Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Уярский сельскохозяйственный техникум»

»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ
«Уярский сельскохозяйственный техникум»
_____Аветисян А.С.

Приказ №_____от _____2020г

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, для обучающихся с нарушением работы опорно-двигательного аппарата

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Специальность 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

Форма обучения очная

Квалификации выпускника
Техник - технолог

Язык обучения – русский

Уяр, 2020 г

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушением работы опорно-двигательного аппарата, приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Кайзер О.В. педагог – психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…….. 3

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ….. 7

3. Компетенции выпускника ППССЗ …….. 8

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ …… 11

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ ……. 13

6. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников .. 16

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающихся ППССЗ……. 18

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» (далее ППССЗ), адаптирована для инвалидов с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата и разработана с целью получения инвалидами среднего профессионального образования. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и, при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация ППССЗ, адаптированной для инвалидов с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата ориентирована на решение задач:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ инвалидами с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата;

повышение уровня доступности получения профессионального образования инвалидами с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.05 «Агрономия» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 ФЗ;

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.3. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в приделах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259);

1.2.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования». Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2013 года № 30306;

1.2.6. Федеральный государственный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539;

1.2.7. другими локальными нормативными актами техникума.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.)

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн (письмо Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. № 06-443).

1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

1.3.1. Цель ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» состоит в способности:

- организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства.
- реализация Агро технологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства.

Нормативный срок освоения ППССЗ *по специальности* 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

форма обучения	уровень образования	срок обучения
очная	основное общее образование	3 года 10 месяцев

По адаптированной программе срок обучения может быть увеличен на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании: о среднем общем образовании (основном общем образовании) и (или) документа об образовании и о квалификации.

. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением работы опорно-двигательного аппарата

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) объединяет больных со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у пациентов с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, остеоартроз, рахит).

Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. Таким образом, вследствие неоднородности состава обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их среднего профессионального образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Существуют также потребности, свойственные отдельным группам обучающихся с НОДА:

для **первой группы** обучающихся (обучающиеся имеют нарушения различного этиопатогенеза, передвигаются самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь): обучение в образовательной организации с выраженными нарушениями работы опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

для **второй группы** обучающихся (обучающиеся с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности): учет особенностей и возможностей обучающихся через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и

логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;

для **третьей группы** обучающихся (обучающиеся имеют нарушения разной степени выраженности и легкую степень интеллектуальной недостаточности, осложненную нейросенсорными нарушениями, а также имеют дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи): учет особенностей и возможностей обучающихся через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий); практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание самостоятельности; закрепление основных направлений оценочной деятельности, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

для **четвертой группы** обучающихся (обучающиеся имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности; не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении; спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами): учет особенностей и возможностей обучающихся как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала; усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития; специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

скот всех видов, птица и кролики;

продукты убоя, в том числе мясное, кишечное, эндокринно-ферментное сырье, кровь, шкуры;

сырье, основные и вспомогательные материалы для производства мяса и мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья;

готовая мясная продукция;

пищевые товары народного потребления из животного сырья, в том числе продукты из крови, клей и желатин, яйцепродукты, сухие животные корма, пищевые топленые жиры и технический жир;
технологии производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья;
технологическое оборудование для производства мяса, мясных продуктов, пищевых товаров народного потребления из животного сырья;
процессы организации и управления производством мяса и мясных продуктов, пищевых товаров народного потребления из животного сырья;
первичные трудовые коллективы.
2.3. Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:
2.3.1. Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов.
2.3.2. Обработка продуктов убоя.
2.3.3. Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.
2.3.4. Организация работы структурного подразделения.
2.3.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).
3.4. Старший техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:
3.4.1. Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов.
3.4.2. Обработка продуктов убоя.
3.4.3. Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.
3.4.4. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья.
3.4.5. Производство продуктов длительного хранения из животного сырья.
3.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

3. Компетенции выпускника

Результаты освоения программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:
а) общепрофессиональными
4.1. Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
4.2. Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
4.2.1. Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов.
ПК 1.1. Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов.
ПК 1.2. Производить убой скота, птицы и кроликов.
ПК 1.3. Вести процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов.
ПК 1.4. Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и птице цеха.
4.2.2. Обработка продуктов убоя.
ПК 2.1. Контролировать качество сырья и полуфабрикатов.
ПК 2.2. Вести технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам).
ПК 2.3. Обеспечивать работу технологического оборудования в цехах мясожирового корпуса.
4.2.3. Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.
ПК 3.1. Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий.
ПК 3.2. Вести технологический процесс производства колбасных изделий.
ПК 3.3. Вести технологический процесс производства копченых изделий и полуфабрикатов.
ПК 3.4. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.
4.2.4. Организация работы структурного подразделения.
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
4.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4.3. Старший техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
4.4. Старший техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
4.4.1. Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов.
ПК 1.1. Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов.
ПК 1.2. Производить убой скота, птицы и кроликов.
ПК 1.3. Вести процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов.
ПК 1.4. Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и птице цеха.
4.4.2. Обработка продуктов убоя.
ПК 2.1. Контролировать качество сырья и полуфабрикатов.
ПК 2.2. Вести технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам).
ПК 2.3. Обеспечивать работу технологического оборудования в цехах мясожирового корпуса.
4.4.3. Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.
ПК 3.1. Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий.
ПК 3.2. Вести технологический процесс производства колбасных изделий.
ПК 3.3. Вести технологический процесс производства, копченых изделий и полуфабрикатов.
ПК 3.4. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.

4.4.4. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья.
ПК 4.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья.
ПК 4.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ПК 4.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья.
ПК 4.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 4.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
4.4.5. Производство продуктов длительного хранения из животного сырья.
ПК 5.1. Контролировать качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции длительного хранения из животного сырья.
ПК 5.2. Вести технологический процесс производства мясных консервов.
ПК 5.3. Вести технологический процесс производства клея и желатина.
ПК 5.4. Вести технологический процесс производства яйцепродуктов.
ПК 5.5. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства продуктов длительного хранения из животного сырья.
4.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Дифференциация и ограничения в адаптированной образовательной программе в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Учебный план подготовки выпускника по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; - виды учебных занятий;

распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

ППССЗ специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- профессионального (П); и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной рабочей недели, занятия группируются парами. Продолжительность одного часа составляет 45 минут.

Учебный план представлен в приложении к ППССЗ, разрабатывается колледжем ежегодно для групп нового набора на весь период обучения. График учебного процесса входит в структуру учебного плана.

Учебный план приводится в приложении к ППССЗ.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы представлены в приложении к ППССЗ.

4.3. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» раздел основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик представлены в Приложении . к ППССЗ.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основных профессиональных образовательных программ специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

социальный педагог, педагог-психолог, осуществляющие контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющие потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющие направления помощи в адаптации и социализации. Преподаватели и мастера производственного обучения являются основными специалистами, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение с нарушением работы опорно-двигательного аппарата.

Педагог-психолог изучает заключение психолого-медико-педагогической комиссии, а также, проводит собственно психологические исследования через:

- Проведение теста на измерение актуального уровня когнитивного развития обучающегося: используется тест Адаптивность – 99» (автор Суганяев), с определением «Проблемных Зон» адаптации, мешающие, как личностному, профессиональному, так и межличностному развитию. Используется также тест на определение уровня восприятия, для составления индивидуальной карты студента – инвалида в подборе подачи учебной информации и ее усвоения; «Психогеометрический» (Алексеева), на развитие абстрактного мышления, что оказывает влияние на широту и содержание мыслей подростка, особенности общения, продуктивности работоспособности, поведения в конфликтных ситуациях, а также, на его способность к моральным рассуждениям, используются

в практике педагога – психолога индивидуальные и групповые занятия по авторской программе «Общение без границ»;

- Проведение теста на измерение эмоционально-волевой сферы диагностируется с помощью опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи (А. Реан). Данная диагностика запускается в случае социальной (личностной) дезадаптации студента, для определения причины дезадаптации;

- Проведение теста на измерение личностных и акцентуированных черт личности студента с помощью опросника Шмишека (сокращенный вариант);

- Проведение теста на измерение особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности». Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Позволяет увидеть возможное негативное восприятие к жизни, или, отсутствие осознанного восприятия к жизни;

- Проведение теста на измерение отношений с родителями и другими взрослыми. В первичной диагностики запускается опросник М.А. Ковальчук, М.И.Рожков на определение студентов «Группы риска». Данный материал содержит первичную диагностическую методику для определения особенностей развития личности, выявления факторов риска и для использования результатов методик при построении коррекционной работы. Основными принципами работы со студентами выступают принципы своевременного выявления детей группы риска, принцип единства диагностики и коррекции, принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной программе.

Данная диагностическая работа проводится в два этапа: первичная диагностика направлена на составление психологического портрета студента и определения «Зоны коррекции». Вторая диагностика проводится через полтора месяца обучения: она направлена на определение социальных, адаптивных форм поведения. Кураторы и преподаватели, работающие в данных группах, получают психолого – педагогические рекомендации в работе со студентами. Психологические консультации проводятся дополнительно как со студентами, так и с родителями на предмет оптимальной помощи в условиях адаптации и оптимизации ресурсов учащегося. С первых дней обучения студенты нового набора занимаются по авторской программе «Общение без границ» с педагогом – психологом. На групповых занятиях с элементами тренинга, студенты расширяют свой коммуникативный потенциал, укрепляют межличностные и командные связи, повышают самооценку за счет значимости в индивидуальной и коллективной работе.

Совместная работа «куратор – педагог – психолог – социальный педагог – преподаватель» помогает педагогическому персоналу и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие, как с родителями студента, так и с самим обучающимся. Выполняются следующие задачи:

- повышается психологическая компетентность преподавателей, а также родителей;

- проводится психологическое консультирование преподавателей, родителей и студентов;

- совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводится работа по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

5.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду Уярского сельскохозяйственного техникума, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из 3 наименований отечественных журналов.

5.3 Материально-техническое оснащение образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечена материально-техническим обеспечением по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасность жизнедеятельности и охрана труда;

Лаборатории:

- Электротехники и электронной техники
- Микробиологии, санитарии и гигиены
- Анатомии и физиологии животных

_ Автоматизации технологических процессов
_ Метрологии и стандартизации
_ Мясного и животного сырья и продукции

Спортивный комплекс

- Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал
Для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" техникум располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6. Характеристики среды технику, обеспечивающие развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников

В техникуме реализуются все виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.
Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.
Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью (ОВЗ) при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем проживающих в общежитии, обеспечение соблюдения прав и социальных гарантий обучающихся с инвалидностью, назначения им государственной социальной стипендии, оказания других мер социальной и материальной поддержки.

Воспитательная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, является важнейшей составляющей качества их подготовки по специальности. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледже являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися. Обучающиеся имеют возможность участвовать (как очно, так и заочно) в различного рода мероприятиях: олимпиадах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделением, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежитий. Кураторы групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. «Часы кураторов в группах проводится не менее двух раз в месяц. Обсуждаются различные темы: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы о вреде алкоголя и курения», «Культура поведения в общественных местах», и многое другое.

Техникум поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам. В этих целях колледж создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Осуществлению эффективного личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью (с ограниченными возможностями здоровья) способствует деятельность волонтерских отрядов студентов, организованных в техникуме.

Волонтеры, с одной стороны, помогают студенту с инвалидностью (ОВЗ), оказывают, при необходимости, помощь последнему, с другой стороны, студенты с инвалидностью сами привлекаются к волонтерской деятельности, оказывая посильную помощь (организационной, информационной или практической направленности) другим обучающимся с целью получения социального опыта и осознания своей включенности в коллектив. Волонтерское движение помогает студентам с инвалидностью (ОВЗ) адаптироваться в новом коллективе, включиться в активную общественную жизнь, в социально-значимую деятельность через участие в различного рода акциях, проектах, мероприятиях, организуемых в колледже.

Деятельность волонтеров не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Одной из важных составляющих социализации обучающихся является возможность участия в студенческом самоуправлении. Участие в студенческом самоуправлении - это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества студентов.

Особое значение в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями занимает деятельность кураторов учебных групп, которая заключается в индивидуальной работе с обучающимися в процессе их социализации.

Преподаватели техникума проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Педагоги дополнительного образования на базе техникума реализуют творческие способности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ, через включенность во вне учебную деятельность в учреждении, различные формы объединений студентов (студии, секции, кружки), участие во всех массовых мероприятиях, проводимых в техникуме.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся программы

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

, квалификация: техник - технолог: для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы в техникуме создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные

тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки специалистов должна включать следующие типы: а) текущий контроль: б) промежуточная аттестация: в) государственная (итоговая) аттестация.
Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.
Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях даже формирование определенных профессиональных компетенций.
Государственная (итоговая) аттестация, служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода государственная приемка выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных студентом общих и профессиональных компетенций.
Для обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете /экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
При необходимости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.
Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным

курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).
Для аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной образовательной программе (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников программы
Итоговая государственная аттестация выпускников - инвалидов по направлению подготовки 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»
, квалификация: техник - технолог является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением об итоговой аттестации выпускников в Уярском сельскохозяйственный техникуме». Целью государственной (итоговой) аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.
Проведение итоговой аттестации позволяет решить следующие задачи:
- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).
Выпускники-инвалиды или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников-инвалидов не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с

использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи. лекарств и др.
Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа, (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.
Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.
Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Веб дизайн и разработка». Условия для проведения демонстрационного экзамена создаются с учетом заболевания (нарушением работы опорно-двигательного аппарата).
Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.
Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена).
Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

Выпускная квалификационная работа по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»
, квалификация: техник - технолог выполняется в виде дипломного проекта.
Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается директором техникума.
Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к государственному экзамену в форме демонстрационного экзамена **1 недели**
Сроки проведения государственного экзамена: **1 неделя.**
Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: **3 недели.**
Сроки защиты выпускной квалификационной работы: **1 неделя.**
Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:
-разрабатывается преподавателями ЦК в рамках профессиональных модулей,
-рассматривается на заседании цикловых комиссии.

-утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками программы по специальности 35.02.05 «Агрономия», квалификация: агроном:

приказом директора техникума формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) из педагогических работников техникума и сторонних организаций, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений численностью не менее пяти человек.

Срок полномочий ГЭК — с 1 января по 31 декабря. Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Министерства науки и образования Красноярского края на следующий календарный год.

Заместителем председателя ГЭК является директор техникума либо один из его заместителей или заведующий отделением.

Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором техникума графику.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.