

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦК

Н. Обуховская / Обуховская Н.М. /  
Подпись Ф.И.О.

Протокол № 5  
от « 13 » 04 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по научно-методической работе

Г. Кириченко / Кириченко Г.П. /  
Подпись Ф.И.О.

от « 14 » 04 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности СПО

35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1564 (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Организация-разработчик:** КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Автор-составитель: Томилина С.Н., преподаватель философии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и	Актуальный профессиональ ный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные

		<p>деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

		<p>параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	
ОК 3	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Понимать значимость своей профессии</p>	<p>Описывать значимость своей профессии</p>	<p>Сущность гражданско-патриотическо</p>

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	(специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	й позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации  Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  Составлять бизнес план	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  Презентовать идеи открытия собственного дела в профессионально	Основы предпринимательской деятельности  Основы финансовой грамотности  Правила разработки



		Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	й деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	50
Самостоятельная работа ( <i>не более 20%</i> )	-
Обязательная учебная нагрузка	50
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы каждое знание указанное в п. 2.3.2 должно найти отражение в дидактических единицах)</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10</b>	
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			4	
	1. «Предмет и определение философии»		2		
	2. «Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность»		2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3</b>	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			6	
		1. «Сопоставление философского мышления Древнего Китая и Древней Индии»		2	
		2. «Проведение сравнительного анализа философских систем Древней Греции»		2	
	3. «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»		2		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3</b>	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и	2			

	<i>эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	1. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовые задания		2	
	2. «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем		2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	1. «Сопоставление основных направлений философии XX в.»		2	
	2. «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем»		2	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	1.«Этапы философии»		2	
	2. «Методы философии»		2	
	3. Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»		2	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
				ОК 1. ОК 2.

	<i>2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i>	<i>2</i>		<i>OK 3, OK 4, OK 10</i>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	<i>1. Работа с философским словарем</i>		<i>2</i>	
	<i>2. Составление сравнительной таблицы «Отличия философской, научной и религиозной истин»</i>		<i>2</i>	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	<i>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 10</i>
	<i>2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 4. Философия и глобальные проблемы современности</i>	<i>2</i>		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 10</i>
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>	
	<i>1. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии</i>		<i>2</i>	
	<i>2. «Философия о глобальных проблемах современности»</i>		<i>2</i>	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<i>1. Сравнение философии с другими отраслями культуры</i>		<i>2</i>	
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	

### **3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

*Основные источники (печатные издания):*

1. Ивин А.А. Основы философии: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016. – 478 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 288 с. (Профессиональное образование).

*Дополнительные источники (печатные издания)*

1. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоению Учебной дисциплины должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

Обществознание (включая экономику и права)

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<u><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></u>		
<i>- основные категории и понятия философии;</i>	<i>Владеет основными категориями и понятиями философии</i>	<i>Тестирование Практические задания по работе с оригинальными текстами;</i>
<i>- роль философии в жизни человека и общества;</i>	<i>Определяет роли философии в жизни человека и общества</i>	<i>Эссе Домашние задания проблемного характера</i>
<i>- основы философского учения о бытии;</i>	<i>Представляет исторического развития философского учения о бытии</i>	<i>Тестирование</i>
<i>- сущность процесса познания;</i>	<i>Определяет сущность процесса познания</i>	<i>Тестирование</i>
<i>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	<i>Представляет научную, философскую, религиозную картину мира</i>	<i>Тестирование</i>
<i>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</i>	<i>Определяет сущности категорий свободы и ответственности личности; Определяет условия формирования личности; Осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды</i>	<i>Эссе Домашние задания проблемного характера</i>
<i>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</i>	<i>Понимает сути социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</i>	<i>Эссе Практические задания по работе с оригинальными текстами</i>
<i>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</i>	<i>Определяет роли ценностей в жизни человека и общества</i>	<i>Тестирование</i>

<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	Умеет работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации; Владеет навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения	Тестирование Домашние задания проблемного характера
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов;	Практические задания по работе с оригинальными текстами;

#### **5. Возможности использования данной программы для других ПООП.**

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»