
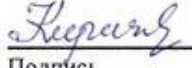


Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин	Заместитель директора по научно – методической работе
_____ Председатель ЦК	
 _____ Подпись	 _____ Подпись
/ С.В. Костюк/ Ф.И.О.	/ Г.П. Кириченко/ Ф.И.О.
Протокол № 6 от «04» сентября 2020 года	от «11» сентября 2020 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**ЦСА.03 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*код, название профессионального модуля (учебной дисциплины)*

по профессии

**18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»**  
для лиц с ОВЗ, обучающихся на базе выпускников специальных (коррекционных)  
образовательных школ VIII вида.

*код, название*

**Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования**

\_\_\_\_\_  
Квалификация выпускника

**очная**

\_\_\_\_\_  
Форма обучения

г. Уяр  
2020 год

**Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЦСА.03 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ разработана на основе:**

- Профессионального стандарта Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования рег. № 199, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 619 н.
- Постановления Правительства Красноярского края от 2 октября 2015 г. N522-П «Об утверждении Порядка обеспечения получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн.
- АООП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Ирбейского филиала КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

**Организация - разработчик:** Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик:** Костюк Светлана Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучением учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» достигается формирование у выпускников представления об эффективной профессиональной деятельности, экологической компетентности, связи между эксплуатацией природных ресурсов и необходимостью их сохранения. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда и рационального использования природных ресурсов.

Основная цель учебной дисциплины " Охрана окружающей среды " - вооружить будущих выпускников средних специальных образовательных учреждений теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для рассмотрения экологических проблем на фоне современного состояния окружающей среды.

Учебная дисциплина направлена на повышение технической, гуманитарной, правовой подготовки выпускников средних специальных учебных заведений в области охраны окружающей среды. Она базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- направления использования и охраны окружающей среды
- экологические проблемы
- использование природных ресурсов;

*уметь:*

- рационально использовать природные ресурсы

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 17 часов аудиторных занятий.

Результатом освоения рабочей программы дисциплины «**Охрана окружающей среды**» является владение общими (ОК) компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тематический план.

№ п/п	<i>Содержание, тем, разделов</i>	<i>Кол-во часов(макси</i>
	<b>Тема 1 Введение</b>	
1	Основные понятия и терминология по охране окружающей среды	2
	<b>Тема 2 Этапы охраны природы</b>	
2	История охраны природы в России Современные этапы охраны природы	2
	<b>Тема 3 Строение и газовый состав атмосферы</b>	
3	Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушение газового баланса	2
	<b>Тема 4 Природная вода</b>	
4	Роль воды в природе и деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов	2
	<b>Тема 5 Недра. Полезные ископаемые</b>	
5	Охрана природных комплексов при разработке ресурсов. Правовые рационального использования и охраны недр.	2
	<b>Тема 6 Земельные ресурсы.</b>	
6	Хозяйственное значение почв. Эрозия почв .Виды эрозий. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Правовые основы охраны почв.	2
	<b>Тема 7 Растительные ресурсы и животный мир.</b>	
7	Лесные ресурсы России. . Правовые основы охраны животного мира.	2
8	<b>Защита презентаций. Повторение.</b>	<b>2</b>
9	<b>Зачет по курсу.</b>	<b>1</b>
	Всего	17

## Основной раздел рабочей программы--календарно - тематического плана

№ п/п	Содержание дисциплины (по разделам, темам, подтемам)	Количество часов	Домашнее задание	Уровень освоения	Дидактический материал и средства обучения
1	2	4	7	8	9
1	<b>Тема 1 Введение</b> Основные понятия и терминология по охране окружающей среды	2	Проработка конспекта	УО-1 Фронт. опрос	Учебник «Экология» Образовательная платформа «РЭШ»
2	<b>Тема 2 Этапы охраны природы</b> История охраны природы в России Современные этапы охраны природы	2	Проработка конспекта	УО-1- опрос	
3	<b>3 Тема 3 Строение и газовый состав атмосферы.</b> Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушение газового баланса	2	Проработка конспекта	УО-1 Схема-рисунок План-конспект	
4	<b>Тема 4 Природная вода</b> Роль воды в природе и деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов	2	Проработка конспекта	УО 1 опрос	
5	<b>Тема 5 Недра. Полезные ископаемые</b> Охрана природных комплексов при разработке ресурсов. Правовые рационального использования и охраны недр.	2	Проработка конспекта	УО-1-2 опрос	
6	<b>Тема 6 Земельные ресурсы.</b> Хозяйственное значение почв. Эрозия почв .Виды эрозий. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Правовые основы охраны почв.	2	Проработка конспекта	УО-1 Фронт. опрос.	
7	<b>Тема 7 Растительные ресурсы и животный мир.</b> Лесные ресурсы России. . Правовые основы охраны животного мира.	2	Проработка конспекта	УО-1 конспект опрос	
8	<b>Итоговое повторение. Защита презентаций.</b>	2	Проработка конспекта	УО-1 опрос	
9	<b>Зачет</b>	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>			

### **3. Условия реализации программы.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебно-практическое оборудование кабинета:

- посадочные места студентов
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- рабочая меловая доска
- шкафы для хранения карт
- ящики для хранения таблиц

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- аудиоцентр
- телевизор
- экран проекционный

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная**

1. Алексеев С.В Введение в агроэкологию / С.В Алексеев, Б.Б Карьев, - СПб., 2009
2. Ашихмина Т.Я Школьный экологический мониторинг – М., 2009
3. Боголюбов С.А Экологическое право. – М., 2008
4. Экологические основы природопользования / В.М Константинов, Ю.Б Челидзе М АКАДЕМИЯ., 2013

#### **Дополнительная**

1. Красная книга России: Правовые акты – М., 2000
2. Красная книга России: Животные М., 2001
3. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы / В.М Константинов, В.М Галушин, И.А Жигарев, Ю.Б Челидзе. – М., 2009
4. Юфит С.С Яды вокруг нас. – М., 2002

#### **Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда**

(по состоянию на 1.06.2002 г.)

#### **Основные законы**

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». М., 2005

#### **Законодательные акты**

Положение о расследовании и учете несчастных случаев на произ-



водстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №279

Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 г. № 12.

#### **Основные нормативные правовые акты**

ГН 2.1.5.689—98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ГН 2.2.4/2.1.8.582—96. Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1996.

ГН 2.2.5.686—98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ГН 2.2.5.687—98. Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ОНД—86. Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий.—Л.: Гидрометеиздат, 1987.

ОНД—90. Методика расчета рассеивания газообразных выбросов в атмосфере.—Л.: Гидрометеиздат, 1990..

СанПиН 2.1.4.544—96. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников. Санитарные правила и нормы. М.: Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

СанПиН 2.1.4.559—96. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.— М.: Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.	контроль с помощью технических средств и информационных систем, самоконтроль и взаимопроверка, собеседование
правильно применять экологические знания на практике, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	практические задания, самоконтроль и взаимопроверка
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям и моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	практические задания, собеседование, контроль с помощью технических средств и информационных систем
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с безопасностью окружающей среды.	контроль с помощью технических средств и информационных систем, самоконтроль и взаимопроверка, собеседование
<b>Знания:</b>	
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы.	зачеты, контроль с помощью технических средств и информационных систем
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.	стандартизированный контроль, собеседование

## **Критерии оценки освоения учебной дисциплины.**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

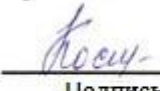
Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ)**

Темы занятий	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Дистанционно
Последствия загрязнения и нарушение газового баланса	2	Презентации, видеоролики	Образовательная платформа «РЭШ» Предмет «Экология» Раздел 1-2
Роль воды в природе и деятельности людей	2	Презентации, видеоролики	Образовательная платформа «РЭШ» Предмет «Экология» Раздел 1-2
Хозяйственное значение почв. Эрозия почв. Виды эрозий. Система мероприятий по защите земель от эрозии.	2	Презентации, видеоролики	Образовательная платформа «РЭШ» Предмет «Экология» Раздел 2-3

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

<b>Изменение № 1 от 04.09.2020г.</b>		<p><b>Рассмотрено:</b> На заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин,</p> <p align="center">             Подпись / <u>С.В. Костюк</u> /            Ф.И.О.         </p> <p align="center">           Протокол № <u>6</u>            от «04» сентября 2020 года         </p>
<b>Было</b>	<b>Стало</b>	<b>Основание</b>
	<b>Добавлено приложение-1</b>	планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения (в том числе дистанционных)