2		2			К.Р.№ 2-1	Метод. указания к к.р.
Уравнения и неравенства 10ч										
34		Равносильность уравнений	3	2	1	1		Башмаков стр 230 занятие1	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
35		Общие методы решения уравнений	2	2	1	1		Башмаков стр 233 занятие2	С.р	
36		Решение неравенств с одной переменной	3	2	1	1		Башмаков стр 242 занятие4	Фронт. опрос	
37		Системы уравнений	2	2	1	1		Башмаков стр 238 занятие3	Фронт. опрос	
38		Системы уравнений	2	2	1	1		Башмаков стр 247 беседа		
39		Контрольная работа №2-2 Уравнения	2	2		2			К.Р.№ 2-2	Метод. указания к к.р.
Прямые и плоскости в пространстве 24 часа										
40		Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем)	4	2	1	1	2	Атанасян План-конспект, (тема 2.1)	конспект	Презентация медиосистема
41		Параллельность прямых, прямой и плоскости	4	2	1	1	2	Атанасян С 9-18, с 18, №35 (тема 2.2)	Фронт. опрос	
42		Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	4	2	1	1	2	Атанасян С 20-21,с 22 №51, план – конспеки (тема 2.3)	тест	
43		Параллельность плоскостей	4	2	1	1	2	Атанасян С 24-28, с 29 №67 (тема 2.4)	Фронт. опрос	
44		Тетраэдр	4	2	1	1	2	Атанасян С 34-38, с 39 №119 (тема 2.5)	С.р	
45		Параллелепипед	2	2	1	1			конспект	
46		Перпендикулярность прямой и плоскости	4	2	1	1	2	Атанасян С 47-51, с 54, № 167 (тема 2.7)	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
47		Перпендикуляр и наклонные	2	2	1	1			конспект	
48		. Угол между прямой и плоскостьюю	2	2	1	1				
49		Двугранный угол.	2	2	1	1				

50		Перпендикулярность плоскостей	4	2	1	1	2	Атанасян С 47-51, с 54, № 168,9 (тема 2.7	Фронт. опрос	
51		Контрольная работа №3 Прямые и плоскости в пространстве	2	2		2			К.Р.№ 3	Метод. указания к к.р.
Комбинаторика 16 часов										
52		Числовые множества, действия с множествами	4	2	1	1	2		Фронт. опрос	Презентация медиосистема
53		Элементы комбинаторики.	4	2	1	1	2	Башмаков стр 66 занятие1	Фронт. опрос	
54		Классическое определение вероятности.	4	2	1	1	2	Башмаков стр 219 занятие1	тест	
55		Закон больших чисел.	4	2	1	1	2	Башмаков стр 222 занятие2	Фронт. опрос	
56		Графическое изображение выборки. Элементы математической статистики. Выборочный метод. Теория.	4	2	1	1	2	Башмаков стр 225 занятие3	Фронт. опрос	
57		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	3	2	1	1		Башмаков стр 225 занятие3	С.р	
58		Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	2	1	1			Фронт. опрос	
59		Контрольная работа №4 Вероятность, математическая статистика	2	2		2			К.Р.№ 4	Метод. указания к к.р.
Координаты и векторы 22 часа										
60		Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора.	4	2	1	1	2	Атанасян с.84-94, с.95 зад. 357]; составить план-конспект	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
61		Сложение, вычитание, умножение вектора на число с помощью координат векторов.	3	2	1	1	1	Атанасян с. 84-102 № 360,361	тест	Презентация медиосистема
62		Связь между координатами вектора и координатами точек..	3	2	1	1	1	Атанасян п.42 №400(б,д)	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
63		Координаты середины отрезка	3	2	1	1	1	Атанасян п.42 №408	тест	Презентация медиосистема
64		Длина вектора.	3	2	1	1	1	Атанасян п.42 №414	С.р	Презентация медиосистема

65		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	3	2	1	1	1	Атанасян п.42 №415	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
66		Вычисление угла между векторами.	3	2	1	1	1	Атанасян п.45 №443	С.р	Презентация медиосистема
67		Вычисление угла между прямыми.	3	2	1	1	1		Фронт. опрос	Презентация медиосистема
68		Вычисление угла между прямой и плоскостью.	3	2	1	1	1	Атанасян п.45 №466	тест	Презентация медиосистема
69		Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	3	2	1	1	1	Атанасян п.45 №469	С.р	Презентация медиосистема
70		Контрольная работа №5 Координаты и векторы	2	2		2			К.Р.№ 5	Метод. указания к к.р.
Основы тригонометрии 30 часов										
71		Введение (длина дуги окружности).	2	2	1	1			Фронт. опрос	Презентация медиосистема
72		Числовая окружность	2	2	1	1			Фронт. опрос	
73		Числовая окружность на координатной плоскости	3	2	1	1	1	Колмогоров Презентация (тема 1.1)	тест	
73		Синус и косинус	3	2	1	1	1	Колмогоров Презентация(тема 1.1)	Фронт. опрос	
75		Тангенс и котангенс.	3	2	1	1	1	Колмогоров С 12-13, №15,17)	Фронт. опрос	
76		Тригонометрические функции числового аргумента.	3	2	1	1	1	Колмогоров С 6-10, с 11 №3,7 (тема 1.2)	тест	
77		Тригонометрические функции углового аргумента	3	2	1	1			Фронт. опрос	
78		Контрольная работа №6 Основы тригонометрии	3	2	1	1			тест	
79		Формулы приведения.	3	2	1	1	1	Презентация (тема 1.1)	С.р	
80		Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.	3	2	1	1	1	Презентация(тема 1.1)	Фронт. опрос	
81		Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$	3	2	1	1	1	С 12-13, №15,17) Колмогоров	тест	
82		Первые представления о решении простейших тригонометрических уравнений Арктангенс и решение уравнения $tg t = a$. Аркаотангенс и решение уравнения $ctg t = a$.	3	2	1	1	1	С 23-28, №48 (тема 1.8) Колмогоров	С.р	

83		Контрольная работа №7 Тригонометрические уравнения	2	2		2			К.Р.№ 6	
Функции и графики 26 часов										
83		Функции и их графики	3	2	1	1	1	Колмогоров стр 21 §3 №43, 44	конспект	Презентация медиосистема
84		Четные и нечетные функции. Периодичность функций	3	2	1	1	1	Колмогоров стр 31 № §4 №57,58	Фронт. опрос	
85		Возрастание и убывание функций. Экстремумы	3	2	1	1	1	Колмогоров стр 40 §5 № 76,75	тест	
86		Исследование функций.	3	2	1	1	1	Колмогоров стр 48 §6 №82,83	С.р	
87		Степенная функция, , ее свойства и график	3	2	1	1	1	Мордкович стр 171 §40,44 №1093, №1246	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
88		Показательная функция, ее свойства и график	3	2	1	1	1	Мордкович стр 198 §45 №1316, №1320	тест	
89		Логарифмическая функция, ее свойства и график	3	2	1	1	1	Мордкович стр 218 §49 №1416, №1420	С.р	
90		Как построить график функции $y=mf(x)$, если известен график функции $y= f(x)$.	3	2	1	1	1	Мордкович стр 34 §12 №233	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
91		Как построить график функции $y = /(kx)$, если известен) график функции $y = f(x)$. График гармонического колебания;	3	2	1	1	1	Мордкович стр 35 §13 №239	конспект	
92		График гармонического колебания	3	2	1	1	1	Мордкович стр 37 §14 №260	С.р	
93		Графики тригонометрических функций	3	2	1	1	1	Мордкович стр 25 §10-11 №174,175	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
94		Графики обратных тригонометрических функций	4	2	1	1	2	Мордкович стр 42 §17-19 №319,320	тест	
95		Контрольная работа №7 Функции и их графики	2	2		2			К.Р.№ 7	Метод. указания к к.р.
Выполнение индивидуальных исследовательских проектов, рефератов 8 часов										
96		Правильные и полуправильные многогранники.	2	2	1	1			Предст. рефератов	Презентация медиосистема
97		Конические сечения и их применение в технике.	2	2	1	1			Предст. рефератов	Презентация медиосистема

98		Понятие дифференциала и его приложения.	2	2	1	1			Проект	
99		Схемы повторных испытаний Бернулли.	2	2	1	1			проект	
100		Понятие многогранника. Призма	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 57 §25-27 №№219,220	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
101		Пирамида	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 62 §28-30 №№242,243	тест	
102		Правильные многогранники. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 68 §31-33 №№277,280	С.р	
103		Тетраэдр.	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 24 §12 №№71,72	Фронт. опрос	
104		Параллелепипед, куб	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 25 §13 №№67,69	тест	Презентация медиосистема
105		Задачи на построение сечений	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 27 §14 №№73	С.р	
106		Цилиндр	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 119 §53-54 №№524,525	Фронт. опрос	
107		Площадь поверхности цилиндра	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 119 §53-54 №№528	конспект	
108		Конус. Усеченный конус	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 125 §55-57 №№553	Фронт. опрос	Презентация медиосистема
109		Сфера и шар	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 130 §58 №№575	тест	
110		Уравнение сферы.	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 130 §59 №№579	С.р	
111		Взаимное расположение сферы и шара	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 130 §60 №№598	Фронт. опрос	
112		Касательная плоскость к сфере	3	2	1	1	1	Атанасян Стр 132 §61 №№592	конспект	Презентация медиосистема

113		Решение задач на многогранники	4	2	1	1	2	Атанасян Стр 138 №№622,623	С.р	
114		Контрольная работа №8 Многогранники и круглые тела	2	2		2			К.Р.№ 8	Метод. указания к к.р.
Начала математического анализа 30 часов										
115		§ 30. Предел числовой последовательности 1. Понятие предела последовательности 2. Вычисление пределов последовательностей 3. Сумма бесконечной геометрической прогрессии	4	2	1	1	2	Мордкович Стр 83 §29 №№590,591	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
116		§ 31. Предел функции 1. Предел функции на бесконечности 2. Предел функции в точке 3. Приращение аргумента, приращение функции	4	2	1	1	2	Мордкович Стр 92 §30 №№645,646	конспект	
117		§ 32. Определение производной 1. Задачи, приводящие к понятию производной 2. Определение производной, ее геометрический и физический смысл 3. Алгоритм отыскания производной	4	2	1	1	2	Мордкович Стр 108 §32 №№718,719	С.р	
118		§ 33. Вычисление производных 1. Формулы дифференцирования (для функций $y = C$, $y = kx + m$, $y = \ln x$, $y = x^2$, $y = \ln x$, $y = \sin x$, $y = \cos x$) 2. Правила дифференцирования (сумма, произведение, частное; дифференцирование функций $y = x^n$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$) 3. Дифференцирование функции $y = f(kx + m)$	4	2	1	1	2	Мордкович Стр 108 §32,33 №№718,719, 725, 729	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
119		Контрольная работа №9 Производная	2	2		2			К.р №9	Метод. указания к к.р.
120		§ 34. Уравнение касательной к графику функции	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 111 §34 №№823, 825	С.р	Презентация медиа-система
121		§ 34. Уравнение касательной к графику функции	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 111 §34 №№827	конспект	
122		§ 35. Применение производной для исследования функций	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 131 §35 №№856	конспект	
123		Исследование функций на монотонность	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 131 §35 №№864	конспект	

124		Отыскание точек экстремума	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 131 §35 №№877	тест	Презентация медиа-система
125		Построение графиков функций	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 131 §35 №№891, 895	С.р	
126		§ 36. Отыскание наибольших и наименьших значений функций	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 147 §36 №№941	тест	
127		Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 147 §36 №№942	С.р	
128		Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 147 §36 №№944	Фр. опрос	
129		Контрольная работа №10 Исследование функций	2	2		2			К.Р.№ 10	Метод. указания к к.р.
Интеграл и его применение 18 часов										
130		Первообразная и неопределенный интеграл	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 154 §37 №№988,990	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
131		Определение интеграла: Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла;	2	2	1	1			Фронт. опрос	
132		Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла;	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 154 §37 №№984	тест	Презентация медиа-система
133		Определенный интеграл, его вычисления и свойства;	3	2	1	1			С.р	
134		Определенный интеграл, его вычисления и свойства	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 156 §37 №№998,1000	тест	Презентация медиа-система
135		Вычисление площадей плоских фигур	3	2	1	1	1		С.р	
136		Вычисление площадей плоских фигур.	3	2	1	1				
137		Вычисление первообразных, интеграла	3	2	1	1	1	Мордкович Стр 160 §38 №№1031,1033	Фронт. опрос	
138		Контрольная работа №11 Интеграл, первообразная	2	2		2			К.Р.№ 11	Метод. указания к к.р.
		Уравнения и неравенства 34 часа								
139		Равносильность уравнений	3	2	1	1	1	Мордкович стр 247 §55 №№1675, 1674	Фронт. опрос	Презентация медиа-система
140		Общие методы решения уравнений	2	2	1	1			Фронт. опрос	
141		Общие методы решения уравнений	3	2	1	1	1	Мордкович стр 249 §56 №№1680, 1684	тест	
142		Решение неравенств с одной переменной	2	2	1	1			С.р	
143		Решение неравенств с одной переменной	2	2	1	1				
144		Системы уравнений	3	2	1	1	1	Мордкович стр 256		

145		Задачи с параметрами	2	2	1	1		§57 №№1748, 1750	К.Р.№ 11	Метод. указания к к.р
146		Задачи с параметрами	4	2	1	1	1	М стр 271 №1857		
147-48		Итоговая контрольная работа по курсу математики	4	4		2				
		Итого:		296						

3. Условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- **библиотечный фонд.**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
 - Применение сложных процентов в экономических расчетах.
 - Параллельное проектирование.
 - Средние значения и их применение в статистике.
 - Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
 - Сложение гармонических колебаний.
 - Графическое решение уравнений и неравенств.
 - Правильные и полуправильные многогранники.
 - Конические сечения и их применение в технике.
 - Понятие дифференциала и его приложения.
 - Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

3.3. Перечень используемой литературы, нормативной и технической документации

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
4. № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
5. А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: учебник и задачник для общеобразовательных учреждений М: Мнемозина, 2007.
6. Геометрия, 10-11: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и проф. Уровни\ (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коодомцев и др.).-16 изд. – М.: Просвещение, 2007.
7. Алгебра. 10-11 класс: учебник Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2004 и последующие издания)/ авт.-сост. Л.А. Топилина, Т.Л. Афанасьева.-Волгоград: Учитель, 2006.

Дополнительная литература:

1. **Башмаков М. И.** Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.
3. **Алимов Ш.А.** и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. — М., 2000.
4. **Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г.** Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. — М., 2004.

Для студентов

1. **Алимов Ш. А. и др.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. **Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.** Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. **Башмаков М. И.** Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. **Башмаков М. И.** Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. **Башмаков М. И.** Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. **Башмаков М. И.** Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. **Башмаков М. И.** Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. **Башмаков М. И.** Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
9. **Башмаков М. И.** Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. **Башмаков М. И.** Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
11. **Башмаков М. И.** Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
12. **Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.** Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. **Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др.** Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
14. **Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др.** Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия» обучающийся должен: знать/понимать: • существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; • существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. уметь: • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.

• решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; • решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, • решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; • изображать числа точками на координатной прямой; • определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; • распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; • находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; • определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; • описывать свойства изученных функций, строить их графики;	
---	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
Тема 1. Развитие понятия о числе	2	Презентация Paint – комплексные числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4115/start/149105/
Тема 2. Корни, степени, логарифмы	2	Презентация Paint- корни, степени, логарифмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/159044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/start/272542/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
Тема 3. Элементы теории вероятности и математической статистики	4	Презентация Paint- ТВ и мат. статистика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/
Тема 4. Уравнения и неравенства	2	интерактивный тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/start/158733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5176/start/225518/
Тема 5. Прямые и плоскости в пространстве	4	Презентация Power Point- Прямые и плоскости в пространстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/start/272668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5444/start/221486/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4724/start/20411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4748/start/20810/
Тема 6. Комбинаторика	4	Презентация Power Point- Бином Ньютона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/start/285193/
Тема 7. Координаты и векторы	4	Презентация Microsoft Word – Векторы в пространстве. Метод координат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5724/start/21892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/start/149167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/
Тема 8. Основы тригонометрии	4	Презентация Microsoft Excel – Тригонометрические функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3923/start/200607/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4920/start/200702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5570/start/200795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/start/200825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/start/200856/
Тема 9. Функции и их графики	4	Презентация Power Point-- Степенная, показательная и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/start/159045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/start/225573/

		логарифмическая функции.	
Тема 10. Многогранники	4	Презентация Power Point- Правильные многогранники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/start/221550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/start/21270/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/start/221576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/start/149352/
Тема 11 Начала математического анализа. Производная.	4	Презентация Power Point- Производная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/start/200980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/start/201011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/start/201073/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3976/start/201104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/start/273810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/start/36346/
Тема 12 Интеграл и первообразная	4	Презентация Power Point- интеграл, первообразная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/start/225713/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/start/225744/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/start/225775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4037/start/269550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/start/225808/
Тема 13 Уравнения и неравенства	4	Презентация Power Point-Уравнения и неравенства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4124/start/38846/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/start/111179/