

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЯРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК

Н.М. Обуховская / Обуховская Н.М./

Подпись Ф.И.О.

Протокол № 3
от « 13 » 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по научно-методической работе

Г.П. Кириченко / Кириченко Г.П. /

Подпись Ф.И.О.

от « 10 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности СПО

35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

г. Уяр
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» мая 2014г. № 455.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Томилина С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, дать понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- условия формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (семинары)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
реферативная работа	12
домашняя работа (работа с учебником, другими источниками)	12
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Философия и её роль в обществе	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие философии, её предмет.		1
	2 Основные проблемы философии.		1
	3 Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая.		1
	4 Философия и её значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения.		1
	5 Религиозная, философская и научная картина мира.		1
Раздел 1. Исторические типы философии		10	
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала	2	
	1 Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.		2
	2 Пифагор и его школа.		2
	3 Диалектика Гераклита Эфесского.		2
	4 Элейская школа, скептицизм Ксенофана.		1
	5 Атомизм Левкиппа, Демокрита.		2
	6 Софистика.		2
	7 Античный гуманизм, Сократ.		1
	8 Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики.		1
	9 Неоплатонизм, Плотин.		1
	10 Средневековая философия – «служанка богословия».		1
	11 Патристика.		1
	12 Схоластика.		1

Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Гуманизм философии эпохи Возрождения.		1
	2	Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф. Бэкон).		1
	3	Рационализм философии эпохи Нового времени (Р. Декарт, Г. Лейбниц).		1
	4	Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж. Локк).		1
	5	Философия Просвещения (Вольтер, Ж. Руссо, Д. Дидро).		1
	6	Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).		1
	7	Марксистская философия.		2
Тема 1.3. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).		1
	2	Психоанализ (З. Фрейд).		1
	3	Феноменология (Э. Гуссерль).		1
	4	Герменевтика (в. Дильтей).		1
	5	Аналитическая философия. Прагматизм.		
	6	Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. Сартр).		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником Контрольная работа: тестирование по теме: «Исторические типы философии».		2	
Тема 1.4. Русская философская мысль	Содержание учебного материала		2	
	1	Зарождение русской философской мысли.		1
	2	Развитие русской философии (П. Чаадаев, В. Хомяков, Н. Радищев).		1
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником Контрольная работа: тестирование по теме: «Исторические типы философии».		2
Раздел 2. Основы философского учения о бытии (онтология)			10	
Тема 2.1. Материя и её свойства	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия: онтология, бытие, материя, субстанция, субстрат.		2
	2	Материализм и идеализм во взглядах на материю. Монизм, дуализм.		1
	3	Основные свойства материи. Формы организации материи.		2
	4	Атрибуты существования материи: движение, пространство и время.		1
	5	Структурные уровни материи в современном естествознании.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта по теме. Контрольная работа: тестирование по понятийному материалу.		2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	

Философские идеи развития	1	Развитие как одно из всеобщих свойств материи и сознания.		1
	2	Основные философские концепции развития.		1
	3	Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.		1
	4	Идеалистическая и материалистическая диалектика.		1
Тема 2.3. Законы и категории диалектики	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие закона. Законы диалектики.		1
	2	Закон единства и борьбы противоположностей.		1
	3	Закон перехода количественных изменений в качественные.		1
	4	Закон отрицания отрицания.		1
	5	Универсальность законов. Категории диалектики.		1
	6	Развитие, связь и принцип детерминизма.		1
	7	Необходимость и случайность.		1
	8	Возможность и действительность. Возможное и невозможное.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы: Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике. Марксистская теория диалектики. Релятивистская теория о пространстве, времени, движении. Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нанотехнологии).		2	
Раздел 3. Сущность процесса познания (гносеология)			10	
Тема 3.1. Сознание и мышление	Содержание учебного материала		2	
	1	Сознание как важнейшая философская категория.		1
	2	Происхождение и сущность сознания.		2
	3	Свойства, функции, элементы сознания.		1
	4	Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.		1
	5	Мышление и язык.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы: Проблема бессознательного в философии. Трудовая теория возникновения сознания.		2	

	Философия языка. Сознание и процесс антропогенеза.			
Тема 3.2. Чувственное и рациональное познание	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как отношение человека к миру.		1
	2	Чувственное познание и его формы.		1
	3	Рациональное познание и его формы.		1
	4	Взаимосвязь чувственного и рационального познания.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта по теме: «Чувственное и рациональное познание».		2	
Контрольная работа: тестирование по теме: «Чувственное и рациональное познание».				
Тема 3.3. Проблема истины в философии и науке	Содержание учебного материала		2	1
	1	Истина и заблуждение.		2
	2	Виды истины. Истина относительная и абсолютная.		1
	3	Способы проверки истинности.		2
	4	Практика - критерий истины.		2
	5	Объективный характер истины.		2
	6	Методы познания и их классификация.		1
	Практическое занятие: семинар по теме: «Концепции истины».		2	
Раздел 4. Философская антропология (учение о человеке)			10	
Тема 4.1. Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема человека в философии.		1
	2	Религиозные и научные представления появления человека на земле.		2
	3	Факторы антропогенеза.		1
	4	Природа и сущность человека.		1
Тема 4.2. Биологическое и социальное в человеке	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема соотношения в человеке биологического и социального.		2
	2	Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни.		2
	3	Смерть и бессмертие.		2
	4	Проблема жизни и смерти как предмет размышления.		2
Тема 4.3. Личность, её свобода и ответственность	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность.		1
	2	Условия формирования личности.		1

	3	Роль идеала и ценностей в совершенствовании личности.		2	
	4	Свобода и необходимость в бытии современного человека.		1	
	5	Свобода и ответственность. Мера ответственности.		1	
	6	Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды.		2	
Тема 4.4. Иррациональные теории о человеке	1	Иррациональные теории о человеке.	2	1	
		Практическое занятие: философский стол «Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества».	2		
Раздел 5. Социальная философия (философия общества)			5		
Тема 5.1. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		2		
	1	Определение общества. Природа общества.		1	
	2	Материальные и духовные основания общественной жизни.		2	
	3	Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая, духовная.		1	
	4	Общественное бытие и общественное сознание.		1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и другими источниками. (О. Шпенглер, О. Конт, Г. Гегель).		2	
		Практическое занятие на тему: «Общество в историческом развитии».		2	
Раздел 6. Культура и цивилизация			7		
Тема 6.1. Понятие культуры	Содержание учебного материала		2		
	1	Различные концепции происхождения культуры.		1	
	2	Материальная и духовная культуры.		1	
	3	Преемственность культуры, её трансляция.		2	
	4	Виды и формы культуры.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы: Культура национальных меньшинств в российском государстве. Феномен массовой культуры. Субкультура и контркультура в современном мире.		4	
Тема 6.2. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		2		
	1	Противоречивый характер культуры и цивилизации. (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).		1	

	2	Современная цивилизация, её особенности.		2
	3	Проблема кризиса цивилизации и путей выхода из него.		1
	4	Футурологические концепции культуры и цивилизации.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта на тему «Культура и цивилизация».	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы современности			6	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Глобальные проблемы современности, их характеристика, взаимосвязь и особенности.		1
	2	Необходимость решения глобальных проблем для выживания человечества и дальнейшего социального прогресса.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами, слайдами. Подготовка к практическому занятию. Примерные темы: Социальные глобальные проблемы. Экономические глобальные проблемы. Научно-техническая революция, её положительные и отрицательные последствия для существования жизни на земле. Этический подход в решении глобальных проблем.	4	
		Практическое занятие: круглый стол на тему «Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения».	2	
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
		Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная, стенды съемной информации, книжные полки для учебной литературы.

Учебные наглядные пособия: карта мира, планшеты по темам.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон, видеоманитофон, аудиозаписи классической музыки, видеозаписи объектов культуры, компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лавриненко В. Н. Основы философии: учеб. и практикум. / В. Н. Лавриненко - 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 377 с.
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учеб. / А. Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2016. – 418 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. / А. А. Горелов - 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Тальнишных, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Г. Тальнишных. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Губин. — М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. -Режим доступа: - <http://znanium.com/>
3. Голубева, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Т. В. Голубева. — М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы Контроля и оценки Результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных категорий и понятий философии: бытие, небытие, картина мира, материя, сознание, познание, жизнь и смерть, человек, индивид, индивидуальность, личность, культура, ценность, свобода, смысл жизни - демонстрация знаний основ религиозной, философской и научной картин мира, определение особенностей картин мира: общее и специфическое. 	Тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи, (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время) 	Тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия - демонстрация знаний основ философского учения о бытии: основные понятия (материя, движение, пространство, время, диалектика), основные законы (закон единства и борьбы противоположностей, закон количественно-качественных изменений, закон отрицания отрицания) 	Тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в наиболее общих философских проблемах познания; - определение сущности процесса познания: <ul style="list-style-type: none"> * структура сознания (сознательное и бессознательное); * взаимосвязь языка и мышления; * чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); * результат процесса познания – истина 	Тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - перечисление условий формирования личности; - перечисление условий формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентирование в наиболее общих философских проблемах ценностей; - ориентирование в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	Устный, письменный опрос, эссе
<ul style="list-style-type: none"> - перечисление условий решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	Устный опрос.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. 	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т. д.)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально-ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы 	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т. д. 	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.
ОК 5. Использовать	- демонстрация навыков	- интерпретация результатов

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнёра и др.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставит цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в процессе деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объёме и т. д.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы её изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере. 	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися - участие в семинарах по производственной тематике