

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа  
рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 4 от «10» 09 2018 г.  
Председатель ПЦК Костюк / С.В.Костюк/

Утверждаю:  
Зам. директора по НМР  
Кириченко Г.П. Кириченко  
«14» 09 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Дисциплины ОУД.16 География

---

*код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)*

по профессии

38.01.02 – «Продавец, контролер – кассир»

---

*код, название*

Продавец непродовольственных товаров.  
Продавец продовольственных товаров.  
Контролер-кассир.

---

Квалификация выпускника

очная

---

Форма обучения

2018год

**Рабочая программа учебной дисциплины « География» составлена на основе:**

- Примерной образовательной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2607-0
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Письма «О рабочих программах учебных предметов» (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 № 08-1786).
  - ОПОП Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум

**Организация - разработчик:** КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик:** Костюк Светлана Владимировна – преподаватель общественных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	15-17
4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География».**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства,

углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличен объем содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) география в учреждениях начального профессионального образования изучается как базовый учебный предмет.

В программе учтены: учебный план и разбивка часов по семестрам, а также имеющаяся вычислительная техника и программное обеспечение.

К программе прилагается тематическое планирование.

- **Количество часов на освоение программы дисциплины:**
- максимальной учебной нагрузки обучающегося **110** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **74** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **36** часов,
- После окончания изучения предмета проводится **дифференцированный зачет**.

#### **1.4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

##### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

##### **• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Иметь представление:**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.

Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

- **Результатом освоения программы является** овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Работать с документацией установленной формы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> <li>• .</li> </ul>
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>

○ **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Наименование разделов	Количество часов
1. Введение. Источники географической информации	2
2. Политическая устройство мира	2
3. География населения мира	6
4. География мировых природных ресурсов	6
5. Мировое хозяйство	18
6. Регионы мира	30
7. Россия в современном мире	4
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4
Итоговое тестирование по курсу	2
<b>Итого</b>	<b>74</b>

**2.3. Основной раздел рабочей программы --календарно - тематического плана**

№ п\п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов			Сам. Раб.	Домашнее задание	Уровень усвоения Формы Текущего Контроля Знаний	Обеспеченность средствами обучения
		max	аудиторных					
			все го	П				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Ведение. Источники географической информации(2)</b> <b>Практическая работа:</b> Источники географической информации		1	1			Стр.3-10	УО-2,3 Опрос  Отчет по ПР	Учебники «География» Авт. Максаковский Метод. Рекоменд..
<b>Политическое устройство мира(2ч)</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
2	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. <b>Практическая работа:</b> Политическая карта мира.	3	2	1	1	Выполн зад. Стр.23-24 Метод. Реком.	Сост.табл. Опрос Работа с конт. картами Мини-доклады Уо-2,3 Отчет	Настенная карта «Политическая карта мира» Атласы Учебники «География» Авт. Максаковский Баранчиков Е. Презент. учащихся
<b>География населения мира(6ч)</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	3	2	0	1	с.81-86 [ с.113-139 работа с допол. Материа.	УО-1-3 Сост.табл Мини-доклады «Традиции Разных Народов»	Настенная карта. Атласы Атласы Учебник «География» Авт. Максаковский Интернет-ресурсы Метод. Реком.
4	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов	3	2	0	1	С.113-139 Анализ Данных Таб. схем	схемы	
5	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. <b>Практическая работа:</b> География населения мира.	3	2	1	0	Стр.149-153-160 Раб.с доп. источни ками	УО-1-2 Отчет по ПР	
<b>География мировых природных ресурсов(6ч)</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
6	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	3	2	0	1	С.161-164	Уо-1 опрос	Настенная карта Атласы

7	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	3	2	0	1	Стр.164-170	Уо-1-2 Схема. опрос	Учебник «География» Авт. Максаковский Баранчиков Метод. Рекомен.  Разд.матер.
8	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. <b>Практическая работа:</b> География мировых ресурсов.	4	2	2	0	Стр.170-175 метод.рекоменд.	Уо-1-3 опрос отчет	
<b>Мирового хозяйства(18ч)</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			Настенная карта «Мировое хозяйство» Атласы Учебники «География» Авт. Баранчиков Максаковский Интернет-ресурсы СМИ.
9	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	3	2	0	1	Работа С Доп. Матер.	Уо-1-2 Опрос схемы	
10	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	3	2	0	1	стр190-193  интернетресурсы	Уо-1-3 Конспект Реферат Мини-тесты	
11	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность	3	2	0	1	С.190-196	Уо-1 опрос	
12	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	3	2	0	1	С.196-199	Уо-1 опрос	
13	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Особенности развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения	3	2	0	1	С.199-203 С.204-208	Уо-1 Опрос таблица	
14	Особенности развития мировой химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	3	2	0	1	Интернет Доп.материалы	Доклады Рефераты Мини-тесты	

15	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	3	2	0	1	Стр.200-208	Опрос Доклады Отчет по ПР	Настенная карта «Мировое хозяйство» Атласы Учебники «География» Авт. Баранчиков Максаковский Интернет-ресурсы СМИ.
16	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	3	2	0	1	Допол. Матер. Справочники. интернет	УО-2,3 Мини-сообщения	
17	<b>Практическая работа</b> География мирового хозяйства <b>Практическая работа:</b> Международная география разделения труда.	4	2	2	0	Метод.рекомен.	Уо-2,3 отчет	Раздат.материал, атласы, карты, схемы учебники
<b>Регионы мира(30ч)</b>		<b>48</b>	<b>30</b>	6	12			
18	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	3	2	0	1	С.210-217	УО-1-2 Опрос Выполн. Доп. Зад.	Наст. Карта «Зарубежная Европа» Атласы, Учебники Баранчиков, Максаковская
19	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	3	2	0	1	С.211-220	УО-1-2	Наст. Карта «Зарубежная Европа» Атласы, Учебники Баранчиков, Максаковская

20	<b>Практическая работа:</b> Региональная характеристика стран Европы.	4	2	2	0		УО-2-3	Учебники, метод. Реком.
<b>Зарубежная Азия</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>			
21	География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире.	3	2	0	1	С. 220-228	УО-1-2 Опрос	Настен. Карта «Зарубежная Азия», учебники
22	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	3	2	0	1	С.220-229 Допол. литер	УО-1-3 Опрос Мини-Сообщ.	Настен. Карта «Зарубежная Азия», учебники презентации
23	Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	3	2	0	1	Дополн. Материал интернет	Опрос Мини-сообщения	
24	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	3	2	0	1	С.230-237	УО-1 опрос	
25	География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	3	2	0	1	С.238-246	УО-1-2 Опрос Заполн. Табл.  Мини-тест	Настенная карта «Хозяйство и население Африки» Учебники, атласы.
26	<b>Практическая работа:</b> Региональная характеристика стран Азии, Африки.	2	2	2	0	Работа с доп.источ.	УО-1-3 отчет по ПР	
27	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	3	2	0	1	Работа с доп.матер Интерн.ресурсы, С.247-254	УО-1-2 Конспект Мини-сообщ.	Настенн. Карта «Экономика Северной Америки и США», учебники, атласы.
28	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	3	2	0	1	С.254-262	УО-1 опрос	Метод. Реком.

29	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	3	2	0	1	С. 264-273	УО-1-2 Мини-тест опрос	Настенная карта «Страны Латинской Америки», «Экономическая карта стран Латинской Америки», учебники, атласы.
30	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	2	0	1	Работа с доп.матер Интерн.ресурсы	УО-1-2 опрос Тезисный конспект Мини-сообщен.	
31	<b>Практическая работа:</b> Региональная характеристика стран Северной и Латинской Америки.	4	2	2	0		УО-2-3 отчет	
32	География населения и хозяйства Австралии и Океании	3	2	0	1	Работа с доп.матер Интерн.ресурсы Инструкция	опрос кроссворды	
<b>Россия в современном мире(4ч)</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
33	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и экономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	2	0	1	Стр.304-306	Сост.схемы опрос опрос	Учебники Атласы, Настен. карта Интернет-ресурсы
34	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. <b>Практические занятия</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	1	0	1	Раб.с интернет Ресурса. Раб.с интернет Ресурса	Разв.план. опрос опрос	
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(4ч)</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			

35	. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <b>Практическая работа:</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	3	2	0	1	Стр.108-111	Опрос Мини-сообщ. тезисы	Учебник «География» Авт. Максаковский Интернет-
36	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	3	2	0	1	Стр.112-115	доклады План-конспект	
37	<b>Итоговое зачетное занятие</b>	1	1	0	0	Раб.с доп. Источн.	Конспект опрос	Учебник «География» Авт. Максаковский Интернет-ресурсы веб-сайт Настен. карта, атласы
<b>Итого: 74 часа</b>								

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

### 3.1. Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

### 3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

#### Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### Интернет-ресурсы

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).\_\_

**4.Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.</p> <p><b>Иметь представление:</b>  Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.  Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.  Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p><b>Знать:</b> Международное географическое разделение труда. Международная торговля – основные на-правления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p><b>уметь:</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу географии; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>

	<p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
--	---