

**Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Уярский сельскохозяйственный техникум»**



**Адаптированная образовательная программа среднего
профессионального образования - программа
подготовки специалистов среднего звена,
для обучающихся с нарушением слуха**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Специальность 35.02.05 «Агрономия»

Форма обучения очная

Квалификации выпускника
Агроном

Язык обучения – русский

Уяр, 2020 год

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушением слуха, приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Кайзер О.В. педагог – психолог.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3. Компетенции выпускника	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	13
5. Ресурсное обеспечение программы	14
6. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие обще профессиональных и профессиональных компетенций выпускников	18
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающихся программы.....	21

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 «Агрономия», адаптирована для инвалидов с нарушениями слуха и разработана с целью получения инвалидами среднего профессионального образования. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и, при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация ППССЗ, адаптированной для инвалидов с нарушением слуха ориентирована на решение задач:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ инвалидами с нарушением слуха;

повышение уровня доступности получения профессионального образования инвалидами с нарушением слуха.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.3. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259);

1.2.4. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Мцшстерртвом юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2013 года № 30306;

1.2.6. Устав Уярского сельскохозяйственного техникума;

1.2.7. другими локальными нормативными актами техникума.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.)

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн (письмо Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. № 06-443).

1.3.1. Цель программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном:

- организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства.

- реализация Агро технологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства.

1.3.2. Срок освоения программы по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном:

форма обучения	уровень образования	срок обучения
очная	основное общее образование	3 года 10 месяцев

По адаптированной программе срок обучения может быть увеличен на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении на обучение по специальности Цель программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном: предъявляет документ государственного образца об образовании: о среднем общем образовании (основном общем образовании) и (или) документа об образовании и о квалификации.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха

Как известно, к категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции. Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Согласно классификации В.В. Лебединского нарушения слуха относится к дефицитарному типу дизонтогенеза (нарушенного развития). В структуре дефекта первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно. В первую очередь нарушение слуха отрицательно влияет на развитие устной речи. Глухота, врожденная или приобретенная в доречевом периоде, лишает ребенка возможности овладеть речью без специальных приемов обучения, а если речь уже начала формироваться к распаду недостаточно упрочившихся речевых навыков. Нарушения развития речи и частных психических функций, опосредованно связанных со слухом, в свою очередь тормозят психическое развитие глухого или слабослышающего ребенка. Нарушение слуха у детей оказывает значительное влияние на все процессы психического развития, познавательной деятельности.

1. У глухих детей восприятие и узнавание протекает более медленно, чем у слышащих сверстников. Им требуется больше времени для того, чтобы выделить информативные признаки предмета. По мнению исследователей, это связано с менее подробным анализированием и синтезированием предметов в прошлом опыте, с замедленным формированием у глухих детей произвольности процесса восприятия

2. Развитие воображения у детей с нарушениями слуха характеризуется значительным отставанием. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, в частности своеобразным развитием значений слов, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления.

3. В развитии памяти у детей с нарушениями слуха преобладание образной памяти над словесной. Процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее.

4. У глухих детей наблюдается отставание в развитии наглядно-действенного мышления. Для глухих детей характерно использование более элементарных способов действия, например, подражание образцу действия взрослого, копирование его. Глухие дети не владеют обобщенным способом действия, поэтому им требуется в четыре раза больше времени и в три раза больше показов, чтобы научиться решать такие задачи.

5. В развитии речи глухих детей важной особенностью является почти одновременное овладение ими несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой.

6. Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают окружающих тремя способами: на слух, зрительно, речь слухо - зрительно. Основным способом восприятия устной речи для детей с слухом является нарушенным и *слухо- зрительное*, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов кохлеарных имплантов.

Изучение особенностей протекания психических процессов детей с нарушениями слуха и учет их при организации учебно-воспитательного процесса – основа индивидуализации и дифференциации, правильного подбора методов и приемов обучения и воспитания. Для правильного понимания специалистами особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, организации их обучения и воспитания важное значение имеет знание и учет классификации таких детей.

Существует несколько классификаций детей с нарушениями слуха. В зависимости от степени поражения слуховой функции Р. М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха – *глухие и слабослышащие*.

К группе *глухих* относятся дети, которые вследствие врожденной или раноприобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании различных слуховых аппаратов или имплантов кохлеарных они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих

К категории *слабослышащих* детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя

бы минимальное). Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохо слышащих детей, так же, как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом. Согласно международной классификации нарушений слуха выделяют четыре степени тугоухости и глухоту, что зависит от средней потери слуха в диапазоне трёх речевых частот: 500, 1000 и 2000 Гц:

- первая степень тугоухости – снижение слуха не превышает 40 дБ; – вторая степень тугоухости – от 41 до 55 дБ;
- третья степень тугоухости – от 56 до 70 дБ;
- четвертая степень тугоухости – от 71 до 90 дБ. Снижение слуха более 90 дБ – глухота.

Дети с нарушенным слухом – это разнородная группа не только по степени снижения слуха, но и по времени его наступления, по уровню речевого развития и наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.

По времени наступления снижения слуха дети делятся на две группы – рано-оглохшие, позднооглохшие.

Ранооглохшие – эти дети, которые потеряли слух на 1-2 году жизни либо родились неслышащими.

Позднооглохшие – это дети, которые потеряли слух в 3 года и позже, то есть сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

У позднооглохших детей степень сохранности речи зависит от времени наступления глухоты (чем позже произошла потеря слуха, тем дольше будет сохраняться речь даже при отсутствии коррекционной помощи) и от условий последующего развития ребёнка, в частности, от наличия или отсутствия

специальной работы по сохранению и развитию речи. Нужно отметить, что термин «позднооглохшие дети» носит условный характер, так как данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха.

По состоянию словесной речи детей с нарушениями слуха принято дифференцировать по уровню речевого развития. В данном случае принимается во внимание наличие речи в устной, дактильной, устно-дактильной, письменной формах. Так, в аспекте речевого развития Н.Д. Шматко выделяет пять групп детей с нарушениями слуха:

- неговорящие (необученные дети);
- дети, в речи которых имеются отдельные слова (на начальном этапе обучения);
- дети, имеющие короткую фразу с аграмматизмом;
- дети с развёрнутой фразовой речью с аграмматизмом;
- дети с нормальной фразовой речью, соответствующей возрасту.

Как впервые было отмечено Р.М. Боскис, чем меньше снижен слух у ребёнка, тем выше уровень его речевого развития. Чем позже возникает нарушение слуха, тем менее пагубно оно влияет на состояние речи ребёнка. При своевременном начале коррекционной работы и её систематическом и адекватном проведении в течение длительного времени уровень речевого развития даже глухого ребёнка может быть максимально сближен с нормой.

Т.С. Зыкова дифференцировала глухих детей школьного возраста по состоянию развития у них связной (монологической) речи. Так, Т.С. Зыкова указала, что у детей с нарушением слуха существуют групповые и индивидуальные различия в развитии монолога, что требует организации дифференцированного подхода в процессе обучения. Т.С. Зыкова писала, что по уровню развития монолога глухие младшие школьники могут быть дифференцированы на четыре группы.

К *первой группе* относятся учащиеся с низкой речевой активностью и отсутствием самостоятельных высказываний как в устной, так и в письменной речи. В речевой продукции этих школьников часто отмечается отсутствие отдельных микротем и вывода а, следовательно, неполное раскрытие темы и основной мысли рассказа, существенные нарушения в логике рассказа и в соотношениях между основными его элементами, значительное количество речевых и грамматических ошибок.

Во *вторую группу* входят ученики с недостаточной речевой активностью и низким процентом самостоятельных грамотных высказываний. Эти школьники не справляются с самостоятельными работами, а в работах обучающего характера не всегда полностью раскрывают все микротемы, следовательно, и тему в целом, и основную мысль рассказа, допускают некоторые нарушения в логике повествования и в соотношениях между основными его элементами, не всегда делают вывод, допускают много речевых и грамматических ошибок.

Глухие школьники *третьей группы* характеризуются высокой речевой активностью в устной работе, но низким процентом самостоятельных грамотных высказываний. При продуцировании сложного синтаксического целого (текста на ту или иную тему) эти учащиеся не всегда полно раскрывают все микротемы, а, следовательно, и тему рассказа, зачастую выражают его основную мысль, но допускают небольшие нарушения в логике и в соотношениях между основными его элементами. Следует отметить, что учащиеся третьей группы формулируют вывод, но делают значительное количество речевых и грамматических ошибок.

К *четвертой группе* относятся глухие школьники с высокой речевой активностью и значительным количеством самостоятельных грамотных высказываний. В письменных работах младшие школьники освещают все предложенные микротемы в строгой логической последовательности, а также главную мысль рассказа, в основном равномерно раскрывают все части рассказа. Учащиеся данной группы делают вывод, но допускают речевые и грамматические ошибки.

По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии детей с нарушенным слухом можно отнести к одной из следующих групп:

- дети, не имеющие дополнительных отклонений в развитии;
- дети, имеющие дополнительные отклонения в развитии. У таких детей наряду с патологией слухового анализатора может отмечаться ещё одно или большее количество первичных нарушений. Нередко глухота или тугоухость сочетаются с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с патологией зрительного анализатора и др. Подводя итог, сделаем вывод.

Дети с нарушениями слуха – разнородная группа. Их принято дифференцировать по состоянию слуха, времени наступления нарушения слуха, состоянию словесной речи, а также по наличию или отсутствию дополнительных нарушений в развитии.

Основными психологическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха являются:

- своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта;
- снижение скорости, точности.
- трудности в учении, в овладении профессиональной деятельностью;
- бытовые проблемы вызывают сложные переживания и негативные реакции;
- своеобразие характера и поведения сказывается на развитии отрицательных черт: в одних случаях - неуверенности, пассивности,

склонности к самоизоляции; в других - повышенной возбудимости, раздражительности, переходящей в агрессивность;

- своеобразие мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления.

Особое значение для слабослышащих имеют осязание, слуховое восприятие, речь:

- с помощью слухового восприятия человек с нарушением слуха получает разнообразные сведения о предметах, их свойствах, их движении в пространстве;

- речь фиксирует приобретенный сенсорный опыт, обобщает его; словесные обозначения признаков и свойств предметов способствуют осмысленному их восприятию и различению.

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха является механизмом их включения в социальную жизнь общества. Обучение детей с нарушениями слуха опирается на следующие основные принципы:

- широкое применение наглядности, адаптируемой к условиям восприятия (зрительного или осязательного);

- развитие предметно-практических действий на основе поэтапного, пооперационного выполнения заданий;

- создание оптимальных условий для зрительного восприятия (достаточная освещенность, удобное размещение, доступное расположение наглядного материала, регулирование зрительных нагрузок).

Среди особенностей организации и содержания учебно-воспитательного процесса в техникуме для обучающихся с нарушениями слуха исследователи выделяют:

- учет общих закономерностей и специфики развития в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;

- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения;

- дифференцированный подход к обучающимся, применение специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий;

- специальное оформление учебных кабинетов, создание санитарно-гигиенических условий, организация лечебно-восстановительной работы;

- развитие зрительного восприятия и формирование предметных представлений;

- социальная адаптация;

- ориентировка в пространстве;

- развитие осязания и слухового восприятия;

- лечебная физкультура и ритмика;

- коррекция нарушений речи.

У слабослышащих лиц может развиваться тревожность, чувство зависимости, нерешительность. У слабослышащих более часты истерические реакции (эгоцентрический тип отношений). Кроме того, у них же чаще развиваются механизмы гиперкомпенсации – повышенная тяга к знаниям, приобретению

трудовых навыков, часто венчающаяся успехом (известны слепые научные работники, певцы).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция;

почва и ее плодородие;

удобрения, пестициды, гербициды;

сельскохозяйственная техника и оборудование;

технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;

технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;

процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;

первичные трудовые коллективы.

2.3. Агроном готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Реализация агротехнологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства.

2.3.2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

2.3.3. Осуществление хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства.

2.3.4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

2.3.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

3. Компетенции выпускника

Результаты освоения программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными

4.1. Агроном должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Агроном должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

5.2.2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

5.2.3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

5.2.4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.3. Старший агроном должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

5.4. Старший агроном должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.4.1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

5.4.2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

5.4.3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

5.4.4. Производство сертифицированных семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.

ПК 4.1. Обеспечивать технологический процесс производства, обработки, затаривания и хранения семян и посадочного материала.

ПК 4.2. Вести учет семенных участков, условий производства, обработки, хранения и реализации семян и посадочного материала.

ПК 4.3. Организовывать и осуществлять проведение сертификации семян и посадочного материала.

5.4.5. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области растениеводства.

ПК 5.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области растениеводства.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области растениеводства.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Дифференциация и ограничения в адаптированной образовательной программе в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.

4.1. Учебный план подготовки выпускника по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном: Учебный план определяет качественные и количественные характеристики программы 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; - виды учебных занятий;

распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Программы специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном:

предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- профессионального (П); и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Веб дизайн и разработка», подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной рабочей недели, занятия группируются парами. Продолжительность одного часа составляет 45 минут.

Учебный план представлен в приложении к ППССЗ, разрабатывается колледжем ежегодно для групп нового набора на весь период обучения. График учебного процесса входит в структуру учебного плана.

Учебный план приводится в приложении к программе

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждены директором техникума.

Рабочие программы представлены в приложении к программе.

4.3. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном: раздел основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» и обеспечена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и Абелимпикс, указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Производственная практика проводится на предприятиях и организациях отражающих специфику будущей работы.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном: ветеринарный фельдшер:

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основных профессиональных образовательных программ специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели и мастера производственного обучения получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

социальный педагог, педагог-психолог, осуществляющие контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющие потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющие направления помощи в адаптации и социализации. Преподаватели и мастера производственного обучения являются основными специалистами, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением работы эндокринной системы (сахарный диабет).

Педагог-психолог изучает заключение психолого-медико-педагогической комиссии, а также, проводит собственно психологические исследования через:

- Проведение теста на измерение актуального уровня когнитивного развития обучающегося: используется тест «Адаптивность – 99» (автор Суганяев), с определением «Проблемных Зон» адаптации, мешающие, как личностному, профессиональному, так и межличностному развитию. Используется также тест на определение уровня восприятия, для составления индивидуальной карты студента – инвалида в подборе подачи учебной информации и ее усвоения; «Психометрический» (Алексеева), на развитие абстрактного мышления, что оказывает влияние на широту и содержание мыслей подростка, особенности общения, продуктивности работоспособности, поведения в конфликтных ситуациях, а также, на его способность к моральным рассуждениям, используются в практике педагога – психолога индивидуальные и групповые занятия по авторской программе «Общение без границ»;
- Проведение теста на измерение эмоционально-волевой сферы диагностируется с помощью опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи (А. Реан). Данная диагностика запускается в случае социальной (личностной) дезадаптации студента, для определения причины дезадаптации;
- Проведение теста на измерение личностных и акцентуированных черт личности студента с помощью опросника Шмишека (сокращенный вариант);
- Проведение теста на измерение особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности». Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Позволяет увидеть возможное негативное восприятие к жизни, или, отсутствие осознанного восприятия к жизни;
- Проведение теста на измерение отношений с родителями и другими взрослыми. В первичной диагностике запускается опросник М.А. Ковальчук, М.И.Рожков на определение студентов «Группы риска». Данный

материал содержит первичную диагностическую методику для определения особенностей развития личности, выявления факторов риска и для использования результатов методик при построении коррекционной работы. Основными принципами работы со студентами выступают принципы своевременного выявления детей группы риска, принцип единства диагностики и коррекции, принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной программе.

Данная диагностическая работа проводится в два этапа: первичная диагностика направлена на составление психологического портрета студента и определения «Зоны коррекции». Вторая диагностика проводится через полтора месяца обучения: она направлена на определение социальных, адаптивных форм поведения. Кураторы и преподаватели, работающие в данных группах, получают психолога – педагогические рекомендации в работе со студентами. Психологические консультации проводятся дополнительно как со студентами, так и с родителями на предмет оптимальной помощи в условиях адаптации и оптимизации ресурсов учащегося. С первых дней обучения студенты нового набора занимаются по авторской программе «Общение без границ» с педагогом – психологом. На групповых занятиях с элементами тренинга, студенты расширяют свой коммуникативный потенциал, укрепляют межличностные и командные связи, повышают самооценку за счет значимости в индивидуальной и коллективной работе.

Совместная работа «куратор – педагог – психолог – социальный педагог – преподаватель» помогает педагогическому персоналу и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие, как с родителями студента, так и с самим обучающимся. Выполняются следующие задачи:

- повышается психологическая компетентность преподавателей, а также родителей;
- проводится психологическое консультирование преподавателей, родителей и студентов;
- совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводится работа по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

5.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном:

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду Уярского сельскохозяйственного техникума, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального

цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из 3 наименований отечественных журналов.

5.3 Материально-техническое оснащение образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечена материально-техническим обеспечением по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасность жизнедеятельности и охрана труда;

Лаборатории:

- Механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственных работ.
- Эпизоотологии с микробиологией.
- Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

Спортивный комплекс

- Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

Для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" техникум располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6. Характеристики среды техникум, обеспечивающие развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников

В техникуме реализуются все виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью (ОВЗ) при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем проживающих в общежитии, обеспечение соблюдения прав и социальных гарантий обучающихся с инвалидностью, назначения им государственной социальной стипендии, оказания других мер социальной и материальной поддержки.

Воспитательная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, является важнейшей составляющей качества их подготовки по специальности. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме

разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледже являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися. Обучающиеся имеют возможность участвовать (как очно, так и заочно) в различного рода мероприятиях: олимпиадах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделением, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежитий. Кураторы групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. «Часы кураторов в группах проводится не менее двух раз в месяц. Обсуждаются различные темы: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы о вреде алкоголя и курения», «Культура поведения в общественных местах», и многое другое.

Техникум поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам. В этих целях колледж создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Осуществлению эффективного личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью (с ограниченными возможностями здоровья) способствует деятельность волонтерских отрядов студентов, организованных в техникуме.

Волонтеры, с одной стороны, помогают студенту с инвалидностью (ОВЗ), оказывают, при необходимости, помощь последнему, с другой стороны, студенты с инвалидностью сами привлекаются к волонтерской деятельности, оказывая посильную помощь (организационной, информационной или практической направленности) другим обучающимся с целью получения социального опыта и осознания своей включенности в коллектив. Волонтерское движение помогает студентам с инвалидностью (ОВЗ) адаптироваться в новом коллективе, включиться в активную общественную жизнь, в социально-значимую деятельность через участие в

различного рода акциях, проектах, мероприятиях, организуемых в колледже.

Деятельность волонтеров не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Одной из важных составляющих социализации обучающихся является возможность участия в студенческом самоуправлении. Участие в студенческом самоуправлении - это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества студентов.

Особое значение в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями занимает деятельность кураторов учебных групп, которая заключается в индивидуальной работе с обучающимися в процессе их социализации.

Преподаватели техникума проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Педагоги дополнительного образования на базе техникума реализуют творческие способности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ, через включенность во вне учебную деятельность в учреждении, различные формы объединений студентов (студии, секции, кружки), участие во всех массовых мероприятиях, проводимых в техникуме.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся программы

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном: для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы в техникуме создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки специалистов должна включать

следующие типы: а) текущий контроль; б) промежуточная аттестация; в) государственная (итоговая) аттестация.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Государственная (итоговая) аттестация, служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода государственная приемка выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных студентом общих и профессиональных компетенций.

Для обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете /экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной

дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной образовательной программе (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников программы

Итоговая государственная аттестация выпускников - инвалидов по направлению подготовки 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном: является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением об итоговой аттестации выпускников в Уярском сельскохозяйственный техникуме». Целью государственной (итоговой) аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Проведение итоговой аттестации позволяет решить следующие задачи:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

Выпускники-инвалиды или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников-инвалидов не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени

для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа, (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Веб дизайн и разработка». Условия для проведения демонстрационного экзамена создаются с учетом заболевания (нарушением работы опорно-двигательного аппарата).

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

Выпускная квалификационная работа по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, квалификация: техник - механик выполняется в виде дипломного проекта.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается директором техникума.

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к государственному экзамену в форме демонстрационного экзамена **1 недели**

Сроки проведения государственного экзамена: **1 неделя.**

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: **3 недели.**

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: **1 неделя.**

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

-разрабатывается преподавателями ЦК в рамках профессиональных модулей,

-рассматривается на заседании цикловых комиссии.

-утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками программы по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном:

приказом директора техникума формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) из педагогических работников техникума и сторонних организаций, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений численностью не менее пяти человек.

Срок полномочий ГЭК — с 1 января по 31 декабря. Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Министерства науки и образования Красноярского края на следующий календарный год.

Заместителем председателя ГЭК является директор техникума либо один из его заместителей или заведующий отделением.

Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором техникума графику. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.