



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовка специалистов среднего звена

**Специальность**

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификации выпускника  
Техник-механик

Одобрено на заседании  
педагогического совета:

№ 5 от 20.06.2024

Утверждено Приказом  
КГБПОУ Красноярский технологический  
техникум пищевой промышленности:

№ 23 от 20.06.2024

Согласовано с предпринимателем-  
работодателем ООО «Снег»

Руководитель монтажной службы



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>2</b>
1.1. Назначение образовательной программы.....	2
1.2. Нормативные документы.....	2
1.3. Перечень сокращений. ....	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b> .....	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>4</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: .....	4
3.2. Профессиональные стандарты.....	4
3.3. Осваиваемые виды деятельности .....	4
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции .....	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	9
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	27
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы. Ошибка! Значок не определен.</b>	
5.1. Учебный план.....	<i>Ошибка! Значок не определен.</i>
5.2. Календарный учебный график .....	34
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	40
5.4. Рабочая программа воспитания.....	40
5.5. Практическая подготовка.....	40
5.6. Государственная итоговая аттестация .....	40
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>41</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	41
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	41
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	41
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы. ....	42
<b>Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений</b>	
<b>Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации</b>	
<b>Приложение 5. Рабочая программа воспитания</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023г № 676 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 12 сентября 2023г № 676);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 418н № 28.06.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 558н № 02.09.2020 «Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности»;

### 1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

### Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана	Пищевая и перерабатывающая промышленность
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 418н № 28.06.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 558н № 02.09.2020 «Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения России от 12 сентября 2023г № 676
Квалификация выпускника	Техник-механик
Направленности (при наличии):	-
Рекомендуемые виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	19793 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию 18559 Слесарь- ремонтник
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 мес.



Нормативный образовательной программы на базе ООО	объем	5940 ак. ч
---	-------	------------

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности,

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 418н № 28.06.2021	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ А/01.5 ТФ А/02.5 ТФ А/03.5 ТФ А/04.5 ТФ В/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6 ТФ В/04.6
	22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 558н № 02.09.2020	ОТФ А Выполнение операций технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ А/01.4 ТФ В/01.5 ТФ В/02.5

#### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности</b>	
Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию ( по отраслям)
Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	Организационно - технологическое обеспечение технического обслуживания , эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)

Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	Организационно - техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования
Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Слесарь- ремонтник	Выполнение ремонтных, разборочных, сборочных и испытательных работ в узлах и механизмах оборудования, агрегатов и машин

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	<b>Навыки:</b>
		Определение перечня стандартного и специализированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, контрольных калибров и шаблонов, приспособлений для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Определение пригодности и готовности к работе оборудования, инструмента и комплектующих
		Поддержание инструмента в работоспособном состоянии
		Выполнение слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании
		Выполнение такелажных и грузоподъемных работ при монтаже промышленного (технологического) оборудования
		Профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке к сборочно-разборочным работам
		<b>Умения:</b>
		Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки
		Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность
		Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования
		Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы
		Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		<b>Знания:</b>
		Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
Приказы, положения, инструкции организации в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования		
Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования		

	Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции
	Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний
	Система допусков и посадок
	Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах
	Правила применения доводочных материалов
	Припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке
	Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок
	Влияние температуры детали на точность измерения
	Порядок работы с электронным архивом технической документации
	Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности
ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования	<b>Навыки:</b>
	Сборка агрегатов технологического оборудования и комплектующих
	Выполнение работ в соответствии с требованиями технологической документации
	Регулировка агрегатов в случае возникновения отклонений от технологической документации
	Устранение выявленных дефектов сборки
	Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем
	Выполнение работ по монтажу и испытаниям производственного (технологического) оборудования соответствии с технологическим процессом
	Контроль результатов монтажных и сборочных работ промышленного (технологического) оборудования
	<b>Умения:</b>
	Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки
	Использовать измерительные средства для определения качества работы
	Осуществлять поднятие и перемещение агрегатов с помощью грузоподъемных механизмов и грузозахватных приспособлений
	Читать машиностроительные чертежи и обозначения на схемах Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность
	<b>Знания:</b>
	Кинематические, гидравлические, электрические и пневматические схемы
	Технологические инструкции по сборке
	Назначение инструмента и оборудования
Способы регулировки собираемых агрегатов	
Назначение технологических жидкостей и способы их применения	

		Виды несоответствий комплектующих изделий и способы их устранения
		Способы управления грузоподъемными механизмами и грузозахватными приспособлениями
		Правила и условия выполнения работ на технологическом оборудовании производства
		Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний технологического оборудования производства
		Основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		Технологическая последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин
		Способы устранения дефектов в процессе сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин
		Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства
		Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования производства
		Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний
		Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства
ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию	1.3	<b>Навыки:</b>
		Анализ конструкции промышленного (технологического) оборудования производства, его механизмов и систем с целью выявления его конструктивных особенностей и специфики эксплуатации
		Испытания промышленного (технологического) оборудования производства на точность
		Составление отчетов о результатах проверок промышленного (технологического) оборудования производства
		Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем
		Контроль состояния деталей и комплектующих изделий с помощью средств измерения
		Контроль агрегатов на соответствие эталонным образцам
		<b>Умения:</b>
		Производить регулировки оборудования согласно технической документации
		Выбирать методы и средства контроля точности технологического оборудования механосборочного производства
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами
		<b>Знания:</b>
		Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства



		Виды отчетной документации, правила ее составления и заполнения
		Нормативно-технические документы по оформлению отчетов
		Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства
Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией	<b>Навыки:</b>
		Составление графиков осмотров
		Составление графиков инструментального контроля (диагностирования) оборудования
		Использование диагностических устройств для оценки состояния промышленного (технологического) оборудования
		Проверка технического состояния оборудования, металлоконструкций, подъемных сооружений и оградительной техники
		Оценка возможности устранения неисправностей в работе оборудования во время технологических остановок и пауз
		Определение необходимости регулировки узлов оборудования
		Анализ и планирование затрат на техническое обслуживание оборудования
		Выявление причин отказов в работе оборудования и определение мер по их устранению и профилактике
		Контроль исправной работы подъемных сооружений
		Выполнение такелажных и грузоподъемных работ
		<b>Умения:</b>
		Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов
		Проводить испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов промышленного (технологического) оборудования
		Применять контрольно-измерительный и поверочный инструмент
		Пользоваться эксплуатационной и технической документацией при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования
		Производить сборку и смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий
		Выполнять текущее обслуживание основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций
		Выявлять необходимость регулировки узлов оборудования
		Определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования
		Оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе
		Регулировать режим срабатывания аппаратуры централизованной смазки, гидравлики и пневматики

	Определять причины дефектов, выявленных во время технического обслуживания, принимать оперативные решения по их устранению и предупреждению
	Оценивать техническое состояние оборудования по результатам осмотра и технического диагностирования и принимать решения по его дальнейшей эксплуатации
	Выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий
	Осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий
	Осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий
	Проверять исправность грузоподъемных машин
	Использовать грузоподъемные механизмы
	Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы
	Выполнять регулировку смазочных механизмов
	Контролировать и анализировать функционирование параметров в процессе эксплуатации технологического оборудования
	Использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования
	Читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству
	<b>Знания:</b>
	Устройство и назначение промышленного (технологического) оборудования
	Правила эксплуатации грузоподъемных устройств
	Технология производства обслуживаемого подразделения
	Классификация и назначение технологической оснастки
	Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов
	Классификация дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения
	Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования
	Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений
	Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования в зависимости от внешних факторов
	Наименования, маркировка и правила применения СОТЖ
	Виды и способы смазки промышленного (технологического) оборудования
	Организация смазочного хозяйства цеха: карты смазки (точки, периодичность, вид смазки)
	Способы определения преждевременного износа деталей

		Ожидаемые технологические паузы, их продолжительность и возможность использования для технического обслуживания
		Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования
		Возможности и конструктивные особенности средств технической диагностики
		Организационная структура ремонтной службы организации
		Передовой отечественный и зарубежный опыт проведения ремонтов
		Факторы, влияющие на качество технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту оборудования
ПК Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	2.2	<b>Навыки:</b>
		Разработка карт технического обслуживания оборудования
		Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ
		Подготовка сменно-суточного задания по техническому обслуживанию оборудования
		Определение необходимости регулировки узлов оборудования
		Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
		Составление планов работ по техническому обслуживанию и ремонту на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Оформление заявок на техническое обслуживание, ремонт, материалы, запасные части и инструменты в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Оформление отчетов о выполнении работ в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
		<b>Умения:</b>
		Учитывать трудоемкость выполнения работ при составлении графиков и карт технического обслуживания оборудования
		Применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания

Рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
<b>Знания:</b>
Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
Порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования и производства ремонтных работ
Карты технического обслуживания оборудования и методика их разработки
Методы расчета экономической эффективности выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
Сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
Требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
Методы планирования, контроля и оценки качества технологических операций по техническому обслуживанию
Кинематические схемы механизмов со спецификацией основных узлов, основные технические характеристики оборудования, предельные нормы износа основных деталей и узлов
Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемных сооружений
План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий производственного подразделения
Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования

		<p>Регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования</p> <p>Состав, функции и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в информационных системах управления техническим обслуживанием</p>
ПК	2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	<b>Навыки:</b>
		Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала
		Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования
		Ведение учетной технической документации оборудования
		Получение (передача) информации о сменном производственном задании по техническому обслуживанию оборудования, неполадках в его работе и принятых мерах по их устранению
		Распределение обязанностей обслуживающего персонала по выполнению сменного производственного задания по техническому обслуживанию оборудования
		Контроль соблюдения технологическим персоналом правил технической эксплуатации оборудования
		Контроль выполнения графиков осмотров и технического обслуживания оборудования
		Контроль выполнения графика технического диагностирования основного и вспомогательного оборудования
		Контроль и обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования
		Подготовка предложений по модернизации и техническому перевооружению элементов технологического оборудования
		Инструктирование персонала по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
		Контроль исправности противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты
		Контроль соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		<b>Умения:</b>
		Определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию
		Выявлять случаи нарушения технических требований, технологических регламентов, правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования
		Обеспечивать безопасные условия работы персонала при техническом обслуживании оборудования
		Выявлять и устранять причины нарушений правил технической эксплуатации и правил производства работ по техническому обслуживанию оборудования
		Использовать показания системы технической диагностики и осмотра оборудования для выдачи заданий по техническому обслуживанию и разработки плана очередного текущего ремонта

Разъяснять, четко формулировать цели и задачи технического обслуживания работникам ремонтных подразделений
Оценивать качество проведения работниками ремонтных подразделений профилактики, диагностики и технического обслуживания оборудования
Оценивать роль стационарных и переносных приборов технической диагностики в обеспечении безотказной работы оборудования
Инструктировать обслуживающий персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
Разрабатывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала к выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
Обеспечивать исправность противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты
<b>Знания:</b>
Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности на участке технического обслуживания оборудования
Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования
Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого оборудования
Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования
Технология производства обслуживаемого подразделения
Требования производственно-технических, технологических, должностных инструкций специалистов ремонтных подразделений
Объем и трудоемкость выполняемых работ по техническому обслуживанию оборудования
Системы оплаты и стимулирования труда ремонтного персонала, применяемые в подразделении
Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
Требования бирочной системы и нарядов-допусков при проведении технического обслуживания оборудования
Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования
Виды, формы и методы мотивации выполнения технологических операций по техническому обслуживанию оборудования
Требования охраны труда, санитарной, пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования и контрольно-измерительных приборов

<p>Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Учет отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования производства</p>
		<p>Составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования)</p>
		<p>Составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства</p>
		<p>Составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства</p>
		<p>Составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства</p>
		<p>Составление смет на ремонт промышленного (технологического) оборудования производства</p>
		<p>Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических мероприятий</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования</p>
		<p>Согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования</p>
		<p>Типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования</p>
		<p>Организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ</p>
		<p>Конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования</p>
		<p>Нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования</p>
		<p>Основные статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования</p>
		<p>Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования</p>
		<p>Методическая и нормативно-техническая документация по организации технического диагностирования промышленного (технологического) оборудования</p>
<p>Передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности промышленного (технологического) оборудования</p>		

ПК	3.2	<b>Навыки:</b>	Закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала
			Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования
			Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ
			Подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования
			Разработка мероприятий по сокращению простоев, повышению сменности, снижению аварий оборудования
			Организация складирования, хранения и учета резервного оборудования, запасных частей, инструментов, основных и вспомогательных материалов
			Устанавливать плановое время ремонта промышленного (технологического) оборудования
			Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования
			<b>Умения:</b>
			Определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ
			Принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов
			Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования
			Применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт. Анализировать простои оборудования
			Использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимых для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного (технологического) оборудования
			Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование, его запасные части и материалы
			Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования
			Заполнять дефектные ведомости для промышленного (технологического) оборудования
			Определять статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценивать их величину
			Устанавливать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования
			Причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования
Составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования			
<b>Знания:</b>			



		Назначение, технические характеристики, устройство, конструктивные особенности, допустимые нормы износа, назначение и режимы работы оборудования цеха, правила его эксплуатации и технического обслуживания
		Технологические карты ремонта оборудования
		Проекты производства ремонтных работ оборудования
		Устройство и техническое состояние оборудования, конструкции основных узлов, степень изношенности деталей, архив технической документации, ЕСКД
		Нормативно-техническая документация и объемы поставки коммерческой службой изделий, металла, материалов для текущего ремонта оборудования
		Допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования
		Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования
		Организация и особенности эксплуатации оборудования систем гидравлики и смазочного хозяйства цеха
		Правила проведения технической диагностики обслуживаемого оборудования
		Основные недостатки в работе оборудования, приводящие к отказам и выходу из строя узлов и механизмов оборудования, и способы их предупреждения и устранения
		Технологические приемы и методы контроля качества ремонтных работ оборудования
		Требования инструкций и правил технической эксплуатации оборудования
		Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
		Правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование
		Правила оформления дефектных ведомостей промышленное (технологическое) оборудование
		Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
		Порядок работы с электронным архивом технической документации
		Методики расчета затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования
ПК	3.3	<b>Навыки:</b>
		Доведение до работников производственных задания и графика подготовки и проведения ремонта оборудования
		Распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта
		Контроль знания работников правил эксплуатации простого технологического оборудования механосборочного производства
		Проведение совещания с представителями ремонтных подразделений организации и сторонних организаций, задействованных в ремонте, по вопросу готовности агрегата к ремонту
		Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования
		Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ
		Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования

Передача оборудования в ремонт и приемка его из ремонта в соответствии с утвержденным графиком планового ремонта на текущий месяц и в соответствии с бирочной системой и системой допусков
Проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема-сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ
Контроль качества ремонта
Контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях
Разработка предложений по поощрению ремонтного персонала за качественное выполнение ремонтных работ
Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала
Обеспечение соблюдения ремонтниками правил и норм охраны труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ
<b>Умения:</b>
Определять приоритетные работы, очередность выполнения которых определяет качество и сроки проведения ремонта
Разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования
Учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов
Определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов
Инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования
Инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования
Учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования
Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ
Выявлять недостатки выполненных ремонтных работ
Проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок
Оценивать предложения ремонтно-дежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов
Просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в

		<p>очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами</p> <p>Согласовывать со смежными подразделениями организации планы ремонта промышленного (технологического) оборудования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основы психологии общения и конфликтологии</p> <p>Способы и средства контроля и оценки знаний</p> <p>Требования производственно-технических и должностных инструкций</p> <p>Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов</p> <p>Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха</p> <p>Требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтов оборудования</p> <p>План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при ведении ремонта оборудования</p> <p>Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха</p> <p>Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
<p>Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частях, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок</p> <p>Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p>Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</p> <p>Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</p> <p>Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-</p>

	телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций
	Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов
	Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов
	Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте
	<b>Знания:</b>
	Технология производства
	PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней
	ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней
	Функциональная структура организации
	Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации
	Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации
	Методы и технологии коммуникации
	Основы психологии общения и конфликтологии
	Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
	Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
	Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства
	Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них
	Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них
	Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них
	Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха
	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	<b>Навыки:</b>

ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал	Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок
	Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал
	Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства
	Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов
	<b>Умения:</b>
	Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы
	Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о технологических свойствах материалов, запасных частей
	Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок
	Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости
	Применять системы автоматизированного проектирования (далее - CAD-системы) для оформления конструкторской документации
	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов
	Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией
	Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте
	<b>Знания:</b>
	Основные технологические свойства конструкционных материалов
	Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них, правила безопасности»
	Системы поиска информации и правила поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
	Методы и технологии коммуникации
	Основы психологии общения и конфликтологии
	Правила делового общения
	Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок
	Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал
	CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них
Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них	

	<p>Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>Нормативно-технические и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации</p> <p>Правила оформления технических заданий на проектирование заготовок</p> <p>Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов	<b>Навыки:</b>
	Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов
	Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок
	Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов
	Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов
	<b>Умения:</b>
	Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов
	Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов
	Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами
	Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию
	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов
	Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией
	Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для систематизации информации о ценах, сроках поставки и качестве заготовок, запасных деталей и расходных материалах
	Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте



#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

##### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/02.5 Проведение точностных испытаний простого технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/03.5 Организация неплановых ремонтов простого технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/04.5 Методическое обеспечение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства
		ПС 22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	ОТФ А Выполнение операций технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ОТФ В Организационно-технологическое	ТФ А/01.4 Выполнение операций технического обслуживания и ремонта механического оборудования автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ТФ В/01.5 Проведение комплексных испытаний информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом технологического оборудования и процессов в организации пищевой и перерабатывающей промышленности



			обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ В/02.5 Разработка системы мероприятий по функциональной, логистической и технической организации процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания
ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания		ТФ В/01.6 Оперативное планирование ремонтов технологического оборудования механосборочного производства ТФ В/02.6 Проведение точностных испытаний сложного технологического оборудования механосборочного производства ТФ В/03.6 Организация неплановых ремонтов сложного технологического оборудования механосборочного производства ТФ В/04.6 Методическое обеспечение эксплуатации и ремонта сложного технологического оборудования механосборочного производства
	ПС 22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	ОТФ А Выполнение операций технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ОТФ В Организационно-технологическое		ТФ А/01.4 Выполнение операций технического обслуживания и ремонта механического оборудования автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ТФ В/01.5 Проведение комплексных испытаний информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом технологического оборудования и процессов в организации пищевой и перерабатывающей промышленности

			обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ В/02.5 Разработка системы мероприятий по функциональной, логистической и технической организации процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания
	ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию	ПС 22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	ОТФ А Выполнение операций технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ А/01.4 Выполнение операций технического обслуживания и ремонта механического оборудования автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ТФ В/01.5 Проведение комплексных испытаний информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом технологического оборудования и процессов в организации пищевой и перерабатывающей промышленности ТФ В/02.5 Разработка системы мероприятий по функциональной, логистической и технической организации процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания
Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного	ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных	ТФ В/01.6 Оперативное планирование ремонтов технологического оборудования механосборочного производства

(технологического) оборудования (по отраслям)	с технической документацией		технологических линий по производству продуктов питания	
		ПС 22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ В/01.5 Организационное обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания
	ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства
		ПС 22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ В/01.5 Организационное обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания
ПК 2.3 Организовать работу	ПС 22.009 Специалист по	ОТФ В	ТФ В/01.5 Организационное обеспечение	

	персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания
Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/02.5 Проведение точностных испытаний простого технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/03.5 Организация внеплановых ремонтов простого технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/04.5 Методическое обеспечение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства
	ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/03.5 Организация внеплановых ремонтов простого технологического оборудования механосборочного производства

		ПС 22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ В/02.6
	ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования	ПС 22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности	ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ В/01.5
Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства
	ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства
		ПС 40.014 Специалист по	ОТФ А Сопровождение	ТФ А/02.4 Оформление документации на

		обеспечению механосборочного производства заготовками	снабжения механосборочного производства заготовками ОТФ В Снабжение механосборочного производства заготовками	заготовки механосборочного производства ТФ В/02.5 Разработка документации на заготовки механосборочного производства
--	--	---	--	---

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ДЗ (семестр)	Экзамены (семестр)	3. План учебного процесса спец 15.02.17 2024г.						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам								
				Экзамены (часы)	С/работа	Обязательные учебные занятия				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
						Всего	в том числе			1С	2С	3С	4С	5С	6С	7С	8С	
							Уроки	ЛР/ЛЗ	КПК/КР									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	Блок ООД																	
	Обязательные ООД			72		1476	968	436		612	792							
ООД.01	Русский язык	1	2	18		78	68	10		34	44							
ООД.02	Литература	2				100	100			34	66							
ООД.03	История	2(компл)				117	105	12		51	66							
ООД.04	Обществознание						78	78			34	44						
ООД.05	География	2				68	56	12		34	34							
ООД.06	Иностранный язык	2				78		78		34	44							
ООДл.07	Математика	1	2	18		295	209	86		119	176							
ООД.08	Информатика		2	18		100	60	40		34	66							
ООД.09	Физическая культура	1,2				78		78		34	44							
ООД.10	ОБЖ	2				66	56	10		34	32							
ООД.11	Физика		2	18		156	124	32		68	88							
ООД.12	Химия	2(компл)				78	48	30		34	44							
ООД.13	Биология						44	34	10		17	27						
ООД.14	Индивидуальный проект	2				34	20	14		17	17							
	Дополнительные УД																	
ООД.15	Введение в специальность	1				34	10	24		34								
ПА	Промежуточная аттестация			72		72												
ТО.00	Теоретическое обучение			216	252	3096	1838	1208	50			576	648	576	576	468	252	
ОГСЭ.00	Социально-гуманитарный цикл				20	548	152	396				176	96	96	100	52	28	
СГ.01	История России	3				48	48					48						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3,4,5,6,7,8				12	172		172			32	36	32	32	26	14	

СП.03.	Безопасность жизнедеятельности	6				68	20	48					32	36		
СП.04	Основы финансовой грамотности	3			4	32	32				32					
СП.05	Физическая культура	3,4,5,6,7,8				172	8	164			32	36	32	32	26	14
СП.06	Русский язык и культура речи	4				56	44	12			32	24				
ОП.00*	Общепрофессиональные дисциплины			42	112	1306	756	530	20		240*	318	160	208	247	132
ОП.01	Инженерная графика	4			10	120	4	116			48	72				
ОП.02.	Материаловедение		4(комп)	18	10	84	54	30			48	36				
ОП.03.	Техническая механика				10	136	96	40			64	72				
ОП.04.	Метрология, стандартизация и технические измерения	7			4	71	47	24						32	39	
ОП.05	Электротехника и основы электроники		4	12	10*	102	72	30			48	54				
ОП.06.	Обработка металла резанием, станки, инструмент	6			4	64	36	28					32	32		
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство	5			8	68	38	30				36	32			
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности		4	12	10	80	60	20			32	48				
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности	6			8	64	44	20					32	32		
ОПв.10.	Электрооборудование	7			10	132	72	40	20					80	52	
ОПв.11.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6			10	96	30	66					64	32		
ОПв.12.	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	8			10	108	74	34							52	56
ОПв.13	Основы предпринимательской деятельности	8			4	42	32	10								42
ОПв.14	Автоматизация технологических процессов	8			4	100	70	30							64	35
ОПв.15	Конструктор карьеры	7				39	27	12							39	
ПМ.00	Профессиональные модули			174	120	2034/ 1242	930	282	30		160	234	320	268	169	91
ПМ.01	Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)		4	18	26	448/268					160	108				



МДК 01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования		4(компл)	18	20	200	170	30				128	72			
МДК 01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования				6	68	58	10				32	30			
УП 01	Учебная практика	4				72		72				36	30			
ПП 01	Производственная практика	4				108		103					108			
ПМ 02	Организационно - технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)		6	18	38	526/38 2							126	160	96	
МДК 02.01	Организация технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования		4	12	12	126	96	30					126			
МДК 02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования		6(компл с МДК.03.01)	9	26	256	184	42	30					160	96	
УП 02	Учебная практика	5				36		36						36		
ПП 02	Производственная практика	6				108		103							108	
ПМ 03	Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования		6	18	24	384/24 0	206	34						160	80	
МДК 03.01	Организационное обеспечение и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования		6(компл с МДК.02.02)	9	24	240	206	34						160	80	
УП 03	Учебная практика	6				36		36							36	
ПП 03	Производственная практика	6				108		103							108	
ПМ 04	Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами		7	18	12	203/13 1	73	58							92	39
МДК 04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами		7	18	12	131	73	58							92	39
УП 04	Учебная практика	7				36		36								36
ПП 04	Производственная практика	7				36		36								36

ПМ05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	8	12	10	251/107	71	36								65	42
МДК 05.01	Техническое обслуживание, текущий ремонт, регулирование механической, электрической, гидравлической частей и ремонтно-техническое оборудование	8(компл.с МДК.06.01)	6	10	107	71	36								65	42
УП05	Учебная практика	8			36		36								36	
ПП05	Производственная практика	8			108		108									108
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок															
ПМ06	Выполнение ремонтных, разборочных, сборочных и испытательных работ в узлах и механизмах оборудования, агрегатов и машин		12	10	222/114	72	42								65	49
МДК 06.01	Разборка, ремонт, сборка и испытание средней сложности узлов и механизмов агрегатов и машин	8(компл.с МДК.05.01)	6	10	114	72	42								65	49
УП06	Учебная практика	8			36											36
ПП06	Производственная практика	8			72											72
	Всего часов		288	252	5292/4500	2806	1644	50	612	792	576	648	576	576	468	252
ПДП.00	Преддипломная практика		4													4 нед.
ПА 00	Промежуточная аттестация		8													6 нед.
ГИА 00	Государственная итоговая аттестация		216													6 нед.
		Всего														
ГИА 01	Подготовка выпускной квалификационной работы 4 нед с 18 мая по 14 июня		144	Учебной практики							36	36	36	36	36	72
			72	Производственной практики								108		216	72	144
ГИА 02	Защита выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен 2 нед с 15 июня по 30 июня		17	Экзаменов				18	0	4	0	2компл-1ПМ+3э	0	1компл+2ПМ	1ПМ+1э	1компл+2ПМ+3э
			36	Дифференцированные зачёты				30	3	7	3	3	2	4	4	4



1 курс	39				2		11	52
2 курс	34	2	3	0	2,5	0	10,5	52
3 курс	32	2	6	0	1,5	0	10,5	52
4 курс	20	3	6	4	2	6	2	43
Итого	125	7	15	4	8	6	34	199

### 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.4. Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

### 5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

### 5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Безопасности жизнедеятельности;

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

Электротехники и основ электроники;

Материаловедения.

Мастерские/зоны по видам работ:

Слесарная;

Промышленной механики и монтажа

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг

населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 38 %.

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования,  
выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию**

**для специальности**

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

**Форма обучения – очная**



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	8
3.	Условия реализации профессионального модуля	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пуско-наладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пуско-наладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
ПК 1.1	Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
ПК 1.2	Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования
ПК 1.3	Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	выполнения работ при монтаже, ремонте и испытании оборудования в соответствии с технологическим процессом;
	Н 1.2.01	слесарно-механических работ на промышленном оборудовании в соответствии с ремонтным технологическим процессом
	Н 1.3.01	такелажных и грузоподъемных работ при монтаже и ремонте промышленного оборудования;
	Н 1.4.01	применения технологической оснастки и режущего инструмента
	Н 1.5.01	использования мерительного инструмента
	Н 1.1.06	профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке к сборочно-разборочным работам
Уметь	У 1.1.01	организовывать рабочее место;
	У 1.1.02	читать чертежи и пользоваться технической документацией на монтируемое и ремонтируемое оборудование;
	У 1.1.03	работать на слесарно-механическом оборудовании;
	У 1.2.01	использовать приспособления;
	У 1.2.02	режущий инструмент при монтаже и ремонте оборудования;
	У 1.2.03	выбирать методы обработки;
	У 1.3.01	производить заточку инструмента;
	У 1.3.02	применять контрольно-измерительный инструмент;
	У 1.4.01	использовать грузоподъемные механизмы и такелажные средства;
У 1.5.01	использовать средствами сигнализации при проведении монтажных работ;	
Знать	З 1.1.01	правила трудового распорядка
	З 1.1.02	условные обозначения на чертежах и кинематических схемах монтируемого и ремонтируемого оборудования
	З 1.2.01	виды оборудования и методы слесарно-механической обработки
	З 1.3.01	устройство и принципы работы монтируемого и ремонтируемого промышленного оборудования;
	З 1.3.02	виды металлорежущего инструмента и оснастки; виды контрольно-измерительных инструментов
	З 2.1.01	правила и параметры заточки инструмента; виды грузоподъемных механизмов и такелажных устройств
	З 2.1.02	условную сигнализацию при проведении монтажных и ремонтных работ

В процессе реализации программы профессионального модуля «ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пуско-наладочных работ и сдачи его в эксплуатацию (по отраслям)» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) :

Код	Характеристика
ЛР 13	Принимаящий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем); берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 14	Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях; легко обучается, эффективен в ситуации изменений, быстро

	переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обобщать свое видение за счет альтернативных точек зрения
ЛР 20	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, обладающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 23	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **448**

в том числе в форме практической подготовки **220**

Из них на освоение МДК **268**:

На освоение МДК 01.01: **200**

Практические и лабораторные занятия: **30**

На освоение МДК 01.02: **68**

Практические и лабораторные занятия: **10**

Практика

учебная **72**

производственная **108**

Промежуточная аттестация **18**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>ПК 1.1-1.3 ОК 1- 7, ОК 9</b>	МДК 01.01 Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования	<b>200</b>	30	<b>200</b>	30						
<b>ПК 1.1-1.3 ОК 1- 7, ОК 9</b>	МДК 01.02 Организация и осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования	<b>68</b>	10	<b>68</b>	10						
	Учебная практика	<b>72</b>	72							<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	108								<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>						<b>18</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>466</b>		<b>268</b>				<b>18</b>			

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01 Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)</b>		<b>209</b>		
<b>Раздел I Основы монтажа оборудования. Монтаж механического и теплового оборудования</b>		<b>116 / 12</b>		
<b>Тема 1.1 Организация монтажных работ</b>	<b>Содержание</b> Организационно-техническая подготовка и производство монтажных работ, понятие об организации производства монтажных работ на специализированных предприятиях и на объектах монтажа. Документация монтажных работ, проектно-сметная, техническая, монтажно-технологическая и исполнительная. Назначение документации и ее состав. Содержание проекта производства монтажных работ. Требования к строительной готовности зданий и сооружений перед монтажом оборудования. Приемка оборудования в монтаж. Акт приемки оборудования в монтаж. Предмонтажная ревизия оборудования. Организация монтажной площадки.	<b>12</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9 ДР18 – 20, ДР 23 ПК 1.1-1.3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
<b>Тема 1.2 Материально-технические средства для монтажа оборудования</b>	<b>Содержание</b> Контрольно-измерительные инструменты. Ремонтно-монтажные инструменты. Ремонтно-монтажные механизмы и сборочные приспособления.	<b>6</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9 ДР18 – 20, ДР 23 ПК 1.1-1.3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01

Сборочно-монтажные работы	Сборка резьбовых соединений. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Сборка заклепочных соединений. Сборка подшипников скольжения. Сборка подшипников качения. Сборка валов. Сборка зубчатых передач. Сборка червячных передач. Сборка ременных передач. Сборка цепных передач. Сборка муфт. Контроль качества слесарно-сборочных работ. Основные положения техники безопасности при выполнении монтажных работ.		ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
	<b>Содержание</b>		ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
Тема 1.4 Основы монтажа оборудования	Опоры и фундаменты под оборудование, их назначение и конструктивные особенности. Определение основных размеров фундаментов. Материалы для изготовления фундаментов. Закладные элементы для крепления оборудования. Основные технические требования к сооружению опор и фундаментов оборудования. Приемка фундаментов к монтажу. Использование строительных элементов зданий в качестве опор под оборудование. Способы крепления оборудования к опорам и фундаментам. Установка и выверка на фундаментах машин и аппаратов.	10		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
	Практическая работа №1 Разметочные работы при монтаже оборудования.. Определение основных размеров фундамента под оборудование. Практическая работа №2 Вычерчивание эскиза фундамента			
	<b>Содержание</b>	22	ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02
Тема 1.5 Такелажные работы	Основное технические требования к упаковке и транспортировке оборудования. Расчет тяговых усилий, возникающих при перемещении грузов по горизонтальной и наклонной плоскостям, подъеме грузов с помощью лебедки на фундамент, и верхние этажи предприятий. Подбор такелажного оборудования: канатов,			

	<p>стропов, блоков, полиспастов, талей, лебедок, домкратов. Приемы и правила использования такелажного оборудования. Проверка и испытание такелажного оборудования согласно требованиям Госгортехнадзора. Правила техники безопасности и охраны труда при проведении такелажных работ.</p>			<p>З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01</p>
<p>Тема 1.6 Монтаж трубопроводов</p>	<p><b>Содержание</b> Общие сведения о технологических и санитарно-технических трубопроводах, назначение и классификация, условный проход, условное, рабочее и пробное давление. Основные части трубопроводов. Изготовление узлов трубопроводов: осмотр, разметка, обрезка и гибка труб; сурка и сварка элементов и узлов. Прокладочные, набивочные, крепежные материалы для трубопроводов. Опоры и подвески для трубопроводов. Монтаж технологических и санитарно-технических трубопроводов: разбивка трассы, установка опор и подвесок; укрупнительная сборка узлов и установка их в проектное положение; установка арматуры, выверка и закрепление узлов, сборка фланцевых соединений, сварка монтажных стыков, испытание трубопроводов давлением на прочность и плотность... Особенности монтажа и испытаний хладоновых трубопроводов.</p>	18	<p>ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3</p>	<p>Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01</p>
<p>Тема 1.7 Монтаж механического и теплового оборудования</p>	<p><b>Содержание</b> Требования к размещению трубопроводов и различных типов оборудования в производственных, торговых и складских помещениях предприятий торговли и общественного питания. Приемка оборудования в монтаж, ревизия и очистка оборудования в процессе монтажа. Установка оборудования, машин и механизмов на производственных столах и полах, расположенных на грунте и перекрытиях. Крепление машин и механизмов к строительным конструкциям. Присоединение различных типов механического и теплового оборудования к технологическим трубопроводам. Монтаж пусковых и защитных устройств. Заземление электроустановок. Размещение, установка, крепление и подключение к электросети различных типов механического оборудования. Отладка и сдача в эксплуатацию механического оборудования после монтажа. Монтаж теплового оборудования с электроподогревом: размещение, крепление к</p>	24	<p>ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3</p>	<p>Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01</p>



	<p>строительные конструкции и установка на производственных столах, подключение к электросети и демонтажные устройствам, соединение и оконцевание проводов. Особенности монтажа электрических шкафов, электрических индукционных котлов, электровыключателей и станций управления к ним. Особенности монтажа теплового оборудования с паровым обогревом: установка и крепление аппаратов, подключение к технологическим трубопроводам. Методы контроля и приемки теплового оборудования после монтажа, отладка и сдача в эксплуатацию.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа №3. Монтаж электроплит, печурных шкафов, электрических индукционных котлов, электровыключателей.</p> <p>Практическая работа №4. Монтаж теплового оборудования: размещение, крепление к строительным конструкциям, подключение к электросети и заземляющим устройствам.</p> <p>Практическая работа №5. Размещение, установка, крепление и подключение к электросети различных типов механического оборудования.</p> <p>Практическая работа №6. Монтаж нулевых и защитных устройств.</p>	4	<p>ПК 1.1-1.3</p> <p>Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.05 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01</p>
<p>Тема 1.8 Защита от шума и вибраций</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Допустимые уровни звукового давления шума в торговых, производственных и жилых помещениях. Понятие об измерении уровней шума и вибрации. Причины появления и способы снижения шума и вибрации. Защита от шума посредством виброизоляторов. Типы и свойства виброизоляторов. Защита от шума, возникающего во время работы торгово-технологического, холодильного и подъемно-транспортного оборудования.</p>	6	<p>ОК 1-7, ОК 9 ЛР 18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3</p> <p>Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.05 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01</p>
<p><b>Раздел 2 Монтаж холодильного оборудования</b></p>		54 / 18	
<p>Тема 2.1</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация монтажных работ. Задачи монтажных организаций. Монтажно-технологическая документация. Методы ведения</p>	4	<p>ОК 1-7, ОК 9 ЛР 18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3</p> <p>Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01</p>

Подготовка к производству монтажных работ	строительно-монтажных работ. Требования к заданиям и помещениям под монтаж оборудования. Доставка оборудования к месту монтажа и проверка его состояния			У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
Тема 2.2 Опорные конструкции	<b>Содержание</b> Опоры под машины и аппараты: применение, устройство, назначение. Фундаменты: применение, типы, устройство, материалы. Монтажный инструмент	6	ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
Тема 2.3 Монтаж трубопроводов	<b>Содержание</b> Монтаж медных трубопроводов: разметка, опоры, гнутье труб, резка, соединение труб. Монтаж стальных трубопроводов: разметка, опоры и компенсаторы, соединение труб. Монтажный инструмент	12	ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
Тема 2.4 Монтаж холодильного оборудования со встроенным агрегатом	<b>Содержание</b> Установка оборудования: распаковка, ревизия. Требования к месту установки. Проверка герметичности холодильного агрегата. Пуск холодильной машины. Сдача в эксплуатацию	6	ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02
Тема 2.5 Монтаж холодильного оборудования с вынесенным	<b>Содержание</b> Централизованное охлаждение, его достоинства и недостатки. Требования к машинному отделению. Установка агрегат. Сдача в эксплуатацию	6	ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03

агрегатом				З 1.2.01
Тема 2.6 Монтаж холодильных машин сборных и стационарных камер	<b>Содержание</b> Поставка холодильных машин для камер, требования к машинному отделению и холодильным камерам. Монтаж испарителей, ТРВ и приборов автоматизации. Испытание герметичности. Зарядка системы. Составление акта о пуске холодильной машины в эксплуатацию	8	ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 КК 1-5 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
Тема 2.7 Монтаж фреоновых установок с рассольным охлаждением	<b>Содержание</b> Заводской комплект поставок холодильных машин. Монтаж компрессора с электродвигателем, рассольных батарей и трубопроводов. Зарядка системы рассолом и фреоном. Пробный пуск и регулирование. Сдача в эксплуатацию	8	ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01
Тема 2.8 Особенности монтажа аммиачных холодильных установок	<b>Содержание</b> Требования, предъявляемые к монтажу установок. Продувка сжатым воздухом. Испытание аммиачной системы на плотность. Зарядка аммиаком. Сдача в эксплуатацию	4	ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	18	ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02
	Практическая работа №7 Установка холодильных агрегатов на фундамент. Проверка и выверка их на горизонтальность Практическая работа №8 Изготовление деталей и сборка трубопроводов из медных труб Практическая работа № 9 Разметка при монтаже медных трубопроводов Практическая работа №10 Подключение к электросети и пуск холодильных установок			Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02

	<p>Практическая работа №11 Пусконаладочные работы элементов холодильных установок</p> <p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b></p> <p>1 Составление таблиц основных неисправностей малых фреоновых машин с перечислением способов их устранения.</p> <p>2 Перечисление причин высокого давления в испарителе и высокого давления в конденсаторе:</p> <p>3 Составление таблиц оптимальных параметров работы холодильных машин:</p> <p>4 Определение перечня работ по техническому обслуживанию технологических трубопроводов и их арматуры.</p> <p>5 Разработка комплексных мер электробезопасности при выполнении различных работ по техническому обслуживанию холодильного оборудования.</p>		<p>И 1.5.01</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p> <p><b>МДК 01.02 Организация и осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования ( по отраслям)</b></p>	<p>9 77</p>	
	<p><b>Раздел 1 Общие принципы организации испытания промышленного оборудования</b></p>	<p>58 / 10</p>	
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Испытание оборудования после ремонта и монтажа</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Последовательность выполнения и средства контроля при пусконаладочных работах. Методы и виды испытаний промышленного оборудования. Испытание и контроль надежности оборудования. Техническая диагностика. Прогнозирование надежности оборудования. Обкатка и испытание машин. Испытание тепловых аппаратов. Испытание технологических трубопроводов. Статическая и динамическая неуравновешенность. Балансировка на вращающихся опорах. Основные положения техники безопасности при испытании оборудования.</p>	<p>18</p>	<p>ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 КК 1-5 ПК 1.1-1.3</p>
	<p><b>Раздел 2 Организация пусконаладочных работ холодильного оборудования</b></p>	<p>40 / 10</p>	
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Холодильные машины и установки</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определения и классификация. Холодильные агрегаты: понятие, классификация, марки, их функциональные схемы, устройство. Схемы холодильных машин и установок. Торговые холодильные оборудование: понятие, назначение, классификация. Сравнительная характеристика различных видов. Холодильники: понятие, назначение, планировка.</p>	<p>20</p>	<p>ОК 1-7, ОК 9 ЛР18 – 20, ЛР 23 ЛК 1.1-1.3</p> <p>И 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 И 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.05 З 1.2.01 И 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 И 1.4.01 У 1.4.01</p>

Тема 2.2 Средства автоматизации	<b>Содержание</b>			3.2.1.01 3.2.1.02 И1.5.01
	Цель и задачи автоматизации холодильных установок. Автоматический контроль, регулирование, управление, сигнализация и защита: понятие, назначение. Конструктивные особенности приборов. Достоинства и недостатки	20	ОК 1-7, ОК 9 ДР18 – 20, ДР 23 ПК 1.1-1.3	И 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 И 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.05 З 1.2.01 И 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 И 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 И 1.5.01
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №1 Изучение конструкции и принципа действия основных приборов автоматизации Практическая работа № 2 Изучение конструктивных особенностей холодильных установок Практическая работа №3 Приобретение умений эксплуатации торгового холодильного оборудования. Подготовка его к работе, наладка, пуск Практическая работа № 4 Пуск, остановка холодильной машины, настройка на оптимальный режим Практическая работа № 5 Обнаружение неисправностей на работающем холодильном оборудовании Практическая работа № 6 Регулирование прибора автоматизации на заданную температуру	10	ПК 1.1-1.3	И 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 И 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.05 З 1.2.01 И 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 И 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 И 1.5.01
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК В1.02</b> 1. Поиск необходимой информации в сети Интернет 2. Изучение нормативно-технической документации. 3. Подготовка докладов, рефератов по темам				
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b> <b>Учебная практика УП 01</b> <b>Виды работ:</b> - подготовка коммуникаций к оборудованию, - монтаж механического оборудования;		9 72	ПК 1.1-1.3	И 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 И 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.05

<ul style="list-style-type: none"> <li>- монтаж теплового оборудования;</li> <li>- монтаж холодильного оборудования;</li> <li>- испытание оборудования и пусконаладочные работы.</li> </ul>			З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
<p><b>Производственная практика ПП 01</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучить должностные инструкции работников предприятия и определить роль и функции каждого работника в достижении уставных целей;</li> <li>- Принять участие в подготовке и выполнении работ по подводке коммуникаций к оборудованию, подготовке мест и фундаментов для монтажа оборудования;</li> <li>-Принять участие в выполнении типовых расчетов и подборе базовых моделей оборудования;</li> <li>- Принять участие в планировании, подготовке и выполнении работ по монтажу сдаче в эксплуатацию базовых моделей торгового оборудования отечественного и импортного производства различных типов и назначения;</li> <li>- Принять участие в выполнении пусконаладочных работ приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования;</li> <li>-Участвовать в диагностике и устранении неисправностей в работе оборудования путем анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;</li> <li>- Познакомиться и научиться безопасному применению универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля;</li> <li>- Подготовка и выполнение работ по монтажу опор, фундаментов, холодильных агрегатов, теплообменных аппаратов, приборов автоматизации;</li> <li>- Выполнение работ по монтажу медных и стальных трубопроводов;</li> <li>- Испытание систем после монтажа;</li> <li>-Изучить порядок осуществления метрологического контроля технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики;</li> <li>-Получить отзыв от работодателя о прохождении производственной практики; оформление отчёта по производственной практике.</li> </ul>	<b>108</b>	ПК 1.1-1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.2.03 З 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 1.5.01
<b>Всего</b>	<b>466</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Техническая эксплуатация оборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Лаборатория «Технология монтажа и ремонта оборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оборудование учебной лаборатории:

- комплекты измерительного и разметочного инструмента;
- комплекты универсального и специального инструмента;
- действующие машины и оборудование:
  - Универсальный привод с полным комплектом сменных механизмов
  - Овощерезательная машина
  - Машина очистки картофеля
  - Мясорубка
  - Тестомесильная машина
  - Взбивальная машина
  - Хлеборезательная машина
  - Посудомоечная машина
  - Котёл пищеварочный электрический
  - Сковорода электрическая секционная модулированная
  - Плита электрическая секционная модулированная
  - Шкаф пекарский электрический секционно-модулированный
  - Микроволновая печь
  - Электрокипятильник
  - Весы настольные циферблатные
  - Набор гирь к весам
  - Кассовый аппарат

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Покровский, Б.С. Ремонт промышленного оборудования/ Б.С. Покровский. - М.: Academia, 2018. - 64 с.
2. Ботов М.И., Елхина В.Д., Голованов О.М. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания / Учебник для нач. проф. образования. — М.: Академия, 2002. — 464 с.
3. Синельников, А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: Учебник / А.Ф. Синельников. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
4. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=559371>



5. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://www.dx.doi.org/10.12737/22806). <http://znanium.com/bookread2.php?book=946028>
6. Кашенко В.Ф., Кашенко Р.В. Оборудование предприятий общественного питания: Учебное пособие. – М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2014
7. Золин В. П., «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», М., ИЦ «Академия», 2015
8. Елхина В.Д. Оборудование предприятий общественного питания. Ч.1: Механическое оборудование / В. Д. Елхина, М. И. Ботов. М.: Академия, – 2015. – 416 с.
9. Елхина В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания: Справочник / – М.: Издательский центр «Академия», 2014
10. Иванова Р.В., Щербаков В.В., Смирнов В.А., «Торгово-технологическое оборудование. Устройство, монтаж и ремонт», М., «Экономика», 2014
11. Липатов Н. Н., Ботов М. И., Муратов Ю. Р. Тепловое оборудование предприятий общественного питания. М.: Колос, 2014

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Рябов В. И., «Электрооборудование в общественном питании и торговле», М., «Экономика», 2014
  2. Чиков В. М., «Основы автоматизации предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2015
  3. Алексеенко П. П., «Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования», М., 2015
- Колупаева Т. Л. Оборудование предприятий общественного питания.

## 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3



<p>ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость чтения схем монтажа оборудования;</li> <li>- выбор технологической оснастки: монтажного инструмента и вспомогательных приспособлений;</li> <li>- проверка соответствия опор и фундамента их чертежам;</li> <li>- ревизия холодильных агрегатов;</li> <li>- последовательность работ по монтажу;</li> <li>- доставка оборудования к месту монтажа;</li> <li>- обоснование выбора оборудования и инвентаря для безопасного проведения монтажа, наладки, испытаний, сдачи оборудования в эксплуатацию</li> <li>- определение заданного уровня надежности и безопасности холодильной установки;</li> <li>- использование технических средств диагностики;</li> <li>- поиск и обнаружение дефектов холодильного оборудования;</li> </ul> <p>контроль за параметрами технического состояния объекта</p>	<p>Индивидуальный контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный контроль: устный опрос;</li> </ul> <p>Индивидуальный контроль: тестирование по темам раздела МДК;</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практической работы, при составлении первичной и сводной документации;</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы</li> <li>- по темам МДК</li> </ul> <p>Итоговый контроль по разделу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- и комплексный экзамен по разделам модуля</li> </ul> <p>Итоговый контроль по ПМ.01: дифференцированный зачет по производственной практике; экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии, ее социальной значимости;</li> <li>- стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.)</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- организация собственной деятельности в соответствии с</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике. Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности</p>

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;</li> <li>- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;</li> <li>- оценивание последствий принятых решений эффективный поиск и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом;</li> <li>- активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике. Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности</p>
--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 Организационно – технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации  
промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)**

**для специальности**

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

**Форма обучения: очная**

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	12
3.	Условия реализации профессионального модуля	29
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	32

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организационно – технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать конкретные деятельности в профессиональной сфере, применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Организационно – технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования
ПК 2.1	Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией
ПК 2.2	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
ПК 2.5	Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей
	Н 2.1.02	составление графиков осмотров
	Н 2.1.03	составление графиков инструментального контроля (диагностирования) оборудования
	Н 2.1.04	использование диагностических устройств для оценки состояния промышленного (технологического) оборудования

Н 2.1.05	проверка технического состояния оборудования, металлоконструкций, подъемных сооружений и оградительной техники
Н 2.1.06	оценка возможности устранения неисправностей в работе оборудования во время технологических остановок и пауз
Н 2.1.07	определение необходимости регулировки узлов оборудования
Н 2.1.08	анализ и планирование затрат на техническое обслуживание оборудования
Н 2.1.09	выявление причин отказов в работе оборудования и определение мер по их устранению и профилактике
Н 2.1.10	контроль исправной работы подъемных сооружений
Н 2.1.11	выполнение такелажных и грузоподъемных работ
Н 2.2.01	разработка карт технического обслуживания оборудования
Н 2.2.02	разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ
Н 2.2.03	подготовка сменно-суточного задания по техническому обслуживанию оборудования
Н 2.2.04	определение необходимости регулировки узлов оборудования
Н 2.2.05	разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
Н 2.2.06	составление планов работ по техническому обслуживанию и ремонту на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
Н 2.2.07	формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
Н 2.2.08	оформление заявок на техническое обслуживание, ремонт, материалы, запасные части и инструменты в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
Н 2.2.09	оформление отчетов о выполнении работ в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
Н 2.2.10	разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
Н 2.3.01	составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала
Н 2.3.02	обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования
Н 2.3.03	ведение учетной технической документации оборудования
Н 2.3.04	получение (передача) информации о сменном производственном задании по техническому обслуживанию оборудования, неполадках в его работе и принятых мерах по их устранению
Н 2.3.05	распределение обязанностей обслуживающего персонала по выполнению сменного производственного задания по техническому обслуживанию оборудования
Н 2.3.06	контроль соблюдения технологическим персоналом правил технической эксплуатации оборудования
Н 2.3.08	контроль выполнения графика технического диагностирования основного и вспомогательного оборудования

	Н 2.3.09	контроль и обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования
	Н 2.3.10	подготовка предложений по модернизации и техническому перевооружению элементов технологического оборудования
	Н 2.3.11	инструктирование персонала по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
	Н 2.3.12	контроль исправности противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты
	Н 2.3.13	контроль соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
Уметь	У 2.1.01	выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
	У 2.1.02	выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов
	У 2.1.03	проводить испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов промышленного (технологического) оборудования
	У 2.1.04	применять контрольно-измерительный и поверочный инструмент
	У 2.1.05	пользоваться эксплуатационной и технической документацией при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования
	У 2.1.06	производить сборку и смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий
	У 2.1.07	выполнять текущее обслуживание основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций
	У 2.1.08	выявлять необходимость регулировки узлов оборудования
	У 2.1.09	оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе
	У 2.1.10	регулировать режим срабатывания аппаратуры централизованной смазки, гидравлики и пневматики
	У 2.1.11	определять причины дефектов, выявленных во время технического обслуживания, принимать оперативные решения по их устранению и предупреждению
	У 2.1.12	оценивать техническое состояние оборудования по результатам осмотра и технического диагностирования и принимать решения по его дальнейшей эксплуатации
	У 2.1.13	выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий
	У 2.1.14	осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий
	У 2.1.15	осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий
	У 2.1.16	проверять исправность грузоподъемных машин
	У 2.1.17	использовать грузоподъемные механизмы
	У 2.1.18	выбирать эксплуатационно-смазочные материалы
	У 2.1.19	выполнять регулировку смазочных механизмов
	У 2.1.20	контролировать и анализировать функционирование параметров в процессе эксплуатации технологического оборудования
	У 2.1.21	использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования

У 2.1.22	читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству
У 2.2.01	учитывать трудоемкость выполнения работ при составлении графиков и карт технического обслуживания оборудования
У 2.2.02	применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания
У 2.2.03	рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
У 2.2.04	определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
У 2.2.05	использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
У 2.2.06	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
У 2.2.07	правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
У 2.3.01	определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию
У 2.3.02	выявлять случаи нарушения технических требований, технологических регламентов, правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования
У 2.3.03	обеспечивать безопасные условия работы персонала при техническом обслуживании оборудования
У 2.3.04	выявлять и устранять причины нарушений правил технической эксплуатации и правил производства работ по техническому обслуживанию оборудования
У 2.3.05	использовать показания системы технической диагностики и осмотра оборудования для выдачи заданий по техническому обслуживанию и разработки плана очередного текущего ремонта
У 2.3.06	разъяснять, четко формулировать цели и задачи технического обслуживания работникам ремонтных подразделений
У 2.3.07	оценивать качество проведения работниками ремонтных подразделений профилактики, диагностики и технического обслуживания оборудования
У 2.3.08	оценивать роль стационарных и переносных приборов технической диагностики в обеспечении безотказной работы оборудования
У 2.3.09	инструктировать обслуживающий персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
У 2.3.10	контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
У 2.3.11	разрабатывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала к выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
У 2.3.12	обеспечивать исправность противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты



Знать	3 2.1.01	устройство и назначение промышленного (технологического) оборудования
	3 2.1.02	правила эксплуатации грузоподъемных устройств
	3 2.1.03	технология производства обслуживаемого подразделения
	3 2.1.04	классификация и назначение технологической оснастки
	3 2.1.05	классификация и назначение режущего и измерительного инструментов
	3 2.1.06	классификация дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения
	3 2.1.07	методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования
	3 2.1.08	конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений
	3 2.1.09	методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования в зависимости от внешних факторов
	3 2.1.10	наименования, маркировка и правила применения СОТЖ
	3 2.1.11	виды и способы смазки промышленного (технологического) оборудования
	3 2.1.12	организация смазочного хозяйства цеха: карты смазки (точки, периодичность, вид смазки)
	3 2.1.13	способы определения преждевременного износа деталей
	3 2.1.14	ожидаемые технологические паузы, их продолжительность и возможность использования для технического обслуживания
	3 2.1.15	порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования
	3 2.1.16	возможности и конструктивные особенности средств технической диагностики
	3 2.1.17	организационная структура ремонтной службы организации
	3 2.1.18	передовой отечественный и зарубежный опыт проведения ремонтов
	3 2.1.19	факторы, влияющие на качество технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту оборудования
	3 2.2.01	устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
	3 2.2.02	производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
	3 2.2.03	содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
	3 2.2.04	порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования и производства ремонтных работ
	3 2.2.05	карты технического обслуживания оборудования и методика их разработки
	3 2.2.06	методы расчета экономической эффективности выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
	3 2.2.07	сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
	3 2.2.08	требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
	3 2.2.09	методы планирования, контроля и оценки качества технологических операций по техническому обслуживанию
	3 2.2.10	кинематические схемы механизмов со спецификацией основных узлов, основные технические характеристики оборудования, предельные нормы износа основных деталей и узлов

3 2.2.11	правила устройства и безопасной эксплуатации подъемных сооружений
3 2.2.12	план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий производственного подразделения
3 2.2.13	порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования
3 2.2.14	регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования
3 2.2.15	состав, функции и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в информационных системах управления техническим обслуживанием
3 2.3.01	требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности на участке технического обслуживания оборудования
3 2.3.02	устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования
3 2.3.03	производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого оборудования
3 2.3.04	содержание паспортов основного и вспомогательного
3 2.3.05	технология производства обслуживаемого подразделения
3 2.3.06	требования производственно-технических, технологических, должностных инструкций специалистов ремонтных подразделений
3 2.3.07	объем и трудоемкость выполняемых работ по техническому обслуживанию оборудования
3 2.3.08	системы оплаты и стимулирования труда ремонтного персонала, применяемые в подразделении
3 2.3.09	правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
3 2.3.10	требования бирочной системы и нарядов-допусков при проведении технического обслуживания оборудования
3 2.3.11	порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования
3 2.3.12	виды, формы и методы мотивации выполнения технологических операций по техническому обслуживанию оборудования
3 2.3.13	требования охраны труда, санитарной, пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования и контрольно-измерительных приборов

В процессе реализации программы профессионального модуля «ПМ.02 Организационно – технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования » создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) и корпоративных компетенций (КК):

Код	Характеристика
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 19	Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения

ЛР 20	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 23	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
КК 1. Анализировать полученную информацию, быстро принимать решения	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 2. Планировать и организовывать профессиональную деятельность	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 3. Ориентироваться на конечный результат	Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 4. Эффективно выстраивать взаимоотношения в процессе выполнения профессиональной деятельности	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 5. Способность адаптироваться в изменяющихся условиях	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **526**

в том числе в форме практической подготовки **216**

Из них на освоение МДК **382:**

На освоение МДК 02.01: **126**

Практические и лабораторные занятия: **30**

На освоение МДК 02.02: **256**

Практические и лабораторные занятия: **42**

Курсовое проектирование - **30 часов**

Самостоятельная работа обучающихся - **38**

Практика:

учебная **36**

производственная **108**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация	10	11					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПК 2.1-2.3 ОК 1- 7, ОК 9</b>	МДК 02.01 Организация технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования	<b>126</b>	30	<b>126</b>	30					
<b>ПК 2.1-2.3 ОК 1- 7, ОК 9</b>	МДК 02.02 Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования	<b>256</b>	42	<b>256</b>	42	30				
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	108							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>21</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>547</b>		<b>382</b>				<b>21</b>		

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), межсессионных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 02.01 Организация технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования</b>		138		
<b>Раздел I Техническое обслуживание торгово – технологического оборудования</b>		18 / 8	ОК 1- ОК 7, ОК9	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02
<b>Тема 1.1 Организация технического обслуживания</b>	<b>Содержание</b> Задания технической эксплуатации оборудования. Техническая документация и инструкции по эксплуатации торгово-технологического оборудования. Организация технического обслуживания торгово-технологического оборудования. Содержание работ по техническому обслуживанию торгово-технологического оборудования. Планирование ТО.	6	ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 1- ОК 7, ОК9	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.02 Н 2.1.01 Н 2.1.01 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
	<b>Практическая работа №1</b> Изучение и оформление документации по техническому обслуживанию торгово-технологического оборудования. <b>Практическая работа № 2</b> Изучение таблицы по применению жидких смазок <b>Практическая работа №3</b> Изучение таблицы по применению пластических смазок	6	ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	
<b>Тема 1.2 Основы технического обслуживания оборудования</b>	<b>Содержание</b> Техническое обслуживание электрической части оборудования. Состав и порядок проведения работ. Обслуживание электродвигателей. Порядок замены смазки, определение износа зубчатых и червячных передач, контроль качества натяжения ременных и цепных передач. Специфика обслуживания универсальных приводов, картофелещеток, мясорубок, роторных и месильно-перемешивающих машин. Техническое обслуживание теплового оборудования. Состав и порядок	12	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01

	провидения работ: замена ТЭНов, настройка реле давления, ЭКМ, поплавкового клапана, проверка, исправности спиралей. Особенности обслуживания пищеварочных котлов, кипятильников, водонагревателей, оборудования для жарки и выпечки. Особенности технического обслуживания посудомоечных машин. Техническое обслуживание теплового оборудования.			
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №4 Составление технологической карты технического обслуживания электрической части торгово-технологического оборудования.	2	ПК2.1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
<b>Раздел 2 Техническое обслуживание холодильного оборудования</b>		<b>34 / 16</b>		
Тема 2.1 Подготовка к производству технического обслуживания.	<b>Содержание</b> Техническое обслуживание при использовании и регламентированное. Содержание работ при регламентированном обслуживании холодильного оборудования на специализированных предприятиях. Понятие технического состояния объекта. Условия его эксплуатации.	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 2.2 Техническое обслуживание компрессоров	<b>Содержание</b> Техническое состояние компрессора (холодопроизводительность, расход электроэнергии на функционирование). Признаки нормальной работы. Техническая диагностика. Отклонения от оптимального режима, причины неисправностей и способы их устранения	8	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 2.3 Техническое обслуживание теплообменных аппаратов	<b>Содержание</b> Техническое состояние конденсатора (давление и температура, температура воды или воздуха, целостность обшивки и лопастей вентиляторов, герметичность соединений). Признаки нормальной работы. Техническое состояние испарителей (температура и давление кипения, температура пара, выходящего из испарителя и т.д.).	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09

	Признаки нормальной работы. Техническая диагностика аппаратов. Отклонения от оптимальных режимов, причины неисправностей и способы их устранения			У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 2.4 Основные операции технического обслуживания	<b>Содержание</b> Обеспечение герметичности системы. Требования к уровню герметичности. Предельно допустимая концентрация хладагента в воздухе. Сигнализаторы утечки. Способы определения мест утечки и их устранение. Удаление воздуха. Признаки наличия воздуха в системе. Пути попадания его в систему и способы удаления. Удаление влаги. Признаки присутствия влаги в системе. Контроль с помощью индикатора влажности или по обмерзанию ТРВ. Меры по удалению влаги из системы. Удаление масла из охлаждающих приборов и аппаратов стороны низкого давления. Признаки наличия масла в системе и способ его удаления. Пополнение хладагентом и хладоносителем. Признаки необходимости пополнения системы	12	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
	<b>В том числе практические работы</b> Практическая работа № 5 Отработка навыков оформления документации на техническое обслуживание оборудования Практическая работа № 6 Настройка холодильной машины на оптимальный режим. Снятие основных параметров Практическая работа № 7 Проверка герметичности холодильных систем Практическая работа № 8 Оттаивание инея с охлаждающих приборов холодильной установки	16	ПК2.1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
<b>Раздел 3 Техническое обслуживание приборов автоматизации торгово-технологического и холодильного оборудования</b>		<b>44 / 6</b>		
Тема 3.1 Автоматизация теплового жарочного оборудования	<b>Содержание</b> Классификация средств измерения. Схемы автоматизации тепловых процессов. Специфика объектов регулирования. Классификация приборов для регулирования и поддержания температуры. Регулирование температуры различных видов теплового оборудования и поддержание заданного уровня: жарочных поверхностей, автоматов для приготовления и тепловой обработки кулинарных изделий. Специфика объектов управления и регулирования. Принцип автоматизации электротеплового	12	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01

	оборудования. Электрические схемы автоматизации плит типа ПЭ, модулированных электроплит ПЭСМ-2, сковород электрических СЭ.. Схемы электрические автоматизации фритюрниц ФЭСМ-20, мармитов типа МЭСМ, пароварочных аппаратов АПЭ-0,23 А, СВЧ -печей и схем автомата по приготовлению пончиков типа АП-2М, общность в построении и принципе действия схем автоматизации теплового оборудования.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ПК2.1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
	Практическая работа №9 Изучение устройства и принципа работы приборов для контроля и поддержания температуры. Практическая работа №10 Изучение устройства и принципа работы приборов для контроля и поддержания уровня жидкости. Практическая работа №11 Изучение устройства и принципа работы приборов для контроля и поддержания давления.			
Тема 3.2 Автоматизация механического оборудования	<b>Содержание</b> Схемы автоматизации процессов механической обработки. Специфика объектов управления. Автоматизации посудомоечных машин. Схемы автоматизации посудомоечных машин для мойки кухонной посуды.	8	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 3.3 Автоматизация подъемно – транспортное оборудование	<b>Содержание</b> Схемы автоматизации подъемно - транспортного оборудования. Специфика объектов управления. Схемы автоматизации ленточных транспортеров, Автоматизированные складские комплексы. Автоматизация дозирования сыпучих продуктов. Автоматизированные линии по фасовке.	8	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 3.4 Эксплуатация приборов и аппаратов измерения, управления, контроля и автоматического регулирования	<b>Содержание</b> Порядок проведения осмотров и профилактических ремонтов приборов автоматического регулирования. Способы проверки правильности работы приборов во время эксплуатации. Особенности эксплуатации приборов измерения, контроля и автоматического регулирования температуры. Техника безопасности при эксплуатации приборов автоматического регулирования и контроля.	8	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12



<p>Тема 2.4 Техническое обслуживание приборов автоматизации</p>	<p><b>Содержание</b> Настройка терморегулирующего клапана, реле температуры и реле давления</p>	<p>8</p>	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9 ДР 18 - ДР 20, ДР 23 ПК2.1-2.3</p>	<p>Н 2.3.12 Н 2.3.13 З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13</p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b> 1 Составление таблиц основных неисправностей малых фреоновых машин с перечислением способов их устранения. 2 Перечисление причин высокого давления в испарителе и высокого давления в конденсаторе. 3 Составление таблиц оптимальных параметров работы холодильных машин. 4 Определение перечня работ по техническому обслуживанию технологических трубопроводов и их арматуры. 5 Разработка комплекса мер электробезопасности при выполнении различных работ по техническому обслуживанию холодильного оборудования</p>				
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b> МДК 02.02 Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования</p>		<p>12 265</p>		
<p><b>Раздел I Базовые модели торгового оборудования. Механическое оборудование</b></p>		<p>50 / 8</p>		
<p>Тема 1.1. Общие сведения о машинах предприятий торговли и общественного питания</p>	<p><b>Содержание</b> Научно-технический прогресс в области торгового машиностроения. Развитие торгового машиностроения в РФ. Техническая оснащенность предприятий торгового и общественного питания на современном этапе. Перспективы и направления развития торгового машиностроения. Классификация, номенклатура и маркировка механического оборудования. Технико-технологические и эксплуатационные требования, предъявляемые к механическому оборудованию. Требования к материалам.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9 ДР 18 - ДР 20, ДР 23 ПК2.1-2.3</p>	<p>З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.5.01 У 2.5.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01</p>
<p>Тема 1.2 Универсальные кулонные машины</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие «универсальный привод». Область применения, классификация и маркировка универсальных приводов и сменных механизмов. Конструктивные, принципиальные и эксплуатационные особенности универсальных приводов. УKM-</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9 ДР 18 - ДР 20, ДР 23 ПК2.1-2.3</p>	<p>З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02</p>

	0,6; УКМ-0,8. Характерные неисправности приводов и способы их устранения.			З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
	<b>В том числе практических занятий</b>		ПК2.1-2.3	
	Практическая работа №1 Изучение конструкций и принципов действия универсальных приводов. Практическая работа №2 Определение передаточного числа редуктора и частоты вращения приводного вала. Опробование универсальной кухонной машины на холостом ходу с определением потребляемой мощности.	4		Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
Тема 1.3 Оборудование для просеивания муки	<b>Содержание</b> Характеристики процессов разделения сыпучих продуктов на фракции. Технологические требования к просеивателям муки. Назначение. Устройство и принцип действия просеивателей. Правила безопасной эксплуатации машин и механизмов для разделения сыпучих продуктов, возможные неисправности и способы их устранения.	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 1.4. Оборудование для санитарной обработки посуды	<b>Содержание</b> Конструктивные и принципиальные отличия посудомоечных машин. Правила безопасной эксплуатации. Подготовка к работе. Порядок работы. Возможные неисправности и способы их устранения. Технические характеристики.	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 1.5 Очистительное оборудование	<b>Содержание</b> Характеристика процессов очистки пищевого сырья. Технологические требования к параметрам технических характеристик картофелечисток. Классификация и маркировка машин. Приспособление для очистки рыбы его назначение, устройство и принцип действия.	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 1.6 Оборудование для измельчения продуктов	<b>Содержание</b> Размолочные машины и механизмы. Протирочные машины. Овощерезательные машины. Машины для измельчения мяса. Машины для нарезания хлеба. Устройство, принцип действия. Правила безопасной эксплуатации.	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02

				З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК2.1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
	Практическая работа №3 Изучение конструкции и принципа действия мясорубок. Определение производительности и мощности. Практическая работа №4 Изучение конструкции и принципа действия размолочных машин и механизмов. Определение производительности и мощности.			
Тема 1.7 Оборудование месильно – перемешивающее	<b>Содержание</b> Характеристика процесса перемешивания и взбивания пищевых продуктов. Технологические требования к оборудованию для перемешивания и взбивания. Классификация и маркировка месильно-перемешивающего оборудования. Правила безопасной эксплуатации машин и механизмов для перемешивания и взбивания пищевых продуктов. Технические характеристики. Определение производительности и потребляемой мощности	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 1.8 Оборудование дозировочно – формовочное	<b>Содержание</b> Характеристика дозировочно-формовочных процессов; технологические требования к оборудованию для дозировки и формовки; классификация и маркировка машин. Назначение, устройства и принцип действия дозировочно-формовочного оборудования: подготовка к работе, порядок включения, работы и выключения; возможные неисправности и способы их устранения. Технические характеристики.	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 1.9 Весоизмерительные приборы и контрольно – кассовое оборудование	<b>Содержание</b> Общие сведения о весоизмерительных приборах. Требования предъявляемые к весам. Классификация и маркировка весов. Электронные весы. Устройство и принцип действия. Правила эксплуатации весоизмерительных приборов. Технические характеристики. Электронные контрольно-кассовые машины.	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 1.10	<b>Содержание</b>	4	ОК 1- ОК 7, ОК9	З 2.3.03 З 2.3.04

Машины для перемещения грузов	Общие сведения об оборудовании для перемещения и подъема грузов. Классификация и маркировка. Основные элементы грузоподъемных машин: назначение, устройство и расчет гибких тяговых органов, блоков и полиспастов. Правила безопасной эксплуатации. Возможные неисправности и методы их устранения. Принципиальные схемы.		ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
<b>Раздел 2 Базовые модели торгового оборудования. Тепловое оборудование</b>		<b>40 / 6</b>		
Тема 2.1. Основные понятия о теплопередаче	<b>Содержание</b> Общие сведения о теплопроводности, конвективном теплообмене, лучистом теплообмене. Различные случаи теплообмена излучением. Теплообменные тепловые аппараты, их устройство и принцип действия	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 2.2. Общие сведения о тепловых аппаратах	<b>Содержание</b> Классификация теплового оборудования по технологическому назначению, способу обогрева, источника тепла, конструктивному решению, степени автоматизации. Материалы, используемые для изготовления отдельных деталей и узлов тепловых аппаратов, их свойства. Краткая характеристика современных теплоизоляционных материалов.	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 2.3. Пищеварочные котлы	<b>Содержание</b> Требования к проведению технологических процессов варки блюд и кулинарных изделий. Классификация и основные типоразмеры пищеварочных котлов. Назначение, технические характеристики, устройство, принцип работы, принципиальные электрические схемы, правила безопасной эксплуатации котлов.	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 2.4. Плиты	<b>Содержание</b> Требования к проведению технологических процессов варки и жарки блюд и кулинарных изделий на плитах. Классификация и	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02

	основные типоразмеры плит. Назначение, технические характеристики, устройство, принципиальная электрическая схема. Конструктивные особенности плит типа ПЭСМ, ПЭ, ПНЭ, ПЭТ, их технические характеристики. Правила безопасной эксплуатации плит на электрообогреве.		ПК2.1-2.3	З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК2.1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
Тема 2.5. Жарочные тепловые аппараты	<b>Содержание</b> Требования к проведению технологических процессов жарки. Жарочные и пекарные шкафы. Назначение, технические характеристики, устройство, принципиальные электрические схемы. Тепловые шкафы ШТПЭ- 1; ШТЭ-1-01. Назначение, технические характеристики, устройство, принципиальные электрические схемы, правила технического обслуживания и безопасной эксплуатации. Требования к проведению технологических процессов жарки в сковородках опрокидывающихся, жаровнях, фритюрницах. классификация и основные типоразмеры сковород. Электросковорода СЭЧ-0,2. Назначение, технические характеристики, устройство, принципиальная электрическая схема. Электрофритюрницы периодического действия. Технические характеристики, устройство, принципиальные электрические схемы.	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 2.6. Оборудование для кипячения и подогрева жидкости	<b>Содержание</b> Требования к проведению технологических процессов приготовления напитков. Классификация и основные типоразмеры кипятильников. Назначение, технические характеристики, устройство, принципиальная электрическая схема кипятильников КНЭ-25, КНЭ-50. Правила безопасной эксплуатации электрических кипятильников непрерывного действия. Кофеварки периодического действия, экспресс кофеварки, кофеварки. Назначение, технические характеристики, устройство, принципиальные электрические схемы, правила безопасной эксплуатации. Водонагреватели электрические. Назначение,	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13

	технические характеристики, устройство, принципиальные электрические схемы, правила безопасной эксплуатации.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК2.1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
Тема 2.7. Оборудование непрерывного действия для приготовления кулинарных изделий	<b>Содержание</b> Требования к проведению технологических процессов приготовления кулинарных изделий на оборудовании непрерывного действия. Автоматы для приготовления и жарки пирожков и пончиков АЖ-ЗП, АП-ЗМ. Назначение, технические характеристики, устройство, принципиальные кинематические и электрические схемы, правила безопасной эксплуатации. Печь конвейерная для жарки изделий из мяса ПКЖ, машина МПО для приготовления оладий, автомат для выпечки изделий из теста АВТ, машина для приготовления блинчиков с начинкой МБМ-780, фритюрница ФНЭ-40. Назначение, устройство, технические характеристики, принципиальные схемы аппаратов. Правила безопасной эксплуатации.	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 2.8. Оборудование с ИК и СВЧ нагревом	<b>Содержание</b> Требования к проведению технологических процессов жарки кулинарных изделий в НК-излучение. Шашлычные печи, грили. Назначение, технические характеристики, устройство, электрические схемы. Требования к проведению технологических процессов варки блюд в СВЧ излучений. Назначение, технические характеристики, устройство, электрические схемы	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК2.1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
	Практическая работа №7 Частичная разборка и сборка микроволновой печи.			

<b>Раздел 3 Холодильное оборудование. Основы холодильной техники</b>		<b>46 / 14</b>		
Тема 3.1. Физические основы охлаждения	<b>Содержание</b> Понятие о рабочем теле. Параметры состояния и изменение агрегатного состояния рабочего тела. Основы теплопередачи. Первый и второй законы термодинамики	8	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23 ПК2.1-2.3	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 3.2 Основные способы получения холода	<b>Содержание</b> Естественное охлаждение. Физические принципы искусственного охлаждения. Компрессионная холодильная машина: основные узлы, принцип действия	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 3.3 Холодильные агенты, хладоносители и смазочные масла	<b>Содержание</b> Требования к холодильным агентам. Характеристика основных свойств холодильных агентов. Диаграммы термодинамических свойств. Теплоносители, их свойства и применение. Смазочные масла: назначение, свойства и применение	4	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 3.4 Циклы холодильных машин	<b>Содержание</b> Цикл Карно. Простейший цикл холодильной машины и его отличие от цикла Карно. Схема и цикл холодильной машины с переохлаждением жидкости и перегревом пара. Холодильный коэффициент. Расчет цикла фреоновой машины с использованием тепловых диаграмм	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 3.5 Рабочий процесс в компрессоре	<b>Содержание</b> Принцип действия поршневого компрессора. Индикаторная диаграмма. Объемные потери и коэффициент подачи поршневого компрессора. Холодопроизводительность, потребляемая мощность	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02

				Н 2.3.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 3.6 Схемы двухступенчатых холодильных машин	<b>Содержание</b> Необходимость перехода к двухступенчатому скатуно. Схема двухступенчатого скатуно с неполным промежуточным охлаждением. Схема жидкостной холодильной машины	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №8 Определение параметров хладагента при заданных режимах по термодинамическим диаграммам и таблицам. Практическая работа №9 Построение цикла холодильной машины с перегревом пара и переохлаждением жидкого холодильного агента. Расчет цикла по заданным параметрам. Практическая работа №10 Расчет толщины тепловой изоляции в ограждении холодильника. Практическая работа №11 Расчет теплопотоков в охлаждаемые помещения. Практическая работа № 12 Подбор холодильного оборудования по каталогам и программам	14	ПК2 1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
<b>Раздел 4. Основное и вспомогательное оборудование холодильной техники</b>		48/14		
Тема 4.1 Компрессоры холодильных машин	<b>Содержание</b> Классификация компрессоров. Узлы и детали поршневого компрессора, принцип действия, смазка. Герметичные компрессоры. Особенности компрессоров: открытых, сальниковых, бесшатунных, винтовых, центробежных и ротационных. Их достоинства и недостатки	8	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 4.2 Теплообменные аппараты	<b>Содержание</b> Теплообмен в теплообменных аппаратах. Конденсаторы: типы, устройство и принцип действия. Факторы, влияющие на работу аппаратов.	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11



	Испарители: типы, устройство и принцип действия. Факторы, влияющие на работу аппаратов. Расчет и подбор теплообменных аппаратов			У 2.1.01 Н 2.1.01
Тема 4.3 Вспомогательные аппараты и арматура	<b>Содержание</b> Виды аппаратов: теплообменники, маслоотделители, ресиверы, фильтры, осушители, отделители жидкости, промежуточные сосуды. Назначение, устройство, место установки. Трубопроводы и арматура	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 4.4 Средства автоматизации	<b>Содержание</b> Цель и задачи автоматизации холодильных установок. Автоматический контроль, регулирование, управление, сигнализация и защита: понятие, назначение. Конструктивные особенности приборов. Достоинства и недостатки	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.22 Н 2.1.01 Н 2.1.11 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.01 У 2.2.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.3.08 З 2.3.09 У 2.3.11 У 2.3.12 Н 2.3.12 Н 2.3.13
Тема 4.5 Холодильные машины и установки	<b>Содержание</b> Определения и классификация. Холодильные агрегаты: понятие, классификация, марки, их функциональные схемы, устройство. Схемы холодильных машин и установок. Торговое холодильное оборудование: понятие, назначение, классификация. Сравнительная характеристика различных видов. Холодильники: понятие, назначение, планировка. Расчеты	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23	З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Н 2.3.02 З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 Н 2.2.02 З 2.1.10 З 2.1.11 У 2.1.01 Н 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	ПК2.1-2.3	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.2.08 Н 2.3.06 Н 2.3.08 Н 2.3.12
	Практическая работа №13 Разборка и сборка холодильных компрессоров. Расчет объема, описываемого поршнями компрессора на основе замеров Практическая работа №14 Изучение конструкций теплообменных аппаратов различных типов. Практическая работа №15 Расчет поверхности аппарата по действительным замерам			

<p>Практическая работа №16 Изучение конструкции и принципа действия основных приборов автоматики</p> <p>Практическая работа № 17 Изучение конструктивных особенностей холодильных установок.</p> <p>Практическая работа №18 Приобретение умений эксплуатации торгового холодильного оборудования. Подготовка его к работе, наладка, пуск.</p> <p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02</b></p> <p>1 Составление биографий Карно [Сипюф, Меллар-Леманн Сиди].</p> <p>2 Составление биографий Андерс Цельсий, Габриэль Даниэль Фаренгейт.</p> <p>3 Определение параметров состояния рабочего тела по таблицам насыщенного пара;</p> <p>4 Графическое изображение термодинамических процессов в газах.</p> <p>5 Расшифровка марок холодильных агрегатов по их классификации.</p> <p>6 Знакомление с таблицами характеристик холодильных агрегатов различных типов;</p> <p>7 Определение коэффициента рабочего времени домашнего холодильника.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>	<p>9</p>	
<p><b>Тематика курсовых работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация технического обслуживания и ремонта механического оборудования;</li> <li>- Организация технического обслуживания и ремонта теплового оборудования;</li> <li>- Организация технического обслуживания и ремонта холодильного оборудования;</li> <li>- Организация технического обслуживания и ремонта всевозможного оборудования;</li> <li>- Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортного оборудования;</li> <li>- Организация технического обслуживания и ремонта теплообменного оборудования;</li> </ul>	<p>30</p>	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9          ЛР 18 - ЛР 20,          ЛР 23          ПК 2.1-2.3</p> <p>З 2.3.03 З 2.3.04          У 2.3.01 У 2.3.02          Н 2.3.01 Н 2.3.02          З 2.2.01 У 2.2.01          Н 2.2.01 Н 2.2.02          З 2.1.10 З 2.1.11          У 2.1.01 Н 2.1.01</p>
<p><b>Учебная практика УП 02</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техническое обслуживание механического оборудования;</li> <li>- Техническое обслуживание теплового оборудования;</li> <li>- Техническое обслуживание холодильного оборудования;</li> <li>- Техническое обслуживание приборов автоматизации торгово-технологического и холодильного оборудования</li> </ul>	<p>36</p>	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9          ЛР 18 - ЛР 20,          ЛР 23          ПК 2.1-2.3</p> <p>З 2.3.03 З 2.3.04          У 2.3.01 У 2.3.02          Н 2.3.01 Н 2.3.02          З 2.2.01 У 2.2.01          Н 2.2.01 Н 2.2.02          З 2.1.10 З 2.1.11          У 2.1.01 Н 2.1.01</p>
<p><b>Производственная практика ПП 02</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить должностные инструкции работников предприятия и определить роль и функции каждого работника в выполнении уставных целей;</li> <li>- Участвовать в диагностике и устранении неисправностей в работе оборудования путем анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;</li> <li>- Подготавливаться и изучаться безопасному применению универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля;</li> </ul>	<p>108</p>	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9          ЛР 18 - ЛР 20,          ЛР 23          ПК 2.1-2.3</p> <p>Н 2.1.01 Н 2.1.02          Н 2.1.03 Н 2.1.04          Н 2.1.05 Н 2.1.06          Н 2.1.07 Н 2.1.08          Н 2.1.09 Н 2.1.10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести испытание систем после монтажа;</li> <li>- Определить причины снижения холодопроизводительности компрессора, отказов в работе холодильного оборудования;</li> <li>- участие в работах по оценке работоспособности деталей и узлов оборудования;</li> <li>- работа с рекомендациями по выбору эксплуатационно-смазочных материалов;</li> <li>- участие в работах по смазке подшипниковых узлов и трущихся деталей оборудования;</li> <li>- участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования (замена изношенных деталей и узлов; восстановление размеров деталей механической обработкой, сваркой, наплавкой; упрочнение деталей).</li> <li>- участие в составлении документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования (составление схем и карт смазки технологического оборудования)</li> <li>- Выявление и предотвращение возможных причин аварийных ситуаций;</li> <li>- Определить неисправности в работе холодильной установки и способы их устранения;</li> <li>- Проведение основных операций технического обслуживания установок: обеспечение герметичности системы, удаление воздуха и влаги, пополнение хладагентом и хладоносителем;</li> <li>- работа с инструментами и приборами контроля и регистрации параметров работы оборудования;</li> <li>- оснастка промышленного оборудования.</li> </ul> <p>-Получить отзыв от работодателя о прохождении производственной практики; оформление отчёта по производственной практике.</p>			<p>Н 2.1.11 Н 2.2.01  Н 2.2.02 Н 2.2.03  Н 2.2.04 Н 2.2.05  Н 2.2.06 Н 2.2.07  Н 2.2.08 Н 2.2.09  Н 2.2.10 Н 2.3.01  Н 2.3.02 Н 2.3.03  Н 2.3.04 Н 2.3.05  Н 2.3.06 Н 2.3.08  Н 2.3.09 Н 2.3.10  Н 2.3.11 Н 2.3.12  Н 2.3.13</p>
<b>Всего</b>	<b>547</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Техническая эксплуатация оборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Лаборатория «Технология монтажа и ремонта оборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оборудование учебной лаборатории:

- комплекты измерительного и разметочного инструмента;
- комплекты универсального и специального инструмента;
- действующие машины и оборудование:
  - Универсальный привод с полным комплектом сменных механизмов
  - Овощерезательная машина
  - Машина очистки картофеля
  - Мясорубка
  - Тестомесильная машина
  - Взбивальная машина
  - Хлеборезательная машина
  - Посудомоечная машина
  - Котёл пищеварочный электрический
  - Сковорода электрическая секционная модулированная
  - Плита электрическая секционная модулированная
  - Шкаф пекарский электрический секционно-модулированный
  - Микроволновая печь
  - Электрокипятильник
  - Весы настольные циферблатные
  - Набор гирь к весам
  - Кассовый аппарат

Кабинет «Холодильное оборудование и системы кондиционирования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Мастерская-лаборатория «Холодильные машины и установки КВ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

12. Покровский, Б.С. Ремонт промышленного оборудования/ Б.С. Покровский. - М.: Academia, 2018. - 64 с.

13. Ботов, М.И. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания: Учебник / М.И. Ботов. - М.: Академия, 2018. - 272 с.

14. Золин, В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания / В.П. Золин. - М.: Academia, 2018. - 136 с.
15. Воронкин Ю.Н., Поздняков Н.В. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
16. Ботов М.И., Елхина В.Д., Голованов О.М. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания / Учебник для нач. проф. образования. — М.: Академия, 2002. — 464 с.
17. Синельников, А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: Учебник / А.Ф. Синельников. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
18. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=559371>
19. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://www.dx.doi.org/10.12737/22806). <http://znanium.com/bookread2.php?book=946028>
20. Кащенко В.Ф., Кащенко Р.В. Оборудование предприятий общественного питания: Учебное пособие. – М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2014
21. Золин В. П., «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», М., ИЦ «Академия», 2015
22. Елхина В.Д. Оборудование предприятий общественного питания. Ч.1: Механическое оборудование / В. Д. Елхина, М. И. Ботов. М.: Академия, – 2015. – 416 с.
23. Елхина В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания: Справочник / – М.: Издательский центр «Академия», 2014
24. Иванова Р.В., Щербаков В.В., Смирнов В.А., «Торгово-технологическое оборудование. Устройство, монтаж и ремонт», М., «Экономика», 2014
25. Липатов Н. Н., Ботов М. И., Муратов Ю. Р. Тепловое оборудование предприятий общественного питания. М.: Колос, 2014

### 3.2.2. Основные электронные издания

5. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
7. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
8. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

### 3.2.3. Дополнительные источники

4. Рябов В. И., «Электрооборудование в общественном питании и торговле», М., «Экономика», 2014
  5. Чиков В. М., «Основы автоматизации предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2015
  6. Алексеенко П. П., «Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования», М., 2015
- Колупаева Т. Л. Оборудование предприятий общественного питания.

## 3.4 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 2.1 Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p>	<p>точность технологии и выверки холодильного агрегата на месте монтажа;</p> <p>надежность монтажа трубопроводов;</p> <p>организация комплексного испытания смонтированного оборудования;</p> <p>точность и грамотность оформления документации сдачи холодильных установок в эксплуатацию</p> <p>проверка баллонов на соответствие окраски и подписи заправленному агенту;</p> <p>контроль герметичности систем и поиск мест утечки хладагентов;</p> <p>точность требований к уровню герметичности холодильных установок</p> <p>определение заданного уровня надежности и безопасности холодильной установки;</p> <p>использование технических средств диагностики;</p> <p>поиск и обнаружение дефектов холодильного оборудования;</p> <p>контроль за параметрами технического состояния объекта обоснование выбора оборудования и инвентаря для безопасного проведения монтажа, наладки, испытаний, сдачи оборудования в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования</p>	<p>Индивидуальный контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: - Фронтальный контроль: устный опрос; Индивидуальный контроль: тестирование по темам раздела МДК; Индивидуальный контроль: экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практической работы, при составлении первичной и сводной документации;</p> <p>Рубежный контроль: - контрольные работы - по темам МДК</p> <p>Итоговый контроль по разделу: - контрольная работа - и комплексный экзамен по разделам модуля</p> <p>Итоговый контроль по ПМ.01: дифференцированный зачет по производственной практике; экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии, ее социальной значимости;</p> <p>- стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.)</p> <p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с заданными</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике. Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Наблюдение и оценка</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>- организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;</p> <p>- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</p> <p>- проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;</p> <p>- оценивание последствий принятых решений эффективный поиск и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом;</p> <p>- активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды.</p>	<p>динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике. Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности</p>
---	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕМОНТА**  
**ПРОМЫШЛЕННОГО(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) ОБОРУДОВАНИЯ**

Для специальности

15-02-17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	10
3.	Условия реализации профессионального модуля	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основный вид деятельности: **Организацию технического обеспечения ремонта промышленного (технологического) оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организацию – техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.1	Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.2	Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.3	Организовывать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	учет отказов, повреждений и связанных с этим внешних простоях промышленного (технологического) оборудования производства;
	Н 3.1.02	составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования);
	Н 3.1.03	составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства;

	Н 3.1.04	составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства;
	Н 3.1.05	составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства;
	Н 3.1.06	составление смет на ремонт промышленного (технологического) оборудования производства;
	Н 3.2.01	закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала;
	Н 3.2.02	разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования;
	Н 3.2.03	разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ;
	Н 3.2.04	подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования;
	Н 3.2.05	разработка мероприятий по сокращению простоев, повышению сменности, снижению аварий оборудования;
	Н 3.2.06	организация складирования, хранения и учета резервного оборудования, запасных частей, инструментов, основных и вспомогательных материалов;
	Н 3.2.07	устанавливать плановое время ремонта промышленного (технологического) оборудования;
	Н 3.3.01	доведение до работников производственных задания и графика подготовки и проведения ремонта оборудования;
	Н 3.3.02	распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта;
	Н 3.3.03	контроль знания работников правил эксплуатации простого технологического оборудования механосборочного производства
	Н 3.3.04	проведение совещания с представителями ремонтных подразделений организации и сторонних организаций, задействованных в ремонте, по вопросу готовности агрегата к ремонту;
	Н 3.3.05	проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования
	Н 3.3.06	проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ;
	Н 3.3.07	передача оборудования в ремонт и приемка его из ремонта в соответствии с утвержденным графиком планового ремонта на текущий месяц и в соответствии с бирочной системой и системой допусков;
	Н 3.3.08	проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема- сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ;
	Н 3.3.09	контроль качества ремонта ;
	Н 3.3.10	контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях;
	Н 3.3.11	разработка предложений по поощрению ремонтного персонала за качественное выполнение ремонтных работ;
	Н 3.3.12	обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала;
	Н 3.3.13	обеспечение соблюдения ремонтниками правил и норм охраны труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ.
Уметь	У.3.1.01	составлять акты приема- передачи, накладные на внутренние перемещения,

	ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования ;
У 3.1.02	согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования;
У 3.2.01	определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ ;
У 3.2.02	принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов;
У 3.2.03	составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования;
У 3.2.04	применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт;
У 3.2.05	анализировать простои оборудования;
У 3.2.06	использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимы для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного (технологического) оборудования ;
У 3.2.07	использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование, его запасные части и материалы;
У 3.2.08	составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования;
У 3.2.09	заполнять дефектные ведомости для промышленного (технологического) оборудования;
У 3.2.10	определять статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценивать их величину;
У 3.2.11	устанавливать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования;
У 3.2.12	причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования;
У 3.2.13	составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования;
У 3.3.01	определять приоритетные работы, очередность выполнения которых определяет качество и сроки проведения ремонта;
У 3.3.02	разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования;
У 3.3.03	учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов;
У 3.3.04	определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов;
У 3.3.05	инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования;
У 3.3.06	инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования;
У 3.3.07	учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования;
У 3.3.08	учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ;
У 3.3.09	выявлять недостатки выполненных ремонтных работ;
У 3.3.10	проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок;

У 3.3.11	оценивать предложения ремонтно-дежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов;
У 3.3.12	просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами;
У 3.3.13	согласовывать со смежными подразделениями организации планы ремонта промышленного (технологического) оборудования.
3.3.1.01	организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования;
3.3.1.02	типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования;
3.3.1.03	организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ;
3.3.1.04	конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования ;
3.3.1.05	нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования ;
3.3.2.01	назначение, технические характеристики, устройство, конструктивные особенности, допустимые нормы износа, назначение и режимы работы оборудования цеха, правила его эксплуатации и технического обслуживания;
3.3.2.02	технологические карты ремонта оборудования;
3.3.2.03	проекты производства ремонтных работ оборудования;
3.3.2.04	устройство и техническое состояние оборудования, конструкции основных узлов, степень изношенности деталей, архив технической документации, ЕСКД;
3.3.2.05	нормативно-техническая документация и объемы поставки коммерческой службой изделий, металла, материалов для текущего ремонта оборудования
3.3.2.06	допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования;
3.3.2.07	порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования;
3.3.2.08	организация и особенности эксплуатации оборудования систем гидравлики и смазочного хозяйства цеха;
3.3.2.09	правила проведения технической диагностики обслуживаемого оборудования;
3.3.2.10	основные недостатки в работе оборудования, приводящие к отказам и выходу из строя узлов и механизмов оборудования, и способы их предупреждения и устранения;
3.3.2.11	технологические приемы и методы контроля качества ремонтных работ оборудования;
3.3.2.12	требования инструкций и правил технической эксплуатации оборудования;
3.3.2.13	Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов;
3.3.2.14	правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование ;
3.3.2.15	правила оформления дефектных ведомостей промышленное (технологическое) оборудование ;
3.3.2.16	текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них;
3.3.2.17	порядок работы с электронным архивом технической документации;
3.3.2.18	методики расчета затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования;
3.3.3.01	классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;
3.3.3.02	основы психологии общения и конфликтологии;

§ 5.3.03	способы и средства контроля и оценки знаний
§ 5.3.04	требования производственно-технических и должностных инструкций.
§ 5.3.05	принципы устройств и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
§ 5.3.06	системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха;
§ 5.3.07	требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтных работ;
§ 5.3.08	план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при ведении ремонта оборудования.
§ 5.3.09	положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха.
§ 5.3.10	требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования;
§ 5.3.11	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.

В процессе реализации программы профессионального модуля «ПМ.03 Организация технического обеспечения ремонта промышленного (технологического) оборудования» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) и корпоративных компетенций (КК):

Код	Характеристика
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели, находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 19	Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучаем; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
ЛР 20	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, ищущий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 23	Содержащий поддержку престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
КК 1 Анализировать полученную информацию быстро принимать решения	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе очевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 2. Планировать и организовывать профессиональную деятельность	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важности, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 3 Ориентироваться	Ставит перед собой сложные цели (SMART ** **), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (кличевой

на конечный результат	показатель эффективности). Сталкиваясь со сложными и препятственными предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинство и недостатки предлагает способы их устранения в будущем). берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученные результаты в дальнейшем
КК 4. Эффективно выстраивать взаимоотношения в процессе выполнения профессиональной деятельности	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает четкие и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 5. Способность адаптироваться в изменяющихся условиях	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **384**

На освоение МДК 03.01: **240 часов**

Практические и лабораторные занятия: **34 часа**

Самостоятельная работа обучающихся - **24 часа**

Практика

учебная **36**

производственная **108**

Промежуточная аттестация **9**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>§</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>ПК 3.1-3.3 ОК 1- 7, ОК 9</b>	МДК 03.01 Организационное обеспечение и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования	<b>240</b>	34	<b>206</b>	34						
	Учебная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	108								<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>393</b>	<b>178</b>	<b>206</b>					<b>9</b>		

<sup>§</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код И/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 03.01 Организационное обеспечение и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования</b>		240		
<b>Раздел I Изучение организации ремонтных работ промышленного оборудования, контроль выполнения работ</b>		124 / 2		
<b>Тема 1.1</b> Ремонтные мастерские	<b>Содержание</b>	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	И 3.1.01 И 3.1.02 Н 3.1.04 И 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 З 3.3.04 З 3.3.05 З 3.3.09 З 3.3.10
	Введение. Общие сведения. Классификация технологического оборудования. Ремонтные мастерские. Отделение ремонтных мастерских. Планировка оборудования и рабочих мест в ремонтной мастерской. Основные положения техники безопасности при работе в ремонтных мастерских.			
<b>Тема 1.2</b> Организация ремонта оборудования	<b>Содержание</b>	10	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	И 3.1.06 И 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 З 3.1.01 З 3.2.01 З 3.3.11
	Система планово – предупредительного ремонта (ППР). Методы и способы организации ремонта оборудования. Планирование ремонта. Сложность ремонта оборудования			
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №1 Составление графиков текущего и капитального ремонтов			
<b>Тема 1.3</b> Износ деталей оборудования	<b>Содержание</b>	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	Н 3.1.01 Н 3.1.02 И 3.1.04 И 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 У 3.3.13 З 3.3.10
	Виды износа. Причины, влияющие на износ деталей оборудования. Классификация видов трения			

				3 3.3.09 3 3.3.10
<b>Тема 1.4</b> Производственный процесс ремонта оборудования	<b>Содержание</b>	6	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	Н 3.1.06 Н 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 3.3.1.01 3 3.2.01 3 3.3.11
	Приемка в ремонт, подготовка оборудования к ремонту. Разборка оборудования и его деталей. Мойка деталей и узлов. Дефектация деталей. Комплектация деталей. Сборка. Обкатка.			
<b>Тема 1.5</b> Восстановление деталей и повышение их износостойчивости	<b>Содержание</b>	40	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.04 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.3.03 Н 3.3.04 Н 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 У 3.3.13 3.3.1.01 3.3.1.02 3 3.2.04 3 3.2.08 3 3.3.04 3 3.3.05 3 3.3.09 3 3.3.10
	Виды заготовок и способы их получения. Виды механической обработки деталей. Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов. Классификация и назначение технологической оснастки. Методы контроля точности и шероховатости поверхностей. Методы восстановления деталей при ремонте. Ремонт с установкой добавочных деталей и компенсаторов Ремонт деталей сваркой. Ремонт деталей наплавкой. Ремонт деталей пайкой. Ремонт деталей с применением давления (способом пластической деформации). Ремонт деталей путем электролитического наращивания металла. Химико-термическая обработка при ремонте деталей. Ремонт деталей электроискровой обработкой. Ремонт деталей из пластических масс механической обработкой и сваркой Ремонт деталей склеиванием. Защита поверхностей деталей от коррозии. Основные положения техники безопасности при восстановлении деталей.			
<b>Тема 1.6</b> Общие ремонтные работы	<b>Содержание</b>	56	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	Н 3.1.06 Н 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 3.3.1.01 3 3.2.01 3 3.3.11
	Условные обозначения в кинематических схемах и чертежах. Ремонт деталей резьбовых соединений. Допуски и посадки резьбовых соединений. Ремонт деталей шлицевых и шпоночных соединений. Допуски и посадки шлицевых и шпоночных соединений. Ремонт деталей с заклёпочными, сварными и паяными соединениями. Допуски и посадки заклёпочных соединений. Ремонт подшипников скольжения. Допуски и посадки подшипников скольжения. Ремонт подшипников качения. Допуски и посадки подшипников качения. Смазка вращающихся деталей. Ремонт валов. Допуски и посадки валов и отверстий Ремонт зубчатых передач. Допуски и посадки зубчатых передач. Ремонт червячных передач. Допуски и посадки червячных передач. Ремонт ходовых винтов и гаек. Допуски			

	и посадки ходовых винтов и гаек. Ремонт муфт. Допуски и посадки муфт. Ремонт кулачков. Ремонт ременных передач. Ремонт ремней. Ремонт ременных передач. Ремонт шкивов. Ремонт цепных передач. Ремонт станин и рам. Способы ремонта корпусных деталей. Ремонт деталей поршневых машин. Ремонт цилиндров. Ремонт поршней и колец поршневых машин. Ремонт коленчатого вала и штоков поршневых машин. Ремонт деталей роторных машин. Ремонт трубопроводов. Ремонт запорной арматуры.			
<b>Раздел 2 Ремонт оборудования организаций торговли и общественного питания</b>		<b>82 / 32</b>		
Тема 2.1 Ремонт механического оборудования	<b>Содержание</b> Ремонт картофелечисток: определение дефектов и ремонт деталей механизма. Ремонт овощерезательных машин: определение дефектов и ремонт деталей редукторов, заточка режущих органов. Ремонт универсальных приводов: определение дефектов и ремонт деталей механизма и корпуса редуктора. Ремонт мясорубок: определение дефектов и ремонт деталей механизм и корпуса, заточка режущих органов. Ремонт фаршемешалки: определение дефектов и ремонт основных частей, особенности сборки, проверка качества работы. Ремонт рыбоочистительных машин: определение дефектов и ремонт основных частей. Ремонт универсальных приводов для мясного цеха: определение дефектов и ремонт основных частей, особенности сборки, проверка качества работы.	14	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.04 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.3.03 Н 3.3.04 Н 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 У 3.3.13 3.3.1.01 3.3.1.02 3 3.2.04 3 3.2.08 3 3.3.04 3 3.3.05 3 3.3.09 3 3.3.10
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №2 Ремонт универсальных приводов и мясорубок.	2	ПК 3.1-3.3	Н 3.1.06 Н 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 3.3.1.01 3 3.2.01 3 3.3.11
Тема 2.2 Ремонт теплового оборудования	<b>Содержание</b> Примерная схема технологического процесса ремонта тепловых аппаратов. Ремонт водогрейных аппаратов (очистка теплообменных труб). Ремонт запорной арматуры (пробочных кранов, вентилях, задвижек). Ремонт пищеварочных котлов с косвенным обогревом: определение дефектов и ремонт внутреннего и наружного сосудов, особенности сборки и испытания. Ремонт кипятильников непрерывного действия.	14	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.04 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.3.03 Н 3.3.04 Н 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 У 3.3.13 3.3.1.01 3.3.1.02

	Ремонт электрооборудования тепловых аппаратов: конфорок, переключателей.			З 3.2.04 З 3.2.08 З 3.3.04 З 3.3.05 З 3.3.09 З 3.3.10
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	ПК 3.1-3.3	Н 3.1.06 Н 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 З 3.1.01 З 3.2.01 З 3.3.11
	Практическая работа №3 Дефектация электрооборудования тепловых аппаратов, определение способов ремонта. Практическая работа №4 Дефектация электрооборудования жарочных шкафов, определение способов ремонта. Практическая работа №5 Дефектация электрооборудования пекарных шкафов, определение способов ремонта. Практическая работа №6 Дефектация деталей кипятильников непрерывного действия, определение способов ремонта.			
Тема 2.3 Ремонт торгового холодильного оборудования	<b>Содержание</b>	14	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.04 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.3.03 Н 3.3.04 Н 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 У 3.3.13 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.2.04 З 3.2.08 З 3.3.04 З 3.3.05 З 3.3.09 З 3.3.10
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	ПК 3.1-3.3	Н 3.1.06 Н 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 З 3.1.01 З 3.2.01 З 3.3.11
	Практическая работа №7 Организация ремонта малых холодильных машин. Практическая работа №8 Ремонт фризеров. Практическая работа №9 Ремонт сборно-разборных холодильных камер. Практическая работа №10 Ремонт холодильного шкафа			
Тема 2.4 Ремонт основных деталей поршневого компрессора	<b>Содержание</b>	12	ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3	Н 3.1.06 Н 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 З 3.1.01 З 3.2.01 З 3.3.11
	Ремонт цилиндров: основные дефекты, методы их обнаружения и способы устранения. Ремонт поршней: основные дефекты, методы их обнаружения и способы устранения Ремонт коленчатых и прямых валов: основные дефекты, методы их обнаружения и способы устранения. Ремонт шатунов: основные дефекты, методы их обнаружения и способы устранения			

<p>Тема 2.5 Ремонт теплообменных и емкостных аппаратов</p>	<p><b>Содержание</b> Основные дефекты аппаратов, определяемые внешним осмотром и испытанием под давлением. Требования к ремонту аппаратов</p>	10	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3</p>	<p>Н 3.1.06 Н 3.2.07 Н 3.3.01 У.3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 3.3.1.01 З 3.2.01 З 3.3.11</p>
<p>Тема 2.6 Особенности ремонта винтовых и ротационных компрессоров</p>	<p><b>Содержание</b> Основные дефекты деталей и узлов. Методы их обнаружения и способы устранения</p>	10	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3</p>	<p>Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.04 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.3.03 Н 3.3.04 Н 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 У 3.3.13 3.3.1.01 З 3.1.02 З 3.2.04 З 3.2.08 З 3.3.04 З 3.3.05 З 3.3.09 З 3.3.10</p>
<p>Тема 2.7 Ремонт ограждающих конструкций</p>	<p><b>Содержание</b> Исследование технического состояния конструкций. Основные дефекты. Предельно допустимое состояние теплоизоляционных материалов. Замена теплоизоляционного и пароизоляционного слоев</p> <p><b>В том числе практических работ</b> Практическая работа № 11 Оформление фрагмента технологической документации на ремонт оборудования Практическая работа № 12 Пуск, остановка холодильной машины, настройка на оптимальный режим Практическая работа № 13 Обнаружение неисправностей на работающем холодильном оборудовании Практическая работа № 14 Устранение неисправностей работающего холодильного оборудования Практическая работа № 15 Текущий ремонт компрессора Практическая работа № 16 Настройка электронного блока управления Практическая работа № 17 Регулирование прибора автоматики на заданную температуру</p>	8	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23  ПК 3.1-3.3</p>	<p>Н 3.1.06 Н 3.2.07 Н 3.3.01 У.3.1.01 У 3.1.02 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.3.07 3.3.1.01 З 3.2.01 З 3.3.11</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>		9		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01</b></p>				

<p>1 Описание основных дефектов для выбраковки деталей при ремонте;</p> <p>2 Составление таблиц с характеристиками масел для холодильных компрессоров;</p> <p>3 Перечисление причин, вызывающих аварийный износ оборудования;</p> <p>4 Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на ремонтном участке;</p> <p>5 Оформление Акта претензий при дефектации деталей компрессора</p>			
<p><b>Учебная практика УП 03</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытание оборудования и сдача в эксплуатацию</li> <li>- капитальный ремонт: полная разборка машин, мойка и дефектация деталей, составление ведомостей дефектов, сборка, наладка, испытание.</li> <li>- техническое обслуживание и текущий ремонт: проверка работы электронагревателей, электропусковой и регулировочной аппаратуры;</li> <li>- устранение дефектов в работе аппаратов, замена их деталей и узлов.</li> <li>- организация и проведение процессов ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок</li> <li>- выявление, оценка и предотвращение возможных причин аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования</li> </ul>	<b>36</b>	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23</p> <p>ПК 3.1-3.3</p>	<p>Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.04 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.3.03 Н 3.3.04 Н 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 У 3.3.13 3.3.1.01 3.3.1.02 3 3.2.04 3 3.2.08 3 3.3.04 3 3.3.05 3 3.3.09 3 3.3.10</p>
<p><b>Производственная практика ПП 03</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучить должностные инструкции работников предприятия и определить роль и функции каждого работника в достижении уставных целей;</li> <li>- участие в работах по оценке работоспособности деталей и узлов оборудования;</li> <li>- работа с рекомендациями по выбору эксплуатационно-смазочных материалов;</li> <li>- участие в работах по смазке подшипниковых узлов и трущихся деталей оборудования;</li> <li>- участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования (замена изношенных деталей и узлов; восстановление размеров деталей механической обработкой, сваркой, наплавкой; упрочнение деталей).</li> <li>- участие в составлении документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования (составление схем и карт смазки технологического оборудования)</li> <li>- Выявление и предотвращение возможных причин аварийных ситуаций;</li> <li>- Определить неисправности в работе холодильной установки и способы их устранения;</li> <li>- работа с инструментами и приборами контроля и регистрации параметров работы оборудования;</li> <li>-Получить отзыв от работодателя о прохождении производственной практики;</li> <li>оформление отчёта по производственной практике.</li> </ul>	<b>108</b>	<p>ОК 1- ОК 7, ОК9 ЛР 18 - ЛР 20, ЛР 23</p> <p>ПК 3.1-3.3</p>	<p>Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.04 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.3.03 Н 3.3.04 Н 3.3.10 У 3.2.02 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.12 У 3.3.13 3.3.1.01 3.3.1.02 3 3.2.04 3 3.2.08 3 3.3.04 3 3.3.05 3 3.3.09 3 3.3.10</p>
<b>Всего</b>	<b>393</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Техническая эксплуатация оборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Лаборатория «Технология монтажа и ремонта оборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оборудование учебной лаборатории:

- комплекты измерительного и разметочного инструмента;
- комплекты универсального и специального инструмента;
- действующие машины и оборудование:
  - Универсальный привод с полным комплектом сменных механизмов
  - Овощерезательная машина
  - Машина очистки картофеля
  - Мясорубка
  - Тестомесильная машина
  - Взбивальная машина
  - Хлебрезательная машина
  - Посудомоечная машина
  - Котёл пищеварочный электрический
  - Сковорода электрическая секционная модулированная
  - Плита электрическая секционная модулированная
  - Шкаф пекарский электрический секционно-модулированный
  - Микроволновая печь
  - Электрокипятильник
  - Весы настольные циферблатные
  - Набор гирь к весам
  - Кассовый аппарат

Кабинет «Холодильное оборудование и системы кондиционирования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Мастерская-лаборатория «Холодильные машины и установки КВ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

26. Покровский, Б.С. Ремонт промышленного оборудования/ Б.С. Покровский. - М.: Academia, 2018. - 64 с.
27. Ботов, М.И. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания: Учебник / М.И. Ботов. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
28. Золин, В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания / В.П. Золин. - М.: Academia, 2018. - 136 с.

29. Воронкин Ю.Н., Поздняков Н.В. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
30. Ботов М.И., Елхина В.Д., Голованов О.М. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания / Учебник для нач. проф. образования. — М.: Академия, 2002. — 464 с.
31. Синельников, А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: Учебник / А.Ф. Синельников. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
32. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=559371>
33. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 338 с. — (Среднепрофессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://www.dx.doi.org/10.12737/22806). <http://znanium.com/bookread2.php?book=946028>
34. Кашенко В.Ф., Кашенко Р.В. Оборудование предприятий общественного питания: Учебное пособие. – М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2014
35. Золин В. П., «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», М., ИЦ «Академия», 2015
36. Елхина В.Д. Оборудование предприятий общественного питания. Ч.1: Механическое оборудование / В. Д. Елхина, М. И Ботов. М.: Академия, – 2015. – 416 с.
37. Елхина В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания: Справочник / – М.: Издательский центр «Академия», 2014
38. Иванова Р.В., Щербаков В.В., Смирнов В.А., «Торгово-технологическое оборудование. Устройство, монтаж и ремонт», М., «Экономика», 2014
39. Липатов Н. Н., Ботов М. И., Муратов Ю. Р. Тепловое оборудование предприятий общественного питания. М.: Колос, 2014

### **3.2.2. Основные электронные издания**

9. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
10. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
11. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
12. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

7. Рябов В. И., «Электрооборудование в общественном питании и торговле», М., «Экономика», 2014
8. Чиков В. М., «Основы автоматизации предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2015
9. Алексеенко П. П., «Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования», М., 2015
- Колупаева Т. Л. Оборудование предприятий общественного питания.

## **3.3 Кадровое обеспечение**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
1	2	3
<p><b>ПК 3.1</b> Проводить работы по организационному обеспечению и проектированию плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p> <p><b>ПК 3.2</b> Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p> <p><b>ПК 3.3</b> Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>Правильность выбора контрольно-измерительных приборов при выполнении работ по ремонту и монтажу промышленного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков работы с контрольно-измерительными приборами</li> </ul> <p>Наложение правил контроля работ по монтажу и ремонту оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнениепускопусковых работ промышленного оборудования после ремонта и монтажа</li> </ul> <p>Соблюдение мероприятий по испытанию промышленного оборудования после ремонта и монтажа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов выполненной работы</li> <li>- Обоснованность выбора методов восстановления деталей и учете в процессе их изготовления</li> <li>- Выбор способов устранения погрешностей</li> <li>- Решение ситуационных задач по выбору методов восстановления деталей</li> <li>- Грамотность пользования компьютерной техникой и оформленным пакетом компьютерных программ, программой КОМПАС-AUTOCAD</li> <li>- Грамотность пользования нормативной и справочной литературой</li> <li>- Точность и грамотность оформления технологической документации</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль, тестирование</p> <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный контроль, устный опрос</li> </ul> <p>Индивидуальный контроль, тестирование по темам раздела МДК:</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертная оценка решения ситуационных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практической работы, при составлении первичной и сводной документации</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы</li> <li>- по темам МДК</li> </ul> <p>Итоговый контроль по разделу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- и комплексный экзамен по разделам модуля</li> </ul> <p>Итоговый контроль по ПМ.03:</p> <p>дифференцированный зачет по производственной практике; экзамен по модулю</p>
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии, ее социальной значимости;</li> <li>- стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений участие в предметных</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике. Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за</p>

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

конкурсах, олимпиадах и др.) выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;

- организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;

- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;

- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;

- проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;

- оценивание последствий принятых решений эффективный поиск и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использование различных источников информации, включая электронные корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информации, необходимой для решения профессиональных задач;

- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом;

- активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды.

работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности

Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике. Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО СНАБЖЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВА ЗАГОТОВКАМИ,  
ЗАПАСНЫМИ ЧАСТЯМИ, РАСХОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

для специальности

15 02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	9
3.	Условия реализации профессионального модуля	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
ПК 4.1	Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах
ПК 4.2	Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал
ПК 4.3	Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок ;
	Н 4.1.02	Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов ;
	Н 4.1.03	Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов.
	Н 4.2.01	Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок;
	Н 4.2.02	Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал;
	Н 4.2.03	Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства;
	Н 4.2.04	Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов.
	Н 4.3.01	Сбор информации о ходе исполнения обязательств

		поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов;
	Н 4.3.02	Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок ;
	Н 4.3.03	Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;
	Н 4.3.04	Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов.
Уметь	У 4.1.01	Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;
	У 4.1.02	Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;
	У 4.1.03	Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций;
	У 4.1.04	Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов;
	У 4.1.05	Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов ;
	У 4.1.06	Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте.
	У 4.2.01	Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы;
	У 4.2.02	Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о технологических свойствах материалов, запасных частей;
	У 4.2.03	Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок ;
	У 4.2.04	Выбирать конструктивные элементы заготовок в
		соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости;

	У 4.2.05	Применять системы автоматизированного проектирования(далее - САД-системы) для оформления конструкторской документации;
	У 4.2.06	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;
	У 4.2.07	Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией;
	У 4.2.08	Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте
	У 4.3.01	Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов;
	У 4.3.02	Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов;
	У 4.3.03	Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами;
	У 4.3.04	Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию;
	У 4.3.05	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;
	У 4.3.06	Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией;
	У 4.3.07	Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для систематизации информации о ценах, сроках поставки и качестве заготовок, запасных деталей и расходных материалах ;
	У 4.3.08	Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте.
Знать	З 4.1.01	Технология производства Pdm-система организации: возможности и порядок работы в ней;
	З 4.1.02	ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней;
	З 4.1.03	Функциональная структура организации;
	З 4.1.04	Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации;
	З 4.1.05	Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации;
	З 4.1.06	Методы и технологии коммуникации;

3 4.1.07	Основы психологии общения и конфликтологии;
3 4.1.08	Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них;
3 4.1.09	Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
3 4.1.10	Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них;
3 4.1.11	Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства;
3 4.1.12	Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них;
3 4.1.13	Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них;
3 4.1.14	Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них;
3 4.1.15	Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха;
3 4.1.16	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
3 4.2.01	Основные технологические свойства конструкционных материалов;
3 4.2.02	Браузеры для работы с информационно- телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования,возможности и порядок работы в них, правила безопасности»;
3 4.2.03	Системы поиска информации и правила поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них;
3 4.2.04	Методы и технологии коммуникации;
3 4.2.05	Основы психологии общения и конфликтологии;
3 4.2.06	Правила делового общения;
3 4.2.07	Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок ;
3 4.2.08	Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал;
3 4.2.09	САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них;
3 4.2.10	Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них;
3 4.2.11	Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них;



34212	Нормативно-технические и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации.
34213	Правила оформления технических заданий на проектирование изделий:
34214	Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: назначение, возможности и порядок работы в них:
34215	Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха.
34216	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **203**

На освоение МДК 04.01: **131**

Практические и лабораторные занятия: **58**

Самостоятельная работа обучающихся – **12** часов

Практика

учебная **36**

производственная **36**

Промежуточная аттестация **18**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>ПК 4.1-4.3 ОК 1- 4</b>	МДК 04.01 Снабжение производствами заготовками, запасными частями, расходными материалами	<b>131</b>	58	<b>131</b>	58						
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>221</b>	<b>130</b>	<b>131</b>				<b>18</b>			

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код И/У/З			
1	2	3	4	5			
<b>МДК 04.01</b> <b>Снабжение производствами заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>		<b>131</b>					
<b>Раздел I Организация снабжения производства заготовками и материалами</b>		<b>73/58</b>					
Тема 1.1 Функциональная структура организации	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03			
	Технологические процессы изготовления производства, используемые в организации Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации						
Тема 1.2 Технологические свойства заказываемой продукции Конструкторская документация	<b>Содержание</b>	14	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03			
	Основные технологические свойства материалов, запасных частей, деталей, агрегатов. Нормативно-техническая документация на заготовки, запасные части, расходные материалы. Конструкторская документация на заготовки, запасные части, расходные материалы. Справочная документация на заготовки, запасные части, расходные материалы						
	<b>В том числе практических занятий</b>				18	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03
	Практическая работа №1 Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходные материалы Практическая работа №2 Система управления данными об изделии (PDM-система)						
Тема 1.3 Электронные системы, используемые при работах по снабжению производства	<b>Содержание</b>	12	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01			
	Система управления данными об изделии (PDM-система) Система планирования ресурсов организации (ERP-система) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов						

заготовками, запасными частями, расходными материалами			03, ОК 04	У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03
Тема 1.4 Поисковые системы в сети «Интернет»	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03
	1. Применение поисковых систем в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для поиска информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов			
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03
Тема 1.5 Оформление документации на заготовки, запасные части, расходные материалы	<b>Содержание</b>	23	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03
	Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов			
	<b>В том числе практических занятий</b>	28	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03
	Практическая работа №4 Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства Практическая работа №5 Оформление чертежей с использованием САД-систем Практическая работа №6 Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием САД-систем Практическая работа №7 Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов			
	<b>Содержание</b>	16		

Тема 1.6 Основы деловойкоммуникации	Методы и технологии коммуникации. Основы психологии общения и конфликтологии. Правила делового общения Приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции,возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов.		ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>18</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01</b> 1. Оформление чертежей с использованием САД-систем. 2. Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов. 3. Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием САД-систем.				
<b>Учебная практика УП 04</b> <b>Виды работ:</b> - Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций. - Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок - Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал ○ Оформлениетехнического задания на - проектирование заготовок для производства - Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов ○ Оформлениепретензий к поставщикам - заготовок, запасных частей, расходных материалов - Применение прикладных компьютерных программ для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них - Применение прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами: - наименования, возможности и порядок работы в них - Применение прикладных компьютерных программ для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них		<b>36</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 Н 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03

<p><b>Производственная практика ПП 04</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в запчастях, расходных материалах для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) доставку запчастей, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве запчастей;</li> <li>- Ведение в организации базы данных поставщиков запчастей, расходных материалов;</li> <li>- Использование системы управления данными об изделии (далее - РДМ-системы) и системы планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых запчастей, запасных;</li> <li>- Получить отзыв от работодателя о прохождении производственной практики;</li> <li>- оформление отчёта по производственной практике</li> </ul>	36	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 4.1.05 З 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.03 Н 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.03 И 4.2.01 У 4.3.01 У 4.3.03
<b>Всего</b>	<b>221</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Техническая эксплуатация оборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Лаборатория «Технология монтажа и ремонта оборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)  
Оборудование учебной лаборатории:

- комплекты измерительного и разметочного инструмента;
- комплекты универсального и специального инструмента;
- действующие машины и оборудование:
  - Универсальный привод с полным комплектом сменных механизмов
  - Овощерезательная машина
  - Машина очистки картофеля
  - Мясорубка
  - Тестомесильная машина
  - Взбивальная машина
  - Хлеборезательная машина
  - Посудомоечная машина
  - Котёл пищеварочный электрический
  - Сковорода электрическая секционная модулированная
  - Плита электрическая секционная модулированная
  - Шкаф пекарский электрический секционно-модулированный
  - Микроволновая печь
  - Электрокипятильник
  - Весы настольные циферблатные
  - Набор гирь к весам
  - Кассовый аппарат

Кабинет «Холодильное оборудование и системы кондиционирования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Мастерская-лаборатория «Холодильные машины и установки КВ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

40. Покровский, Б.С. Ремонт промышленного оборудования/ Б.С. Покровский. - М.: Academia, 2018. - 64 с.

41. Епифанцев, Ю. А. Эксплуатация и организация ремонтов металлургического оборудования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Епифанцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13845-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/496735>

42. Ботов, М.И. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания: Учебник / М.И. Ботов. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
43. Золин, В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания / В.П. Золин. - М.: Academia, 2018. - 136 с.
44. Воронкин Ю.Н., Поздняков Н.В. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
45. Ботов М.И., Елхина В.Д., Голованов О.М. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания / Учебник для нач. проф. образования. — М.: Академия, 2002. — 464 с.
46. Синельников, А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: Учебник / А.Ф. Синельников. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
47. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=559371>
48. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://www.dx.doi.org/10.12737/22806). <http://znanium.com/bookread2.php?book=946028>
49. Кащенко В.Ф., Кащенко Р.В. Оборудование предприятий общественного питания: Учебное пособие. – М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2014
50. Золин В. П., «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», М., ИЦ «Академия», 2015
51. Елхина В.Д. Оборудование предприятий общественного питания. Ч.1: Механическое оборудование / В. Д. Елхина, М. И. Ботов. М.: Академия, – 2015. – 416 с.
52. Елхина В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания: Справочник / – М.: Издательский центр «Академия», 2014
53. Иванова Р.В., Щербаков В.В., Смирнов В.А., «Торгово-технологическое оборудование. Устройство, монтаж и ремонт», М., «Экономика», 2014
54. Липатов Н. Н., Ботов М. И., Муратов Ю. Р. Тепловое оборудование предприятий общественного питания. М.: Колос, 2014

### 3.2.2. Основные электронные издания

13. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
14. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
16. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

### 3.2.3. Дополнительные источники

10. Рябов В. И., «Электрооборудование в общественном питании и торговле», М., «Экономика», 2014
  11. Чиков В. М., «Основы автоматизации предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2015
  12. Алексеенко П. П., «Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования», М., 2015
- Колупаева Т. Л. Оборудование предприятий общественного питания.

## 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 4.1 Организовывать работы по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</p> <p>ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал</p> <p>ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко: демонстрирует умение применять освоенные знания о технологической структуре предприятия, свойствах и параметрах заготовок, запасных частей, расходных материалов, умение применять освоенные знания о видах документации на заготовки, запасные части, расходный материал, правил оформления документации, специализированным ПО.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, (как в предыдущем случае), без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05** Выполнение работ одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих  
(19793 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию)

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	7
3.	Условия реализации профессионального модуля	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – выполнение работ по рабочей профессии «19793 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Способствовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 05	Выполнение работ по рабочей профессии «19793 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию»
ПК 5.1	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт бытовых моделей торгового и холодильного оборудования
ПК 5.2	Подготавливать и выполнять работы по ремонту, сборке, регулировке, определять причины и неисправности электромеханических приборов и систем
ПК 5.3	Обеспечивать безопасное пользование отремонтированных электромеханических приборов и систем

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками и опытом практической деятельности	Н 5.1.01 организация и проведение процесса монтажа, демонтажа, наладки, опытный техническое обслуживание, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей и блоков; Н 5.2.01 определение причин снижения работоспособности и отказов в работе оборудования Н 5.3.01 планирования и организации и проведения профилактических осмотров систем модулей и составление графиков планово-предупредительных ремонтов (ППР) для предотвращения возникновения аварийных ситуаций при эксплуатации оборудования;
Уметь	У 5.1.01 выполнять монтаж, пуск и техническое обслуживание оборудования в организациях торговли и общественного питания.

	<p>У 5.1.02 рассчитывать параметры типовых электрических схем, систем электроснабжения и водоснабжения;</p> <p>У 5.1.03 читать и анализировать схемы оборудования;</p> <p>У 5.2.01 выявлять дефекты деталей и узлов оборудования, определять методы и технологии ремонта, выполнять ремонт;</p> <p>У 5.2.02 обеспечивать безаварийную, надежную работу и техническое обслуживание оборудования;</p> <p>У 5.3.01 оформлять техническую и отчетную документацию на все виды работ по технической эксплуатации оборудования;</p> <p>У 5.3.02 пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора оборудования, стандартных материалов, деталей, узлов, инструментов, измерительных и контрольных приборов;</p> <p>У 5.3.03 осуществлять технический контроль соответствия качества работ установленным нормативным требованиям.</p>
Знать	<p>З 5.1.01 классификацию, назначение, типы, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы базовых моделей оборудования;</p> <p>З 5.1.02 организацию технической эксплуатации базовых моделей оборудования, нормативно-техническую документацию;</p> <p>З 5.1.03 схемы систем электро- и водоснабжения, их оборудование;</p> <p>З 5.1.04 типовые методы расчетов систем электро- и водоснабжения; организацию и технологические процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта оборудования, его типовых деталей и узлов, правила разработки и оформления технической документации на эти процессы .</p>

В процессе реализации программы профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19793 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию)» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) и корпоративных компетенций (КК):

Код	Наименование
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 19	Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
ЛР 20	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 23	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
КК 1. Анализировать полученную информацию, быстро принимать решения	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе

	неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 2 Планировать и организовывать профессиональную деятельность	Эффективно планирует свою деятельность, декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно-срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 3 Ориентироваться на конечный результат	Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 4 Эффективно выстраивать взаимоотношения в процессе выполнения профессиональной деятельности	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общается при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 5 Способность адаптироваться в изменяющихся условиях	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 251

Из них на освоение МДК 05.01 **107**

Практические и лабораторные занятия **36**

Самостоятельная работа обучающихся - 10

Практика

- учебная **36**

- производственная **108**

*Промежуточная аттестация 12*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1-5.3 ОК 1-7, ОК 9 ЛР 18-20, ЛР23 КК1-5	МДК 05.01 Техническое обслуживание, текущий ремонт, регулирование механической, электрической, гидравлической частей и демонтаж торгового оборудования	<b>107</b>	<b>36</b>	<b>107</b>	<b>36</b>					
	Учебная практика	<b>36</b>	36					<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>108</b>	108							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>257</b>	<b>180</b>	<b>107</b>			<b>6</b>	<b>36</b>		<b>108</b>

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, экз. ч / в том числе в форме практической подготовки, экз. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 05.01 Техническое обслуживание, текущий ремонт, регулирование механической, электрической, гидравлической частей и монтаж торгового оборудования</b>		<b>107</b>		
<b>Раздел 1. Подготовка и выполнение работ по ремонту и регулировке оборудования</b>				
<b>Тема 1.1 Измерение и измерительные механизмы</b>	<b>Содержание</b>	16	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК 5.1-5.3	У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03  З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.04
	Определение понятия «измерение». Виды средств измерений. Виды и методы измерений Погрешность результата измерений, средств измерений. Классы точности средств измерений Механизмы и измерительные цепи электромеханических приборов выпрямительной системы, термоэлектрической системы Механизмы и измерительные цепи электромеханических приборов электромагнитной системы, электродинамической системы Методы измерения, методические погрешности при измерении электрического напряжения Методы измерения, методические погрешности при измерении электрического тока. Методы измерения электрической мощности. Включение ваттметра в цепь. Методы измерения электрической энергии. Включение счетчика электрической энергии в однофазную и 3-х фазную цепь <b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическая работа №1 Изучение элементов конструкции ПМ и электрических измерительных приборов различных систем Практическая работа №2 Структура цифрового вольтметра и мультиметра. Практическая работа №3 Измерение электрического напряжения аналоговыми измерительными приборами. Практическая работа №4 Измерение электрического напряжения цифровым вольтметром. Практическая работа №5 Измерение электрического тока аналоговыми измерительными приборами	12	ПК 5.1-5.3	Н 5.1.01 Н 5.2.01 Н 5.3.01  У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03  З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.04



	Практическая работа №6 Измерение электрического тока цифровыми приборами			
Тема 1.2. Электромонтажные работы. Техника безопасности	<b>Содержание</b>	24	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК 5.1-5.3	У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03  З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.04
	Электрические схемы: классификация, виды, типы, методы расчета. Чтение электрических схем. Электромонтажные работы; наладка и эксплуатация электрооборудования. Соединение и оконцевание проводов и кабелей. Правила безопасного выполнения электромонтажных работ Правила техники безопасности и охраны труда при проведении такелажных работ с агрегатами и электрооборудованием Основные требования к хладагентам, хранения и перевозки холодильных агентов Требования безопасности к агрегатам и оборудованию Правила безопасности при эксплуатации аммиачных холодильных установок			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК 5.1-5.3	Н 5.1.01 Н 5.2.01 Н 5.3.01 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.04
Тема 1.3 Диагностика неисправностей	<b>Содержание</b>	15	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК 5.1-5.3	У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03  З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.04
	Технология монтажа наружного контура заземления и внутренней заземляющей сети Технология монтажа плоскими проводами Технология монтажа открытых без трубных электропроводок и трубчатых проводов Технология монтажа пускорегулирующих аппаратов, РУ Причины возникновения неисправностей электромеханического оборудования Причины возникновения неисправностей деталей и узлов теплового оборудования Крепление машин и механизмов к строительным конструкциям Установка деталей и узлов холодильного оборудования Присоединение различных типов механического и теплового оборудования к технологическим и санитарно-техническим трубопроводам.			

	<p>Диагностировать и устранять неисправности в работе манометрических приборов</p> <p>Причины выхода из строя п/п приборов, способы диагностики п/п приборов</p> <p>Подготовка измерительных приборов к работе</p> <p>Поиск неисправностей с помощью аналоговых и цифровых приборов.</p> <p>Диагностировать и устранять неисправности в работе автоматических регуляторов</p> <p>Диагностировать и устранять неисправности в работе автоматических выключателей</p> <p>Диагностировать и устранять неисправности в работе магнитных пускателей</p> <p>Диагностировать и устранять неисправности в работе промежуточных реле, реле времени</p> <p>Диагностировать и устранять неисправности в работе коммутационных аппаратов</p> <p>Диагностировать и устранять неисправности в работе весовых устройств</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	ПК 5.1-5.3	Н 5.1.01 Н 5.2.01 Н 5.3.01  У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03  З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.04
	<p>Лабораторная работа №1 Устранение неисправностей неисправности в работе автоматических выключателей</p> <p>Лабораторная работа №2 Устранение неисправностей связанной с работой реле</p> <p>Лабораторная работа №3 Устранение неисправностей неисправности в работе магнитных пускателей</p> <p>Практическая работа №8 Устранение неисправностей в работе электромеханических реле</p> <p>Лабораторная работа №4 Устранение неисправностей в работе электродвигателей</p> <p>Практическая работа №9 Определение неисправностей электрических машин. Проверка неисправностей с помощью вольтметров и амперметров</p>			
<b>Раздел 2 Техническая эксплуатация оборудования</b>			ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК 5.1-5.3	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	16		У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03  З 5.1.01 З 5.1.02
Эксплуатация оборудования	<p>Правила эксплуатации в ПОП и Т базовых моделей оборудования.</p> <p>Правила эксплуатации в ПОП и Т торгового холодильного оборудования. Правила техники безопасности. Хладагенты. Смазочные масла. Свойства, взаимозаменяемость. Транспортировочные баллоны, окраска. Признаки</p>			

	необходимости дозарядки систем холодильного оборудования хладагентом.			3 5.1.03 3 5.1.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	ПК 5.1-5.3	
	<p>Практическая работа № 10 Правила подбора холодильника домашнего. Приобретение навыков эксплуатации холодильника бытового. Подготовка его к работе, наладка, пуск.</p> <p>Практическая работа № 11 Замена термостата. Замена лампы освещения камеры. Замена пускозащитного реле, уплотнительной резины.</p> <p>Практическая работа № 12 Системы оттайки холодильника.</p> <p>Практическая работа № 13 Проверка на наличие утечек в системе холодильника бытового. Дозарядка системы хладагентом.</p>			<p>Н 5.1.01 Н 5.2.01 Н 5.3.01 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03</p> <p>3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04</p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>расшифровка марок холодильных агентов;</li> <li>ознакомление с таблицами характеристик холодильных агрегатов различных типов.</li> <li>определение коэффициента рабочего времени домашнего холодильника;</li> <li>составление сводной таблицы «Неисправности холодильника домашнего с перечислением способов их устранения»</li> </ol>				
<p><b>Учебная практика УП 05.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем</li> <li>-Проведение ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей.</li> <li>соединение медных жил с последующей пропайкой</li> <li>оформление концов многопроволочных медных жил в кольцо с последующей пропайкой</li> <li>ответвление медных жил пропаянной скруткой</li> <li>оконцевание медных жил в наконечниках</li> <li>монтаж измерительных приборов и их подключение в электрические цепи согласно схеме, техническое обслуживание электрооборудования.</li> <li>выполнение открытой и скрытой проводок плоскими проводами</li> <li>прокладка провода в гибких металлорукавах и в стальных трубах</li> <li>составление дефектной ведомости</li> <li>Чтение электрических схем.</li> <li>Составление схем соединений средней сложности и осуществление их монтажа...</li> <li>Выполнение ремонта, сборки, регулировки контрольно- измерительных приборов средней сложности.</li> </ol>		36	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК 5.1-5.3	<p>Н 5.1.01 Н 5.2.01 Н 5.3.01</p> <p>У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03</p> <p>3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04</p>

13. Проведение испытаний отремонтированных контрольно-измерительных приборов.			
<b>Производственная практика ПП 05.01</b> <b>Виды работ:</b> 1. Выполнение электромонтажных работ 2. Эксплуатация бакового и холодильного торгового оборудования 3. Применение специального и универсального инструмента	108	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК 5.1-5.3	Н 5.1.01 Н 5.2.01 Н 5.3.01 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 3.5.1.01 3.5.1.02 3.5.1.03 3.5.1.04
Промежуточная аттестация – экзамен	9		
<b>Всего</b>	<b>257</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническая эксплуатация оборудования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Мастерские: мастерская-лаборатория «Холодильные машины и установки КВ»; мастерская «Слесарная»; мастерская «Электромонтажная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Оборудование учебного кабинета «Техническая эксплуатация оборудования»:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов, приспособлений;
- модели оборудования, детали и узлы, действующие машины;
- комплект нормативно-технической документации, стандарты, технические условия и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование мастерской-лаборатории «Холодильные машины и установки КВ»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место лаборанта (мастера производственного обучения);
- комплект методической и технологической документации по обслуживанию и ремонту холодильных установок;
- комплекты инструментов, приспособлений;
- модели оборудования-экспонаты для выполнения работ, детали и узлы;
- действующие холодильные установки:
  1. Холодильный агрегат
  2. Машина для заправки и вакуумирования
  3. Витрина-прилавок
- комплект учебно-наглядных пособий по обслуживанию и ремонту холодильных установок;
- стенды для выполнения ремонтных работ;
- стенд лабораторно-диагностический для проведения практических и лабораторных занятий по диагностике и устранению неисправностей холодильных установок.

Оборудование учебной мастерской «Слесарная»:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный для методической и учебной литературы;
- плакаты «Слесарное дело»;
- комплект оборудования для хранения инструмента: ящики инструментальные;
- комплект станков и верстаков: станок вертикально-сверлильный, станок заточный, токарный станок, слесарный верстак, дрель, УШМ.
- комплект слесарного инструмента: зубило, кернер, ключи гаечные рожковые и шестигранные, ключ трубный и разводной, круглогубцы, кувалда, кусачки боковые и торцевые, метчики метрические, метчики трубные, плашки метрические, плашки трубные, набор надфилей, набор отверток, сверло по металлу, напильник, ножницы

- по металлу, ножовка по металлу, плоскогубцы, круглогубцы, пассатижи.
- комплект приспособлений и измерительных инструментов: штангенциркуль, угольник слесарный, линейки измерительные.

Оборудование учебной мастерской «Электромонтажная»:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный для методической и учебной литературы;
- учебно-наглядные пособия: электронные плакаты «Электрические машины»;
- лабораторный комплекс УП-456 (1 шт на 3 учащихся);
- лабораторный комплекс УТ-110 ЭМНМП-Н-Р (1 шт на 3 учащихся);
- электронные плакаты «Монтаж и эксплуатация электрооборудования»;
- комплект оборудования для хранения инструмента:
  - стеллажи металлические;
  - ящики инструментальные;
  - шкаф металлический для хранения ручного переносного электрического инструмента;
- типовой комплект оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель имитатором неисправностей»;
- учебный стенд «Кабельно-проводниковая продукция и соединительные муфты»;
- типовой комплект оборудования для подготовки электромонтажников по количеству учащихся:
  - стол с двумя подвесными ящиками;
  - каркас с блоками;
  - источник питания;
  - монтажная панель;
  - набор электроустановочных изделий (кабель-канал, распределительная коробка, розетка с заземлением, выключатель двухклавишный, патрон для лампы, вилка трехфазная);
  - наборы инструментов (отвертка (-), отвертка(+), инструмент для снятия изоляции);

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, МФУ, комплект оборудования для демонстрации электронных плакатов: мультимедийный проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

55. Покровский Б.С. производственное обучение слесарей – ремонтников промышленного оборудования: учеб. Пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», – 4-е изд., стер, 2018– 176с.
56. Синельников, А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: Учебник / А.Ф. Синельников. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
57. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=559371>
58. Былинская Н. А., Леенсон Г. Х., «Механическое оборудование предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2016



59. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://www.dx.doi.org/10.12737/22806). <http://znanium.com/bookread2.php?book=946028>
60. Кащенко В.Ф., Кащенко Р.В. Оборудование предприятий общественного питания: Учебное пособие. – М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2014
61. Золин В. П., «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», М., ИЦ «Академия», 2015
62. Елхина В.Д. Оборудование предприятий общественного питания. Ч.1: Механическое оборудование / В. Д. Елхина, М. И. Ботов. М.: Академия, – 2015. – 416 с.
63. Елхина В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания: Справочник / – М.: Издательский центр «Академия», 2014

### 3.2.2. Основные электронные издания

17. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
18. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
19. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
20. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

### 3.2.3. Дополнительные источники

13. Рябов В. И., «Электрооборудование в общественном питании и торговле», М., «Экономика», 2014
14. Чиков В. М., «Основы автоматизации предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2015
15. Алексеенко П. П., «Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования», М., 2015
16. Колупаева Т. Л. Оборудование предприятий общественного питания.

## 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 5.1 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт базовых моделей торгового и холодильного оборудования	- Производит монтаж, демонтаж, наладку, испытания, ремонт и техническое обслуживание приборов и электрических схем в соответствии с заданием с соблюдением требования к качеству выполненных работ.	Текущий контроль в форме опросов по разделам и темам МДК 05.01. Дифференцированные зачеты по производственной практике и учебной

		практикам. Экзамен по модулю.
ПК 5.2 Подготавливать и выполнять работы по ремонту, сборке, регулировке, определять причины и неисправности электромеханических приборов и систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li> <li>- Определять качество выполненных работ по обслуживанию.</li> </ul>	Текущий контроль в форме опросов по разделам и темам МДК 05.01. Дифференцированные зачеты по производственной практике и учебной практикам. Экзамен по модулю.
ПК 5.3 Обеспечивать безопасное испытание отремонтированных электромеханических приборов и систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение знаний по правилам безопасного применения специального инструмента, оснастки, приборов контроля;</li> <li>- обоснованный выбор универсального и специального инструмента, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении слесарных и электромонтажных работ</li> </ul>	Текущий контроль в форме опросов по разделам и темам МДК 05.01. Дифференцированные зачеты по производственной практике и учебной практикам. Экзамен по модулю.
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии, ее социальной значимости;</li> <li>- стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.)</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;</li> <li>- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;</li> <li>- оценивание последствий принятых решений</li> <li>- эффективный поиск и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике.</p> <p>Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной</p>



<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>источников информации, включая электронные корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом;</p> <p>- активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды.</p>	<p>программы работ по учебной практике.</p> <p>Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности</p>
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 06 Выполнение ремонтных, разборочных, сборочных и испытательных работ в узлах и механизмах оборудования, агрегатов и машин (18559 Слесарь-ремонтник)**

для специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**Форма обучения: очная**

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение программы профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	8
3.	Условия реализации профессионального модуля	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение ремонтных, разборочных сборочных и испытательных работ в узлах и механизмах оборудования, агрегатов и машин (18559 Слесарь-ремонтник) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Созидать благоприятную окружающую среду, ресурсосбереженно, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 06	Выполнение ремонтных, разборочных сборочных и испытательных работ в узлах и механизмах оборудования, агрегатов и машин (18559 Слесарь-ремонтник)
ПК 6.1	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт прицепов, режущего и измерительного инструмента
ПК 6.2	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов
ПК 6.3	Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин

#### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками и иметь практический опыт	Н 6.1.01 выбора рабочего и контрольно-измерительного инструмента; Н 6.1.02 выбора металлов получения заготовок и участия в процессе их изготовления; Н 6.1.03 выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ; Н 6.1.04 проведения контроля работ по механической обработке металлических изделий с использованием контрольно-измерительных приборов; Н 6.2.01 проведения монтажа, демонтажа, ремонта, проверки и регулировки оборудования, машин и агрегатов; Н 6.2.02 проведения выбора деталей и прицепов, необходимых для эксплуатации, ремонта и сборки оборудования; Н 6.3.01 проведения текущего, среднего и капитального ремонта;
--	---

	Н 6.3.02 проведение технического обслуживания механической и электрической части машин, узлов и механизмов.
Уметь	<p>У 6.1.01 читать чертежи;</p> <p>У 6.1.02 подбирать заготовки по чертежам;</p> <p>У 6.1.03 выполнять эскизы деталей из металлических изделий;</p> <p>У 6.1.04 выявлять виды и причины брака и принимать меры по его предупреждению;</p> <p>У 6.1.05 выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам;</p> <p>У 6.1.06 выполнять пригоночные операции;</p> <p>У 6.1.07 затачивать и правильно эксплуатировать режущие инструменты;</p> <p>У 6.1.08 сверлить, зенкеровать, зенковать и развертывать отверстия;</p> <p>У 6.1.09 нарезать наружную и внутреннюю резьбу;</p> <p>У 6.1.10 определять виды и способы получения заготовок;</p> <p>У 6.1.11 выбирать технологическую оснастку;</p> <p>У 6.1.12 пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</p> <p>У 6.1.13 пользоваться нормативной и справочной литературой.</p> <p>У 6.2.01 выбирать эксплуатационно-смазочные материалы</p> <p>У 6.2.02 пользоваться оснасткой и инструментом для регулировки и наладки технологического оборудования;</p> <p>У 6.2.03 выявлять и устранять недостатки эксплуатируемого оборудования;</p> <p>У 6.2.04 пользоваться оснасткой и инструментом для смазки;</p> <p>У 6.2.05 выполнять регулировку смазочных механизмов;</p> <p>У 6.3.01 контролировать процесс эксплуатации оборудования.</p>
Знать	<p>З 6.1.01 основные механические свойства обрабатываемых материалов;</p> <p>З 6.1.02 виды слесарных операций, назначение, приемы и правила их выполнения;</p> <p>З 6.1.03 классификацию, назначение и правила применения, режущего и контрольно-измерительного инструментов;</p> <p>З 6.1.04 точность обработки и технические измерения;</p> <p>З 6.1.05 основные понятия о допусках и посадках и параметрах шероховатости;</p> <p>З 6.1.06 методы контроля точности и шероховатости поверхностей;</p> <p>З 6.1.07 классификацию и назначение технологической оснастки;</p> <p>З 6.1.08 наименование, маркировку, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок;</p> <p>З 6.1.09 инструкции и положения по охране труда;</p> <p>З 6.2.01 методы регулировки и наладки технологического оборудования;</p> <p>З 6.2.02 классификацию эксплуатационно-смазочных материалов;</p> <p>З 6.2.03 виды и способы смазки промышленного оборудования;</p> <p>З 6.2.04 оснастку и инструмент при смазке оборудования;</p> <p>З 6.2.05 виды контрольно-измерительных инструментов и приборов.</p> <p>З 6.3.01 правила безопасной эксплуатации оборудования;</p> <p>З 6.3.02 технологические возможности оборудования;</p> <p>З 6.3.03 допустимые режимы работы механизмов промышленного оборудования;</p> <p>З 6.3.04 основы теории надежности и износа машин и аппаратов;</p> <p>З 6.3.05 классификацию дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения.</p>

В процессе реализации примерной программы профессионального модуля «ПМ.06 Выполнение ремонтных, разборочных сборочных и испытательных работ в узлах и механизмах оборудования, агрегатов и машин (18559 Слесарь-ремонтник)» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) и корпоративных компетенций (КК):

Код	Характеристика
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 19	Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в

	ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
ЛР 20	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 23	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
КК 1. Анализировать полученную информацию, быстро принимать решения	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 2. Планировать и организовывать профессиональную деятельность	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 3. Ориентироваться на конечный результат	Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 4. Эффективно выстраивать взаимоотношения в процессе выполнения профессиональной деятельности	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 5. Способность адаптироваться в изменяющихся условиях	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **222**

Из них на освоение МДК 06.01 **114**

Практические и лабораторные занятия **42**

Самостоятельная работа обучающихся – 10 часов

Практика:

учебная **36**

производственная **72**

*Промежуточная аттестация 6*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>б</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1-6.3 ОК 1-7, ОК 9 ЛР 18-20, ЛР23 КК1-5	МДК 06.01 Разборка, ремонт сборки и испытание средней сложности узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	114	42	114	42				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6	X						
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	<b>150</b>	<b>114</b>			<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

<sup>б</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код И/У/З
1	2	3	4	5
МДК 06.01 Разборка, ремонт сборки и испытание средней сложности узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин		228		
Раздел I. Теоретические основы слесарных и слесарно – сборочных работ		36 / 24		
Тема 1.1 Введение в профессию	<b>Содержание</b> Введение. Роль и место слесарных работ в промышленном производстве. Рабочее место слесаря. Общие сведения о безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы промышленной санитарии. Контрольно – измерительные инструменты. Точность обработки. Точность измерений. Конструкционные и инструментальные материалы. Резание металлов. Элементы процесса резания. Элементы срезаемого слоя.	12	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК6 1-6 3	У 6.1.01 - У 6.1.13 З 6.1.01 – З 6.1.09
Тема 1.2 Подготовительные операции слесарной обработки	<b>Содержание</b> Разметка плоскостная и пространственная. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Типичные дефекты при выполнении разметки, причины их появления и способы предупреждения. Механизация разметочных работ. Рубка металла. Инструменты, применяемые при рубке. Типичные дефекты при рубке, причины их появления и способы предупреждения. Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Механизация при правке. Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке. Резка металла. Стационарное оборудование для разрезания металлов.	10	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК6 1-6 3	У 6.1.01 - У 6.1.13 З 6.1.01 – З 6.1.09
Тема 1.3	<b>Содержание</b>	6	ОК1-7, ОК 9	У 6.1.01 - У 6.1.13



Размерная слесарная обработка	Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливании. Механизация работ при опиливании. Типичные дефекты при опиливании металла, причины их появления и способы предупреждения. Обработка отверстий. Обработка резьбовых поверхностей. Резьба и ее элементы. Нарезание и накатывание резьб. Типичные дефекты при нарезании резьб, причины их появления и способы предупреждения.		ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК6.1-6.3	З 6.1.01 – З 6.1.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	16	ПК 6.1-6.3	Н 6.1.01 Н 6.1.02 Н 6.1.03 Н 6.1.04 У 6.1.01 - У 6.1.13 З 6.1.01 – З 6.1.09
	Практическая работа № 1 Затачивание кернера, чертилки, зубила, способы плоскостной разметки Практическая работа № 2 Правка, гибка, резка, рубка металла Практическая работа № 3 Сверление отверстий, зенкерование и развертывание отверстий Практическая работа № 4 Нарезание наружной и внутренней резьбы, соединение клепкой.			
Тема 1.4 Пригоночные операции слесарной обработки	<b>Содержание</b> Распиливание и припасовка. Типичные дефекты при распиливании и припасовке деталей. Шабрение. Инструменты и приспособления для шабрения. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля. Средства механизации. Притирка и доводка.	4	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК6.1-6.3	У 6.1.01 - У 6.1.13 З 6.1.01 – З 6.1.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 6.1-6.3	Н 6.1.01 Н 6.1.02 Н 6.1.03 Н 6.1.04 У 6.1.01 - У 6.1.13 З 6.1.01 – З 6.1.09
	Практическая работа № 5 Составление технологического процесса пригоночных операций, контроль качества обработки			
Тема 1.5 Сборка неразъемных соединений	<b>Содержание</b> Паяние металлов. Лужение. Склеивание. Марки клеев. Клепка. Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки.	4	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК6.1-6.3	У 6.1.01 - У 6.1.13 З 6.1.01 – З 6.1.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ПК 6.1-6.3	Н 6.1.01 Н 6.1.02 Н 6.1.03 Н 6.1.04 У 6.1.01 - У 6.1.13 З 6.1.01 – З 6.1.09
	Практическая работа № 6 Соединение деталей пайкой, контроль качества сборки соединения			
<b>Раздел 2. Эксплуатация и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>		<b>36 / 18</b>		
Тема 2.1 Методы профилактики и ремонта оборудования	<b>Содержание</b> Сущность явления износа. Виды и характер износа деталей. Признаки износа. Основные понятия о надежности машин. Основные правила эксплуатации технологического оборудования.	8	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК6.1-6.3	У 6.2.01 – У 6.2.05 У 6.3.01 З 6.2.01 – З 6.2.05 З 6.2.01

	особенности выбора материалов при ремонте. Значение режима смазывания для увеличения долговечности работы машин и механизмов. Смазочные материалы и их применение. Способы и средства смазывания станков и механизмов. Диагностирование оборудования. Техническая документация ремонтных работ. Ремонтные чертежи. Подготовка оборудования к ремонту. Основные правила разборки станка. Дефектация деталей. Сборка станков после ремонта. Обкатка и испытание машин после ремонта.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	14	ПК 6.1-6.3	Н 6.2.01 Н 6.2.02 Н 6.3.01 Н 6.3.02 У 6.2.01 – У 6.2.05 У6.3.01 З 6.2.01 – З 6.2.05 З 6.2.01
	Лабораторная работа №1 Смазочные материалы. Консистентные смазки Лабораторная работа №2 Смазочные материалы для пищевой промышленности Лабораторная работа №3 Составление схемы и карты смазки Лабораторная работа №4 Разработка эксплуатационной документации Лабораторная работа №5 Дефектовка деталей теплового оборудования предприятий общественного питания Лабораторная работа №6 Дефектовка деталей механического оборудования предприятий общественного питания Лабораторная работа №7 Дефектовка деталей холодильного оборудования.			
Тема 2.2 Сборочно – ремонтные работы	<b>Содержание</b> Ремонт отдельных узлов и сборочных единиц. Ремонт деталей резьбовых соединений. Допуски и посадки резьбовых соединений. Ремонт деталей шлицевых и шпоночных соединений. Допуски и посадки шлицевых и шпоночных соединений. Ремонт деталей с заклёпочными, сварными и паяными соединениями. Допуски и посадки заклёпочных соединений. Ремонт подшипников скольжения. Допуски и посадки подшипников скольжения. Ремонт подшипников качения. Допуски и посадки подшипников качения. Смазка вращающихся деталей. Ремонт валов. Допуски и посадки валов и отверстий Ремонт зубчатых передач. Допуски и посадки зубчатых передач. Ремонт червячных передач. Допуски и посадки червячных передач. Ремонт ходовых винтов и гаек. Допуски и посадки ходовых винтов и гаек. Ремонт муфт. Допуски и посадки муфт. Ремонт кулачков. Ремонт ременных передач. Ремонт ремней. Ремонт ременных передач. Ремонт шкивов. Ремонт цепных передач Ремонт станин и рам. Способы ремонта корпусных	20	ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК6.1-6.3	У 6.2.01 – У 6.2.05 У6.3.01 З 6.2.01 – З 6.2.05 З 6.2.01

	деталей. Ремонт деталей поршневых машин. Ремонт цилиндров. Ремонт поршней и колец поршневых машин. Ремонт коленчатого вала и шатун поршневых машин. Ремонт деталей роторных машин. Ремонт трубопроводов. Ремонт газовой арматуры.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК6 1-6.3	Н6.2.01 Н6.2.02 П6.3.01 П6.3.02 У6.2.01 – У6.2.05 У6.3.01 З6.2.01 – З6.2.05 З6.2.01
Тема 2.3 Методы восстановления изношенных деталей	Практическая работа № 1 Ремонт деталей дубятых передач, шкивов. Практическая работа № 2 Расточка и шлифовка металла	8	ОК1-7, ОК9 ДР18-20, ДР23 КК1-5 ПК6 1-6.3	У6.2.01 – У6.2.05 У6.3.01 З6.2.01 – З6.2.05 З6.2.01
	<b>Содержание</b> Экономическая целесообразность восстановления деталей. Восстановление деталей механической обработки. Восстановление деталей сваркой и наплавкой. Восстановление деталей металлизацией. Восстановление и упрочнение деталей электролитическим способом. Электрохимическое восстановление и упрочнение деталей. Ремонт и упрочнение деталей пластическим деформированием. Восстановление деталей пластмассовыми композициями. Восстановление деталей и ремонт оборудования клеевым методом.			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 06.01</b> 1. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 2. Изучение нормативно-технической документации. 3. Изучение ГОСТов. 4. Изучение схем устройства оборудования. 5. Изучение схем устройства холодильного оборудования.				
<b>Учебная практика УПК6</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с безопасными условиями труда и противопожарными мероприятиями. 2. плоскостная разметка. 3. рубка металла; 4. правка и рихтовка металла (холодным способом). 5. гибка металла. 6. резка металла; 7. опливание металла; 8. сверление; 9. закерование, заенкование и развертывание отверстий; 10. нарезание резьбы. 11. клепка.		36	ОК1-7, ОК9 ДР18-20, ДР23 КК1-5 ПК6 1-6.3	Н6.1.01 Н6.1.02 П6.1.03 П6.1.04 П6.2.01 П6.2.02 Н6.3.01 Н6.3.02 У6.1.01 – У6.1.13 У6.2.01 – У6.2.05 У6.3.01 З6.1.01 – З6.1.09 З6.2.01 – З6.2.05 З6.2.01

12	пространственная разметка;			
13	шпательные;			
14	распытывание и припесовка;			
15	пригибка и доводка;			
16	найка, лужение, оклеивание.			
<b>Производственная практика ПП 06</b>		<b>72</b>	<b>ОК1-7, ОК 9 ЛР18-20, ЛР23 КК1-5 ПК6.1-6.3</b>	<b>Н 6.1.01 – Н 6.1.02 Н 6.1.03 – Н 6.1.04 Н 6.2.01 – Н 6.2.02 Н 6.3.01 – Н 6.3.02 У 6.1.01 – У 6.1.13 У 6.2.01 – У 6.2.05 У 6.3.01 З 6.1.01 – З 6.1.09 З 6.2.01 – З 6.2.05 З 6.2.01</b>
<b>Производственная практика ПП 06</b> <b>Виды работ:</b>				
1.	Ознакомление с безопасными условиями труда и противопожарными мероприятиями.			
2.	выполнение слесарных операций;			
3.	ремонт отдельных видов оборудования пищевых предприятий;			
4.	регулировка и испытания механических оборудования;			
5.	использование рабочего и контрольно-измерительного инструмента			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>228</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническая эксплуатация оборудования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Мастерские : «Слесарная»; «Электромонтажная», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Оборудование учебного кабинета «Техническая эксплуатация оборудования»:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов, приспособлений;
- модели оборудования, детали и узлы, действующие машины;
- комплект нормативно-технической документации, стандарты, технические условия и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование учебной мастерской «Слесарная»:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный для методической и учебной литературы;
- плакаты «Слесарное дело»;
- комплект оборудования для хранения инструмента: ящики инструментальные;
- комплект станков и верстаков: станок вертикально-сверлильный, станок заточный, токарный станок, слесарный верстак, дрель, УШМ.
- комплект слесарного инструмента: зубило, кернер, ключи гаечные рожковые и шестигранные, ключ трубный и разводной, круглогубцы, кувалда, кусачки боковые и торцевые, метчики метрические, метчики трубные, плашки метрические, плашки трубные, набор надфилей, набор отверток, сверло по металлу, напильник, ножницы по металлу, ножовка по металлу, плоскогубцы, круглогубцы, пассатижи.
- комплект приспособлений и измерительных инструментов: штангенциркуль, угольник слесарный, линейки измерительные.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, МФУ, комплект оборудования для демонстрации электронных плакатов: мультимедийный проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

64. Покровский Б.С. производственное обучение слесарей – ремонтников промышленного оборудования: учеб. Пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», – 4-е изд., стер, 2018– 176с.
65. Синельников, А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: Учебник / А.Ф. Синельников. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
66. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=559371>
67. Былинская Н. А., Леенсон Г. Х., «Механическое оборудование предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2016
68. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://www.dx.doi.org/10.12737/22806), <http://znanium.com/bookread2.php?book=946028>
69. Кашенко В.Ф., Кашенко Р.В. Оборудование предприятий общественного питания: Учебное пособие. – М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2014
70. Золин В. П., «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», М., ИЦ «Академия», 2015
71. Елхина В.Д. Оборудование предприятий общественного питания. Ч.1: Механическое оборудование / В. Д. Елхина, М. И. Ботов. М.: Академия, – 2015. – 416 с.
72. Елхина В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания. Справочник / – М.: Издательский центр «Академия», 2014

### 3.2.2. Основные электронные издания

21. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
22. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
23. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
24. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

### 3.2.3. Дополнительные источники

17. Рябов В. И., «Электрооборудование в общественном питании и торговле», М., «Экономика», 2014
18. Чиков В. М., «Основы автоматизации предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2015
19. Алексеенко П. П., «Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования», М., 2015
20. Колупаева Т. Л. Оборудование предприятий общественного питания.

## 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение норм охраны труда при выполнении слесарно-механических работ</li> <li>- Правильность использования средств индивидуальной защиты при выполнении слесарно-механических работ</li> <li>- Демонстрация навыков проведения слесарно-механических работ</li> <li>- Выявление причин брака при изготовлении заготовок</li> <li>- Соблюдение безопасных приемов работы с инструментами и приспособлениями</li> <li>- Правильность выбора контрольно-измерительных приборов при выполнении работ по ремонту и монтажу промышленного оборудования</li> <li>- Демонстрация навыков работы с контрольно-измерительными приборами</li> <li>- Владение приемами заточки режущего инструмента</li> </ul>	Текущий контроль в форме опросов по разделам и темам МДК 06.01. Дифференцированные зачеты по производственной практике и учебной практикам. Экзамен по модулю.
ПК 6.2 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора методов регулировки и испытания механизмов и машин</li> <li>- Соблюдение мероприятий по испытанию механизмов и машин</li> <li>- Решение ситуационных задач по выбору методов изготовления деталей</li> <li>- Анализ результатов выполненной работы</li> </ul>	Текущий контроль в форме опросов по разделам и темам МДК 06.01. Дифференцированные зачеты по производственной практике и учебной практикам. Экзамен по модулю.
ПК 6.3 Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора методов регулировки и испытания механизмов и машин</li> <li>- Соблюдение мероприятий по испытанию механизмов и машин</li> <li>- Решение ситуационных задач по выбору методов изготовления деталей</li> <li>- Анализ результатов выполненной работы</li> </ul>	Текущий контроль в форме опросов по разделам и темам МДК 06.01. Дифференцированные зачеты по производственной практике и учебной практикам. Экзамен по модулю.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии, ее социальной значимости;</li> <li>- стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике.  Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>конкурсах, олимпиадах и др.) выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul> <p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;</li> <li>- оценивание последствий принятых решений</li> </ul> <p>эффективный поиск и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом;</li> <li>- активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды.</p>	<p>членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы работ по учебной практике.</p> <p>Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности</p>
---	--	---



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности:

15 02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель** дисциплины «Русский язык» – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**Главные задачи** реализации программы:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Содержание ОД 01. Русский язык в профессиональных образовательных организациях нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**:

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации

	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Реализация программы по УД Русский язык создает условия для формирования следующих **личностных результатов (ЛР)** в соответствии с программой воспитания:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 05	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 07	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.
-------	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего - обязательные учебные занятия 78 часов,

В том числе практических занятий – 10 часов

- самостоятельная работа студента - часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе практических работ	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

## Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1 Общие сведения о языке</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Значение русского языка при освоении специальности 15.02.17 Монтаж-техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, МР 09, ПР5-03, ПР5-04, ОК 07, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 Язык и речь. Литературный язык	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные единицы языка. Литературный язык. Языковые нормы	2	
<b>Раздел 2 Прикладной модуль. Стишистика русского языка с учетом профессиональной направленности</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Текст. Смысловые типы текста	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как производное речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	ЛР 01, ЛР 05, МР 04, МР 08, МР 09, ПР5-02, ПР5-03, ПР5-04, ОК 05, ОК 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Тема 2.2 Функциональные типы речи и их особенности. Научный стиль	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные типы речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Составление связного высказывания с использованием предложенной определенной структуры на профессиональные темы специальностей	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПР5-02, ПР5-03, ПР5-04, ЛР5-06, ПР5-10
Тема 2.3 Виды переработки текста	<b>Содержание учебного материала</b> Виды переработки текста. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Освоение видов преобразования текста (тезисы, выписки, конспект, аннотация, резюме). Составление текстов профессиональной направленности	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4 Официально-деловой стиль речи. Сфера использования	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка и др.	2	

Тема 2.5 Основные особенности публицистического и художественного стилей речи	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	<b>Практические занятия</b> <u>Практическая работа № 1.</u> Стилистические особенности русского языка с учетом профессиональной направленности.	2	
<b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Общее повторение фонетики. Орфоэпия	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетические процессы. Выразительные средства фонетики.	2	ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2 Орфоэпические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы русского языка. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпические нормы: основные нормы произношения и нормы постановки ударения (акцентологические).	2	
	<b>Практические занятия</b> <u>Практическая работа № 2.</u> Фонетика, орфоэпия и орфография	2	
<b>Раздел 4 Лексикология и фразеология</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Лексическая система русского языка. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы). Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 10, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности 15.02.17	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Содержание учебного материала Группы слов по употреблению. Специальные слова: профессиональные слова, термины. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Отраслевые терминологические словари.	2	ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 10, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> <u>Практическая работа № 3.</u> Лексика и фразеология	2	
<b>Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>6</b>	

Тема 5.1 Морфемика и словообразование русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Употребление аббревиатур в современной речи.	2	ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 05, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов. Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
Тема 5.2 Морфемика и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Написание О-Ё после шипящих. Выбор гласной О-Ё после шипящих.	2	
Тема 5.3 Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Условия выбора гласной в корне слова. <b>Контрольная работа.</b>	2	
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>		<b>26</b>	
Тема 6.1 Общее повторение морфологии. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число имен существительных.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2 Общее повторение имени существительного.	<b>Содержание учебного материала</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний в названиях населенных пунктов, в фамилиях.	2	
Тема 6.3 Общее повторение имени прилагательного и местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b> Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Трудные случаи правописания прилагательных и местоимений.	2	
Тема 6.4 Правописание Н/НН в суффиксах прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.5 Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности написания сложных имен существительных и прилагательных.	2	



Тема 6.6 Общие понятия имени числительного	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Особенности употребления имени числительного: склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных.	4	
Тема 6.7 Глагол как часть речи Особые формы глагола.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Причастие и деепричастие как особая форма глагола	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 05, ОК 06
Тема 6.8 Правописание ННН в суффиксах отлагательных прилагательных и причастий	<b>Содержание учебного материала</b> Отличительные признаки причастий и отлагательных прилагательных. Алгоритм написания Н и НН в суффиксах причастий и отлагательных прилагательных.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 05, ОК 06
Тема 6.9 Правописание наречий	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Употребление наречий в речи	2	
Тема 6.10 Правописание НЕ с различными частями речи	<b>Содержание учебного материала</b> Слитное и раздельное написания НЕ с различными частями речи. Исключения	2	
Тема 6.11 Правонаписание предлогов и союзов	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание предлогов. Отличие произвольных предлогов <i>то, там, там, в, против, около, из, между</i> и др. от слов-оминимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>так же, так же, чтобы, зато</i> от слов-оминимов.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 4. Морфология и орфография	2	
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>	
Тема 7.1 Синтаксис Словосочетание и предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Грамматическая основа простого предложения. Виды простых предложений. Типы между подлежащим и сказуемым	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2 Виды сложения простого предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
Тема 7.3 Предложения с обособленными оборотами и уточняющими членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	

Тема 7.4 Сложносочиненные предложения, знаки препинания в них.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 05, ОК 06
Тема 7.5 Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в них.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 7.6 Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них.	<b>Содержание учебного материала</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Трудности перевода прямой речи в косвенную речь.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 5. Способы передачи чужой речи.	2	
<b>Раздел 11 Повторение</b>		2	
Тема 11.1 Комплексная работа по повторению, обобщению и систематизации знаний	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование практической грамотности. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу русского языка.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 06, ОК 05, ОК 06
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература», в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (учебники, словари разных типов; опорные конспекты-плакаты, стенды; тексты разных типов и стилей речи; компьютерные презентации; материалы по организации внеурочной работы по дисциплине; карточки с тестовыми заданиями; раздаточный материал; занимательный материал).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, медиaproектор, экран проекционный.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Русский язык. 10-11 кл.: учебное пособие для ОУ/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 368с.
3. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 10** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19807-4 (другие ISBN) Количество страниц 336. Дата выхода 26.04.2018 <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-10/>
4. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 11** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19806-7 (другие ISBN) Количество страниц 320. Дата выхода 27.04.2018 <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-11/>

##### Дополнительные источники:

1. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07428-2. — URL: <https://book.ru/book/932665>. — Текст : электронный.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный словарь трудностей русского языка. – М., 2003. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010. – 1200 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз. 2007. – 704 с.
8. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 704 с.
9. Толковый словарь русского языка: Ок. 2 000 словар. ст.: Свыше 12 000 значений / Под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2010. – 989 с.
10. Шанский, М.Н., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / М.Н. Шанский, Т.А. Боброва. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 400 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3 Кадровое обеспечение**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <p><b>ЛР 01.</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 02.</b> Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p><b>ЛР 05.</b> Приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• умение представлять полный ответ, давать точные формулировки;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное наблюдение за выполнением заданий, практических работ, упражнений.</li> <li>2. Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей.</li> <li>3. Оценка результатов представления текстов в виде</li> </ol>

<p>народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 07.</b> Осознание приоритетной ценности личности человека, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 08.</b> Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 11.</b> Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> <li>• исправлять речевые недостатки;</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</li> </ul>	<p>тезисов, аннотаций, сочинений жанров.</p> <p>конспектов, рефератов, различных</p>
<p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b></p> <p><b>МР 02.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>МР 04.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>МР 08.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><b>МР 09.</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• умение представлять полный ответ, давать точные формулировки;</li> <li>• составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</li> </ul>	<p><b><u>1. Индивидуальный контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий, практических работ, упражнений;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- проверка творческих работ, самостоятельной работы</li> </ul> <p>2. Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике.</p> <p>3. Оценка сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных).</p>

<p><b><u>Предметные результаты:</u></b></p> <p><b>ПР6 02.</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p><b>ПР6 03.</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p><b>ПР6 04.</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о системе функциональных стилей русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</li> </ul>	<p><b><u>1. Индивидуальный контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий, практических работ, упражнений;</li> <li>- оценка результатов устных ответов;</li> <li>- проверка творческих работ.</li> </ul> <p><b><u>2. Фронтальный опрос:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса; диагностического тестирования.</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul> <p><b><u>3. Комбинированный контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ.</li> <li>- оценка результативности выполнения самостоятельных работ;</li> <li>- оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике.</li> </ul> <p><b><u>4. Письменный контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка аналитической работы с текстами разных стилей;</li> <li>- оценка написания сочинений разных типов текста;</li> <li>- оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</li> </ul>
--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

**для специальности**

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования**  
**(по отраслям)**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, истории.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

К образовательным **задачам курса** относится осмысление историко-культурных сведений; формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания:**

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов		

		поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Реализация программы ОД «Литература» создает условия для формирования следующих **личностных результатов (ЛР)** в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 05	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **метапредметных результатов (МР)**:

МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
-------	---

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПРБ 01	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 100 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов,
- самостоятельная работа студента – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	100
практических работ	--
профессионально-ориентированное содержание	11
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	--
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций	Коды умений и знаний
<b>Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры первой половины 19 века</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1 Общая характеристика русской литературы 19 века	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие духовные ценности русской литературы. Периоды развития литературы как вида искусства. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Жанры литературы. Сведения по теории литературы. Общественное значение русской литературы.	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с Интернет источниками по теме: «Значение литературы при освоении специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».			Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики. Философская лирика. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...», «К морю»), «Вольность», «Осень», «Сожжённое письмо», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...». Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания: «Пророк», «Поэту», «Я памятник воздвиг...»	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.02 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.3 Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Поэт», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Выхожу один я на дорогу...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «Молитва».	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01
	<b>Практическое занятие</b> Анализ стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Создание литературно-музыкальной композиции.			Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.02 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. Повесть «Портрет».	<b>Содержание учебного материала</b> Н.В. Гоголь (1809 - 1852).. Личность писателя, жизненный и творческий путь	2	ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05

	(с обобщением ранее изученного). Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел.		ПР6 09, ОК 02, ОК 06	Зо 02.02 Зо 06.01
<b>Раздел 2 Особенности развития русской литературы второй половины 19 века</b>		<b>32</b>		
Тема 2.1 Общая характеристика русской литературы 2 половины 19в.	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие об историко-литературном процессе. Основное литературное направление – критический реализм. Популярны жанры. Краткая характеристика журналистики второй половины XIX века.	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 06	Зо 06.01
Тема 2.2 Литературно-театральная деятельность А.Н. Островского. Драма «Гроза».	<b>Содержание учебного материала</b> Очерк жизни и творчества драматурга. Литературно-театральная деятельность. Пьеса «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла. Конфликт драмы. «Жестокие нравы» города Калинова. Характеристика «темного царства». Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ОК 04, ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 06.01
Тема 2.3 Катерина – «луч света в тёмном царстве».	<b>Содержание учебного материала</b> Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Незаурядность характера Катерины, её взаимоотношения с другими героями. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Смысл названия. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова.	2		
Тема 2.4 И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	<b>Содержание учебного материала</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета. Проблема русского национального характера в романе: Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Типичность образа Обломова. «Обломовщина» как имя нарицательное. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ОК 04, ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 06.01
Тема 2.5 И.С. Тургенев. Творческий портрет. Роман «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала</b> Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблемы поколений, вечных человеческих ценностей. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 04, МР 08, ПР6 01,	Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 06.01

<p>Тема 2.6 Евгений Базаров в системе действующих лиц.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Базаров в системе образов. Черты личности нового поколения. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.  Нравственная проблематика романа: взаимоотношение поколений, утверждение всечеловеческих ценностей. Смысл названия романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Авторская позиция в романе</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05, ПР6 06,  ПР6 07, ПР6 08,  ОК 2, ОК 06</p>	
<p>Тема 2.7 «Дело мастера боится»</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве (с использованием работы с информационными ресурсами): «Что значит быть мастером своего дела?».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 07,  ЛР 11, МР 02,  МР 04, МР 09,  ПР6 03, ПР6 04,  ПР6 08, ПР6 09  ОК 02, ОК 04,  ОК 06</p>	<p>Уо 02.01  Уо 02.02  Зо 02.02  Уо 02.03  Зо 02.03  Уо 02.04  Уо 02.05  Уо 02.06  Уо 04.01  Зо 04.01  Уо 04.02  Зо 04.01  Уо 06.01  Зо 06.01</p>
<p>Тема 2.8 М. Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Анализ сказки: жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 05,  ЛР 07, ЛР 11,  МР 02, МР 04,  МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 03,  ПР6 05, ПР6 06,  ПР6 07, ПР6 08,  ПР6 09, ОК 02,  ОК 05</p>	<p>Уо 02.01  Уо 02.02  Уо 02.04  Уо 02.05  Зо 02.02  Уо 05.01</p>
<p>Тема 2.9 Ф.М. Достоевский. Страницы жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Замысел и история создания романа. Свообразие жанра, отображение русской действительности в романе. Особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург в романе. Письмо матушки Раскольникову. Старуха-ростовщица как символ страшного мира. Идея Раскольникова как протест против этого мира.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 07,  ЛР 11, МР 04,  МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 03,  ПР6 05, ПР6 06,  ПР6 07, ПР6 08,</p>	<p>Уо 02.01  Уо 02.02  Зо 02.02  Уо 02.03  Зо 02.03  Уо 02.04</p>

Тема 2.10 Смысл теории Раскольников и крушение его идей	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные и философские основы бунта. Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право». Внутренняя борьба Раскольника с собственной теорией. Духовный крах героя в момент преступления. Муки отчужденности. Крушение надежды «сделаться Наполеоном». Развитие сомнений в справедливости теории. «Поединок» с Порфирием Петровичем. Покаяние Раскольникова.	2	ПР6 09, ОК 02, ОК 05	Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 2.11 Правда Сони Мармеладовой.	<b>Содержание учебного материала</b> Страдание и очищение в романе. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Символическое значение образа «вечной Сонечки». История жизни Сонечки Мармеладовой. Встреча Сони и Раскольникова. Религиозность Сони. Пребывание Сони на каторге. Отношение каторжников к Раскольникову. Сон Раскольникова.	2		
Тема 2.12 Л.Н. Толстой. Творческий портрет. Роман «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания писателя. Роман «Война и мир» – роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Авторский замысел, история создания романа. Особенности композиционной структуры романа. Смысл названия романа, его герои. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Исторические лица в романе (народный полководец Кутузов и Наполеон). Осуждение жестокости войны в романе.	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 2.13 Путь нравственных исканий Андрея Болконского.	<b>Содержание учебного материала</b> Духовные искания Андрея Болконского. Князь Андрей среди «светской черни». Шенграбенское сражение. Крушение мечты о своём Тулоне в Аустерлицком сражении. Князь Андрей в Лысых горах и в Богучарове. Разговор с Пьером на пароме. Встреча со старым дубом. Ночь в Отрадном. Любовь в жизни князя. Бородинская битва — проявление русского патриотизма, кульминация романа.	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05	
Тема 2.14 Путь духовных исканий Пьера Безухова.	<b>Содержание учебного материала</b> Путь нравственных исканий Пьера Безухова. Пьер в салоне Шерер. Дружба с князем Андреем Болконским. Общение с А. Курагиным. Женитьба на Элен. В среде масонов. Пьер на Бородинском поле. Пьер в Москве после вступления Наполеона. Месяц в плену (Платон Каратаев). Любовь в жизни Пьера. Обретение смысла жизни. Пьер Безухов и Николай Ростов.	2		
Тема 2.15 Образ Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	<b>Содержание учебного материала</b> Духовные искания Наташи Ростовской. Семейство Ростовых (именины). Ночь в Отрадном. Первый бал Наташи (ч. III, гл 14-17). Наташа и князь Андрей Болконский. В гостях у дядюшки (ч. IV, гл. 7). Эпизоды охоты (т. II, ч. IV, гл 3-7), святок (т. II, ч. IV, гл 9-12). Наташа и А. Курагин (т. II, ч. V, гл. 15-18). Встреча с раненым А. Болконским. Наташа и Пьер Безухов.	2		

Тема 2.16 А.П. Чехов – враг пошлости, бездуховности, бездеятельности.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Формирование Чехова – человека и писателя. Раннее творчество. «Маленькая трилогия»: идейно-художественное своеобразие. Рассказ «Ионыч» – история духовного оскудения личности. Тема духовной деградации человека в рассказе. Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Смысл названия</p>	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР 03, ПР 07, ПР6 08, ПР 09, ОК 4, ОК 05, ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01
<b>Раздел 3 Поэзия второй половины 19 века</b>		<b>2</b>		
Тема 3.1 Из поэзии второй половины XIX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Ф.И. Тютчев.</u> Философские мотивы поэзии. Тема любви, природы, мимолетности человеческого бытия в поэзии. Символичность поэтических образов. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа», «Эти бедные селенья», «Осенний вечер», «Я встретил вас...»  <u>А.А. Фет.</u> Проникновенное чувство родной природы, единство её с человеком в поэзии. Стихотворения: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землей...».  Жизненный и творческий путь <u>Н. А. Некрасова</u> (с обобщением ранее изученного). Основные мотивы лирики: тема народа, тема Родины, тема поэта и поэзии, тема природы, судьба русской женщины. Стихотворения: «Родина», «Внимая ужасам войны...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей», «Рыцарь на час», «Элегия» (1874), «Плач детей», «Поэт и гражданин».</p>	2	ЛР 05, ЛР 18, ЛР 11, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01
<b>Раздел 4 Русская литература рубежа 19 - 20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1 И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии.  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»: обличение фальши цивилизации, бессмысленной погони за богатством и наслаждением.</p>	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 4.2 А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии. Повесть «Олеся»: поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в повестях Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Мир человеческих чувств. Любовь как великая и вечная духовная ценность.</p>	2	ЛР 05, ЛР 11, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 4.3 М. Горький. Жизнь и творчество. Социально-	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ЛР 05, ЛР 06,	Уо 02.01 Уо 02.02



философская драма «На дне».	Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Раннее творчество. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». Философская проблематика пьесы. . Сценическая история пьесы «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения.		ЛР 11, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 4.4 М. Горький. Социально-философская драма «На дне».	<b>Содержание учебного материала</b> Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Изображение правды жизни в пьесе. Спор о назначении человека.	2		
<b>Раздел 5 Поэзия начала 20 века</b>		<b>12</b>		
Тема 5.1 «Серебряный век» русской поэзии.	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор русской поэзии и поэзии конца XIX – начала XX в. Литературные течения поэзии начала века: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Авторы: К.Д. Бальмонт, В.Я.Брюсов, Н.С. Гумилев, В. Хлебников, И. Северянин, О.Мандельштам. Общая характеристика творчества (1-2 стихотворения каждого автора).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 5.2А.А. Блок. Творческий портрет	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения о жизни и творчестве поэта. Лирический герой поэзии. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме». Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «На железной дороге», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна без конца и без краю...», «Кармен» и др. Поэма «Двенадцать». Старый и новый мир в восприятии поэта. Сюжет поэмы и ее герои.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 5.3 В.Маяковский. Жизнь, творчество, личность поэта.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения о жизни и творчестве. Стихотворения: «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Лиличка», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «А вы могли бы?», «Прозаседавшиеся». Красота и сила чувств в стихах о любви. Социально-политическая лирика. Сатира Маяковского. Обличение мещанства.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 5.4 С.А. Есенин. Творческий портрет.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Тема Родины – главная тема в лирике С. Есенина. Предельная искренность и глубокий лиризм. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Мы теперь уходим понемногу», «Шагане, ты моя Шагане...» и др.	2		
Тема 5.5 А.А.Ахматова. Творческий портрет	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь. Тема любви к Родине и гражданского мужества в творчестве А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Вечером», «Сегодня мне письма не принесли», «Песня последней встречи», «Родная земля», «Перед весной бывают дни	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08,	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03

	такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Клятва», «Мужество» и др. Личная и общественная темы в поэзии. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта.		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 5.6 Поэтический мир М.И. Цветаевой.	<b>Содержание учебного материала</b> Трагическая судьба поэтессы. Стихотворения: «Кто создан из камня...», «Имя твое – птица в руке...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Тоска по Родине! Давно...» Основные темы творчества. Любовь к жизни и сознание катастрофичности бытия. Философская глубина восприятия мира. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.	2		
<b>Раздел 6 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>10</b>		
Тема 6.1 А.П. Платонов. Творческий портрет	<b>Содержание учебного материала</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 6.2 М. А. Шолохов. Творческий портрет	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь писателя. Начало творческой деятельности (рассказ «Родинка», «Донские рассказы»). Взаимосвязь основных произведений Шолохова с историей страны. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Изображение гражданской войны как трагедии народа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 6.3 М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала</b> Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Начало литературной деятельности. Основные произведения: повести «Роковые яйца», «Дьяволиада», «Собачье сердце», роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбинных». Роман «Мастер и Маргарита» – вершинное произведение. Своеобразие жанра. Сатирическое изображение московского общества 30-х годов. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. История любви Мастера и Маргариты. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Противостояние трагическим обстоятельствам действительности	6	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01
<b>Раздел 7 «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов 20 века</b>		<b>6</b>		
Тема 7.1 Б.Л. Пастернак. Творческий портрет	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных –	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08,	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02

	тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...». Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Песни современных бардов на стихи поэта.		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 7.2 А.Т.Твардовский. Творческий портрет	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Тема войны и памяти в лирике. Утверждение нравственных ценностей. Мотив служения народу, отечеству.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 7.3 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей профессии.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  <b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. <b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09 ОК 02, ОК 04, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01
<b>Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		6		

<p>Тема 8.1 Поэзия. Героический подвиг народа в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль литературы в годы Великой Отечественной войны. Основные жанры литературы. Один из оперативных жанров военных лет – поэзия. Патриотические мотивы и сила патриотического чувства в лирике поэтов ВОВ. Тема воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму в поэзии. Тема любви и верности. Тема Родины. Авторы: К.М. Симонов, А.А. Сурков, М.В. Исаковский, М.А. Светлов, А. Прокофьев, М.Алигер, М.Джалиль и др. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>	<p>Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01</p>
<p>Тема 8.2 Проза периода Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Художественная правда о сражающемся народе. Связь судеб героев с судьбами страны. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Испытание войной. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил. Авторы: В. Некрасов, А. Бек, В. Быков, В. Кондратьев, К. Симонов, М. Шолохов, Э. Казакевич, Б. Васильев, А. Приставкин и др.</p>	2		
<p>Тема 8.3 Роль мастеров по техническому обслуживанию в период Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Образы слесарей-ремонтников приборов и устройств на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет», «Роль мастеров по техническому обслуживанию на войне», «Специалисты по монтажу и ремонту оборудования – Герои Великой Отечественной войны».</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>	<p>Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01</p>
<p><b>Раздел 9 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов 20 века</b></p>		4		
<p>Тема 9.1 А.И. Солженицын. Лагерная проза. «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ОК 02, ОК 05</p>	<p>Уо 02.03 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 05.01 Зо 05.01</p>
<p>Тема 9.2 Творчество поэтов 50-80 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности лирики 50-80-х годов: развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,</p>	<p>Уо 02.03 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.02</p>

	и направления в поэзии 1950—1980-х годов. На примере творчества Н.Рубцова, Р.Рождественского, Б. Окуджавы, А. Вознесенского (на выбор). Поэзия Н. Рубцова. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видение на холме», «Листья осенние» и др. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
<b>Раздел 10 Утверждение общечеловеческих моральных ценностей в литературе второй половины 20 века</b>		<b>6</b>		
Тема 10.1 В. П. Астафьев. Проблема экологии и нравственности в книге «Царь-рыба».	<b>Содержание учебного материала</b> Страницы жизни и творчества. Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Память как духовная опора в жизни человека. (Из повести «Последний поклон»: «Ангел-хранитель», «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе» и др.; из сборника лирических миниатюр «Затеси»: «Над древним покоем») Природа и человек. Два типа взаимоотношений человека и природы: мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность Автор и его отношение к миру природы и к миру людей. Особенность астафьевского пейзажного мастерства. Рассказы: «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.	2	ЛР 10, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 10.2 В. Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	<b>Содержание учебного материала</b> Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Тема исторической памяти и преемственности поколений. Смысл конфликта повести. Образы стариков в повести. Роль главной героини повести Дарьи в развитии конфликта. Воплощение в образе Дарьи нравственного идеала человека. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символика в повести.	2		
Тема 10.3 В. М. Шукшин. Творческий портрет.	<b>Содержание учебного материала</b> «Светлые души» шукшинских героев – надежда и совесть сибирской деревни. Рассказы (на выбор): «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Письмо», «Микроскоп» и др. Киноповести: «Калина красная», «Живет такой парень». Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»).	2		
<b>Раздел 11 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>2</b>		
Тема 11.1 Литература русского Зарубежья. И. Шмелев. «Солнце мертвых».	<b>Содержание учебного материала</b> Три волны русской эмиграции. Характерные черты литературы русского зарубежья. Жизнь и творчество И. Шмелева. Эпопея «Солнце мертвых» - одна из самых трагических книг за всю историю человечества. История одичания людей в братоубийственной гражданской войне.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР 08, ПР6 09, ОК 02, ОК 05	Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01
<b>Раздел 12 Особенности развития литературы конца 20в. – начала 21в.</b>		<b>4</b>		
Тема 12.1 Практикум:	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2		Уо 02.02

«начинающие литературоведы»	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Характеристика художественной литературы конца 20 в. – начала 21 в. Взаимосвязь литературы конца 20 в. – начала 21 в. с историческим процессом. Основные направления и имена писателей и поэтов. Жанровое и тематическое своеобразие литературы данного периода. Роль литературного образования в современном мире          Аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам 15.02.17, живущим в XXI веке?»</p>		<p>ЛР 05, ЛР 07,          ЛР 08, ЛР 11,          МР 09, ПРБ 01,          ПРБ 03, ПРБ 05,          ПРБ 07, ПР 08,          ПРБ 09, ОК 02,          ОК 04, ОК 05,          ОК 06</p>	<p>Уо 02.03          Зо 02.03          Уо 02.04          Уо 04.02          Зо 04.01          Зо 04.02          Уо 05.01          Зо 05.01          Уо 06.01          Зо 06.01</p>
Тема 12.2 «Просто читать – совсем непросто. »	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <b>Содержание учебного материала</b>          Чтение как вид досуга, способ самообразования и развития личности. Подкаст «Почему чтение опять стало модным?». Подготовка самопрезентации «Я читатель»          Создание хвалебного текста, посвященного книге (небольшой объем – 3-4 предложения), создание рекомендательного списка книг для специалиста 15.02.17</p>	2		
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы общеобразовательной дисциплины «Литература» образовательная организация располагает учебным кабинетом, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной дисциплины «Литература»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (компьютерные презентации, посвященные биографии и творчеству писателей и поэтов; материалы по организации внеурочной работы по литературе; карточки с тестовыми заданиями; раздаточный материал; тексты художественных произведений)
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родной литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Литература» обучающиеся имеют возможность использовать электронные учебные материалы по литературе, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

- 1 Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-хч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 432с. 25экз.
- 2 Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-хч. Ч.2/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 448с. 25экз.

##### **Дополнительные источники:**

- 1 Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 13-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 491с.
- 2 Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 491с.
- 3 Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 510с.
- 4 Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 365с.



- 5 Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.2: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014 – 365с.
- 6 Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 335с.
- 7 Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.2: учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 334с.
- 8 Новейшая хрестоматия по литературе. 10кл. – Москва: Эксмо, 2011. – 640с.
- 9 Русская литература 20 века. Методическое пособие для учителя/ под ред. Агеносова В.В. – М., 1999.
- 10 Савина Л.Н. Уроки литературы в 11 кл. Поурочные планы в 2 ч. – В., 2001.

#### Интернет-ресурсы:

- 1 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
- 2 Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- 4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания эссе, рефератов, письменного анализа художественных текстов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>ЛР 01</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 02</b> Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p><b>ЛР 05</b> Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 06</b> Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР 07</b> Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Проверяется знание основных фактов истории России.</p> <p>Проявление гражданственности, патриотизма.</p> <p>Соотнесение литературы с общественной жизнью и культурой страны.</p> <p>Выявление «сквозных» тем и ключевых проблем, затронутых в литературе.</p> <p>Сопоставление литературных произведений. Выявление авторской позиции.</p> <p>Умение строить полные ответы, давать точные формулировки.</p>	<p>Индивидуальный, письменный и устный контроль.</p> <p>Экспертное наблюдение при защите выступления о творчестве писателя, при анализе литературного текста.</p> <p>Оценка по итогам фронтального опроса.</p> <p>Оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Экспертное наблюдение, оценка оформления и</p>



<p><b>ЛР 08</b> Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.</p>	<p>Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.</p> <p>Демонстрация коммуникативных способностей: умение вести диалог, учитывая позицию других участников учебной деятельности.</p> <p>Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</p>	<p>представления реферата, доклада.</p> <p>Оценка умения выражать собственное отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>МР 02</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p><b>МР 04</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><b>МР 08</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><b>МР 09</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Умение выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами.</p> <p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее.</p> <p>Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач.</p> <p>Умение ставить цель, понимать проблемы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.</p> <p>Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p>Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.</p>	<p><u>1. Индивидуальный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий,</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- проверка творческих работ, самостоятельной работы.</li> </ul> <p><u>2. Комбинированный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в устном опросе;</li> <li>- оценка участия в письменном опросе в форме сочинения;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий.</li> </ul> <p>3. Оценка подготовленных докладов, сообщений.</p> <p>4. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося во время аналитической работы с текстами художественных произведений.</p> <p>5. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при выступлении на семинаре; при выразительном чтении стихотворений наизусть.</p>

<p><b><u>Предметные результаты:</u></b></p> <p><b>ПР6 01</b> Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.</p> <p><b>ПР6 03</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p><b>ПР6 04.</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p><b>ПР6 05</b> Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p><b>ПР6 06</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p><b>ПР6 07</b> Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p><b>ПР6 08</b> Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p><b>ПР6 09</b> Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспроизводить содержание литературного произведения.</li> <li>- Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</li> <li>- Умение анализировать художественное произведение: использовать сведения по истории и теории литературы; учитывать исторический контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</li> <li>- Умение составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</li> <li>- Умение писать рецензию на прочитанные произведения.</li> <li>- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</li> <li>- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</li> <li>- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</li> <li>- Выразительное чтение художественных произведений.</li> <li>- Выявление основной и второстепенной информации в произведении.</li> <li>- Умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулировать выводы; оценивать литературные произведения.</li> <li>- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</li> <li>- Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения.</li> </ul>	<p><b><u>Комбинированный контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка анализа текстов художественной литературы;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, докладов, устных и письменных сообщений;</li> <li>- оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</li> </ul> <p>Оценка по итогам конкурсного прослушивания</p> <p>Оценка выполнения творческих работ, письменных заданий;</p> <p>Оценка анализа текстов художественной литературы.</p> <p>Оценка ответов на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением презентаций, творческих работ.</p> <p>Экспертная оценка за работу по тексту.</p> <p>Оценка выполнения творческих работ, письменных заданий.</p>
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 ИСТОРИЯ**

для специальности

**15 02 17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования**  
**(по отраслям)**

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД. 03 История является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Реализация программы по дисциплине «ОУД 03 История» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
------	--

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

Умения	Знания
<b>Метапредметные:</b>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>
<b>Предметные</b>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в т. ч.	
теоретическое обучение	105
лабораторные работы	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	ДЗ

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Тема 1.2</b> <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Неолитическая революция на территории современной России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов</i> . Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i> . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей</i> . Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Древнейшие государства</b>	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. <b>Древняя Греция</b> . Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7



	<p>античной и древневосточной цивилизации.</p> <p><b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></p> <p>Понимание и значимость своей профессиональной направленности через призму зарождения основ прикладной и теоретической механики в античное время.</p>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизации</b>	<b>Запада и Востока в Средние века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p><b>Византийская империя</b> Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p><b>Восток в Средние века</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов</p> <p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b></p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7

<p><b>Тема 3.2</b> <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 2:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма</b></p>	<p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><b>Католическая церковь в Средние века.</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>
<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Образование Древнерусского государства</b></p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>

	<p>внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, II социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>		
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия</b></p>	<p><b>Содержание</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва и ее значение.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Образование единого Русского государства</b></p>	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Происхождение герба России. Судебник 1497 года. Введение Юрьева дня. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
	<p><b>Практическое занятие № 3: Образование единого Русского государства и его значение. Иван III – первый государь всея Руси.</b></p>	2	
<p><b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		8	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p>	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	<p>века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепление крестьян</p> <p><b>Смутное время</b> начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патристический папский паралич. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>		
<p><b>Тема 5.2</b></p> <p><b>Экономические и социальные изменения России в XVII веке. Народные движения</b></p>	<p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного и домашнего производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепление крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
<p><b>Тема 5.3</b></p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b></p>	<p>Укрепление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Претензии Австрии. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первооткрыватели. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII— XV веков.</b> Литургическое. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла: сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публическая зодчество (шатровые храмы) «домкстрой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, изменение характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		10	
<p><b>Тема 6.1</b></p> <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p>	<p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических нововведений в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Путь из Индии и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Развитие сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
<p><b>Тема 6.2</b></p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Цели гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><b>Реформации и контрреформации.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7

	Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Fronde. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Англия в XVII— XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества</p> <p><b>Страны Востока в XVI — XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Тема 6.4</b> <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии</p> <p><b>Международные отношения в XVII— XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.</b> Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b></p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Основные направления и методы развития механики в XIX веке, как основа для будущих специалистов своей профессиональной направленности.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>8</b>	

<p><b>Тема 8.1</b> <b>Промышленный переворот и его последствия</b></p>	<p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7</p>
<p><b>Тема 8.2</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b></p>	<p><b>Содержание</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.</p> <p><b>Практическое занятие № 4: Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7</p>
<p><b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 9.1</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b></p>	<p>Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7</p>
<p><b>Тема 9.2</b> <b>Китай и Япония</b></p>	<p><b>Китай и Япония</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7</p>
<p><b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 10.1</b> <b>Внутренняя и</b></p>	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. 16 Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

<p><b>внешняя политика России в начале XIX века</b></p>	<p>совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения</p> <p><b>Движение декабристов:</b> предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>
<p><b>Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I</b></p>	<p><b>Правление Николая I.</b> Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>
<p><b>Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b></p>	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>
	<p><b>Практическое занятие № 5:</b> Значение отмены крепостного права в России.</p> <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение</p>	<p><b>2</b></p>	



	марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
<b>Тема 10.4</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой.). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Мир в начале XX века.</b>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 гг: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР7
<b>Тема 11.2</b> <b>Революция 1905—</b>	<b>Содержание</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

<p><b>1907 годов в России.</b></p>	<p>и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>
<p><b>Тема 11.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b></p>	<p><b>Причины революции.</b> Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>

	<p>Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 12.1</b> <b>Европа и США.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	<b>4</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>
<p><b>Тема 12.2</b> <b>Международные отношения</b></p>	<p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>

	войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии <b>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура</b>		
<b>Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02. ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7
<b>Тема 12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. <b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. <b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02. ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны</b>	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <b>Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация 21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02. ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7

	сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
<b>Тема 13.2</b> <b>Второй период</b> <b>Второй мировой</b> <b>войны</b>	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 14.1</b> <b>Послевоенное</b> <b>устройство мира.</b> <b>Начало «холодной</b> <b>войны»</b>	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Тема 14.2</b> <b>Ведущие</b> <b>капиталистические</b> <b>страны</b>	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Тема 14.3</b> <b>Крушение</b> <b>колониальной</b>	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

<p><b>системы Международные отношения</b></p>	<p>Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. <b>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры</p>		
<p><b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b></p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01.ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР5 , ЛР7</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6:</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования</p>	<p><b>2</b></p>	

	советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
<b>Тема 15.2</b> <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 16.1</b> <b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	<p>Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2018 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация плана дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы России и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России, основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	117	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально - экономических дисциплин. Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, автоматизированным рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карты и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### Основные источники:

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 10 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-rossiya-v-mire-10-klass-bazovyy/>

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/>

#### Дополнительные источники

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самыгин, П.С. История, учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2019 г.

Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я слам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2019.

Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru/book/932543>

2. <http://www.istoria.ru>

3. <https://rosuchebnik.ru>

#### 3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>; современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию. Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Тестовые опросы по завершению тем. Письменные работы по завершению разделов. Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. Учебное проектирование. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Итоговый контроль Экзамен</p>
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания. Оценка <b>«хорошо»</b>. Обучающийся без ошибок</p>	<p>Учебное проектирование. Решение поисковых задач. Наблюдение, интерпретация</p>

<p>части;  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  описывать значимость своей специальности;  соблюдать нормы экологической безопасности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>самостоятельно выполняет задания, но допускает неточности, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.  Оценка <b>«удовлетворительно»</b>.  Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания, но допускает ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.  Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>.  Обучающийся не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	<p>результатов и  экспертная оценка  деятельности  обучающихся на  практических и  теоретических занятиях.  Итоговый контроль</p>
---	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Обществознание входит в общеобразовательный блок ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а так же освоение общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием шифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выделять траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	описывать значимость своей профессии (специальности);	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Реализация программы по дисциплине ООД 04 Обществознание создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий

	готовности к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и целостность народа России, сохранять и защищать исторические права и Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанию и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам: экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное принятие действий, наносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий некорректное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы, страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на работу в них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отрывающей от своих детей и их финансово-поддержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	78 часов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение. Обществознание как наука.</b>			
<b>Тема 1.1 Место обществознания в системе наук.</b>	<b>Содержание</b> Понятие обществознания. Социальные науки.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Специфика объекта изучения Методы социологического исследования	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			
<b>Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.	2	<b>ОК 06</b> ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 06</b> ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Проведение анкетирования с выпускниками «Анализ мобильности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования	2	<b>ОК 03 ОК 06</b> ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Тема 2.2 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Роль ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров в профессиональном становлении техника – технолога общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Тема 2.3 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Наука в современном мире. Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 03



	Современное образование в РФ. Получение образования по специальности «Технология продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов»		ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 2.4 Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	<b>Содержание</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2	ОК 06 ЛР 3 ЛР 7
	<b>Содержание</b> Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Проблема добра и зла в экономических отношениях	2	ОК 03 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Раздел 3. Общество как сложная динамическая система</b>			
Тема 3.1. Основные институты общества, их функции.	<b>Содержание</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 3.2. Типология общества	<b>Содержание</b> Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 3.3 Тенденции развития современного общества	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Раздел 4 Социальные отношения.</b>			
Тема 4.1 Социальные нормы и социальный контроль.	<b>Содержание</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, в решении профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Девiantное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ОК 01 ЛР3 ЛР7
Тема 4.2 Социальный конфликт	<b>Содержание</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Пути разрешения социальных конфликтов в производственной деятельности	2	ЛР12
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание</b> Этнические общности. Межнациональные отношения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	<b>Содержание</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Раздел 5 Экономика</b>			
<b>Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание</b> Роль фирм в экономике: основные организационные формы бизнеса в России.	2	
	<b>Содержание</b> Экономический рост и развитие.	2	
	<b>Содержание</b> Понятие ВВП и его структура.	2	
	<b>Содержание</b> Виды налогов. Государственный бюджет. Основы государственной налоговой политики.	2	
<b>Тема 5.3 Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Роль профсоюзов и государства на рынке труда	2	
<b>Тема 5.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание</b> Закрепление начальных знаний в экономической сфере и их влияния на формирование национальных проблем в экономике и их применение в профессии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Раздел 6. Политика как общественное устройство.</b>			
<b>Тема 6.1. Политика и власть.</b>	<b>Содержание</b> Понятие власти. Типы общественной власти.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Аналитическая работа политической системы государства, и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Тема 6.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 6.3. Политический плюрализм в правовом государстве	<b>Содержание</b> Правовое государство, понятие и признаки.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Политические партии и движения, их классификация	2	
Тема 6.4 Средства массовой информации в политической системе общества	<b>Содержание</b> Реализация информации в средствах массовой информации в политической системе общества для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Раздел 7 Право</b>			
Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений.	<b>Содержание</b> Право в системе социальных норм.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Применение понимания системы права для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК01ОК 03 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
Тема 7.2 Основы конституционного права.	<b>Содержание</b> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

	<b>Содержание</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Тема 7.3 Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	ОК 01 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Содержание</b> Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Содержание</b> Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2		
<b>Всего:</b>		78	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздаточные наглядные пособия;
- демонстрационные схемы и таблицы;
- сборники дидактических материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11). Класс 10 класс. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>

##### Дополнительные источники

Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519>

##### Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

#### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Формулировка знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Наименование критерия: «Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении;	Наименование методов оценки: экспертное наблюдение за решением ситуационных задач.

<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>понимание программного материала. Способен преобразовывать теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой специальности. В целом способен преобразовывать теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 81-89% правильных ответов</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретические содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>представление беседы в парках, работа на семинарах, эссе, устный опрос.</p>
<p>Формулировка умений: определять задачи для поиска информации.</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности);</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Наименование критерия: Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.</p> <p>Уровень умения четко сформулировать проблему, предложить ее решение, критически оценить решение и его последствия</p> <p>Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное. Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности</p> <p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.</p> <p>Делать обоснованные выводы.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала</p>	<p>Наименование методов оценки: экспертное наблюдение за выполненным обучающимся ситуационных задач, рассуждения и эссе, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

15 02 17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 ГЕОГРАФИЯ является обязательной частью цикла общеобразовательных дисциплин ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

### • *метапредметных*:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

-- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация программы по дисциплине география создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 5

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	<b>ЛР 19</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 22</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 24</b>

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Международные сравнения.	1	OK01-OK04 OK06,
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Значение географии при освоении специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	1	
<b>Раздел I. Политическое устройство мира</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	4	OK01-OK04 OK06,
	<b>Практические занятия</b> 1.«Знакомство с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».	2	
<b>Раздел II. География мировых природных ресурсов</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Ресурсы мирового океана	4	OK01-OK04 OK06,
	<b>Практические занятия</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	OK01-OK04 OK06
<b>Раздел III. География населения мира</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Численность	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK01-OK04 OK06,

населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Состав и структура населения. Урбанизация и ее масштабы.		
	<b>Практические занятия</b> Анализ особенностей расселения населения в странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики; Сравнительная оценка качества жизни; Оценка качества трудовых ресурсов; Сравнительная оценка культурных традиций народов.	2	ОК01-ОК04 ОК06,
<b>Раздел IV. Мировое хозяйство</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Этапы становления и развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	4	ОК01-ОК04 ОК06,
<b>Тема 4.3</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
<b>Тема 4.4</b> География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	4	ОК01-ОК04 ОК06,
	<b>Практические занятия</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК01-ОК04 ОК06,
<b>Раздел V. Регионы мира .</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общая характеристика Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	4	ОК01-ОК04 ОК06,

Тема 5.2. Общая характеристика Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	
Тема 5.3. Общая характеристика Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	
Тема 5.4. Общая характеристика стран Африки.	<b>Содержание учебного материала</b> Условия формирования и развития стран Африки. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 5.5. Общая характеристика Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4	OK01-OK04 OK06,
	<b>Практические занятия</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки	2	
<b>Раздел VI. Россия в современном мире.</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1. Россия на политической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	OK01-OK04 OK06,
<b>Раздел VII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	OK01-OK04 OK06,
	<b>Практические занятия</b> Характеристика глобальных проблем человечества		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных географических карт, контурные карты, атласы, политические и физические карты мира );
- информационно-коммуникативные средства,
- экранно-звуковые пособия;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2022 — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663>. — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники

1. Экономическая и социальная география мира : атлас / гл. ред. Н. Н. Полункина. – Омск : ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2023. - 49 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет - энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

#### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>• личностных:</b> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к	<b>Оценка «5» Обучающийся:</b> Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема	Индивидуальный контроль;

<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</li> <li>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование</p>
--	--	--



<p>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях</p>	<p>чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p> <p><b>Оценка «4» Обучающийся:</b></p> <p>Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <p>- Ответ самостоятельный;</p> <p>Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>Определения понятий неполные, допущены незначительные</p>	<p>на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
--	---	---

<p>процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p><b>Оценка «3» Обучающийся:</b></p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p>	
---	---	--

	<p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> <p><b>Оценка «2» Обучающийся:</b>  Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;  Не делает выводов и обобщений.  Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;  Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;  При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П. Для изучения данной дисциплины, обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, географии, истории. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ООД.06 Иностранный язык и СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Формулировка знаний и умений
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		<b>Знания:</b> значимость профессиональной деятельности по специальности; возможные траектории профессионального развития и самообразования; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; описывать значимость своей специальности; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска
		<b>Знания:</b> приемы структурирования информации; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

		проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p><b>Знания:</b> правила оформления документов и построения устных сообщений; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p>
ПК 1.1.	Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	<p><b>Умения:</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>
ПК 2.1.	Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией	<p><b>Умения:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p>
ПК 3.1.	Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	<p><b>Умения:</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР17
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР22
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР25
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР31
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР36

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78;

самостоятельной работы обучающегося \_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>I семестр – 34 часа</b>			
<b>Раздел I. Вводный курс</b>		<b>4</b>	
1. Вводная беседа.	Структура английского предложения. Прямой порядок слов. Личные и притяжательные местоимения.	2	ЛР 7, ЛР13, ОК02, ОК04
2. Глагол «to be».	2. Глагол «to be». Спряжение глагола «to be», вопросительная и отрицательная форма в The Present, Past and Future Indefinite Tense. Выполнение грамматических упражнений. оборот There is, there are – вопросительная и отрицательная форма.	2	ЛР 7, ЛР 13, ОК2
<b>Раздел II. «About yourself»- «О себе»</b>		<b>6</b>	
3. «About yourself»	«About yourself». Введение лексического материала по теме «About yourself». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Грамматический анализ текста. Спряжение глагола «to have» в «The Present, Past and Future Indefinite Tenses», вопросительная и отрицательная формы.	2	ЛР 7, ЛР13, ЛР 15, ОК01, ОК02, ОК04
4. «Visiting card and Identity card»	Активизация лексического материала по теме «About yourself». Тестирование по теме глагол «to be». Представление себя, используя модель. Оформление визитной карточки и удостоверения личности.	2	ЛР 7, ЛР17, ЛР 13, ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
5. «About yourself»	Монологическое высказывание по теме «About yourself and my family». Указательные, неопределенные, обобщающие и отрицательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений. Составление собственных диалогов. Тестирование по теме «to be», «to have».	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР13, ЛР 13, ОК02, ОК04
<b>Раздел III. “My working day” – «Мой рабочий день»</b>		<b>12</b>	
6. «My working day»	Виды артиклей: неопределенный и определенный. Лексическая работа по теме «My working day».	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ОК01, ОК02, ОК04
7. «My working day»	Имя существительное («Noun»), образование мн. числа у существительных, исключения, притяжательный падеж. Работа с текстом «My working day». Обучение чтению на примере текста «My working day». Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ОК01, ОК02, ОК04
8. «My working day»	Тестирование по теме артикль, мн. число и притяжательный падеж существительных.	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ОК01, ОК02

9. «My working day»	Виды числительных (количественные и порядковые). Десятки, сотни, тысячи. Чтение дат, года. «Time». Предлоги времени Развитие диалогической речи, подготовка и разыгрывание диалогов. Контроль чтения дат. Выполнение грамматических заданий.	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ОК02, ОК04
10. «My working day»	Выполнение грамматических упражнений. Контрольное чтение текста «My working day». Развитие навыка письменной речи, написание сочинения по модели на тему «My working day».	2	ЛР 7, ЛР 2, ЛР 13, ОК02, ОК04
11. «My working day»	Монологическое высказывание по теме «My working day». Итоговое тестирование (личные и притяжательные местоимения, вспомогательные глаголы, артикль, мн. ч. сущ., притяжательный падеж).	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ОК02, ОК04
<b>Раздел IV. «Our technical school» – «Наш техникум</b>		12	
12. «Our technical school»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. «The Present Indefinite Tense», ключевые слова, употребление, смысловые глаголы, вопросительная и отрицательная формы. Работа с текстом.	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ЛР25, ОК01, ОК02, ОК04
13. «Our technical school»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Our technical school» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту. Выполнение грамматических заданий по теме «The Present Indefinite Tense».	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ЛР25, ОК02, ОК04
14. «Our technical school»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Модальные глаголы, особенности их использования в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ЛР25, ОК01, ОК02
15. «Our technical school»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «My technical school». Тестирование по грамматическому материалу «The Present Indefinite Tense».	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ЛР25, ОК01, ОК02
16. «Old friends»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Old friends». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ЛР25, ОК02, ОК04
17. «Old friends»	Устная практика, диалог «Old friends». Повторение грамматического материала. Итоговое тестирование «The Present Simple Tense».	2	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 13, ЛР25, ОК02, ОК04
<b>II семестр – 44 часа</b>			
<b>Раздел V. «My future profession» - «Моя будущая профессия» - Профессионально-ориентированный модуль</b>		14	
18. «Modern world of profession»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Выполнение лексических предтекстовых упражнений. Работа с текстом. Ответы на вопросы. «The Past Simple Tense», правильные и неправильные глаголы. Особенности образования вопросительной и отрицательной форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 36, ЛР 31

19. «How to choose career»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний на тему «How to make the right choice in future career». Работа с грамматическим материалом (выполнение упражнений на «The Past Simple Tense» ).	2	ОК 01. ОК 02, ОК 04. ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 25. ЛР 36, ЛР 31
20. «Mechanic»	Введение и отработка профессионально ориентированного материала (машины, механизмы, промышленное оборудование). Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом. Тестирование на « The Present and The Past Simple Tenses»	2	ОК 01. ОК 02, ОК 04. ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 25. ЛР 36, ЛР 31
21. «Technical progress»	Введение профессионально ориентированного лексического материала. Работа с текстом «The role of technical progress», чтение и перевод. Особенности и образование «The Future Simple Tense». Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 36, ЛР 31
22. «Technical progress»	Развитие навыка устной речи, ответы на вопросы после текста. Проведение лексико-грамматического анализа структур, используемых в текстах технической направленности. Тестирование по временам «Simple».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 36, ЛР 31
23. «Industrial electronics»	Фонетическая отработка профессионально ориентированного материала. Работа с текстом «Industrial electronics» (чтение и перевод).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 36, ЛР 31
24. «Industrial electronics»	Развитие навыка устной речи, ответы на вопросы после текста. Проведение лексико-грамматического анализа структур, используемых в текстах технической направленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 36, ЛР 31
<b>Раздел VI. «Sports and health» – «Спорт и здоровье»</b>		6	
25. «Sports and Health»	«Sports and health». Введение и фонетическая отработка лексического материала. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему).	2	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ОК02, ОК04
26. «Sports and Health»	Работа с текстом «Sports». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту. Закрепление типов вопросов, образование вопросов в различных временах.	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ОК02, ОК04
27. «Sports and Health»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Контрольное тестирование по «Типы вопросов».	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР 13, ОК02, ОК04

<b>Раздел VII. «Hobby»- «Хобби»</b>		6	
28. «Hobby»	«Hobbies and interests». Введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов в «Simple Tenses».	2	ЛР 7, ЛР 25, ЛР22, ЛР 13. ОК01, ОК02
29. «Hobby»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления модальных глаголов.	2	ЛР 7, ЛР 22, ЛР25, ЛР 13. ОК02
30. «Hobby»	«Shopping is my hobby». Развитие навыка диалогической речи. Составление мини-диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР 7, ЛР 17, ЛР22, ЛР 13, ОК01, ОК02
<b>Раздел VIII. «Meals» – «Еда»</b>		8	
31. «Eating out»	Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме «Eating out». Устойчивые выражения. Развитие навыка диалогической речи, диалоги «At a cafe», «A quick snack». Выполнение лексических и грамматических заданий.	2	ЛР 7, ЛР22, ЛР 13, ЛР25, ОК01 ОК02, ОК04
32. «At the college canteen»	Работа с текстом «At the college canteen», перевод, ответы на вопросы. Пересказ текста в «The Past Indefinite Tense».	2	ЛР 7, ЛР22, ЛР 13, ЛР25. ОК01. ОК02, ОК 09
33. «Eating out in Moscow»	Введение и отработка лексического материала к тексту «Eating out in Moscow». Чтение и перевод. Ответы на вопросы.	2	ЛР 7, ЛР22, ЛР 13, ЛР25, ОК01. ОК04
34. «Eating out in Moscow»	Работа с текстом «Eating out in Moscow». Выполнение лексических упражнений. Составление собственных вопросов к тексту.	2	ЛР 7, ЛР22, ЛР 13, ЛР25, ОК02, ОК04
<b>Раздел IX. «Russia is my motherland» – «Россия – моя родина»</b>		10	
35. «Russia»	«Russia». Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Работа с текстом «The Russian Federation State system». Выполнение грамматических заданий.	2	ЛР 7, ЛР22, ЛР 13, ЛР25. ОК20. ОК04
36. «Russia»	Выполнение лексических упражнений. «National symbols of Russia». Развитие навыка устной речи. Монологическое высказывание «Russia and its symbols». Тестирование по временам «Simple».	2	ЛР 7, ЛР 15, ЛР22, ЛР 13, ЛР25, ОК02, ОК04
37. «Moscow»	Введение лексического материала. Презентация «Sights in Moscow». Работа с текстом «Travelling around Moscow».	2	ЛР 7, ЛР 15, ЛР12, ЛР 13, ЛР25. ОК02. ОК04
38. «Moscow»	Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Монологические высказывания о достопримечательностях Москвы	2	ОК02, ОК04
39. Итоговое занятие	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	2	ЛР 7, ЛР22, ЛР 13, ЛР25, ОК02. ОК04
<b>Всего:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык»,  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;  
автоматизированное рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска; проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). (<https://www.book.ru/book/931742>)

Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. (<https://www.book.ru/book/927088>)

##### **Дополнительные источники:**

Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/И.П. Агабекян.-М.: ТК Велби, Проспект, 2019.-280с.

Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999.

Английский язык: 350 текстов, диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи/ Е.М. Базанова, Т.С. Путиловская. – М.: Дрофа, 2000.

Семена, Г.Н. Методическое пособие по английскому языку части речи (часть 1) для студентов 1-4 курсов / Г.Н. Семена, Н.В. Добрынина, ФГОУ СПО «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности». – Красноярск, 2020.

Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2020.-192с.

Парахина А.В., Базилевич В.Г. Познакомьтесь – Великобритания и США: Пособие по обучению чтению на английском языке. – М.: Высш. шк., 1998

##### **Периодические издания:**

Приложение к газете Первое сентября «Английский язык»

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

#### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <p>Слышать и понимать иноязычную речь (аудирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделить объективную информацию от субъективной</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной лингвистикой.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнить полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выразить свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его</li> <li>- Составлять план, аннотацию прослушанного текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль</p> <p>Практические работы, упражнения.</p>
<p>Подготовить самостоятельное высказывание (монолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</li> <li>- Комментировать услышанное, прочитанное, увиденное.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный).</p> <p>Рассказ, упражнения</p>
<p>Подготовить диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и дополнить сказанное</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-выразительные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказывания.</li> <li>- Использовать монологические высказывания в диалогической речи</li> <li>- Принимать участие в диалогах различных видов (диалог – расспрос, диалог – обмен информацией и т.д) на заданную тему или в соответствии с ситуацией, приводить аргументацию и делать заключения</li> <li>- Выразить отношение к высказываниям партнера (согласие, несогласие).</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный), групповой контроль (устный)</p> <p>Рассказ, упражнения, практические работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>	
<p>Владеть всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста требующие детального изучения.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в ролевой игре)</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, делать выводы.</li> <li>- Использовать информацию в других видах деятельности.</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе при помощи словаря.</li> <li>- Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее и делать выводы.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль.</p> <p>Практическая работа (работа с книгой)</p>
<p>Владеет письменной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</li> <li>- Заполнять анкеты, составлять резюме, составлять расписание на день, план мероприятий.</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат для дальнейшего использования в устной и письменной речи.</li> <li>- Делать письменный пересказ текста, рецензии, эссе.</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (письменный).</p> <p>Практическая работа (упражнения)</p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <p>Лексические единицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении.</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий и корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов.</li> <li>- Распознавать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль.</p> <p>Практическая работа (упражнения)</p>
<p>Грамматические структуры</p>	<p>Знать основные различия английского и русского языков: наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикл); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (притяжательный падеж и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы.</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сокращенные формы, употребляемые широко в разговорной речи.</li> <li>- Знать и различать грамматические формы.</li> <li>- Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный).</p> <p>Практическая работа (упражнения, тесты).</p>



Орфографические правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Проверять написание слов по словарю.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (письменный).</p> <p>Практическая работа (упражнения)</p>
Произношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний: знать гни и юги.</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений повествовательного, побудительного, вопросительного, разделительного, вопросительного и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный).</p> <p>Практическая работа (упражнения)</p>
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Практическая работа</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООДп.07 МАТЕМАТИКА**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: общеобразовательная

Рабочая программа дисциплины определяет общий объем знаний, подлежащих обязательному усвоению студентом, и решает основную задачу математического обеспечения специальной подготовки.

«Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дисциплина «Математика» относится к естественнонаучным дисциплинам и служит базой для дальнейшего изучения дисциплин.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Целью изучения дисциплины является получение студентами необходимых знаний и приобретение практических умений в области математики, усвоения внутрипредметных и межпредметных связей с физикой, информатикой, экономикой.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

При изучении дисциплины внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Изложение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами в форме лекций, бесед, семинаров, практических занятий. Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией ПК

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проясню мысли.

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

ЛР 25 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 27. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 32. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 34 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

### 1.3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 313 часов, из них

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия. 295 часов:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	313
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	295
в том числе	
Практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачета (1 семестр), - экзамена (2 семестр)	18

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности. Проведение входного контроля знаний.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27
<b>Раздел 1. «Развитие понятия о числе»</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Числовые множества. Целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа.	Понятие числового множества. Операции над множествами. Натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа.	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 1.2 Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями величин	Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями величин.	2	
Тема 1.3 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Мнимая единица. Изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Алгебраическая и тригонометрическая форма записи комплексного числа.	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	№1 Решение прикладных задач профессиональной направленности.	2	
	№2 Действия над комплексными числами.	2	
<b>Раздел 2. Повторение и дополнение курса математики основной школы</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1 Простые и сложные проценты	Простые и сложные проценты в задачах профессионального цикла.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32,
Тема 2.2 Линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения	Понятие линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений. Методы их решения. Биквадратные уравнения.	4	
Тема 2.3 Линейные, квадратные, дробно-рациональные неравенства. Системы линейных и квадратных неравенств	Понятие линейных, квадратных, дробно-рациональных неравенств. Методы их решения. Системы неравенств.	4	
Тема 2.4 Иррациональные уравнения и неравенства	Понятие иррационального уравнения. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	4	

Тема 2.5 Решение систем линейных уравнений	Понятие системы линейных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений.	2	ЛР 34
Тема 2.6 Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса	Понятие определителя второго и третьего порядка. Операции над определителями. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Понятие матрицы, операции над ними. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	6	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	№3 Решение дробно-рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	№4 Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса.	2	
<b>Раздел 3. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Корень n-ой степени, степень с произвольным показателем	Понятие корня n-ой степени, свойства. Понятие степени, свойства степеней.	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 3.2 Логарифм	Понятие логарифма. Логарифмирование и потенцирование. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Формула перехода к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы.	6	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	№5 Преобразование выражений, содержащих степени и корни.	2	
	№6 Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
<b>Раздел 4. Функции и графики</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1 Числовая функция	Понятие функции. Способы задания функций. Виды функций. График функции, преобразование графиков функций. Свойства функций: область определения, четность, нечетность, монотонность, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, непрерывность, экстремумы, область значений.	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 4.2 Сумма, разность, произведение и частное функций	Правила нахождения суммы, разности, произведения и частного функций.	2	
Тема 4.3 Обратная функция. Сложная функция	Понятие обратной функции. Понятие сложной функции. Составление сложных функций.	2	
Тема 4.4 Степенная функция	Понятие степенной функции, её виды и графики, свойства.	2	
Тема 4.5 Показательная функция	Понятие показательной функции, её виды и графики, свойства.	2	
Тема 4.6 Логарифмическая функция	Понятие логарифмической функции, её виды и графики, свойства.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	



	№7-8 Функции. Их свойства и графики.	4	
	№9 Степенная, показательная и логарифмическая функции, свойства и графики.	2	
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1 Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения, методы их решения. Показательные неравенства, методы их решения.	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 5.2 Логарифмические уравнения и неравенства.	Логарифмические уравнения, методы их решения. Логарифмические неравенства, методы их решения.	4	
Тема 5.3 Равносильность уравнений и неравенств.	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	№10 Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	№11 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	№12 Решение систем уравнений и неравенств.	2	
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>		<b>39</b>	
Тема 6.1 Радианная и градусная меры углов. Числовая окружность на координатной плоскости.	Понятие радиана. Градусная и радианная меры углов. Понятие числовой окружности. Числовая окружность на координатной плоскости.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 6.2 Тригонометрические функции числового аргумента	Определение тригонометрических функций с помощью числовой окружности. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометр.	2	
Тема 6.3 Тригонометрические функции углового аргумента	Функции острого угла и прямоугольный треугольник. Теоремы синусов и косинусов. Основные формулы тригонометрии.	4	
Тема 6.4 Формулы приведения	Знаки тригонометрических функций. Формулы приведения.	4	
Тема 6.5 Формулы тригонометрии	Формулы тригонометрии.	3	
Тема 6.6 Графики и свойства основных тригонометрических функций	Графики и свойства основных тригонометрических функций.	4	
Тема 6.7 Обратные тригонометрические функции. Графики и свойства обратных тригонометрических функций	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Графики и свойства обратных тригонометрических функций.	4	
Тема 6.8 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
Тема 6.9 Тригонометрические уравнения	Методы решения тригонометрических уравнений.	2	

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	№13 Вычисление значений тригонометрических выражений.	2	
	№14 Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
	№15 Построения и преобразования графиков тригонометрических функций.	2	
	№16 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	№17 Решение тригонометрических уравнений.	2	
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>		<b>50</b>	
Тема 7.1 Предел последовательности	Понятие числовой последовательности, способы её задания. Монотонные и ограниченные последовательности. Предел последовательности.	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 7.2 Предел функции	Понятие предела функции. Виды неопределенностей и способы их устранения.	2	
Тема 7.3 Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной	Задачи математики, физики и химии, приводящие к понятию производной. Алгоритм вычисления производной.	2	
Тема 7.4 Производная функции	Понятие производной функции. Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Физический смысл производной.	2	
Тема 7.5 Геометрический смысл производной	Понятие касательной и нормали. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали.	2	
Тема 7.6 Вторая производная и её физический смысл. Производная сложной функции	Вторая производная и её физический смысл. Производная сложной функции.	2	
Тема 7.7 Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	Исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость и точки перегиба, наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке. Построение графиков.	6	
Тема 7.8 Дифференциал функции	Понятие дифференциала функции.	2	
Тема 7.9 Первообразная и неопределенный интеграл	Понятие первообразной функции. Основные формулы интегрирования. Методы вычисления неопределенного интеграла.	4	
Тема 7.10 Определенный интеграл	Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенных интегралов.	4	
Тема 7.11 Геометрический и физический смысл определенного интеграла	Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>16</b>	
	№18 Вычисление пределов функций.	2	

	№19 Вычисление производных функций. Физический смысл производной в профессиональных задачах экономического профиля.	2	
	№20 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали.	2	
	№21 Вторая производная и её смысл. Производная сложной функции.	2	
	№22 Исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость и точки перегиба.	2	
	№23 Вычисление неопределенных интегралов различными методами.	2	
	№24 Вычисление определенных интегралов.	2	
	№25 Вычисление площадей криволинейных фигур.	2	
<b>Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>26</b>	
Тема 8.1 Стереометрия. Аксиомы стереометрии	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 8.2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2	
Тема 8.3 Параллельность плоскостей	Параллельность плоскостей.	2	
Тема 8.4 Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	4	
Тема 8.5 Двугранный угол	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	
Тема 8.6 Параллельная и ортогональная проекции. Изображение пространственных фигур	Понятие параллельной проекции. Свойства параллельного проектирования. Ортогональная проекция. Применение методов параллельного проектирования для построения изображений пространственных фигур. Теорема о площади проекции плоской фигуры.	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	№26 Взаимное расположение прямой и плоскости.	2	
	№27 Параллельность плоскостей.	2	
	№28 Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	№29 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	
	№30 Площадь проекции плоской фигуры.	2	
<b>Раздел 9. Координаты и векторы</b>		<b>18</b>	
Тема 9.1 Понятие вектора. Действия над векторами	Понятие вектора. Скалярные и векторные величины. Действия над векторами, заданными геометрически. Коллинеарность векторов.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1,

Тема 9.2 Прямоугольная декартова система координат на плоскости и в пространстве. Координаты вектора.	Прямоугольная декартова система координат на плоскости и в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Действия над векторами, заданными алгебраически. Угол между векторами. Длина вектора.	4	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 9.3 Компланарные векторы	Компланарность векторов, разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	
Тема 9.4 Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов	Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	4	
Тема 9.5 Уравнение прямой на плоскости. Уравнение окружности.	Виды уравнений прямой на плоскости, их преобразования. Уравнение окружности	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	№31 Действия над векторами в координатной форме;	2	
	№32 Применение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов для решения задач геометрии.	2	
<b>Раздел 10. Многогранники и круглые тела</b>		<b>38</b>	
Тема 10.1 Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб	Понятие многогранника, его элементов. Призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба. Объем призмы, параллелепипеда, куба.	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 10.2 Пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Объем пирамиды.	4	
Тема 10.3 Сечения многогранников	Понятие секущей плоскости и сечения многогранника. Метод следов при построении сечений.	2	
Тема 10.4 Правильные многогранники	Понятие правильного многогранника. Развертки правильных многогранников. Теорема Эйлера.	2	
Тема 10.5 Цилиндр. Конус	Понятие цилиндра и конуса, их элементы. Усеченный конус.	4	
Тема 10.6 Сфера. Шар	Понятие сферы и шара, их элементы. Конфигурации многогранников и тел вращения. Площадь поверхности и объем шара и его частей.	6	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>14</b>	
	№33 Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба.	2	
	№34 Объем призмы, параллелепипеда, куба.	2	
	№35 Площадь поверхности и объем пирамиды.	2	
	№36 Построение сечений многогранников.	2	
	№37 Площадь поверхности и объем цилиндра и конуса.	2	
	№38 Площадь поверхности шара. Объем шара.	2	

	№39 Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	2	
<b>Раздел II. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика</b>		<b>24</b>	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Понятие факториала числа. Перестановки, размещения и сочетания. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
Тема 11.2 Бином Ньютона	Бином Ньютона и треугольник Паскаля	2	
Тема 11.3 Классическое определение вероятности	Событие и его вероятность. Операции над событиями Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятности случайных событий.	4	
Тема 11.4 Математическая статистика	Понятие математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность. Первичная обработка статистических данных. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики выборки. Полигон и гистограмма.	6	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	№40 Задачи комбинаторики в жизни и в профессиональной деятельности.	2	
	№41 Преобразование выражений и решение задач с использованием формул комбинаторики	2	
	№42 Преобразование выражений с помощью биннома Ньютона.	2	
	№43 Вероятность в задачах экономического профиля	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>295</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета: меловая доска, рабочее место обучающегося и автоматизированное рабочее место преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков, набор демонстрации моделей к стереометрическим задачам, модели двугранных углов, модели геометрических тел (прямая и наклонная призмы различных видов, прямой и наклонный параллелепипед, куб, пирамида и усеченная пирамида, цилиндр, конус и усеченный конус, шар), наборы макетов сечений тел вращения и т.д.), комплекты раздаточного материала по различным темам программы, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

**Башмаков, М.И.** Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2020. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: <https://book.ru/book/935689>

**Григорьев В.П.** Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования ТОП50/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

**Гончаренко В.М.** Элементы высшей математики: учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. – Москва: КноРус, 2019. – 363 с. – (СПО) <https://book.ru/book/931506>

###### Дополнительные источники:

**Атанасян, Л.С.** Геометрия: Учебник для 10 - 11 кл. сред. шк. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.

**Колмогоров А.Н.** Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. / Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. - М.: Просвещение, 2019.

3. **Мордкович А.Г.** Алгебра и начала анализа, 10 -11 кл. / Мордкович А.Г., Денищева Л.О., Корешкова Т.А. и др. – М.: Мнемона, 2019.

4. **Башмаков М. И.** Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. **Башмаков М. И.** Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. **Дадаян А.А.** Математика: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 551 с.

###### Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, графических работ.

<p>Результаты обучения (полученные умения, усвоенные навыки) (общие и профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
1	2	3
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</li> <li>сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественной</li> </ul>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обоснованно, ясно.</p> <p>Соответствие требованиям инструкции</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль;</p> <p>экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач тестирования</p>

<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>		
<p><b>предметных:</b> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Умение сказать главное, представить работу на электронной презентации. Знание основных терминов, умение ориентироваться в них и решать поставленные задачи. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.</p>
<p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Тестирование. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при решении ситуационных задач. Проверка графических работ.</p>
<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.</p>
<p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Умение правильно выбирать способ решения. Само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p>
<p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Обоснованность и точность использования основных понятий математического анализа Умение применять изученный материал для характеристики поведения функций, описания анализа реальных зависимостей</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль</p>



<p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>Понимание сущности основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах; Умение применять изученный материал для распознавания геометрических фигур на чертежах, моделях.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль.</p>
<p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p>	<p>Умение выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами:</p>	<p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.</p> <p>Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, обосновывать собственную позицию.</p> <p>Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий.</p>

<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала.</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении.</p>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

для специальности:

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

Форма обучения очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл учебного плана специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- Л2. осознание своего места в информационном обществе;
- Л3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Л4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Л5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- Л7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- Л8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **метапредметных:**

- **М1.** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- **М2.** использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- **М3.** использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- **М4.** использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- **М5.** умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- **М6.** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М7.** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

- **П1.** сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- **П2.** владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- **П3.** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- **П4.** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- **П5.** владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- **П6.** сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- **П7.** сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- **П8.** владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- **П9.** сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- **П10.** понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- **П11.** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Результаты дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

**ОК.1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК.2** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЛР4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.

- ЛР14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
- ЛР31 Активно применяющий полученные знания на практике.
- ЛР 34 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ЛР 35 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Введение</b>		<b>2</b>	ОК01 ОК02 ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР31, ЛР34, ЛР35
<b>Введение. Цели, задачи дисциплины</b>	<b>Содержание</b> Цели и задачи изучения дисциплины «Информатика» при освоении специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). История зарождения информатики. Информатика как научная дисциплина. Проведение входного контроля знаний.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Значение дисциплины «Информатика» при освоении специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).	1	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>4</b>	ОК01 ОК02 ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР31, ЛР34, ЛР35
<b>Тема 1.1 Информационное общество. Правовые нормы</b>	<b>Содержание</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты для специальностей СПО естественнонаучного профиля.	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.</b>	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>18</b>	ОК01 ОК02 ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР31, ЛР34, ЛР35
<b>Тема 2.1 Кодирование информации. Единицы измерения информации.</b>	<b>Содержание</b> Подходы к понятию и измерению информации. Оценка информации с позиции её свойств. Единицы измерения. Кодирование информации. История технических способов кодирования информации. Решение задач на кодирование/декодирование информации, определение количества информации.	2	
<b>Тема 2.2 Система счисления</b>	<b>Содержание</b> История появления системы счисления. Виды: римская, двоичная, десятичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная системы. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
<b>Тема 2.3 Алгебра логики</b>	<b>Содержание</b> История развития науки «Логика». Основные понятия алгебры логики: логика, понятие, суждение, алгебра высказываний, логическое высказывание, логические величины. Построение таблиц истинности, с использованием логических операций конъюнкции, дизъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции.	2	



Тема 2.4 Решение задач	Содержание Решение задач по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики»	4	ОК01 ОК02 ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР31, ЛР34, ЛР35
Тема 2.5 Решение задач. Самостоятельная работа	Содержание Решение задач, самостоятельная работа по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики».	2	
Тема 2.6 Алгоритмизация	Содержание Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Алгоритм и ЭВМ. Способы описания. Формальное исполнение. Алгоритмические конструкции. Решение задач на алгоритмическом языке с использованием алгоритмических конструкций и блок-схемы.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение алгоритмических задач профессиональной направленности	1	
Тема 2.7 Языки программирования	Содержание Основные понятия: компьютерная программа, программирование, язык программирования, трансляторы; интерпретаторы, компиляторы, отладка, тестирование. Обзор языков программирования высокого уровня	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Программное обеспечение	Содержание Основные понятия: «программное обеспечение», «инструментарий программирования», «прикладное ПО», «системы программирования». Программное обеспечение: виды, характеристика.	2	
Тема 3.2 Операционные системы. Программные оболочки	Содержание Операционная система: структура, функции, запуск, типы. Дисковая операционная система, MS-DOS: состав, функции. Операционная система Windows, Linux: сравнительная характеристика Программные оболочки: назначение, виды и их характеристика.	2	
Тема 3.3 Файловая система	Содержание Носители информации. Основные понятия: «файл», «каталог», «файловая система». Функции, структура файловой системы. Файл: имена, атрибуты, типы, операции над файлами. Операции над каталогами. Виды файловых систем.	2	
Тема 3.4 Архитектура компьютера. Основные устройства компьютера	Содержание Назначение компьютера. Основные понятия: производительность компьютера, архитектура ЭВМ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Структурная схема компьютера. Характеристика основных устройств компьютера.	2	
Тема 3.5 Периферийные устройства	Содержание Группы периферийных устройств: виды, назначение.	2	
Тема 3.6 История компьютеров, их состояние и перспективы развития	Содержание Счётно-решающие средства до появления ЭВМ. Поколения ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.	2	
Тема 3.7 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.	1	
	Профессионально ориентированное содержание:	1	

	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для естественно-научной деятельности.		
<b>Тема 3.8</b> <b>Защита информации</b>	<b>Содержание</b> Компьютерные вирусы, их разновидности. Реализация антивирусной защиты компьютера.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	ЛР4, ЛР13, ЛР14,
	<b>Практическое занятие №2</b> Графический интерфейс пользователя. Работа с операционной системой.	1	ЛР31, ЛР34,
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практика)</b> <b>Практическое занятие №2</b> Примеры комплектации автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности).	1	ЛР35
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>48</b>	ОК01 ОК02 ЛР4,
<b>Тема 4.1</b> <b>Информационные системы и автоматизация информационных процессов</b>	<b>Содержание</b> Понятие информационной системы. Понятие автоматизации информационных процессов. Основные компоненты автоматизированных информационных систем.	2	ЛР13, ЛР14, ЛР31, ЛР34, ЛР35
<b>Тема 4.2</b> <b>Возможности настольных издательских систем</b>	<b>Содержание</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы верстки текста. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Издательская система. Настольная издательская система. Программы верстки. Оперативная полиграфия.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Возможности динамических (электронных таблиц)</b>	<b>Содержание</b> Основные возможности и назначение электронных таблиц. Области применения электронных таблиц. Использование электронных таблиц для решения жизненных задач.	2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Графическое представление данных. Мультимедийные среды</b>	<b>Содержание</b> Компьютерная графика: определение, история появления, виды и их характеристика. Понятие мультимедиа. Сферы применения мультимедиа. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Особенности подготовки мультимедиа презентаций.	2	
<b>Тема 4.5</b> <b>Базы данных</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия темы, этапы создания баз данных. Представление о среде баз данных и способах манипулирования данными.	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>Компьютерное моделирование</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия: модель, моделирование, компьютерное моделирование, формализация. Классификация моделей. Этапы моделирования.	2	
<b>Тема 4.7</b> <b>Искусственный интеллект</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия искусственного интеллекта. Развитие искусственного интеллекта. Экспертные системы.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	34	ЛР4, ЛР13, ЛР14,
	<b>Практическое занятие №3-4</b> Работа в графическом редакторе	4	ЛР31, ЛР34,
	<b>Практическое занятие №5</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	ЛР35
	<b>Практическое занятие №6</b> Форматирование шрифтов и абзаца текста.	2	
<b>Практическое занятие №7</b> Создание и форматирование таблиц	2		

	Практическое занятие №8 Редактирование текста. Встроенные объекты.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Практическое занятие №9 Технологии создания структурированных текстовых документов.	2	
	Практическое занятие №10 Ввод, редактирование, форматирование и оформление данных в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие №11 Расчеты с использованием относительной, абсолютной и смешанной адресаций.	2	
	Практическое занятие №12 Проведение операций расчёта посредством использования функций.	2	
	Практическое занятие №13 Использование электронных таблиц для решения математических задач	2	
	Практическое занятие №14 Построение диаграмм и графиков.	2	
	Практическое занятие №15 Работа по созданию презентаций.	2	
	Практическое занятие №16 Создание структуры базы данных.	2	
	Практическое занятие №17 Моделирование графических компьютерных моделей.	2	
	Практическое занятие №18 Моделирование словесных компьютерных моделей.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Практическое занятие №19 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>10</b>	ОК01 ОК02 ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР31, ЛР34, ЛР35
<b>Тема 5.1</b> <b>Компьютерные сети.</b> <b>Представления о</b> <b>технических и</b> <b>программных средствах</b> <b>телекоммуникационных</b> <b>технологий.</b>	<b>Содержание</b> Общие понятия. Локальные вычислительные сети, ее компоненты, особенности, управление. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet: история, структура. Гипертекст, программа-браузер, модель клиент-сервер. Система адресации. Протоколы сети. Способы подключения к сети Интернет. Электронная почта. Технология WWW.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Поиск информации с</b> <b>использованием</b> <b>компьютера.</b> <b>Программные</b> <b>поисковые сервисы.</b>	<b>Содержание</b> Информационные ресурсы сети Интернет. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Возможности сетевого</b> <b>программного обеспечения</b> <b>для организации</b> <b>коллективной деятельности</b> <b>в компьютерных сетях.</b>	<b>Содержание</b> Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Сетевая этика и культура.	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Методы создания и</b> <b>сопровождения сайта.</b>	<b>Содержание</b> Способы создания сайтов. Виды сайтов. Этапы создания сайта. Сопровождение сайта. Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Практическое занятие №20. Электронная почта. Поиск информации в сети Интернет профессионального содержания.	2	
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории «Информатики и информационных технологий».

Оборудование лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; посадочные места для практических работ по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; доска, телевизор.

Технические средства обучения: доска; телевизор, ноутбуки, МФУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные источники:

Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва :КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL:<https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва :КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-10120-9. — URL:<https://book.ru/book/944648> (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва :КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL:<https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

Российская электронная школа (РЭШ). – URL: <https://resh.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов: - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»:</b> ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности</p> <p><b>Оценка «4»:</b> ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> <p><b>Оценка «3»:</b> ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p> <p><b>Оценка «2»:</b> при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> <p><b>Оценка «1»:</b> отсутствие ответа; работа не выполнена</p>	<p>Комбинированный контроль:  фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.  Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникации в Интернете</li> </ul>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательной программы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

Формирование у студента способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Задачи изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в занятиях физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контекст	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
реализовывать составленный план;		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультуру и оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	основы здорового образа жизни.
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 38. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ЛР 39. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося — часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел I. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>			
<p><b>Тема 1.1</b> Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурном развитии личности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура, как часть культуры общества и человека Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека. Спорт - в физическом воспитании студентов. Основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Значение физической культуры для специалиста пищевой промышленности.</p>	1	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР9
<p><b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: здоровье, здоровый образ жизни, здоровье человека как ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Режим труда и отдыха для сохранения здоровья и хорошей работоспособности специалиста пищевой промышленности.</p>	1	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР9
<p><b>Тема 1.3</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности, соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Нагрузка и фактор регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физической культурой Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития. <b>Дневник самоконтроля</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания физической формы специалиста пищевой промышленности Комплексы упражнений для поддержания физической формы с учетом специфики будущей профессии</p>	1	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР9
<p><b>Тема 1.4</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие - Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее задачи и средства. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой специальности</p>	1	ОК08 ЛР7 ЛР9

	Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Обучение технике низкого старта, стартового разгона, финиширования. Техника выполнения бега на короткие дистанции. Бег 60м	1	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике высокого старта, бега по повороту. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 100м	1	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике бега на средние дистанции (беговой шаг, постановка ног). Бег 300м, 1000м.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике эстафетного бега 4*100м. Передача эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега 4*100м.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике бега на длинные дистанции. Распределение сил по дистанции.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике прыжка в длину с места. С пешалыные прыжковые упражнения. ОФП. Челюстной бег.	2	
<b>Тема 2.2 Баскетбол</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры. Обучение технике перемещений по площадке, остановок, поворотов	2	ОК01 ОК04 ЛР20 ЛР58 ЛР39
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике ловли и передачи мяча, на месте и в движении. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике ведения мяча на месте и в движении, с изменением направления. Совершенствование техники передачи мяча. Учебная игра	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике бросков с места с разных точек. Эстафеты с элементами бросков	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике бросков в два шага. Совершенствование техники бросков мяча. Учебная игра	2	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение техники игровых элементов на оценку. Совершенствование ведения мяча, остановок, передачи мяча и бросков. Учебная игра	2	
<b>Тема 2.3 Волейбол</b>			

	<b>Практическое занятие</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Обучение техники стоек и перемещения с мячом и без мяча. Учебная игра.	2	ОК01 ОК04 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	<b>Практическое занятие</b> Обучение техники верхней передачи и приема мяча на месте. Совершенствование стоек и перемещений. Учебная игра.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение техники передачи и приема мяча в движении. Обучение техники нижней подачи мяча.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование техники нижней передачи мяча. Выполнение техники игровых элементов на оценку. Учебная игра.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение техники верхней подачи мяча. Совершенствование техники нижней передачи мяча. Учебная игра.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение приёма мяча после подачи. Совершенствование техники передач и подач мяча. Выполнение техники подач на оценку.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Технические и тактические командные действия в защите и в нападении. Двухсторонняя игра. Игровые ситуации.	2	
<b>Тема 2.4 Лыжная подготовка</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Обучение передвижению на лыжах ступающим шагом. Обучение техники поворотов. Прохождение дистанции по лыжне.	4	ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	<b>Практическое занятие</b> Обучение техники попеременно двухшажного хода по ровному рельефу местности. Обучение техники торможений. Обучение техники подъемов в гору. Обучение техники спусков с горы.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение техники одновременно бесшажного хода. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Совершенствование техники подъемов в гору и спусков с горы. Совершенствование техники торможений.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Обучение техники одновременно одношажного хода (основной вариант). Совершенствование техники одновременно бесшажного хода. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Прохождение дистанции по лыжне.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Прохождение дистанции на время девушки – 3 км., юноши – 5 км. Сдача зачёта по технике попеременно двухшажного хода.	4	
<b>Тема 2.5 Гимнастика</b>			

	<p><b>Практическое занятие</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Перестроение дроблением. Поверты. Перестроения на месте и в движении из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре</p>	2	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР9
	<p><b>Практическое занятие</b> Обучение перестроению на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроения «ступом», по расчёту. Строевые упражнения. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях.</p>	4	
<b>Тема 2.6 ОФП (общая физическая подготовка)</b>			
	<p><b>Практическое занятие</b> Специальные беговые упражнения. Бег с относительно невысокой интенсивностью в чередовании с ходьбой Круговая тренировка по «станциям». Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардио тренажерах</p>	6	ОК08 ЛР1 ЛР20 ЛР38 ЛР39
	<p><b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов: подъём туловища за 1 минуту (пресс), подтягивание на высокой перекладине – юноши, на низкой перекладине – девушки.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов: сгибание разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку.</p>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, на открытом стадионе.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй, многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;
- лыжная база с лыжехранилищем;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. — Москва : КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL:<https://book.ru/book/943968> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Бишаева А. Физическая культура : учебник / Бишаева А., А., Малков В., В. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, В. Ю. Волков, Л. М. Волкова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL:<https://book.ru/book/941736> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники:

Белгородцева Э.И., Гомзякова И.П., Дранюк О.И. - Педагогика физической культуры : учебник /; под ред. В. И. Криличевского. — Москва : КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-00748-8. — URL:<https://book.ru/book/934239> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Бишаева, А. А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. : учебное пособие / А. А. Бишаева. — Москва : КноРус, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-406-02565-9. — URL:<https://book.ru/book/936250> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Верхорубова, О. В., Формирование волевых качеств у старшеклассниц на уроках физической культуры : монография / О. В. Верхорубова. — Москва : Русайнс, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-4365-4434-2. — URL:<https://book.ru/book/934539> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Мифтахов, Р. А., Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р. А. Мифтахов. — Москва : Русайнс, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-4365-4231-7. — URL:<https://book.ru/book/934612> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Морщина, Д. В., Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. В. Морщина, Р. М. Кадыров. — Москва : КноРус, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-406-03473-6. — URL:<https://book.ru/book/936587> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.book.ru](http://www.book.ru) (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

### 3.3. Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>• личностных:</b></p> <p>-- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>-- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>-- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>



<p>двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;</p> <p>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с</p>	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда;</p>	<p>Комбинированный контроль: наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>
--	--	---

<p>использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60 и 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. сдача контрольных нормативов. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине (юноши); подтягивание на низкой перекладине (девушки); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой; прыжки на скакалке за 1 мин.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки.</p> <p>Освоение техники ходьбы на лыжах попеременными и одновременными лыжными ходами, спуски и подъёмы на лыжах, способы торможения и повороты на лыжах.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>
---	---	--

<p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности:

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Общеобразовательные дисциплины.

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о первой медицинской помощи; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность; первая медицинская помощь и здоровый образ жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. У девушек формируется представление об оказании первой медицинской помощи и здоровом образе жизни.

Рабочая программа предоставляет возможность формирования у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
- Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта
- Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>



	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе</li> </ul>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его</li> </ul>

	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями.</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам. Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>Знание основных причин травматизма и профессиональных заболеваний, технических, организационных, санитарно-гигиенических, психофизиологических. Овладение методами уменьшения опасностей на рабочем месте, выбором средств индивидуальной и коллективной защиты. Знание Типовых отраслевых норм выдачи средств индивидуальной защиты. Соблюдение правил электробезопасности в быту, на учебном и рабочем месте.</p>	<p>Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты и правилами их использования. Знать меры профилактики профессиональных заболеваний и сохранения здоровья. Знать и соблюдать меры предосторожности при использовании электричества</p>

#### 1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка (всего) часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 66 часов,
- самостоятельная работа -

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>			
<p><b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08  ЛР1 ЛР9</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9</p>

	<p>дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
<p><b>Тема 1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. (ЧС).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>			
<p><b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9



	<i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле		
Тема 2.2. Как оценить риска на дорогах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск</p> <p>1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск</p> <p>1) вероятности (или частоты) пожара и</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск</p> <p>1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9

	<p>заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
<p>Тема 2.5</p> <p>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск</p> <p>1) вероятности (или частоты) негативного события и</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9</p>
<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p>			
<p>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные (доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения, техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9</p>

<p><b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
<p><b>Тема 3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
<p><b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
<p><b>Тема 3.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном</p>	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9

<p>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья вситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p>		
<p><b>Раздел 4 Основы военной службы</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Основные понятия воинской обязанности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9</p>

<p>Тема 4.5 Строевая подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.  <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней.  Приветствие в движении.</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04  ОК06 ОК07 ОК08  ЛР1 ЛР9</p>
<p>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММП АК-74</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  <i>Практическая работа №1</i>  <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата.  <i>Практическая работа №2</i>  <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04  ОК06 ОК07 ОК08  ЛР1 ЛР9</p>
		4	
		4	
<p><b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b></p>			
<p>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04  ОК06 ОК07 ОК08  ЛР1 ЛР9</p>
<p>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.  <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04  ОК06 ОК07 ОК08  ЛР1 ЛР9</p>
<p>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p>	2	<p>ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04  ОК06 ОК07 ОК08  ЛР1 ЛР9</p>
	<p><i>Практическая работа №3</i>  <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p>	2	

	<i>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>		
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. <i>Правило добычи:</i> воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08
<b>Раздел 6. Прикладной профессиональный модуль</b>			
<b>Тема. 6.1</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08
<b>Тема. 6.2</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08
<b>Тема. 6.3</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
<b>Тема. 6.4</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК07 ОК08 ЛР1 ЛР9
		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности

Кабинет оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, противогаз ГП-7, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм,
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- макет автомата Калашникова;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные печатные издания

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих специальности и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

<http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

<http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

<http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://anty-crimboxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.povgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (обще и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности,</li><li>— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.),</li><li>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности,</li></ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Проверяется глубина мировоззрения</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p>	<p>Индивидуальный контроль, устный контроль;</p> <p>Фронтальные опросы по темам</p> <p>Индивидуальные письменные и устные опросы</p> <p>Экспертное наблюдение за представлением обучающимся рефератов</p>



<p>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в</p>	<p>уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>Индивидуальный контроль, устный контроль:</p> <p>Фронтальные опросы по темам.</p> <p>Индивидуальные письменные и устные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение за представлением обучающимся рефератов</p>
--	--	---

дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

**\* предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций);
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применить полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и военной службы: законодательства об обороне государства и военной обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и военных ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей

Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;  
 Обоснованность и чёткость изложения материала;  
 Уровень самостоятельности при выполнении практических работ

Индивидуальный контроль, устный контроль;  
 Фронтальные опросы по темам  
 Индивидуальные письменные и устные опросы.  
 Экспертное наблюдение за представленным обучающимся рефератов

<p>прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>— владение основными медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 ФИЗИКА**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации учебной дисциплины	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 Физика является обязательной частью цикла общеобразовательных дисциплин ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ПК1.1, ПК1.2.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### • **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного(технологического) оборудования.

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

.Реализация программы по дисциплине физика создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт	ЛР 15

экологически ориентированной рефлексивно-ценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации, с интересом относится к сложным задачам. Стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений. Быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	ЛР 19
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 22
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 24

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156,  
 промежуточная аттестация 18

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.	
теоретическое обучение	124
лабораторные работы	32
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой. Выявление уровня ранее полученных знаний. Физика как наука и основа естествознания.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Значение физики при освоении специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).</p>	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
<b>Раздел I. Механика.</b>		10	
Тема 1.1. Основы кинематики.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость, ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел</p>	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.2. Основы динамики.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением, масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Сила трения. Сила упругости.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Применение законов Ньютона в промышленном оборудовании.</p>	2	
Тема 1.3. Движение по окружности.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Движение по окружности. Угловая и линейная скорость вращения. Центробежное ускорение. Решение задач по теме «Основы кинематики, динамики».</p>	2	
Тема 1.4. Импульс и энергия.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Рычаг как простой механизм</p>	2	
Тема 1.5. Механические	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

колебания и волны.	Механические колебания, виды колебаний, параметры колебаний, резонанс. Механические волны их свойства и характеристики.		
<b>Раздел II. Молекулярная физика и термодинамика.</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Основные положения МКТ.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Силы и энергия молекулярного взаимодействия. Масса, размеры и скорость молекул. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Физические свойства материалов.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 2.2. Основное уравнение МКТ газа	<b>Содержание учебного материала</b> Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Температура как мера $E_{\text{д}}$ хаотического движения молекул. Основное уравнение МКТ газа. Термодинамическая шкала температур.	2	
Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа.	<b>Содержание учебного материала</b> Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы и их графики. Решение задач.	2	
Тема 2.4. Решение задач	<b>Содержание учебного материала</b> Решение задач по теме «Газовые законы»	2	
Тема 2.5. Основы термодинамики.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон Термодинамики. Принцип действия тепловой машины КПД теплового двигателя. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Энергосиловое и тепломеханическое оборудование.	2	
Тема 2.6. Фазы вещества и фазовые переходы.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие фазы вещества. Испарение и кипение Насыщенный пар. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для измерения влажности. Решение задач. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Влияние влажности воздуха на промышленное оборудование.	2	
Тема 2.7. Жидкое состояние вещества.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.	2	
Тема 2.8. Кристаллическое состояние вещества.	<b>Содержание учебного материала</b> Кристаллическое состояние вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Практическое применение в профессиональной и повседневной жизни физических знаний	2	

	о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	ОК.04, ПК1.1, ПК1.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Проверка зависимости между давлением, объемом и температурой»	2	
	2. «Определение влажности воздуха»	2	
	3. «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	2	
<b>Раздел III. Электродинамика</b>		<b>46</b>	
Тема 3.1. Электрический заряд.	<b>Содержание учебного материала</b> Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 3.2. Электрическое поле.	<b>Содержание учебного материала</b> Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей. Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению заряда. Потенциал. Напряжение. Связь между $E$ и $U$ .	2	
Тема 3.3. Проводники и диэлектрики.	<b>Содержание учебного материала</b> Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Решение задач.	2	
Тема 3.4. Постоянный электрический ток.	<b>Содержание учебного материала</b> Постоянный электрический ток, его характеристика. Условия возникновения тока. ЭДС. Закон Ома. Сопротивление, как электрическая характеристика резистора. Зависимость $R$ от температуры. Сверхпроводимость. Решение задач.	2	
Тема 3.5. Соединение потребителей электрического тока.	<b>Содержание учебного материала</b> Последовательное и параллельное соединение потребителей. Решение задач. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Электрическое оборудование в промышленном производстве.	2	
Тема 3.6. Работа и мощность постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля- Ленца. Решение задач. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Постоянный электрический ток»	2	
Тема 3.7. Решение задач.	<b>Содержание учебного материала</b> Решение задач. Выполнение контрольной работы №1.	2	
Тема 3.8. Электрический ток в металлах.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения электронной проводимости металлов. Контактная разность потенциалов и работа выхода. Термоэлектричество и его применение.	2	

Тема 3.9. Электрический ток в полупроводниках.	<b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. p-n переход и его применение.	2	
Тема 3.10. Электрический ток в жидкостях.	<b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Электролиз. Законы электролиза. Применение электролиза.	2	
Тема 3.11. Электрический ток в газах.	<b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.	2	
Тема 3.12. Электрический ток в вакууме.	Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронные пучки и их применение.	2	
Тема 3.13. Магнитное поле.	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие токов. Постоянные магниты. Магнитное поле. Характеристики магнитного поля. Индукция магнитного поля. Графическое изображение полей. Магнитное поле, соленоида, проводника с током. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Применение явления магнетизма в промышленном оборудовании.	2	
Тема 3.14. Сила Ампера.	<b>Содержание учебного материала</b> Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Магнитные свойства вещества.	2	
Тема 3.15. Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Вихревое электрическое поле.	2	
Тема 3.16. Самоиндукция.	<b>Содержание учебного материала</b> Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	14	ОК.04, ПК1.1, ПК1.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».	2	
	2. «Определение температурного коэффициента сопротивления меди».	2	
	3. «Определение удельного сопротивления проводника».	2	
	4. «Последовательное и параллельное соединение потребителей».	2	
	5. «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах».	2	
	6. «Определение электрохимического эквивалента меди».	2	
	7. «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
<b>Раздел IV. Колебания и волны.</b>		<b>12</b>	

Тема 4.1. Электромагнитные колебания.	<b>Содержание учебного материала</b> Закрытый колебательный контур. Затухающие и незатухающие электромагнитные колебания. Период свободных электрических колебаний. Генератор незатухающих колебаний.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 4.2. Переменный электрический ток.	<b>Содержание учебного материала</b> Переменный электрический ток и его получение. Период и частота переменного тока, Мгновенное, максимальное, действующее значения эдс, напряжения и силы переменного тока. Устройство и принцип действия генератора переменного тока.	2	
Тема 4.3. Цепи переменного тока.	<b>Содержание учебного материала</b> Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Решение задач.	2	
Тема 4.4. Передача и распределение электрической энергии.	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование переменного тока. Трансформатор. Передача и распределение электрической энергии.	2	
Тема 4.5. Физические основы радиосвязи.	<b>Содержание учебного материала</b> Открытый колебательный контур. Электромагнитные волны и их свойства Физические основы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Устройство и действие простейшего радиоприемника. Особенности распространения радиоволн.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	ОК.04, ПК1.1, ПК1.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Сборка и настройка простейшего радиоприемника».	2	
<b>Раздел V. Оптика.</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Распространение света.	<b>Содержание учебного материала</b> Природа света. Распространение света. Скорость света. Светотехнические величины. Законы освещенности. Решение задач.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 5.2. Законы отражения и преломления света.	<b>Содержание учебного материала</b> Законы отражения и преломления света. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями.	2	
Тема 5.3. Дисперсия света. Цвета тел. Спектры.	<b>Содержание учебного материала</b> Дисперсия света. Цвета тел. Монохроматичность света. Виды спектров. Спектральный анализ и его применение.	2	
Тема 5.4. Волновая оптика.	<b>Содержание учебного материала</b> Когерентность. Интерференция и дифракция света, их проявления в природе. Дифракционная решетка. Поляризация света. Понятие о голографии.	2	
Тема 5.5. Шкала	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

электромагнитных волн.	Шкала электромагнитных волн: радиоволны, инфракрасные лучи, ультрафиолетовые лучи, рентгеновское излучение, радиоактивные лучи. Свойства и применение этих излучений. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Использование излучений для обнаружения дефектов в промышленном оборудовании.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	ОК.04, ПК1.1, ПК1.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Сравнение силы света двух источников».	2	
	2. «Определения показателя преломления стекла».	2	
3. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2		
<b>Раздел VI. Основы специальной теории относительности.</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.	<b>Содержание учебного материала</b> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
<b>Раздел VII. Квантовая и ядерная физика.</b>		<b>18</b>	
Тема 7.1. Квантовая оптика.	<b>Содержание учебного материала</b> Квантовая природа света. Дуализм света. Энергия фотона.	2	ОК.01-ОК.05, ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 7.2. Фотоэффект.	<b>Содержание учебного материала</b> Фотоэффект. Опыт Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 7.3. Решение задач на законы фотоэффекта и уравнение Эйнштейна.	<b>Содержание учебного материала</b> Решение задач. Выполнение контрольной работы №2	2	
Тема 7.4. Физика атома и атомного ядра.	<b>Содержание учебного материала</b> Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода.	2	
Тема 7.5. Радиоактивность.	<b>Содержание учебного материала</b> Радиоактивность. Экспериментальные методы регистрации частиц Протонно-нейтронная модель атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи нуклонов в ядре. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных лучей.	2	
Тема 7.6. Ядерные реакции.	<b>Содержание учебного материала</b> Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Цепная реакция. Ядерные реакторы. Развитие ядерной энергетики.	2	
Тема 7.7. Термоядерный синтез.	<b>Содержание учебного материала</b> Термоядерный синтез и условия его осуществления. Частицы и античастицы. Взаимное	2	

	превращение вещества и поля. Проблемы термоядерной энергетики. Строение звезд.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	ОК.04, ПК1.1, ПК1.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1 «Наблюдение спектров испускания».	2	
	2 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	2	
<b>Раздел VIII. Общие сведения по астрономии.</b>		<b>6</b>	
Тема §.1. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала Вселенная. Галактика. Строение солнечной системы	2	
Тема §.2. Планеты и их спутники	Содержание учебного материала Характеристика планет и их спутников. Экваториальная система координат	2	
Тема §.3. Физическая картина мира	Содержание учебного материала Обобщающий урок по физике Единая физическая картина мира	2	
<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>174</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики оснащено типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Шкала электромагнитных волн», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения (видеомагнитофон LG, телевизор, интерактивная доска INTERWRITEBOARD, системный блок, монитор, проектор INFOCUS, активные колонки SVEN);
- демонстрационное оборудование (Электромметр, амперметр демонстрационный цифровой, прибор для измерения длины световой волны, прибор для наблюдения спектров полей, прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры, прибор для демонстрации правил Ленца, фонарь для опыта Фарадея, шайба оптическая, машина электрофорная, маятник электростатический, прибор демонстрирующий объединенный газовый закон, мультиметр, гальванометр, генератор спектральный, катушка, кюветы, магнит, набор палочек по электростатике, насос Комовского, омметр, султан электростатический, термометр бытовой, термopара, трансформатор, штатив);
- лабораторное оборудование:  
столы рабочие с приборами (источник тока, амперметр, вольтметр, эл. лампочка 3шт, ключ, реостат. мультиметр), соединительные провода, барометр, термометр, прибор Клапейрона, Психрометр Августа, стакан химический, мензурка, весы и разновесы, раствор  $\text{CuSO}_4$  дифракционная решетка, прибор для измерения длины волны, прибор «Спектр», прибор «Разряд», транспортёр, плоско-параллельная пластинка, фотометр, набор электродов (угольный, медный).
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2023. — 577 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932796>— Текст : электронный.

Трофимова, Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2023. — 315 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/921942> — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники

Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/929950>— Текст : электронный.



Трофимова, Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/933750>— Текст : электронный.

Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 315 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/931921>— Текст : электронный.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник, для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования/А.В. Фирсов. - М.: издательский центр «Академия», 2014г. – 352 с

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач/А.В.Фирсов - М.: издательский центр «Академия», 2013 г. – 288 с.

#### Периодические издания:

«Квант»;

«Успехи физических наук» (УФН);

«Письма в Журнал экспериментальной и теоретической физики» (Письма в ЖЭТФ).

#### Интернет-ресурсы:

<http://nauka.relis.ru/>

<http://www.znanie-sila.ru/>

<http://vmu.phys.msu.ru/ru/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.book.ru/>

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>• личностных:</b> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и	<b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если студент показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ	Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.  Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование,

<p>физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	<p>новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование экспертная оценка выступления с презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Решение ситуационных задач, итоговый контроль (экзамен).</p>
---	--	---

<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;</li> <li>– понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 12 ХИМИЯ**

для специальности

**15 02 17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

**Форма обучения: очная**

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3	Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 Химия является обязательной частью цикла общеобразовательных дисциплин ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; — сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 19 Уважительные отношения, обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 25 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (компл. С ООД.13 Биология)	

<b>2.2. Содержание учебной дисциплины</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Основные понятия и законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2	
<b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Открытие периодического закона. Периодический закон и строение атома. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.	2	
<b>Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о дисперсных системах. Вода. Вода как растворитель. Растворимость веществ.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	1. Испытание растворов солей индикаторами. Гидролиз солей. Амфотерные гидроксиды	2	
<b>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
	1. Классификация неорганических соединений.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Реакции ионного обмена. 2. Качественные реакции на анионы кислотных остатков.	2 2	



<b>Тема 1.6</b> <b>Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Типы химических реакций	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Классификация</b> <b>веществ. Простые</b> <b>вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1.Химия металлов	2	
	2.Химия неметаллов	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	1.Общие свойства металлов	2	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
	2.Свойства соединений хрома и марганца	2	
3.Свойства соединений железа	2		
4.Неметаллы	2		
	<b>Зачёт по неорганической химии</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Предмет</b> <b>органической химии.</b> <b>Теория строения</b> <b>органических</b> <b>соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Теоретические основы органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Предельные</b> <b>углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Гомологический ряд алканов. Химические свойства алканов. Применение и способы получения алканов.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Этиленовые и</b> <b>диеновые</b> <b>углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов.	2	
	2. Адкадиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	1.Получение этилена дегидратацией спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.	2	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
<b>Тема 2.4</b> <b>Ацетиленовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15,
	1. Гомологический ряд алкинов. Химические свойства и применение алкинов.	2	

<b>углеводороды</b>	Получение алкинов.		ЛР19, ЛР22, ЛР24
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Ароматические углеводороды</b>	1. Гомологический ряд аренов. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Гидроксильные соединения</b>	1. Строение и классификация спиртов. Химические свойства алканолов. Способы получения спиртов. Отдельные представители алканолов.	2	
	2. Гомологический ряд альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью;	2	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
	2. Изучение свойств альдегидов и кетонов	2	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
<b>Карбоновые кислоты и их производные</b>	1. Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.	2	
	2. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
	1. Изучение свойств карбоновых кислот	2	
	2. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.	2	
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
<b>Углеводы</b>	1. Понятие об углеводах. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Глюкоза. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Химические свойства моно – и дисахаридов;	2	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
	2. Химические свойства полисахаридов.	2	
<b>Тема 2.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-ОК09, КК1,

<b>Амины.</b> <b>Аминокислоты.</b> <b>Белки.</b>	1. Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов.	2	<b>ЛР5, ЛР13, ЛР15,</b> <b>ЛР19, ЛР22, ЛР24</b>
	Применение и получение аминов.	2	
	2. Аминокислоты. Белки		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	1. Денатурация белка. Цветные реакции белков	2	<b>ОК04, ЛР5, ЛР13,</b> <b>ЛР15, ЛР19, ЛР22,</b> <b>ЛР24, КК 5</b>
	<b>Зачёт по органической химии</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. В состав кабинета химии входит лаборатория с лаборантской комнатой.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по химии.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

универсальный стол преподавателя;

демонстрационный стол;

14 учебных столов;

шкафы для хранения учебно-методических комплектов, учебников и дополнительной литературы по химии;

наглядные пособия («Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Таблица растворимости солей и оснований»,

портреты выдающихся ученых-химиков;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

технические средства обучения (интерактивная доска, системный блок, монитор, проектор);

В состав химической лаборатории входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя, в который входит:

стол преподавателя, демонстрационный стол;

14 учебных столов;

доска учебная;

вытяжной шкаф;

комплект шкафов для хранения учебно-методических комплексов с методическими рекомендациями по выполнению лабораторных работ, библиотечного фонда по химии;

стенды:

Правила техники безопасности при подготовке и проведении лабораторных работ.

Первая помощь при несчастных случаях в лаборатории.

Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.

Ряд напряжений металлов.

Классификация неорганических веществ.

Химическая активность металлов.

Портреты и высказывания великих химиков.

огнетушители, медицинская аптечка;

В состав лаборантской комнаты (реактивной) входят:

Помещение оснащено специализированной мебелью (вытяжной шкаф, лабораторный стол, шкафы для хранения химической посуды, реактивов, сейф, раковина, водопровод, розетки с источником тока, стенды по технике безопасности и первой помощи при несчастных случаях при выполнении лабораторных работ, огнетушитель, песок, журнал по технике безопасности;

Реактивы – полный набор неорганических веществ:

по неорганической химии: соли, кислоты, основания, индикаторы.

по органической химии: углеводороды, углеводы, жиры и белки, реактивы для качественных реакций.

Лабораторное оборудование, необходимое для выполнения всех лабораторных работ, демонстрационных опытов, согласно рабочей программы и календарно тематического плана учебной дисциплины химия: штативы, пробирки, спиртовые колбы, химические стаканы, фарфоровые чашечки, мензурки, электрические плитки, демонстрационный столик, приборы для получения газообразных веществ и др., что соответствует требованию и уровню подготовки обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Рудзитис Ф.Г Фельдман Химия 10кл Просвещение 2021

Рудзитис Ф.Г Фельдман Химия 11кл Просвещение 2021

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

5. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

### 3.2.2. Основные электронные издания

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) универсальная энциклопедия «Кругосвет»;

<http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека;

[www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/) библиотека института «Открытое общество»;

[www.bellerbys.com](http://www.bellerbys.com) - сайт учителей биологии и химии

<http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости

<http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)

<http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии

<http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).

[http://www.astu.org/content/userimages/file/upr\\_1\\_2009/04.pdf](http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf)

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Габриелян О. С. Химия, 10 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / -М. Дрофа 2021г. 303 с

2. Габриелян О. С. Химия, 11 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Предметные: — сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Тестовые опросы по завершению тем. Письменные работы по завершению разделов. Взаимный контроль при работе в парах и малыми

<p>— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p><b>Оценка «хорошо».</b> Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно».</b> Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно».</b> Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>группами.</p> <p>Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</p> <p>Письменные контрольные работы по завершению разделов.</p> <p>Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для</p>	<p>Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</p> <p>Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</p> <p>Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.</p> <p>Самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная</p>

<p>— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> <p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p>	<p>оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 13 БИОЛОГИЯ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения очная



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.13 Биология является обязательной частью цикла общеобразовательных дисциплин ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ПК1.1, ПК3.2.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного(технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования

Реализация программы по дисциплине физика создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (описатели)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения</p>	<p align="center"><b>ЛР 19</b></p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p align="center"><b>ЛР 22</b></p>
<p>Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p>	<p align="center"><b>ЛР 24</b></p>

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем  1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  2	Объем часов  3	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Введение.</b>		2	
Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Значение биологии при освоении специальности 15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).</p>	2	ОК01-ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
<b>Раздел I. Учение о клетке</b>		4	
Тема 1.1. Методы цитологии. Клеточная теория, ее основные положения.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Методы цитологии. Клеточная теория, ее основные положения.</p>	2	ОК01-ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.2. Химическая организация клетки. БЖУ	<p><b>Содержание учебного материала</b> Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Углеводы. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов</p>	2	
<b>Раздел II. Строение клетки.</b>		8	
Тема 2.1. Строение клетки	<p><b>Содержание учебного материала</b> Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органеллы клетки</p>	2	ОК01-ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 2.2. Строение клетки	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения.</p>	2	
Тема 2.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p>	2	

	Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение хлоропластов и митохондрий		
	<b>Практические занятия</b>		ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Изучение сходства и различия в строении клеток»	2	
<b>Раздел III. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Размножение организмов	<b>Содержание учебного материала</b> Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов	2	ОК01-ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 3.2. Половое и бесполое размножение	<b>Содержание учебного материала</b> Виды полового и бесполого размножения	2	
Тема 3.3. Индивидуальное развитие организма. Онтогенез	Стадии эмбрионального этапа онтогенеза. Особенности эмбрионального развития зародышей сельскохозяйственных животных Стадии и особенности постэмбрионального развития. Причины нарушений в развитии организмов	2	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
<b>Раздел IV. Основы генетики и селекции</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1.. Основные учения о наследственности и изменчивости Законы генетики, установленные Г. Менделем	<b>Содержание учебного материала</b> Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания сортов сельскохозяйственных растений	2	ОК01-ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 4.2. Генетика пола Сцепленное с полом наследование	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Наследование признаков, сцепленных с полом у сельскохозяйственных животных Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	2	
Тема 4.3. Закономерности изменчивости	Закономерности изменчивости. Анализ фенотипической изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная или ненаследственная, изменчивость.	2	
	<b>Практические занятия</b>		ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	«Решение генетических задач на законы Г.Менделя».	4	
	«Построение вариационного ряда и кривой»		
<b>Раздел V. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	2	ОК01-ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24

Тема 5.2 Гипотезы происхождения жизни	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции	2	
	<b>Практические занятия</b>		ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Гипотезы возникновения жизни на Земле	2	
<b>Раздел VI. Происхождение человека</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Современные гипотезы происхождения человека Эволюция приматов	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	2	ОК01-ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	<b>Практические занятия</b>		ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Анализ гипотез происхождения человека».	2	
<b>Раздел VII. Биология в жизни</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека	2	ОК01-ОК07, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 7.2. Биотехнологии и технические системы	Развитие биотехнологий с применением технических систем (бионнженерия, биоинформатика, биоиника) и их применение в жизни человека. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Создание систем, способствующих повышению качества производства в промышленном оборудовании	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета биологии оснащено типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биологии», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, коллекции растений и животных, раздаточный материал);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (компьютер с устройствами воспроизведения звука, интерактивная доска, системный блок, монитор, проектор, активные колонки);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Мамонтов, С.Г. Общая биология : учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 323 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07702-3. — URL: <https://book.ru/book/933564>. — Текст : электронный.
2. Колесников, С.И. Общая биология : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06119-0. — URL: <https://book.ru/book/927653>. — Текст : электронный

##### Дополнительные источники

1. В.Р. Пикеринг Биология. Школьный курс в 120 таблицах. М.: АСТ-Пресс, 1997.
2. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.1. М.: Мир, 1990
3. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.2. М.: Мир, 1990
4. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.3. М.: Мир, 1990
5. А. Яблоков, В. Юсуфов Эволюционное учение. М., 2006
6. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд.2. Спб.: Виктория плюс, 2013.
7. Н.Н. Воронцов, Л.Н. Сухорукова Эволюция органического мира. М.: Просвещение, 1991
8. В.И. Никольский практические занятия по генетике. Учебное пособие для аудиторных и самостоятельных занятий студентов. Красноярск, КГПИУ

##### Периодические издания:

- Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №1, 2022  
Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №2, 2022  
Биология в школе. Научно-методический журнал. №1, 2022  
Биология в школе. Научно-методический журнал. №2, 2022  
Биология в школе. Научно-методический журнал. №3, 2022  
Биология в школе. Научно-методический журнал. №4, 2022  
Биология в школе. Научно-методический журнал. №5, 2022  
В мире науки. Научно-информационный журнал. №8, 2022

##### Интернет-ресурсы:



www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).  
 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).  
 www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).  
 www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).  
 www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.</p> <p>Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p>

<p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа</p>	<p>вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</p> <p>применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</p> <p>использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p><b>Оценка «4» 1.</b> Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисвязи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.</p> <p>Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
--	---	--

<p>прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>	<p><b>Оценка «3»</b> 1. Имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.</p> <p>Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки</p> <p><b>Оценка «2»</b> 1. Не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.</p> <p>При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной частью образовательной программы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Реализация программы по дисциплине индивидуальный проект создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	<b>ЛР 19</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 24</b>

## 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел №1. Общие понятия. Методика исследования</b>		<b>2 / 2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Наука и научное познание. Методология и методы исследований	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Методология как учение о методе.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	1.Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	2	
<b>Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Методологический аппарат исследования Технология работы с литературой	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	6	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	1. Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования.	2	
	2. Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования.	2	
3. Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации.	2		
<b>Раздел 3. Научный эксперимент</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента	4	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.05, ОК.07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
1. Составление программы эксперимента		2	



<b>Раздел 4. Оформление и защита работы</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Планирование и организация процесса исследования Требования к оформлению работы. Презентация результатов исследования	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК.05. ОК 07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования Технологические схемы исследования Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности.	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК.05. ОК 07 ЛР13, ЛР 19, ЛР 24
	1. Составить план исследования 2. Оформление доклада выступления	2 2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; доска, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896>— Текст : электронный.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: <https://book.ru/book/950166> (дата обращения: 18.10.2023). — Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Формулировка знаний;</b>	<b>Наименование критерия;</b>	<b>Наименование методов оценки;</b>
Значимость профессиональной деятельности по специальности	«Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала.	Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа. Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов.	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание	Решение ситуационных задач

и/или социальном контексте;	<p>учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» -теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	
Сущность гражданской позиции, общечеловеческих ценностей		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
особенности социального и культурного контекста;		
правила оформления документов и построения устных сообщений		
<b>Знания:</b> основы проектной деятельности		
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
<b>Формулировка умений;</b>		
Описывать значимость своей будущей профессии	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он Разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы	Презентация зачетной работы -публичная

составлять план действия;	<p>НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>Определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <p>- Презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p> <p>уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	защита плана карьерного развития
определять необходимые ресурсы;		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
реализовывать составленный план;		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Применять стандарты антикоррупционного поведения		
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
использовать современное программное обеспечение;		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
организовывать работу коллектива и команды;		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
применять современную научную		
		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>профессиональную терминологию,</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>		
<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,</p>		
<p>определять этапы решения задачи,</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	7
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД. 15 Введение в специальность» является частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Исполнять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li></ul>

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; в том числе: лабораторных и практических занятий 24 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Из них практических работ	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе <i>работы с основами информатики</i> <i>выполнение тестовых заданий</i> <i>работы над рефератами и докладами</i>	
<i>Проектная ответственность в форме дифференцированной зачето</i>	



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел I. Специальность в рыночной экономической сфере</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1 Специальность в современных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Особенности и значение специальности в современных условиях 2. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности при выполнении монтажных и ремонтных работ. Ознакомление с инструкциями по пожарной безопасности Ознакомление с инструкциями по электробезопасности.		
Тема 1.2 Организация процессов монтажа и ремонта оборудования	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Организация рабочего места слесаря ремонтника		
	2. Основные методы и способы монтажа оборудования		
	3. Основные методы и способы ремонта оборудования		
	4. Ознакомление с комплектом «Холодильщика»		
	5. Пайка медных труб		
	6. Неисправности в работе холодильного и торгового оборудования предприятий торговли и общественного питания		
	8. Контроль и дефектация деталей и узлов		
	9. Нормативно-техническая документация		
	<b>В том числе практических занятий</b>	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
1. Поиск неисправностей холодильного оборудования	6		
2. Электроремонт осветительных приборов	4		
3. Приемы пайки медных труб	6		
4. Основные способы дефектации деталей	4		
5. Приемы слесарных работ комплектом «Холодильщика»	4		
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория «Монтаж технического обслуживания и ремонта оборудования».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

- 1 Покровский, Б.С. Ремонт промышленного оборудования: Б.С. Покровский. - М.: Academia, 2018 - 64 с.
- 3 Сивельников, А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: Учебник / А.Ф. Сивельников - М.: Academia, 2018 - 384 с.

##### 3.2.2 Интернет-ресурсы

- 1 ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
- 2 ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
- 3 ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 4 Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Рябов В. П., «Электрооборудование в общественном питании и торговле», М., «Экономика», 2014
- 2 Чиков В. М., «Основы автоматизации предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2015
- 3 Алексеев И. П., «Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования», М., 2015
- 4 Колупаева Т. Л. Оборудование предприятий общественного питания

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.03.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины. - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатики, - современные средства и устройства информатики: порядок их	Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия  Уровень умения определить, проанализировать	Фронтальный контроль Беседа по материалу кинематических схем  Текущий письменный контроль (по темам)

<p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> </ul>	<p>альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для специальности  
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание,  
эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Общие и профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
---	---	---

Реализация программы по дисциплине СГ.01. История России создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народноготворчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>

Принимающий российские традиционные семейные ценности  
 Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 ч, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;  
 самостоятельной работы обучающихся 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>СССР в 1945-1953</b> <b>годы. Основные</b> <b>тенденции во</b> <b>внутренней,</b> <b>внешней политике и</b> <b>культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ЛР 1 ОК 2, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Основные направления и методы развития механики, как основа для будущих специалистов профессиональной направленности: «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования».	2	
	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». Холодная война. СССР и страны восточной Европы. Последствия и восстановление экономики СССР после войны СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке	4	
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Советское общество</b> <b>1953-х-начала</b> <b>1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Причины победы Н.С.Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в период «оттепели». Духовная жизнь в период «оттепели». Внешняя политика СССР. <b>Самостоятельная работа</b> Составление схемо конспекта лекции	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12

*Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1990-х годов*

<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета. Особенности социокультурного развития СССР в эпоху «застоя» Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ОК 6, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты. Первые партии в СССР	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ Россия как преемник СССР на международной арене		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем конспекта лекции		
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2000 годы</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	

	<p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	4	ОК 1, ОК 4, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<p>Внешняя политика: Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p>	2	ОК 6, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока.</p>	4	ОК 6, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<p>Восстановление позиций России во внешней политике. Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Российско-китайские отношения. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>	2	
	<p>Основные проблемы России на современном этапе. Угрозы и вызовы для России в XXI в. Факторы, влияющие на будущее России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономические, социальные, военные риски для России. Сохранение суверенитета и национальной независимости. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Особенности трансформации и актуализации новых областей технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании в XX -XXI веке, для формирования умений и навыков для будущих специалистов данной профессиональной направленности. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка беседы в парах на основе профессионально –ориентированного материала</p>	4	ОК 4, ОК 6, ЛР 1 ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, автоматизированным рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карты и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.
4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с
5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва Академия, 2016. – 448 с.
2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с.
3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с.
5. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с.
4. <https://book.ru/book/932543>
5. <http://www.istoria.ru>
6. <https://rosuchebnik.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Обучающийся знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщает результаты анализа для решения поставленных задач	Знание специфики сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации.	Обучающийся выделяет сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;  назначение и деятельность международных организаций;  роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует знание исторических событий и процессов;  оценивает исторические факты, процессы и явления;  имеет гражданскую позицию;  выполняет задания на творческом уровне;  осуществляет осознанный выбор;  кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом	Тестирование;  оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;  оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  письменный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;	демонстрирует знание исторических событий и процессов;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектных работ

<p>выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, культурных проблем.</p>	<p>оценивает исторические факты, процессы и явления,</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания на творческом уровне,</p> <p>осуществляет осознанный выбор;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, делает их доступным для понимания способом</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**15 02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** социально-гуманитарный цикл. Дисциплина реализуется после таких смежных дисциплин, как: ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 История, ООД.05 География. Продолжение развития языковой компетенции и углубления знаний по дисциплине ООД.06 Иностранный язык, а также изучение профессиональной терминологии, знакомство с производственными процессами на иностранном языке, с использованием полученных знаний при изучении общепрофессиональных и профессиональных курсов: ОП.02 Материаловедение, ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения, ОП.14 Автоматизация технологических процессов, МДК.01.01. Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического оборудования) оборудования, МДК.02.02. Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть следующими общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК1.1. Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.

ПК2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

ЛР13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий

ЛР19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР25. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР28. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР31. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР36. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа,  
 самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объём часов	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	
<b>II курс (68 часов)</b>			
<b>Раздел 1. «Materials» – «Материалы».</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 «Materials»</b>	<p><b>Практические занятия</b>                      Практическое занятие №1: Работа с лексическим материалом по теме «Materials». Работа с текстовым материалом                      Практическое занятие №2: Работа с текстом «Materials. Ответы на вопросы. Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи по теме «Materials».                      Практическое занятие №3 Работа с лексическим материалом по теме «Metal processes». Работа с текстом «Metal processes». Выполнение после текстовых упражнений.                      Практическое занятие №4 «The Past Simple Tense», «The Future Simple Tense»                      Практическое занятие №5 Тестирование по временам группы «Simple Tenses».                      Практическое занятие №6 Ответы на вопросы. Развитие навыков устной речи. Разговорная практика. Монологические высказывания. Работа над грамматикой.</p>	12	ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ПК1.1, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК4.1.
<b>Раздел 2. Перевод текстов по специальности.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 «Computer»</b>	<p><b>Практические занятия</b>                      Практическое занятие №7: Работа с текстом «Computers in my life» Пересказ текста по ключевым словам                      Практическое занятие №8: Работа с текстом «Internet Addiction» Пересказ текста по ключевым словам.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Составить таблицу образования множественного числа имён существительных.</p>	4	ЛР31, ЛР36, ОК06, ОК09, ПК1.1., ПК4.1.
<b>Раздел 3. «Technical drawing» – «Технический чертёж».</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 «Technical drawing»</b>	<p><b>Практические занятия</b>                      Практическое занятие №9: Работа с лексическим материалом по теме «Technical drawing».                      Практическое занятие №10: Работа с текстом «Technical drawing». Ответы на вопросы                      Практическое занятие №11: Работа с текстом «CAD/CAM systems». Выполнение послетекстовых упражнений                      Практическое занятие №12: Развитие навыков перевода. Чтение перевод текста «Scanning tables».                      Практическое занятие №13: Предлоги – виды и способы употребления. Выполнение грамматических упражнений.</p>	18	ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06 ОК08 ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.

	<p>Практическое занятие №14: Отработка способов употребления предлогов.</p> <p>Практическое занятие №15: Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков устной речи. Монологические высказывания.</p> <p>Практическое занятие №16: Обучение диалогической речи на основе текста «Technical drawing».</p> <p>Практическое занятие №17: Закрепление грамматических навыков. Тестирование по теме «Предлоги».</p>		
<b>Раздел 4. «What is electricity?» – «Что такое электричество?».</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1 «What is electricity?»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №18: Работа с лексическим материалом по теме «What is electricity?». Развитие навыков перевода.</p> <p>Практическое занятие №19: Работа с текстом, выявление структурно-смысловых компонентов текста. Монологические высказывания на основе модели.</p> <p>Практическое занятие №20: «The Present Continuous Tense». Закрепление грамматических навыков. Разговорная практика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы спец. терминов.</p> <p>Составление лексических карточек.</p>	6	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06 ОК08 ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.</p>
<b>Тема 4.2 «Electric circuits»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №21: Работа с лексическим материалом по теме «Electric circuits». Развитие навыков перевода. Работа с текстом.</p> <p>Практическое занятие №22 «The Past Continuous Tense», «The Future Continuous Tense».</p> <p>Практическое занятие №23: Монологические высказывания по теме «Electric circuits»</p> <p>Практическое занятие №24: Тестирование по теме «Continuous Tenses».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы специальных терминов.</p> <p>Составление лексических карточек.</p>	8	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06 ОК08 ОК09, ПК2.1.</p>
<b>Тема 4.3 «How energy is produced»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №25: Работа с лексическим материалом по теме ««How energy is produced»». Фонетическая отработка лексического материала.</p> <p>Практическое занятие №26: Работа с текстом «Alternative power sources». Развитие навыков устной речи. Разговорная практика.</p> <p>Практическое занятие №27: Монологические высказывания студентов по теме ««How energy is produced»»</p>	6	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09 ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1.</p>
<b>Раздел 5. «What is electronics?» – «Что такое электроника?»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 «What is electronics?»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №28: Работа с лексическим материалом по теме «What is electronics?». Выполнение лексических упражнений.</p>	10	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01,</p>

	<p>Практическое занятие №29: Развитие навыков устной речи. Развитие навыков диалогической речи по теме «What is electronics?»</p> <p>Практическое занятие №30: Работа с текстом «Electronic circuits». Выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>Практическое занятие №31: Работа с текстом «About mobile phones». Развитие монологической речи.</p> <p>Практическое занятие №32: Тестирование по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты».</p>		<p>ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.</p>
<b>Раздел 6. Перевод текстов по специальности.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 «The electric motor»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №33: Письменный перевод научно-популярных текстов. («Forces in engineering»)</p> <p>Практическое занятие №34: Реферирование текста «Forces in engineering». Реферирование текста. «The electric motor».</p>	4	<p>ЛР31, ЛР36, ОК06, ОК09, ПК2.1.</p>
<b>III курс (64 часа)</b>			
<b>Раздел 7. «Telecommunications and networks» – « Телекоммуникации и сети».</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1 «Telecommunications and networks»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №35 Работа с лексическим материалом по теме «Telecommunications and networks».</p> <p>Практическое занятие №36: Работа с текстом «Telecommunications and networks». Развитие и закрепление лексических навыков по теме.</p> <p>Практическое занятие №37: Работа с текстом «Networks», «Network topologies». Развитие и закрепление лексических навыков по теме.</p> <p>Практическое занятие №38: Развитие навыков монологической речи по теме «Means of Transmission».</p> <p>Практическое занятие №39: Работа с лексическим материалом по теме: «The different kinds of transmission media»</p> <p>Практическое занятие №40: Работа с текстом «The different kinds of transmission media». Выполнение послетекстовых упражнений</p>	12	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.</p>
<b>Раздел 8. Перевод текста по специальности.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1 «Computer technology»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №41: Работа с текстом «Computer components». Письменный перевод текста.</p> <p>Практическое занятие №42: Работа с текстом «USB flash drives». Письменный перевод текста.</p> <p>Практическое занятие №43: Реферирование текста.</p>	6	<p>ЛР31, ЛР36, ОК06, ОК09, ПК4.1</p>
<b>Раздел 9. «Machine elements» – «Элементы машины»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1 «Machine elements»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №44: Работа с лексическим материалом по теме «Machine elements».</p>	6	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28,</p>

	Практическое занятие №45: Работа с текстом «Machine elements». Выполнение после текстовых упражнений. Ответы на вопросы. Практическое занятие №46: Тестирование по времена группы «Continuous Tenses».		ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК4.1.
<b>Раздел 10. «Machine – Tools» - «Станки»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 10.1 «Machine – Tools»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №47: Работа с лексическим материалом «Machine – Tools». Выполнение упражнений. Практическое занятие №48: Работа с текстом «Machine – Tools». Ответы на вопросы.	4	ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК4.1.
<b>Тема 10.2 «Lathe».</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №49: Работа с лексическим материалом «Lathe». Выполнение лексических упражнений Практическое занятие №50: Работа с текстом «Lathe». Выполнение послетекстовых упражнений.	4	ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1.
<b>Тема 10.3 «Milling Machines»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №51: Работа с лексическим материалом «Milling Machines». Работа с текстом. Ответы на вопросы Практическое занятие №52: Работа с лексическим материалом «Types of Milling Machines Knee-Ture». Работа с текстом. Ответы на вопросы. Выполнение послетекстовых упражнений. Практическое занятие №53: Работа с лексическим материалом «Safety Rules for Milling Machines». Развитие навыка устной речи	6	ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.
<b>Раздел 11. «Methods of Steel Heat Treatment»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1 «Methods of Steel Heat Treatment»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №54: Работа с лексическим материалом по теме «Methods of Steel Heat Treatment». Выполнение лексических упражнений.. Практическое занятие №55: Работа с текстом «Methods of Steel Heat Treatment». Выполнение грамматических упражнений.	4	ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1.
<b>Раздел 12. «Automation and robotics» - «Автоматизация и робототехника»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1 «Automation and robotics»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №56: Работа с лексическим материалом по теме «Automation and robotics». Ответы на вопросы. Практическое занятие №57: Работа с текстом «Automation and robotics». Выполнение упражнений.	4	ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1.
<b>Тема 12.2 «Automation Technologies Types»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №58: Работа с лексическим материалом по теме Automation Technologies Types». Ответы на вопросы.	6	ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06,



	<p>Практическое занятие №59: Работа с текстом «Automation Technologies Types». Выполнение упражнений.</p> <p>Практическое занятие №60: Развитие навыка устной речи. Выполнение грам.упр. Тестирование по временам «Continuous» и «Simple»</p>		<p>ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1.</p>
<b>Раздел 13. «Health and safety at work» - «Здоровье и безопасность на работе»</b>		<b>12</b>	
	<p>Практическое занятие №61: Работа с лексическим материалом по теме «Rules of safety». Повторение пассивного залога.</p> <p>Практическое занятие №62: Работа с текстом «Safety rules established by the workers' safety committee in a factory».</p> <p>Практическое занятие №63: Работа с текстом «Safety signs and colours». Выполнение упражнений. Ответы на вопросы.</p> <p>Практическое занятие №64: Работа с текстом «Safety equipment». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическое занятие №65: Работа с текстом «Fire safety procedures» Выполнение упражнений.</p> <p>Практическое занятие № 66: Итоговое тестирование</p>	12	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.</p>
<b>IV курс (40 часов)</b>			
<b>Раздел 14. «My future profession» – «Моя будущая профессия».</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 14.1 «My future profession»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №67: Работа с лексическим материалом по теме «My Future Profession».</p> <p>Практическое занятие №68: Работа с текстом «The Future of the Engineering Profession»</p> <p>Практическое занятие №69: Ответы на вопросы. Обучение навыкам монологической речи.</p> <p>Практическое занятие №70: Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалогов по ключевым словам.</p> <p>Практическое занятие №71: Работа с текстовым материалом Text 1 “Preparation for a job” – «Подготовка к трудоустройству»</p> <p>Практическое занятие №72: Работа с текстовым материалом Text 2 “Preparation for a job” – «Подготовка к трудоустройству»</p> <p>Практическое занятие №73: работа с текстом: «Find the job that’s right for you».</p> <p>Практическое занятие №74: Обобщение материала по временам группы «Indefinite», «Continuous». Выполнение грамматических упражнений.</p>	16	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.</p>
<b>Раздел 15. «Mechanical operations in food industry» – «Механические операции в пищевой промышленности».</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 15.1 «Mechanical operations in food industry»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №75: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Mechanical operations in food industry».</p> <p>Практическое занятие №76: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №77: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Filtration equipment».</p>	14	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.</p>

	<p>Практическое занятие №78: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №79: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Dryers».</p> <p>Практическое занятие №80: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №81: Совершенствование грамматических навыков, сопоставление «The Past Indefinite» и «The Present Perfect Tense» p.119</p>		
<b>Раздел 16. «The Future of the Engineering Profession – Будущее инженерной профессии»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 16.1 «The Future of the Engineering Profession»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №82: Введение лексического материала по теме «The Future of the Engineering Profession». Виды залога.</p> <p>Практическое занятие №83: Работа с текстом «The Future of the Engineering Profession». Особенности перевода пассивного залога на русский язык.</p> <p>Практическое занятие №84: Работа с лексическим материалом по теме: «Engineering - what's it all about». Выполнение упражнений. Контрольное чтение абзаца.</p> <p>Практическое занятие №85: Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков устной речи.</p> <p>Практическое занятие №86: Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала.</p>	10	<p>ЛР13, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР28, ЛР31, ЛР36 ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ПК1.1., ПК2.1., ПК3.1., ПК4.1.</p>
	<b>Всего</b>	<b>172</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: меловая доска, автоматизированное рабочее место преподавателя, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции на их использование и технике безопасности, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием: специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие, Проспект, 2019. -280с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. (<https://www.book.ru/view4/929961/1>)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с. <https://book24.ru/product/angliyskiy-yazyk-dlya-spetsialistov-sfery-obshchestvennogo-pitaniya-english-for-6414727/>

2.Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. —М.: Издательский центр «Академия», 2014.-208с.

3.Пушнова, Н.П.; Стороженко, В.А.; Тяпкина, А.С. Английский язык для пищевых ВУЗов и колледжей. - М.: «Высшая школа», 2003.-94с.

Sabrina Sopranzi Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance, 2012, ELI 5.

Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

##### **Периодические издания:**

Приложение к газете Первое сентября «Английский язык»

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://tutorblog.ru/poleznye-resursy/poleznye-resursy-sajt-dlya-prepodavatelej-anglijskogo-onestopenglish-com.html>

<http://www.tourvideos.com/>

<http://www.coilbook.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Предметные:</b> -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка – достижение порогового уровня владения изучаемым иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из аутентичных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>устные и письменные опросы на практических занятиях. тестовые опросы по завершению тем. письменные работы по завершению разделов. взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. самоконтроль при рефлексии на практических занятиях. устные и письменные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные). письменные контрольные работы по завершению разделов. взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. самоконтроль при рефлексии на занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. самоконтроль при проверке самостоятельной работы. наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. итоговый контроль (дифференцированный зачет).</p>

<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>устные и письменные опросы на практических занятиях.</p> <p>взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>самоконтроль при рефлексии на практических занятиях.</p> <p>устные и письменные опросы на практических занятиях.</p> <p>самоконтроль при рефлексии на занятиях.</p> <p>самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и</li> </ul>	<p>сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности;</p> <p>сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>	<p>наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p>

<p>способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</p> <p>сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);</p> <p>способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**15 02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной примерной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** изучения учебной дисциплины являются вооружение будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях; участия в работах по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**Задачей** дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий труда, к защите населения и производственных объектов в чрезвычайных ситуациях, а также применять профессиональные знания в ходе исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

	<p>гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вообще, в том числе в цифровой среде.</p>
--	---

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 ;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		<b>38</b>	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы гражданской обороны (ГО).	Этапы становления и развития РСЧС. Нормативно – правовые документы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации РСЧС, ее основные задачи. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства для ликвидации последствий ЧС. Понятие о гражданской обороне, ее основные задачи. Нормативно – правовое регулирование в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Организационная структура ГО. Состав сил гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении. Перевод ГО с мирного на военное время.	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07 ЛР 1 ЛР 9
Тема 1.2 Современные средства поражения (ССП).	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07 ЛР 1 ЛР 9
Тема 1.3 Защита населения и территорий от современных средств поражения.	Основные принципы, способы и виды защиты. Порядок проведения оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения на территории Красноярского края. Радиационная и химическая защита: ведение радиационной и химической разведки, проведение дозиметрического и химического контроля, выбор и применение режимов радиационной защиты, проведение экстренной йодной профилактики, организация и проведение аварийно– спасательных и других неотложных работ (АСДНР), специальной и санитарной обработки. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов.	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07 ЛР 1 ЛР 9

	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Характеристика отравляющих веществ (ОВ).</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Организация и проведения АСДНР и санитарной обработки людей.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Отработка способа защиты населения: укрытие в защитных сооружениях.</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> Отработка способа защиты населения: эвакуация и рассредоточение.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> Отработка способа защиты населения: применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МСЗ), порядок их выдачи.</p>	2 2 2 2 2 2	<p>ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07</p> <p>ЛР 10 ЛР 15</p>
<p>Тема 1.4 Защита и действия населения при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для территории Красноярского края. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Источники техногенной опасности на территории Красноярского края - потенциально опасные объекты (ПОО), их характеристика. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация и характеристика. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.</p>	2	<p>ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07 ЛР 1 ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Защита и действия при авариях (катастрофах) на транспорте: автомобильном, железнодорожном, водном, воздушном.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Отработка алгоритма действий и защиты при авариях (катастрофах) на потенциально опасных объектах.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Отработка правил безопасности в быту и местах массового пребывания людей, при угрозе проведения террористического акта.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Действия населения при стихийных бедствиях.</p>	2 2 2 2	<p>ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07</p> <p>ЛР 1 ЛР 9</p>
<p>Тема 1.5 Пожарная безопасность и противопожарная защита.</p>	<p>Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Понятие о пожаре, классификация пожаров, зоны пожара. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара для человека.</p>	2	<p>ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07</p>

	Средства пожарной защиты. Первичные средства пожарной защиты. Огнетушители, их классификация и характеристика. Меры пожарной безопасности и противопожарной защиты.		ЛР 1 ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 11</b> Меры противопожарной защиты в организации. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07
	<b>Практическое занятие № 12</b> Отработка алгоритма действий при возникновении пожара.	2	ЛР 1 ЛР 9
<b>Раздел 2 Медико - санитарная подготовка</b>		<b>30</b>	
Тема 3.1 Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Понятие первой помощи (ПП). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила и средства для оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Первая помощь (ПП) при несчастных случаях: утоплении, отравлениях, попадании инородного тела в дыхательные пути, тепловом и солнечном ударах, обмороке. ПП при поражении электрическим током, молнией. ПП при ожогах. ПП при переохлаждении организма, обморожении и общем охлаждении организма. ПП при синдроме длительного сдавливания. ПП при травматическом шоке. ПП при клинической смерти. ПП при острой сердечной недостаточности, инсульте. Раны. ПП при ранениях. Кровотечение. ПП при кровотечениях. ПП при травмах: ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи суставов, переломы. Потеря сознания, первая помощь при потере сознания. Транспортировка пострадавших.	6	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07  ЛР 1 ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 13</b> Отработка методики проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07
	<b>Практическое занятие № 14- № 17</b> Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	8	ЛР 1 ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 18 -№ 19</b> Отработка способов остановки артериального и венозного кровотечений.	4	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Наложение транспортных шин и фиксирующих повязок на место перелома.	2	
	<b>Практическое занятие № 21- № 24</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.	8	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенным типовым оборудованием, техническими средствами обучения, для просмотра визуальной информации, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки по безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
средства для оказания первой помощи:  
индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1;  
жгуты кровоостанавливающие; комплекты ожоговые;  
индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11;  
сумки санитарные, медицинская сумка в комплекте, бинты и косынки перевязочные;  
носилки плащевые;  
тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим»;  
транспортные шины;  
аптечка для оказания первой помощи;  
общевоисковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л 1);  
индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8);  
прибор химической разведки, бытовые дозиметры;  
огнетушители ОП – 4(з), ОУ-5;  
противогазы ГП-5, ГП-7;  
респираторы РУ-2;  
стенды по гражданской обороне и защиты в ЧС, первой помощи;  
комплект плакатов по пожарной безопасности;  
видеофильмы;

библиотечный фонд.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 336с.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А, Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник -7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 286с.

Кривошенин Д.А., Дмитриенко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань» 2019. – 340 с

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 6 – е изд. – М.: Издательский центр «академия», 2016. -288с.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учебное пособие – 4- изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 144с.

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 4-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. -336с.

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эскимо, 2014.- 608 с.

##### **Нормативно – правовые документы:**

1. Федеральный закон РФ от 28.12.10 № 390-ФЗ “О безопасности”.
2. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Федеральный закон РФ от 12.02.98 № 28- ФЗ «О гражданской обороне».
4. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Федеральный закон РФ от 21.11.11 № 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (в редакции от 27.12. 2019).
6. Федеральный закон РФ от 28.03.98 №53- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.school-obz.org>,

<http://www.mchs.gov.ru>,

<http://www.tehbez.ru>,

<http://gr-obor.narod.ru>,

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html),

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека),

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, выполнения студентами

индивидуальных заданий, исследований, практических занятий и сдачи дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять меры защиты и действия в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</li> <li>Умение определять меры защиты и действия в условиях профессиональной деятельности и в быту</li> <li>Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты при применении современных средств поражения</li> <li>Умение определять действия и меры защиты при возникновении пожара, использовать первичные средства пожаротушения</li> <li>Умение определять основные виды, рода ВС РФ, их задачи, оснащение, воинские звания, согласно военно – учетных специальностей</li> <li>Умение определять права и обязанности в ходе несения военной службы, согласно общевоинских уставов ВС РФ</li> <li>Умение работать в коллективе и команде, владеть способами бесконфликтного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальный и групповой контроль.</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</li> <li>Индивидуальный контроль.</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</li> <li>Групповой контроль</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы</li> <li>Индивидуальный контроль</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы.</li> <li>Анализ и оценка выполнения практической работы</li> <li>Индивидуальный контроль</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы.</li> <li>Анализ и оценка выполнения практической работы</li> <li>Индивидуальный контроль</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы, оценка выполнения заданий практической работы.</li> <li>Индивидуальный контроль, тестирование.</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Групповой контроль, текущий устный контроль.</li> </ul>

<p>-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Умение оказывать первую помощь в различных экстремальных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением практической работы, решение ситуационных задач. Анализ и оценка выполнения практической работы</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <p>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>-основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Знание основных понятий, терминов в области гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях. Умение отбирать и анализировать полученную информацию, выполнять условия заданий на творческом уровне</p> <p>Знание основных видов опасностей техногенного и природного характера, потенциальных опасностей в быту и на производстве. Умение опираться на полученные знания, свой жизненный опыт и наблюдения при выработке решений по мерам защиты и действиям в различных экстремальных ситуациях</p> <p>Знание основных принципов, способов и видов защиты от поражающих факторов современных средств поражения, основных мероприятий гражданской обороны. Умение работать с нормативными документами, интернет – ресурсами</p> <p>Знание основных мер пожарной безопасности и противопожарной защиты. Умение выполнять полученные задания на творческом уровне, оперативно решать поставленные задачи по локализации возгораний и действиям при пожаре</p> <p>Умение работать с нормативными документами, интернет – ресурсами</p> <p>Знание понятий о воинской обязанности, воинском учете и порядка призыва на военную службу, согласно Федеральному</p>	<p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы. Индивидуальный контроль, тестирование. Текущий устный контроль.</p> <p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач.</p> <p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование. Текущий устный контроль. Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование</p> <p>Групповой контроль, текущий устный контроль. Индивидуальный контроль, тестирование.</p>



<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>закону РФ от 28.03.98 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Умение работать с нормативными документами</p> <p>Знание основных современных видов вооружения и техники по видам и родам войск, воинским подразделениям.</p> <p>Умение свободно излагать изученный материал, правильно отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Умение отбирать и анализировать полученную информацию, выполнять условия заданий на творческом уровне</p> <p>Знание порядка оказания первой помощи при различных травмах.</p> <p>Умение ответить на поставленные вопросы, выполнять полученные задания на творческом уровне</p>	<p>Групповой контроль, текущий устный контроль. Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Групповой контроль, текущий устный контроль. Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач. Групповой контроль, текущий устный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание,  
эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 06. Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

№ п/п Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Приемы структурирования информации; формы оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
		Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста: правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Реализация программы по дисциплине «СП.05. Основы финансовой грамотности» создаст условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания.

**ЛР4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	(Объем часов)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференциального зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Банковская система РФ</b>		6	
Тема 1.1. Депозиты	Содержание учебного материала Банковская система России. Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту.	4	ОК 01 – ОК 04 ЛР4
	Содержание учебного материала Банковские кредиты. Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Стоимость кредита. Способы его погашения. Кредитные организации и кредитные правоотношения. Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит, как часть личного финансового плана. Самостоятельная работа Решение тестового задания	2	ОК 01 – ОК 04 ЛР4
<b>Раздел 2. Расчетно-кассовые операции</b>		4	
Тема 2.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала Расчетно-кассовые операции. Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. Операции с иностранной валютой. Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга.	4	ОК 01 – ОК 04 ЛР4
<b>Раздел 3. Система страхования в РФ</b>		4	
Тема 3.1. Страхование жизни, здоровья, имущества, гражданской ответственности	Содержание учебного материала Страхование жизни, здоровья, имущества, гражданской ответственности. Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования.	4	ОК 01 – ОК 04 ЛР4
<b>Раздел 4. Инвестиции в РФ</b>		4	
Тема 4.1. Инвестиции в РФ	Содержание учебного материала Инвестиции в РФ. Способы инвестирования, инвестиции физических лиц в их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане.	4	ОК 01 – ОК 04 ЛР4
<b>Раздел 5. Пенсионное обеспечение в РФ</b>		4	
Тема 5.1. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала Пенсионное обеспечение в РФ. Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	4	ОК 01 – ОК 04, ЛР4

<b>Раздел 6. Налоговая система РФ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Налоги и налогообложение в РФ</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Налоги и налогообложение в РФ.</b> Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов.	4	ОК 01 – ОК 04, ЛР4
<b>Раздел 7. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них.</b> Мошенничество с наличными деньгами, с инвестициями, с банковскими картами, с кредитами. Правила личной финансовой безопасности и правил применения их в повседневной жизни. <b>Самостоятельная работа</b> <b>Решение ситуационных заданий</b>	2	ОК 01 – ОК 04, ЛР4
<b>Раздел 8. Создание собственного бизнеса</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Стартап: особенности и история возникновения.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Стартап: особенности и история возникновения.</b> История возникновения стартапа. Выявление характерных особенностей стартапов, определение отличительных черт стартапов и бизнеса. Примеры успешных стартапов. Интернет-стартапы. <b>Самостоятельная работа</b> <b>Решение ситуационных заданий</b>	2	ОК 01 – ОК 04 ЛР4
<b>Тема 8.2. Бизнес-идея и бизнес-план.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Бизнес-идея и бизнес-план.</b> Определение понятия бизнес-идеи, выявление ее особенностей. Примеры успешных бизнес-идей. Понятия венчурных инвесторов и бизнес-ангелов. Основные стадии развития стартапа. Характеристика бизнес-плана, его назначения и требований к его составлению.	2	ОК 01 – ОК 04 ЛР4
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

Жданова, А.О., Зятков, М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### Дополнительные источники:

Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>

Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)

Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.

Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>

Сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой: <https://fira.ru>

НПФ «Сбербанк»: <https://npfsberbanka.ru>

Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): <http://ru.investing.com>

Торгово-промышленная палата Российской Федерации: <http://tpprf.ru/ru>

Финансовый портал «РБК Quote»: <https://quote.rbc.ru>

Агентство по страхованию вкладов: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)

Финансовый информационный портал: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)

Центральный банк Российской Федерации: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Федеральный фонд ОМС: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)

Федерация независимых профсоюзов России: [www.fnpr.ru](http://www.fnpr.ru)

Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex: [www.instaforex.com/ru](http://www.instaforex.com/ru)

Федеральная налоговая служба (ФНС России): [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)

Журнал «Налоговая политика и практика»: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)

21. Сайт «Всё о страховании»: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)

22. Пенсионный фонд Российской Федерации: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

23. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»: [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

24. Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса: [www.siora.ru](http://www.siora.ru)

25. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: [www.vtbnprf.ru](http://www.vtbnprf.ru)

26. Проект Минфина России «Дружи с финансами»: [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф).



### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Результаты обучения</b> <b>Знать:</b> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит, кредит; - накопление, инфляция; - расчетно-кассовые операции; - пенсионное обеспечение; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - содержание бизнес-плана; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное. Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов. Адекватность применения терминологии.	Текущий контроль: -выполнение самостоятельной работы; работа с тестовым материалом; выполнение кейс-заданий; решение разноуровневых задач и заданий; выполнение практической работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет

**Уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;
- использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- разработать бизнес-план;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения заданий. Рациональность действий и т.д.

Текущий контроль:  
- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении ситуационных задач, выполнении заданий на практических занятиях, проверка решения тестовых заданий.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

Форма обучения очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля)	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины (профессионального модуля)	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (профессионального модуля)	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

Формирование у студента способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Задачи изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в занятиях физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контекст	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 38. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 39. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

обязательной практической учебной нагрузки обучающегося 164 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная теоретическая учебная нагрузка (всего)	8
Обязательная практическая учебная нагрузка (всего)	164
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы теоретических знаний физической культуры.</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Общекультурное и социальное значение физической культуры.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Основы здорового образа жизни. Спорт- в физическом воспитании студентов.	4	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР9
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с техникой выполнения бега. Специально-беговые упражнения бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого старта. Совершенствование техники бега. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции на стадионе и пересеченной местности. Техника спортивной ходьбы.	10	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
<b>Тема 2.2</b> <b>Техника эстафетного бега.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника эстафетного бега. Ознакомление с техникой эстафетного бега. Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега.	4	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
<b>Тема 2.4</b> <b>Техника прыжка с места.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника прыжка. Ознакомление с техникой прыжка. Совершенствование техники прыжка.	4	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
<b>Раздел 3. Гимнастика.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Строевые упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика строевых упражнений. Строевые приемы на месте.	4	ОК1 ОК8 ЛР1 ЛР9

	Перестроения на месте. Размыкание приставными шагами. Перестроения в движении.		
<b>Тема 3.2 Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика и классификация ОРУ. Основные положения рук и ног. Проведение ОРУ с предметами и без предметов.	4	ОК1 ОК8 ЛР1 ЛР9
<b>Тема 3.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физкультурная пауза Производственная гимнастика	6	
<b>Раздел 4. Спортивные игры.</b>			
<b>Тема 4.1 Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение и совершенствование стоек и перемещений баскетболиста. Обучение и совершенствование передач мяча. Обучение и совершенствование бросков мяча с места. Обучение и совершенствование ведения мяча. Обучение и совершенствование бросков мяча в движении. Обучение техники действий в нападении. Обучение техники действий в защите. Учебная игра.	22	ОК01 ОК04 ЛР20 ЛР38 ЛР39
<b>Тема 4.2 Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение и совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Обучение и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и снизу. Обучение и совершенствование нижних подач мяча. Обучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча. Обучение техники нападающего удара. Обучение техники блокирования. Учебная игра.	28	ОК01 ОК04 ЛР20 ЛР38 ЛР39
<b>Раздел 5. Общая физическая подготовка с элементами атлетической гимнастики</b>			
<b>Тема 5.1 Работа на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие общей выносливости на кардиотренажерах. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие силы: работа с гирями, гантелями, со штангой. Упражнения для укрепления мышц верхнего плечевого пояса, туловища, спины и живота, мышц рук и ног с использованием тренажеров и без.	30	ОК4 ОК8 ЛР7 ЛР20 ЛР38 ЛР39
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка.</b>			



<b>Тема 6.1 Техника передвижения на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение и совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение и совершенствование техники одновременных ходов. Обучение и совершенствование техники коньковых ходов.	12	ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР20 ЛР38 ЛР39
<b>Тема 6.2 Техника горнолыжной подготовки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение и совершенствование техники спусков с гор в различных стойках. Обучение и совершенствование техники поворотов на месте и в движении. Обучение и совершенствование техники торможений. Обучение и совершенствование техники подъемов в гору.	10	ОК4 ОК8 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
<b>Тема 6.3 Прохождения дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прохождение дистанции 3,5,7км. Ознакомление с техникой прохождения дистанции	18	ОК4 ОК8 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38
<b>Раздел 6. Спортивно-познавательный туризм.</b>			
<b>Тема 6.1 Туристический поход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника преодоления рельефно-ландшафтных препятствий ходьбой, быстрой ходьбой, бегом. Ознакомление с разведением костра. Ознакомление с компасом. Ознакомление с подготовкой снаряжения. Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	16	ОК1 ОК4 ОК8  ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР20 ЛР38 ЛР39
<b>Всего:</b>		172	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, на открытом стадионе.

**Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

- стенка гимнастическая: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазанья, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баггерфайл, мультифункциональный комплексный тренажер, гриф гашельный стальной, блин стальной, мячи для метания, сантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, веса наполные;

- кольца баскетбольные, шты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного шты или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного шты и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

**Открытый стадион:**

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки метаемые, транзиты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

Барчуков, И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. — Москва : КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL: <https://book.ru/book/943968> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Бишкьева А. Физическая культура : учебник / Бишкьева А., А. Малков В., В. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, В. Ю. Волков, Л. М. Волкова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL: <https://book.ru/book/941736> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

Белгородская Э.И., Гомзякова И.П., Дришак О.И. - Педагогика физической культуры : учебник / под ред. В. И. Кришчевского. — Москва : КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-00748-8. — URL: <https://book.ru/book/924239> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Бишкьева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учебное пособие / А. А. Бишкьева. — Москва : КноРус, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-406-07365-9. — URL: <https://book.ru/book/936250> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Верхурубова, О. В. Формирование волевых качеств у старшеклассниц на уроках физической культуры : монография / О. В. Верхурубова. — Москва : Русайне, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-4565-4134-2. — URL: <https://book.ru/book/924539> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL: <https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Мифтахов, Р. А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р. А. Мифтахов. — Москва : Русайне, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-4365-4231-7. — URL: <https://book.ru/book/934612> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Морозкина, Д. В. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. В. Морозкина, Р. М. Кадыров. — Москва : КноРус, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-406-03473-6. — URL: <https://book.ru/book/936587> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

[www.minsm.gov.ru](http://www.minsm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)

[www./book.ru](http://www./book.ru) (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

### 3.3. Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>• личностных:</b></p> <p>— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>-- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>-- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>

ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**• метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда;

Комбинированный контроль: наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов

<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60 и 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. сдача контрольных нормативов. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине (юноши); подтягивание на низкой перекладине (девушки); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой; прыжки на скакалке за 1 мин.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки.</p> <p>Освоение техники ходьбы на лыжах попеременными и одновременными лыжными ходами, спуски и подъемы на лыжах, способы торможения и повороты на лыжах.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности.

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа СГ.06 Русский язык и культура речи разработана на основании требований ФГОС для реализации образовательной программы по специальности: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл.

Учебная дисциплина СГ.06 Русский язык и культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, литературы, обществознания. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей, основ экономики, планировании карьеры, основ финансовой грамотности.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Особое значение учебная дисциплина СГ.06 Русский язык и культура имеет при формировании и развитии следующих **общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходные материалы.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания:**

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды		
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности



ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
ПК 3.2	У 3.2.08	составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования	З 3.2.14	правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование
ПК 4.2	У 4.2.02	использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о 40 технологических свойствах материалов, запасных частей;	З 4.2.04	знать методы и технологии коммуникации
ПК 4.3	У 4.3.01	выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов		
	У 4.3.02	выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов		

Реализация программы по СГ.06 Русский язык и культура речи создает условия для формирования следующих **личностных результатов (ЛР)** в соответствии с программой воспитания:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 05	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 07	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и

	чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- ✓ строить грамотную речь в соответствии с языковыми нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами);
- ✓ отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;
- ✓ соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- ✓ редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
- ✓ верно сочетать в собственном высказывании лексические единицы;
- ✓ анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- ✓ отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;
- ✓ работать с орфоэпическим, толковым и др. видами лингвистических словарей;
- ✓ грамотно использовать в речи профессиональную лексику;
- ✓ владеть основными приемами информационной переработки текста;
- ✓ устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- ✓ природу языка, его связь с обществом и мышлением, его функции;
- ✓ различие между языком и речью;
- ✓ качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство)
- ✓ смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в разных сферах общения; специфику устной и письменной речи;
- ✓ сложные случаи употребления имен существительных и числительных в речи;
- ✓ синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- ✓ принципы русской орфографии; правописание разных частей речи;
- ✓ правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- ✓ особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>--</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, личностных результатов	Коды умений и знаний
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1 Понятие язык и речь. Литературный язык	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Литературный язык. Языковые нормы.	2	ЛР 05 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 У 4.2.02 У 4.3.01 У 4.3.02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Значение русского языка при освоении специальности: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).			
Тема 1.2 Понятие культуры речи	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие культуры речи. Основные качества хорошей речи: (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Речевой этикет. Невербальные средства общения.	2	ЛР 05 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 У 4.2.02 У 4.3.01 У 4.3.02 З 4.2.04
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы орфоэпии	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка. Фонетические средства речевой выразительности: аллитерация, ассонанс, ритм и т.д. Общее понятие об орфоэпических нормах. Типы орфоэпических норм: нормы произношения и ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	2	ЛР 02 ЛР 05 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 09.04
Тема 2.2 Нормы орфоэпии	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: нормы произношения и ударения. Нормы произношения гласных звуков. Основные законы произношения согласных. Особенности русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	2		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 1. Орфоэпические нормы литературного языка.	2		
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1 Словарная система русского языка. Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b> Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Использование слов, ограниченных в сфере употребления. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические	2	ЛР 05 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01

	словари. Работа с толковым словарём. Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные способности лексики и фразеологии. Работа с фразеологическим словарём			
Тема 3.2 Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности 15.02.17	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Отраслевые терминологические словари.	2	ЛР 05 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 У 4.2.02 У 4.3.01 У 4.3.02
Тема 3.3 Лексические нормы русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические ошибки и способы их устранения. Лексическая сочетаемость. Виды лексических ошибок. Понятие о наиболее распространенных ошибках в речи – плеоназме и тавтологии.	2	ЛР 05 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 У 4.2.02 У 4.3.01 У 4.3.02
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 2. Лексические ошибки в речи и их устранение.	2		
<b>Раздел 4 Словообразование</b>		<b>4</b>		
Тема 4.1 Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Морфемика. Значимые части слова. Способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения и др.). Словообразовательные нормы русского языка. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Употребление аббревиатур в современной речи.	2	ЛР 07 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 3 Словообразовательные нормы русского языка.	2		
<b>Раздел 5 Морфология</b>		<b>10</b>		
Тема 5.1 Общее повторение морфологии. Морфологические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы употребления слов.	2	ЛР 05 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 09.04
Тема 5.2 Морфологические нормы именных частей речи	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности употребления имен существительных: употребление форм рода, числа, падежа имен существительных. Особенности употребления имен прилагательных: способы образования степеней сравнения качественных прилагательных. Употребление некоторых местоимений и их форм. Особенности употребления имени числительного: склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных.	4		

Тема 5.3 Морфологические нормы в использовании глаголов и глагольных форм.	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление форм глагола: особенности образования некоторых личных форм глагола; употребление возвратных и невозвратных форм глагола; образование форм прошедшего времени. Употребление некоторых форм причастий. Употребление деепричастий и их форм.	2		
	<b>Практические занятия</b> <u>Практическая работа № 4.</u> Морфологические нормы употребления именных и глагольных частей речи.	2	ЛР 05 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 09.04
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>4</b>		
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание и предложение – основные синтаксические единицы. Общее понятие о синтаксических нормах. Согласование и управление в современном русском языке. Согласование подлежащего и сказуемого. Синтаксические нормы в употреблении однородных членов предложения. Синтаксические нормы в употреблении причастного и деепричастного оборотов. Синтаксические нормы в построении сложных предложений. Трудности перевода прямой речи в косвенную. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи).	2	ЛР 05 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.04
	<b>Практические занятия</b> <u>Практическая работа № 4.</u> Синтаксические нормы русского литературного языка	2	ЛР 05 ЛР 08 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.04
<b>Раздел 7 Нормы правописания и речевая культура</b>		<b>6</b>		
Тема 7.1 Нормы правописания: орфография	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской орфографии. Орфограммы в корне, приставках, окончаниях и суффиксах разных частей речи. Правописание окончаний существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание окончаний в русских и иноязычных фамилиях. Правописание окончаний в названиях населенных пунктов. Правописание сложных слов. Слитные, дефисные, раздельные написания разных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2	ЛР 02 ЛР 05 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.04 У 3.2.08 З 3.2.14
Тема 7.2 Нормы правописания: пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ЛР 02 ЛР 05 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2	
	<b>Практические занятия</b>	2		

	Практическая работа № 6. Нормы русского правописания: орфография и пунктуация			
<b>Раздел 8 Прикладной модуль. Стишистика русского языка с учетом профессиональной направленности</b>		<b>8</b>		
Тема 8.1 Смысловые типы текстов. Функциональные стили литературного языка.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Содержание учебного материала Текст и его структура. Разновидности функциональных стилей речи. Сфера их использования, языковые признаки. Функционально-смысловые типы речи. Составление связного высказывания с использованием предложенной определенной структуры на профессиональные темы специальностей	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
Тема 8.2 Особенности научного стиля	Содержание учебного материала Научный стиль, сфера его использования, языковые особенности. Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат. Составление текстов профессиональной направленности	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02
Тема 8.3 Особенности публицистического и художественного стилей речи.	Содержание учебного материала Признаки и особенности художественного и публицистического стилей Языковые черты. Анализ текстов данного стиля. Написание творческих работ: статьи в газету в виде сочинения-рассуждения «Легко ли быть молодым?», «Какой станет моя профессия через 10 лет?», творческая работа описательного характера на темы: «Мой город», «Моя профессия»	2		Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.03
Тема 8.4 Особенности официально-делового стиля речи	Особенности официально-делового стиля. Требования к оформлению различных жанров официально-делового стиля. Практикум. Составление текстов данного стиля: резюме, автобиография.	2		
<b>Раздел 9 Основы ораторского искусства</b>		<b>6</b>		
Тема 9.1 Выступление как разновидность ораторской прозы	Содержание учебного материала Понятие «ораторское искусство». Содержание и композиция выступления. Информационное обеспечение выступления. Подготовка к публичным выступлениям. Контакт с аудиторией – ключевая проблема ораторского выступления. Приемы контакта с аудиторией.	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 11 ОК 02 ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02
Тема 9.2 Логика, этика, эстетика речи.	Содержание учебного материала Правила построения ораторской речи. Логические законы. Этика ораторского выступления. Эстетические качества речи. Изобразительно-выразительные средства в публичной речи	2		Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.03
Тема 9.3 Коммуникативная работа по повторению, обобщению и систематизации знаний	Содержание учебного материала Повторение, обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа.	2	ЛР 11 ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>Всего</b>	<b>56</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и культура речи», в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, медиапроектор, экран проекционный.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: <https://book.ru/book/931430> — Текст: электронный.
2. Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07103-8. — URL: <https://book.ru/book/932660> — Текст: электронный.
3. Голуб, И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <https://book.ru/book/933953> — Текст: электронный
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/ В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. Ред. В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 389с. – Серия: Профессиональное образование

##### Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 9-е изд. - М: Просвещение, 2011. – 350 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. - М: Наука, 2003. - 268 с .
3. Михальская, А.К. Основы риторики 10-11кл. / А.К. Михальская. - М.: Наука, 2010. – 216 с.
4. Солганик, Г.Я. Стилистика русского языка 10-11 кл. /Г.Я. Солганик. – М.: Наука, 2010. – 268 с.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010. – 1200 с.
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз. 2007. – 704 с.
7. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 704 с.



8. Толковый словарь русского языка: Ок. 2 000 словар. ст.: Свыше 12 000 значений / Под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2010. – 989 с.

9. Шанский, М.Н., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / М.Н. Шанский, Т.А. Боброва. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 400 с.

#### Периодические издания:

1. <http://rus.1september.ru/index.php> - Электронная версия журнала «Русский язык»

#### Интернет-ресурсы:

2. URL: <http://classes.ru/all-russian/> - Русский язык для школьников, абитуриентов, студентов

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 год.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:  - строить грамотную речь в соответствии с языковыми нормами литературного языка;	Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	<u>Комбинированный контроль</u> - Оценка результатов выполнения ПР №№ 1- 6 - Оценка результатов представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;	Правильно подбирает речевой материал в зависимости от речевой ситуации.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результативности работы обучающегося при выполнении ПР № 2 - Оценка индивидуальных заданий с использованием различных источников информации.
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;	Владеет основными нормами речевого этикета.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка индивидуальных заданий с использованием различных источников информации.
-редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;	Распознает тексты различных научных и официальных жанров.	<u>Письменный контроль.</u> Оценка результативности работы обучающегося при написании творческих работ.
- верно сочетать в собственном высказывании лексические единицы;	Правильно использует сочетание лексических единиц при построении речи.	<u>Комбинированный контроль.</u>



		- Оценка результативности работы обучающегося при выполнении ПР №2.
- работать с орфоэпическим, толковым и др. видами лингвистических словарей	Правильно выбирает словарь в зависимости от поставленных целей работы с языковым материалом; демонстрирует умение его использовать.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результативности работы обучающихся при выполнении тренировочных упражнений. - Оценка результативности работы при выполнении ПР №№ 1-2.
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	Демонстрирует владение основными навыками продуцирования связных, правильно построенных текстов.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результатов выполнения ПР №№ 1-6.
- грамотно использовать в речи профессиональную лексику;	Владеет минимумом профессиональной лексики.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных).
- владеть основными приемами информационной переработки текста;	Владеет основными приемами информационной переработки текста (тезисы, конспект).	<u>Письменный контроль.</u> - Оценка результативности работы при составлении конспектов и тезисов.
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	<u>Письменный контроль.</u> - Оценка результативности работы при выполнении практической работы №№ 2 – 6.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>знает:</b> - природу языка, его связь с обществом и мышлением, его функции;	Понимает язык как особое общественное явление, тесно связанное с развитием общества. Демонстрирует знания функций языка.	<u>Комбинированный контроль.</u> Экспертное наблюдение за выполнением упражнений; тестовых заданий.
- различие между языком и речью;	Демонстрирует правильность и полноту выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка.	<u>Фронтальный опрос.</u> - Оценка результатов устного опроса.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство)	При построении высказываний учитывает такие качества речи, как точность, логичность, уместность, чистота, богатство и выразительность.	<u>Фронтальный опрос.</u> - Оценка результатов устного опроса.
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;	Владеет понятием литературного языка, языковой нормы, культуры речи и применяет знания о них в речевой практике.	<u>Фронтальный опрос.</u> - Оценка результатов устного опроса; диагностического тестирования.
-орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в разных сферах общения; специфику устной и письменной речи;	Владеет понятием об орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных нормах литературного языка и применяет знания о них в речевой практике.	<u>Письменный контроль.</u> - Оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ №№ 1- 6.
- сложные случаи употребления имен существительных и числительных в речи;	Правильно употребляет в речи формы существительных и числительных.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Экспертное наблюдение за выполнением тренировочных упражнений

- синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка;	Имеет представление о способах связи слов в словосочетаниях и предложениях.	<u>Комбинированный контроль.</u> -Оценка результатов выполнения ПР № 5.
- принципы русской орфографии, правописание разных частей речи;	Демонстрирует навык правописания и умение аргументировать выбранный способ написания слов.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результатов выполнения ПР № 6 - Оценка результативности работы при выполнении контрольной работы.
- правила продуцирования текстов разных жанров, в том числе деловых.	Демонстрирует способность отбирать и употреблять различные языковые средства в соответствии с требованиями функциональных стилей. Строит свою речь в соответствии с определенным типом речи, продиктованным заданной ситуацией.	<u>Письменный контроль.</u> - Оценка результатов написания творческих работ. - Оценка написания сочинений разных типов текста(в том числе профессионально ориентированных).
- особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений	Умеет излагать мысли логически точно, ясно. Владеет приемами ораторского искусства.	<u>Индивидуальный контроль.</u> Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе публичных выступлений
<p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <p><b>ЛР 01.</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 02.</b> Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p><b>ЛР 05.</b> Приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 07.</b> Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 08.</b> Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• умение представлять полный ответ, давать точные формулировки;</li> <li>• составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> <li>• исправлять речевые недостатки;</li> </ul>	<p>1. Экспертное наблюдение за выполнением заданий, практических работ, упражнений.</p> <p>2. Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей.</p> <p>3. Оценка результатов представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>

<p>многонационального российского государства.  <b>ЛР 11.</b> Проявление уважения к эстетическим ценностям обладание основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать ответы товарищей.</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы:</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является частью «обще-профессионального» цикла ОПОП-И в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

В процессе реализации рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) в соответствии с программой воспитания

Код	Наименование
ЛР 17	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере технологии производства и переработки сложного материальной продукции
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме, самостоятельно оценивает результаты своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели, находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 19	Проявляющий позитивное отношение к изменениям, открыт новому, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуациях неопределенности, быстро переключается с одного вида деятельности

	на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
ЛР 20	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;  
 лабораторных и практических занятий **116** часов.  
 Самостоятельная работа обучающегося – 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе лабораторно- практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>работы с первоисточниками</i>	
<i>выполнение тестовых заданий</i>	
<i>работа над рефератами и докладами</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Кол формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>28</b>	
Введение	Содержание учебного материала История и изображения, истории черчения в России, цели и задачи предмета, система стандартов ЕСКД	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20,
Тема 1.1 Форматы, надписи, шрифты	Содержание учебного материала Форматы основные и дополнительные, линии чертежа основные надписи Шрифты чертежные (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). В том числе <b>Практические работы</b> Практическая работа №1 «Линии чертежа. Чертежный шрифт»	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20,
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала Соприкасания прямых, пересекающихся под прямым, острым, тупым углом. Соприкасания окружности и прямой. Соприкасания окружностей Деление окружности на равные части В том числе <b>Практические работы</b> Практическая работа №2 «Соприкасания»	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20,
Тема 1.3 Правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала Масштабы. Размерные линии, размерные числа, нанесение нескольких параллельных размерных линий, размеры дуг, размеры повторяющихся элементов, размеры формы и расположения элементов детали, габаритные размеры (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД) Нанесение размеров на плоский контур В том числе <b>Практические работы</b> Практическая работа №3 «Геометрические тела»	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20,
<b>Раздел 2. Основы проекционного черчения</b>		<b>48</b>	
Тема 2.1 Общие сведения о проецировании	Содержание учебного материала Методы и виды проецирования. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Показатели искажения (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Выполнение изображений несложной модели в прямоугольной изометрической и косоугольной фронтальной диметрической проекциях (на изометрическому изображению)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20,



<p>Тема 2.2 Проецирование точек, отрезков, плоскостей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование проекций. Трехгранный угол. Проецирование точки: плоскости проекций, оси проекций, координаты точки, проекции точки, линии проекционной связи. Комплексный чертёж точки. Проекция точек, отрезков, плоских фигур, как элементов поверхности (на примере несложной модели). Выполнение комплексного чертежа модели, нанесение проекции точек, отрезков, плоских граней, принадлежащих поверхности модели. Выполнение комплексного чертежа и изометрии или диметрии (по выбору студента) несложной деревянной модели, построение проекции точек, принадлежащих поверхности модели. Выполнение комплексного чертежа модели (по двум заданным проекциям), построение проекции точек, принадлежащих поверхности модели. <b>В том числе Практические работы</b> Практическая работа №4 «Сечение призмы» Практическая работа №5 «Сечение конуса»</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20;
<p>Тема 2.3 Проецирование геометрических тел</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение поверхностей тел. Элементы поверхностей геометрических тел (основания, вершины, ребра, грани, оси вращения и образующие поверхностей). Проецирование геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, сферы и тора) на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Приемы построения в аксонометрии плоских фигур. Аксонометрия геометрических тел. Построение в изометрии в трех плоскостях окружности (построение эллипсов) и правильных многоугольников. Построение комплексных чертежей геометрических тел с построением проекций точек, отрезков, принадлежащих поверхностям геометрических тел, изометрии геометрических тел. <b>В том числе Практические работы</b> Практическая работа №6 «Пересечение тел» Практическая работа №7 «Проекция модели»</p>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20;
<p>Тема 2.4 Проецирование моделей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды: определение, классификация видов, расположение на чертеже основных видов, обозначение видов. Простые разрезы: определение разреза, определение простого разреза, классификация простых разрезов, условности при выполнении простых разрезов, штриховка разрезов в аксонометрии (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Выполнение трех видов модели (с натуры) с применением простых разрезов, построение изометрии модели с вырезом передней четверти. Выполнение трех видов модели (по двум заданным) с применением простых разрезов. Выполнение трех видов модели (по двум заданным) с применением необходимых разрезов, нанесение размеров, выполнение изометрии модели с вырезом передней четверти.</p>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20;
<p><b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b></p>		44	

Тема 3.1 Разрезы и сечения	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие сведения о разрезах. Понятие о секущей плоскости. Назначение разрезов и обозначение их на чертежах. Простые разрезы. Сложные разрезы: ломаные и ступенчатые. Местные разрезы. Сечения.  <b>В том числе Практические работы</b>  Практическая работа №8 «Разрезы»  Практическая работа №9 «Рабочий чертеж детали. Сечение»</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20;
Тема 3.2 Разъемные и неразъемные соединения	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Соединения – разъемные и неразъемные. Резьбовые изделия. Классификация и конструктивное исполнение резьбовых изделий. Обозначения резьбы на чертежах, обозначения резьбовых соединений на чертежах.  Неразъемные соединения – сварные и заклепочные.  <b>В том числе Практические работы</b>  Практическая работа №10 «Соединение болтом»  Практическая работа №11 «Передача зубчатая цилиндрическая»  Практическая работа №12 «Сварные соединения»</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20;
Тема 3.3 Эскизы деталей и рабочие чертежи. Понятие о сборочном чертеже	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие «Деталь». Понятие «Рабочий чертеж детали» и его содержание. Понятие «Эскиз детали», его отличие от рабочего чертежа. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Оформление основной надписи. Обозначение материала на чертеже детали. Текстовая часть чертежа.  Понятие о способах изготовления деталей и, связанных с ними, особенностях выбора главного вида и нанесении размеров. Понятие о конструкторских базах.  Последовательность выполнения эскиза детали, его компоновка. Понятие о сборочном чертеже – его назначение и наполнение. Детализирование сборочного чертежа. Спецификация – назначение и правила оформления.  <b>В том числе Практические работы</b>  Практическая работа №13 «Сборочный чертеж. Оформление спецификации»</p>	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03 – ЛР 17 – ЛР 20;
<b>Всего</b>	<b>120</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория, кабинет, оснащенный автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся для машинной графики в составе компьютерный одностольный стол и ПК с программным обеспечением КОМПАС-3D для автоматизированного проектирования;

свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, компьютер преподавателя, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

А.И.Ильянкова Технология машиностроения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : 2-е издание. А.И.Ильянкова – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 356 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 389 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аверин В.П. Компьютерная инженерная графика : учебное пособие для СПО. – Москва : Академия, 2019. – 224 с.

2. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия Уровень умения определять, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	Фронтальный контроль Беседа по материалу конструктивных схем Текущий письменный контроль (по темам) Групповая форма

технологий для решения профессиональных задач	умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;	Проверка правильности решения задач
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Оформление материала в соответствии с требованиями:	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Перечень знаний, оцениваемых в рамках дисциплины. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия Уровень умения определять, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	Фронтальный контроль Беседа по материалу кинематических схем Текущий письменный контроль (по темам)
приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;	Групповая форма Проверка правильности решения задач
современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	Оформление материала в соответствии с требованиями:	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Материаловедение» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ДПК 02.1

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ДПК, ОК	Умения	Знания
ДПК 02.1 Способность использовать в профессиональной деятельности знания о конструкционных материалах, их свойствах и методов получения	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, промежуточно свойствам	закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термической обработки, способы защиты металлов от коррозии.
	определять виды конструкционных материалов;	классификацию и способы получения композиционных материалов.
	проводить исследования и испытания материалов.	принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве.
	выбирать материалы для конструкции по их назначению и условиям эксплуатации.	свойства и свойства металлов, методы их исследования;
		классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в персоне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности и в том числе с использованием инфравых средств
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
--	---	----------------------------------

В процессе реализации рабочей программы учебной дисциплины «ОП 02 Материаловедение» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) и корпоративных компетенций (КК):

Код	Наименование
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме, самостоятельно оценивает результаты своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 84 часа;

самостоятельная работа обучающихся (включена в обязательные учебные занятия) - 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
В том числе лабораторно – практических занятий	30
Самостоятельная работа обучающейся (всего)	10
в том числе	
<i>работы с первоисточниками</i>	
<i>составление тезисов, докладов</i>	
<i>рефераты, эссе</i>	
<i>Примечание: обязательная в форме эссе</i>	



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
	Значение и содержание учебной дисциплины материаловедение и связь ее с другими дисциплинами учебного плана подготовки техника. Обзор учебного плана подготовки техника. Обзор литературы. Методические рекомендации по освоению материала учебной дисциплины		
<b>Раздел 1 Структура и свойства материалов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Кристаллизация металлов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
	Кристаллическое строение материалов. Дефекты кристаллической решетки. Анизотропия кристаллов. Явление полиморфизма. Формирование структуры литых материалов.		
<b>Тема 1.2</b> Свойства материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
	Деформация и разрушение металлов. Механические свойства металлов и сплавов: прочность, твердость, пластичность, вязкость. Электрические и магнитные свойства. Технологические свойства. Испытание механических свойств.		
	<b>Лабораторные работы</b> Определение твердости металлов Статические испытания на растяжения. Динамические испытания	<b>4</b>	ДПК 02.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к тестовым заданиям и устному опросу по разделу «Структура и свойства материалов» Поиск информации в сети интернет и обработка Изучение методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ. Оформление отчета по лабораторной работе		ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
<b>Раздел 2 Основы теории сплавов</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Строение сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4 ЛР 18, КК 1
	Виды сплавов. Механическая смесь. Твердые растворы внедрения. Твердые растворы замещения. Химические соединения.		
<b>Тема 2.2</b> Основные типы диаграмм состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
	Общие сведения о диаграммах состояния. Диаграмма состояния сплавов, образующих неограниченные твердые растворы; диаграммы состояния компонентов с ограниченной растворимостью друг в друге в твердом состоянии; понятие о диаграмме состояния сплавов, образующих механическую смесь.		
	<b>Практические занятия</b> Диаграмма состояния двойных сплавов	<b>2</b>	ДПК 02.1

<b>Тема 2.3</b> Диаграмма состояния «железо-цементит»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 4 ЛР 18, ДПК 02.1
	Железо и его свойства; углерод и его свойства. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: феррит, аустенит, цементит, графит, перлит, ледебурит. Построение диаграммы состояния «железо – цементит». Процессы при структурообразовании железоуглеродистых сплавов. Кривые нагрева и охлаждения; зависимость свойств железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей.		
	<b>Практические занятия</b> Диаграмма состояния «железо – цементит»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к письменному опросу по теме «Строение сплавов» Выполнить индивидуальное задание по теме диаграмма состояния двойных сплавов Выполнить индивидуальное задание по теме диаграмма состояния «железо – цементит»		
<b>Раздел 3 Конструкционные материалы</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1</b> Стали	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
	Конструкционные стали. Классификация сталей; влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Маркировка сталей. Легированные конструкционные стали. Влияние легирующих элементов на свойства конструкционных сталей; улучшаемые легированные стали; высокопрочные легированные стали; рессорно-пружинные легированные стали; конструкционные низколегированные стали; подшипниковые стали; износостойкие стали. Конструкционные легированные стали и сплавы с особыми свойствами: коррозионностойкие стали, кислотостойкие сплавы, жаропрочные стали, жаропрочные сплавы. Инструментальные стали и сплавы. Стали и сплавы с особыми свойствами.		
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование структуры углеродистых сталей Конструкционные легированные стали Инструментальные стали Подшипниковые стали. Износостойкие стали	8	ДПК 02.1
<b>Тема 3.2</b> Чугуны	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 4 ЛР 18, ДПК 02.1
	Серый чугун. Высокопрочный чугун. Белый чугун. Ковкий чугун. Легированные чугуны. Принцип маркировки чугунов.		
	<b>Лабораторные работы</b> Микроструктура чугунов.	2	
<b>Тема 3.3</b> Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
	Алюминий и его сплавы. Характеристика алюминия; классификация сплавов алюминия; деформируемые литейные сплавы; литейные алюминиевые сплавы; спеченные		

	алюминиевые сплавы. Сплавы на основе меди. Свойства меди. Латунь и бронзы. Сплавы на основе титана и магния. Бериллиевые сплавы.		
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование структуры алюминиевых сплавов.	2	ДПК 02.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к тестовым заданиям по разделу «Конструкционные материалы» Подготовка к тематическому зачету по вопросам: Маркировка сталей, чугунов и цветных металлов; Влияние методов изготовления конструкционных материалов на их свойства; Основы рационального выбора конструкционных материалов. Подготовить доклад по темам: «Металлургия чугуна» «Металлургия стали» Поиск информации в сети «Интернет» и обработка. Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовить рефераты по темам: «Устройство и принцип работы доменной печи» «Металлургия металлов и цветных сплавов» «Порошковая металлургия» «Производство материалов и экология» «Развитие металлургии в России» «Развитие металлургии в Англии» «Современная металлургия» «Сплавы на основе никеля, бериллия и свинца» «Твердые сплавы» «Баббиты и припой» «Антифрикционные сплавы»		ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
<b>Раздел 4 Термическая обработка материалов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Методы обработки	<b>Содержание учебного материала</b> Основы термической обработки. Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Технология термической обработки стали. Отжиг и нормализация; закалка; закаливаемость и прокаливаемость; отпуск и искусственное старение; поверхностная закалка; термомеханическая обработка стали. Коррозия металлов и методы борьбы с ней.	6	ОК 1, ОК 4 ЛР 18,
	<b>Лабораторные работы</b> Закалка стали	2	ДПК 02.1
<b>Тема 4.2</b> Химико-термическая обработка	<b>Содержание учебного материала</b> Химико-термическая обработка стали: цементация; азотирование; нитроцементация; бронирование; диффузионная металлизация.	4	ОК 1, ОК 4 ЛР 18,

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к письменному опросу по разделу «Термическая обработка материалов»</p> <p>Подготовить конспект по теме: «Влияние нагрева на структуру и свойства металлов»</p> <p>Подготовка конспекта: «Коррозия металлов и методы борьбы с ней»</p> <p>Оформление отчетов по лабораторным работам.</p>		ОК 1, ОК 4 ЛР 18.
<b>Раздел 5 Неметаллические и композиционные материалы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Неметаллические материалы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4 ЛР 18.
	Полимерные материалы и пластические массы, используемые в пищевой промышленности. Резина. Стекло. Абразивные материалы.		
<b>Тема 5.2</b> Композиционные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4 ЛР 18.
	Композиционные материалы. Структура и свойства композиционных материалов. Методы изготовления композитов Порошковая металлургия. Область применения композитных сплавов.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовиться к устному опросу по теме «Композиционные материалы».</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>«Асбестовые, текстильные и бумажные материалы»</p> <p>«Лакокрасочные материалы»</p> <p>«Клеи»</p> <p>«Пористые материалы»</p> <p>«Неорганические материалы»</p> <p>«Керамика»</p> <p>«Компауды»</p> <p>«Целлофан»</p> <p>«Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены»</p> <p>«Нанокompозиты»</p> <p>Подготовка докладов по темам</p> <p>«Порошковые материалы»</p> <p>«Металлокерамика»</p> <p>«Древесные материалы»</p> <p>«Нанотехнологии»</p> <p>«Наноматериалы и наноустройства»</p> <p>«Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены»</p>		ОК 1, ОК 4 ЛР 18.
<b>Раздел 6 Обработка материалов резанием</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Обработка материалов резанием	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4 ЛР 18.
	Обработка материалов резанием. Классификация способов обработки материалов. Механические методы обработки материалов. Инструмент и приспособления для механической обработки материалов. Геометрия режущего инструмента. Выбор режима резания.		

	<b>Практические занятия</b> Геометрия режущего инструмента. Расчет режима резания при точении аналитическим способом Расчет режима резания при шлифовании аналитическим способом Расчет режима резания при нарезании зубьев зубчатых колес	8	ДПК 02.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к устному опросу по теме «Обработка материалов резанием»		ОК 1, ОК 4 ЛР 18
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	
<b>Всего</b>		<b>93</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория, кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект, инструментов, приспособлений; натуральные образцы; методические указания к выполнению практических и лабораторных работ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники

Черепашин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепашин. –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

Черепашин, А. А. Процессы формообразования и инструменты: Учебник - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988289>

Кириллова, И. К. Материаловедение : учебное пособие для СПО / И. К. Кириллова, А. Я. Мельникова, В. В. Райский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0145-7, 978-5-4486-0739-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73753>

Алексеев, В. С. Материаловедение : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87077>

Материаловедение : учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96962>

##### 3.2.2.Дополнительные источники

1. Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. Материаловедение / Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Издательский центр «Академия», 2017 – 128с.

1. Панов, А.А. Обработка металлов резанием: справочник технолога / А.А. Панов; ред. А. А. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2004. – 784 с.: ил. <http://www.shpargalka.ummat.ru/works/63267.html>

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- определять виды конструкционных материалов;</li> <li>- проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>Умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>- классификацию и способы получения композиционных материалов;</li> <li>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>- строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- Психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- Психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов</p> <p>Оценивается свободное изложение материала по формуле: Позиция Обоснование Пример Следствие</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения очная



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 03 Техническая механика» является частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ДПК 03.1

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ДПК 03.01 Выбирать методы расчетов механических передач и элементов конструкций	производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	основы технической механики
	определять напряжения в конструктивных элементах	виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики
		методику расчета элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
		основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать	формат оформления

	получаемую информацию	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделить наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

В процессе реализации примерной программы учебной дисциплины «ОП.03 Техническая механика» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) :

Код	Наименование
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;  
 самостоятельная работа обучающихся, включенная в обязательные учебные занятия – 10

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
В том числе практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
<i>работа с первоисточниками</i>	-
<i>выполнение тестовых заданий</i>	-

*Промежуточная аттестация в форме экзамена*

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
<b>Раздел 1 Элементы теоретической механики</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия статики	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Основные понятия и определения статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Аксиомы статики. Основные связи и их реакции. Плоская система сходящихся сил. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Опоры и равновесие балочных систем. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Центр тяжести. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил.		
	<b>Практические занятия</b> Определение равнодействующей системы сил геометрическим и аналитическим способами Определение реакций в опорах балочных систем Определение центра тяжести сечения	6	ДПК 03.01
<b>Тема 1.2</b> Основные понятия кинематики	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Основные понятия кинематики. Основные кинематические параметры. Кинематические графики. Простейшие движения твердого тела.		
	<b>Практическое занятие</b> Определение кинематических параметров	2	ДПК 03.01
<b>Тема 1.3</b> Основные понятия динамики	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Принцип Даламбера. Уравнение кинестатики. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия.		
	<b>Практическое занятие</b> Расчет мощности привода	2	ДПК 03.01
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b> Решение задач на определение равнодействующей системы сходящихся сил, составление уравнений равновесия, выбор системы координат Решение задач на определение координат центра тяжести сложных фигур Решение задач по теме «Кинематика» Решение задач на определение мощности с учетом потерь на трение и сил инерции		-	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
<b>Раздел 2 Основы сопротивления материалов</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основные задачи сопротивления материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Упругие и пластические деформации. Виды нагрузок. Метод сечений. Напряжение		

<b>Тема 2.2</b> Растяжение и сжатие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Продольные силы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Напряжения в поперечном сечении растянутого (сжатого) стержня. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.		
	<b>Практические занятия</b> Испытание материалов на растяжение и сжатие Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии Геометрические характеристики плоских сечений	6	ДПК 03.01
<b>Тема 2.3</b> Кручение	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Чистый сдвиг. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении вала. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.		
	<b>Практическая работа</b> Кручение. Расчеты на прочность	2	ДПК 03.01
<b>Тема 2.4</b> Изгиб	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Виды изгиба. Поперечные силы и изгибающие моменты в поперечных сечениях балок. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. Устойчивость сжатых стержней. Понятие о продольном изгибе. Применение формулы Эйлера. Эмпирические формулы расчета критических напряжений.		
	<b>Практические занятия</b> Расчеты на прочность при изгибе Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций Определение устойчивости сжатого стержня	6	ДПК 03.01
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b> Работа с конспектом лекций Решение задач на растяжение-сжатие Решение задач на кручение Решение задач на изгиб Подготовка рефератов «Требования, предъявляемые к механизмам и машинам» «Деформация среза и смятия»		-	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
<b>Раздел 3 Детали машин и механизмов</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основные понятия и определения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Виды машин и механизмов. Основные требования к машинам и механизмам. Взаимозаменяемость деталей машин. Кинематические пары и цепи.		
<b>Тема 3.2</b> Соединения деталей и машин	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	Заклепочные и сварные соединения. Клеевые и другие неразъемные соединения. Резьбовые соединения. Общие сведения о резьбах. Конструкции резьбовых соединений:		

	болты, винты, шпильки, гайки.		
	<b>Практическая работа</b> Выполнение расчета болтов, заклепок и шпонок на срез и смятие Расчет сварных швов и заклепочных соединений	4	ДПК 03.01
<b>Тема 3.3</b> Механические передачи	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о передачах. Классификация передач. Основные характеристики передач. Передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения. Фрикционные передачи. Вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ременных передач. Зубчатые передачи. Общие сведения, классификация и область применения. Основы зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Геометрия зацепления. Цепные передачи. Особенности и области применения. Выбор приводных цепей и звездочек. Червячные передачи. Общие сведения. Червячные передачи с архимедовым червяком. Геометрические соотношения. КПД. Передаточное число.	14	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	<b>Практические занятия</b> Расчет ременной передачи Расчет цепной передачи Определение параметров зубчатых колес по их замерам Расчет червячной передачи	8	ДПК 03.01
<b>Тема 3.4</b> Механизмы прерывистого одностороннего движения	<b>Содержание учебного материала</b> Подшипники скольжения, качения. Выбор подшипников. Муфты. Редуктор. Назначение, устройство, классификация. Типовые кинематические схемы.	6	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
	<b>Практические занятия</b> Подшипники качения Сборка и разборка редуктора	4	ДПК 03.01
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b> Подготовка рефератов «Виды передач» «Виды подшипников» «Редуктора и мультипликаторы» «Вариаторы» «Виды соединений»		-	ОК 01, ОК 02 ЛР 18
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория, кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект, инструментов, приспособлений; натуральные образцы; методические указания к выполнению практических и лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сербин, Е.П. Техническая механика : учебник / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07209-7. — URL: <https://book.ru/book/931903>

2. Бабичева, И.В. Техническая механика. СПО : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-3692-7. — URL: <https://book.ru/book/932994>

Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р. А. Каюмов, Ф. Г. Шигабутдинов, С. В. Гусев [и др.]. — Москва : 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116484>

Котов, А. А. Основы технической механики : учебно-методическое пособие / А. А. Котов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0995-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124123>

Мовнин, М. С. Основы технической механики : учебник / М. С. Мовнин, А. Б. Израелит, А. Г. Рубашкин ; под редакцией П. И. Бегун. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-7325-1087-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94833>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учебник для средних спец. учеб. заведений/ А. И. Аркуша. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2003.

2. Ивченко, В. А. Техническая механика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003.

3. Ивченко, В. А. Техническая механика: Учебно-методический комплекс. – М.: ИНФРА-М, 2004.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003.

5. Олофинская, В. П. Техническая механика: Сборник тестовых заданий: Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002.

#### **3.3 Кадровое обеспечение**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц</li> <li>-определять напряжения в конструкционных элементах</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технической механики</li> <li>- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</li> <li>-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</li> <li>- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- Приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов</p> <p>Оценивается свободное изложение материала по формуле:</p> <p>Позиция</p> <p>Обоснование</p> <p>Пример</p> <p>Следствие</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

для специальности

15 02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «011.04 Метрология, стандартизация и технические измерения» является частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 11 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 12 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	приемы структурирования информации
	структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 14 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды	

В процессе реализации программы учебной дисциплины «ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) :

Код	Наименование
ЛР 17	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ЛР 18	Принимавший на себя обязательства в срок и в полном объеме, самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час.

в том числе лабораторно-практических работ – 24 часа.

Самостоятельная работа обучающихся – 4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
В том числе практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	.
в том числе:	.
<i>работа с первоисточниками выполнение тестовых заданий работы над рефератами и докладами</i>	.
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Стандартизация</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Основы развития стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия дисциплины: метрология, стандартизация, техническое регулирование, подтверждение соответствия. Цели, задачи и структура дисциплины. Исторические основы развития стандартизации и сертификации. Правовые основы стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО). Основные положения государственной системы стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.	4	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Тема 1.2</b> Научная база стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b> Методы стандартизации. Принцип предпочтительности – современная база стандартизации. Система предпочтительных чисел. Определение оптимального уровня унификации и стандартизации.	4	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	<b>Практические работы</b> Использование стандартов при оформлении курсовых и дипломных работ	2	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b> Подготовиться к устному опросу по разделу «Стандартизация» Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений» Изучение ФЗ «О техническом регулировании» его структура и основные положения.			
<b>Раздел 2. Метрология, технические измерения</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы метрологии	<b>Содержание учебного материала</b> Основные задачи метрологии. Виды величин. Идеальные и реальные величины. Физические и нефизические величины. Понятие «размер», «размерность», «шкала» физической величины. Система физической величины. Основные, дополнительные и производные единицы величин. Эталоны физических величин. Правила определения размерности производных единиц. Количественные и качественные проявления свойств материального мира. Шкалы измерений.	4	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
	<b>Тема 2.2</b> Основные понятия связанные со средствами измерений (СИ)	<b>Содержание учебного материала</b> Виды средств измерений по метрологическому назначению. Образцовые и рабочие средства измерений. Виды средств измерений по уровню автоматизации и стандартизации. Виды средств измерений по конструктивному исполнению. Однозначные и многозначные меры, наборы мер и магазины мер. Стандартные	4

	образцы состава и свойств веществ и материалов. Классификация приборов, измерительных преобразователей, измерительные системы и комплексы.		
	<b>Практические работы</b> Виды физических величин. Размерность. Выбор средств измерений. Обозначение классов точности средств измерений	4	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	<b>Лабораторные работы</b> Измерение размеров абсолютным способом. Линейные измерения Измерение размеров абсолютным способом. Угловые измерения	4	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Тема 2.3</b> Закономерности формирования результата измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятия «истинное значение измеряемой величины», «действительное значение измеряемой величины», «погрешность измерений», «Погрешность прибора». Классификация погрешностей и причины их возникновения. Случайная и систематическая составляющие погрешности измерения.		ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Тема 2.4</b> Понятие многократного измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Многократное измерение по градуированным шкалам. Обнаружение и исключение ошибок. Проверка нормальности закона распределения вероятности результата измерения.		ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
	<b>Практическая работа</b> Обработка многократных результатов измерений	2	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Тема 2.5</b> Понятие метрологического обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения. Функции органов управления метрологическим обеспечением. Метрологические службы организаций (МСО).		ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Тема 2.6</b> Правовые основы обеспечения единства измерений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие «Единство измерений». Цель и задачи системы обеспечения единства измерений. Правовая основа деятельности по обеспечению единства измерений. Состав ГСИ.		ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b> 1. Подготовиться к тестовым заданиям и устному опросу по разделу «Метрология» 2. Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений» по вопросам: Функции, права и обязанности Ростехрегулирования, как национального органа по метрологии. 3. Изучение ФЗ «О техническом регулировании», его структура и основные положения.			
<b>Раздел 3. Взаимозаменяемость</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Виды сопряжений в технике	Виды взаимозаменяемости. Полная и неполная взаимозаменяемость. Внешняя и внутренняя взаимозаменяемость. Размерная и параметрическая взаимозаменяемость. Понятие о размерах и отклонениях. Виды сопряжений в технике. Соединения. Единые принципы построения систем допусков и посадок. Единая система полей допусков и посадок. Нанесение предельных отклонений размеров на чертежах. Обозначение посадок. Расчет и выбор посадок.	6	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
	<b>Практическая работа</b> Расчет и выбор посадок	4	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Тема 3.2</b> Точность деталей узлов и механизмов	<b>Содержание учебного материала</b> Точность деталей, узлов и механизмов. Единая система нормирования и стандартизация показателей точности. Ряды значений геометрических параметров. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Контроль размеров высоты и глубины. Контроль конусов и углов. Контроль точности шлицевых и шпоночных соединений. Измерения формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Параметры шероховатости. Обозначение шероховатости. Направления неровностей поверхности. Контроль и измерение шероховатости. Контроль кинематической точности деталей, узлов и механизмов.	6	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
	<b>Лабораторные работы</b> Контроль гладкими предельными калибрами-пробками, калибрами-скобами Определение параметров шероховатости	4	
<b>Тема 3.3</b> Размерные цепи	<b>Содержание учебного материала</b> Кинематическая точность передач. Плавность работы передачи. Виды сопряжений зубьев колес в передаче. Обозначение точности колес и передач. Выбор степеней точности. Виды звеньев. Классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей, обеспечивающий полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	7	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
	<b>Практические работы</b> Нормирование микронеровностей деталей Размерные цепи и методы их расчета. Расчет точности кинематических цепей.	4	ОК 01, ОК02, ОК04 ЛР 17-18
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b> 1. Подготовиться к письменным заданиям на тему «Расчет посадок» и устному опросу по разделу «Взаимозаменяемость» Оформление отчета по практической и лабораторной работе			
		<b>Всего</b>	<b>71</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория, кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект, инструментов, приспособлений; натуральные образцы; методические указания к выполнению практических и лабораторных работ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов].- 2-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Копылов, В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в строительстве : учебное пособие / Копылов В.Д., Гончаров А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 232 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/924137>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / Ю. В. Димов. – 2-е изд. – Спб.: Питер, 2005. – 430 с.

Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – М.: Юрайт, 2011. – 820 с.

Боларев Б.П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 254 с. – (Высшее образование).

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации</li> <li>-определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--	---	--

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- Приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в Профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и Устройства информатизации</li> <li>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- Психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- Психологические особенности личности</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов</p> <p>Оценивается свободное изложение материала по формуле:  Позиция  Обоснование  Пример  Следствие</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 05 Электротехника и основы электротехники» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П и соответствует с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</li><li>- в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• приемы структурирования информации;</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li></ul>
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные законы электротехники;</li><li>- физические, технические и промышленные основы электротехники;</li><li>• типовые узлы и устройства электронной техники;</li><li>- основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;</li></ul>
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;</li><li>- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li><li>- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений;</li><li>• принципы действия, свойства области применения основных электротехнических устройств и электроизмерительных приборов;</li><li>- принципы действия, свойства области применения основных электронных устройств;</li></ul>
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"><li>- производить расчеты простых электрических цепей;</li><li>- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li><li>• снимать показания и пользоваться</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения, методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li><li>• основные законы электротехники, основные правила эксплуатации электрооборудования и методы</li></ul>
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>• снимать показания и пользоваться</li></ul>	
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"><li>электронными измерительными приборами и при необходимости</li></ul>	

		<p>измерения электрических величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств, параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- принцип выбора электрических и электронных приборов</li> <li>- принципы составления простых электрических и электронных цепей.</li> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии.</li> <li>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей</li> <li>- параметры различных электрических цепей.</li> </ul>
--	--	--

В процессе реализации примерной программы учебной дисциплины «ОП.05 Электротехника и электроника» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование
ЛР 18	Принимаящий на себя обязательства в срок и в полном объеме, самостоятельно оценивает результаты своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательный аудиторный учебный курс будет составлять 102 часов:

в том числе: лабораторных и практических занятий 30 часов;

в том числе самостоятельная работа обучающихся – 10 часов

Промежуточная аттестация 12 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
В том числе практические занятия	30
Промежуточная аттестация	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>работы с первоисточниками выполнение тестовых заданий работы над рефератами и докладами</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел I. Общая электротехника</b>		<b>60</b>	
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала Основные определения электротехники. Общая характеристика поля, напряженность поля, напряженное, потенциал электрического поля, разность потенциалов. Формулы основных единиц. Графическое изображение поля. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Поляризация вещества. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсаторы, способы соединения их в группы. Устройства конденсаторов, области применения. Единицы измерения емкости конденсаторов. Зависимости емкости от параметров конденсатора.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПР 18
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала Общие сведения об электрических цепях, их классификация. Линейная цепь постоянного тока, ее элементы. Виды схем электрических цепей. Источники электрической энергии постоянного тока. Электрический ток, его виды. Основные законы тока. Закон Ома для однородного участка цепи и для замкнутой цепи. Основные формулы расчета параметров цепей. Электрическое сопротивление и проводимость. Первый и второй законы Кирхгофа, их применение для расчета электрических цепей. Основные проводниковые материалы. Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы, соединения их в группы. Электродвижущая сила и напряжение. Потери напряжения. Электрическая работа и мощность. Расчет сложных электрических цепей. <b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №1 Изучение соединений резисторов, проверка законов Кирхгофа. Практическая работа №2 Расчет цепей постоянного тока. Решение задач	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 18
	В том числе практических занятий Практическая работа №1 Изучение соединений резисторов, проверка законов Кирхгофа. Практическая работа №2 Расчет цепей постоянного тока. Решение задач	4	
Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала Электромагнитное поле как форма существования материи. Магнитное поле. Графическое изображение поля. Направление магнитных силовых линий. Основные свойства и характеристика магнитного поля. Основные величины магнитного поля. Электрон и проводник в магнитном поле. Закон Ампера. Закон электромагнитной индукции. Принцип Ципси. Намагничивание и циклическое перемагничивание материалов. Преобразование электрической и механической энергии. Индуктивность и потяисоепление катушки. ЭДС самоиндукции. ЭДС взаимной индукции. Расчет магнитных цепей. <b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №3 Расчет магнитных цепей.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 18
	В том числе практических занятий Практическая работа №3 Расчет магнитных цепей.	2	
	Содержание учебного материала	4	

<p>Тема 1.4 Электрические измерения</p>	<p>Общие сведения об измерениях и электроизмерительных приборах. Основные единицы электрических и магнитных величин входящих в СИ. Основные методы электрических измерений. Погрешности измерений и как они определяются. Абсолютная, относительная, приведенная погрешность. Классы точности измерительных приборов. Классификация измерительных приборов: по роду измеряемой величины, по роду тока, по принципу действия, по классу точности, по степени защиты от внешних полей. Условные обозначения приборов. Включение приборов в схему. Виды конструкций измерительных приборов. Измерение тока, напряжения, мощности и других электрических величин. Обозначение приборов в схемах.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа № 4 Измерение электрической энергии. Измерение электрических сопротивлений.</p>	2	
<p>Тема 1.5 Электрические цепи переменного тока</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Переменный ток, определение получение и изображение переменного тока. Параметры переменного тока: амплитуда, период, частота, фаза. Сдвиг фаз. Изображения, сложение, вычитание синусоидальных величин с помощью векторов. Понятие активных и реактивных сопротивлений. Цепи переменного тока с активными и реактивными сопротивлениями. Резонансы напряжений и токов. Коэффициент мощности. Расчет однофазных цепей переменного тока. Трёхфазная система цепей переменного тока. Получение, причины распространения трёхфазной системы напряжений и токов. Соединения трехфазной цепи в звезду и треугольник. Назначение нулевого провода в четырёх проводной цепи. Симметричность системы. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Определение фазных и линейных параметров, основные расчетные формулы. Мощность трехфазной цепи. Выбор схем соединения нагрузок при включении их в трехфазную сеть. Методика решения задач по расчету трехфазных цепей.</p>	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа № 5 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений. Практическая работа № 6 Параллельное соединение <math>X_L</math> <math>X_C</math> компенсация реактивной мощности. Практическая работа № 7 Исследование работы 3-х фазной системы при соединении потребителей энергии в «звезду».</p>	6	
<p>Тема 1.6 Электрические машины</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации. Режим холостого хода. Режим короткого замыкания. Рабочий режим. Внешняя характеристика и коэффициент полезного действия трансформатора. Виды трансформаторов.</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18</p>

	<p>Классификация машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство, принцип действия и режимы работы трехфазной асинхронной машины. Величины скольжения, КПД машины и потери мощности. Однофазные асинхронные двигатели. Синхронные машины. Подключение и работа машины в режимах двигателя и генератора.</p> <p>Конструкция машины постоянного тока. Общие свойства, характеристики и устройство машины постоянного тока. Режимы работы: режим генератора, режим двигателя. Работа щеток и коллектора. Реакция явора. Способы возбуждения машины постоянного тока, независимое, параллельное, последовательное, смешанное. Энергетический баланс, КПД машины постоянного тока и потери мощности. Эксплуатация электрических машин.</p>		
Тема 1.7 Электропривод и аппаратура управления	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды электропривода. Режимы работы электропривода. Аппараты ручного управления электроприводом. Принцип работы, назначение элементов схемы. Защитные устройства от К.З. и тепловые для запуска и работы двигателя. Схемы дистанционного управления асинхронным двигателем. Работа пускателя. Схема работы с реверсивным и не реверсивным пускателем. Защитные элементы.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа № 8. Реверсивный электропривод</p>	2	
Тема 1.8 Системы электропитания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Распределение электроэнергии. Повышающие и понижающие трансформаторные подстанции. Электропитание промышленных предприятий. Потери напряжения в линиях электропередач. Расчет проводов по допустимой потере напряжения. Классификация проводов, кабелей. Расчет сечения проводов по допустимому нагреву. Правила прокладки проводов внутри помещений. Выбор средств защиты от перегрузок и коротких замыканий. Защитное заземление трёх и четырёх проводных цепей трёхфазного тока. Устройства и расчет заземлителей.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа № 9. Определение потерь напряжения и мощности в линиях электропередачи.</p>	2	
<b>Раздел 2 Основы электротехники</b>		<b>42</b>	

<p>Тема 2.1 Электронные приборы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Электровакуумные приборы. Электронная эмиссия. Устройство катодов электронных ламп. Движение электронов в электрическом поле. Устройство и принцип действия диода. Характеристики диода. Триод, устройство и принцип действия. Характеристики триода. Усилитель на триоде. Многоэлектродные и комбинированные лампы. Изображения в схемах. Устройство газоразрядных ламп. Область использования газоразрядных ламп. Полупроводниковые приборы. Электрофизические свойства полупроводников, виды проводимости. Электронно-дырочный переход.          Устройство и работа диодов. Характеристики диодов. Маркировка, разновидность диодов. Изображение в схемах. Конструкция, принцип работы биполярных транзисторов. Характеристики транзисторов. Методы включения их в цепь. Маркировка и обозначение в схемах. Фотоэлектронные приборы. Фотоэлектронная эмиссия, фотопроводимость проводников. Устройство и принцип действия фоторезистора, фотодиода, фототранзистора. светодиодов. Область применения и обозначение в схемах Интегральные микросхемы, Классификация, конструкция, технология изготовления интегральных микросхем.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b>          Практическая работа № 10 Снятие анодных и анодно-сеточных характеристик электровакуумного диода</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2 Электронные устройства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные сведения о выпрямителях, структурная схема. Виды выпрямительных схем, их преимущества и недостатки в работе. Принцип действия. Сглаживающие фильтры и виды схем. Выпрямительные устройства. Разновидности схем, основные сведения о работе выпрямителей. Однополупериодная, мостовая схемы. Принцип действия, достоинства и недостатки схем, область применения.          Сглаживающие фильтры, их разновидности. Коэффициент пульсаций.          Метод выбора рабочей точки и рабочих параметров усилителя. Электронные усилители. Классификация и разновидности. Принцип усиления тока, напряжения, мощности. Двухкаскадный усилитель электрическая схема, назначение элементов. Основные технические характеристики усилителей.          Оконечный каскад предварительного усиления. Обратная связь.          Основные сведения и область применения генераторов.          Процессы заряда и разряда конденсаторов, затухающие и незатухающие колебания. Генератор пилообразного напряжения, принцип работы.          Электронные генераторы. Общие сведения. Область применения.          Общие сведения. Понятие о гибридных толстопленочных, полупроводниковых микросхемах. Технология изготовления, оформление схем.          Импульсные ключи. Область применения.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18</p>

	<p><b>В том числе практических занятий</b>          Практическая работа № 11 – Исследование цепи с проводимостью выпрямителя          Практическая работа № 12 – Выбор выпрямителя.          Практическая работа № 13 – Выбор стабилизатора.          Практическая работа № 14 – Выбор конденсатора</p>	10	
<p>Тема 2-1          Электротехническая аппаратура</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Электростатические, магнитные, низкочастотные и др. установки для технологических целей отрасли. Использование перспектив развития. Классификация электрических установок в зависимости от частоты установок.          Электрические установки, принцип работы. Магнитные улавливатели, низкочастотные и др. Их использование для технологических целей.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Оформление и подготовка к защите лабораторных работ          Работа с контактами</p>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПР 18
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>114</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Электротехники и электроники» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Общая электротехника и электроника / Р.И. Екутеч, А.А. Паранук, В.А. Хрисониди / Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2019- 371 с.

Ватаев, А. С. Основы электротехники. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / А. С. Ватаев, Г. А. Давидчук, А. М. Лебедев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с.

Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Эксплуатация электрооборудования: учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева. – М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=7742>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Общая электротехника с основами электроники/ Данилов И.А, Иванов П.М.. – М.: Высшая школа, 2015. – 752с

2. Электрооборудование холодильно-компрессорных машин и установок/ Уткин С.М.. – М.: Высшая школа. 2015

3. Качалов А.Г., Наумов В.В. Основы электробезопасности. Методические материалы для работников охраны труда — 7-е изд., перераб. и доп. — Мытищи:Талант, 2015, — 136

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;</li> <li>- правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений;</li> <li>- принципы действия, свойства области применения основных электротехнических устройств и электроизмерительных приборов;</li> <li>- принципы действия, свойства области применения основных электронных устройств;</li> <li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li> <li>- основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- принцип выбора электрических и электронных приборов;</li> <li>- принципы составления простых электрических и электронных цепей;</li> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей,</li> <li>- параметры различных электрических цепей.</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		<p>Фронтальный контроль</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;</li> <li>- анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования.</li> <li>- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li> <li>- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>- производить расчеты простых электрических цепей;</li> <li>- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li> <li>- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.  ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	выбирать рациональный способ обработки деталей; оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; производить расчёты режимов резания; выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента; читать кинематическую схему станка; составлять перечень операций обработки, выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков; правила безопасности при работе на металлорежущих станках; основные положения технологической документации; методику расчёта режимов резания основные технологические методы формирования заготовок.

В процессе реализации программы учебной дисциплины «ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) :

Код	Наименование
ЛР 17	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

в том числе практические занятия – 28 часов

в том числе самостоятельная работа обучающихся – 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
В том числе практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	.
<i>работа с первоисточниками выполнение тестовых заданий</i>	.
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Обработка металлов резанием</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Обработка материалов резанием и ее значение в современном производстве. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии учения о физике и механике процесса резания		
	<b>Лабораторная работа</b> Влияние различных факторов на усадку стружки	2	
<b>Тема 1.2</b> Инструментальные материалы, требования к ним и области их применения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Роль инструментальных материалов в процессе механической обработки. Инструментальные материалы: углеродистые и легированные инструментальные стали, быстрорежущие стали, твердые сплавы, минералокерамика, сверхтвердые материалы		
<b>Тема 1.3</b> Общие сведения о процессах резания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Виды операций резания: точение, сверление, строгание, фрезирование, шлифование. Элементы режима резания: скорость, глубина, подача. Ширина и толщина стружки. Элементы и геометрические параметры режущей части резцов. Влияние установки вершины резца по отношению к оси заготовки на углы в процессе резания. Понятие о производительности. Штучное и машинное время.		
	<b>Лабораторная работа</b> Изучение геометрии токарных резцов	2	ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 1.4</b> Физические явления при резании материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Сущность процесса резания. Процесс стружкообразования. Типы стружек. Нарост и его влияние на процесс резания. Усадка стружки. Явление наклепа при резании и его значение. Тепловые явления при резании материалов. Влияние различных факторов на тепловые явления. Методы определения температуры в зоне резания и приборы. Виды смазочно-охлаждающих жидкостей и их влияние на процесс резания. Трение в процессе резания. Износ режущего инструмента. Критерии износа. Выбор оптимальной стойкости инструмента. Новые направления по повышению износостойкости инструмента		
	<b>Лабораторная работа</b> Влияние различных факторов на силу резания при точении	2	ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Качество обработанной поверхности при резании	Понятие о качестве обработанной поверхности и его основные характеристики. Влияние различных факторов на качество обработанной поверхности. Влияние качества обработанной поверхности на эксплуатационные характеристики деталей		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
Тема 1.6 Сопротивление материалов резанию	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Схема сил, действующих на резец. Равнодействующая сила сопротивлению и ее разложение. Действие сил на инструмент, заготовку, станок. Влияние различных факторов на силы резания. Методы определения сил резания. Мощность резания и мощность станка		
Тема 1.7 Скорость резания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Скорость резания и ее значение. Влияние различных факторов на скорость резания. Формулы для расчета скорости резания при точении. Понятие об обрабатываемости различных материалов. Зависимость производительности труда от режимов резания. Последовательность назначения режимов резания при точении. Определение оптимальных режимов резания		
	<b>Лабораторная работа</b> Исследование износа резцов и зависимости стойкости и от скорости резания	2	ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> •чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); •подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите			
<b>Раздел 2.Металлообрабатывающие станки</b>		<b>38</b>	
Тема 2.1 Общие сведения о станках	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Классификация станков. Токарные станки. Сверлильные и расточные станки. Фрезерные станки. Стругальные, долбежные и протяжные станки. Резьбообрабатывающие станки. Зубообрабатывающие станки. Агрегатные станки. Автоматические станочные линии. Станки для абразивной обработки. Программное управление станками. Классификация движений в станках. Кинематические схемы станков, их анализ и настройка		
	<b>Лабораторная работа</b> Классификация станков. Влияние различных факторов на усадку стружки	2	ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.2 Обработка на токарных станках	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Виды работ, выполняемые на различных типах токарных станков (токарно-винторезные, револьверные, лобовые, карусельные). Типы резцов и другие инструменты, применяемые для различных видов обработки. Особенности конструктивных резцов и область их применения. Расчет резцов на прочность и жесткость		

	<b>Лабораторные работы</b> Изучение геометрии резбонарезного инструмента	2	ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие</b> Нарезание резьбы с помощью резьбовых резцов	2	
<b>Тема 2.3</b> Обработка на сверлильных и расточных станках	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.2, ПК 3.3
	Особенности процесса сверления и растачивания. Элементы режима резания при сверлении. Типы сверл, особенности их конструкции. Геометрические параметры спиральных сверл. Заточка сверл		
	<b>Лабораторная работа</b> Изучение геометрии сверла	2	ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 2.4</b> Обработка на фрезерных станках	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 3.2, ПК 3.3
	Сущность процесса фрезерования. Элементы режима резания при фрезеровании. Основные типы фрез: концевые и торцевые, дисковые, шпоночные, фасонные, особенности их конструкции. Геометрические параметры цилиндрических и торцевых фрез. Особенности обработки фрезерованием		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение геометрии фрез	2	ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 2.5</b> Обработка на шлифовальных и доводочных станках	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.2, ПК 3.3
	Процесс шлифования. Абразивный материал. Абразивный инструмент и его классификация. Выбор шлифовальных кругов, их износостойкость, правка, маркировка. Виды работ, выполняемые на различных типах шлифовальных станков. Режимы резания при шлифовании. Особенности обработки шлифованием		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение абразивного инструмента	4	ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 2.6</b> Особенности обработки резанием неметаллических материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.2, ПК 3.3
	Обработка резанием древесины. Резание вдоль, поперек волокон и в тангенциальном направлении. Основные виды режущего инструмента и его геометрические параметры. Основные методы обработки древесины резанием: пиление, строгание, фрезерование, точение. Особенности обработки резанием конструкционных пластмасс. Основные методы обработки: точение, сверление, фрезерование. Геометрические параметры режущего инструмента при обработке пластмасс		
<b>Тема 2.7</b> Современные виды обработки материалов резанием	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.2, ПК 3.3
	Прогрессивные методы обработки материалов резанием. Оборудование, технологические процессы и способы обработки. Применение промышленных роботов и роботизированных промышленных комплексов		
	<b>Лабораторная работа</b> Правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков	2	ПК 3.2, ПК 3.3

<p><b>Практические занятия</b>          Правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков.          Инструкция по ТБ станочника</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>          *чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);          *систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);          *работа со словарями, справочниками и учебно-технической литературой, подготовка докладов, рефератов;          *подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя;          оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите</p>		
<b>Всего</b>	<b>64</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория, кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект, инструментов, приспособлений; натуральные образцы; методические указания к выполнению практических и лабораторных работ.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Технологические процессы в машиностроении. Назначение режимов резания и нормирование операций механической обработки заготовок в машиностроении : учебное пособие для спо / Ю. М. Зубарев, А. В. Приемышев, В. Г. Юрьев, М. А. Афанасенков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с.

Назначение рациональных режимов резания при механической обработке : учебное пособие для спо / В. М. Кишуров, М. В. Кишуров, П. П. Черников, Н. В. Юрасова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с.

Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепяхин. –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Черепяхин, А. А. Процессы формообразования и инструменты: Учебник - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988289>

Черепяхин, А.А. Технология конструкционных материалов : учебник / Черепяхин А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 405 с. — ISBN 978-5-406-05923-4. — URL: <https://book.ru/book/927093>

Современные технологии обработки металлов и сплавов: Сб. научно-тех. статей профессорско-препод. состава кафедры "Технология обр.металлов давлением"- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с.: 60x90 1/16- (Научная мысль) (о) ISBN 978-5-16-010767- <http://znanium.com/bookread2.php?book=501737>

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		Фронтальный контроль

<p>назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;</p> <p>правила безопасности при работе на металлорежущих станках;</p> <p>основные положения технологической документации;</p> <p>методику расчёта режимов резания</p> <p>основные технологические методы формирования заготовок</p>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>выбирать рациональный способ обработки деталей;</p> <p>оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>производить расчёты режимов резания;</p> <p>выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;</p> <p>читать кинематическую схему станка;</p> <p>составлять перечень операций обработки,</p> <p>выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия,</p> <p>паза, резьбы и зубчатого колеса.</p>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

для специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)**

**Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07 «Охрана труда и бережливое производство» является обязательной частью МДМ 03 Охрана труда и стандартизация производства обязательного профессионального блока ОПОП-П

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.3.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у выпускников представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха человека с требованиями к его безопасности. Задачами дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка обучающихся к созданию здоровых и безопасных условий труда, методическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий для жизнедеятельности человека и природы в процессе взаимодействия с техникой, фактические и потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля	Пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора стандартных материалов, деталей, узлов, инструментов измерительных и контрольных приборов.	Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	
ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок	Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Организацию и технологические процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта холодильного оборудования и его типов деталей и узлов, правила разработки и оформление технической документации на эти процессы
ПК 3.3 Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания	Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
		основные причины возникновения пожаров и взрывов
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов и построения устных сообщений.

	государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием; осознанно планировать повышение квалификации	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современной научной и профессиональной терминологии

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

В том числе практические занятия – 30 часов

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код формируемых компетенций
Введение	<b>Содержание</b> Основные понятия в области охраны труда. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость, связь с другими дисциплинами	1	ОК 01, ЛР18, КК 1
	<b>Раздел 1 Законодательное регулирование вопросов охраны труда</b>	16/6	
Тема 1.1 Нормативно-правовые акты по охране труда	<b>Содержание</b> Нормативно-правовая база охраны труда: понятия, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные нормы, регулирующие этипы законами, сферы их применения. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия. Социальное страхование работников от несчастных случаев. Дополнительные гарантии при выполнении работ вредными и опасными условиями труда. Режим труда и отдыха. Особенности регулирования труда подростков	4	ОК 01, ОК 04, ЛР13, ЛР18, КК 1
	Тема 1.2 Организация охраны труда на предприятиях	<b>Содержание</b> Служба охраны труда в организациях, назначение, основание для создания или заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услуги по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда, состав, назначение. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда. Требования к их проведению и оформлению. Программы вводного инструктажа.	4
Тема 1.3 Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда на предприятиях	<b>Содержание</b> Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Федеральная инспекция труда: назначение. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Государственная инспекция труда, Ростехнадзор России, Федеральный государственный пожарный надзор), их назначение, функции и компетенции. Ответственность юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда	2	ОК 01, ОК 08, ЛР13, ЛР18, КК 1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Практическая работа № 1,2 Составление программы вводного инструктажа по охране труда	4	ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ЛР13, ЛР18, КК 1
	Практическая работа № 3 Проведение вводного инструктажа по составленной программе	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ЛР13, ЛР18, КК 1
<b>Раздел 2 Условия труда</b>		18/18	
Тема 2.1 Условия труда	<b>Содержание</b> Факторы производственной среды и трудового процесса, классификация, влияние на здоровье и работоспособность человека. Идентификация опасностей.	4	ОК 01, ЛР18, КК 1

	Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Правовая база ФЭ «О специальной оценке условий труда»: задачи, порядок проведения, структура. Аттестация рабочих мест по условиям труда		
<b>Тема 2.2</b> Производственная санитария	<b>Содержание</b> Правовая база. ФЭ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: сфера, структура, основные положения. Требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству, содержанию территории и помещениям предприятия. Вредные вещества, их влияние на организм работника. Предельно-допустимые концентрации. Нормирование параметров воздушной среды. Требования производственной санитарии, предъявляемые к микроклимату. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Влияние освещения на зрение. Основные понятия и характеристики. Естественное и искусственное освещение. Нормирование. Прибор для измерения освещенности. Классификация и краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, электромагнитные излучения), их влияние на организм человека, требования санитарных правил и норм. Приборы для контроля и средства защиты от вредных производственных факторов, их виды. Средства индивидуальной и коллективной защиты: виды, нормы, порядок выдачи, хранения и пользования. Приказ Минтруда РФ № 766н от 29.10.2021г Организация выдачи средств индивидуальной защиты. Медицинские осмотры работников. Санитарно-бытовое обеспечение работников.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 08, ЛР18, КК 1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа № 4 Проведение специальной оценки условий труда	2	ОК 08, ПК 1.5, ЛР18, КК 1
	Практическая работа № 5 Определение перечня СИЗ для защиты от производственных факторов и опасностей	2	ОК 04, ПК 1.5, ЛР18, КК 1
	Практическая работа № 6, 7 Расчет напряженности и тяжести труда	4	ОК 04, ОК 06, ПК 2 2, ЛР13, ЛР18, КК 1
	Практическая работа № 8 Исследование производственного освещения	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2 2, ЛР18, КК 1
<b>Раздел 3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Производственный травматизм	<b>Содержание</b> Производственный травматизм: понятие, причины и их анализ. Первая помощь при механических травмах, при термических поражениях. Основные мероприятия по предупреждению. Несчастные случаи на производстве, понятие, классификация. Порядок расследования, документального оформления и учета несчастных случаев на предприятиях. Порядок возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работника, в связи с несчастным случаем.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР18, КК 1
<b>Тема 3.2</b> Профессиональные заболевания	<b>Содержание</b> Профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ. Основные мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний. Профессиональные заболевания на производстве, классификация. Порядок расследования, документального оформления.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР18, КК 1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	



	Практическая работа № 9.10. Формирование материалов расследования несчастного случая	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.2, ЛР13, ЛР18, КК.1
<b>Раздел 4 Основы обеспечения электробезопасности и пожарной безопасности</b>		12/6	
<b>Тема 4.1</b> Воздействие электрического тока	<b>Содержание</b> Электробезопасность, понятие, последствия поражения электрическим током. Классификация помещений предприятий по степени электроопасности. Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности. Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция оголенные токоведущих частей, понятие, назначение. Статическое электричество и способы защиты от его воздействия. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования Оказание первой помощи при поражении человека электрическим током	2	ОК 01, ОК 04, ЛР18, КК.1
<b>Тема 4.2</b> Пожарная безопасность	<b>Содержание</b> Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности». Технический регламент о пожарной безопасности, стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Классификация производств и помещений по взрыво- и пожароопасности. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности на предприятиях. Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожара. Основные причины возникновения пожаров на предприятиях. Способы тушения пожаров. Первичные средства тушения пожара. Средства предупреждения пожаров: пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение. Пожарная безопасность при эксплуатации оборудования: противопожарные требования к системам вентиляции, отопления и кондиционирования воздуха. Пожарная безопасность в электроустановках.	4	ОК 01, ОК 04, ЛР13, ЛР18, КК.1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Практическая работа № 11 Оказание первой помощи пострадавшему	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.2, ЛР13, ЛР18
	Практическая работа № 12.13 Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров	4	ОК 01, ОК 04, ПК 3.3, ЛР13, ЛР18, КК.1
<b>Раздел 5 Требования безопасности при эксплуатации оборудования</b>		8/4	
<b>Тема 5.1</b> Соблюдение требований безопасности при эксплуатации оборудования	<b>Содержание</b> Общие принципы обеспечения безопасности оборудования при конструировании, монтаже и эксплуатации. Требования к рациональному размещению. Опасные зоны оборудования, оценка профессиональных рисков. Специфические требования безопасности при эксплуатации различных типов оборудования: измерительного, механического, холодильного, фасовочно-упаковочного, подъемно-транспортного на предприятиях.	4	ОК 01, ОК 04, ЛР13, ЛР18, КК.1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа № 14.15 Деловая игра.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06,

			ОК 03, ЛР13, ЛР18, ПК.2.2.КК.1
<b>Раздел 6 Бережливое производство</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Бережливое производство	Основные понятия, цели, принципы, виды бережливого производства. Проблемы бережливого производства. Система организации и рационализации рабочего места. Методика 5S на производстве		ОК 01, ОК 04, ЛР13, ЛР18, КК.1
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Охраны труда».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, люксметр

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. от 29.12.2022г)
2. Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. 04.11.2022г).
3. Федеральный закон от 31 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. 14.07.2022г)
4. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (с изм. 28.12.2022г)
5. Приказ Минтруда РФ от 20.04.2022 № 223н «Об утверждении положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве».
6. Приказ Минтруда РФ от 29.10.2021 №766н «Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами».
7. Приказ Минтруда РФ от 29.10.2021 №767н «Единые типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2022г. № 1206 «О порядке расследования и учета случаев профессиональных заболеваний работников».
9. Постановление Правительства РФ «Новый порядок обучения и проверки знаний по охране труда» от 16.12.2021 г № 2464.
10. Калинин В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник для СПО/В.М. Калинин. – Москва: ИЦ «Академия», 2021. – 320с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Трудовой кодексе Российской федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
4. Попов, Ю. П. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Ю.П. Попов. — 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2022. — 224 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)
5. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учебник для СПО / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 181 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)
6. Колтунов, В.В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва: КноРус, 2021. — 222 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)

##### 3.2.3 Дополнительные источники:

- Гейц И.В. Охрана труда. Учебно-практическое пособие 3-е изд., перераб. – М.: «Дело и Сервис», 2008. - 288с.
- Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб.– М.: Проспект, 2009. – 432 с
- Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста. – 2-у изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014. – 800с.
- Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие/ Ю.П.Попов. – 4-е изд. перераб. – М.:КНОРУС, 2014. – 224с. – (Среднее профессиональное образование)
- Раздорожный А.А.Охрана труда и производственная безопасность: Учебное пособие – М.: издательство «Экзамен», 2005. – 512 с.

##### Интернет – ресурсы:

Иванов А.А. Открытый урок «Электробезопасность на предприятии общественного питания». 2011. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://festival.allbest.ru/articles/55682>

Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>

Инструкции и учебные фильмы по охране труда <http://www.ohr.econavt.ru>

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, практических работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: - Пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора оборудования, стандартных материалов, деталей, узлов, инструментов, измерительных и контрольных приборов; - применять средства индивидуальной и коллективной защиты; - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; - описывать значимость своей специальности; - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Уровень умения определить, проанализировать варианты действий;  соответствие требованиям СНиП;  умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;  оформления материала в соответствии с требованиями;  умение выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции	Индивидуальный контроль, письменный контроль;  наблюдение за деятельностью обучающихся при работе с прибором;  проверка решения тестовых заданий;  наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении профессиональных задач и проверка их решения;  выполнение презентации

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>		
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>- организацию и технологические процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта холодильного оборудования и его типов деталей и узлов, правила разработки и оформление технической документации на эти процессы;</li> <li>- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное;</p> <p>умение сказать главное о требованиях по охране труда, специальной оценке условий труда, возможных рисках;</p> <p>умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся при решении профессиональных задач;</p> <p>проверка решения тестовых заданий</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

**Форма обучения очная**

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математические методы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП ППССЗ специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК соответственно):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию;

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования;

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования;

ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать сложные функции и решать прикладные задачи на составление графиков реальных функций;

- решать прикладные задачи на оптимизацию с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

- решать прикладные задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;

- решать прикладные задачи методами математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;

- основные математические методы решения прикладных задач в профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы решения задач линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей и математической статистики.

Реализация программы по дисциплине обществознание создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания,	Коды личностных результатов
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13



Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

В том числе практических занятий – 20 часов

Самостоятельная работа обучающихся – 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные и практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i>	<i>12</i>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Введение. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
<b>Раздел 1. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Матрицы и определители	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2,
	Матрицы и их виды. Действия над матрицами. Определители второго и третьего порядков. Обратная матрица.	2	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Решение задач. Выполнение действий над матрицами.	2	
Тема 1.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2,
	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными различными методами. Исследование решений систем.	2	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Методы решения систем трёх линейных уравнений с тремя неизвестными: метод Гаусса, метод Крамера, матричный метод.	2	
	Решение задач.	2	
<b>Раздел 2. Основные понятия и методы дискретной математики</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Множества и отношения	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2,
	Элементы и множества. Задание множества. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Решение задач	2	
<b>Раздел 3. Основные понятия и методы математического анализа</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1. Функция одной независимой переменной	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Функция одной независимой переменной и её характеристики. Построение графиков функций реальных процессов. Анализ графика функции.	2	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие № 1. Построение графиков реальных функций и их анализ.	2	
Тема 3.2. Предел функции в точке и на бесконечность	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Предел функции в точке и на бесконечность. Способы вычисления пределов.	2	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		

	Практическое занятие № 2. Вычисление пределов функций.	2	ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
Тема 3.3. Производная функции	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Производная функции. Дифференцирование сложной функции. Производные высших порядков.	2	
	Геометрический и физический смыслы производной.	2	
	Применение производной к исследованию функции.	2	
	Исследование функции с помощью производной и построение её графика.	2	
	Задачи на оптимизацию, решаемые методами дифференциального исчисления.	2	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие № 3. Применение физического смысла производной к решению прикладных задач.	2	
	Практическое занятие № 4. Исследование функции с помощью производной и построение её графика.	2	
Практическое занятие № 5. Решение прикладных задач методами дифференциального исчисления.	2		
Тема 3.4. Первообразная. Неопределённый интеграл	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2, ЛР 13,
	Первообразная. Неопределённый интеграл. Вычисление неопределённых интегралов методами непосредственного интегрирования и замены переменной.	2	
	Вычисление неопределённых интегралов методами непосредственного интегрирования и замены переменной.	2	
Тема 3.5. Определённый интеграл	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Определённый интеграл. Вычисление определённых интегралов методами непосредственного интегрирования и замены переменной.	2	
	Физический смысл определённого интеграла.	2	
	Геометрический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	4	
	Решение прикладных задач с использованием физического и геометрического смыслов определённого интеграла.	2	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие № 6. Применение определённого интеграла к решению прикладных задач.	2	
<b>Раздел 4. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1. Комбинаторика	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК4.2,
	Предмет комбинаторики. Основные понятия комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения.	2	
	Решение комбинаторных задач.	2	

	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Практическое занятие № 7. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности	2	
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Понятие события и вероятности события. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятности совместных и несовместных, зависимых и независимых случайных событий.	2	
	Решение задач на вычисление вероятностей случайных событий	2	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие № 8. Решение практических задач на вычисление вероятностей, соответствующих специфике профессиональной деятельности	2	
Тема 4.3. Элементы математической статистики	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2
	Задачи математической статистики. Основные понятия математической статистики. Выборочный метод. Обобщающие показатели выборки: объем, выборочная средняя, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Полигон частот	2	
	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации	2	ПК 4.2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
	Методы статистической обработки последовательных данных. Закон распределения случайной величины.	2	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие № 9. Решение прикладных задач на применение закона распределения случайных величин.	2	
	Практическое занятие № 10. Решение прикладных задач с реальными дискретными случайными величинами.	2	
	<b>Всего:</b>	80	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОП.08. Математические методы в профессиональной деятельности осуществляется в учебном кабинете Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- меловая магнитная доска;
- необходимая для проведения учебных занятий методическая и справочная литература;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и системой защиты от вредоносной информации;
- интерактивная доска или экран для работы с проектором;
- проектор (проектор для работы с интерактивной доской).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206>. - Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бычков, А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и методам оптимизации: учебное пособие/ А.Г. Бычков. – Москва: ФОРУМ.ИНФРА-М, 2022. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-566-0. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834678>. – Текст: электронный.
2. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16- 012592-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891827>. – Текст: электронный.
3. Зенков, А.В., Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования./ А.В. Зенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10895-8. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/491711>. – Текст: электронный.
4. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений: учебное пособие для СПО/ В.В. Гарбарук, В.И. Родин, И.М. Соловьев, М.А. Шварц. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с.

##### **Периодические издания:**

1. Журнал «Квант» (Издательство математического института имени В.А. Стеклова РАН)
2. Журнал «Математика» (ИД «Первое сентября»)
3. Журнал «Математика в школе» (Издательство «Школьная пресса»)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов <https://www.school-collection.edu.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
3. Портал федерального учебно-методического объединения <https://www.fumo-spo.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <https://www.fcior.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система для учебных заведений BOOK.RU <http://www.book.ru/>

#### **3.3 Кадровое обеспечение**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю



преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложные функции и решать прикладные задачи на составление графиков реальных функций;</li> <li>- решать прикладные задачи на оптимизацию с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</li> <li>- решать прикладные задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>- решать прикладные задачи методами математической статистики.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний. Умение применять полученные знания при решении задач математическими методами.</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, подготовкой и выступлением с сообщением, решением задач.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы решения задач линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, дифференциального и интегрального исчислений, теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>	<p>Решение задач линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, дифференциального и интегрального исчислений, теории вероятностей, математической статистики различными математическими методами в соответствии с заданием.</p>	<p>индивидуальный опрос, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ЭЛЕМЕНТЫ САПР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 2.2, ПК 3.2.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ДПК, ОК	Умения	Знания
<p>ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования</li> <li>- работать в графической среде КОМПАС 3D и оформлять в ней чертежи;</li> <li>- создавать новые команды и разрабатывать или модернизировать файл-меню в системе КОМПАС 3D;</li> <li>- создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды;</li> <li>- создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- назначение, особенности, приемы работы в системе КОМПАС 3D и об ее месте среди других конструкторских САПР;</li> <li>- методологические основы автоматизированного проектирования технологических процессов.</li> </ul>

В процессе реализации рабочей программы учебной дисциплины «ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) :

Код	Наименование
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
лабораторных и практических занятий 20 часов.  
самостоятельной работы обучающихся – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
В том числе практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
<i>работа с первоисточниками</i>	
<i>выполнение тестовых заданий</i>	
<i>работа над рефератами и докладами</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Построение и редактирование изображений на плоскости в системе КОМПАС</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1 Геометрические примитивы и работа с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 18,
	Создание чертежа при помощи двухмерных редакторов. Принципы работы в системе. Типы документов КОМПАС. Интерфейс программы. Удобные и точные инструменты черчения. Ассоциативность объектов чертежа. Текстовый процессор, надписи и таблицы. Единицы измерения. Системы координат. Команды создания геометрических объектов. Работа с документом КОМПАС-Чертеж.		
Тема 1.2 Построение чертежа плоского контура	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Команды создания и редактирования геометрических объектов		
Тема 1.3 Построение чертежа детали	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17,
	Создание нового чертежа. Построение крепежных отверстий с использованием прикладных библиотек. Выполнение штриховки. Простановка размеров детали. Построение линии разреза детали. Обозначение базы. Обозначение допусков формы и расположения поверхностей. Обозначение шероховатости поверхностей.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание корпусной детали Построение рабочего чертежа детали вращения Построение детали «Пластина»	6	ПК 2.2, ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> 1. Изучение учебного пособия по обучению Компас 3D LT (АСКОН) по соответствующим прошедшим темам занятий. 2. Подготовка реферата «Система автоматизированного проектирования Компас – 3D LT» Поиск необходимой информации в интернет ресурсах.		
<b>Раздел 2. Моделирование трехмерных объектов в системе КОМПАС-3D</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1 Основы твердотельного моделирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17,  ПК 2.2, ПК 3.2
	Интерфейс подсистемы. Основные понятия трехмерного моделирования: деталь, дерево построений, режимы отображения, трехмерная система координат, плоскости построения. Чертеж объемной детали. Аксонометрические проекции плоских фигур. Операции выдавливания, вращения. Создание ассоциативного чертежа. Создание модели детали типа «Корпус»		
	<b>Практические занятия</b>		
		12	

	<p>Моделирование детали «Кронштейн»  Создание 3D модели на основе чертежа 2D  Моделирование детали «Кришка»  Моделирование детали типа «Вал»  Моделирование детали «Корпус»  Моделирование деталей «Ползун», «Рычаг», «Рубчатка»</p>		
Тема 2.2 Создание сборки	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Создание сборки в Компас-3D. Общие принципы создания сборки. Создание чертежей и спецификаций по сборке. Моделирование сборки. Разработка сборочного чертежа и спецификации.</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ДР 17.
	<p><b>Практические занятия</b>  Моделирование детали для сборочной единицы «Стопор»</p>	2	ПК 2.2, ПК 3.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>  1. Изучение учебного пособия по обучению Компас 3D LT (АС КЭН) по соответствующим прошедшим темам занятий  2. Подготовка реферата «Трёхмерное моделирование деталей»  Поиск необходимой информации в интернет ресурсах.</p>		
Зачетное занятие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ДР 17, ПК 2.2, ПК 3.2
	Моделирование сборки		
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория, кабинет, оснащенный: автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся для машинной графики в составе: компьютерный одноместный стол и ПК с программным обеспечением КОМПАС-3D для автоматизированного проектирования; свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся; компьютер преподавателя, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

Панкратов, Ю. М. САПР режущих инструментов : учебное пособие для СПО / Ю. М. Панкратов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>

Азбука КОМПАС-Графика [https://kompas.ru/source/info\\_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf](https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf)

Большаков В.П. КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия. Издательство ВHV, 2017. – 304с.

Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика. Практикум – Слб.: БХВ-Петербург, 2016. – 597с.: ил.

##### Интернет – ресурсы

Аскон <http://ascon.ru/> Уроки Компас 3d. Самоучитель по программе Компас 3d. Черчение и 3d моделирование в Компас 3d [MySapr.com](http://MySapr.com)

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия	Фронтальный контроль Беседа по материалу кинематических схем

<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- назначение, особенности, приемы работы в системе КОМПАС 3D и об ее месте среди других конструкторских САПР;</li> <li>- методологические основы автоматизированного проектирования технологических процессов.</li> </ul>	<p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования</li> <li>- работать в графической среде КОМПАС 3D и оформлять в ней чертежи;</li> <li>- создавать новые команды и разрабатывать или модернизировать файл-меню в системе КОМПАС 3D;</li> <li>- создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды;</li> <li>- создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 10 ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 10 Электрооборудование» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li></ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- определять задачи для поиска информации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li></ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные законы электротехники;</li><li>- физические, технические и промышленные основы электроники;</li></ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"><li>- регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;</li><li>- анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- типовые узлы и устройства электронной техники;</li><li>- основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;</li></ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li><li>- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li><li>- производить расчеты простых электрических цепей;</li><li>- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений;</li><li>- основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;</li></ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li><li>- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li><li>- производить расчеты простых электрических цепей;</li><li>- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li><li>- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы действия, свойства области применения основных электротехнических устройств и электроизмерительных приборов;</li><li>- принципы действия, свойства области применения основных электронных устройств;</li><li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li><li>- основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li><li>- основы теории электрических</li></ul>

		<p>машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>параметры электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>- принцип выбора электрических и электронных приборов;</p> <p>- принципы составления простых электрических и электронных цепей.</p> <p>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</p> <p>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</p> <p>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</p> <p>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</p> <p>- параметры различных электрических цепей.</p>
--	--	--

В процессе реализации примерной программы учебной дисциплины «ОП.10 Электрооборудование» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) :

Код	Наименование
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов,

в том числе: лабораторных и практических занятий 40 часов;

курсовая работа 20 часов.

самостоятельная работа обучающихся – 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
В том числе практические занятия	40
Курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>работа с первоисточниками</i>	
<i>выполнение тестовых заданий</i>	
<i>работы над рефератами и докладами</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электрооборудование</b>		<b>46</b>	
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
	Основные понятия в области охраны труда. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость, междисциплинарные связи с другими дисциплинами.		
Тема 1.1 Электроснабжение	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
	Распределение электроэнергии. Повышающие и понижающие трансформаторные подстанции. Электроснабжение промышленных предприятий. Потери напряжения в линиях электропередач. Расчет проводов по допустимой потере напряжения. Классификация проводов, кабелей. Расчет сечения проводов по допустимому нагреву. Правила прокладки проводов внутри помещений. Выбор средств защиты от перегрузок и коротких замыканий. Защитное заземление трех и четырех проводных цепей трехфазного тока		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 1 Алгоритм расчета и подбор по расчетным характеристикам проводов и кабелей	4	
Тема 1.2 Пускорегулирующие и защитные устройства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
	Аппараты непосредственного ручного управления. Плавкие предохранители. Электромагниты. Клапаны электромагнитные. Автоматические выключатели. Аппараты дистанционного управления. Контактные и магнитные пускатели. Техническое обслуживание аппаратов управления и защиты. Электрические схемы.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 2 Расчет и подбор плавких предохранителей. Практическая работа № 3 Изучение работы нагрева конфорки с ТПКП. Практическая работа № 4 Разборка-сборка магнитного пускателя. Включение магнитного пускателя	8	
Тема 1.3 Электрическое освещение	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
	Электрические источники света. Типы светильников. Рабочее, аварийное, охранное освещение. Правила монтажа и технология ремонта светильников общего применения. Установка выключателей и штепсельных розеток. Электроустановочные устройства. Технология монтажа и ремонта электроустановочных устройств		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 5 Сборка схем осветительных установок	6	
<b>Раздел 2. Электрические машины</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК

<p><b>Тема 2.1</b> Классификация электрических машин, типы и области их применения</p>	<p>Электрические машины переменного и постоянного тока. Обратимость электрических машин. Синхронные и асинхронные электрические двигатели. Двигатели общего и специального назначения. Конструктивные формы исполнения двигателей. Способы охлаждения двигателей. Монтаж двигателей. Маркировка электрических машин.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа № 1 Монтаж электродвигателя. Электрические схемы включения электродвигателя.</p>	6	04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
<p><b>Тема 2.2</b> Асинхронные машины. обслуживание асинхронных машин.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> История создания и область применения асинхронных двигателей. Устройство и принцип работы трехфазной асинхронной машины. Асинхронный двигатель с пусковыми обмотками. Режим работы двигателя, генератора. Пуск и ход асинхронного двигателя. Прямое включение в сеть. Реостатный пуск асинхронного двигателя. Неисправности асинхронных двигателей и способы их устранения. Измерение сопротивления обмоток статора и ротора, измерение сопротивления изоляции. Мероприятия, осуществляемые перед пуском вновь установленного или отремонтированного электродвигателя.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа № 2 Реверсивное управление электродвигателем Практическая работа № 3 Определение состояния подшипников двигателя.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
<p><b>Тема 2.3</b> Синхронные электрические машины</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конструктивные особенности синхронных электродвигателей. Достоинства синхронных двигателей. Неисправности и способы устранения синхронных двигателей. Способы и схемы возбуждения синхронных машин. Измерение сопротивления обмоток ротора и статора, сопротивления изоляции синхронных машин. Проверка состояния подшипников, щеточного механизма синхронных машин.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа № 4 Расчет угловых характеристик синхронного генератора. Практическая работа № 5 Различные способы пуска синхронных двигателей.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
<p><b>Тема 2.4</b> Электрические машины постоянного тока</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Устройство машин постоянного тока. Конструктивные особенности основных узлов машины: статора, якоря, коллектора, щеточного устройства. Реакция якоря. Схемы самовозбуждения генератора постоянного тока. Механические и рабочие характеристики двигателей постоянного тока независимого и параллельного возбуждения. Эксплуатация и ремонт машин постоянного тока. Обслуживание коллектора, щеток, щеткодержателей, траверсы двигателей постоянного тока.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа № 6 Особенности сегментированных якорей. Практическая работа № 7 Устройство главных и дополнительных полюсов.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18
<p><b>Раздел 3. Меры электробезопасности</b></p>		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 3.1</b> Электротравматизм и его предотвращение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды электропоражения. Основные факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Пути прохождения тока через тело человека. Действие электрического тока на организм человека. Понятие о напряжении прикосновения. Оказание первой помощи пораженному электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18

<p><b>Тема 3.2 Правила пользования защитными средствами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Диэлектрические перчатки, диэлектрические коврики, Диэлектрические боты и галоши, указатели напряжения, токоизмерительные клещи. Изолирующие клещи и штанги, переносные заземления, ограждения. Требования к защитным средствам, сроки их испытаний. Переносной электроинструмент, требования предъявляемые к переносному электроинструменту, сроки их испытаний</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06          ОК 09          ЛР 18          КК1</p>
<p><b>Тема 3.3 Защитное заземление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные определения. Защитное заземление, зануление, замыкание на корпус, замыкание на землю, глухозаземленные и изолированные нейтралы. Схемы заземления в сетях с напряжением до 1000 вольт. Естественные заземляющие проводники, Искусственные заземлители. Статическое электричество, средства защиты от статического электричества</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>          Практическая работа № 8 Расчет заземлителей</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06          ОК 09          ЛР 18</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b>          чтение текста (учебника первоисточника, дополнительной литературы);          систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);          работа с электротехническими и медицинскими справочниками;          подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформленные практические работ и подготовка к их защите          составить конспект по материалам Интернета на тему «Циты электрические силовые/осветительные. Методы монтажа элементная база».</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06          ОК 09          ЛР 18</p>
<p><b>Курсовая работа</b>  <b>Примерные виды работ:</b>          - ФСА управления работой МИМ. Энергоснабжение (ЩС, земля, СУП) посудомоечного отделения.          - ФСА безопасной работы водонагревателя посудомоечной машины ММУ-1000 Энергоснабжение (ЩС, земля, СУП) холодильного цеха.          - ФСА поддержания температуры в ванне мойки МПУ-700. Схема электрическая принципиальная          - ФСА поддержания уровня и температуры в ванне мойки          - ФСА поддержания температуры и безопасной работы бойлера          - ФСА работы холодильной машины Пароконвектомат. Монтаж и эксплуатация          - ФСА работы холодильной установки овощехранилища          - ФСА линии производства молочной продукции          - ФСА линии производства кондитерских изделий          - ФСА линии производства хлебобулочных изделий</p>		<p>20</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06          ОК 09          ЛР 18</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p>132</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Электротехники и электроники» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Общая электротехника и электроника / Р.И. Екутеч, А.А. Паранук, В.А. Хрисониди / Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2019- 371 с.

Ватаев, А. С. Основы электротехники. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / А. С. Ватаев, Г. А. Давидчук, А. М. Лебедев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с.

Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Эксплуатация электрооборудования: учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева – М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=7742>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Общая электротехника с основами электроники/ Данилов И.А, Иванов П.М.. – М.: Высшая школа, 2015. – 752с

2. Электрооборудование холодильно-компрессорных машин и установок/ Уткин С.М.. – М.: Высшая школа. 2015

3. Качалов А.Г., Наумов В.В. Основы электробезопасности. Методические материалы для работников охраны труда — 7-е изд., перераб. и доп. — Мытищи:Талант, 2015, — 136

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;</li> <li>- правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений;</li> <li>- принципы действия, свойства области применения основных электротехнических устройств и электроизмерительных приборов;</li> <li>- принципы действия, свойства области применения основных электронных устройств;</li> <li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li> <li>- основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- принцип выбора электрических и электронных приборов;</li> <li>- принципы составления простых электрических и электронных цепей;</li> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;</li> <li>- параметры различных электрических цепей.</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> </ul>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;</li> <li>- анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования.</li> <li>- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li> <li>- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>- производить расчеты простых электрических цепей;</li> <li>- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li> <li>- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.</li> </ul>	<p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--	---	---



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПВ.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)  
Форма обучения: очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	16
3	Условия реализации учебной дисциплины	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1 Область применения программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначена для изучения информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО), реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой, обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- осуществлять поиск необходимой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ПК 4.2	Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР22	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в т. ч. в форме практической подготовки	66
Самостоятельная работа обучающихся	10
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий</b> <b>Автоматизация профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>	<i>ОК01, ОК2, ОК05, ОК09, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25</i>
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание</b> Цель и задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Нормативно-правовая база информатики и информатизации.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Технические средства информационных технологий</b>	<b>Содержание</b> Понятие об информации, её виды, свойства. Информационные процессы. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Средства хранения и переноса информации.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Информационные системы и технологии</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Виды профессиональных автоматизированных систем. Классификация информационных систем. Информационная технология: понятие, назначение	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Автоматизированные системы, автоматизированные рабочие места</b>	<b>Содержание</b> Автоматизированные системы управления. Автоматизированные рабочие места (АРМ) Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания	2	
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров</b>		<b>4</b>	<i>ОК01, ОК2, ОК05, ОК09, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25</i>
<b>Тема 2.1</b> <b>Операционные системы</b>	<b>Содержание</b> Операционные системы семейства Windows, Linux. Назначение, состав и загрузка ОС. Файловая система (файл, имя файла, каталог, папки, имена дисков, путь к файлу).	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Программное обеспечение компьютера</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Программное обеспечение: понятие, виды. Программные продукты, используемые в профессиональной деятельности; характеристика и возможности применения. Работа с информационными ресурсами специальности	2	
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки текстовой и табличной информации</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Технология обработки текстовой и числовой информации</b>	<b>Содержание</b> Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. \ Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения.	2	<i>ОК01, ОК2, ОК05, ОК09, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25</i>

Тема 3.2 Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления	Содержание Основные понятия: документ, реквизит, делопроизводство. История развития делопроизводства в России. Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций. Планирование персональной деятельности	2	
Тема 3.3 Средства Автоматизации переводов	Содержание Машинный перевод. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. Основные возможности пакета PROMT	2	
	в том числе практических занятий:	<b>40</b>	<i>ПК4.2, ПК4.5, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25,</i>
	Практическая работа №1. Создание изображений в графическом редакторе	2	
	Практическая работа №2. Моделирование в графическом редакторе	4	
	Практическая работа №3. Многоуровневые списки, формулы, колоннотитулы, буквица, колонки	2	
	Практическая работа №4. Создание таблиц и диаграмм в текстовом редакторе.	2	
	Практическая работа №5. Вычисления в текстовом процессоре	2	
	Практическая работа №6. Использование гиперссылок в документах.	2	
	Практическая работа №7. Создание оглавления, ссылок, сносок	2	
	Практическая работа №8. Создание деловых документов	2	
	Практическая работа №9. Слияние документов	2	
	Практическая работа №10. Создание структурированных текстовых документов	2	
	Практическая работа №11. Профессиональная работа в текстовом редакторе	2	
	Практическая работа №12. Создание, заполнение, форматирование и редактирование электронной таблицы	2	
	Практическая работа №13. Проведение расчётов с использованием формул	2	
	Практическая работа №14. Использование математических и логических функций	2	
	Практическая работа №15. Статистическая обработка данных	2	
	Практическая работа №16. Использование математических, логических и статистических функций	2	
	Практическая работа №17. Решение производственных задач отраслевой направленности	2	
	Практическая работа №18. Создание кроссворда по специальности в электронных таблицах	2	
	Практическая работа №19. Построение диаграмм и графиков	2	
<b>Раздел 4. Информационные технологии хранения, накопления и обработки данных</b>		<b>6</b>	<i>ОК01, ОК2, ОК05, ОК09, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25</i>
Тема 4.1 Системы управления базами данных	Содержание Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД).	2	

	Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных		
	в том числе практических занятий:	4	<i>ПК4.2, ПК4.5, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25.</i>
	Практическая работа №20. Создание однотабличной базы данных.	2	
	Практическая работа №21. Создание базы данных по специальности	2	
<b>Раздел 5. Информационные технологии для организации рекламной деятельности</b>		<b>6</b>	<i>ОК01, ОК2, ОК05, ОК09, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25</i>
<b>Тема 5.1 Компьютерная графика. Компьютерные презентации</b>	<b>Содержание</b> Компьютерная графика: основные понятия, история, сферы применения. Понятие мультимедиа, мультимедийного продукта Возможности презентационного процессора MS PPoint, Google презентаций Объекты и инструменты, области использования приложения, этапы создания.	2	
	в том числе практических занятий:	4	<i>ПК3.2, ПК4.5, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25.</i>
	Практическая работа №22. Создание презентации на основе шаблонов	2	
	Практическая работа №23. Разработка презентации по индивидуальной теме отраслевой направленности	2	
<b>Раздел 6. Информационные компьютерные технологии в компьютерной сети. Информационная безопасность сетевой технологии работы</b>		<b>26</b>	<i>ОК01, ОК2, ОК05, ОК09, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25</i>
<b>Тема 6.1 ЛВС, ГКС</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия; компьютерная сеть, ЛВС. Типы сетей. Принципы работы. Топология вычислительной сети. Компоненты локальной сети. Аппаратные средства ЛВС. Основные понятия; Интернет, Фидонет. Компоненты ГВС. История развития глобальной сети. Адресация сети. Протоколы сети. Служба WWW; URL-адрес, протокол HTTP. Облачные вычисления	2	
<b>Тема 6.2 Основы проектирования Web-страниц</b>	<b>Содержание</b> История развития web-технологий. Типы сайтов. Этапы проектирования сайта. Конструкторы по созданию сайтов. Программы для создания веб-сайтов. Знакомство с языком HTML.	2	
<b>Тема 6.3 Приложения для мобильных устройств. Виртуальная и дополненная реальность.</b>	<b>Содержание</b> Мобильные (носимые) устройства, примеры носимых устройств (ноутбуки, планшеты, смартфоны, смарт- часы, смарт- браслеты, другие гаджеты). Операционные системы для мобильных устройств. Среды разработки и языки программирования для мобильных устройств Понятие виртуальной реальности. Виртуальная реальность и имитация воздействия, реакция на воздействие. Применение виртуальной реальности в играх, обучении, в промышленности и др.	2	
<b>Тема 6.4 Безопасность в компьютерных сетях</b>	<b>Содержание</b> Понятие безопасной связи. Классификация сетевых атак. Шифрование. Электронная цифровая подпись. Вредоносное ПО.	2	

Контрольная работа		
<b>в том числе практических занятий:</b>	<b>18</b>	<i>ПК4.2, ПК4.5, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР25.</i>
Практическая работа №24. Система Гарант Эксперт. Поисквые возможности. Работа с документам	2	
Практическая работа №25. Система Консультант плюс. Поисквые возможности.	2	
Практическая работа №26. Поиск информации Чаты, мессенджеры, блоги и т.п	2	
Практическая работа №27. Работа с электронной почтой. Осуществление документооборота в локальной сети	2	
Практическая работа №28. Основы проектирования Web – страниц	2	
Практическая работа №29. Проектирования Web – страниц: списки, фреймы	2	
Практическая работа №30. Создание Web-страницы по специальности	2	
Практическая работа №31. Создание сайта посредством конструктора	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории «Информатики и информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Оборудование лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; посадочные места для практических работ по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, телевизор.

Технические средства обучения: доска; телевизор, ноутбуки, МФУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

нет

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Гербер, И. А., Информационные технологии в профессиональной деятельности для профессии повар-кондитер (с практикумом) : учебно-практическое пособие / И. А. Гербер, Е. Г. Глебова, Л. Е. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 359 с. — ISBN 978-5-406-11568-8. — URL: <https://book.ru/book/949269> (дата обращения: 09.01.2024). — Текст : электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 09.01.2024). — Текст : электронный.

Синаторов, С. В., Пакеты прикладных программ : учебное пособие / С. В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2023. — 195 с. — ISBN 978-5-406-11714-9. — URL: <https://book.ru/book/949528> (дата обращения: 09.01.2024). — Текст : электронный.

Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-11493-3. — URL: <https://book.ru/book/948895> (дата обращения: 09.01.2024). — Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

Российская электронная школа (РЭШ). – URL: <https://resh.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	<p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	<p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	
<p><b>Знать:</b> общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем</p>		
основные понятия автоматизированной обработки информации		
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения очная

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

Реализация программы по дисциплине ОП.12. «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры,

	<p>принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- разрабатывать бизнес-план;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в профессиональной деятельности;
- производственную и организационную структуру организации;
- основные положения Конституции российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;

в том числе практических занятий – 34 часа.

Самостоятельная работа обучающихся – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды Компетенций
<b>Раздел 1 Основы экономики отрасли</b>		46	
<b>Тема 1.1</b> Базовые понятия о производстве и воспроизводстве	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
	Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Экономические отношения и их место в экономической системе. Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Кооперация и разделение труда – как исходные и важнейшие виды организационно-экономических отношений между людьми. Рыночная экономика и ее принципы.		
<b>Тема 1.2</b> Основы рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	Ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость. Конкуренция: ее сущность, формы. Монополия: причины образования, виды, антимонопольное регулирование. Спрос и предложение, кривые спроса и предложения. Деньги и денежная система. Функции денег и денежный оборот		
	<b>Практические занятия</b>	8	ПК 2.1, ПК 2.2
	Построение графиков спроса и предложения; Решение задач по определению добавленной стоимости; Решение задач по альтернативной стоимости; Решение задач по ограниченности ресурсов; Определение эластичности спроса и предложения.		
<b>Тема 1.3</b> Макроэкономика	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления экономической политики государства. Формы организации хозяйства. Экономический рост национального хозяйства, его типы. Система национальных счетов. Циклическое развитие национального хозяйства. Экономические кризисы и пути выхода из них. Безработица и занятость. Инфляция и устойчивость денежного обращения. Банки и банковская система.	8	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ЛР1, ЛР2, ЛР3,



	Государственный бюджет: его доходы и расходы. Налоги и налоговая политика государства		
	<b>Практические занятия</b>	6	ПК 2.1, ПК 2.2
	Решение задач по СНС; Расчет денежного обращения; Составление бюджета.		
<b>Тема 1.4</b> Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, содержание предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы хозяйствования, физическое и юридическое лицо. Международная торговля, теория международной торговли. Международная валютная система, этапы ее развития. Глобальные экономические проблемы.	<b>10</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ЛР1, ЛР2,
<b>Раздел II Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>58</b>	
<b>Раздел I. 1 Право и экономика</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Правовое регулирование экономических отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность. Наёмный труд. Лицензирование, стандартизация, сертификация, единство измерений.	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ЛР1, ЛР2, ЛР3,
<b>Тема 1.2</b> <b>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Граждане, как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	6	ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b> Определение правомочий собственника.	2	ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 1.3</b> <b>Экономические споры</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правовое регулирование договорных отношений. Защита гражданских прав и экономические споры. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
	<b>Практические занятия</b> Составление искового заявления в арбитражный суд.	2	ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Раздел II.2 Труд и социальная защита населения</b>			

<p><b>Тема 2.1</b> <b>Трудовое право как отрасль права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет, метод, источники трудового права. Правосубъектность сторон трудового договора.</p>	4	ПК 2.1, ПК 2.2
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства населения РФ</b> <b>Вариативность русского произношения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организация занятости и трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовое положение безработных граждан.</p>	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
	<p><b>Практические занятия</b> Составление резюме.</p>	4	ПК 2.1, ПК 2.2
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Трудовой договор</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение трудового договора. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.</p>	8	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	<p><b>Практические занятия</b> Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Рабочее время и время отдыха</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие рабочего времени, виды рабочего времени (нормальное, сокращенное, неполное). Совместительство, совмещение должностей, сверхурочная работа, ненормированный рабочий день, разделение дня на части.</p>	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ЛР1, ЛР2, ЛР3,
	<p><b>Практическое занятие.</b> Виды времени отдыха. Отпуска (предоставление, замена денежной компенсацией, отзыв из отпуска).</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Заработная плата</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы (государственное и локальное). Порядок и условия выплаты заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий.</p>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
<p><b>Тема 2.6</b> <b>Трудовая дисциплина</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды Дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,

	<b>Практическое занятие.</b> Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основания и условия привлечения к материальной ответственности сторон трудового договора. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба. Виды ущерба, возмещаемого работнику.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	<b>Практическая занятие.</b> Материальная ответственность и пути ее решения	2	ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 2.8. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и причины возникновения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Незаконная забастовка и её правовые последствия.	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК7 ОК 8 ОК 9 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	<b>Практические занятия</b> Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».	2	ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 2.9 Социальное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная защита и социальное обеспечение. Понятие и виды трудового стажа. Понятие пенсии. Пособия по государственному социальному страхованию. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие по безработице.	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
<b>Раздел III Административное право</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий.	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6
	<b>Практическое занятие.</b> Административные правонарушения. Порядок наложения административных взысканий.	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально - экономических дисциплин. Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, автоматизированным рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «я» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, .);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### Основные источники:

Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, 7 издание, М. - 2017г

Борисов Е.Ф. Основы экономической теории. Учебник – М.: Высшая школа», 2018г.

Кожевников Н.Н., Басова Т.А., Иванов В.И. Основы экономики и управления. Допущено МОН. Уч. Пособие для УСПО, 4-е издание – М.: Академия, 2017г.

Кожевников Н.Н. Основы экономики. Уч. Пособие для УСПО. – М.: ИЦ Академия. 2018г.

#### Дополнительные источники:

Гомола А.И., жанин П.А. Бизнес-планирование. Уч. Пособие для УСПО. – М.: Академия, 2017г.

Кузнецова Л.С. Технология и организация производства кондитерских изделий. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразованием России. – М.: ИЦ Академия, 2019г.

Пястолов С.М. Экономическая теория. Уч. пособие УСПО. – М.: ИЦ Академия, 2017г.

Цыганова Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразования России. – М.: ИЦ Академия. 2019г.

#### Интернет-ресурсы:

Сайт для студентов, обучающихся экономическим специальностям

<http://praktikmanager.ru/>

[http://www.vestnic\\_vitas.ru](http://www.vestnic_vitas.ru) – Вестник гражданского общества. Всероссийская гражданская сеть.

<http://www.Allpravo.ru/catalog> – Каталог Право России.

<http://www.J-service.ru> – Юридический информационный портал.

[www.book.ru](http://www.book.ru) - Электронно – библиотечная система

#### Нормативно – правовые документы:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2020. – 32 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая): по состоянию на 15. 06. 2018 года. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2018. – 528 с.

Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 апреля 2019 года. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2019. - 189 с.

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование .

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Должен уметь:</b> - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Индивидуальная форма практические занятия; тестирование
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; <i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- разрабатывать бизнес-план;	<i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Фронтальный контроль опрос; тестирование; собеседование
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; собеседование; тестирование
<b>Должен знать:</b> - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; тестирование
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; тестирование
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	тестирование; <i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- методику разработки бизнес-плана	<i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;	опрос; тестирование

- производственную и организационную структуру организации;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	опрос; тестирование
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;	
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование

<b>Должен уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	<i>Индивидуальная форма</i> наблюдение и оценка выполнения практических работ
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	<i>Индивидуальная форма</i> анализ производственной ситуации
<b>Должен знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации;	устный, письменный опрос, тестирование
200 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, контрольная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, контрольная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, <i>Индивидуальная форма</i> письменный опрос, тестирование
организационно-правовые формы юридических лиц.	<i>Фронтальная форма</i> устный, <i>Индивидуальная форма</i> письменный опрос, тестирование

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПВ.13. ОСНОВЫ ПРЕДПРИИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования**  
**(по отраслям)**

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 2.1, ПК 2.2.

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций

Код компетенции	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы; класть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	структурировать текстовую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимые в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках;	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков.
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц;	
	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.	

Реализация программы по дисциплине ОП.13. «Основы предпринимательской деятельности» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры,

	принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

В том числе практические занятия - 10 часа;

Самостоятельная работа обучающихся – 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Тема 1. Сущность и понятие предпринимательства	Содержание учебного материала		ОК 01
	Сущность термина «предпринимательство»; Основные функции и принципы предпринимательства; Классификация розничных и оптовых торговых организаций; Роль и задачи развития предпринимательства в сфере ремонта промышленного оборудования	4	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарождение и развитие предпринимательства в России и в мире (Странновой аналитический обзор с использование программных продуктов)		
Тема 2. Государственное регулирование, организация и структура предпринимательской деятельности в торговле	Содержание учебного материала		ОК 01
	Государственное регулирование предпринимательства и торговой деятельности; Сущность электронной коммерции, ее место и роль в развитии предпринимательства в России; Роль и значение информации в организации предпринимательской деятельности; Значение инновационных подходов в предпринимательстве; Структура предпринимательской деятельности в торговле. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.	4	ОК 02 ОК 03
Тема 3. Факторы, влияющие на формирование бизнес-идеи	Содержание учебного материала		ОК 01
	Учет внешних и внутренних факторов, оказывающие влияние на эффективность предпринимательской деятельности; Особенности организации предпринимательской деятельности в оптовой и розничной торговле; Методы формирования бизнес-идеи.	4	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №1. Выявление проблемы, обоснование и презентация актуальности бизнес-идеи.	2	
Тема 4. Организация предпринимательской деятельности в торговле	Содержание учебного материала		ОК 01
	Особенности налогообложения торговой деятельности, осуществляемой юридическими и физическими лицами; Методы оценки целевого рынка; Методы оценки конкурентной среды; Методы оценки финансового рынка; Источники формирования хозяйственных средств предпринимательской деятельности	6	ОК 02 ОК 03

	Методы формирования ассортиментной политики; Формы и методы продвижения товаров. Налоговая система Российской Федерации, классификация налогов в зависимости от следующих признаков: по экономическому содержанию; по принадлежности к уровням налоговой системы; по субъекту налога; по объекту налогообложения; по источнику уплаты; по способу уплаты.		
	Практическое занятие 2. Расчет сумм налогов Индивидуальных предпринимателей и организаций при различных налоговых режимах.	2	
Тема 5. Управление предпринимательской деятельностью в торговле	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Задачи и сущность управления предпринимательской деятельностью; 2. Принципы и методы управления предпринимательской деятельностью;	2	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 3. Выбор и обоснование стратегии продвижения товара организации торговли с использованием программных продуктов (предприятие определяется по выбору студентов).		
Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01
	Сущность предпринимательского риска предприятий торговли; Функции предпринимательского риска; Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска; Управление экономическими рисками.	4	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №4. Определение уровня предпринимательского риска выхода товара на рынок	2	
Тема 7. Морально-этические аспекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01
	Психология предпринимательства; Нравственно-этические факторы предпринимательской деятельности Личные качества предпринимателя	4	ОК 02 ОК 03
Тема 8. Прекращение предпринимательской деятельности организации	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Государственное регулирование в случае ликвидации, реорганизации, несостоятельности (банкротства) организации торговли	4	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №5 Законодательные акты, регулирующие прекращение предпринимательской деятельности организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		42	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, автоматизированным рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «я» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, .);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-91134-857-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> (дата обращения: 18.06.2022).

Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992>

Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491909> (дата обращения: 18.06.2022).

Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татарина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221180> (дата обращения: 18.06.2022).

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492915> (дата обращения: 18.06.2022).

Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495196> (дата обращения: 18.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 июня 2017 г. № 1632-р. — <http://government.ru/docs/28653/> Российский статистический ежегодник «Россия в цифрах»- [gosstat.gov.ru](http://gosstat.gov.ru)

Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431332> (дата обращения: 29.10.2019).

Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433319> (дата обращения: 29.10.2019).

Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10192-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442429> (дата обращения: 29.10.2019).

Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442427> (дата обращения: 29.10.2019).

Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442428> (дата обращения: 29.10.2019).

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06335-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433279> (дата обращения: 29.10.2019).

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант +»;

Платформа «Бизнес.ру»: <https://online.business.ru/>

Платформа «Бизнес.Ру»: <https://www.business.ru/>

Программа «Ваш финансовый аналитик»: <https://www.audit-it.ru/finanaliz/>

Программа Гугл Таблицы: <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Программа электронный калькулятор: <https://okcalc.com/ru/>

«Налогоплательщик.ЮЛ» <https://www.nalog.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; видов торговых структур, форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли, инфраструктуры потребительского рынка; видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности; принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий. понятия и видов рисков, методов оценки риска, связанных с бизнесом, мер снижения риска, связанных с бизнесом; методов оценки выполнимости бизнес-идеи, основных способов	Выбирает методы и инструменты работы с базами данных.  Различает виды торговых структур, формы и виды торговли.  Приводит перечень видов конкуренции и показателей конкурентоспособности.  Перечисляет принципы и методы управления информационными данными с помощью информационных технологий;	Устный/письменный опрос.  Тестирование.  Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.  Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.

<p>анализа и оценки рисков, состава моделей оценки риска, способов оценки риска ликвидности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы</p>	<p>Раскрывает понятие риска, называет методы оценки риска и меры их снижения.</p> <p>Приводит классификацию предпринимательских рисков и раскрывает их содержание.</p> <p>Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; Определяет этапы решения задачи; Эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; Структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление</p>
--	---	---



<p>бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.</p>	<p>толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <p>пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц;</p> <p>обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ</p> <p>оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-концепции; собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков;</p>	<p>Осуществляет поиск профессиональной информации с помощью современных поисковых систем;</p> <p>Формирует базы данных о требованиях к товарной продукции в формате электронных таблиц;</p> <p>Проводит оценку потенциала рынка.</p> <p>Оценивает риски бизнеса по соответствующей методике;</p> <p>Предлагает идеи для развития предпринимательской деятельности;</p> <p>Презентует бизнес-идею с соблюдением общеустановленных правил.</p> <p>Определяет ресурсы для развития бизнеса и предлагает организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации</p>	<p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p>

<p>предлагать идеи для дальнейшего развития; применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей;</p> <p>разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда.</p> <p>предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации;</p> <p>оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>Оформляет результаты бизнес-анализа.</p> <p>распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи;</p> <p>эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul>
--	---	--

<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p>	<p>применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения.</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПВ 14 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

для специальности

15 02 17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОЦ.14 Автоматизация технологических процессов» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ДПК 14.1, ДПК 14.2

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код, наименование ДПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ДПК 14.1</b> Осуществлять подбор необходимого оборудования</p> <p><b>ДПК 14.2</b> Владеть навыками и умениями определять и анализировать качество и свойства пищевого сырья, влияющего на оптимизацию технологического процесса, качество и безопасность готовой продукции</p> <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в производственной деятельности средства механициции и автоматизации технологических процессов</li><li>- проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современные программное обеспечение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие о механизации и автоматизации производственных задач</li><li>- основные понятия автоматизированной обработки информации</li><li>- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса</li><li>- классификацию автоматических систем и средств измерений</li><li>- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)</li><li>- классификацию технических средств автоматизации</li><li>- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения</li><li>- типовые средства измерений, область их применения;</li><li>- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, компьютерных средств и устройств информатизации;</li><li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</li></ul>

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, - порядок разработки и оформления технической документации;
--	--	---

В процессе реализации рабочей программы учебной дисциплины «ОП.14 Автоматизация технологических процессов» создаются условия для формирования следующих личностных результатов (ЛР) и корпоративных компетенций (КК):

Код	Наименование
ЛР 18	Принимающий на себя обязательства в срок и в полном объеме, самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

Из них лабораторных и практических занятий 30 часов

Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Из них практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
<i>работа с первоисточниками</i>	
<i>выполнение тестовых заданий</i>	
<i>работа над рефератами и докладами</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы автоматизации и роботизации технологических процессов</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Объекты автоматизации	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Особенности АРТП на предприятиях пищевой промышленности. Объекты автоматизации в пищевой отрасли, и их параметры, подлежащие автоматическому управлению. Структуры систем АТПП. Системы автоматического управления динамическими объектами автоматизации. Методы математического описания объектов автоматизации.		
<b>Раздел 2. Автоматическое регулирование параметров технологического оборудования</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Системы автоматического регулирования	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Основные понятия и определения. Классификация систем автоматического регулирования. Устойчивость систем регулирования, механический аналог устойчивых и неустойчивых систем. Понятие о настройке систем автоматического регулирования. Показатели качества автоматических регуляторов: время регулирования, перерегулирование, динамическая ошибка, установившаяся погрешность.		
Тема 2.2 Регулирующие органы и исполнительные механизмы	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Регулирующие органы, их назначение, классификация. Устройство, принцип действия регулирующих органов основных типов. Исполнительные механизмы, их классификация. Электрические, пневматические и гидравлические исполнительные механизмы, их назначение, типы, устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика, область применения. Применение исполнительных механизмов и регулирующих органов в пищевой отрасли.		
Тема 2.3 Моделирование систем регулирования	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Проблемы автоматического регулирования параметров технологического оборудования. Автоматическая настройка и адаптация регуляторов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ДПК 14.1 ДПК 14.2
	1. ONI PLR STUDIO - моделирование систем автоматического управления насосной станцией	4	
2. ONI PLR STUDIO - моделирование систем автоматического управления светофором	2		
3. ONI PLR STUDIO - моделирование систем автоматического управления раздвижными воротами	2		
<b>Раздел 3. Автоматизация типовых технологических процессов отрасли</b>		<b>50</b>	
Тема 3.1 Средства измерения расхода вещества	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	1. Регулирование расхода, соотношения расхода. Передаточная функция объекта управления расходом.		
Тема 3.2	<b>Содержание</b>		



Средства измерения температуры	1. Регулирование температуры. Передаточная функция объекта управления температурой.	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Определение метрологических характеристик приборов	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2
Тема 3.3 Средства измерения давления	<b>Содержание</b> 1. Регулирование давления. Передаточная функция объекта управления давлением.	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Проверка технического пружинного манометра грузопоршневым манометром	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2
Тема 3.4 Средства измерения свойств и химического состава вещества	<b>Содержание</b> 1. Регулирование рН. Передаточная функция объекта управления рН воды. Регулирование параметров состава и качества. Передаточная функция объекта управления составом энергоносителя.	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Измерение РН	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2
Тема 3.5 Средства измерения уровня	<b>Содержание</b> 1. Регулирование уровня. Передаточная функция объекта управления уровнем.	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
Тема 3.6 Основные принципы и правила построения ФСА	<b>Содержание</b> Общие сведения о составе документации проекта автоматизации. Основные принципы и правила построения ФСА. Изображение технологического оборудования и трубопроводов на схемах автоматизации. Условные обозначения приборов и средств автоматизации на ФСА. Чтение и анализ ФСА технологических процессов: механических, гидравлических, гидромеханических, тепловых, массообменных. Принципиальные электрические схемы.	10	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Контроль и регулирование параметров процесса получения раствора жидкости в емкости на ФСА	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2
	3. Контроль и регулирование параметров технологических процессов хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств на ФСА	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2
<b>Раздел 4. Роботизация производственных процессов</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1 Основы роботизации	<b>Содержание</b>	10	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	Промышленные роботы как один из средств автоматизации производственных процессов. Состав роботизированных производств.		

	Роботизированный технологический комплекс (роботизированная линия) Doosan 0912s его состав, устройство управления, устройства оснащения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	ДПК 14.1 ДПК 14.2
	1 Doosan 0912s Безопасность и ручное управление. Базовая настройка робота		
	2 Подключение периферийных устройств к контроллеру робота		
	3 Программирование робота. Базовые движения		
	4 Конфигурирование робототехнической ячейки		
	5 Подключение периферийных устройств к контроллеру робота		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка рефератов по темам: «Виды обеспечения АСУ ТП» «Перспективы развития АСУ ТП в пищевой промышленности» «Системы автоматического регулирования на предприятиях пищевой промышленности» «Исполнительные механизмы» «Регулирующие органы» «Средства измерения давления» «Средства измерения температуры» «Объемные и скоростные счетчики» «Уровнемеры для сыпучих материалов» «Автоматические газоанализаторы и сигнализаторы для определения состава дымовых газов в печах и котлах, токсичных веществ и паров в воздухе» «Методы измерения концентрации веществ в растворе»		
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория «Автоматизации технологических процессов», оснащенная автоматизированным учебно-техническим комплексом Дюжар в комплексе с технологической линией.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основные источники

1. Основы автоматизации технологических процессов: А.К. Алейников. // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2018 – 79 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для среднего профессионального образования / И.Ф. Бородин, С.А. Ангарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-08655-3 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/record/472233>

2. Шишмарев, В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2019. — 406 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06455-9 — URL: <https://book.ru/book/429997>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Автоматизация производства: учебник для СПО / под общ. ред. О.С. Калужова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Профессиональное образование).

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) 15 02 17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Перечень знаний, освещаемых в рамках дисциплины: - понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи - основные понятия автоматизированной обработки информации	Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия  Уровень умения определять, применять альтернативные	Фронтальный контроль  Беседа по материалу информационных схем  Текущий письменный контроль (по темам)

<p>-принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса</p> <p>- классификацию автоматических систем и средств измерений</p> <p>- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)</p> <p>- классификацию технических средств автоматизации</p> <p>- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения</p> <p>- типовые средства измерений, область их применения;</p> <p>- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>- порядок разработки и оформления технической документации;</p>	<p>возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов</p> <p>- проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации</p> <p>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия</p> <p>Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Беседа по материалу кинематических схем</p> <p>Текущий письменный контроль (по темам)</p> <p>Групповая форма</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПВ 15 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

для специальности:  
15 02 17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.Условия реализации учебной дисциплины	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина введена в программу подготовки квалифицированных специалистов на основе проекта «Национальная система квалификаций – Конструктор карьеры».

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Конструктор карьеры»: формирование готовности планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие; изучение технологий трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**:

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую		

		информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 3	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности

Реализация программы ОП.15 Конструктор карьеры создает условия для формирования следующих **личностных результатов** в соответствии с программой воспитания:

**ЛР 04** Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР13** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**ЛР15** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

**ЛР 17** Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

**ЛР 19** Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

**ЛР 21** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
- моделировать собственную карьеру;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».
- составлять резюме и письма поддержки;



- презентовать себя работодателю;
- использовать знания этики в профессиональной деятельности;
- налаживать контакты с партнерами;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»: «рынок труда», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- эффективные способы поиска работы;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления профиля карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов

Из них практические занятия – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций личностных результатов	Коды умений и знаний
<b>Раздел I Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1 Национальная система квалификаций России.	<b>Содержание учебного материала</b> Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Информационные ресурсы НСК: справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профстандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути повышения уровня квалификации в рамках профессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19	Уо 01.02, Уо 01.04 Зо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02, Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 03.03, Уо 06.01 Зо 06.02
Тема 1.2 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала</b> Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19	Уо 01.03, Уо 01.04 Уо 02.01, Уо 02.02 Зо 02.02, Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 03.03, Уо 06.01, Зо 06.02
	<b>Содержание учебного материала</b> Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Зо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02, Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01, Зо 06.02
Тема 1.3 Состояние и тенденции развития рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынках труда (работа с сайтами): справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> . Способы поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Зо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02, Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 03.03, Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 06.01, Зо 06.02

Раздел 2 Управление профессиональной карьерой		16		
Тема 2.1 Профессиональная карьера, методы планирования	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Профессиональная карьера: понятие, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Зо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02, Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 03.03,
Тема 2.2 Профессиональное и личностное самоопределение.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Начальные этапы планирования карьеры. Правильные шаги построения карьеры. Возможные ошибки на первоначальном этапе. Самоопределение будущего работника или как найти себя. Самоанализ как шаг на пути к успеху. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций. SWOT-анализ. Жизненные ценности и приоритеты. Теория «карьерных якорей».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Зо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02, Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 06.01, Зо 06.02
	<p><b>Практическое занятие</b>            Практическая работа № 1. Личный swot-анализ. Инвентаризация собственных достижений и преимуществ.</p>	2		
Тема 2.3 Индивидуальный план карьерного развития	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Значение личного карьерного плана. Руководство по планированию карьеры. Постановка цели – один из этапов в составлении карьерного плана. Формулирование карьерных целей. Жизненные ценности и приоритеты. Мотивационные рычаги. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Уо 01.08, Зо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Зо 02.02, Уо 02.03 Уо 02.04, Уо 03.03 Зо 03.03, Уо 06.01 Зо 06.02
	<p><b>Практическое занятие</b>            Практическая работа № 2. Постановка профессиональных целей.</p>	2		
Тема 2.4 Портфолио карьерного продвижения	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Формирование портфолио карьерного продвижения. Составление портфолио по алгоритму с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Подбор необходимых для портфолио документов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Зо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02, Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.03, Зо 03.03, Уо 06.01, Зо 06.02



	<b>Практическое занятие</b> <u>Практическая работа №3.</u> Составление личного карьерного плана. <u>Практическая работа № 4</u> Защита презентации «План карьерного роста»	2 2		
<b>Раздел 3 Эффективное поведение на рынке труда</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1 Эффективные технологии и методы активного поиска работы.	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты поиска работы. Навыки эффективного поиска работы. Выбор работодателя. Правила ведения делового телефонного разговора. Формы трудоустройства. Ловушки для соискателей вакансий от работодателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04, Уо 01.05 Зо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02, Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 06.01, Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b> <u>Практическая работа № 5.</u> Навыки эффективного поиска работы. Выбор работодателя.	2		
Тема 3.2 Документы, необходимые при трудоустройстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Документы для приема на работу. Резюме, его структура, виды, требования к написанию. Выигрышное резюме как первый шаг на пути к заинтересованности работодателя. Письма поддержки. Структура писем, правила их составления.	2	ОК 01, ОК5, ОК 06, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21	Уо 01.02, Зо 01.02 Уо 01.03, Уо 05.01 Зо 05.02, Уо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b> <u>Практическая работа № 6.</u> Практикум по составлению резюме и сопроводительных писем.	2		
Тема 3.3 Собеседование как основной шаг при общении с работодателем.	<b>Содержание учебного материала</b> Стратегия и тактика самопрезентации. Имидж кандидата: слагаемые успеха. Правила подготовки к собеседованию. Этапы собеседования. Задачи кандидата на собеседовании. Часто задаваемые вопросы. Правила поведения на собеседовании. Ошибки при прохождении собеседования. Типичные причины отказа в приеме на работу. Стратегия деятельности по итогам собеседования. Деловая игра «Собеседование с работодателем».	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21	Уо 01.02, Зо 01.02 Уо 01.03, Уо 01.05 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01, Уо 06.01, Зо 06.02
<b>Раздел 4 Технология построения деловых контактов</b>		<b>5</b>		
Тема 4.1 Адаптация: сущность, проблемы, время адаптации.	<b>Содержание учебного материала</b> Период адаптации на новом рабочем месте, способы поведения. Надаживание отношений в новом коллективе. Конструктивное отношение к критике. Секреты делового общения. Саморегуляция поведения как основа бесконфликтного общения. Стратегии и основные правила поведения в конфликте.	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 15, ЛР 17	Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01
Тема 4.2 Этикет деловых отношений.	<b>Содержание учебного материала</b> Стратегии и принципы делового этикета. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка. Основные составляющие имиджа: внешний облик, манеры поведения, речь, правила обхождения с	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 15, ЛР 17	Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01

	окружающим, организация рабочего места Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе			
Тема 4.3 Повторение, обобщение и систематизация учебного материала	Содержание учебного материала Контрольная работа Дифференцированный зачет.	1	ОК 01, ОК 05, ЛР 21	УО 01.02, УО 01.03 УО 01.04, УО 01.05 ЗО 01.02, УО 05.01 ЗО 05.02
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, медиапроектор, экран проекционный.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- 1 Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518395>
- 2 Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
- 3 Фомина Л. Как найти работу – М.: «Проспект», 2002.
- 4 Хребина С.В. Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хребина С.В., Юндин Р.Н. — Москва :КноРус, 2017. – 299
- 5 Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 127 с.

##### Дополнительные источники:

- 1 Демин Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений. – М.: Альбина Паблишерз, 2011. – 136 с.
- 2 Иванова С. Искусство подбора персонала. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2011. – 205 с.
- 3 Канаева, Г.В. Учебное пособие по дисциплине Канаева Г.В. «Технология планирования профессиональной карьеры» / Г.В. Канаева; Краевое государственное бюджетное образовательное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» – Красноярск, 2016. – 65с.
- 4 Пикало В.Т., Царегородцев Ю.Н. Управление персоналом организации: учебное пособие – «Профессиональное образование» - М.: Форум, 2011, – 243 с.
- 5 Формирование навыков грамотного поведения молодежи на рынке труда: СБ.метод. материалов / Ред. М.И. Кохановская // Центр «Молодежь за свободу слова». – Калининград, 2007.

##### Интернет-ресурсы:

- 1 Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
- 2 Кожин Р. Как найти хорошую работу: Учебный видеокурс. – [www. myrouble. Ru](http://www.myrouble.ru)
- 3 Портал [Rabota.ru](http://Rabota.ru)
- 4 Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»: <http://kos-nark.ru/>
- 5 Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
- 6 Профорientационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст.: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
- 7 Работа в России <https://trudvsem.ru>
- 8 Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
- 9 Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен



специалистами КонсультантПлюс): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)

Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

10 Технология карьеры – [Электронный ресурс]. - [abc.wsu.ru/Books/tehnoloq\\_karere\\_07/page0029.asp](http://abc.wsu.ru/Books/tehnoloq_karere_07/page0029.asp)

11 Четыре шага к успеху: технология планирования карьеры – [Электронный ресурс]. – [www.executive.ru/career/adviser/337732/](http://www.executive.ru/career/adviser/337732/)

12 Энциклопедия «Карьера»: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

13 <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также путем проверки выполненных обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>умеет</b> : - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития	Владеет приемами анализа современной ситуации на отраслевом и региональном рынке труда и может учитывать её при проектировании индивидуального ПКР	<u>Письменный контроль</u> : - оценка результативности при выполнении практической работы
- применять ресурсы НСК для проектирования профессионального развития и самообразования	Умеет применять ресурсы НСК в проектировании профессиональной траектории и самообразовании	<u>Письменный контроль</u> : - оценка результативности при выполнении практической работы
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда	В практике поиска работы умеет выстраивать по порядку эффективные способы поиска вакансий.	<u>Письменный контроль</u> - оценка результативности при выполнении практической работы № 5
- применять механизмы НСК для подтверждения уровня квалификации	Владеет умением применения механизмов НСК для подтверждения уровня квалификации	<u>Индивидуальный контроль</u> : - оценка результативности при выполнении заданий
- моделировать собственную карьеру	Правильно выбирает линию профессионального и должностного продвижения; владеет приемами самоанализа для дальнейшего построения карьерного плана профессионального роста	<u>Комбинированный контроль</u> : - устный опрос - тестовая работа - оценка результативности при выполнении ПР №№ 1-4 - оценка результатов проектной работы

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	Умеет формировать портфолио карьерного продвижения в соответствии с требованиями; отслеживать свой «цифровой след»	<u>Индивидуальный контроль:</u> - оценка результативности при выполнении самостоятельной работы
- составлять резюме и письма поддержки	Владеет основными приемами составления резюме и писем поддержки	<u>Индивидуальный контроль.</u> - оценка результативности при выполнении ПР № 6
- презентовать себя работодателю	Демонстрирует умение грамотно вести беседу с работодателем, отвечать на возможные вопросы	<u>Комбинированный контроль:</u> - устный опрос - оценка результатов выполнения тестовых заданий
- использовать знания этики в профессиональной деятельности	Соблюдает морально-нравственные правила поведения; адекватно ведет себя в межличностном общении	<u>Письменный контроль</u> - оценка результатов выполнения тестовых заданий
- налаживать контакты с партнерами	Принимает решения и аргументированно отстаивает свою точку зрения в корректной форме	экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на занятии
предотвращать и регулировать конфликтные ситуации	Пользуется простейшими приемами саморегуляции	оценка результатов решения ситуативных задач
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>знает:</b> - суть и смысл понятий «профессия», «специальность» «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»	Демонстрирует свободное владение терминологией (понятийным аппаратом) сферы труда и системы профессионального образования	<u>Фронтальный опрос.</u> - оценка результатов устного опроса - экспертное наблюдение за работой в ходе учебного занятия по теме 1.1
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС	Знает структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС	Экспертное наблюдение за работой в ходе учебного занятия по теме 1.1.
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда	Ориентируется в классификации рынка труда и перспективах развития отраслевого и регионального рынка труда	<u>Письменный контроль:</u> - Оценка результативности при выполнении практической работы
- эффективные способы поиска работы	Демонстрирует владение эффективными навыками поиска работы и трудоустройства	<u>Письменный контроль.</u> - Оценка результатов выполнения ПР №5
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры,	Понимает и объясняет сущность понятия «карьера»; знает основные классификации, характеристики видам карьеры и ее основным этапам, способам планирования карьеры	<u>Комбинированный контроль:</u> - устный опрос - тестовая работа



- структуру индивидуального плана карьерного развития	Владеет структурой индивидуального планирования карьерного роста	<u>Индивидуальный контроль:</u> - проектная работа
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	Знает и применяет структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	<u>Индивидуальный контроль:</u> - самостоятельная работа по формированию портфолио
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает и применяет различные техники планирования карьерного развития	<u>Фронтальный опрос.</u> - оценка результатов устного опроса.
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами	Владеет правилами служебного этикета, культуры поведения с коллегами, партнерами, заказчиками	<u>Письменный контроль</u> Оценка результатов работы при выполнении тестовых заданий
- основные техники и приёмы общения	знает правила ведения беседы, деловых переговоров	экспертное наблюдение за решением ситуационных задач.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

по специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

## 1. Материально-техническое оснащение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
математики;  
инженерной графики;  
технической механики;  
механического оборудования;  
теплового оборудования;  
холодильного оборудования и систем кондиционирования;  
электрооборудования и автоматизации;  
технической эксплуатации оборудования;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;  
электротехники и электроники.

Лаборатории:

электротехники и электроники;  
электрооборудования и автоматизации;  
механического оборудования;  
теплового оборудования;  
холодильных машин и установок;  
технологии монтажа и ремонта оборудования;  
информатики и информационных технологий.

Мастерские:

слесарная;  
станочная;  
электромонтажная.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
актовый зал.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение кабинетов:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Офисный стол, офисный стул
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7
Дополнительное оборудование		
1	Доска настенная	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000x3000 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не

		менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
2	ПО	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
3	МФУ	Принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4

#### Дополнительное оборудование

1	Сетевой фильтр	5 розетки
2	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

##### Основное оборудование

1	Комплект плакатов	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины
---	-------------------	--

#### Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

#### I Специализированная мебель и системы хранения

##### Основное оборудование

1	Рабочее место преподавателя	Офисный стол, офисный стул
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7

##### Дополнительное оборудование

1	Доска настенная	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000x3000 мм
---	-----------------	---

#### II Технические средства

##### Основное оборудование

1	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
2	ПО	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
3	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
4	Проектор	

##### Дополнительное оборудование

1	Сетевой фильтр	5 розетки
2	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

##### Основное оборудование

1	Комплект плакатов	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины
---	-------------------	--

#### Кабинет "Инженерной графики"

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

#### I Специализированная мебель и системы хранения

##### Основное оборудование

11	Рабочее место преподавателя	Офисный стол, офисный стул
22	Посадочные места по количеству обучающихся	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7

Дополнительное оборудование		
1	Доска настенная	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000x3000 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
2	ПО	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
3	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
4	Проектор	
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	5 розетки
2	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины

#### Кабинет «Технической механики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Офисный стол, офисный
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7
Дополнительное оборудование		
1	Доска настенная	Доска магнитно-меловая трехсекционная.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Оборудование согласно темам разделов учебной дисциплины	
2	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
3	ПО	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
4	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	5 розетки
	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог

2		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Наглядные материалы	Плакаты по теоретическим темам разделов учебной дисциплины. Макеты, модели деталей машин

**Кабинет «Метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Офисный стол, офисный стул
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Доска настенная	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000x3000 мм
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
2	ПО	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
3	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
4	Проектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр	4 розетки
2	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект плакатов	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины

**Кабинет «Электротехники и электроники»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Офисный стол, офисный стул
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Доска настенная	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000x3000 мм
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок

		питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
2	ПО	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
3	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
4	Проектор	
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	4 розетки
2	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины

#### Кабинет «Холодильного оборудования и систем кондиционирования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Компьютерный стол	не менее
	Офисный стул	рассчитанные на вес не менее 100 кг.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
	Специализированное ПО	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
Дополнительное оборудование		
	Сетевой фильтр	6 розеток
	Аптечка	набор для оказания первой медицинской помощи при порезах и термических ожогах
	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды с холодильным оборудованием	Основные и вспомогательные узлы холодильного оборудования и систем кондиционирования, в том числе в разрезе.
2	Наглядные пособия	Изображения основных и вспомогательных узлов холодильного оборудования.

#### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
11	Рабочее место преподавателя	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)

22	Посадочные места по количеству обучающихся	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7
Дополнительное оборудование		
1	Вешалка	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)
2	Доска настенная	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000x3000 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
2	ПО	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
3	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	4 розетки
2	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов	Информационные стенды, плакаты для военной подготовки
2	Наглядные пособия, видеофильмы	- костюмы защитные Л-1 (6 шт.); - винтовки пневматические - макета АК-74 - хим. Комплекты - противогазы общевойсковые Видеофильмы: - Оказание первой медицинской (доврачебной помощи); -Гражданская помощь; -Пожарная безопасность; -Электробезопасность; - Действие население при химических авариях; - Действие население при авариях на АЭС; - Действие население в зоне РА заражения; - Населению о ГО; - подборка видеокассет по разделу ОВС. - комплект плакатов по ЧС; ОВС; - плакаты по ГО; - КДУ; - комплект ИД-1; комплект ДП-22 В; комплект ДП-5Б; комплект ВПХР.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий



## Лаборатория «Электротехники и электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование		
1	Верстак	(В866хШ1200хГ700) однотумбовый с перфорированным экраном
2	Тиски слесарные поворотные	-
<b>II Технические средства</b>		
Основное оборудование		
	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
	Специализированное ПО	Программы по подбору холодильного оборудования, расчёта систем холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха. Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
Дополнительное оборудование		
	Сетевой фильтр	6 розеток
	Аптечка	набор для оказания первой медицинской помощи при порезах и термических ожогах
	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основное оборудование		
1	Лабораторные стенды: стенд для измерения электрического сопротивления; стенд проверки напряжения в электролиниях; стенд исследования резонанса токов; стенд исследования резонанса напряжений; стенд исследования трехфазной цепи соединенной звездой; стенд исследования однофазного трансформатора; стенд схема асинхронного пуска двигателя; стенд измерение электрической мощности; стенд исследование выпрямительных устройств на полупроводниковых диодах, стенд электромонтажа. Тулбокс с набором инструмента для проведения электромонтажных работ, паяльная станция, осциллограф, макет трехфазного двигателя.	
2	Наглядные пособия	Плакаты.

## Лаборатория «Электрооборудования и автоматизации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование		
1	Верстак	(В866хШ1200хГ700) однотумбовый с перфорированным экраном
2	Тиски слесарные поворотные	-
<b>II Технические средства</b>		
Основное оборудование		
	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"

	Специализированное ПО	Программы по подбору холодильного оборудования, расчёта систем холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха. Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4 "

#### Дополнительное оборудование

	Сетевой фильтр	6 розеток
	Аптечка	набор для оказания первой медицинской помощи при порезах и термических ожогах
	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог

#### IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия

##### Основное оборудование

1	Холодильная установка в сборе	В состав входит основное и вспомогательное оборудование. Установка с программируемым контроллером и средствами автоматизации.
2	Наглядные пособия	Изображения основных и вспомогательных узлов и средств автоматизации холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха.
3	Макеты холодильного оборудования	Основное и вспомогательное оборудование.

#### Лаборатория «Теплового оборудования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbm/black Монитор не менее 23.8"
	Специализированное ПО	Программы по подбору холодильного оборудования, расчёта систем холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха. Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
Дополнительное оборудование		
	Сетевой фильтр	6 розеток
	роутер	Двухдиапазонный гигабитный, до 867 Мбит/с на 5 ГГц + до 300 Мбит/с на 2,4 ГГц, поддержка стандартов 802.11ac/a/b/g/n

	Мышь для компьютера	мышь для компьютера проводная
	Аптечка	набор для оказания первой медицинской помощи при порезах и термических ожогах
	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог

#### IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование		
1	Вентиляционные установки и системы кондиционирования	Установки приточной и вытяжной вентиляции с системой управления. Системы кондиционирования воздуха (минимально сплит-система с режимом работы теплового насоса)
2	Наглядные пособия	Изображения приточной и вытяжной вентиляции с системой управления. Системы кондиционирования воздуха (минимально сплит-система с режимом работы теплового насоса)

#### Лаборатория «Информатики и информационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Офисный стол, офисный стул
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплектации	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"
2	Специализированное ПО	Специализированное ПО: Компас, 1 С: Предприятие и др. Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.
3	МФУ	"принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати лазерная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4
4	Проектор	
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	4 розетки
4	Аптечка	набор для оказания первой медицинской помощи
5	Огнетушитель	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины

#### Мастерская «Слесарная».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Верстак со слесарными тисками 200 мм	
2	Верстак для ведения сварочных работ	
3	Стеллаж под инструменты и расходные материалы	
Дополнительное оборудование (инструмент)		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
4	Станок отрезной по металлу	
5	Станок заточной (переносной)	
6	Угловая шлифовальная машинка	
17	Шурупверт BOSCH	
18	УШМ с отрезными и лепестковыми дисками	диски диаметром не более 125мм

Дополнительное оборудование (инструмент)		
1	Набор ключей Ombrа	101 предмет
2	Набор шестигранных ключей	
3	Набор гаечных ключей	
4	Набор отверток	
5	Набор сверл по металлу	до 13 мм (шаг 0,5 мм)
6	Набор метчиков	От М4 до М12
7	Керн слесарный	
8	Набор напильников	(не более 6 штук в наборе)
9	Зенкер конический	
10	Набор шестигранных ключей	
11	Молоток слесарный	
12	Угольник поверочный	
13	Чертилка	
14	Слесарная линейка	
15	Микрометр 0...25 мм	
16	Микрометр 25...50 мм	
17	Штангенциркуль 150 мм	
18	Штангенциркуль 300 мм	
19	Индикатор часового типа ИЧ-10	шаг 0,01
20	Стойка индикаторная ШМ ПН GRIFF D31651 или аналог	
21	Рулетка	
22	Токарная державка для 350 (SVJBR 2020K 16 или аналог)	
23	Токарная державка для 800 (SCLCR 2020K 12 или аналог)	
24	Режущая пластина 350 (VBMT 16 04 04-PM 4335 или аналог)	
25	Режущая пластина 800 (CCMT 12 04 04-PM 4335 или аналог)	
26	Державка канавочная (RF151.23-2020-20M1 или MGENR2020-2 или аналог)	
27	Пластины для канавочной державки (в зависимости от модели канавочной державки)	

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Мастерская «Электромонтажная».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный	Высота: 735мм Ширина: 1400мм Глубина: 700мм

	Подставка системный блок	под	Высота:150мм Глубина:325ммШирина:330мм			
	Стул компьютерный		На			колесиках,
			Ограничение	по	весу	-120 кг,
			Материал			обивки
			эко.кожа			
2	Рабочее место преподавателя					
	Офисный стол		серый, 1400x750x750 мм			
	Стул офисный		черное (сетка/ткань, пластик)			
	Подставка системный блок	под	Высота:150мм Глубина:325ммШирина:330мм			
Дополнительное оборудование						
1	Стеллаж для документов		серый, 768x370x1997 мм			
2	Тумба подкатная		серый, 400x420x610 мм, 3 ящика			
3	Магнитно-маркерная доска		120x240, рамка алюминиевая			
II Технические средства						
Основное оборудование						
1	Экран для проектора		Настенный экран для проектора 244x183			
2	Проектор, крепление и кабель 20м		Технология			DLP
			Разрешение	1920	x	1080
			Яркость	3800		lm
			Контраст			20000:1
			Уровень шума 32 дБ			
3	МФУ лазерное		A4, 20 стр / мин, 512Mb, DADF, двустор. печать, USB 2.0, сетевой			
4	Компьютер		Процессор:	Количество ядер		8
			Количество потоков			16
			Частота 2.9 ГГц и 4.8 ГГц в режиме Turbo			
			L3 кэш 16 МБ, видеокарта не ниже 2GB Частота графического процессора не менее 1290 МГц (1392 МГц, в режиме Boost)			
			Частота видеопамати не менее 7000 МГц , оперативная память не ниже 4гб, Клавиатура мышь в комплекте, с предустановленной ОС, клавиатура, мышь			
5	Монитор		Размер экрана 23.8 ", Разрешение экрана 1920x1080, Частота обновления 60 Гц, Соотношение сторон экрана 16:9, Тип матрицы IPSКоличество разъемов VGA (D-SUB) 1, Количество разъемов DVI 1, Количество разъемов HDMI 1			
6	Колонки		Акустический тип			2.0
			Суммарная звуковая мощность	42		Вт
			Частотный диапазон	75	Гц	- 18 КГц
			Отношение сигнал/шум 85 дБ			
Дополнительное оборудование						
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения						
Основное оборудование						
1	Рабочее место учащегося для выполнения работ по электромонтажу		Комплект для выполнения работ по направлению «Электромонтаж»			
2	Стенд для поиска неисправностей по направлению электромонтаж		Модуль поиска неисправностей			
3	Стенд программируемое реле		Комплекс для выполнения модуля Программирование в соответствии с кодом 1.2			
Дополнительное оборудование						

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты информационные	
2	Мультимедийные презентации	
Дополнительное оборудование		
1	Мультиметр	универсальный
2	Набор инструментов	Набор инструментов для проведения монтажа и демонтажа (Пассатижи комбинированные, набор отверток диэлектрических, клещи для снятия электрической изоляции, Бокорезы, Длинногубцы прямые, Кабелерез, Набор комбинированных ключей, Шестигранные ключи, Пресс-клещи для гильз, Набор напильников, Набор сверл по металлу, Шуруповерт, Угольник, Рулетка)

#### Актный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	стул	Материал каркаса-метал Сиденье, спинка -габилен
2	Секция стульев	Материал каркаса- дерева Сиденье, спинка –габилен Количество мест-220
3	Трибуна	Высота -1м20см Глубина-0.85 см Ширина-1м Материал-ДСП
4	Кулисы	Высота-6м Глубина-5м Ширина-10м
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Акустическая система	Тип- механическая НЧ динамик-12 Вход-Link
2	Микрофоны	Тип- беспроводные Частотный диапазон-10м Чувствительность-202.400MX3
3	Подставка под микрофон	Материал каркаса -метал
4	Пульт оператора звуковой и световой	стационарный
5	Прожекторы	Светодиодный
6	Экран для проектора	Настенный экран для проектора 244x183
7	Проектор, крепление и кабель 20м	Технология DLP Разрешение 1920 x 1080 Яркость 3800 lm Контраст 20000:1 Уровень шума 32 дБ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального

мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Холодильная техника и системы кондиционирования» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях реального сектора экономики, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области монтажа, технической эксплуатации и ремонта холодильно-компрессорных и тепло насосных машин и установок.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Механоремонтный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
Основное оборудование		
1	Слесарный верстак с тисками	
2	Сварочный стол	
Дополнительное оборудование		
1	Вентиляционная система	
2	Шкаф закрытый для хранения инструмента	
<b>II Технические средства</b>		
Основное оборудование		
1	Электронный тренажер токаря	
2	Электронный тренажер фрезеровщика	
3	Электронный тренажер сварщика	
Дополнительное оборудование		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование		
1	Токарно-винторезный станок	
2	Вертикально-фрезерный станок	
3	Горизонтально-фрезерный станок	
4	Шлифовальный станок	
5	Сверлильный станок	
6	Сварочный аппарат	
Дополнительное оборудование		
1	Угло-шлифовальная машинка	
2	Шуруповерт	
3	Гайковерт	
4	Набор ключей	
5	Струбцины	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационных стендов	
Дополнительное оборудование		

2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	КОМПАС	ОП 01 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ОП 04 Автоматизация технологических процессов	15
2	1С: Предприятие 8 (Управление производственным предприятием. Зарплата и управление персоналом. Управление торговлей. Управление небольшой фирмой)	ОП 08 Бизнес-планирование ПМ.04 Обеспечение деятельности структурного подразделения	15



## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**

по специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

## Особенности образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) присваивается квалификация: Техник-механик.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
ВД.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)
ВД.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования
ВД.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПК 1.1 Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
	ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования
	ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию
ВД.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией
	ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
	ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
ВД.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
	ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
	ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования
ВД.04 Организация работ по снабжению производства запасными частями, расходными материалами	ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах
	ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал
	ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов

Выпускники, освоившие программу по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА,

порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Структура и содержание типового задания**

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

- проведение пусконаладочных работ и настройки холодильных камер под требуемый режим работы, заполнение карты контрольных замеров;
- проведение монтажа недостающих трубопроводов холодильного стенда холодильной установки RCDE-22 для замораживания льда в соответствии с гидравлической схемой;
- проведение дозаправки системы холодильной установки RCDE-22 выведение на режи, снятие параметров, заполнение карты контрольных замеров;
- проведение расчетов тепло и холодопроизводительности холодильной установки UCDE-24, анализ работы установки.
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта/лист задания

Организационная единица	Тип выполняемых работ							
	Работа 1		Работа 2		Работа 3		Работа 4	
Красноярск	Описать задание студенту для выполнения	проверяемые требования	Описать задание студенту для выполнения	проверяемые требования	Описать задание студенту для выполнения	проверяемые требования	Описать задание студенту для выполнения	проверяемые с требованиями
	<p>Провести электромонтажные работы и настроить холодильные камеры под требуемый режим работы.</p> <p>Настроить холодильные камеры под требуемый температурный режим работы (с помощью ERC-211).</p> <p>Заполнить карту контрольных замеров</p>	<p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6</p>	<p>Произвести монтаж недостающих труб/проводов холодильного станда холодильной установки RCDE-22 для замораживания льда в соответствии с гидравлической схемой; проверить все соединения на герметичность путем опрессовки с избыточным давлением азота, соответствующим проектной Тбонд; отвакуумировать контур хладагента до остаточного давления и осуществить заправку.</p>	<p>ПК 2.1 – ПК 2.6</p>	<p>Произвести дозаправку системы холодильной установки RCDE-22 вывести на режим и снять параметры, заполнить карту</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.3</p>	<p>Произвести расчеты тепло и холодопроизводительности холодильной установки UCDE-24, сделать анализ работы установки</p>	<p>ПК 4.1 – ПК 4.3</p>
Использование материалы	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение/ Оборудование/ Инструмент/ оснастка			
Приложение 1	Приложение 1		<p>Площадь – 43,2 м<sup>2</sup></p> <p>Электричество 220V</p> <p>Наличие вытяжной вентиляции</p> <p>Интернет с минимальной скоростью 3 Мбит</p>		<p>Приложение 2 -Оборудование</p> <p>Приложение 3 -Инструмент</p>			

## Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания. Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

### Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

### Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 академических часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 4 – Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППССЗ

день	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
	Практический блок	4	КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» Мастерская «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования»
	Теоретический блок (представление выполненного задания)	8	КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» Мастерская «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования»

### Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий

теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 19,9	20,0 0-39,99	40, 00-96,99	70 ,00- 100,00

## ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

### 1.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

### 1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

Разработка технологического процесса монтажа, эксплуатации и ремонта оборудования.....

Разработка проекта диагностики, монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования.....

Организация технологического процесса монтажа, эксплуатации и ремонта оборудования.....

Разработка проекта улучшения качества монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования.....

Технологический процесс монтажа, эксплуатации и ремонта оборудования.....

Проект системы кондиционирования .....

### 1.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Структурные элементы дипломной работы (проекта):

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (исследовательская, конструкторская, технологическая)
- заключение;



- библиографический список;
- приложения.

#### 1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта(работы)

Выполненный дипломный проект (работа) передается руководителю для проверки и оформления письменного отзыва и подлежит нормоконтролю. При положительном отзыве работа направляется на рецензирование. Дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами, которые назначаются приказом директора техникума. Рецензентами как правило являются работники профильных организаций, выполняющие работу, связанную с тематикой ВКР. Для допуска к защите дипломного проекта (работы) выпускник должен иметь готовую работу, положительный отзыв руководителя и положительную внешнюю рецензию.

Заместитель директора по учебно-производственному обучению ставит отметку о допуске к защите на титульном листе дипломного проекта (работы).

Подготовленные к защите дипломные проекты (работы) секретарю государственной экзаменационной комиссии.

К публичной защите студент готовит доклад или тезисы своего выступления и иллюстрированный материал (презентация) в электронном виде.

#### 1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 45 минут. Процедура защиты как правило, включает доклад выпускника (не более 10 – 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы выпускника и заключительное слово выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

На закрытом заседании комиссии большинством голосов выносится решение об оценке выполненной работы. При этом учитывается:

- актуальность и практическая значимость дипломного проекта (работы);
  - уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
  - полнота раскрытия темы, обоснованность выводов и предложений;
  - четкость структуры дипломного проекта (работы) и логичность изложения материала;
  - применение навыков самостоятельной экспериментально – исследовательской работы;
  - владение научным стилем изложения, орфографическую и пунктуационную грамотность;
  - качество оформления дипломного проекта (работы) и демонстрационного материала;
  - обоснованность, четкость и грамотность выступления и ответов на вопросы.
- отзыв руководителя и оценка рецензента;
- представление доклада, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:

**Оценка отлично**, если: в работе полно раскрыто содержание всех разделов темы, выполнено обоснованием поставленных задач; текст написан грамотно, логично выстроен; имеются положительные отзывы руководителя и рецензента; на защите студент показывает глубокие знания по вопросам темы, свободно оперирует данными выполненной работы, свободно и аргументировано отвечает на заданные вопросы.

**Оценка хорошо**, если: в целом раскрыто содержание всех разделов темы, но аналитический обзор литературы написан схематично, а результаты исследования имеют учебный характер, обоснование решений выполнено не полностью; имеются положительные отзывы руководителя и рецензента; на защите студент достаточно уверенно раскрывает тему ВКР, но имеются затруднения при ответах на поставленные вопросы

**Оценка удовлетворительно**, если: недостаточно полно раскрыто содержание разделов темы, работа опирается на теоретический материал, а не на практическую часть, обзор литературы носит общий характер; при оформлении не все требования выдержаны, в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы; при защите студент проявляет

неуверенность, показывает слабые знания вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка неудовлетворительно**, если структура и содержание не соответствует требованиям тема не раскрыта, объяснение ошибочное, в отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания, при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

## Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	Баллон с азотом	Объем 10 л, заправленный 1 шт. на участника
2	Фреон	R134a1 шт. на троих участников
3	Трубка ПВХ	Серая, диаметр 16 мм, гибкая гофрированная 50 м на участника
4	Труба медная	3/8"х 0,81 (15,24 м.) 5 м на участника
5	Труба медная	1/2"х 0,81 (15,24 м.) 5 м на участника
6	Теплоизоляция трубная	3/8" толщина 9 мм 4 м на участника
7	Теплоизоляция трубная	1/2" толщина 9 мм 4м на участника
8	Теплоизоляция	самоклеящаяся, рулонная, толщина 10 мм, 15 м. 1 шт. на участника
9	Обжимной наконечник	Для проводов 0.75 кв. мм 1 уп. на участника
10	Обжимной наконечник	Для проводов 1.5 кв. мм 20 шт. на участника
11	Кабель	ПВС 3х0.75 10 м на участника
12	Кабель	ПВС 3х1.5 10 м на участника
13	Припой медно-фосфорный	ПМФ7 в прутках 2 мм 4 шт. на участника
14	Саморезы	25 x 3.5 мм 30 шт. на участника
15	Клипсы	Для гофрированной трубы 16 мм 30 на участника
16	Клапан шредера	С медной трубкой 1/4 1 шт. на участника
17	Перчатки рабочие	Х/Б с ПВХ покрытием 1 шт. на участника
18	Перчатки огнеупорные	Спилковые 1 шт. на участника
19	Защитные очки	Прозрачные 1 шт. на участника
20	Защитные очки	Затемненные для пайки 1 шт. на участника
21	Маркер перманентный	Для металла и металлопластика 1 шт. на участника
22	Карандаш строительный	НВ 1 шт. на участника

## Перечень оборудования

	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	Учебный стенд UCDE-24	Моноблочная рамная конструкция, моноблок: холодильная машина, две изолированные холодильные камеры; щит управления; узел автоматики; фреоновый контур
2	Учебный стенд RCDE-22	Состав стенда: силовая рамная конструкция, металлические емкости для жидкости. Моноблок: холодильная машина, фанкойл; щит управления; узел автоматики, фреоновый контур, циркуляционный насос, металлопластиковые трубы, сантехнические изделия.
3	Паяльный пост (пропан-кислород)	Кислородный баллон 5л, заправленный, рабочее давление 150 Бар, пропановый баллон 2л, заправленный, рабочее давление 16 Бар
4	Тиски слесарные	125 мм, для закрепления на верстаке
5	Стол-верстак	Металлический 1200х700х850

## Перечень инструментов

№	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	Вакуумный насос	Производительность не менее 45 л/мин
2	Манометрический коллектор	Двухпозиционный, для R134a, электронный
3	Набор шлангов	Для R134a, длина шлангов не менее 150 мм
4	Вентиль	С депрессором для шлангов (R134a)
5	Весы электронные	Для взвешивания баллона с хладагентом
6	Ключ разводной	До 32 мм
7	Набор рожковых ключей	6-27 мм
8	Зажигалка	Или механический пьезоподжиг для горелки
9	Течеискатель	Электронный (R134a)
10	Вакуумметр	Электронный
11	Клеши токовые	Токовые клещи, Элементы питания AAA/мизинчиковая (R03;LR03;FR03), Количество и напряжение элементов питания 2x1.5В, Размер зажима, мм 28
12	Отвертка	Индикаторная (250 В)
13	Набор отверток	Плоских, крестовых слесарных.
14	Набор отверток	Плоских, крестовых электромонтажных
15	Труборез	Для максимального диаметра 1 1/8
16	Ножовка	По металлу, с запасными полотнами
17	Молоток	Слесарный до 250 граммов
18	Риммер	Для возможности обработки наружных и внутренних поверхностей трубы
19	Напильник плоский	Слесарный длина полотна 200 мм
20	Трубогиб	Рычажный или гидравлический 1/4, 3/8, 1/2,
21	Набор для развальцовки труб	1/4, 3/8, 1/2,
22	Труборасширитель	1/4, 3/8, 1/2,
23	Рулетка	До 5 м
24	Линейка	Стальная, от 50 см.
25	Уровень	Характеристики на усмотрение организаторов
26	Нож строительный	С запасным лезвием
27	Керн	Слесарный до 115 мм
28	Стриппер для зачистки проводов	Max сечение провода, мм <sup>2</sup> 10 Min сечение провода, мм <sup>2</sup> 0,05
29	Кримпер для обжима наконечников	0.5-4мм <sup>2</sup> / 12-20 AWG
30	Регулятор азотный	A-30-KP1 (КРАСС), с переходом для шлангов R134a
31	Пассатижи	с бокорезами
32	Инспекционное зеркало	D=84мм, L=250-880мм
33	Калькулятор	Инженерный, не программируемый
34	Термометры	Электронный
35	Гигрометр электронный	Диапазон измерений -20 ... +60 °C Погрешность ±0,8 °C (-20 ... 0 °C) ±0,5 °C (0 ... +60 °C)

36	Термоизоляционный мат для пайки	Размер 30х30 см
37	Ведро	Пластиковое 10 л
38	Корзина для мусора	Корзина пластиковая, 10 л
39	Совок и швабра	Характеристики на усмотрение организаторов
40	Инструментальный ящик «Tool Box»	Металлический, 8 полок, на колесах, ориентировочные габариты 870х820х450

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического  
совета КГБПОУ «Красноярский  
технологический техникум  
пищевой промышленности»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора КГБПОУ  
«КТПП»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

**СОГЛАСОВАНО**

Студенческим советом  
КГБПОУ «Красноярский  
технологический техникум  
пищевой промышленности»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

Родительским советом

КГБПОУ «Красноярский  
технологический техникум  
пищевой промышленности»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

Красноярск, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ИЦО - инвариантные целевые ориентиры воспитания;

ВЦО - вариативные целевые ориентиры воспитания.

**Организация-разработчик:**

КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**Разработчики:**

Бузина И.А., заместитель директора по ВР;

Ключникова Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Булов А.О., председатель ПЦК



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Пояснительная записка	4-5
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	5-17
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6-10
1.2 Направления воспитания	10-11
1.3 Целевые ориентиры воспитания	11-17
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	18-37
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	18-30
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	30-37
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	38-47
3.1 Кадровое обеспечение	38-41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42-43
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44-45
3.5 Анализ воспитательного процесса	45-47
Приложение 1 <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2024/2025 учебный год	48-65

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый техникумом самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры», дополнительные подразделы рабочей программы являются вариативными, и формируются исходя из условий функционирования техникума с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в календарном плане к рабочей программе по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политике в сфере воспитания. Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью образовательного процесса, основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, (далее – ППСЗ).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» (далее – КГБПОУ «КТТПП»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы техникума призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение министерства просвещения российской федерации от 30 апреля 2021 г. р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, получаемых в КГБПОУ «КТТПП»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГНУ «Институт детства, семьи и воспитания»);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Методические рекомендации по формированию антикоррупционного сознания у обучающихся профессиональных образовательных организации от 27.12.2023;
- Закон Красноярского края от 08.12.2006 № 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края»;
- Устав КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»;
- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Локальные акты КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой

промышленности».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

Воспитательная работа с обучающимися в техникуме ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения, разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции. Воспитательная и внеурочная работа обучающихся направлена на создание условий для развития духовности, оказании им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип лично и социально-значимой деятельности обучающихся;

- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в техникуме как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально - значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессеразнообразной деятельности.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к

традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе, команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>



<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<p>Профессионально - трудовое воспитание</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

## Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
<i>Гражданское воспитание</i>
-понимающий профессиональное значение отрасли, профессии, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;
<i>Патриотическое воспитание</i>
-осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию, специальность
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, специальности, знающий и соблюдающий правила профессиональной этики
<i>Эстетическое воспитание</i>
- демонстрирующий знание эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии, специальности
-использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии, специальности
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>
-применяющий знания о нормах выбранной профессии, специальности, всех ее требований и выражающей готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
-обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере транспорта
-обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря
-бережливое производство
-обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующий работ при осуществлении профессиональной деятельности
<i>Экологическое воспитание</i>
-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к социально-природной, производственной среде и здоровью
<i>Ценности научного познания</i>
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии, специальности
-обладающий знаниями в области машиностроения, транспорта, логистики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью ИКТ, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря
-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Красноярский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал.

Целесообразность имеющихся в образовательной организации специальностей и профессий определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для пищевой индустрии, сельскохозяйственной отрасли Красноярского края. Для этого: проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки; обеспечено взаимодействие с предприятиями города Красноярска и Красноярского края для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Юридический адрес Техникума: 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 14.

Местонахождение Техникума: 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 14, д. 13, ул. Ленинградская, д. 54, общежитие ул. Партизана Железняка, д. 26

Воспитательная работа техникума строится в соответствии с программой воспитания и календарным планом. Целью воспитательной работы в техникуме является подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов, адаптированных к новым социальным условиям, готовых к высокопроизводительному труду в избранной профессии, создание благоприятной атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого студента. На основании поставленных целей и задач были разработаны планы, реализация которых осуществлялась через совместную деятельность администрации техникума, сотрудников воспитательной службы, педагогических работников, а также социальных партнеров.

В соответствии с законом об образовании в РФ, разработаны и внедрены программы воспитания, на основании примерных программ по УГПС, разработаны календарные планы воспитания, все пункты, отраженные в законе выполнены, программы, рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, студенческого совета и родительской общественности, утверждены приказом директором техникума.

Реализация направлений воспитательной работы проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки. Все это осуществляется через классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами интернационалистами, выпуски стенных газет, экскурсии, выходы в культурные учреждения города, семинары для классных руководителей по совершенствованию воспитательного процесса, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с предприятиями, участие в программе для студентов «Школа лидера», участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях, творческих и шоу-программах.

Качество воспитательного процесса оценивается на основе ежемесячных итогов работы кураторов учебных групп и анализа результатов воспитательной работы за год.

Нравственное, духовное, патриотическое воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности техникума. Вопросы нравственности, духовности, гуманизма регулярно являются предметом обсуждения на педсоветах и семинарах.

На 1 января 2024 года контингент обучающихся по очной форме обучения 1385 человека, из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа – 7,1 % , ОВЗ, инвалиды – 0,93% , иногородние – 33,93% , малообеспеченных семей – 19,85%, воспитываются одним родителем – 25,92%, состоящие на учете -0,3%, совершившие преступления – 0.

**Цель:** создать условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии.

### Задачи:

1. Создание условий для развития нравственной толерантной личности, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения.
2. Воспитание гражданской ответственности, уважения к культуре, истории, традициям России.
3. Формирование законопослушного поведения, правовой культуры студентов, предупреждение правонарушений и преступлений.
4. Формирование потребностей в здоровом образе жизни, негативное отношение к вредным привычкам.
5. Создание корпоративной культуры студенческого сообщества в техникуме и в целом.

Содержание воспитательной деятельности в техникуме основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране. Воспитание студентов в техникуме определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования. Особое внимание уделяется не только тому, что такое воспитанная личность, но и тому, что она делает - накопление социального и профессионального опыта, особенности его применения.

Для осуществления этих задач в воспитательной системе техникума используются следующие принципы:

- системности: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в техникуме;
- вариативности: использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;
- природоспособности: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов.
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.
- личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.
- дифференциации воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно-историческими, социально-психологическими условиями

В техникуме разработана модель воспитательной системы, определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды. Для реализации воспитательных задач в техникуме работают: кружки, секции, студии, клубы и молодежные объединения. Активно работает студенческое самоуправление в техникуме и общежитии. Студенты организуют традиционные мероприятия к памятным датам, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями совместно с обучающимися проводит и обеспечивает вовлечение их в Дни единых действий. На протяжении многих лет техникум имеет свой логотип, ведется работа по разработке бренд-бука техникума. Воспитание осуществляется на основе вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, с помощью штаба воспитательной работы и социальных партнеров, с которыми выстроены плодотворные отношения. Студенты и педагогические работники техникума систематически принимают участие в проектах Молодежных центров «Вектор», «Новые имена», «Свое дело». Обучающиеся техникума имеют достижения в различных областях: профессии, творчестве, спорте, самореализации, занимают призовые места на уровне района, города, края и России.

В техникуме разработаны и согласованы с работодателями программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем реализуемым профессиям и специальностям. Они включают: область и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника; нормативные сроки освоения программы; требования к поступающим; рабочий учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов и дисциплин, профессиональных модулей; программы практик; кадровое обеспечение; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; текущий контроль знаний и промежуточная аттестация; требования к выпускным квалификационным работам; организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности/профессии в течение первого года после выпуска студентов техникума свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в техникуме система подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс воспитания и обучения, техникум планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день техникум позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами техникума являются:

1. Современная материально-техническая база по подготовке профессиям и специальностям;
2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.
3. Осуществляется сотрудничество с партнёрами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров;
4. Техникум связывает партнерские отношения более чем с 100 предприятиями г. Красноярска, с которыми заключены договоры — это ведущие предприятия пищевой промышленности и индустрии питания: ООО «Снег» и др.
5. Востребованность выпускников техникума на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в техникуме, стабильно пользуются спросом у работодателей.
6. Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

КГБПОУ «КТТП» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Красноярска. Студенты вовлечены в социально значимые инициативы сервиса «Другое Дело: Профессионалитет skills» для развития и совершенствования над профессиональных навыков и проектного мышления молодежи, Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», РДДМ «Движение Первых», «Цифровая образовательная среда», в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города. В 2024 году в техникуме начал работу Добро

Центр.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся. Заключены лицензионные соглашения на использование в образовательной деятельности ресурсы электронно-библиотечных систем ЮРАЙТ, BOOK.ru, ЛАНЬ, «PROFобразование», «ГИОРД»

### **Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские техникума являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» техникум создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в техникуме имеются: медицинский пункт, кабинет педагога-психолога.

Для организации воспитательной деятельности в техникуме имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

актовый зал - является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий (концертов, КВН, КВИЗов, встреч и т.п.);

спортивный зал - используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

общежитие – предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;

библиотека техникума - обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке КГБПОУ «КТТП». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Объекты инфраструктуры техникума**

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 250 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального кружка.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Библиотечно-информационный центр с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы на 25 мест
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда. Проведение конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, мероприятий «Погружение в профессию» и других внеурочных мероприятий.
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини - футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другим видам спорта, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО. Проведение спортивных соревнований
Тренажерный зал с 17 тренажерами	Проведение тренировочных занятий по ОФП, фитнесу, сдаче нормативов ГТО.
Лыжная база	Проведение тренировочных занятий со студентами по лыжной гонке, проведение массовых мероприятий, дней здоровья и спортивных соревнований.
Помещения структурного подразделения ЦОПП	
Конференц-зал (лекторий) структурного подразделения ЦОПП	Аудитория для проведения видеоконференций, лекционных, практических занятий и мероприятий разной направленности на 60 посадочных мест.
Зона проектной деятельности	Проведение занятий по компьютерному моделированию, проектированию на 16 мест
Три аудитории - трансформер	Моделируется под любую задачу - семинар, лекцию, работу в малых группах, мозговой штурм на 20 мест
Медиазона	Проведение видеоконференций, фото и видео съёмок, аудиозаписей, телемостов на 30 мест
Коворкинг зона	Организованное пространство, которое объединяет участников образовательного процесса для коллективной работы, творчества и общения на 30 мест.

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

**Информационное обеспечение воспитательной работы.** Техникум имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;



- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Юрайт», к электронным учебным изданиям, управляемых СЭО.

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

на официальном сайте КГБПОУ «КТТПП»: <https://tpp24.ru/>

в официальной группе ВК КГБПОУ «КТТПП»: [https://vk.com/tpp24\\_professionalitet](https://vk.com/tpp24_professionalitet)

в группе ВК «Медиацентр «КТТПП» глазами студентов»: <https://vk.com/club222834338>

в группе ВК «Студенческий совет» <https://vk.com/novostukktpp>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

### **Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями.**

КГБПОУ «КТТПП» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе техникума.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых», созданное на базе техникума, под руководством советника директора по воспитанию.

В техникуме создан и функционирует центр молодёжных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников техникума с социально активными и творческими студентами техникума; единения студенчества образовательной организации, развития внутрестуденческих связей; развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодёжной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтерский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодёжных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе техникума ведется обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам следующих направлений художественное, техническое, физкультурно- спортивное, социально-педагогическое, работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся техникума.

В КГБПОУ «КТТПП» активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности в техникуме;
- создание условий для вовлечения молодёжи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- содействие формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно- пропагандистской деятельности о добровольчестве.

В техникуме с 2023 года работает студенческий спортивный клуб «Фортуна», деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования техникума «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «ОФП»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в техникуме;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями Техникума;
- разработку проектов программ развития студенческого спорта в



техникуме;

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в техникуме;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;
- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;
- взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;
- взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;
- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

С начала 2023 года работает молодёжный медиацентр «КТТП» глазами студентов, деятельность которого регламентируется Положением о Медиацентре. Информация о медиацентре расположена в группе ВК: <https://vk.com/club222834338>

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики КГБПОУ «КТТП», края и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи образовательной организации;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями КГБПОУ «КТТП», а также другими различными молодежными общественными объединениями края и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиацентра техникума по работе с современными медиа технологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиа организациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах КГБПОУ «КТТП».

На базе техникума действует военно-патриотический клуб «ПОСТ № 1» (далее ВПК «ПОСТ № 1»), целью которого является формирование духовно- нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества.

ВПК «ПОСТ № 1» тесно сотрудничает с муниципальным молодёжным автономным учреждением молодёжным военно-спортивным центром «Патриот»

Основными задачами ВПК «ПОСТ № 1» являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи «Живая память» для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- развитие морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции.
- формирование целостного представления о службе в армии.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в техникуме организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»; Дополнительные

воспитательные модули:

- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
- «Волонтерство и добровольчество».

### **Модуль «Образовательная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым

событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно- познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско- краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство/ классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии подъема и спуска флага РФ;
- участие в церемонии награждения и поощрения студентов «Лучший из лучших»;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество».**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающиеся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- организация индивидуальной профилактической работы педагогов- наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями**

### **(законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;
- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив, обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- развитие в техникуме различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент- студент»;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»**

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:



- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

### **Модуль «Волонтерство и добровольчество»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);
- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;
- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;
- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

## РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в процессе реализации Рабочей программы воспитания в КГБПОУ «КТТПП» следующими кадрами

Наименование должности	Количество единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместители директора по УР, УПО, ВР, УМР	4	Осуществление планирования, организации контроля и координации учебно-воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация воспитательного процесса, сотрудничество с общественными объединениями
Заведующие отделениями	4	Осуществление планирования, организации контроля и координации учебно-воспитательного процесса
Классные руководители	37	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в мероприятия техникума. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Социальный педагог	2	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися, в том числе с обучающимися «Группы риска», проведение просветительских и разъяснительных мероприятий совместно с представителями системы профилактики
Педагог-психолог	1	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических тестирований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
Педагоги - организаторы	2	Содействие развитию досуговой занятости обучающихся, вовлечении их в кружковую и клубную деятельность.
Педагоги дополнительного образования	8	Обучение по ДООП, содействие развитию досуговой занятости обучающихся, вовлечении их в кружковую и клубную деятельность.
Преподаватели – предметники, мастера производственного обучения	60	Организация учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время, вовлечение в конкурсную и проектную деятельность, проведение предметных кружков

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрации Советского района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Таблица – Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦОПП Красноярского края ЦЗН города Красноярска СОШ, гимназии и лицеи г. Красноярска ФГАОУ ВО «СФУ» Университет «СИНЕРГИЯ» Университет «Решетнёва»	Организация временной занятости учащихся (летнее трудоустройство, практика). Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли
Организация Социальной работы	- Районные комиссии г. Красноярска по делам несовершеннолетних и защите их прав - КГБУ СО КЦСОН «Советский», - Благотворительный фонд «Счастливые дети», - КГБУСО «Краевой центр семьи и детей»	- Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)
Организация профилактической работы	- Районные комиссии г. Красноярска по делам несовершеннолетних и защите их прав, - КГАУЗ Краевой центр СПИД, - ММАУ МЦ «Свое дело», - ОП №3 МУ МВД России по Красноярскому краю, - ОП №6, №10 МУ МВД России по Красноярскому краю, - Центр ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю, - Центр по противодействию экстремизма ГУ МВД России по Красноярскому краю, - Госавтоинспекции МУ МВД России «Красноярское», - МАУ г. Красноярска «Центр содействия малому и среднему предпринимательству», - группа компаний «Правовая информатика», - отделом по развитию розничного бизнеса банка ВТБ, - Государственным подразделением по пожарному надзору г. Красноярска, - Психологическим отделом Центра экстремальной психологической помощи при	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

	МЧС	
Гражданско-патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский союз молодежи</li> <li>- Муниципальное молодёжное автономное учреждение молодёжный военно- спортивный центр «Патриот» (ММАУ МВСЦ «Патриот»);</li> <li>- Красноярское отделение «Российское общество «Знание»</li> <li>- Краевое государственное автономное учреждение «Дом офицеров»</li> <li>- Дом дружбы народов Красноярского края «Родина»,</li> <li>- АНО «Дирекция спортивных и социальных мероприятий и проектов»,</li> <li>- Общероссийская Общественная организация "Российское Содружество колледжей",</li> <li>- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии,</li> </ul>	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.
Культурно-творческое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РДДМ «Движение первых»,</li> <li>- Ресурсный центр «Навигаторы детства» Красноярского края,</li> <li>- Краевой дворец молодёжи,</li> <li>- Дворец труда и согласия имени А.Н. Кузнецова,</li> <li>- КГАУ МЦ «Новые имена»,</li> <li>- МЦ «IT-технологии»,</li> <li>- МЦ «Доброе дело»,</li> <li>- КГБ УК «Центр культурных инициатив»,</li> <li>- Муниципальное молодёжное учреждение «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор»</li> <li>- Центральная городская библиотека им. А.М. Горького,</li> <li>- Молодежный творческий бизнес-центр «Пилот»,</li> <li>- Информационное агентство "I-LINE"</li> </ul>	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
Волонтерское направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурсный центр по развитию добровольчества «Волонтеры России»,</li> <li>- КГБОУ СО Реабилитационный центр «Радуга»,</li> <li>- Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ ЗАРОССИЮ»,</li> <li>- Некоммерческая организация Приют для собак «Алькин дом»,</li> <li>- Региональная общественная организация приют для животных "Ковчег Надежды"</li> </ul>	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных городских и краевых мероприятиях.

### **3.3 Нормативно-методическое обеспечение**

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «КТТПП».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

- Правила внутреннего распорядка и правила поведения в общественных местах для студентов КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», утверждено приказом директора от 29.06.2022 № 33-од.

- Положение о Студенческом совете КГБПОУ «КТТПП», принятое Советом (протокол № 2 от 29.10.2019 г.) и утвержденное директором КГБПОУ «КТТПП» от 27.11.2019 № 165/1- од.

- Положение о родительском совете, утверждено приказом директора КГБПОУ «КТТПП» от 25.09.2020 № 25/1 -од.

- Положение о классном руководителе группы, утверждено приказом КГБПОУ «КТТПП» от 27.11.2019 №165/1-од.

- Положение о студенческого спортивного клубе «Фортуна», утвержденного приказом № 498-ст/о от 29.12.2022 года.

### **3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в техникум, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

Наличие в штате сотрудников техникума должностей, обеспечивающих комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: педагога- психолога, социального педагога.

В техникуме уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

### **3.5 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основаниями для поощрения студентов является:

- высокие достижения в учебной деятельности, науке, спорте, творчестве;
- активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов студенческого самоуправления техникума;
- победа на международных, всероссийских, региональных, институциональных конференциях, олимпиадах, семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д

За достижения студентов применяются следующие виды морального и материального поощрения:

- объявление устной благодарности; объявление благодарности в приказе или распоряжении директора;
- благодарственное письмо директора техникума;
- благодарственное письмо директора техникума родителям студента;
- диплом/грамоты 1,2,3 степени;
- размещение информации о достижениях студента на сайте техникума;
- размещение информации о достижениях студента в СМИ;
- почетная грамота техникума;
- награждение ценным подарком или сувенирами ;
- выдвижение кандидатур студентов на присуждение стипендию Правительства РФ, краевые именные стипендии по номинациям, премия главы города, премию МЫВМЕСТЕ, лучший студент года.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка социальных партнеров обучающимся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

### **3.6 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии с индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица - Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.				
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.				
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учет техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %.				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых», %				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., % .				
Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %				
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.				
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.				
Доля студентов, имеющих карту болельщика, %.				
Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.				
Доля студентов, принимающих участие в студенческом самоуправлении, %.				

2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

техникуме интересной, событийно насыщенной и личноно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще техникумовских ключевых дел;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 — 2025 учебный год

Специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования»

В ходе планирования воспитательной деятельности в учебных группах, рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Добро.РФ»

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Российский союз молодежи» <https://www.rsy.ru/>

«Российское содружество колледжей» <https://команда-первых.рф/about/>

«Лидеры России» <https://лидерироссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству

«Профессионалы» [pro.figro.ru](http://pro.figro.ru)

движения «Абилимпикс»;

РДДМ - Российское движение детей и молодежи вовлечение обучающихся в движение;

Вовлечение в кружки, регистрация в системе «Навигатор»;

«Навигаторы детства»;

Российский союз молодежи;

Студенческая весна;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Еженедельно с 1 сентября 2024 года в планирование внесены классные тематические часы «Разговоры о важном», вся методическая информация размещена на сайте [edu.gov.ru/](http://edu.gov.ru/)

№	Модуль, наименование мероприятий/ событий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Групповые, индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам	1 курс	01.10.2024 - 30.04.2025	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3.09-9.09.2024	Преподаватели ОБЖ, БЖД
3.	День окончания Второй мировой войны. Красноярцы в годы ВОВ.	1-2 курсы	1.09-3.09.2024	Преподаватели истории
4.	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	8.09.2024	Преподаватель русского языка и литературы
5.	Входной контроль студентов 1 курса	1 курс	9.09.-18.09.2024	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
6.	Просмотр видео фильма телеканала BBC: История математики. Язык Вселенной <a href="http://docfilms.info/bbc/606-istoriya-matematiki.html">http://docfilms.info/bbc/606-istoriya-matematiki.html</a>	1 курс	9.09.-13.09.2024	Преподаватель математики
7.	Организация и проведение всероссийских проверочных работ	1 курс	15.09-30.09.2024	Заместитель директора по УР, учебная часть
8.	Интеллектуальная игра «Литературная феерия»	1 курс	4 неделя сентября - 1 неделя октября	Преподаватель русского языка и литературы
9.	Тематические показы, приуроченные к памятным датам в рамках проекта «Знание. Кино»	1-3 курсы	постоянно	Педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватели
10.	Участие в проекте «Профессионалы будущего» по математике	1 курс	01.10-25.10.2024	Преподаватель математики
11.	Интеллектуальная игра по математике «Счастливчику» в рамках недели общеобразовательных дисциплин	1 курс	С 1.10.-11.10.2024	Преподаватель математики
12.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-3 курсы	4.10.2024	Преподаватели ОБЖ
13.	XI Всероссийский развлекательно-образовательный флеш-моб по математике MathCat 2024.ONLINE	1 курс	07.10-18.10.2024	Преподаватель математики
14.	Участие во Всероссийской олимпиаде студентов по Физической культуре	1 курс	4 неделя месяца	Преподаватели физической культуры
15.	Конкурс художественного чтения «Удивительный мир поэзии»	1 курс	07.10-11.10.2024	Преподаватель русского языка и литературы
16.	Интеллектуальная квест—игра «Мы-грамотен»	1 курс	07.10-11.10.2024	Преподаватель русского языка и литературы
17.	Индивидуальные проекты по географии «Страны мира»	1 курс	октябрь - май	Преподаватель географии



18.	Дистанционный географический диктант	1 курс	октябрь-ноябрь	Преподаватель географии
19.	Олимпиада по математике «Ростконкурс»	1 курс	01.11-30.11.2024	Преподаватель математики
20.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны», приуроченные ко Дню народного единства	1-2 курсы	03.11.2024	Преподаватели обществознания, истории
21.	Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «РостКонкурс», г. Новосибирск	1 курс	01.11.-08.11.2024 03.03.-14.03.2024	Преподаватель математики
22.	Конкурс презентаций, кроссвордов по теме «Лексика»	1 курс	18.11-22.11.2024	Преподаватель русского языка и литературы
23.	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курсы	20.11.2024	Преподаватели истории
24.	День Государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	30.11.2024	Преподаватели обществознания, истории
25.	Участие во Всероссийской олимпиаде студентов по Физической культуре	1 курс	декабрь	Преподаватели физической культуры
26.	Просмотр видео фильма телеканала BBC: История математики. Гений Востока <a href="http://docfilms.info/bbc/606-istoriya-matematiki.html">http://docfilms.info/bbc/606-istoriya-matematiki.html</a>	1 курс	02.12.-10.12.2024	Преподаватель математики
27.	Организация и проведение тематической олимпиады по УД «Русский язык и культура речи» (2 курс)	1 курс	декабрь	Преподаватель русского языка и литературы
28.	Интеллектуальная игра по русскому языку «Час занимательной лексики»	1 курс	02.12.-10.12.2024	Преподаватель русского языка и литературы
29.	Литературная программа «Чудесный край на реке Енисей»	1 курс	02.12.-10.12.2024	Преподаватель русского языка и литературы
30.	День героев Отечества	1-3 курсы	09.12.2024	Преподаватели обществознания, истории, педагоги-организаторы
31.	День Конституции Российской Федерации	1-2 курсы	12.12.2024	Преподаватели обществознания
32.	Внутритехникумовская Рождественская олимпиада по английскому и немецкому языку	1 курс	25.12.2024	Преподаватели иностранного языка
33.	Перемены с пользой: игра на перемене «У карты мира»	1 курс	15.01- 30.05.2025	Преподаватель географии
34.	Просмотр фильма «Уроки истории», посвященного блокаде Ленинграда (с последующим обсуждением)	1 курс	22.01-26.01.2025	Преподаватель русского языка и литературы
35.	Участие во Всероссийской олимпиаде с международным участием «Интеллектуал» (математика)	1 курс	27.01-28.02.2025	Преподаватель математики
36.	День полного снятия Блокады Ленинграда	1-2 курсы	27.01.2025	Преподаватели истории, библиотекари
37.	Конкурс «Веселая математика»	1 курс	28.01.2025 – 15.02.2025	Преподаватель математики

38.	Участие в международном дистанционном конкурсе «Старт» математика	1 курс	01.02-14.02.2025	Преподаватель математики
39.	Просмотр видео фильма телеканала BBC: История математики. Пределы пространства <a href="http://docfilms.info/bbc/606-istoriya-matematiki.html">http://docfilms.info/bbc/606-istoriya-matematiki.html</a>	1 курс	03.02-13.02.2025	Преподаватель математики
40.	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	1-3 курсы	15.02.2025	Преподаватели БЖД, ОБЖ, педагоги-организаторы
41.	Участие в VI Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов «Молодой учёный». Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	1 курс	17.02-28.02.2025	Преподаватель математики
42.	День русского языка	1-2 курсы	21.02.2025	Преподаватели русского языка
43.	Участие в международном математическом конкурсе «Ребус»	1 курс	22.02-31.03.2025	Преподаватель математики
44.	Конкурс плакатов «Самые красивые города мира»	1 курс	15.02- 30.05.2025	Преподаватель географии
45.	Конкурс «Праздники Сибири»	1 курс	01.03-15.03.2025	Преподаватели русского языка и литературы
46.	Конкурс творческих работ «Моя профессия»	1 курс	01.03-29.03.2025	Преподаватель русского языка и литературы
47.	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18.03.2025	Преподаватели истории
48.	Всемирная просветительская акция «Тотальный диктант»	1 курс	апрель	Преподаватели русского языка и литературы
49.	Заочное участие в Межрегиональной студенческой конференции «Контурь будущего: технологии и инновации» (Канский технологический колледж)	1 курс	апрель	Преподаватели русского языка и литературы
50.	Видеоконкурс «PRO АГРО 24»	1 курс	01.04 - 30.04.2025	Преподаватель математики
51.	Проведение олимпиады по УД «Русский язык и культура речи» -«Профессиональная лексика» для студентов 1 курса	1 курс	15.04 - 22.04.2025	Преподаватель русского языка и литературы
52.	Участие в научно-практической конференции проектных и исследовательских работ студентов «Контурь будущего»	1 курс	18.04.2025	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, методисты, заместитель директора по учебной работе
53.	Конкурс презентаций по теме «Творческий портрет. Сергей Есенин»	1 курс	15.04-30.04.2025	Преподаватели русского языка и литературы
54.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	19.04.2025	Преподаватели истории
55.	Легкоатлетический весенний кросс	1 курс	20.04-30.04.2025	Преподаватели физической культуры



56.	Участие с проектами в внутритехникумовской Научно-практической конференции студентов и молодежи «Молодежь в исследованиях: новые перспективы».	1 курс	21.04.-25.04.2025	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, методисты, заместитель директора по учебной работе
57.	Выставка-конкурс работ «Модели многогранников»	1 курс	21.04.-30.04.2025	Преподаватель математики
58.	Внутритехникумовский Конкурс-выставка «EnglishLanguageDay» на лучший творческий проект «Я – будущий профессионал»	1 курс	23.04.2025	Преподаватели иностранного языка
59.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-3 курсы	30.04.2025	Преподаватели ОБЖ
60.	Театрализованное представление «Давным-давно была война»	1 курс	01.05-10.05.2025	Преподаватель русского языка и литературы
61.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	май	Преподаватели истории, классные руководители
62.	Просмотр видео фильма телеканала ВВС: История математики. За пределы бесконечности <a href="http://docfilms.info/bbc/606-istoriya-matematiki.html">http://docfilms.info/bbc/606-istoriya-matematiki.html</a>	1 курс	05.05-16.05.2025	Преподаватель математики
63.	Межрегиональная заочная олимпиада «Профессиональная линия: Естественнонаучные дисциплины» в КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»	1 курс	05.05.-08.05.2025	Преподаватель математики
64.	Конкурс эссе «Мой выбор - моя профессия»	1 курс	15.01.- 30.05.2025	Преподаватель русского языка и литературы
65.	Конкурс «Лучшая контурная карта»	1 курс	15.01.- 30.05.2025	Преподаватель географии
66.	Неделя русского языка и литературы, посвященная Дню славянской письменности и культуры и дню рождения А.С. Пушкина	1-2 курсы	01.06-07.06.2025	Преподаватели русского языка
67.	День России	1-4 курсы	11.06.2025	Преподаватели истории и обществознания
68.	День памяти и скорби - День начала великой Отечественной войны	1-3 курсы	22.06.2025	Преподаватели истории
<b>2. Кураторство</b>				
69.	Изучение контингента, анкетирования, тестирования, составление социального паспорта	1 курс	01.09. - 15.09.2024	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы
70.	«Разговоры о важном» еженедельные тематические классные часы	1-4 курсы	по понедельникам	Классные руководители
71.	Горжественная церемония выносы Государственного флага Российской Федерации.	1-4 курсы	по понедельникам	Классные руководители

72.	Привлечение студентов в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители, педагоги-организаторы
73.	Вовлечение обучающихся в ресурсный центр дополнительного образования «НАВИГАТОР»	1-2 курсы	постоянно	Классные руководители, педагоги-организаторы
74.	Туристические походы (Заповедник Столбы, о. Татышев, экопарк «Гремячая Грива», лестница на Торгашинский хребет)	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель физического воспитания
75.	Тренинг командообразование	1 курс	октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
76.	Выборы актива в учебных группах	1 курс	сентябрь	Классные руководители
77.	Участие в Днях единых действий	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители
78.	100% вовлечение студентов в Всероссийский проект «Большая Перемена»	1 курс	апрель-август	Классные руководители
79.	Экскурсии по историческим местам города	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители, преподаватели
80.	Проведение инструктажей по ПДД, ТБ, правилам поведения, знакомство с Уставом, профилактические встречи и беседы	1-3 курсы	постоянно	Классные руководители
81.	Взаимодействие с преподавателями-предметниками, руководителями практик по успеваемости обучающихся	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители
82.	Организация и проведение родительских собраний по учебно-воспитательным вопросам	1-4 курсы	не реже одного раза в полугодие	Классные руководители, заведующие отделениями
83.	Общетехникумовское родительское собрание	1 курс	19.10.2024	Классные руководители, администрация техникума
84.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители
85.	Выездные мероприятия, экскурсии	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители
86.	Классные часы в группах на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2, 3 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3, 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена»	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители
87.	Консультация с преподавателями-предметниками, студентами, родителями направленные на формирование мнений и требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса	1-4 курсы	постоянно	Советник директора по воспитанию, классный руководитель, педагог-психолог

88.	Выявление девиантного поведения у обучающихся	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители
89.	Индивидуальная работа со студентами вступившие в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный-педагог
90.	Планирование, подготовка и проведение мероприятий посвященные знаменательным датам фестивалей, конкурсов, соревнований и тд. с обучающимися учебной группы	1-4 курсы	постоянно	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
91.	Формирование базы наставников и наставляемых	1-4 курсы	по запросу	Куратор программы
92.	Формирование наставнических пар	1-4 курсы	по необходимости	Куратор программы
93.	Тренинг «Мы команда»	1-4 курсы	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог
94.	Мониторинг, оценка результатов	1-4 курсы	постоянно	Куратор программы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
95.	День знаний, линейка	1-4 курсы	01.09.2024	Администрация, классные руководители
96.	Неделя безопасности	1-4 курсы	03.09-09.09.2024	Педагог-организатор ОБЖ
97.	День СПО	1-4 курсы	02.10.2024	Педагоги-организаторы
98.	День учителя, праздничный концерт, выпуск газет	1-4 курсы	05.10.2024	Педагоги-организаторы
99.	Спортивные состязания по перетягиванию каната среди групп нового набора «Спорт, Здоровье, Дружба»	1 курс	2 неделя месяца	Руководитель физвоспитания
100.	Участие в Спартакиаде среди ССУЗ Советского района г. Красноярск по настольному теннису	1-4 курсы	3 неделя месяца	Руководитель физвоспитания
101.	День призывника, посещение войсковых частей г. Красноярск	1-3 курсы	октябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЖ
102.	Месяц правовой грамотности (беседы с сотрудниками ГИБДД, ПДН)	1-2 курсы	октябрь	Социальные педагоги
103.	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директор по воспитательной работе
104.	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	1-2 курсы	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
105.	Легкоатлетический кросс	1-4 курсы	октябрь	Руководитель физвоспитания
106.	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	1-2 курсы	октябрь	классные руководители
107.	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-3 курсы	октябрь	Преподаватели информатики
108.	Соревнования по подниманию туловища		3 неделя	Руководитель физвоспитания

			месяца	
109	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	1-4 курсы	ноябрь	классные руководители
110	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения.	1-4 курсы	ноябрь	классные руководители
111	День матери (концерт, классные часы)	1-4 курсы	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
112	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	1-4 курсы	декабрь	Социальный педагог, советник директора
113	Концерт – митинг «День памяти – День неизвестного солдата»	1-4 курсы	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
114	Участие в Спартакиаде среди ССУЗ г. Красноярска по плаванию	1-4 курсы	2 неделя месяца	Руководитель физвоспитания
115	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	1-4 курсы	декабрь	Социальный педагог, советник директора
116	Весёлые старты, посвящённые «Дню студента»	1 курс	4 неделя месяца	Руководитель физвоспитания
117	Подготовка к конкурсу «Профессионалы»	3-4 курсы	январь	Мастера п/о и преподаватели
118	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4 курсы	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
119	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2 курсы	2 февраля	Преподаватель истории
120	Классный час «День русской науки»	1-3 курсы	февраль	Преподаватели
121	Военно-спортивные соревнования посвящённые Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!»	1-2 курсы	21 февраля	Педагог-организатор ОБЖ
122	«Служить России любой из нас готов» краевые и региональные соревнования	1-4 курсы	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
123	Всемирный открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны)	1-4 курсы	март	Педагог-организатор ОБЖ
124	Региональный этап конкурса «Профессионалы»	3-4 курсы	февраль-март	Администрация
125	Фестиваль «Студенческая весна»	1-4 курсы	март	Педагоги-организаторы
126	День воссоединения Крыма с Россией - комплекс мероприятий	1-4 курсы	март	Педагоги-организаторы
127	Участие в Спартакиаде среди ССУЗ г. Красноярска по общей физической подготовке	Студенты ССК «Фортуна»	2 неделя апреля	Руководитель физвоспитания
128	Спартакиада допризывной молодежи	1-4 курсы	апрель	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ



129.	Проведение Гагаринского урока. День космонавтики. «Космос – это мы»	1-4 курсы	апрель	Преподаватели физики
130.	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	1-4 курсы	апрель	Руководитель физвоспитания
131.	Легкоатлетический весенний кросс	1 курс	3 неделя месяца	Руководитель физвоспитания
132.	Участие в Спартакиаде среди ССУЗ Советского района г. Красноярска «легкоатлетическая эстафета», посвящённая 9 мая		1 неделя месяца	Руководитель физвоспитания
133.	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	1-4 курсы	май	Преподаватели
134.	Проведение ежегодной акции «Неделя Памяти»	1-4 курсы	май	Руководитель физвоспитания
135.	Участие в Спартакиаде среди ССУЗ г. Красноярска по общей физической подготовке		3 неделя месяца	Руководитель физвоспитания
136.	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	1-4 курсы	май	Заведующие отделениями, классные руководители
137.	День славянской письменности и культуры – комплекс мероприятий	1-4 курсы	май	Классные руководители
138.	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	1-4 курсы	май	Классные руководители
139.	День России: участие в патриотических акциях	1-4 курсы	июнь	Классные руководители
140.	Классный час: «Итоги учебного года»	1-4 курсы	июнь	Классные руководители
141.	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	1-4 курсы	июнь	Классные руководители
142.	День молодежи – комплекс мероприятий	1-4 курсы	июнь	Классные руководители
143.	Выпускные	1-4 курсы	июнь	Классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
144.	Оформление, обновление информационных стендов	1-4 курсы	в течение года	Педагоги по направлениям
145.	Выпуск стенных газет, презентаций,	1-4 курсы	в течение года	классные руководители
146.	Презентация кружков и секций ДООП	1-2 курсы	сентябрь	Педагоги-организаторы, педагоги ДО
147.	Оформление выставок книжных, ИЗО, ДПИ и др.	1-4 курсы	в течение года	Библиотека
148.	Оформление выставок фото, ИЗО, ДПИ, фотозон к памятным и знаменательным датам	1-4 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, студ. совет
149.	Оформление выставок к мероприятиям Дней единых действий	1-4 курсы	в течение года	Советник директора, преподаватели

150.	Посты о проведенных мероприятиях на сайте и в соц. сетях	1-4 курсы	в течение года	Педагогические работники, медиа центр
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
151.	Проведение групповых родительских собраний	родители	не реже 2 раза в год	Администрация, педагогические работники
152.	Организация встреч и семинаров по вопросам воспитания, профилактики	родители	в течение года	Администрация, педагогические работники
153.	Проведение просветительских бесед	родители	в течение года	Администрация, педагогические работники
154.	Индивидуальные встречи и консультации	родители	по запросам	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>7. Самоуправление</b>				
155.	Регистрация и вступление ВДДМ «Движение первых» на платформе «Будь в движении»	3-4 курсы 1-2 курсы	до 30.12.2024 до 30.05.2025	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, актив студенческого совета
156.	Проведение Дня самоуправления в рамках празднования Дня учителя	2-4 курсы	05.10.2024	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, актив студенческого совета
157.	Подготовка и проведение Посвящение в студенты	1 курс	15.10-19.10.2024	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, актив студенческого совета
158.	Квест «Студенческий переполох»	1-2 курсы	14.11.2024	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, актив студенческого совета
159.	Оформление рекреаций техникума к Новому году, организация выставки ДШИ «Новогодние чудеса»	1-4 курсы	05.12-20.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор, актив студенческого совета
160.	Проведение треков разной направленности ко Дню студента	1-4 курсы	25.01.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор, актив студенческого совета
161.	Подготовка видео поздравлений ко Дню защитника Отечества	1-4 курсы	10.02- 23.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор, актив студенческого совета
162.	Подготовка видео поздравлений к Международному женскому дню		01.03.-08.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог -

				организатор, актив студенческого совета
163.	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-4 курсы	в течение года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели
164.	Участие в региональных, всероссийских конкурсах и проектах - «Большая перемена» - «Команда Первых», « Просто действуй» - «Твой ход» - «Больше чем путешествие», «Предпринимательство»	1 курс 2 курс 3 курс 4 курс	в течение года согласно Положений конкурсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели
165.	Участие во Всероссийском конкурсе на лучший студенческий совет «Команда ПРОФИ»	1-3 курсы	ноябрь- май	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
166.	Участие в проекте «Навигаторы детства», помощь в организации и проведении ДЕД	1-4 курсы	в течение года согласно отдельного плана	Классные руководители, преподаватели, советник директора по воспитанию
167.	Проведение собраний, конференций выборных	1-4 курсы	2 раза в год	Советник директора по воспитанию
168.	Участие в проектной деятельности	1-4 курсы	постоянно	Педагог- организатор
169.	Организация студенческих событий к памятным датам	1-4 курсы	постоянно	Советник директора по воспитанию
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
170.	Классные часы в группах на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2, 3 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3, 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена»	1-4 курсы	сентябрь	Социально-психологическая служба
171.	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	сентябрь	классные руководители, актив студ. совета
172.	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников) Исследование психологического состояния студентов	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог

173.	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля	1-4 курсы	сентябрь	Социально-психологическая служба, инспектор ПДН, представители ГИБДД
174.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	октябрь	Социально-психологическая служба
175.	Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	1-3 курсы	октябрь	Социально-психологическая служба, инспектор ПДН, представители ГИБДД
176.	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	1-3 курсы	октябрь	Социально-психологическая служба
177.	Профилактическая беседа «Ответственность, предусмотренная законодательством РФ за употребление табачной и алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных веществ, незаконный оборот наркотиков»	1-3 курсы	октябрь	Социально-психологическая служба, инспектор ПДН, врач-нарколог
178.	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	1-3 курсы	октябрь	Социально-психологическая служба, инспектор ПДН, врач-нарколог
179.	Декада правовой грамотности «Права человека»	1-3 курсы	ноябрь	Преподаватель обществознания
180.	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	1-3 курсы	ноябрь	Социально-психологическая служба
181.	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения.	1-3 курсы	ноябрь	Социально-психологическая служба
182.	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	1-3 курсы	декабрь	Социально-психологическая служба
183.	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	1-3 курсы	декабрь	Преподаватель обществознания
184.	Единый урок по правам человека	1-3 курсы	декабрь	Преподаватель обществознания
185.	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	1-3 курсы	январь	Социально-психологическая служба
186.	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	1-4 курсы	апрель	Социально-психологическая служба
187.	Индивидуальная работа с обучающимися «Группы риска»	1-3 курсы	постоянно	Социально-психологическая служба
188.	Вовлечение обучающихся в мероприятия городского и	1-3 курсы	постоянно	Социально-психологическая служба

	краевого масштаба			
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
189.	Участие в мероприятиях Молодежных центров	1-4 курсы	постоянно	Педагог-организатор, советник директора
190.	Круглый стол, Ярмарка вакансий с работодателями	3-4 курсы	постоянно	Заведующая практикой, старший мастер, заведующие отделениями, классные руководители
191.	Организация профориентационных встреч	3-4 курсы	постоянно	Заведующая практикой, старший мастер, заведующие отделениями, классные руководители
192.	Сотрудничество с военкоматами	1 курс приписки, 3-4 служба в армии	постоянно	Преподаватель – организатор ОБЖ
193.	Организация экскурсий на предприятия	3-4 курсы	в течение года по отдельному плану	Заведующая практикой, старший мастер, заведующие отделениями, классные руководители
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
194.	Тренинги, игры, способствующие адаптации и социализации, созданию благоприятного психологического климата в группе, повышению самооценки студентов, снижению уровня тревожности и конфликтности в межличностных отношениях	1-4 курсы	постоянно/ по отдельному графику	Педагог-психолог, классные руководители
195.	«Ярмарка увлечений» запись студентов в кружки и секции техникума	1-4 курсы	04.09.2024 - 27.09.2024	Педагоги-организаторы
196.	«#ЯИЗПРОФТЕХА» - студенческий СПО-онлайн флешмоб (конкурс студенческих видеороликов о своей профессии, для публикации на официальных страницах социальных сетей)	1-4 курсы	09.09.2024 - 30.09.2024	Педагог-организатор
197.	Организация экскурсий на предприятия	3-4 курсы	в течение года согласно графику	Заведующая практикой, старший мастер, заведующие отделениями, классные руководители
198.	Экскурсии по учебно-лабораторному корпусу, «Введение в специальность»	1 курс	14.09.2024	Председатель ПЦК, классные руководители
199.	Мастер классы для первокурсников в рамках декады «Введение в специальность» (неделя специальности)	1 курс	октябрь	Председатель ПЦК, классные руководители
200.	Экскурсия на предприятие ООО «СНЕГ»	1-2 курсы	октябрь	Председатель ПЦК / классные руководители

201.	Экскурсия на предприятие ООО «Зенит»	1-2 курсы	октябрь	Председатель ПЦК / классные руководители
202.	Экскурсия на предприятие ООО «СЦ Автохолод»	1-2 курсы	ноябрь	Председатель ПЦК / классные руководители
203.	Участие в международной конференции «Решетневские чтения 2024»	2-4 курсы	11.11.-16.11. 2024	Председатель ПЦК, преподаватели спец. дисциплин
204.	Экскурсия на предприятие ООО «ЯРСК»	1-2 курсы	ноябрь	Председатель ПЦК / классные руководители
205.	Участие в отборочных соревнованиях чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» компетенция «Электромонтаж»	3-4 курсы	декабрь	Председатель ПЦК, преподаватели спец. дисциплин
206.	Дистанционная всероссийская олимпиада для студентов «Техническая механика»	2 курс	январь	Преподаватели ПЦК, преподаватель спец. дисциплин
207.	Дистанционная всероссийская олимпиада для студентов «Материаловедение»	2 курс	январь	Преподаватели ПЦК, преподаватель спец. дисциплин
208.	Экскурсия на предприятие ООО «ЯРСК»	1-2 курсы	февраль	Председатель ПЦК / классные руководители
209.	Дистанционная всероссийская олимпиада для студентов «Электротехника»	2-3 курсы	февраль	Преподаватели ПЦК, преподаватель спец. дисциплин
210.	Дистанционная всероссийская олимпиада для студентов «Компьютерная графика»	3 курс	февраль	Преподаватели ПЦК, преподаватель спец. дисциплин
211.	Участие в соревнованиях чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» компетенция «Электромонтаж»	3-4 курсы	февраль	Председатель ПЦК, преподаватели спец. дисциплин
212.	Встреча выпускников с работодателями	4 курс	март	Преподаватели спец. дисциплин
213.	Экскурсия на предприятие: ООО ЯРСК (Дымов)	2 курс	март	Преподаватели спец. дисциплин
214.	Дистанционная всероссийская Олимпиада «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	3 курс	март	Преподаватели спец. дисциплин
215.	Участие в международной практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики 2025»	2-3 курсы	07.04.- 12.04.2024	Преподаватели спец. дисциплин
216.	Проведение дня открытых дверей в техникуме (мастер-класс для школьников)	3 курс	апрель	Преподаватели спец. дисциплин
217.	Краевой конкурс профмастерства по направлению «Электромонтаж»	3-4 курсы	апрель	Председатель ПЦК, преподаватели спец. дисциплин
218.	Региональная олимпиада по компетенции «Бережливое производство»	3-4 курсы	апрель	Председатель ПЦК, преподаватели спец. дисциплин

219	Экскурсия в «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева»	4 курс	апрель	Председатель ПЦК / классные руководители
220	Участие в международной конференции «Молодежь, общество, современная наука, техника и инновации»	2-3 курсы	12.05 - 17.05.2024	Преподаватели спец. дисциплин
<b>11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
221	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «СПИД и ВИЧ», «Георгиевская ленточка», «1 мая», «Свеча памяти», «Мы вместе» и другие	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели, студенты-волонтеры, классные руководители
222	Организация волонтерской помощи приюту "Алькин Дом"	педагоги, родители, студенты	ежеквартально	Волонтерский отряд «Доброе дело»
223	Сбор гуманитарной помощи для СВО и передача в пункт отправки	1-4 курсы	по кварталам/запросам	Педагог-организатор, воспитатели, студенты-волонтеры
224	Участие в «Неделе Памяти»	1-4 курсы	май	Педагог-организатор, воспитатели, студенты-волонтеры
225	Проведение волонтерских мероприятий, оказание услуг Социальной франшизы «Добро-Центр»	1-4 курсы	постоянно по заявкам	Сотрудники и волонтеры «Добро-Центра»
<b>12. Дополнительный модуль «Студенческие объединения»</b>				
226	Организация кружков и секций (по гос. заданию и запросам)	1-4 курсы	календарный год 2024, 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
227	Запись в студенческие объединения	1-4 курсы	в течение года	Советник директора по воспитанию
228	Работа по направлениям согласно программам	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
229	Проведение событий, участие в конференциях, спортивных состязаниях.	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор