**Результаты опросов обучающихся Ирбейского филиала об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства.**

Анкетирование проводил педагог-психолог Сафонова Н.Н., заведующий отделением Плетухина ТИ в рамках ежегодного мониторинга содержания, организации и качества образовательного процесса и практикрамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства.

Сбор первичной информации осуществлялся методом анкетного опроса. Цель данного исследования- повышение качества образовательных услуг. Объектом исследования являлись студенты 1-3 курсов. Полный объем выборки составил 59человек.

1. Общая характеристика опроса.

Опрос студентов проходил с 20 февраля 2023г по март 2023г методом анкетирования ( анонимно).Анкета позволили оценить качество организации образовательного процесса.

Распределение студентов представлено на диаграмме:

1. Качество проведения аудиторных занятий.

Для анализа качества аудиторных занятий респондентам предлагалось оценить отдельно качество проведения аудиторных и качество проведения учебной практики в помощью качественной шкалы с вариацией оценки от «очень высокое» до «низкое».

Проанализировав ответы анкетируемых, можно сделать вывод, что студенты, оценивают качество проведения аудиторных занятий как «высокое» 51% от общего количества опрошенных.

 ***Практические занятия***

Качество практических занятий оценивается большинством студентов как «среднее»- 64% от общего количества опрошенных.

1. Качество организации самостоятельной работы.

Для анализа качества организации самостоятельной работы обучающимся – респондентам предлагалось :

-оценить обеспеченность учебного процесса методическими материалами, учебниками и учебными пособиями.

-оценить удовлетворенность работой методического кабинета в техникуме

-оценить регулярность посещения библиотеки

-дать обобщенную оценку организации самостоятельной работы

***Обеспеченность учебного процесса методическими материалами Организация самостоятельной работы***

 ***Работа студентов в библиотеке.***

1. Контроль знаний студентов.

Основной задачей анализа является выявление наиболее используемых в филиале форм контроля знаний. Для этого респондентам предлагалось отметить формы контроля знаний, которые чаще всего используют преподаватели. В перечень предлагаемых форм вошли:

-опрос

-контрольная работа

-зачет, ДЗ, экзамен

-тестирование

- самостоятельная работа

Из диаграммы видно, что наиболее используемой формой контроля, кроме З, ДЗ, Экзамена является текущий контроль знаний.

**5.*Уровень справедливости оценки знаний***

Для определения уровня справедливости системы оценки знаний студентов, респондентам предлагалось дать оценку с использованием десятибальной качественной шкалы ( 1 б- низкая оценка, 10-б- очень высокая оценка)

1. **Компьютерная обеспеченность образовательного процесса.**

Для обеспечения учебного процесса компьютерной техникой респондентам предлагалось указать на ее достаточное/не достаточное количество в соответствии с потребностями студентов в ходе обучения. Как видно из диаграммы, 80% студентов считают компьютерное обеспечение достаточным.

1. **Представление студентов о критериях качества результатов образования**.

Для оценки мнения студентов о критериях качества результатов образования респондентам предлагалось выделить наиболее значимые по предлагаемому перечню:

-высокий уровень профподготовки

-широкие перспективы трудоустройства

-получение престижной профессии

-способность адаптироваться к меняющимся рыночным условиям

-высокий уровень общекультурной подготовки.

Распределение критериев качества результатов образования студентов по степени важности представлены на диаграмме:

Наиболее важными критериями оценки результатов образования студенты считают высокий уровень профподготовки (55%), широкие перспективы трудоустройства (44%). Менее всего респонденты ждут от обучения в филиале получение общекультурной подготовки высокого уровня. (10%).