



Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

36.02.01 Ветеринария

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификации выпускника
Ветеринарный фельдшер

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 4 от 24.06 2024 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ «Уярский
сельскохозяйственный техникум»

приказ № 196/1 от 24.06 2024 г.
Директор А.С. Аветисян

Согласовано с предприятием-
работодателем
ООО «ОПХ» Солянское»

Директор Я.Я. Энгель



2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	34
5.1. Учебный план	34
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	41
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	42
5.4. Календарный учебный график	49
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	51
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	51
5.7. Практическая подготовка	51
5.8. Государственная итоговая аттестация	52
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	52
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	52
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	53
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	53
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	54

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 36.02.01 «Ветеринария» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г № 657 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, разработана КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»;

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– Устав КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», утвержденный приказом Министерства образования Красноярского края от 15.04.2016 № 121-11-03;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБПОУ Уярский сельскохозяйственный техникум, утвержденное приказом от 15.10.2020 № 231/1;

– Положение о ГИА по программам среднего профессионального образования в КГБПОУ Уярский сельскохозяйственный техникум, утвержденное приказом от 15.11.2022 № 24;

– Положение о практической подготовке обучающихся в КГБПОУ Уярский сельскохозяйственный техникум, утвержденное приказом от 30.12.2021 № 321/1;

– Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в КГБПОУ Уярский сельскохозяйственный техникум, утвержденное приказом от 17.03.2020 № 64/1;

– Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в КГБПОУ Уярский сельскохозяйственный техникум, утвержденное приказом от 23.05.2022 № 205;

– Правила приема на обучение в КГБПОУ Уярский сельскохозяйственный техникум на 2023-2024 учебный год по программам среднего профессионального образования, утвержденные приказом от 19.01.2023 № 039.

–

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	13.012 «Работник в области ветеринарии» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Медицинская книжка	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)	
Квалификация (-и) выпускника	Ветеринарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц» 4 уровень квалификации	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5904	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5364	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2700	714
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	628	260
общепрофессиональный цикл	612	219
профессиональный цикл	1814	353
в т.ч. практика:	1332	1772
- учебная	900	
- производственная	432	
- по профилю специальности/ преддипломная	432	

	144	
	144	
Вариативная часть образовательной программы	1598	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	944	
ОГСЭ.06 Основы бережливого производства	36	
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	36	
ЕН.03 Конструктор карьеры	36	
ОП.05 Диагностика и лабораторные исследования	36	28
ПМ 01 МДК01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	180	126
ПМ02 МДК Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов	152	182
ПМ04 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	156	114
ПМ, ЦОМ Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	162	126
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5364	576

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

13. Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Наименование ПС13.012	Приказ Министерства	ОТФ Е Проведение	ТФ Е/01.5 Текущий контроль

	«Работник в области ветеринарии»	труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 №712н	ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	ПМ01 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов	ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ03 «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц» 4 уровень квалификации
Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	ПМ04 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПМ05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности «Ветеринария»</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария»</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария»</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности «Ветеринария»</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p>

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Навыки:
		Н 1.1.01 контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
		Н 1.1.02 проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных
		Н 1.1.03 контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных
		Н 1.1.04 отбор материала для лабораторных исследований
		Н 1.1.05 проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам
		Н 1.1.06 оформлении результатов контроля;
		осуществлении контроля соблюдения правил использования средств
		Н 1.1.07осуществление контроля соблюдение правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
		Умения:

		У 1.1.01 определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства	
		У 1.1.02 использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	
		У 1.1.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	
		Знания:	
		З 1.1.01 нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	
		З 1.1.02 ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	
		З 1.1.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	
		Навыки:	
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		Н 1.2.01 проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
			Н 1.2.02 дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
			Н 1.2.03 утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов
			Н 1.2.04 подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
			Н 1.2.05 предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
			Умения:
			У 1.2.01 использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений
		У 1.2.02 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	
		У 1.2.03 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
		У 1.2.04 применять нормативные требования в области ветеринарии	
	У 1.2.05 интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных		

		Знания:
		З 1.2.01 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
		З 1.2.02 методы стерилизации ветеринарного инструментария
		З 1.2.03 правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов
		З 1.2.04 правила утилизации ветеринарных препаратов
		З 1.2.05 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней
		З 1.2.06 методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
		З 1.2.07 нормативные акты в области ветеринарии
		З 1.2.08 требования охраны труда
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Навыки:
		Н 1.3.01 контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях
		Н 1.3.02 проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 1.3.03 контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 1.3.04 отборе материала для лабораторных исследований
		Н 1.3.05 проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 1.3.06 оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 1.3.07 осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 1.3.08 индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 1.3.09 проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств
Н 1.3.10 дезинсекции и дератизации в условиях специализированных		

		животноводческих и птицеводческих хозяйств
		Н 1.3.11 утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 1.3.12 стерилизации ветеринарного инструментария
		Н 1.3.13 подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств
		Н 1.3.14 предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Умения:
		У 1.3.01 Умения: определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 1.3.02 использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 1.3.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 1.3.04 использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 1.3.05 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 1.3.06 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 1.3.07 применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 1.3.08 интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Знания:

		<p>З 1.3.01Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.02ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.03правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.04методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.05методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.06правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.07правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.08методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.09методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.10нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.11требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
<p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p>	<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н 2.1.01 Проведении иммунизации животных</p> <p>Н 2.1.02 Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований</p> <p>Н 2.1.03 Постановке аллергических проб у животных</p> <p>Н 2.1.04 Проведении противопаразитарных обработок</p> <p>Н 2.1.05 Оценке рационов кормления животных</p> <p>Н 2.1.06 Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах</p> <p>Умения:</p> <p>У 2.1.01 Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению</p>

		<p>У 2.1.02 Пользоваться техникой постановки аллергических проб</p> <p>У 2.1.03 Пользоваться техникой введения биопрепаратов</p> <p>У 2.1.04 Готовить средства для дезинфекции</p> <p>У 2.1.05 Производить оценку рациона кормления для животных различных видов</p> <p>Знания:</p> <p>З 2.1.01 Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии</p> <p>З 2.1.02 Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов</p> <p>З 2.1.03 Правила отбора и хранения биологического материала</p> <p>З 2.1.04 Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения</p> <p>З 2.1.05 Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации</p> <p>З 2.1.06 Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии</p> <p>З 2.1.07 Требования охраны труда</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н 2.2.01 Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций</p> <p>Н 2.2.02 Проведении общего обследования животных</p> <p>Н 2.2.03 Проведении инструментального обследования животных</p> <p>Н 2.2.04 Проведении диспансеризации животных</p> <p>Н 2.2.05 Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий</p> <p>Н 2.2.06 Проведении терапии животных</p> <p>Н 2.2.07 Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению</p> <p>Н 2.2.08 Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций</p> <p>Н 2.2.09 Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных</p> <p>Н 2.2.10 Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных</p> <p>Н 2.2.11 Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</p>
		<p>Умения:</p> <p>У 2.2.01 Умения определять клиническое состояние животных общими и</p>

		<p>инструментальными методами</p> <p>У 2.2.02 Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой</p> <p>У 2.2.03 Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий</p> <p>У 2.2.04 Применять ветеринарные фармакологические средства</p> <p>У 2.2.05 Вскрывать трупы животных</p> <p>У 2.2.06 Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций</p> <p>У 2.2.07 Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</p> <p>Знания:</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>З 2.2.01 Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей</p> <p>З 2.2.02 Нормативные данные физиологических показателей у животных</p> <p>З 2.2.03 Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных</p> <p>З 2.2.04 Методы диагностики и лечения животных</p> <p>З 2.2.05 Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов</p> <p>З 2.2.06 Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения</p> <p>З 2.2.07 Правила применения диагностических препаратов</p> <p>З 2.2.08 Методы кастрации животных и родовспоможения животным</p> <p>З 2.2.09 Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии</p> <p>З 2.2.10 Правила асептики и антисептики</p> <p>З 2.2.11 Критерии оценки эффективности терапии животных</p> <p>З 2.2.12 Правила ветеринарного документооборота</p> <p>З 2.2.13 Требования охраны труда</p> <p>Навыки:</p> <p>Н 2.3.01 Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Н 2.3.02 Проведение общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Н 2.3.03 Проведение инструментального обследования животных в условиях</p>

		специализированных животноводческих хозяйств
		Н 2.3.04 Проведение диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 2.3.05 Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 2.3.06 Проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 2.3.07 Производство акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 2.3.08 Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 2.3.09 Выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 2.3.10 Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Н 2.3.11 Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Умения:
		У 2.3.01 Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 2.3.02 Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 2.3.03 Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 2.3.04 Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 2.3.05 Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 2.3.06 Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		У 2.3.07 Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

		<p>Знания:</p> <p>З 2.3.01 Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.02 Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.03 Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.04 Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.05 Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.06 Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.07 Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.08 Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.09 Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.10 Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.11 Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.12 Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.13 Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15830 Оператор по искусственному</p>	<p>ПК 3.1 Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н 3.1.01 Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения</p> <p>Н 3.1.02 Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-</p>

осеменению		патогенной микрофлоры
		Н 3.1.03 Обеззараживание спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы
		Н 3.1.04 Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения
		Н 3.1.05 Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов
		Н 3.1.06 Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях пункта (станции) искусственного осеменения
		Н 3.1.07 Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения
		Умения:
		У.3.1.01 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства
		У.3.1.02 Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей
		Знания:
		З 3.1.01 Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора
		З 3.1.02 Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора
		З 3.1.03 Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков
		З 3.1.04 Требования к дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора

		3 3.1.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 3.2 Готовить материалы, оборудования и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	<p>Навыки:</p> <p>Н 3.2.08 Определение объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации</p> <p>Н 3.2.09 Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации</p> <p>Н 3.2.10 Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения</p> <p>Н 3.2.11 Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности</p> <p>Н 3.2.12 Размещение на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Умения:</p> <p>У 3.2.05 Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом</p> <p>У 3.2.06 Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования</p> <p>У 3.2.07 Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>У 3.2.08 Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения</p> <p>У 3.2.09 Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения</p> <p>Знания:</p> <p>З 3.2.06 Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области</p>

		<p>воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>3 3.2.07 Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>3 3.2.08 Техника обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>3 3.2.09 Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>3 3.2.10 Методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>3 3.2.11 Устройство микроскопа и правила работы с ним</p> <p>3 3.2.12 Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>3 3.2.13 Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н 3.3.13 Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению</p> <p>Н 3.3.14 Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы</p> <p>Н 3.3.15 Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки</p> <p>Умения:</p> <p>У 3.3.10 Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>У 3.3.11 Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии</p>

		<p>с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>У 3.3.12 Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов</p> <p>У 3.3.13 Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Знания:</p> <p>З 3.3.15 Инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением</p> <p>З 3.3.16 Техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>З 3.3.17 Техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>
	<p>ПК 3.4 Своевременно обеспечивать пункт (станцию) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н 3.4.16 Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы</p> <p>Н 3.4.17 Подбор оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки</p> <p>Н 3.4.18 Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками</p> <p>Умения:</p> <p>У 3.4.14 Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ</p>

		<p>У 3.4.15 Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами</p> <p>У 3.4.16 Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов</p> <p>У 3.4.17 Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации</p> <p>Знания:</p> <p>З 3.4.18 Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения</p> <p>З 3.4.19 Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования</p> <p>З 3.4.20 Требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами</p> <p>З 3.4.21 Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке</p> <p>З 3.4.22 Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами</p> <p>З 3.4.23 Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования</p>
	<p>ПК 3.5 Проводить оценку состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н 3.5.01 Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты</p> <p>Н 3.5.02 Диагностическое исследование животных перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных</p> <p>Умения:</p> <p>У 3.5.18 Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов</p> <p>У 3.5.19 Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований</p>

		<p>У 3.5.20 Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты</p> <p>У 3.5.21 Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты</p> <p>Знания:</p> <p>З 3.5.24 Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения</p> <p>З 3.5.25 Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных</p>
	<p>ПК 3.6 Проводить искусственное осеменение животных и птицы</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н.3.6.01 Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных</p> <p>Н 3.6.02 Проведение искусственного осеменения самки животного в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения</p> <p>Умения:</p> <p>У.3.1.01 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства</p> <p>У.3.1.02 Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Знания:</p> <p>З 3.6.26 Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов</p> <p>З 3.6.27 Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы</p> <p>З 3.6.28 Правила ведения журналов учета и оценки</p>

		<p>спермопродукции</p> <p>З 3.6.29 Методы искусственного осеменения самок животных (птицы)</p> <p>З 3.6.30 Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы)</p> <p>З 3.6.31 Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета</p>
<p>Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера</p>	<p>ПК 4.1 Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н 4.2.02 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния</p> <p>Н 4.3.03 Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Умения:</p> <p>У.4.1.01 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства</p> <p>У.4.1.02 Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Знания:</p> <p>3.4.1.01 Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p> <p>3.4.1.02 Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p>

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО Основные виды деятельности в соответствии с ФГОС от 23.11.2020 г № 657	ВД 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	ПК 1.1 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	13.012 «Работник в области ветеринарии» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н	ОТФ Е Проведение ветеринарно- санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/01.5
		ПК 1.2 Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.			
		ПК 1.3 Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий в условиях специализированных			

		животноводческих хозяйств			
ВД 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		ОТФ Е	ТФ Е/02.5
	ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.	ТФ Е/03.5
	ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.			ТФ Е/04.5
ВД 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15830 Оператор по искусственному осеменению	ПК 3.1	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения		ОТФ В	ТФ В/01.3
	ПК 3.2	Готовить		Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	ТФ В/02.3 ТФ В/03.3
				ОТФ D	ТФ D/01.4

		материалы, оборудования и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы		Организация искусственного осеменения животных и птицы	ТФ D/02.4
		ПК 3.3 Проводить санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением		ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.	ТФ D/03.4
					ТФ Е/01.5
					ТФ Е/02.5
					ТФ Е/03.5
					ТФ Е/04.5
ВД Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ВД 04	ПК 4.1 Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	13.012 «Работник в области ветеринарии» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н	ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	3	4	5	Объем образовательной программы в академических часах						11	12	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия		Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)										17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.									
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	714	702	0	0	0	60	1476	0	540	686	214	36	0	0	0	0	
ООД.01	Русский язык	Э	72	24	36				12	72		36	36							
ООД.02	Литература	ДЗ,Э	108	42	66					108		36	72							
ООД.03	Математика	ДЗ,Э	232	88	132				12	232		72	76	84						
ООД.04	Иностранный язык	ДЗ	72	70	2					72		36	36							
ООД.05	Информатика	ДЗ	144	118	26					144		72	36	36						
ООД.06	Физика	ДЗ	108	44	64					108		40	68							
ООД.07	Химия	Э	144	54	78				12	144		72	72							
ООД.08	Биология	Э	144	40	92				12	144		64	80							
ООД.09	История	Э	136	38	86				12	136		36	42	58						

ООД.10	Обществознание	ДЗ	72	34	38					72		40	32						
ООД.11	География	ДЗ	72	42	30					72				36	36				
ООД.12	Физическая культура	ДЗ	72	58	14					72		36	36						
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	68	46	22					68			68						
ИП.00	Индивидуальный проект																		
ИП.01	Индивидуальный проект	ДЗ	32	16	16					32			32						
ПА	Промежуточная аттестация		72																
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		464	260	188	0	0	16	0	392	72	0	0	130	116	68	150	0	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	48	6	40			2		48							48		
ОГСЭ.02	История	ДЗ	48	6	38			4		48				20	28				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	116	80	32			4		116				34	46	36			
ОГСЭ.04	Физическая культура	ДЗ	140	140						140				36	42	32	30		
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ	40	8	30			2		40				40					
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства (по запросу работодателя ООО "ОПХ Соляное")	ДЗ	36	10	24			2			36							36	
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности (по	ДЗ	36	10	24			2			36							36	

ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	26	38			4		68			68						
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	40	12	26			2		40						40			
П.00	Профессиональный цикл		2308	353	443	1298	20	38	156	1516	732	0	0	122	664	464	474	692	252
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		614	103	81	360	20	8	42	416	180	0	0	84	304	100	126	0	0
МДК 01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Э	72	29	29			2	12	72				36	36				
МДК 01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней	ДЗ	56	20	14		20	2		56					28	28			
МДК 01.03	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения животных (по запросу работодателя ООО «ОПХ Соляное»)»	Э	108	54	38			4	12		108			48	60				
УП	Учебная практика	ДЗ	36			36				36					36				

01.01																			
УП 01.02	Учебная практика	ДЗ	72			72				72					72				
УП 01.03	Учебная практика	ДЗ	72			72					72				72				
ПП 01	Производственная практика	ДЗ	180			180				180						72	108		
ПА	Промежуточная аттестация		18						18								18		
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		1218	184	274	686	0	20	54	948	252	0	0	38	196	364	348	272	0
МДК 02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Э	248	90	136			10	12	248					74	98	76		
МДК 02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Э	158	56	82			8	12	158					52	50	56		
МДК 02.03	Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов (по запросу работодателя ООО «ОПХ Солянское»)	Э	108	38	56			2	12		108			38	70				
УП 02.01	Учебная практика	ДЗ	218			218				218						72	72	74	
УП	Учебная практика	ДЗ	180			180				180						72	72	36	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	36	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя
2	ОГСЭ.07 Основы бережливого производства	36	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя
3	ЕН.03Конструктор карьеры	36	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя
4	ОП05 Диагностика и лабораторные исследования (по запросу работодателя)	36	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя
5	МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	300	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя
6	МДК 02.03 Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов	152	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя
7	МДК 04.01 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	156	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя
8	МДК 05.01 Цифровой учет и контроль ветеринарной деятельности (с учетом требований цифровой экономики)	156	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателя
Итого		1232		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<p>Участие в отборе материала для лабораторного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных – Участие в контроле санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. – Участие в проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. – Участие в определении параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. – Участие в создании оптимальных зооигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными <p>Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними</p>	<p>ПМ01/МДК01.01</p> <p>Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий./</p> <p>Зооигиена и ветеринарная санитария</p>	54	4	<p>Животноводческие комплексы, хозяйства.</p> <p>Рабочее место ветеринарного врача, санитаря.</p>	<p>Главный ветврач предприятия</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в организации послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение 	ПМ01/МДК 01.03	54	4	Лаборатория ветеринарно-	<p>Главный ветврач предприятия</p>

	<p>мяса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проведении лабораторной диагностики мяса. – Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов. – Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках. <p>Правила и порядок оформления документации и сертификация пищевых продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление со структурой и основными функциями ЛВСЭ, обеспеченностью типовыми или приспособленными помещениями. <p>Ознакомиться с работой отдела ветеринарно-санитарной экспертизы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с порядком приема продукции к экспертизе на продовольственных рынков, а также порядком утилизации конфискатов. – Проведение ветеринарно-санитарной растительных продуктов на продовольственных рынках. <p>Ознакомление с ветеринарной документацией .</p>	<p>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий/</p> <p>Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения</p>			<p>санитарной экспертизы.</p> <p>Рабочее место ветеринарного врача, санитаря</p>	
3	<p>Участие в проведении консультаций работникам хозяйства по вопросам санитарных норм содержания животных разных видов</p> <p>- Участие в проведении лекций работникам животноводства по вопросам профилактики инфекционных болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проведении лекций 	<p>ПМ01/МДК01.04Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий./Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела</p>	72	4	<p>Животноводческие комплексы, хозяйства.</p> <p>Рабочее место ветеринарного врача, санитаря.</p>	<p>Главный ветврач предприятия</p>

	<p>работникам животноводства по вопросам профилактики инвазионных болезней.</p> <p>– Участие в проведении консультации работникам хозяйства по вопросам лечения инфекционных и инвазионных болезней.</p> <p>– Участие в проведении консультации для работников хозяйства по вопросам кормления животных.</p> <p>– Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации</p> <p>Участие в составлении рекомендаций по вопросам содержания, кормления, использования и распределения нагрузки на животных-производителей в хозяйстве.</p>					
4	<p>-участие в контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных.</p>	<p>ПМ. 02/ МДК 02.01 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий./Кормление животных</p>	6	6	<p>Животноводческие комплексы, хозяйства. Рабочее место ветеринарного врача, санитаря.</p>	<p>Главный ветврач предприятия</p>
5	<p>– Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных для выявления заболеваний.</p> <p>– Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации.</p> <p>-Участие в подготовке животных к проведению диагностических и</p>	<p>ПМ. 02/ МДК 02.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий./ Внутренние незаразные болезни</p>	12	6	<p>Животноводческие комплексы, хозяйства. Рабочее место ветеринарного врача, санитаря.</p>	<p>Главный ветврач предприятия</p>

	<p>терапевтических манипуляций</p> <p>- Участие в лечении животных</p> <p>– Участие в проведении лечения заболеваний молодняка при незаразных заболеваниях.</p>					
6	<p>Физиология половых органов самок.</p> <p>Физиология половых органов самцов.</p> <p>Половой цикл. Виды полового цикла.</p> <p>Условные и безусловные рефлексы самцов. Предвестники родов.</p> <p>Патологические роды. Послеродовой эндометрит. Болезни новорождённых. Бесплодие</p>	<p>ПМ. 02/ МДК 02.03Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий./ Ветеринарное акушерство</p>	56	6	<p>Животноводческие комплексы, хозяйства.</p> <p>Рабочее место ветеринарного врача, санитаря.</p>	<p>Главный ветврач предприятия</p>
7	<p>Разработка профилактических мероприятий при Сибирской язве.</p> <p>Составление проекта решений на наложение карантина на хозяйство.</p> <p>Подготовка и стерилизация инструментов для взятия проб крови у животных для серологического исследования на лейкоз. Оформление документации. Упаковка и пересылка материала для лабораторного исследования</p> <p>Составление плана профилактических и оздоровительных мероприятий при классической чуме свиней.</p> <p>Подготовка инструментов и биопрепаратов, проведение профилактической вакцинации животных против бешенства.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Подготовка инструментов и биопрепаратов при проведении профилактической вакцинации</p>	<p>ПМ. 02/ МДК 02.04</p> <p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий./ Эпизоотология</p>	30	6	<p>Животноводческие комплексы, хозяйства.</p> <p>Рабочее место ветеринарного врача, санитаря.</p>	<p>Главный ветврач предприятия</p>

	<p>против классической чумы свиней. Оформление документации. Подготовка инструментов и биопрепаратов при проведении профилактической вакцинации против рожи свиней. Оформление документации.</p> <p>Подготовка и стерилизация инструментов для взятия проб крови у животных для серологического исследования на бруцеллез. Оформление документации. Упаковка и пересылка материала для лабораторного исследования. Составление профилактических и оздоровительных мероприятий при туберкулезе животных. Подготовка и стерилизация инструментов для проведения аллергических исследований, и проведение исследований животных на туберкулез. Оформление документации.</p> <p>Подготовка инструментов и биопрепаратов, проведение профилактической вакцинации животных против Сибирской язвы. Оформление документации. Подготовка инструментов и биопрепаратов, проведение профилактической вакцинации животных против Эмфизематозного карбункула. Оформление документации</p>					
8	<p>Организация патологоанатомического вскрытия при диагностике заразных и</p>	<p>ПМ. 02/ МДК 02.06</p>	24	6	Животноводческие комплексы, хозяйства.	Главный ветврач предприятия

	<p>незаразных болезней. Техника безопасности и методы утилизации трупов. Участие в отборе проб и пересылке патологоанатомического материала. Участие в проведении вскрытия трупов, различных видов животных. Методика исследования изменений в тканях и органах трупа, установления характерных патологических нарушений с целью определения причин смерти. Участие в оформлении сопроводительных документов.</p>	<p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий./ Патологическая анатомия и патологическая физиология</p>			<p>Рабочее место ветеринарного врача, санитаря.</p>	
9	<p>Методы и правила асептики и антисептики Методики фиксации, повалы различных видов крупных животных. Участие в проведение наркоза и использование анестезии при подготовке животного к операции Участие в операционных приёмах и технике выполнения различных операций Участие в кастрации сельскохозяйственных животных Участие в лечении болезней кожи, суставов , мышц и сухожилий.</p>	<p>ПМ. 02/ МДК 02.07 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий./ Ветеринарная хирургия</p>	24	6	<p>Животноводческие комплексы хозяйства. Рабочее место ветеринарного врача, санитаря.</p>	<p>Главный ветврач предприятия</p>
10	<p>Оттаивание и проверка пригодности замороженной спермы производителей. - Оценка качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения. - Проведение искусственного</p>	<p>МДК 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению</p>			<p>Пункт (станция) искусственного осеменения</p>	<p>Главный ветврач предприятия</p>

<p>осеменения самки животного (птицы). Время осеменения самок, кратность осеменения.</p> <p>- Подготовка самок и самцов животных к осеменению.</p> <p>Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты.</p> <p>- Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований.</p> <p>-Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птиц.</p> <p>- Подготовка инструментов к искусственному осеменению.</p> <p>Стерилизация инструментов, различными методами с использованием специального оборудования.</p> <p>- Техника искусственного осеменения коров.</p> <p>- Техника искусственного осеменения крупного рогатого скота ректоцервикальным способом, с фиксацией шейки матки через прямую кишку.</p> <p>- Использование приемов и способов, повышающих оплодотворяемость самок животных.</p> <p>- Правила безопасности труда при работе с животными и жидким азотом. Правила производственной санитарии , личной гигиены,</p>					
--	--	--	--	--	--

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	1	36	1	36									11	1440
2 курс	32	1116	15	540	17	612	2	72	1	36	1	36	8	288	4	144	4	144			10	1440
3 курс	21	756	12	432	9	324	2	72	1	36	1	36	18	648	8	288	10	360			11	1440
4 курс	6	216	6	216			1	36	1	36			11	396	4	144	7	252	6	216	2	1044
Всего	98	3492	50	1800	48	1728	7	252	4	144	3	108	37	1332					6	216	34	5364

Обозначения и сокращения:

36

ПА

Г

к

Г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
 – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности «Ветеринария» являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «ОПХ Солянское», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики);

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3,4... курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ОПХ Солянское» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка;

Информационных технологий в профессиональной деятельности;

Организации ветеринарного дела;

Животноводства;

Экологических основ природопользования;

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

«Анатомии и физиологии животных»,

«Кормления животных»

«Фармакологии и латинского языка»,

«Зоогигиены и ветеринарной санитарии»,

«Эпизоотологии с микробиологией»,

«Паразитологии и инвазионных болезней»,

«Ветеринарной хирургии»,

«Акушерства, гинекологии и биотехнологии»,

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская «Ветеринария»

-Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

- актовый зал.
- Спортивный комплекс
-
- Залы:
- – библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- – актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если специальность 36.02.01 «Ветеринария» входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «ОПХ Соляное», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25% .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Карпинская Елена Николаевна	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»	<i>преподаватель</i>	8
2	Назарова Ирина Васильевна	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»	<i>преподаватель</i>	6
3	Назаров Сергей Николаевич	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»	<i>преподаватель</i>	6
4	Родак Елена Александровна	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»	<i>преподаватель</i>	5
5	Паршакова Татьяна Павловна	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»	<i>преподаватель</i>	40

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 «Ветеринария»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	2
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	43
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птиц)	89
ПМ.04 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц (по запросу работодателя ООО «ОПХ СОЛЯНСКОЕ»)	109
ПМ.05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера по (запросу работодателя ООО «ОПХ СОЛЯНСКОЕ»)	130

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических
мероприятий»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	10
2.2. Структура профессионального модуля.....	11
2.3. Содержание профессионального модуля.....	13
3. Условия реализации профессионального модуля.....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	33
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	37

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля освоение вида деятельности «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы МДК 01.01 «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов», МДК.01.02 «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней» и вариативную часть образовательной программы МДК.01.03 «Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения» по запросу работодателя ООО « ОПХ Солянское».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -составлять план действия; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>порядок выстраивания презентации;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно</p>	<p>организовывать</p>	<p>психологические</p>	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
ПК 1.1 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	У1.1.01 определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства; У1.1.02 использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; У1.1.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;	31.1.01 нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; 31.1.02 ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; 31.1.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;	Н1.1.01 контроль санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях Н1.1.02 проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; Н1.1.03 контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; Н1.1.04 отбор материала для лабораторных исследований;

			<p>Н1.1.05 проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарных правил;</p> <p>Н1.1.06 оформления результатов контроля, соблюдение правил использования средств;</p> <p>Н1.1.07 осуществление контроля соблюдение правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;</p> <p>-</p>
<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p>У1.2.01 использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</p> <p>У1.2.02 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации ;</p> <p>У1.2.03 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</p> <p>У1.2.04 применять нормативные требования в области ветеринарии;</p>	<p>31.2.01 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</p> <p>31.2.02 методы стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>31.2.03 правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов</p> <p>У1.2.04 правила утилизации ветеринарных препаратов</p> <p>31.2.05 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения</p>	<p>Н1.2.01 проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</p> <p>Н1.2.02 дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</p> <p>Н1.2.03 утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов</p> <p>Н1.2.04 подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и</p>

	У1.2.05 интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;	болезней; 31.2.06 методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; 31.2.07 нормативные акты в области ветеринарии; 31.2.08 требования охраны труда.	условий среды Н1.2.05 предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
ПК 1.3.Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	У1.3.01 уметь определять органолептически визуально по показателям и отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств У1.3.02 использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств ; У1.3.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; У1.3.04 использовать	31.3.01 нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств ; 31.3.02 ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств ; 31.3.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств ; 31.3.04 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; 31.3.05 методы стерилизации ветеринарного инструментария; 31.3.06 правила сбора и утилизации	Н1.3.01 контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - Н1.3.02 проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств Н1.3.03 контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; Н1.3.04 отборе материала для лабораторных исследований; Н1.3.05 проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств Н1.3.06 оформлении результатов контроля в условиях

	<p>оборудование предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У1.3.05 - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>У1.3.06 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>У1.3.07 применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У1.3.08 интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих</p>	<p>трупов животных и биологических отходов;</p> <p>31.3.07 правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>31.3.08 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>31.3.09 методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>31.3.10 нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>31.3.11 требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p>	<p>специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Н1.3.07 осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Н1.3.08 индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Н1.3.09 проведении дезинфекции и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств</p> <p>Н1.3.10 дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</p> <p>Н1.3.11 утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Н1.3.12 стерилизации ветеринарного инструментария</p> <p>Н1.3.13 подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и</p>
--	---	--	---

	хозяйств;		соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; Н1.3.14 предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных;
--	-----------	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Н1.2.05 Предубойный осмотр животных и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных Н 1.1.04 Отбор материала для лабораторных исследований Н 1.1.05. проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарных правил;	Тема 1. Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности. Транспортирование животных (птицы); Тема 2. Предубойное содержание и убой; Тема 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных Тема 5. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискатов Тема № 6 Методика и	180	По запросу работодателя

			ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции животноводства Тема № 7 Методики обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	134	-
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	454	454
учебная	180	180
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме диф. зачета</i> <i>МДК 01.03 в форме экзамена</i> <i>УП 01.01</i> <i>УП 01.02</i> <i>УП 01.03</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 Э(к)</i>	18	-
Всего	614	454

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.3 ОК 03, ОК 07, ОК 08	МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	108	76	32	40		2	36	
ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 03, ОК 07, ОК 08	МДК.01.02 проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней	128	92	36	20		2	72	
ПК1.1- ПК1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10	МДК.01.03 Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения по запросу работодателя ООО « ОПХ Солянокое»	180	126	54	54		4	72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180						180

	Промежуточная аттестация	18							
	<i>Всего:</i>	<i>614</i>	<i>474</i>	<i>133</i>	<i>124</i>	<i>20</i>	<i>8</i>	<i>180</i>	<i>180</i>

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов			
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов		72/40/36	
Тема 1.1. «Зоогигиенические требования к воздушной среде»	Содержание	2	
	Физические свойства воздуха. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха. Химические свойства воздуха. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие №1.Ознакомление с приборами и правилами контроля микроклимата в животноводческих помещениях.	2	ОК 01 ПК 1.1.
	2. Практическое занятие №2.Определение искусственной и естественной освещенности помещения	2	ОК 02 ПК 1.1.
	3. Практическое занятие №3.Ознакомление с принципом и устройством работы ультрафиолетовых ламп.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1.
4. Практическое занятие №4. Расчет дозы УФ-облучения для различных видов с/х животных	2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1.	
Тема 1.2. «Зоогигиенические требования к почве»	Содержание	2	
	1.Физические и механические свойства почвы. 2.Химические свойства почвы. 3.Биологические свойства почвы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

			ПК 1.1.
Тема 1.3. «Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных»	Содержание	2	
	1. Гигиенические требования к воде, используемой на животноводческих объектах. 2. Системы водоснабжения животноводческих объектов. 3. Приемы очистки и обезвреживания воды. 4. Гигиена поения животных и птицы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №5. Ознакомление с методикой отбора проб воды для исследования.	2	ОК 01 ПК 1.1.
	Практическое занятие №6. Определение физических и органолептических свойств воды.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1.
	Практическое занятие №7. Определение химических свойств воды.	2	ОК 02 ПК 1.1.
	Практическое занятие №8 Санитарная оценка почвы по водной вытяжке.	2	ОК 02 ПК 1.1.
Тема 1.4. «Состав кормов, подготовка и кормление сельскохозяйственных животных»	Содержание	2	
	1. Химический состав кормов. 2. Переваримость и питательность кормов. 3. Классификация кормов. 4. Подготовка кормов к скармливанию.	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 9. Оценка питательности кормов по химическому составу.	2	ПК 1.1. ПК 1.3
	Практическое занятие №10. Оценка кормов по переваримым питательным веществам.	2	ПК 1.1. ПК 2.1
	Практическое занятие №11. Определение общей и энергетической питательности кормов.	2	ПК 1.1. ПК 2.1

	Практическое занятие №12 Изучение методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ.	2	ПК 1.1. ПК 2.1
Тема 1.5. «Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных.»	Содержание	2	
	1.Профилактика заболеваний, вызванных попаданием в организм возбудителей болезней с кормами.	2	ПК 1.3 ПК 2.1
	2. Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным и недоброкачественным кормлением.	2	ПК 1.3 ПК 2.1
	3.Профилактика заболеваний, связанных с нарушением порядка и техники кормления.	2	ПК 1.3 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №13.Определение зоогигиенической оценки грубых кормов.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.3
	Практическое занятие №14.Определение зоогигиенической оценки сочных кормов.	2	ОК 07 ПК 1.1.
	Практическое занятие №15.Определение зоогигиенической оценки комбикормов.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
	Практическое занятие №16. Зоогигиеническая оценка зерновых кормов.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
	Практическое занятие №17. Взятие средней пробы кормов и подготовка корма к анализу	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
Тема 1.6. «Гигиенические требования к помещениям для содержания сельскохозяйственных	Содержание	2	
	1.Гигиенические требования к участку для животноводческих построек. 2. Санитарно-гигиенические требования к строительным материалам. 3.Санитарно-гигиенические требования к отдельным частям	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.

животных».	здания животноводческих помещений.		
Тема 1.7. «Зоогигиенические требования к пастбищному, пастбищно-лагерному, стойловому и стойлово- лагерному содержанию сельскохозяйственных животных».	Содержание	2	
	1. Зоогигиенические требования к пастбищному содержанию животных.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	2. Зоогигиенические требования к пастбищно-лагерному содержанию животных.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	3. Зоогигиенические требования к стойловому содержанию животных. 4. Зоогигиенические требования к стойлово-лагерному содержанию животных.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Практическое занятие №18 Зоогигиеническая оценка состояния скотных дворов, родильного отделения, профилактория, доильных установок, составление акта зоогигиенического обследования помещения для содержания крупного рогатого скота.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
Тема 1.8. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.	Содержание		
	1. Уход за кожей животных. 2. Обработка копыт, копытец и рогов животных. 3. Моцион животных.	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2. ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 19 Изучение методики оценки коров на пригодность к машинному доению. Изучение подготовки коров к машинному доению.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 20. Изучение методики ручного и машинного доения коров. Проведение контрольных доений.	2	ОК 01 ОК 02

Тема 1.9. «Гигиенические требования при транспортировке животных и сырья животного происхождения»	Содержание	2	
	1. Общие требования при транспортировке животных. 2. Правила перевозки животных разными видами транспорта. 3. Требования при перегоне животных. 4. Правила транспортировки продуктов и сырья животного происхождения разными видами транспорта.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.1.
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем по МДК 01.01			
1	Гигиена содержания крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота	2	
2	Гигиена содержания кошек и собак		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных			
МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		56/20/72	
Тема 1.1 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий	Содержание	4	
	1. Методы фиксации животных в специальных станках и стойлах перед проведением профилактических ветеринарных мероприятий. Требования охраны труда при работе с животными. Правила личной гигиены.	2	ПК 1.2. Пк 1.3. ОК 03
	1. Методика проведения осмотра животных перед проведением профилактических мероприятий 2. Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения профилактических ветеринарных мероприятий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Отработка навыков по обрезке копыт в специальных станках, обработка кожного покрова.	2	ПК 1.2. Пк 1.3. ОК 03
	Практическое занятие №2 Проведение дебикирования в промышленном птицеводстве	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

			ОК 01 ОК 03
Тема 1.3. Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание	4	
	1. Хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативно-правовыми актами. Антисептика, ее виды и асептика. Понятие о хирургической инфекции..	2	
	2. Десмургия. Кровотечение и его остановка. Обработка рук разными способами. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала при проведении профилактических мероприятий .Обезболивание и обездвиживание животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3 Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Дебикирование птицы в промышленном птицеводстве	2	ПК.1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 4 ОК 7
	Практическое занятие №4 Приготовление рабочих растворов, средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;	2	ПК.1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 4 ОК 7
Практическое занятие №5 Профилактика незаразных болезней, травматизма, и стрессовых состояний. Составление планов профилактических мероприятий при хронических инфекционных заболеваниях	2	ПК.1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 4 ОК 7	
Тема 1.4 Методики	Содержание	20	

эпизоотологического обследования хозяйства и противозпизоотических профилактических мероприятий	1. Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериemia, пиемия.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 4 ОК 7
	2. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии.	2	
	3. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 4 ОК 7
	4. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных.	2	
	5. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления.	2	
	6. Специальные противозпизоотические мероприятия. Значение противозпизоотических мероприятий. Особенности противозпизоотической работы в животноводстве.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 4 ОК 7
	7. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 4 ОК 7
	8. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы.	2	ОК 4 ОК 7
	9. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов дератизации. Средства и способы	2	ПК 1.2

	истребления грызунов. Дератизация животноводческих помещений.		ПК 1.3 ОК 3
	10. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. помещений.	2	ОК 4 ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №6 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах»	2	ПК 1.3 ОК 05 ОК 7
	Практическое занятие №7 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности, оставление акта на дезинфекцию.	2	ПК 1.3 ОК 05 ОК 7
	Практическое занятие №8 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»	2	ПК 1.3 ОК 05 ОК 7
	Практическое занятие №9 «Утилизация ветеринарных препаратов» Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	2	ПК 1.3 ОК 05 ОК 7
	Практическое занятие №10 «Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования. Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа	2	ПК 1.3 ОК 05 ОК 7
	Практическое занятие №11 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»	2	ПК 1.3 ОК 05 ОК 7
	Практическое занятие №12 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»	2	ПК 1.3 ОК 05 ОК 7
	Практическое занятие №13 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта.	2	ПК 1.3 ОК 05

	Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий»		ОК 7
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем по МДК 01.02		2	
Оформление актов на эпизоотическое исследование хозяйства, сопроводительных			
Промежуточная аттестация диф зачет			
Раздел 3. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного по запросу работодателя ОПХ «Солянское»			
МДК 01.03 Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного по запросу работодателя ОПХ «Солянское»		180/108/72	
Тема 1. Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности. Транспортирование животных (птицы)	Содержание	6	
	1. Введение. Значение, задачи, содержание, связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая история; сведения о развитии ветеринарно-санитарной экспертизы. Роль дисциплины в подготовке специалистов.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	2. Характеристика животных, предназначенных для убоя, их заготовка и современные требования, предъявляемые к ним. Методы определения упитанности скота и птицы. Действующие ГОСТы. Категории упитанности убойных животных. Контрольный убой, нагул и откорм убойных животных.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	3. Общие ветсанитарные требования к транспортировке животных и птиц, сырья животного происхождения. Задачи ветеринарной службы при транспортировании убойных животных. Подготовка животных к транспортированию, требования к транспортным средствам. Оформление транспортной документации Требование к погрузке и содержанию животных в пути. Изолирование и карантинирование животных. Дезопромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятия №1 Оформление сопроводительных документов при транспортировке животных	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07
	Практическое занятия №2 Ознакомление с транспортными средствами по перевозке убойных животных. Ознакомление с работой дезопромывочной станции	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07
Тема 2. Предубойное содержание и убой	Содержание	12	
	1. Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия, их размещение, сортировка по полу, возрасту и упитанности. Режим предубойного содержания, его влияние на убойный выход, качество мяса. Подготовка к убою скота и птицы, их предубойный осмотр и его значение..	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	2. Болезни и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для уоя на санитарную бойню. Ветеринарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Регистрация предубойного осмотра животных.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	3. Предприятия по переработке животных (птиц). Ветеринарно-санитарные требования при строительстве и эксплуатации мясо- и птицекомбинатов, убойных пунктов, ветеринарно-санитарных блоков в промышленных комплексах. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудовании. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятия по выпуску доброкачественной продукции. Личная гигиена и гигиена труда. Водоснабжение, удаление сточных вод,	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08

	их очистка и обеззараживание с соблюдением требования закона по охране природы.		
	4. Современные технологические схемы убоя животных (птицы), первичная переработка туш (тушек) и органов. Способы обескровливания. Зачистка туш и ее значение. Ветеринарно-санитарный контроль технологических процессов. Понятие об убойной массе и обойном выходе продукции. Нормативы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	5. Профилактика транспортного травматизма и мероприятия по снижению потери живой массы и упитанности. Болезни животных, связанные с транспортированием. Болезни животных, связанные с транспортированием. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	6. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. Организация рабочих мест по осмотру продуктов убоя. Методика и техника послеубойного исследования головы, внутренних органов и туш животных. Особенности осмотра органов и тушек кроликов и птицы. Мероприятия, проводимые на скотобазе в случае выявления инфекционных заболеваний.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятия №3 Проведение предубойного осмотра животных	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятия №4 Проведение предубойного осмотра птицы.	2	ПК 1.2 ПК 1.3

			ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятия №5 Методика и техника послеубойного исследования головы, внутренних органов и туш животных.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
Тема 3. Морфологический, химический состав мяса, товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении	Содержание	2	
	1. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфологический и химический состав мяса различных видов убойных животных и птицы. Влияние вида, пола, возраста породы животных и типов кормления на качество мяса. Классификация мяса по виду, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Лабораторная работа №1 Определение степени свежести образцов мяса и санитарная оценка по результатам органолептического исследования.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Лабораторная работа №2 Микроскопия мазков-отпечатков и качественной реакции на продукты первичного распада белков в бульоне.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
Лабораторная работа №3 Сортная разубка говядины и свинины.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08	

Тема 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных	Содержание	6	
	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инвазионной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	3. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Их классификация по этиологическому признаку. Роль мяса и мясной продукции в возникновении пищевых заболеваний. Токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие №6 Отбор проб, упаковывание, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию на наличие сальмонелл, условно патогенных микробов и анаэробной микрофлоры	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие № №7 Трихинеллоскопия свинины.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практическая работа №8 Исследование туш мяса на цистицеркоз	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08

Тема 5. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискатов	Содержание	6	
	1. Субпродукты, их классификация и пищевая ценность. Основы технологии, гигиена переработки и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	2. Пищевые жиры. Жировое сырье, его пищевое значение, сбор и переработка. Виды и сорта пищевых топленых жиров. Изменение жира в процессе производства и при хранении. Технохимический контроль и ветеринарно-санитарная экспертиза жиром. Кишечное сырье. Номенклатура комплектов кишок и их использование. Сбор, консервирование и обработка кишок на мясокомбинатах, бойнях и убойных пунктах. Пороки кишок и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	3. Кровь. Ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови. Переработка крови на пищевые, лечебные, технические и кормовые продукты. Ветеринарно-санитарная экспертиза крови и готовых продуктов. Утилизация ветеринарных конфискатов. Ветеринарно-санитарные требования к складам, предприятиям по переработке технологического сырья утилизационным предприятиям.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие № 4 Органолептическая оценка жиров, кишечного сырья. ГОСТы на пищевые жиры.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08

	Лабораторное занятие №3 Органолептическая оценка крови. Получение плазмы, сыворотки крови.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
Тема 6. Методика и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции животноводства	Содержание	2	
	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Классификация меда. Транспортировка и хранение меда. Ветеринарно – санитарная экспертиза молока.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	18	
	Практическое занятие № 10 Требования ГОСТов к продукции животноводства(молоко, мясо)	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №11 Ветеринарно – санитарная экспертиза молока	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №12 Оценка качества молока и молочных продуктов.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №13 Ветеринарно санитарная экспертиза рыбы,	2	ОК01 ОК02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №14 Ветеринарно –санитарная	2	ОК01

	экспертиза яиц.		ОК02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №15 Ветеринарно – санитарная экспертиза меда.	2	ОК01 ОК02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №16 Отбор, упаковка, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию на наличие сальмонелл.	2	ОК01 ОК02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №17 Отбор, упаковка, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию на наличие условно-патогенных микробов и анаэробной микрофлоры.	2	ОК01 ОК02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №18 Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органах при вынужденном убое	2	ОК01 ОК02 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 7. Методики обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения	Содержание	4	
	1. Отличительные особенности мяса и внутренних органов здоровых, больных и убитых в агональном состоянии животных. Органолептическая характеристика и лабораторные показатели мяса и внутренних органов животных убитых в агональном состоянии . Санитарная оценка продуктов убоя	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07

	2. Способы обеззараживания (на изготовление колбас, консервов, проваривание, обеззараживание мяса посолкой, замораживанием). Режимы обезвреживания. пути реализации обезвреженных продуктов и действующие ГОСТы.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>6</i>	
	Практическое занятие №19 Определение свежести колбасных изделий	2	ОК01 ОК02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие № 20 Проведение органолептического исследования колбасных изделий	2	ОК01 ОК02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №21 Проведение бактериологического исследования колбасных изделий	2	ОК01 ОК02 ОК04 ПК 1.2 ПК 1.3
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие №23 Основные цели, принципы и правила системы сертификации ГОСТов на пищевые продукты.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 03 ОК 07
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем по МДК 01.02	<i>6</i>	
	Изучение нормативных материалов, решение профессиональных задач, тестов,		

подготовка сообщений, ответы на вопросы		
Промежуточная аттестация (экзамен)	12	
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение санитарно-гигиенической оценки животноводческих помещений для скота в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями к размещению и строительству животноводческих ферм и комплексов, составление акта. 2. Проведение зоогигиенической оценки микроклимата животноводческого помещения. 3. Взятие проб воды для лабораторного исследования на качество и примеси. 4. Проведение санитарно-гигиенической оценки качества грубых, сочных и концентрированных кормов. 5. Проведение оценки питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам. 6. Определение ядовитых растений на пастбищах и сенокосах, диагностика и лечение отравлений <p>Учебная практика раздела 2 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветеринарно-санитарные, профилактические мероприятия на свиноводческих комплексах 2. Разработка и проведение ветеринарных профилактических и противоэпизоотических мероприятиях при инвазионных болезнях 3. Приемы санитарной обработки и лечение ран. 4. Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности» 5. Оказание неотложной помощи при тяжелых поражениях у животных разных видов. 6. Организация и проведение ветеринарной лечебной работы на различных предприятиях АПК и в ветеринарных лечебницах 7. Разработка и проведение ветеринарных профилактических и противоэпизоотических мероприятиях на молочно-товарной ферме 8. Разработка и проведение ветеринарных профилактических и противоэпизоотических мероприятиях при инфекционных болезнях. <p>Учебная практика раздела 3 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в определении категории упитанности животных, предубойном режиме содержания животных. 2. Участие в санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках. 3. Участие в обеззараживании нестандартных продуктов и сырья животного происхождения. 4. Участие в экспертизе продуктов убоя животных, способах и режимах обеззараживания 		

<p>условно годного мяса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Участие в проведении экспертизы молока. 6. Участие в проведении экспертизы яиц, меда. 7. Участие в проведении экспертизы колбасных изделий. 8. Участие в диагностике токсикозов. 9. Участие в оформлении сопроводительных документов 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 3. Отбор материала для лабораторных исследований в условиях специализированных хозяйств. 4. Проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств 5. Отработка навыков по обрезке копыт в специальных станках, обработка кожного покрова. 6. Участие в подготовке средств, организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 7. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 8. Проведение предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных хозяйств. 9. Оформление документов ветеринарного учета и отчетности в условиях специализированных хозяйств. 10. Отбор материала для лабораторного исследования. 11. Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 12. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 13. «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности» 14. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 15. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 		

<ol style="list-style-type: none"> 16. Создание оптимальных зооигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 17. Участие в организации послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. 18. Участие в проведении лабораторной диагностики мяса. 19. Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов. 20. Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках. 21. Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках. 22. Правила и порядок оформления документаций и сертификация пищевых продуктов. 23. Ознакомление со структурой и основными функциями лаборатории, обеспеченностью типовыми или приспособленными помещениями. Ознакомиться с работой отдела ветеринарно-санитарной экспертизы. Ознакомиться с работой отдела мониторинга и приема материала.. 24. . Отбор проб и пересылка патологоанатомического материала. Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. 25. Проведение консультации работникам хозяйства по вопросам санитарных норм содержания животных разных видов 26. Проведение лекций работникам животноводства по вопросам профилактики инфекционных болезней. 27. Проведение лекций работникам животноводства по вопросам профилактики инвазионных болезней. 28. Проведение консультации работникам хозяйства по вопросам лечения инфекционных и инвазионных болезней. 29. Проведение консультации для работников хозяйства по вопросам кормления животных. Диетотерапия животных. 30. Приготовление рекомендаций по вопросам содержания, кормления, использования и распределения нагрузки на животных-производителей в хозяйстве. 		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>диф. зачет</i>	
	Всего	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Зоогигиены и ветеринарной санитарии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Мастерская «Ветеринария», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 36.02.01. «Ветеринария».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 36.02.01. Ветеринария

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиев А.С. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с.
2. Аликаев В.А. Зоогигиена. -5-е изд., стереотипное. СПб.: ООО «Квадро», 2021. — 256 с
3. Барышников П. И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П. И. Барышников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —
4. Боровков М.Ф.Фролов В.П.Ветеринарно-санитарная экспертиза издание 4 стереотипное СПб.:Издательство «Лань» стр 475 год издания 2018
5. Урбан В.Г. ветеринарно-санитарный сборникнормативно-правовыхдокументов по экспертизе мяса и мясопродуктов стр.384 год издания 2023 ISBN 978-5-507-46287-2
6. Датченко, О. О. Методики проведения ветеринарно-санитарных мероприятий : методические указания / О. О. Датченко. — Самара : СамГАУ, 2022. — 48 с
7. Дюльгер Г.П., Основы ветеринарии / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с.
8. Землянкин, В. В. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебное пособие / В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2022. — 145 с.
9. КононовГ.А. Справочник ветеринарного фельдшера : учебное пособие для спо / составитель Г. А. Кононов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 896 с.
10. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 72 с.Кузнецов А.Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с.

11. Кульмакова Н.И. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для спо / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с
12. Кульмакова Н.И. «Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для спо / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183141> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для спо / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
13. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с.
14. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с.
15. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с.
16. Романов Г.Г. Основы сельскохозяйственных пользований : учебное пособие для спо / Г. Г. Романов, Г. Т. Шморгунов, Р. А. Беляева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 300 с.
17. Сахно Н.В. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с.
18. Савостина Т.В. Мижевикина А.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов стр 188, год издания 2022 ISBN 978-5-507-44282-9
19. Урбан В.Г. Ветеринарно-санитарный сборник нормативно-правовых документов по экспертизе мяса и мясопродуктов стр. 384 год издания 2023 ISBN 978-5-507-46287-2
20. www.kodges.ru/55210-klinicheskaya-diagnostika-s...
21. www.kodges.ru/...akusherstvo-ginekologiya-i.html
22. www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
23. www.supotnitskiy.ru/stat/stat32.htm инфекционные болезни
24. html.dic.academic.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена
25. zoogigiena.ru/veterinarnaya-sanitariya/
26. Травматический шок [электронные ресурсы] www.zoovet.info.
27. Действие лучистой энергии, атмосферного давления, ионизирующего излучения на организм [электронные ресурсы] www.studfile.net.
28. Механизм развития ожогового и электрического шока [электронные ресурсы] www.effect3.ru.
29. Местные аллергические реакции [электронные ресурсы] www.zdravanimal.ru.
30. Патология клетки и тканевого роста [электронные ресурсы] www.activestude.info.
31. Аутоиммунные болезни животных [электронные ресурсы] www.allvet.ru.

32. Положительные и отрицательные стороны воспаления[электронные ресурсы]www.mydocs.ru.
33. Теория возникновения опухоли [электронные ресурсы]www.studopedia.ru.
34. Влияние нервной и эндокринной регуляции на опухолевый процесс[электронные ресурсы]www.studfile.net.
35. Действие лучистой энергии, атмосферного давления, ионизирующего излучения на организм[электронные ресурсы]www.studref.com.
36. Механизм развития ожогового и электрического шока[электронные ресурсы]www.meduniwer.com.
37. Гистологическое строение опухолей [электронные ресурсы] www.kgau.ru.
38. Этиология менингита [электронные ресурсы] www.ivethelp.ru.
39. Стресс и общий адаптационный синдром[электронные ресурсы] www.helpiks.org.
40. www.consultant.ru: поиск нормативно – правовых актов по ветеринарно – санитарной экспертизе
41. www.mcx.ru: требования к ветеринарно- санитарной экспертизе
42. www.fsvps.ru: (официальный сайт федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору) ветеринарно – санитарные требования и другая информация
43. Справочник ветеринарного врача. [Электронный учебник]. –URL: http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача
44. Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mcx-consult.ru>
45. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vetdoctor.ru>
46. <http://www.fsvps.fru>. Официальный сайт Россельхознадзор РФ

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЗООГИГИЕНА И ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ: УЧЕБНИК / А.Ф КУЗНЕЦОВ, В.Г.ТЮРИН, В.Г.СЕМЕНОВ, С.НИКИТИН. — СПБ.: ООО «КВАДРО», 2021. — 348 С.
1. Сахно Н.В. Основы ветеринарной санитарии: Учебное пособие / Н.В.Сахно, В.С.Буяров, О.В.Тимохин. - СПб. : Лань, 2022. -172с. (ЭБС «Лань»)
2. Малахов А.Г., Бессарабова Р.Ф., Фролова Л.А. «Зоотехнический анализ с основами биологической химии», М.: Колос, 2004.
3. Менькин В.К., «Практические занятия по кормлению сельскохозяйственных животных», М.: Колос, 2004.
4. ЗООГИГИЕНА : учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров; под ред. И.И. Кочиша. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2022. - 464 с.: ил.
5. ПРАКТИКУМ по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии : учеб.пособие / [А.Ф. Кузнецов, В.И. Родин, В.В. Светличкин.
6. Чинова Г. С. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для спец.36.02.01/ Чинова Г.С., Кочарян В.Д. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 136 с. (ЭБС «Инфра-М»)
7. Латыпов Д.Г., Залялов И.Н., Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. Учебное пособие.2-е издание СПб.: Издательство «Лань», 2015г., 384 с.
8. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота Латыпов Д. Г., Муллакаев О. Т.2018
9. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных: Учебное пособие 3-е издание испр. и доп. СПб, Лань. 2018, 256 стр.

10. Жаров А.В., Адамушкина Л.Н., Лосева Т.В., Стрельникова А.П., Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: Учебник/ Под.ред. А.В.Жарова. – 4-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2007г.,304с.
11. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2017.
12. Жуленко В.Н. Фармакология: учебное пособие / В.Н. Жуленко, Г.И. Горшков. – М.: КолосС, 2018. – 38с.
13. Зайцев В.П. Охрана труда в животноводстве: учебное пособие / В.П. Зайцев, М.С. Свердлов. – М.: Агропромиздат,2015.
14. Кузьмина В.А. Эпизоотология с микробиологией / В.А. Кузьмина, А.В. Святковский. – М.: АСАДЕМА, 2015. – 429с.
15. М.Ф.Боровков, В.П.Фролов, С.А.Серко Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства, Санкт-Петербург «Москва» «Краснодар» 2018
16. А.А. Кунаков Ветеринарно-санитарная экспертиза Москва ИНФРА М 2017
17. А.В. Жаров Ветеринарно-санитарная экспертиз Санкт Петербург- Москва- Краснодар 2017
18. В.П. Фролов Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации производства продуктов животноводства Санкт Петербург-Москва-Краснодар 2015
19. В.Г.Зонин современное производство колбасных и солено-копченых изделий Профессия Санкт-Петербург 2007
20. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами стандартизации продуктов животноводства: учебник / М.Ф.Боровков, В.П.Фролов, С.А.Серко. - 3-е изд. - СПб.: Лань, 2010
21. Пронин В.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологий и стандартизации продуктов животноводства. Практикум [электронное издание] /В.В.Пронин, С.П.Фисенко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Лань, 2012
22. Жаров А.В., Адамушкина Л.Н., Лосева Т.В., Стрельникова А.П., Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: Учебник/Под.ред.А.В.Жарова. – 4-е изд., стер.- СПб.:Издательство «Лань», 2020г.,416с.
23. Кравцов А. П., Луцкая Ю. С., Ткаченко Л. В. Судебно-ветеринарная экспертиза.Издательство «Лань», 2020
24. Железко, А. Ф. Основы ветеринарной деятельности : учебное пособие / А. Ф. Железко, Е. И. Совеико. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 328 с.
25. Основы ветеринарии : практикум / под редакцией О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 527 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет контроль в соответствии с санитарными и зоогигиеническими параметрами в животноводческих и птицеводческих помещениях; - Проводит проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - Осуществляет отбор материала для лабораторных исследований; - проводит проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - Оформляет результаты контроля; - Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств; - Использует индивидуальные средства защита гигиенических норм работниками, занятых в животноводстве; -определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - -использует метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - - использует средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; -применяет нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; -использует ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; -владеет правилами отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; - Использует методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;- 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением полученных навыков</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических заданий и самостоятельных работ</p>
<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, 	<p>Экспертное наблюдение выполнения</p>

<p>предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизирует трупы животных, биологические отходы и ветеринарные препараты - готовит средства для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - участвует в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных; <ul style="list-style-type: none"> -пользуется техническими средствами и методами для проведения стерилизации; -использует оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; -готовит рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; -применяет нормативные требования в области ветеринарии; - интерпретирует результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - использует методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - применяет методы стерилизации ветеринарного инструментария; - применяет правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; -владеет правилами утилизации ветеринарных препаратов; -использует методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; -владеет методами предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; -нормативные акты в области ветеринарии; - выполняет требования охраны труда 	<p>полученных навыков</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических заданий и самостоятельных работ</p>
---	---	---

<p>ПК 1.3.Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в мероприятиях по контролю санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях. - осуществляет проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - контролирует санитарные показатели различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - осуществляет отбор материала для лабораторных исследований. - проводит проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - оформляет результаты контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - осуществляет контроль соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - применяет средства индивидуальной защиты и соблюдает гигиенические нормы работников, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - участвует в мероприятиях по дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств. - участвует в мероприятиях по дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств. - участвует в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - стерилизует ветеринарные инструменты - осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего 	<p>Экспертное наблюдение выполнения полученных навыков</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических заданий и самостоятельных работ</p>
---	--	--

	<p>инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств.</p> <p>- проводит предубойный осмотр животных и послеубойный ветеринарно-санитарном осмотр туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>-пользуется техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>- интерпретирует результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	
<p>ОК 1. Выбирать способы и решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи.</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составлять план действия.</p> <p>Определять необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовывать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной</p>	<p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p>	

деятельности	<p>решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Ветеринарный фельдшер, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ».**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	10
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	11
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	13
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	38
3. Условия реализации профессионального модуля	41
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	41
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	41
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.»

код и наименование модуля

4.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

4.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	<p>необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	-

	<p>источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария»; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения</p>	-

	<p>производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	-
ПК 2.1	<p>Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов ; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов.</p>	<p>Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы</p>	<p>Проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.</p>

		ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; требования охраны труда.	
ПК 2.2	Уметь определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных, анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.	Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведение общего обследования животных; проведение инструментального обследования животных; проведение диспансеризации животных; установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведение терапии животных; производство акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
ПК 2.3	Определять клиническое состояние животных	Анатомо-топографические	Подготовка животных к проведению

	<p>общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы кастрации животных и</p>	<p>диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; проведение общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; проведения инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; проведения диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; проведение терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях</p>
--	---	---	---

		<p>родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>специализированных животноводческих хозяйств; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
--	--	--	---

4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ВД 03	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения; Готовить материалы, оборудования и инструменты к проведению	Умения: Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов; Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и	Тема 1.1. Современное выполнение ветеринарных клинко-диагностических манипуляций. Тема 1.2. Современная диагностика болезней Сердечно-сосудистой системы животных. Тема 1.3. Современная диагностика болезней	252	Знание необходимого оборудования применяемого для исследования и правила работы с ним.

	искусственного осеменения животных и птицы; Проводить санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением	расходных материалов. Знания: Виды и нормы расхода материалов; Требования к качеству оборудования и расходных материалов. Навыки Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы; подбор оборудования и расходных материалов; Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	органов дыхания у животных. Тема 1.4. Современная диагностика болезней органов пищеварения у животных. Тема 1.5. Современная диагностика болезней органов мочевой системы у животных. Тема 1.6 Выполнение современных ветеринарных хирургических манипуляций.		
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹	444	184
Курсовая работа (проект)	14	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	686	686
учебная	542	542
производственная	144	144

¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена УП 01 в форме дифференциального зачета УП 02 в форме дифференциального зачета УП 03 в форме дифференциального зачета ПП 02 в форме дифференциального зачета ПМ 02	12 12 12 18	-
Всего	1218	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	236	90	-	136	-	10		
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Раздел 2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	146	56	-	68	14	8		
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07	Раздел 3. Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов.	96	38	-	56	-	2		

ОК.09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3									
	Учебная практика	542	542					542	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	54	-						
	<i>Всего:</i>	<i>1218</i>	<i>870</i>		<i>260</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	<i>542</i>	<i>144</i>

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.			
МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.		248/90	
Тема 1. Проведение просветительской деятельности.		130/40	
Тема 1.1 Введение	Содержание	8/0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Содержание дисциплины и ее роль в подготовке специалиста.	2	
	Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.	2	
	История развития организации ветеринарного дела.	2	
	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2 Федеральное законодательство в области ветеринарии	Содержание	4/0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Законодательная регламентация ветеринарного дела в РФ. Закон РФ «О ветеринарии».	2	
	Закон РФ «О ветеринарии».	2	
Тема 1.3. Понятие и	Содержание	14/0	ОК.01

признаки предпринимательской деятельности, правовое положение ее субъектов. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.	2	
	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства.	2	
	Формы собственности.	2	
	Право оперативного управления и хозяйственного ведения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности.	2	
	Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии.	2	
Тема 1.4. Организационно-правовые формы юридических лиц, порядок их создания и прекращения деятельности	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц.	2	
Тема 1.5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание	4/0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Понятие рынка труда, занятости населения.	2	
	Органы занятости населения и их функции.	2	
Тема 1.6. Правовой	Содержание	8/4	ОК.01

статус безработного. Порядок выплаты пособия по безработице.	Правовой статус безработного.	2	ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Порядок выплаты пособия по безработице.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2 Изучение правового статуса безработного.	2	
	Практическое занятие №3 Порядок выплаты пособия.	2	
Тема 1.7. Основы трудового права.	Содержание	12/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Понятие и содержание трудового договора.	2	
	Порядок заключения трудового договора.	2	
	Изменение условий и основания прекращения трудового договора.	2	
	Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.	2	
	Дисциплина труда и ответственность	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. Составление проекта трудового договора	2	
Тема 1.8. Трудовой договор	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Трудовой договор и ее структура	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.9. Организация ветеринарной службы	Содержание	10/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Организация государственной ветеринарной службы в районе, городе.	2	

и ветеринарного надзора	Организация производственной ветеринарной службы в различных предприятиях и организациях.	2	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Организация предпринимательской ветеринарной деятельности.	2	
	Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6 Организация государственной ветеринарной службы в районе	2	
Тема 1.10. Договор на ветеринарное обслуживание	Содержание	6/4	ОК.01 ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Договор на ветеринарное обслуживание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7 Составление договора на ветеринарное обслуживание	2	
	Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.11. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы	Содержание	8/0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Организация ветеринарного снабжения.	2	
	Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества.	2	
	Финансирование ветеринарных мероприятий.	2	
	Оплата труда ветеринарных работников.	2	
Тема 1.12. Смета расходов ветеринарного участка	Содержание	8/6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Расходы ветеринарного участка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9. Составить смету расходов ветеринарного участка.	2	
	Практическое занятие №10 Учет, хранение и использование	2	

	ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества.		
	Практическое занятие №11 Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.13. Организация производственной ветеринарной службы на предприятиях АПК	Содержание	6/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Организация производственной ветеринарной службы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №12 Расчёт штатной численности ветеринарных специалистов на предприятиях АПК.	2	
	Практическое занятие №13 Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.14. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание	12/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Понятие и состав административного правонарушения.	2	
	Понятие и признаки административной ответственности.	2	
	Виды административных наказаний.	2	
	Лица, уполномоченные назначать административные наказания.	2	
	Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №14. Изучение видов административной ответственности.	2	
Тема 1.15. Определение оснований для привлечения к административной ответственности	Содержание	6/4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1
	Основания для привлечения к административной ответственности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №15. Определение оснований для привлечения к административной ответственности	2	

	Практическое занятие №16. Решение ситуационных задач	2	ПК2.2ПК2.3
Тема 1.16. Работа с КоАП РФ	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	КоАП РФ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №17. Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.17. Предприятия и учреждения как субъекты административного права.	Содержание	4/0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Понятие и виды предприятий, учреждений и иных субъектов административного права.	2	
	Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и иных хозяйственных субъектов.	2	
Тема 1.18. Защита прав и порядок разрешения споров в судах.	Содержание	8/6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Права и порядок разрешения споров в судах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №18 Порядок разрешения трудовых споров.	2	
	Практическое занятие №19. Защита трудовых прав и свобод.	2	
	Практическое занятие №20. Индивидуальные и коллективные трудовые споры	2	

Тема 2. Кормление животных.		106/50	
Тема 2.1. Зоотехнический анализ кормов.	Содержание	14/8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Схема зоотехнического анализа кормов	2	
	Лаборатория и правила техники безопасности при работе в ней.	2	
	Классификация кормов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №1. Взятие средней пробы кормов. . Определение влаги и сухого вещества в кормах.	2	
	Лабораторная работа №2. Определение сырой золы в кормах. Определение кальция, магния и фосфора в кормах.	2	
	Лабораторная работа №3. Определение общего азота и нитратов в кормах. Определение сырого жира в кормах.	2	
Лабораторная работа №4. Определение сырой клетчатки в растительных кормах.	2		
Тема 2.2. Оценка питательности кормов.	Содержание	12/0	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Оценка питательности кормов по химическому составу.	2	
	Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ.	2	
	Оценка питательности кормов по использованию переваримых веществ в организме животных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Определение дифференцированной и комплексной питательности кормов.	2	
	Оценка энергетической и протеиновой питательности кормов.	2	
	Углеводная, липидная и минеральная питательность. Витаминная питательность кормов	2	
Тема 2.3. Корма	Содержание	18/14	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Растительные корма. Классификация кормов. Характеристика кормов. Требования стандарта к качеству кормов.	2	

	Корма животного происхождения. Классификация кормов. Характеристика кормов. Требования стандарта к качеству кормов.	2	ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 5. Зеленый конвейер.	2	
	Лабораторная работа № 6. Создание зеленого конвейера для животных разных видов.	2	
	Лабораторная работа № 7. Технология заготовки и хранения сена.	2	
	Лабораторная работа № 8. Технология заготовки силоса и сенажа. Химическое консервирование кормов.	2	
	Лабораторная работа № 9. Расчет потребности в зеленой массе и консервантах при производстве силоса	2	
	Лабораторная работа №10. Расчет потребности в зеленой массе и консервантах при производстве сенажа.	2	
	Лабораторная работа №11. Производство комбикормов	2	
Тема 4. Кормление животных.	Содержание	62/28	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Основные принципы нормированного кормления животных.	2	
	Понятие о потребностях животных в питательных веществах	2	
	Система нормированного кормления животных и ее основные элементы.	2	
	Методика составления, балансирования и анализа кормовых рационов.	2	
	Методика составления рецептов комбикормов	2	
	Методика составления рецептов премиксов	2	
	Кормление стельных сухостойных коров.	2	
	Кормление лактирующих коров	2	
	Кормление молодняка крупного рогатого скота.	2	
	Откорм и нагул крупного рогатого скота.	2	
	Кормление свиней.	2	
	Откорм свиней.	2	

Кормление овец.	2	
Кормление лошадей.	2	
Кормление птицы.	2	
Кормление кроликов	2	
Кормление пушных зверей	2	
В том числе практических и лабораторных занятий		
Лабораторная работа №12. Составление и анализ рационов кормления стельных сухостойных коров.	2	
Лабораторная работа №13. Составление и анализ рационов кормления стельных сухостойных коров.	2	
Лабораторная работа №14. Составление и анализ рационов кормления лактирующих коров.	2	
Лабораторная работа №15. Составление и анализ рационов кормления лактирующих коров.	2	
Лабораторная работа №16. Составление и анализ схем выпойкителей (молоко и обрат, ЗЦМ)	2	
Лабораторная работа №17. Составление и анализ схем выпойкителей (молоко и обрат, ЗЦМ)	2	
Лабораторная работа №18. Составление и анализ рационов кормления ремонтных телок.	2	
Лабораторная работа №19. Составление и анализ рационов кормления ремонтных телок.	2	
Лабораторная работа №20. Составление и анализ рационов кормления овец.	2	
Лабораторная работа №21. Составление и анализ рационов кормления овец.	2	
Лабораторная работа №22. Составление и анализ рационов кормления свиней.	2	
Лабораторная работа №23. Составление и анализ рационов кормления свиней.	2	
Лабораторная работа №24. Составление и анализ кормления для кур.	2	
Лабораторная работа №25. Составление и анализ кормления для кур.	2	

Промежуточная аттестация в виде экзамена		12	
Раздел 2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций			
МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		144/56	
Тема 1. Внутренние незаразные болезни		24/10	
Тема 1.1. Болезни пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Болезни полости рта, глотки, пищевода, желудка и кишечника.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Оказание лечебной помощи животным с заболеваниями органов пищеварения.	2	
Тема 1.2. Болезни дыхательной системы	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Болезни верхних дыхательных путей, легких и плевры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Оказание помощи животным с заболеваниями органов дыхания	2	
Тема 1.3. Болезни сердечно-сосудистой системы и крови.	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1
	Классификация болезней. Перикардит. Миокардит. Эндокардит. Дистрофия миокарда. Пороки сердца, болезни сосудов. Анемии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3. Оказание лечебной помощи животным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2	

			ПК2.2ПК2.3
Тема 1.4. . Болезни нервной системы	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Классификация болезней: Солнечный удар. Воспаление головного мозга и его оболочек. Гипертермия. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эпилепсия, эклампсия. Стрессовый синдром, транспортная болезнь.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4.Диагностика болезней головного мозга	2	
Тема 1.5. Болезни обмена веществ	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Алиментарная дистрофия, ожирение, кетоз. Алиментарная остеоидистрофия, вторичная остеоидистрофия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5. Оказание лечебной помощи животным с заболеваниями обмена веществ и эндокринных органов	2	
Тема 1.6. Болезни	Содержание	4/0	ОК.01

молодняка	Болезни молодняка: Гипоксия (асфиксия новорожденных). Бронхопневмония. Гиповитаминозы. диспепсия, гастроэнтерит.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Периодическая тимпания телят, безоарная болезнь. Язвенная болезнь поросят и телят. Дистрофия печени. диспепсия, гастроэнтерит.	2	
Тема 2. Ветеринарное акушерство		24/10	
Тема 2.1. Физиологические основы воспроизводства стада	Содержание	4/2	ОК.01
	Воспроизводительная функция и регулирующие системы животного организма	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Практическое занятие №1. Анализ состояния воспроизводства стада.	2	
Тема 2.2. Оплодотворение. Физиология, диагностика беременности.	Содержание	6/4	ОК.01
	Оплодотворение. Физиология, диагностика беременности. Патология беременности	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Практическое занятие №2. Физиология родового процесса.	2	
	Практическое занятие №3. Диагностика беременности у коров	2	
Тема 2.3. Родовспоможение и послеродовой период	Содержание	4/2	ОК.01
	Патология родов и родовспоможение. Патология послеродового периода	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №4. Диагностика гинекологических исследований воспалительного характера и лечебная помощь.	2	ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
Тема 2.4. Болезни новорождённых.	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Физиологические особенности и болезни новорожденных.	2	
Тема 2.5. Молочная железа. Бесплодие	Содержание	8/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Видовые особенности строения и функции молочной железы	2	
	Функциональные расстройства, болезни и аномалии сосков молочной железы.	2	
	Маститы бесплодие самок и самцов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5. Клинические исследования вымени коров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Бесплодие самок и самцов.	2		
Тема 3.Эпизоотология		24/10	
Тема 3.1 Болезни, общие для всех или нескольких видов домашних животных	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Сибирская язва, туберкулез.	2	
	Бешенство, ящур.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №1. Осуществление комплекса мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний общих для нескольких видов животных.	2		
Тема 3.2. Болезни жвачных	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Эмфизематозный карбункул, инфекционный ринотрахеит, парагрипп.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Практическое занятие №2. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней жвачных.	2	
Тема 3.3. Болезни лошадей	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Инфекционная анемия, мыт.	2	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3. Мероприятия по профилактике мыта. Мероприятия по профилактике инфекционной анемии.	2	
Тема 3.4. Болезни свиней	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Респираторно – репродуктивный синдром свиней. Дизентерия.	2	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4. Клинико -эпизоотологическая характеристика африканской чумы свиней. Мероприятия по профилактике африканской чумы свиней	2	
Тема 3.5. Болезни птиц	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Практическое занятие №5. Клинико-эпизоотологическая характеристика Ньюкаслской болезни и болезни Марека Мероприятия по профилактике.		ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Грипп. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы	2	
Тема 3.6. Болезни	Содержание	4/0	ОК.01

мелких животных, пчёл и рыб.	Чума плотоядных. Парвовирусный энтерит. Вирусная геморрагическая болезнь. Миксоматоз.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Гафниоз. Аэромоноз и оспа карпов.	2	ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
Тема 4. Паразитология		18/8	
Тема 4.1. Частная ветеринарная гельминтология	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Трематодозы. Нематодозы. Цестодозы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Методы диагностики гельминтозов.	2	
Тема 4.2. Ветеринарная протозоология	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Пироплазмидозы. Эймериоз. Токсоплазмоз. Саркоцистоз. Трихомоноз. Случная болезнь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Методы диагностики простейших	2	
Тема 4.3. Ветеринарная акарология.	Содержание	6/4	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Акариформные, паразитиформные клещи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3. Методы взятия и исследования соскобов кожи при чесоточных заболеваниях животных.	2	
	Практическое занятие №4. Изучение морфологии паразитиформных клещей.	2	
Тема 4.4.	Содержание	2/0	

Ветеринарная энтомология.	Болезни животных, вызываемые постоянными эктопаразитами.	2	ОК.01 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
Тема 4.5. Насекомые — переносчики возбудителей трансмиссивных болезней	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Гнус, зоофильные мухи, вольфартиоз, тараканы, блохи.	2	
Тема 5. Патологическая анатомия и патологическая физиология		20/10	
Тема 5.1.Общая патология.	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Основные понятия здоровья и болезни у животных. Факторы внешней среды участвующие в возникновении болезни. Реактивность организма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Признаки смерти и посмертные изменения трупов.	2	
Тема 5.2. Общие патологические процессы.	Содержание	8/6	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Атрофия. Дистрофия. Некроз. Регенерация. Воспаление. Опухоли	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Определение признаков атрофии , дистрофии.	2	
	Практическое занятие №3. Определение признаков некроза.	2	
	Практическое занятие №4. Определение различных опухолей.	2	
Тема5. 3.Частная Патология.	Содержание	4/0	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК2.1
	Патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения, системы крови. Патология органов пищеварения.	2	

	Патология органов дыхания. Патология нервной и эндокринной системы.	2	ПК2.2ПК2.3
Тема 5.4. Инфекционные и паразитарные болезни	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Патологические изменения при инфекционных и инвазионных болезнях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 6. Оперативная ветеринарная хирургия и травматология		22/8	
Тема 6.1. Общие данные о хирургических болезнях, методы их лечения и профилактика.	Содержание	6/2	ОК.01 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Виды терапии, УЗИ терапия, лазерная терапия, аутогемотерапия.	2	
	Комплексная терапия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Применение холода, массажа и тепла при хирургических болезнях.	2	
Тема 6.2 Общая хирургия.	Содержание	12/4	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Понятие о хирургической инфекции.	2	
	Ранение кожи и слизистых, ушибы, растяжения, разрывы, синдром длительного сдавления, переломы, вывихи.	2	
	Обморок, коллапс, шок, обморожение.	2	
	Флебиты, тромбофлебиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Исследование животных при асептических и гнойных заболеваниях	2	
	Практическое занятие №3. Техника первичной хирургической	2	

	обработки ран.		
Тема 6.3 Частная хирургия.	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК2.1 ПК2.2ПК2.3
	Болезни ротовой полости, зубов, уха. Болезней копыт. Воспаление препуция, семенников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4. Техника первичной хирургической обработки ран.	2	
Промежуточная аттестация в виде экзамена		12	
Раздел 3. Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов.			
МДК 02.03Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов (по запросу работодателя ООО «ОПХ Сальянское»)		108/38	
Тема 3.1. Современное выполнение ветеринарных клиничко-диагностических манипуляций.	Содержание	16/4	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	Понятие о клинической диагностике Симптом, синдром, диагноз, прогноз и исход болезни.	2	
	Регистрация больных животных, постановка диагноза. История болезни.	2	
	План клинического обследования животного. Сбор анамнеза.	2	
	Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней.	2	
	Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных: общая клиническая диагностика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты.	2	
	Практическое занятие №2. Использование современных инструментальных и лабораторных методов исследования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности.	2		
Тема 3.2. Современная	Содержание	12/6	ПК 3.5, ПК 3.6
	Методики исследований сердечно-сосудистой системы: сердце и	2	

диагностика болезней Сердечно-сосудистой системы животных.	кровеносные сосуды.		ОК 02, ОК 04
	Методики исследований кровеносных сосудов и функциональной способности сердечно-сосудистой системы.	2	
	Инструментально-функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Проведение кардиограммы животных	2	
	Практическое занятие 4. Проведение общего анализа крови.	2	
	Практическое занятие 5. Проведение биохимического анализа крови.	2	
Тема 3.3. Современная диагностика болезней органов дыхания у животных.	Содержание	14/6	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	Методики исследований органов дыхания: верхнего отдела дыхательных путей и легких. Схема исследования органов дыхания.	2	
	Инструментальные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	2	
	Понятия о рентгеноскопии, рентгенографии грудной клетки. Исследование носовых ходов, бронхиальной слизи, крови.	2	
	Виды дыхательных шумов у разных видов животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Проведение рентгенографии животного.	2	
	Практическое занятие 7. Проведение лабораторного исследования бронхиальной слизи.	2	
	Практическое занятие 8. Проведение эндоскопического исследования носовых ходов.	2	
Тема 3.4. Современная диагностика болезней органов пищеварения у животных.	Содержание	14/6	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	Методики исследований органов пищеварения животных.	2	
	Профилактика заболеваний органов пищеварения у животных.	2	
	Методики исследований печени.	2	
	Дополнительные исследования пищеварительной системы у животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Проведение УЗИ исследования желудочно-кишечного тракта.	2	
	Практическое занятие 10. Проведение эндоскопии желудочно-	2	

	кишечного тракта.		
	Практическое занятие 11. УЗИ исследование печени животных.	2	
Тема 3.5. Современная диагностика болезней органов мочевой системы у животных.	Содержание	16/8	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	1.Методики исследований органов системы мочевого выделения животных.	2	
	2.Методики исследования морфо-функциональных изменений мочеполовой системы у животных.	2	
	3. Диагностическое значение мочеполовой системы и органов у разных видов животных.	2	
	4. Лабораторные методы исследования мочевого выделительной системы у животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Проведение УЗИ исследования мочевой системы животных.	2	
	Практическое занятие 13. Постановка мочевого катетера коту.	2	
	Практическое занятие 14. Лечение мочекаменной болезни животных с помощью прибора «УМИ-05»	2	
	Практическое занятие 15. Проведение лабораторного исследования мочи.	2	
Тема 3.6 Выполнение современных ветеринарных хирургических манипуляций.	Содержание	24/8	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	1. Современные методы ветеринарной хирургии.	2	
	2. Электрохирургия.	2	
	3. Эндоскопия	2	
	4. Современные приборы ветеринарной хирургии	2	
	5.Кровотечение и способы его остановки.	2	
	6. Виды кровотечений. Переливание крови.	2	
	7.Ознакомление кожных проб и анализ крови.	2	
	8. Ознакомление с анализом крови на выявление аллергенов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16 Проведение хирургического вмешательства с помощью электро коагулятора.	2	
	Практическое занятие 17 Проведение хирургического вмешательства с помощью монитора пациента.	2	
	Практическое занятие 18 Внутривенное введение лекарственных	2	

	средств (струйно, капельно) с помощью инфузомата.		
	Практическое занятие 19 Подогрев лекарственных препаратов для внутривенного введения через инфузомата.	2	
<i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i>		12	
Курсовая работа 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы 2. Методические указания и консультации по написанию курсовой работы 3. Требования, предъявляемые к выбранной теме курсовой работы 4. Подбор источников и литературы 5. Написание работы 6. Проверка работы. 7. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала 8. Проверка заключения 9. Проверка приложений к курсовой работе. 10. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям 11. Защита курсовой работы		14	

<p>Учебная практика по разделу №1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности.</p> <p>УП 1. Проведение просветительской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на свиноводческих комплексах. 2. Профилактические мероприятия на свиноводческих комплексах 3. Разработка ветеринарных профилактических и противозoonотических мероприятий при инвазионных болезнях 4. Проведение ветеринарных профилактических мероприятий при инвазионных болезнях. 5. Проведение ветеринарных противозoonотических мероприятий при инвазионных болезнях. 6. Приемы санитарной обработки ран. 7. Лечение ран. 8. Оказание первой помощи больным животным при различных заболеваниях. 9. Оказание неотложной помощи при тяжелых поражениях у животных разных видов. 10. Организация и проведение ветеринарной лечебной работы на различных предприятиях АПК. 11. Организация и проведение ветеринарной лечебной работы на различных предприятиях АПК. 12. Организация и проведение ветеринарной лечебной работы в ветеринарных лечебницах. 13. Организация и проведение ветеринарной лечебной работы в ветеринарных лечебницах. 14. Разработка и проведение ветеринарных профилактических мероприятий на молочно-товарной ферме. 15. Разработка и проведение ветеринарных противозoonотических мероприятий на молочно-товарной ферме 16. Разработка и проведение ветеринарных профилактических мероприятий при инфекционных болезнях. 17. Разработка и проведение ветеринарных противозoonотических мероприятий при инфекционных болезнях. 18. Защита дневника отчета по практике. 	<p>104</p>	
---	-------------------	--

<p>УП 2. Кормление животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение способов рационального использования кормов. 2. Изучение способов подготовки кормов к скармливанию 3. Проведение органолептического анализа комбикормов, кормов и воды. 4. Изучение схем кормления и их анализ 5. Изучение схем кормления и их анализ 6 Анализ полноценности кормления животных 7. Составление и анализ рационов кормления стельных сухостойных коров. 8. Составление и анализ рационов кормления лактирующих коров. 9. Составление и анализ рационов кормления лактирующих коров. 10. Составление и анализ схем выпойкителют (молоко и обрат, ЗЦМ) 11. Составление и анализ схем выпойкителют (молоко и обрат, ЗЦМ) 12. Составление и анализ рационов кормления ремонтных телок. 13. Составление и анализ рационов кормления ремонтных телок. 14. Составление и анализ рационов кормления овец. 15. Составление и анализ рационов кормления овец. 16. Составление и анализ рационов кормления свиней. 17. Составление и анализ рационов кормления свиней. 18. Составление и анализ кормления для кур. 19. Составление и анализ кормления для кур. 	114	
Промежуточная аттестация по учебной практике по разделу №1 в виде диф.зачета		
<p>Учебная практика по разделу №2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p> <p>УП 1. Внутренние незаразные болезни.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение клинического исследования разных систем и органов у животных. 2. Проведение регистрации больных животных 3. Заполнение истории болезни 4. Методы клинического исследования разных органов и систем организма 5. Методики проведения диспансеризации животных 	30	
<p>УП 2. Ветеринарное акушерство.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология половых органов самцов и самок. 	30	

<p>2. Половой цикл. Виды полового цикла. Предвестники родов.</p> <p>3. Патологические роды. Уродства плода.</p> <p>4. Послеродовой эндометрит. Бесплодие. Аборты.</p> <p>5. Болезни новорождённых. Учётно-отчётная документация.</p>		
<p>УП 03. Эпизоотология</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Разработка профилактических мероприятий при Сибирской язве. Составление проекта решений на наложение карантина на хозяйство.</p> <p>2. Подготовка и стерилизация инструментов для взятия проб крови у животных для серологического исследования на лейкоз. Оформление документации. Упаковка и пересылка материала для лабораторного исследования</p> <p>3. Составление плана профилактических и оздоровительных мероприятий при классической чуме свиней.</p> <p>4. Составление профилактических и оздоровительных мероприятий при туберкулезе животных.</p> <p>5. Подготовка и стерилизация инструментов для проведения аллергических исследований, и проведение исследований животных на туберкулез. Оформление документации.</p>	30	
<p>УП 04. Паразитология.</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Методы отбора фекалий у различных видов животных. Способы консервирования материала.</p> <p>2. Особенности комплексной диагностики паразитарных заболеваний</p> <p>3. Методы паразитологических исследований.</p> <p>4. Виды противопаразитарных препаратов, особенности и способы их применения.</p> <p>5. Виды дегельминтизации. Проведения дегельминтизации.</p>	30	
<p>УП 5. Патологическая анатомия и патологическая физиология.</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Общие требования при вскрытии трупов животных. Правила заполнения протокола вскрытия трупов сельскохозяйственных животных. Правила отбора материала и отправка его в лабораторию. Заполнение сопроводительных документов на отправляемый патологический материал.</p> <p>2. Вскрытие трупов крупного рогатого скота.</p> <p>3. Вскрытие трупов лошадей.</p> <p>4. Вскрытие трупов свиней.</p> <p>5. Вскрытие трупов плотоядных животных и птиц</p>	30	

<p>УП 6. Оперативная ветеринарная хирургия и травматология Виды работ: 1.Кастрация самцов разных видов животных. 2 Овариэктомия, овариогистерэктомия (стерилизация). 3. Хирургическая обработка ран. Асептические и гнойные заболевания 4. Лечение опухолей. Лечение болезней кожи. 5. Операции при пупочных и брюшных грыжах у разных видов животных. Открытые и закрытые травмы.</p>	30	
<p>Промежуточная аттестация по учебной практике по разделу №2 в виде диф.зачета</p>		
<p>Учебная практика по разделу №3. Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов. УП Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов. Виды работ: 1. Регистрация и прием животных, сбор анамнеза, внесение данных в ПО «Айболит» 2. Проведение общего анализа крови от разных видов животных. 3. Проведение биохимического анализа крови от разных видов животных. 4. Проведение лабораторного исследования мочи от разных видов животных. 5. Проведение лабораторного анализа кала от разных видов животных. 6. Проведение рентгенологического исследования для диагностики заболеваний внутренних органов собак. 7. Проведение рентгенологического исследования для диагностики заболеваний внутренних органов кошек. 8. Проведение ультразвукового исследования брюшной полости кошек. 9. Проведение ультразвукового исследования брюшной полости собак.</p>	144	

<p>10. Проведение ультразвукового исследования брюшной полости грызунов.</p> <p>11. Проведение ультразвуковой чистки зубов разных видов животных.</p> <p>12. Проведение рентгенологической диагностики заболеваний конечностей собак.</p> <p>13. Проведение рентгенологической диагностики костей разных видов животных.</p> <p>14. Проведение электрокардиограммы разных видов животных.</p> <p>15. Внутривенное введение различных лекарственных препаратов с помощью инфузомата, разным видам животных.</p> <p>16. Проведение диагностического исследования кишечника у собак. С помощью эндоскопа.</p> <p>17. Проведение эндоскопии органов пищеварения у кошек.</p> <p>18. Проведение эндоскопии органов пищеварения у собак крупных пород.</p> <p>19. Проведение эндоскопии органов пищеварения у грызунов.</p> <p>20. Проведение хирургического вмешательства кошки с подключением монитора пациента.</p> <p>21. Проведение хирургического вмешательства собаки с подключением монитора пациента.</p> <p>22. Лечение мочевой системы кошек с применением аппарата УМИ-05</p> <p>23. Проведение сердечно-легочной реанимации разных видов животных.</p> <p>24. Проведение исследований кожных заболеваний разных видов животных, с помощью лампы Вудду.</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной практике по разделу №3 в виде диф.зачета</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Ознакомление с предприятием, ветеринарным учреждением. Инструктаж по безопасности труда и производственной санитарии.</p> <p>2. Ознакомление с эпизоотическим состоянием фермы, хозяйства по отчетным данным. Ознакомиться с планом противоэпизоотических мероприятий и принять участие в его выполнении.</p> <p>3. Участие в проведении клинического осмотра животных и составление амбулаторных карт.</p> <p>4. Участие в проведении отбора патологического материала и отправки его в лабораторию.</p> <p>5. Участие в проведении диагностики незаразных болезней.</p> <p>6. Участие в проведении диагностики заразных болезней.</p> <p>7. Изучить применения диагностической аппаратуры при акушерско-гинекологических заболеваниях.</p> <p>8. Участие в проведении лечения заболеваний молодняка при незаразных заболеваниях.</p> <p>9. Участие в проведении лечения заболеваний молодняка при незаразных заболеваниях.</p> <p>10. Проведение оперативного лечения незаразных болезней.</p> <p>11. Проведение оперативного лечения незаразных болезней.</p> <p>12. Проведение диагностических и противоэпизоотических мероприятий.</p> <p>13. Проведение диагностических и противоэпизоотических мероприятий.</p>	144	

<p>14. Проведении профилактической иммунизации животных. 15. Проведении профилактической иммунизации животных. 16. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. 17. Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными. 18. Участие в проведении диспансеризации. 19. Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. 20. Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. 21. Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных. 22. Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных. 23. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений. 24. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных</p> <p>Промежуточная аттестация в виде диф.зачета</p>		
<i>Промежуточная аттестация</i>	18	
Всего		

2.4. Курсовой проект (работа) по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Курсовой проект (работы) по модулю «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Составление плана по профилактике и ликвидации сибирской язвы стационарно неблагополучном хозяйстве .
2. Составление противоэпизоотических мероприятий при туберкулёзе крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края.
3. Составление противоэпизоотических мероприятий по профилактике и ликвидации бруцеллёза крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края.
4. Составление плана профилактических и оздоровительных мероприятий при бешенстве плотоядных в Красноярском крае.
5. Составление плана профилактических и оздоровительных мероприятий при лептоспирозе крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края .
6. Составление плана лечебно – профилактических мероприятий при некробактериозе крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края .
7. Составление плана профилактических и лечебных мероприятий при сальмонеллёзе телят в хозяйствах Красноярского края.
8. Составление плана профилактических и оздоровительных мероприятий при лейкозе крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края.
9. Составление плана профилактических и лечебных мероприятий при колибактериозе телят в хозяйствах Красноярского края .
10. Составление плана профилактических и оздоровительных мероприятий при классической чуме свиней в хозяйствах Красноярского края .
11. Составление мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края .
12. Составление мероприятий по профилактике и ликвидации оспы овец в неблагополучном хозяйстве .
13. Составление профилактических и оздоровительных мероприятий при паратуберкулёзе крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края.
14. Составление плана по профилактике и ликвидации эмфизематозного карбункула крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края .
15. Составление лечебно - профилактических мероприятий при диплококковой инфекции в хозяйствах Красноярского края .
16. Составление мероприятий по профилактике и ликвидации ньюкаслской болезни птиц в птицеводческих хозяйствах Красноярского края .
17. Составление лечебно - профилактических мероприятий при дизентерии свиней в хозяйствах Красноярского края .
18. Составление плана профилактических мероприятий и ликвидации заразных болезней пчел в пчеловодческих хозяйствах Красноярского края .
- 19 . Составление мероприятий по профилактике и ликвидации заболеваний кур и индеек пуллорозом - тифом в птицеводческих хозяйствах Красноярского края .
20. Составление лечебно - профилактических мероприятий при злокачественной катаральной горячке крупного рогатого скота.
21. Лечебно-профилактические мероприятия при роже свиней.
22. Лечебно-профилактические мероприятия при респираторно – репродуктивном синдроме свиней
23. Блютанг - крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота
24. Методы лечения парвовирусного энтерита плотоядных животных в ветеринарной клинике
25. Болезнь Шмалленберг крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Кормления животных», «Внутренних незаразных болезней», «Эпизоотологии и микробиологии», «Патологической физиологии и патологической анатомии», «Ветеринарной хирургии» и «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения» оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Мастерская «Ветеринария, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания

1. Аликаев В.А. Зоогигиена. -5-е изд., стереотипное. СПб.: ООО «Квадро», 2021. — 256 с.
2. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для спо / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с
3. Датченко, О. О. Методики проведения ветеринарно-санитарных мероприятий : методические указания / О. О. Датченко. — Самара : СамГАУ, 2022. — 48 с
4. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с.
5. Справочник ветеринарного фельдшера : учебное пособие для спо / составитель Г. А. Кононов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 896 с.
6. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с.
7. Основы ветеринарии / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с.
8. Основы сельскохозяйственных пользований : учебное пособие для спо / Г. Г. Романов, Г. Т. Шморгунов, Р. А. Беляева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 300 с.
9. «Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для спо / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183141> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для спо / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
10. Землянкин, В. В. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебное пособие / В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2022. — 145 с.
11. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Луцкая, Л. В. Ткаченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 72 с.
12. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с.

13. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с.

14. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с.

15. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П. И. Барышников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 712 с.

16. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с.

2. Основные электронные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с. — ISBN 978-5-507-46744-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318455>

2. Справочник ветеринарного фельдшера : учебное пособие для спо / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 896 с. — ISBN 978-5-507-49438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390620>

3. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-46723-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317255>

4. Основы ветеринарии / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333287>

5. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными : учебное пособие для спо / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183141> (дата обращения: 17.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47481-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382307>

7. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7762-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165851>

8. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-507-51592-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424616>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>Оценка рационов кормления животных. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Производить оценку рациона кормления для животных различных видов. Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии. Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения. Требования охраны труда.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса. Решения ситуационных задач и тестирования Экспертная оценка практических и лабораторных занятий Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой</p> <p>Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий. Применять ветеринарные фармакологические средства Вскрывать трупы животных. Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций. Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</p>	

<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>	

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Применять современную научную профессиональную терминологию; порядок выстраивания презентации.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей специальности.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p>

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**15830 «ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И
ПТИЦЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	13
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	13
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	13
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	15
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	19
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: Освоение вида деятельности **выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»**

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	информации		
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	приемы структурирования информации	современная научная и профессиональная терминология	
	формат оформления результатов поиска информации	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	правила разработки презентации	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	приемы структурирования информации		
	формат оформления результатов поиска информации		
	современные средства и устройства информатизации, порядок		

	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	правила оформления документов	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности «Ветеринария»	значимость профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария»	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария»	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	пути обеспечения ресурсосбережения	

	бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности «Ветеринария»	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.1	У.3.1.01 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства	З 3.1.01 Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	Н 3.1.01 Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения
	У.3.1.02 Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	З 3.1.02 Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	Н 3.1.02 Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры
		З 3.1.03 Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков	Н 3.1.03 Обеззараживание спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы
		З 3.1.04 Требования к дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	Н 3.1.04 Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения
		З 3.1.05 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	Н 3.1.05 Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и

			распространения патогенных микроорганизмов
			Н 3.1.06 Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях пункта (станции) искусственного осеменения
			Н 3.1.07 Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения
ПК 3.2	У 3.2.05 Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом	З 3.2.06 Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Н 3.2.08 Определение объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации
	У 3.2.06 Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования	З 3.2.07 Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Н 3.2.09 Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации
	У 3.2.07 Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	З 3.2.08 Техника обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Н 3.2.10 Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения
	У 3.2.08 Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного	З 3.2.09 Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими	Н 3.2.11 Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности

	осеменения	в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	
	У 3.2.09 Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения	З 3.2.10 Методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Н 3.2.12 Размещение на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных
		З 3.2.11 Устройство микроскопа и правила работы с ним	
		З 3.2.12 Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	
		З 3.2.13 Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы	
ПК 3.3	У 3.3.10 Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	З 3.3.15 Инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением	Н 3.3.13 Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению
	У 3.3.11 Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области	З 3.3.16 Техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Н 3.3.14 Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы

	воспроизводства сельскохозяйственных животных		
	У 3.3.12 Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов	З 3.3.17 Техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Н 3.3.15 Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки
	У 3.3.13 Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных		
ПК 3.4	У 3.4.14 Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ	З 3.4.18 Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения	Н 3.4.16 Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы
	У 3.4.15 Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами	З 3.4.19 Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования	Н 3.4.17 Подбор оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки
	У 3.4.16 Вести учетно-отчетную документацию	З 3.4.20 Требования к качеству оборудования и	Н 3.4.18 Формирование заявки на приобретение

	по приобретению оборудования и расходных материалов	расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами	оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками
	У 3.4.17 Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации	З 3.4.21 Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке	
		З 3.4.22 Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами	
		З 3.4.23 Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования	
ПК 3.5	У 3.5.18 Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов	З 3.5.24 Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения	Н.5.5.01 Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты
	У 3.5.19 Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований	З 3.5.25 Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных	Н 3.5.02 Диагностическое исследование животных перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных

	У 3.5.20 Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты		
	У 3.5.21 Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты		
ПК 3.6	У.3.1.01 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства	З 3.6.26 Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов	Н.3.6.01 Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных
	У.3.1.02 Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	З 3.6.27 Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы	Н 3.6.02 Проведение искусственного осеменения самки животного в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения
		З 3.6.28 Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции	
		З 3.6.29 Методы искусственного осеменения самок животных (птицы)	
		З 3.6.30 Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы)	
З 3.6.31 Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	44	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме Э(к)</i> <i>УП 03.01</i> <i>ПМ 03(в случае экзамена ПМ)</i>	164	108
Всего	164	108

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки						
			Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6	МДК 03.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»	44	18	44	24	-	2	72	36
	Учебная практика	72	-					72	
	Производственная практика	-36	-						36

	Промежуточная аттестация	12							
	<i>Всего:</i>	<i>164</i>	18		<i>24</i>	-	<i>2</i>	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»		24/18	
МДК 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»		24/18	
Тема 1.1. Строение органов размножения самцов и самок сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание	4	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	1. Анатомия и физиология половых органов самок сельскохозяйственных животных и птицы	2	
	21. Анатомия и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных и птицы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие 1 «Строение и топография половых органов самок сельскохозяйственных животных и птицы»	2	
	Лабораторное занятие 2 «Строение и топография органов размножения самцов»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Строение и топография органов размножения свиней, овец, коней, коз»	2	
Тема 1.2. Физиология размножения. Половая и физиологическая зрелость. Половой цикл.	Содержание	4	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	1. Биологическое значение полового размножения.	2	
	2. Половая и физиологическая зрелость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Выявление коров, овец с признаками половой охоты»	2	
	Практическое занятие 2 «Выявление мелких домашних	2	

	животных с признаками половой охоты»		
Тема 1.3 Сперма, ее состав. Строение сперматозоида	Содержание	4	ПК 3., ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	1.Строение спермиев. Свойства спермие, влияние внешних условий на спермиев вне организма животного.	2	
	2.Получение спермы от производителей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3 Состав спермы, строение спермиев и движение их при разной температуре среды. Процентное соотношение нормальных и патологических форм спермиев.	2	
	Практическое занятие 4 Разморозка и оценка качества спермы.	2	
Тема 1.4 Оплодотворение яйцеклеток. Трансплантация зародыша	Содержание	6	ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	1.Оплодотворение и развитие зиготы	2	
	2.Методы искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птицы	2	
	2.Вызывание суперовуляции. Трансплантация зародыша	2	
Тема 1.5 Беременность и роды. Послеродовой период	Содержание	4	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	1.Развитие зародыша и плода, методы диагностики беременности.	2	
	1.Продолжительность беременности, течения родов и послеродового периода у животных разных видов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5 Диагностика беременности коров и телок. Ректальный метод	2	
	Практическое занятие 6 Диагностика беременности коров и телок. УЗИ исследование.	2	
Тема 1.6 Организация искусственного осеменения в животноводстве.	Содержание	2	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 02, ОК 04
	1.Организация искусственного осеменения.Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 7		
	Практическое занятие 8 Осеменение коров ректоцервикальным методом.	2	
Учебная практика		72	ОК 02, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
Виды работ:			
1. Подготовка искусственных вагин для взятия спермы от производителей. Условия для нормальной эякуляции в искусственную вагину. Признаки эякуляции.		6	
2. Разбавление спермы. Знакомство с составом и рецептурой сред для хранения спермы, транспортировка спермы. Хранение спермы в замороженном состоянии. Устройство сосудов Дьюара. Оттаивание и проверка пригодности замороженной спермы производителей.		6	
3. Оценка качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения.		6	
4. Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы). Время осеменения самок, кратность осеменения.		6	
5. Подготовка самок и самцов животных к осеменению. Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты.		6	
6. Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований		6	
7. Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птиц.		6	
8. Подготовка инструментов к искусственному осеменению. Стерилизация инструментов, различными методами с использованием специального оборудования.		6	
9. Техника искусственного осеменения крупного рогатого скота ректоцервикальным способом, с фиксацией шейки матки через прямую кишку.		6	
10. Использование приемов и способов, повышающих оплодотворяемость самок животных.		6	
11. Стадии оплодотворения. Беременность как физиологический процесс, классификация беременности, диагностика беременности и бесплодия коров и тёлочек. Ректальный метод, метод УЗИ исследования.		6	
12. Учетно-отчетная документация на пункте искусственного осеменения. Личная карточка животного. Правила работы с программным обеспечением, в том числе		6	

специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>18</i>	
Всего	164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Животноводства, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) «Акушерства, гинекологии и биотехнологии», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Ветеринария» оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Григорьева, Т. Е. Организация и технология искусственного осеменения животных и птицы: учебное пособие / Т. Е. Григорьева, Чебоксары: Чувашская ГСХА, 2018. – 88 с.

2. Екимова, А. А. Искусственное осеменение кроликов / А. А. Екимова // Молодежь и наука. – № 2. – 2020. – С. 18.

3. Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. -60 с.

4. Назаров, М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных: учебное пособие / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – Краснодар, 2018. – 137 с

5. Чернышов, Н. С. Договор на искусственное осеменение сельскохозяйственных животных: вопросы теории и практики / Н. С. Чернышов, И. В. Пахомов, В. А. Власов // Вестник науки. – 2019. – Том 5, № 12. – С. 121-124.

6. Шаркаева, Т. А. Проектирование материнских предков быковпроизводителей организаций по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных / Т. А. Шаркаева // Теория и практика современной науки, 2021. – № 1. – С. 347-352.

7. Акушерство и репродукция сельскохозяйственных животных. Репродуктивная функция. Искусственное осеменение: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Медведев, Н. И. Гавриченко, И. А. Долин, О. Н. Кухтина; Витебская ГАВМ, 2020. – 247 с.

8. Алейникова, О. В. Показатели белкового обмена после искусственного осеменения коров с разным репродуктивным потенциалом / О. В. Алейникова, О. С. Митяшова, И. Ю. Лебедева // 2021. – С. 5-6.

9. Болдарев, А. А. Биологические основы размножения и искусственное осеменение коров и телок: учебное пособие / А. А. Болдарев. — Волгоград, 2019. — 208 с.

10. Бригида, А. В. Эффективность получения двоен путем подсадки эмбрионов предварительно осемененным животным / А. В. Бригида [Текст 9 электронный] // Ветеринария и кормление, 2022. – № 3. – С. 12-15

11. Использование в селекционной работе полиспермного осеменения яичных / И. И. Попов, Ю. В. Шошина, С. А. Шабанова [и др.] Санкт-Петербург 2021.-№ 62.-С. 127-135.

12. Тор по искусственному осеменению животных и птиц» / С. П. Перерядкина, В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, М. Н. Мишурова, М. А. Ушаков– Волгоград: 2019. – 88с.

13. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота: учебное пособие / Н. И. Полянцев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с.

1. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/303282>

2. URL: <https://e.lanbook.com/book/139217>

3. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/316934>.

4. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314684>

5. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314302>.
6. URL: <https://e.lanbook.com/book/168712>.
7. URL: <https://e.lanbook.com/book/207239>.
8. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309313>.
9. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312745>.
10. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309173>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.
1. Дымова, Т. П. Совершенствование искусственного осеменения животных / Т. П. Дымова // Современная наука: актуальные вопросы достижения и инновации: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение; ИП Гуляев Г.Ю., 2020. – С. 68-70.
2. Организация воспроизводства стада кроликов при применении метода искусственного осеменения в условиях кроликофермы Белгородского ГАУ / С. Н. Зданович, В. В. Смирнова, Н. С. Хохлова [и др.] // Актуальные вопросы сельскохозяйственной биологии. – 2020
3. Румянцева, О. А. Опыт организации искусственного осеменения кобыл в ООО «Хартли Хорс Хаус» / О. А. Румянцева // Сборник студенческих научных работ: материалы конференции (Москва, 24-27 марта 2020 г.) – Москва: РГАУ-МСХА, 2020. – Вып. 27. – С. 225-227
4. Рынок услуг по искусственному осеменению КРС: проблемы и перспективы: монография / О. В. Китаёва, В. Ф. Ужик, Ю. А. Китаёв, А. А. Сидоренко. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2019. – 111 с.
5. Современные методы искусственного осеменения в овцеводстве / Г. Дюльгер, Л. Леонтьев, П. Дюльгер [и др.] // Ветеринария 5 сельскохозяйственных животных. – 2021. – № 1. – С. 28-33.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 04	Выполняет работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2 ОК 03	Готовит материалы, оборудования и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	
ПК 3.3 ОК 03	Проводит санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением	
ПК 3.4 ОК 04	Обеспечивает пункт (станцию) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	
ПК 3.5 ОК 05	Проводит оценку состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства	
ПК 3.6 ОК 08	Проводит искусственное осеменение животных и птицы	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ МЕЛКИХ
ДОМАШНИХ, ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»
(запросу работодателя ООО «ОПХ СОЛЯНСКОЕ»)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	8
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	12
3. Условия реализации профессионального модуля	20
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	20
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	20
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«_

ПМ.04. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних,
экзотических животных и птиц

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть программы и дает возможность расширения и углубления знаний подготовки студентов по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Проведение ветеринарно санитарных мероприятий для предупреждения	пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	методы стерилизации ветеринарного инструментария	проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы,

возникновения болезней животных			оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
	готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
		требования охраны труда	подготовке средств для выполнения ветеринарно- санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно просветительской деятельности	Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	Проведении иммунизации животных
	Пользоваться техникой постановки аллергических проб	Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов	Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований
	Пользоваться техникой введения биопрепаратов	Правила отбора и хранения биологического материала	Постановке аллергических проб у животных
	Готовить средства для дезинфекции	Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения	Проведении противопаразитарных обработок
	Производить оценку рациона кормления для животных различных видов	Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации	Оценке рационов кормления животных

		Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Умения определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Проведении общего обследования животных
	Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	Нормативные данные физиологических показателей у животных	Проведении инструментального обследования животных
	Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	Проведении диспансеризации животных
	Применять ветеринарные фармакологические средства	Методы диагностики и лечения животных	Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов	Проведении терапии животных
	Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения	Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению
		Методы кастрации животных и родовспоможения животным	Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций
		Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии	Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных

		Правила асептики и антисептики	Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
		Критерии оценки эффективности терапии животных	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ВД 02	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно просветительской деятельности	<p>Н 2.2.01 проведении иммунизации животных</p> <p>Н 2.1.02 Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований</p> <p>Н 2.1.03 Постановке аллергических проб у животных</p> <p>Н 2.1.04 Проведении противопаразитарных обработок</p> <p>Н 2.1.05 Оценке рационов кормления животных</p> <p>Н 2.1.06 Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах</p> <p>У 2.1.01 Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению</p> <p>У 2.1.02 Пользоваться техникой постановки аллергических проб</p> <p>У 2.1.03 Пользоваться техникой введения биопрепаратов</p> <p>У 2.1.04 Готовить средства для дезинфекции</p>	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	156	Знание необходимого оборудования применяемого для исследования и правила работы с ним, знание рациона кормления для животных различных видов.

		<p>У 2.1.05 Производить оценку рациона кормления для животных различных видов</p> <p>З 2.1.01 Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии</p> <p>З 2.1.02 Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов</p> <p>З 2.1.03 Правила отбора и хранения биологического материала</p> <p>З 2.1.04 Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения</p> <p>З 2.1.05 Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации</p> <p>З 2.1.06 Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии</p> <p>З 2.1.07 Требования охраны труда</p>			
ВД 02	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<p>Н 2.2.01 Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций</p> <p>Н 2.2.02 Проведении общего обследования животных</p> <p>Н 2.2.03 Проведении инструментального обследования животных</p> <p>Н 2.2.04 Проведении диспансеризации животных</p> <p>Н 2.2.05 Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий</p>			

		<p>Н 2.2.06 Проведении терапии животных</p> <p>Н 2.2.07 Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению</p> <p>Н 2.2.08 Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций</p> <p>Н 2.2.11 Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</p> <p>У 2.2.01 Умения определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами</p> <p>У 2.2.02 Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой</p> <p>У 2.2.03 Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий</p> <p>У 2.2.04 Применять ветеринарные фармакологические средства</p> <p>У 2.2.06 Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций</p> <p>У 2.2.07 Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</p> <p>З 2.2.01 Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей</p> <p>З 2.2.02 Нормативные данные физиологических показателей у животных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>3 2.2.03 Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных 3 2.2.04 Методы диагностики и лечения животных 3 2.2.05 Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов 3 2.2.06 Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения 3 2.2.07 Правила применения диагностических препаратов 3 2.2.08 Методы кастрации животных и родовспоможения животным 3 2.2.09 Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии 3 2.2.10 Правила асептики и антисептики 3 2.2.11 Критерии оценки эффективности терапии животных 3 2.2.12 Правила ветеринарного документооборота 3 2.2.13 Требования охраны труда</p>			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	24
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:		
учебная		36
производственная		36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 УП 04.01 ПП 04 ПМ. 04 (в случае экзамена ПМ)	12	
Всего	156	96

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки						
			Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 04 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	96	24	36	32	-	4	36	36
	Учебная практика								
	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	156	24	36	32		4	36	36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел ПМ 04. Содержание разведение и лечение мелких домашних животных			
МДК.04.01 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц.			
Тема 1. Введение	Содержание		ОК 01
	Основные понятия, цели, задачи, структура дисциплины.	2	ПК 1.2
Тема 1.1. Строение скелета кошки. Органы, аппараты и системы органов организма кошки.	Содержание		
	Строение и развитие кости как органа. Скелет туловища. Скелет головы, его деление на отделы, синусы черепа. Понятие об органах, аппаратах, системах органов, организме как едином целом.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за кошкой	Содержание		
	Условия содержания, кормления и уход за кошкой.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 1.3.	Содержание		
	ЛР №2. Составление рациона кормления кошки. Стрижка когтей, удалении зубного камня, обработка наружного уха.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2

Диагностика, лечение, профилактика болезней кошек. Инфекционные, инвазионные болезни кошек.	Болезни сердечно сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной системы. Понятие об инфекционных, инвазионных болезнях кошки.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2 ПК 2.2
Тема 1.4. Хирургические болезни кошек.	Содержание		
	Понятие о кастрации котов. Понятие о стерилизации кошек-овариоэктомия	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.5. Характеристика процессов размножения.	Содержание		
	Анатомо-физиологические особенности половых органов самца и самки.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2. Строение скелета собаки. Органы, аппараты и системы органов	Содержание		
	Скелет туловища. Скелет головы, его деление на отделы, синусы черепа. Понятие об органах, аппаратах, системах органов,	2	ОК 01 ОК 04 ОК09

организма собаки.	организме как едином целом.		ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ЛР №5 Зарисовка гистологических препаратов компактного и губчатого вещества кости. Определение строения скелета и отдельных костей туловища.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 2.1. Зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за собакой.	Содержание		
	Условия содержания, кормления и уход за собакой.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ЛР №6 Составление рациона кормления собаки. Обработка наружного уха.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 2.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней собак. Инфекционные, инвазионные болезни собак.	Проведение клинического осмотра собак.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2 ПК 2.2
	Обследования собаки на инфекционные и инвазионные болезни. Болезни сердечно -сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 2.3. Хирургические болезни собак	Содержание		
	Понятие опухоли. Описание рентгена собаки. Описание УЗИ обследования собаки. УЗИ органов брюшной полости.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности половых органов собаки.	2	

Характеристика процессов размножения.	Процесс размножения.		
	ЛР №8 Описать процесс размножения собаки. УЗИ плода собаки.	2	
Тема 3. Строение скелета домашней птицы.	Анатомо-физиологические особенности половых органов птицы. Процесс размножения.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 3.1. Зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за домашней птицей.	Условия содержания, кормления, и ухода за домашней птицей.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 3.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней домашней птицы.	Проведение клинического осмотра домашней птицы.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
	Исследование на незаразные болезни птицы. Болезни дыхательной и пищеварительной систем птиц.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 4. Строение скелета кролика.	Строение и развитие кости как органа. Скелет туловища. Скелет головы, его деление на отделы, синусы черепа.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 4.1. Органы, аппараты и системы органов кролика.	Понятие об органах, аппаратах, системах органов, организме как едином целом.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
	ЛР №9. Зарисовка гистологических препаратов компактного и губчатого вещества кости. Определение строения скелета и отдельных костей туловища.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 4.2.	Условия содержания, кормления, и ухода за кроликами.	2	ОК 01 ОК 04

Зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за кроликом.			ОК09 ПК 1.2
	ЛР №10 Составление рациона кормления кроликов. Удаление зубного камня. Стрижка когтей.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 4.3. Диагностика, лечение, профилактика болезней кроликов.	Проведение клинического осмотра кролика.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
	Исследование на незаразные болезни кроликов. Болезни сердечно -сосудистой, дыхательной и нервной систем кроликов. Болезни пищеварительной системы кроликов.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 4.4. Инфекционные, инвазионные болезни кроликов.	Понятие об инфекционных и инвазионных болезнях кроликов.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 5. Зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за грызунами.	Условия содержания, кормления грызунов.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 5.1. Диагностика, лечение и профилактика болезней грызунов.	Клинический осмотр грызунов. Инфекционные, инвазионные болезни грызунов. Провести клинический осмотр хомяка: измерение пульса, температуры, количество дыхательных движений.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2

Тема 5.2. Характеристика процессов размножения.	Процесс размножения.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
	ЛР №12 Взятие крови для лабораторного исследования.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Тема 6. Разведение, содержание и лечение аквариумных рыб	Клинический осмотр рыб. Рацион кормления и содержание аквариумных рыб. Инфекционные и инвазионные болезни рыб.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ПК 1.2
Учебная практика Виды работ:		36	
<p>Тема №1: Обследование домашних животных. Исследование ЦНС, ЖКТ и мочеполовой системы. Тема №2: Проведение клинического осмотра кошек. Анатомо-физиологические особенности кошек. Тема №3: Кастрация котов. Аварииэктомия- стерилизация кошки. Тема№4: Проведение клинического осмотра собак. Анатомо-физиологические особенности собаки. Тема №5: Кастрация котов. Обработка кошек против инвазионных болезней. Тема №6: Обработка собак против инвазионных болезней.</p>			
Производственная практика Виды работ:		36	
<p>Тема№1: Особенности анатомо-физиологические особенности кролика. Кастрация кроликов. Тема№2: Обработка собак, кошек и кроликов от инфекционных заболеваний. Тема№3: Чипирование мелких домашних животных. Тема №4. УЗИ внутренних органов кошки. Тема №5. УЗИ внутренних органов собаки. Тема №6. Работа на рентген аппарате. Изготовление снимков.</p>			
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _ Организации ветеринарного дела; Животноводства;
Лаборатория(и) «Анатомии и физиологии животных», «Кормления животных», «Ветеринарной хирургии»
Мастерская(ие) и зоны по видам работ: Мастерская «Ветеринария», Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. -Ваша собака. Уход, здоровье, воспитание. - М.: Росмэн, 2021. - 192 с.- Берестов В.А. Звероводство: Учебное пособие/ В.А.Берестов.- СПб. : Лань, 2008-480с
- Ильина Е.Д. Звероводство; учебник/ Е.Д. Ильина, А.Д. Соболев, Т.М. Чекалова и др. СПб.: Лань, 2009. 304 с.- Собаки и кошки в одной обложке / ред. Г.Г. Зяблова. - М.: Лениздат, 2012. - 171 с.
-Эндрю Энди и Дэвид Тейлор «101 узелок на память. Кошки. Уход и содержание», Москва, М.: "СЛОВО", 1999;-«Энциклопедия Кошки», - М: "Друг", 2002.
2. -Шталькнехт, Г. Аквариум для начинающих / Г. Шталькнехт. - М.: Аквариум, 2005. - 144 с.
- Беляев Н. В. Как лечить вашу кошку. Мн.: Литература, 1997. 213 с. 1.Микробиология : учеб. Пособие для СПО/В.Т.Емцев, , Е.Н.Мишустин. - 8-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт , 2018- 445с.
3. Микробиология : учебное пособие / К. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. -Бургер А. Книга Waltham о кормлении домашних животных. М.: ПАЛЬМА пресс, 2001. 154 с.
2. -Братюха С.,НагорныйИ., Ревенко И. и др. Болезни ваших питомцев. Киев: МПС «Альтер-прес», 1995. 335 с.
3. -Аскью, Р. Проблемы поведения собак и кошек и методы их устранения / Р. Аскью. - М.: Аквариум, 2007. - 624 с.
- Белов, Н.В. Аквариум 10000 советов / Н.В. Белов. - М.: Мн: Харвест, 2016. - 304 с.
-Ваша собака. Уход, здоровье, воспитание. - М.: Росмэн, 2006. - 192 с.
-Вегер Иллюстрированный атлас декоративных птиц / Вегер, Зденек. - М.: Братислава: Словенское педагогическое, 2009. - 290 с.
- Герд, М.А. Основы служебного собаководства / М.А. Герд, Н.М.-Иньков, А.П. Мазовер, и др.. - М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 2005. - 368 с.
4. -Даррелл, Дж. Под пологом пьяного леса / Дж. Даррелл. - М.: Правда, 2015. - 589 с.
-Завадовский, Б.М. Происхождение домашних животных / Б.М. --
5. -Клуб служебного собаководства.вып. 2 / ред. В. Зубко. - М.: ДОСААФ СССР, 2008. - 168 с.
-Кремер Самые популярные породы собак / Кремер, Эва-Мария. - М.: Аквариум, 2007. - 343 с.
6. -Крылова Домашние кошки / Крылова, Наташа. - М.: Донецк: Сталкер, 2009. - 368 с.
7. Кудрявцев, С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе / С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королев. - М.: Лесная промышленность, 2007. - 349 с.
8. Малов, О. Спаниель и охота с ним. История пород. Выбор щенка. Воспитание. Натаска. Охота / О. Малов. - М.: Аквариум-Принт, 2008. - 328 с.
9. Морозов, В.И. Ткачки / В.И. Морозов, В.А. Остапенко. - М.: Лесная

промышленность, 2013. - 144 с.

10. Найманова, Д. Атлас пород собак / Д. Найманова, З. Гумпал. - М.: Прага: сельскохозяйственная литература, 2013. - 320 с.

11. Непомнящий, Н.Н. Кошки: Альбом / Н.Н. Непомнящий, А.Ю. Калашников. - М.: Агропромиздат, 2012. - 207 с.

12. Пайерс, Х. Собака; Хомячок / Х. Пайерс. - М.: Мир, 2017. - 948 с.

13. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учеб. пособие / сост. П.И. Барышников, В.В. Разумовская. - 2-е изд., испр. - СПб.: Лань, 2017. - 672 с.: ил. - (Ветеринарная медицина)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

-<http://zoo-eco.zooclub.ru/index.htm>

www.greenpeace.org

-www.ekzotika.com

-zooclub.ru

-ushilapchvost.ru

-www.kotodom.ru

-www.vettorg.net

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

1. <http://privetstudent.com/prezentacii/prezentacii-ekologija/1967-prezentaciva-ekologiya-mikroorganizmov.html> окраска и микроскопия микроорганизмов

2. <http://lekmed.ru/info/arhivny/mikrobiologiya-s-tehnikov-mikrobiologicheskikh-issledovaniy-8.html> виды красок и окрашивание микроорганизмов

3. <http://veterinarua.ru/laboratornye-raboty/473-priготовlenie-pitatelnykh-sred.html> приготовление питательных сред

3. <http://lekmed.ru/info/arhivny/mikrobiologiya-s-tehnikov-mikrobiologicheskikh-issledovaniy-9.html> - состав микроорганизмов, питание и дыхание

4. http://www.allvet.ru/knowledge_base/microbiology/fiziologiya-mikroorganizmov.php - физиология микроорганизмов

5. <http://biologylib.ru/books/item/fD0/s00/z0000Q15/st006.shtml> - морфология микроорганизмов

6. <http://veterinarua.ru/lechenie-zhivotnykh/917-pravila-raboty-s-zarazno-bolnyimi-zhivotnymi-organizatsiya-izolovatorov-i-infektsionnykh-klinik-tehnika-bezopasnosti-vetracha-epizootologa-i-infekcionista.html> - правила работы с заразно больными животными.

7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	
ОК.02 Использовать	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
ПК 1.2. Проведение ветеринарно санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно просветительской деятельности	Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	Пользоваться техникой постановки аллергических проб	
	Пользоваться техникой введения биопрепаратов	
	Готовить средства для дезинфекции	
	Производить оценку рациона кормления для животных различных видов	
ПК 2.2. Выполнение	Умения определять клиническое состояние животных общими и	

лечебно диагностических ветеринарных манипуляций	инструментальными методами	
	Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	
	Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	
	Применять ветеринарные фармакологические средства	
	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	
	Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 «Ветеринария»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 «Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
ветеринарного фельдшера»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	3-7
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3-6
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	6-7
2. Структура и содержание профессионального модуля	7-12
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	7
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	8
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	9-12
3. Условия реализации профессионального модуля	13-14
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	13
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	14-16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарный фельдшер»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -составлять план действия; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-планировать процесс поиска; -- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию;	порядок выстраивания презентации;	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке особенностей социального и проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
ПК 4.1 Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	4.1.01 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства 4.1.02 Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	.4.1.01 Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов .4.1.02 Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	4.2.02 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния 4.3.03 Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ВД 04	ВД Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	<p>Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния</p> <p>Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства</p> <p>Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных</p>	Цифровой учет и контроль ветеринарной деятельности	156	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера по запросу работодателя ООО "ОПХ Солянское"

		<p>х технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p> <p>Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p>			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	40
Курсовая работа (проект)	--	--
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК05.01 в форме экзамена</i>	12	
<i>УП05.01 в форме диф.зачета</i>	36	--
<i>ПП 05 в форме диф.зачета</i>		
<i>ПМ 05(в случае экзамена ПМ)</i>		
Всего	156	112

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ 04	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	156	112	70	32	-	4	36	36
МДК 04.01	Цифровой учет и контроль ветеринарной деятельности	72	40	70	32	-	4	36	36
УП.04	Цифровой учет и контроль ветеринарной деятельности	36	36					36	
ПП.04	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарный фельдшер	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	156	112						

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера			
МДК 04.01 Цифровой учет и контроль ветеринарной деятельности		72/42	
Тема 1. Специализированная справочная система для специалистов	Содержание	30	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК4.1
	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами.	2	
	Роль информатизации в современном обществе	2	
	Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения	2	
	Роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности работника в области ветеринарии	2	
	Внедрение государственных информационных систем: «Веста»,	2	
	Внедрение государственных информационных систем: «Ассоль»,	2	
	Внедрение государственных информационных систем: «Цербер»,	2	
	Внедрение государственных информационных систем: «Сирано».	2	
	Внедрение государственных информационных систем: «Ветеринария»,	2	
	ФГИС «Хариот»	2	
	Внедрение государственных информационных систем: «Велес»,	2	
	Внедрение государственных информационных систем: «Аргус»,	2	
Внедрение государственных информационных систем: «Меркурий»,	2		

	Внедрение государственных информационных систем: «Меркурий ХС»,	2	
	Информационная система «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных» с использованием программного комплекса «Ветмониторинг»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42	ОК 01
	Практическое занятие №1 Работа в государственных информационных системах «Веста»,	2	ОК 02
	Практическое занятие №2 Работа в государственных информационных системах «Аргус»,	2	ОК 03
	Практическое занятие №3 Работа в государственных информационных системах «Меркурий»	2	ОК 04
	Практическое занятие №4 Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Форма №1	2	ОК 05
	Практическое занятие №5 Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Форма №1	2	ОК 09
	Практическое занятие №6 Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Форма №2	2	ПК4.1
	Практическое занятие №7 Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Форма №2	2	
	Практическое занятие №8 Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Форма №3	2	
	Практическое занятие №9 Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Форма №4	2	
	Практическое занятие №10 Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Форма №4	2	
	Практическое занятие №11 Работа в государственных информационных системах «Ассоль»,	2	
	Практическое занятие №12 Работа в государственных информационных системах «Цербер»,	2	
	Практическое занятие №13 Работа в государственных информационных системах «Меркурий»	2	
Тема Х.Х. Наименование			

	информационных системах «Сирано».		
	Практическое занятие №14 Работа во ФГИС «Хариот»	2	
	Практическое занятие №15 Работа в государственных информационных системах «Ветеринария»,	2	
	Практическое занятие №16 Работа в государственных информационных системах «Велес»,	2	
	Практическое занятие №17 Текстовый редактор Microsoft Word. Оформление деловой и технической документации	2	
	Практическое занятие №18 Подготовка презентаций по профессиональной тематике	2	
	Практическое занятие №19 Средства анализа данных в таблицах. Диаграммы. Графики	2	
	Практическое занятие №20 Работа с базами данных в Microsoft Access. Создание отчетов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
	Решение ситуационных задач по темам	2	
Учебная практика	1. Виды работ: Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц 2. Подготовка и оформление практической работы (по необходимости) 3. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике. 4. Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio 5. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple 6. Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»	36	
Производственная практика	Виды работ: 1 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарный фельдшер.	36	

2 Использование цифровых технологий в программе «Меркурий».		
3 Использование цифровых технологий в программе «Велис».		
4 Использование цифровых технологий в программе «Ирен».		
5 Использование цифровых технологий в программе «Аргус».		
6 Использование цифровых технологий в программе «Цербер».		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>12</i>	
Всего	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организации ветеринарного дела», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Зоогигиены и ветеринарной санитарии», «Эпизоотологии с микробиологией», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алиев А. А. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях и организациях /, Д. А. Померанцев, И. И. Шершнева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2018. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121297> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Заболотных М. В. Основы организации ветеринарно-санитарного дела : учебное пособие / М. В. Заболотных, И. А. Ивкова, И. Ю. Жидик. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-89764-873-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153561> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-9093-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184157> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44233-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217409> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2316-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209723> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хотмирова О. В. Ветеринарное законодательство Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172026> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационные ресурсы Internet:
<http://informatiku.ru/>

<http://en.wikipedia.org>

Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.mex-consult.ru>

7. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>
8. Основы ветеринарного законодательства : в 10 томах. — Ставрополь : СПГУ, [б. г.]. — Том 1 : Особо опасные болезни животных — 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110525> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, практикум [Текст] : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 2010.
4. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по информационным технологиям. 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК4.1 Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	<p>Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния</p> <p>Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства</p> <p>Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

	<p>ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p> <p>Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применительно к различным анализировать и выделять её составные части контекстам определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации технологии для выполнения задач профессиональной деятельности выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности предпринимательскую деятельность в применять современную научную профессиональную терминологию профессиональной сфере, использовать определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования знания по правовой и финансовой выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи грамотности в различных жизненных ситуациях определять инвестиционную</p>	

жизненных ситуациях	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 Русский язык	2
ООД.02 Литература	21
ООД.03 Математика	60
ООД.04 Иностранный язык	97
ООД.05 Информатика	117
ООД.06 Физика	136
ООД.07 Химия	155
ООД.08 Биология	179
ООД.09 История	209
ООД.10 Обществознание	235
ООД.11 География	255
ООД.12 Физическая культура	270
ООД.13 Основы безопасности и защиты родины	292
ИП.01 Индивидуальный проект	320
ОГСЭ 01 Основы философии	331
ОГСЭ 02 История	348
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	374
ОГСЭ 04 Физическая культура	389
ОГСЭ 05 Психология общения	407
ОГСЭ 06 Основы бережливого производства (ООО «ОПХ Соляnskое»)	418
ОГСЭ 07 Основы финансовой грамотности» (ООО «ОПХ «Соляnskое»)	444
ЕН 01 Информатика	456
ЕН 02 Экологические основы природопользования	471
ЕН 03. Конструктор карьеры (ООО «ОПХ «Соляnskое»)	486
ОП.01 Анатомия и физиология с/х животных	491
ОП 02 Латинский язык в ветеринарии	513
ОП 03. Ветеринарная фармакология	523
ОП 04. Основы животноводства и зоотехнии	538
ОП 05 Диагностика и лабораторные исследования	556
ОП 06 Основы микробиологии	567
ОП 07 Охрана труда	580
ОП 08 Правовые основы профессиональной деятельности	591
ОП 09 Безопасность жизнедеятельности	603
ОП 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	614

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. Условия реализации дисциплины	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	15
3.2.2. Дополнительные источники	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина ООД.01 Русский язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК9

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Овладение универсальными регулятивными действиями: г)
принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	О К 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	О К 04; О К 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-, ПРИ-, гласных после приставок	2	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	О К 04; О К 05; О К 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	О К 04; О К 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	О К 05; О К 09

	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	О К 04; О К 05; О К 09 ПК... ³
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	О К 04; О К 05; О К 09 ПК...
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	О К 04; О К 05; О К 09 ПК...

	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	О К 04; О К 05; О К 09 ПК...
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	О К 04; О К 05; О К 09 ПК...
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
		Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
2. Граудина Л.К., Ницкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.metodiki.ru (Методики).

7. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
6. Структура и содержание дисциплины	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
7. Условия реализации дисциплины	35
3.1. Материально-техническое обеспечение	35
3.2. Учебно-методическое обеспечение	35
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	35
3.2.2. Дополнительные источники	35
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	37

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 02 Литература»: сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ООД. 02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности *36.02.01 Ветеринария*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не		

	<p>для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Дело мастера боится»</p>	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		38	

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с	2	

	избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	

<i>Основное содержание</i>			
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремужке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме–</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Практические занятия: Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>		
<p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
<p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Стит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женищине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 4.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>–</p>	
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><i>Основное содержание</i></p>			
<p>Тема 4.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 6.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	

<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального	2	

	диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Ниоткуда с любовью надцатогомартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - 3-е изд., / Г. А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — Ч. 1., ОИЦ «Академия», 2019.
2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3-е изд., / Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — Ч. 2., ОИЦ «Академия», 2019.
3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
11. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). - Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., ОИЦ «Академия», 2020.
2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., ОИЦ «Академия», 2020.

3. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., «Дрофа», 2020.
4. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., «Дрофа», 2020.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., «Дрофа», 2020.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., «Дрофа», 2020.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.
10. Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., Издательство «Просвещение», 2019.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p>	

	<p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p>	

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 МАТЕМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
10. Структура и содержание дисциплины	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
11. Условия реализации дисциплины	37
3.1. Материально-техническое обеспечение	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение	37
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	37
3.2.2. Дополнительные источники	37
12. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	38

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ООД.03 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ООД.03 Математика»: формирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

Дисциплина ООД.03 Математика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи, актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы доказательства утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, внахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования познавательной и социальной практике</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение</p>
--	---	--

		<p>распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	---

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, аналогии, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь издавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать планы решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь,

	<p>новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	196
теоретическое обучение	182
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6/6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие Практическое занятие	4	

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа 1	2	
Раздел 2. Развитие понятия о числе		10	
Тема 2.1 Действительные числа.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Действительные числа. Натуральные и рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Выполнение арифметических действий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Приближенные вычисления; относительная и абсолютная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.		
	Практическая работа 1		
Тема 2.3 Комплексные числа.	Содержание учебного материала		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		12	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений		

Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие.		
	Практическая работа 2	2	
Тема 3.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа 3	2	
Раздел 4. Показательная функция		10	
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		

Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений.			
	Комбинированное занятие	2		
	Практическая работа 3	2		
Тема 4.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала			
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2		
	Контрольная работа 4			
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		16		
Тема 5.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала			
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала			
	Логарифмическая функция и ее свойства	2		
	Комбинированное занятие			
	Практическая работа 4	2		
Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала			
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 5.5	Содержание учебного материала			

Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
	Практическая работа 5	2	
Тема 5.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа 5	2	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве		12	
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельность прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. Решение задач.		

	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	2	
	Практическое занятие		
	Практическая работа б	2	
Тема 6.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве.		
	Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2	
	Контрольная работа б		
Раздел 7. Координаты и векторы		14	
Тема 7.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	4	
	Комбинированное занятие		

двумя точками. Координаты середины отрезка			
Тема 7.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.3 Практико- ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. Практическое занятие Практическая работа 7	2 2	
Тема 7.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Контрольная работа 7	2	
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла.	Содержание учебного материала		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. половинного Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Комбинированное занятие.		
	Практическая работа 8	2	
Тема 8.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.5	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 8.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		2
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие		
Тема 8.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		2
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		4
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
	Практическая работа 9		2

Тема 8.10 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Контрольная работа 8		
Раздел 9. Многогранники и тела вращения		32	
Тема 9.1 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы многогранника	Содержание учебного материала		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Комбинированное занятие.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.2 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.3 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	4	
	Комбинированное занятие.		

Тема 9.4 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	
	Практическое занятие		
Тема 9.6 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	
	Практическое занятие		
	Практическая работа 10	2	
Тема 9.7 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.8 Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	4	
	Комбинированное занятие.		

Тема 9.9 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		2
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.10 Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел	Содержание учебного материала		2
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.11 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		2
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Комбинированное занятие		
	Практическая работа 11		
Тема 9.12 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала		2
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие		
Тема 9.13 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		2
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа 9		
Раздел 10. Производная функции, ее применение			26

Тема 10.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		

	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	
	Практическое занятие. 5		
	Практическая работа 13	2	
Тема 10.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 10.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков. Комбинированное занятие	2	
Тема 10.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Комбинированное занятие. Практическая работа 14	2	
Тема 10.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	2	

практических задачах			
Тема 10.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Контрольная работа 10	2	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 11.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Комбинированное занятие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла. Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.4 Понятие об определенном интеграле как	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла. Комбинированное занятие.	2	

площади криволинейной трапеции				
Тема 11.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4		
	Комбинированное занятие			
	Практическая работа 15			
Тема 11.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала			
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.			
	Контрольная работа. 11	2		
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		16		
Тема 12.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	Перестановки, размещения, сочетания.	4		
	Комбинированное занятие			
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала			
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие	2		
Тема 12.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.			

	Практическое занятие	2	
Тема 12.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие	2	
Тема 12.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа 12	2	
Раздел 13. Уравнения и неравенства		14	
Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.2	Содержание учебного материала		

Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
Тема 13.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
Тема 13.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
Тема 13.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6/6	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с
2. Башмаков М.И. Математика: задачник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2017.-415с.
3. Математика: сборник задач профильной направленности: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2017 – 208с.
4. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / Под редакцией Колмогорова А.Н. - М.: «Просвещение», 2018.
5. Геометрия, 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Атанасян Л.С. и др. - М.: «Просвещение», 2018.
6. ЭУМК Математика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, «Академия-Медиа», 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., Академия 2020.
2. Электронная библиотека <http://www.akademia-moscow.ru>
3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru>
4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>
5. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
6. Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов <http://www.etudes.ru>
6. Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>
1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
7. сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>, <http://www.encyclopedia.ru/>
8. Математический сайт: <http://www.math.ru/>
9. Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
10. форум -математический сайт : <http://www.allmatematika.ru/>
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>
12. Учебно-методический кабинет: <http://www.ped-kopilka.ru>
13. СЭО «Академия-Медиа 3.5» | Информационные системы www/academia-moscow.ru/e_learning/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

13. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
14. Структура и содержание дисциплины	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины	12
15. Условия реализации дисциплины	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	18
3.2.2. Дополнительные источники	18
16. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как Средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной компенсаторной и учебно познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</p>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
--	---	--

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	---

		<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной</p>

	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общий курс английского языка		36	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Содержание</p> <p>1. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>2. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>3. степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	6	OK 01, OK 09
	Содержание	6	

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1. Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc).	2	OK 1, OK9
	2. Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
	3. Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	
Тема 1.3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание	6	OK 02, OK 04.
	1 Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	2	
	2. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	2	
Тема.1.4. Спорт. Здоровый образ жизни.	Содержание	8	OK 1, OK 9
	1. Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);	2	

	<p>правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</p> <p>2. Грамматика: образование множественного числа. множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.</p> <p>3. Чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p> <p>4. Лексика: Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. Здоровый образ жизни</p>		
Тема.1.5. Страна/страны изучаемого языка. Великобритания.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	<p>1. Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.) достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>2. Грамматика: артикли с географическими названиями прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты then, as... as, not so ... as;</p>	2	
		2	

	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	3. Лексика: Великобритания (географическое положение, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема 1.6. Россия.	Содержание	4	ОК 01, ОК 09
	1 Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	2	
	2. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	2	
Раздел II.	Иностранный язык по направлению подготовки	36	ОК 02, ОК 04
Тема 2.1. Профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Промышленные технологи.	Содержание	6	
	1. Лексика: профессионально ориентированная лексика. Грамматика. Герундий, инфинитив. — Грамматические структуры.	2	
	2. Грамматика:	2	

	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	3. Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства	2	
Тема 2.2 Введение в сельское хозяйство.	Содержание	8	ОК 04, ОК 9
	1 Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Введение в сельское хозяйство». Формирование грамматических навыков по теме: неопределенные местоимения some, any. и их производные.	2	
	2. Чтение перевод текста What is agriculture? «Две отрасли сельского хозяйства» после текстовые письменные упражнения.	2	
	3. Контроль знаний профессиональной терминологии. Письменные упражнения по теме «Сельское хозяйство»	2	
	4. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	
	Содержание	6	ОК 04, ОК 9

Тема 2.3 Электрификация и Механизация в сельском хозяйстве	1. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Виды сельскохозяйственной техники, терминология.	2	
	2. Работа с текстом «Интенсивные технологии в сельском хозяйстве» Чтение. Перевод. Письменные упражнения по теме «интенсивные технологии в сельском хозяйстве»	2	
	3. Аудирование. Контроль знаний профессиональной терминологии. Письменные упражнения по теме «интенсивные технологии в сельском хозяйстве»	2	
Тема 2.4. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Содержание	6	ОК 01, ОК 04.
	1. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели	2	
	2. Текст «Молочные фермы в Ланкшире» чтение перевод. Составление диалогов по прочитанным текстам.	2	
	3. Работа с текстом профессиональной направленности «Сельское хозяйство и окружающая среда». Письменные упражнения по тексту.	2	
Тема 2.5. Сельское хозяйство за рубежом.	Содержание	6	ОК 04, ОК 9
	1. Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Сельское хозяйство за рубежом» Чтение и перевод текста. Терминология.	2	

	2 Контроль знаний профессиональной терминологии. Письменные упражнения по теме «Сельское хозяйство за рубежом».	2	
	3.Аудирование. Лексико-грамматические навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	2	
Тема 2.6. Физиология животных	Содержание	4	OK 01, OK 09
	1. Введение и первичное закрепление лексического материала по теме “ANIMAL PHYSIOLOGY”. Контроль сформированности речевых умений. Выполнение упражнений по теме “ANIMAL PHYSIOLOGY.” Аудирование. Лексико-грамматические навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	2	
	2 Промежуточная аттестация	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. «Английский язык (СПО) ООО «Феникс» 2016 г.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. elearning.academia-moscow.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. О. А. Смотровая. Учебно-методическое пособие и упражнения по грамматике английского языка для студентов 3-4 курса. 2017 г. .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

17. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
18. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
19. Условия реализации дисциплины	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	17
3.2.2. Дополнительные источники	17
20. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «ООД.05 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на</p>
--	--	--

		<p>выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель</p>
--	--	--

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	142
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	
практические занятия	116
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.	2	
	Практическое занятие 1 «Определение объемов различных носителей информации»	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых	2	

	данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.		
	Практическое занятие 2 «Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления» Практическое занятие 3 «Кодирование данных произвольного вида»	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.		
	Практическое занятие 4 «Решение логических задач графическим способом»	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете		
	Практическое занятие 5 «Цифровые сервисы государственных услуг»	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическое занятие 6 «Облачные хранилища данных»	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		22	

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации		
	Практическое занятие 7 «Создание текстовых документов на компьютере. Текстовый редактор: Набор и форматирование текста, работа с таблицами, работа с формулами»	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	4	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практическое занятие 8 «Технологии создания структурированных текстовых документов. Работа с текстовым документом, с учетом различных элементов форматирования»	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практическое занятие 9 «Компьютерная графика и мультимедиа. Работа в графических редакторах Gimp, Inkscape»	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	4	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практическое занятие 10 «Технологии обработки графических объектов. Редактор векторной графики Inkscape. Сравнение с растровым редактором GIMP»	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическое занятие 11 «Создание компьютерной презентации»	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	2	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практическое занятие 12 «Работа с интерактивными и мультимедийными объектами»	2	

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	OK 01
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практическое занятие 13 «Оформление гипертекстовой страницы»	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		26	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	OK 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	2	OK 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практическое занятие 14 «Построение алгоритмов и их реализации на компьютере»	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	4	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практическое занятие 15 «Построение алгоритмов и их реализации на компьютере. Знакомство с языками программирования и их особенностями (КуМир, Pascal, Python, Java, C++, C#)»	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	4	OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	Практическое занятие 16 «Создание типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов»	2	
	Содержание	4	OK 01

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 17 «Организация баз данных»	2	
Тема 3.7. Технологии Обработки информации в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Практическое занятие 18 «Моделирование электронной таблицы»	2		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	2	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Практическое занятие 19 «Реализация математических моделей в электронных таблицах»	2		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	2	
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Практическое занятие 20 «Визуализация данных в электронных таблицах»	2		
Тема 3.10. Моделирование в Электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	2	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Практическое занятие 21 «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)»	2		
Контрольная работа		2	
Прикладной модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python		36	
Тема 1.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	2	ОК 01
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
Практическое занятие 22 « Математические операции с целыми и вещественными числами»	2		

Тема 1.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	4	ОК 01
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практическое занятие 23 «Реализация циклических алгоритмов в Python. Синтаксис цикла for, цикла while»	4	
Тема 1.3. Работа со списками и словарями	Содержание	6	ОК 02
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практическое занятие 24 «Создание словаря в Python. Применение списков и словарей в реальных задачах»	4	
Тема 1.4. Аналитика данных на Python	Содержание	8	ОК 02
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных		
	Практическое занятие 25 «Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных»	8	
Тема 1.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ОК 02
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas		
	Практическое занятие 26 «Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas. Применение основных описательных статистических величин (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Применение функций описательной статистики в Python Pandas»	6	
Тема 1.6. Основы визуализации данных	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков		

	(гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практическое занятие 27 «Визуализации данных для анализа в Matplotlib. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib»	6	
Тема 1.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	6	ОК 02
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа		
	Практическое занятие 28 «Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа»	4	
Контрольная работа		2	
Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования		36	
Тема 2.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа	Содержание	2	ОК 02
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D		
	Практическое занятие 29 «Интерфейс системы»	2	
Тема 2.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2	
	Практическое занятие 30 «Построение геометрических примитивов в КОМПАС-3D» Практическое занятие 31 «Построение чертежа простейшими командами с применением привязок»	8	

	Практическое занятие 32 «Сопряжения. Построение чертежа плоской детали с элементами сопряжения» Практическое занятие 33 «Построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения, разделенной осью симметрии»		
Тема 2.3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей.	2	
	Практическое занятие 34 «Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками» Практическое занятие 35 «Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения»» Практическое занятие 36 «Рассечение детали плоскостью»	10	
Тема 2.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Практическое занятие 37 «Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели»	12	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Прохорский Г.В. Информатика: учебное пособие / Г.В. Прохорский. – Москва: КНОРУС, 2022. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование);
2. Прохорский Г.В. Информатика. Практикум: учебное пособие / Г.В. Прохорский. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.
4. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
8. Российская электронная школа (РЭШ). – URL: <https://resh.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
11. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ФИЗИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. Условия реализации дисциплины	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

● Цель дисциплины ООД.06 Физика: является ознакомление студентов с основными законами физики и возможностями их применения при решении задач, возникающих в их последующей профессиональной деятельности. В связи с этим изучение физики должно обеспечить:

● сформированность у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

● сформированность естественно-научной грамотности;

● овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

● освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

● овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

● овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

● формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

● воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина ООД.06 Физика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;
--	--	---

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <p>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства,</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс,</p>

	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы	12
практические занятия	26
контрольные работы	8
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация/ включая консультации	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин</p>	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p>	4	
Тема 1.2 Основы динамики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения</p>	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	2	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Практическая работа №1 Решение задач с профессиональной направленностью		4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		ОК 03
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	ОК 04
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	ОК 05
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		ОК 07
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Практическая работа №2 Решение задач с профессиональной направленностью		4	
Раздел 3. Электродинамика		32	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Практическая работа №3 Решение задач с профессиональной направленностью		4	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		

	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Практическая работа №4 Решение задач с профессиональной направленностью		2	
Раздел 6. Квантовая физика		8	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	

	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. — М. :Издательский цент «Академия», 2019. – 448с.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева. – 4-е изд., стер. — М. :Издательский цент «Академия», 2019. – 156с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭУМК Физика для профессий и специальностей профиля, «Академия-Медиа», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Общая характеристика	2
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	2
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	2
6. Структура и содержание дисциплины	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
7. Условия реализации дисциплины	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	29
3.2.2. Дополнительные источники	29
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ООД.07 Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием,
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Дисциплина «ООД.07 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства, определять виды химических связей (ковалентная,
--	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере</p>
--	--	---

		<p>производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза,
--	--	---

		<p>реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки), применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,</p>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
--	---	---

	<p>информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	20
практические занятия	42
защита (проектов)	6
Контрольные работы	10
Промежуточная аттестация: Экзамен	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	6	ОК 01
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. 2. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические /неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электронам химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		14	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	8	
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. 2. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	4	ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Практическое занятие 4. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая	Содержание	4	

диссоциация и ионный обмен	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	OK 01
	В том числе лабораторных занятия:	2	
	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	Контрольная работа 1	2	
	Строение вещества и химические реакции.		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		24	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	6	
	1. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.	4	OK 01 OK 02
	2. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 5. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2		

	Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	12	OK 01 OK 02
	1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	2. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– V групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	3. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Практическое занятие 7. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	В том числе лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.	2	

	Проблема отходов и побочных продуктов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
	Контрольная работа 2	2	
	Свойства неорганических веществ.		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		30	
Тема 4.1. Классификация, строение номенклатура органических веществ	Содержание	4	
	1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	OK 01
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	16	OK 01
	1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	OK 02
	2. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	

	3. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов;	2	
	4 Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	5. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	6. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	В том числе лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3.	Содержание	8	
Органические вещества в жизнедеятельности человека.	1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	ОК 01 ОК 02
Производство и применение органических веществ в промышленности	2. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. 3. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые	2 2	

	технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).		
	Контрольная работа 3	2	
	Структура и свойства органических веществ.		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		12	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание	4	
	1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе лабораторных занятия:	2	
	Лабораторная работа 4 «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие	Содержание	6	
	1. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	2	ОК 01 ОК 02

химических реакций	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	В том числе лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		
	Контрольная работа 4	2	
	Скорость химической реакции и химическое равновесие.		
Раздел 6. Дисперсные системы		10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание	4	
	1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
	Содержание	4	

Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	В том числе лабораторных занятия:	4	ОК 01 ОК 02
	Лабораторная работа 6. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа 7. «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
	Контрольная работа 5 Дисперсные системы.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 14. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	В том числе лабораторных занятия:	2	
Лабораторная работа 8. «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		ОК 01 ОК 02
	В том числе лабораторных занятия:	2	

	<p>Лабораторная работа 9. «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		24	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 16. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		18	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание	8	
	В том числе практических занятий	6	OK 01
	Практическое занятие 17. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	6	
	Практическое занятие 18. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).		
	Практическое занятие 19. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентации).		
В том числе лабораторных занятий:	2		
Лабораторная работа 10. «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.			
Основное содержание		4	

Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора.	2	
Тема 9.1.3. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 21. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

4. ЭУМК Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, «Академия-Медиа», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Устный опрос Тестирование Кейс - задания Практические работы Выполнение теста Решение химических задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Устный опрос Тестирование Кейс - задания Практические работы Выполнение теста Решение химических задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Кейс-задания Деловая (ролевая) игра
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 6 Тема 7	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Приложение 2.8
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины	15
3. Условия реализации дисциплины	29
3.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	29
3.2.2. Дополнительные источники	29
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины ООД.08 Биология: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Дисциплина ООД.08 Биология включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p>
---	---	---

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений
--	---	--

эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

	<ul style="list-style-type: none">- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
---	--	--

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	10
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	2
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (Экзамен)	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных	2	

	преподавателем		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02

функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8.	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Раздел 2. Строение и функции организма		44	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.7
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	Основное содержание практического занятия:	2	
Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2		
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	

Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 4.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Основное содержание	4	ОК 01

Тема 2.7. Взаимодействие генов	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		OK 04
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		16	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.	2	

	<p>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции</p>		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.		

	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Раздел 4. Экология		26	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции		

экологическая система	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	4	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»			

	<p>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей			
Тема 5.2. Биотехнологии и растения		4	
Тема 5.2.1. Биотехнологии и животные	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5
	Практические занятия:	4	
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)		
Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		14	ОК 01
Тема 6.1. Основные	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04

методы биоэкологических исследований	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	OK 07
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	
	Основное содержание	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Практическое занятие	2	
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2	
	Лабораторные занятия	6	

	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никишов А.И., Богданов Н.А. Биология. Человек и его здоровье ООО ГИЦ ВЛАДОС, 2021г.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) АО Издательство Просвещение, 2019год.
3. Биология. 10 класс. Биологические системы и процессы. Автор: Теремов А.В., Петросова Р.А., 2021 год

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС-Лань <https://e.lanbook.com/>,
2. СЭО «Академия-медиа 3.5» <https://elearning.academia-moscow.ru/>,
3. «PROF-образование» <http://проф-обр.рф/> дополнительной литературы

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8.	Фронтальный опрос

	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01	Тема №2.9.	Тест

OK 02	Генетика пола	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5	Тема 5.2.1. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: Оценка качества атмосферного воздуха

		Оценка качества вод поверхностных водоемов по физико-химическим свойствам Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
10. Структура и содержание дисциплины	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
11. Условия реализации дисциплины	24
3.1. Материально-техническое обеспечение	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
12. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ООД.09 История: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Дисциплина ООД.09 История включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового 	<p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые	<p>Содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

революционные преобразования большевиков	<p>Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис . Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.</p>		ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. . Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо -Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско -польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.</p>	2	

	Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы . План ГОЭЛРО. Общественно - политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья .		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема: Сельскохозяйственная техника в период Первой мировой войны		2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		16	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийногосударственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти	2	

	В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг	Содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30 -х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно - индустриальную державу. Политическая система СССР в 30 -е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
	Содержание	2	ОК 5

<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг</p>	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 6</p>
<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 4 Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении.</p>	<p>2 2</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>			
<p>Тема: Сельскохозяйственная техника в СССР времён ВОВ</p>		<p>2</p>	
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p>		<p>14</p>	

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд -лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко -фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом –осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие	2	

	Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема: Сельскохозяйственная техника для фронта 1941-1945		2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		16	
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	2	ОК 05
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административнокомандной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ОК 06
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	2	ОК 02
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ОК 05

	<p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 7 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02 ОК 06</p>

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военнополитических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о	2	

	запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научнотехническая революция.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема: Значение Сельскохозяйственной техники для ВОВ		2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		12	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДэфолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве	2	

	(СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция	2	

	<p>России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема: Эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования в России		2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. 752 с.- ISBN издания: 978-5-0054-0468-8. – Текст непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. доп. М.: Издательский центр «Академия», 2022. 384 с.- ISBN издания: 978-5-0054-0444-2 – Текст непосредственный.

2. ЭУМК История для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, «Академия-Медиа», 2019.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 02.02.2023).

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517153> (дата обращения: 02.02.2023).

5. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 02.02.2023).

6. «Август 1914-го ...». – URL: <http://www.august-1914.ru/>

7. Вторая мировая война в русском интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru/>

8. История России и СССР. Онлайн-видео. – URL: <https://intellect-video.com/russian-history/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

Приложение 2.10
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. Условия реализации дисциплины	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	15
3.2.2. Дополнительные источники	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ООД.10 Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
ОК 04	определять источники финансирования	
	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06		правила оформления документов и построения устных сообщений
	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание		
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	OK 01 OK 05
	2. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	3. Практическое занятие 1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		OK 02 OK 04 OK 05
	Основное содержание учебного материала	4	
	4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)	2	OK 02 OK 04 OK 05

		социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	5.	Практическое занятие 2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание. Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	6.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	7.	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала		4	
	8.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала			OK 03 OK 05 OK 06
			2	
	9.	Наука. Функции науки. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала		2	
	10.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	OK 03 OK 05 OK 06
	Основное содержание учебного материала		2	
Тема 2.4. Искусство	В том числе практических занятий		2	

	11.	Практическое занятие 4. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		OK 03 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание			
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства			
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности обществ	Основное содержание учебного материала		2	
	12.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	OK 02 OK 05
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институт	Основное содержание учебного материала		4	
	13.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	OK 01 OK 03 OK 09
	В том числе практических занятий		2	
	14.	Практическое занятие 5. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителей	Основное содержание учебного материала		2	
	15.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.	2	OK 01 OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий		2	

	16.	Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Для социально - экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала		2	
	В том числе практических занятий		2	
	17.	Практическое занятие 6. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	OK 01 OK 03
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Предпринимательская деятельность в сфере производства			
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала		2	
	18.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	OK 01 OK 09
3.6 Основные тенденции развития экономик и России и международная экономика	Основное содержание учебного материала		4	
	19.	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	OK 06 OK 09
	Профессионально ориентированное содержания			
	Региональная экономика и её особенности в сфере производства			

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала		2	OK 01 OK 05
	20.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала		2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий		2	
	21.	Практическое занятие 7. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала		4	OK 05 OK 06
	22.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	23.	Практическое занятие 9. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной	2	

		безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
		Основное содержание учебного материала	4	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	24.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	ОК 05 ОК 06
	25.	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 05 ОК 06
		В том числе практических занятий		
	26.	Практическое занятие 10. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профессионально ориентированное содержание. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм		Основное содержание учебного материала	4	
	27.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	2	ОК 03 ОК 04
	28.	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 03 ОК 04
		Профессионально ориентированное содержание		

	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала		2	
	В том числе практических занятий			
	29.	Практическое занятие 11. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 03 ОК 04
	Профессионально ориентированное содержание			
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
	Основное содержание учебного материала		4	
Тема 6.3. Основы процессуального права	30.	Конституционное судопроизводство Административный процесс.	2	ОК 03 ОК 04
	31.	Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий		2	
	32.	Практическое занятие 12. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Основное содержание учебного материала		2	
6.4 Правонарушение и Юридическая ответственность	33.	Правовое поведение. Социальное поведение.	2	ОК 03 ОК 04
	34.	Правонарушение. Злоупотребление правом.	2	ОК 03 ОК 04
	35.	Девиантное поведение. Виды. Последствия.	2	ОК 03 ОК 04
Промежуточная аттестация			2	

Bcero:	72	
--------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 36.02.01 «Ветеринария»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Г.Важенин, Учебник, Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профиля.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://resh.edu.ru/subject/24/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2022.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
<p align="center">ОК 01 ОК 05</p>	<p align="center">Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p align="center">ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p align="center">Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p align="center">ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p align="center">Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		
<p align="center">ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p align="center">Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p align="center">ОК 02 ОК 03</p>	<p align="center">Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

**Приложение 2.11
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	14
3.2.2. Дополнительные источники	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.11 География»: формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире, развитие познавательного интереса к другим народам и странам.

Дисциплина «ООД.11 География» включена в обязательную часть блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые цели и результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Давать оценку новым ситуациям. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	Социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	Овладение универсальными коммуникативными действиями

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p>	<p>Конституционные права и обязанности, закон и правопорядок. Традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширять опыт деятельности экологической направленности.</p>	<p>Сформированность экологической культуры, влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> диф.зачета	2	-
Всего	72	42

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенц ий, формиров анию которых способству ет элемент программ ы
Раздел 1. География как наука			2	
1	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	1. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Общая характеристика мира			12/18	
2	Тема 2.1. Современная политическая карта мира	Содержание 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
3		В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1: Ознакомление с политической картой мира.	2	
4		Практическое занятие № 2: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	2	
5		Содержание	2	ОК 01

	Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	1. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
6		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
7		Практическое занятие № 3: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	
8	Тема 2.3. География населения мира	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
9		1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	
10		2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.	2	
11		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
12		Практическое занятие № 5: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	2	
		Практическое занятие № 6: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	2	
	Практическое занятие № 7:			

		Анализ особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		
13		Практическое занятие № 8: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
14	Тема 2.4. Мировое хозяйство	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
		1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
15		2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Транспортный комплекс. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. География отраслей непроеизводственной сферы.	2	
16		3. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
17		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 9: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил		
18		Практическое занятие № 10: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
19		Практическое занятие № 11: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
20		Практическое занятие № 12: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
21		Практическое занятие № 13:	2	

		Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.		
22		Практическое занятие № 14: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.		
Раздел 3. Региональная характеристика мира			12/10	
23	Тема 3.1. Зарубежная Европа	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.		
24		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 1. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
25	Тема 3.2. Зарубежная Азия	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		
26		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 2. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
27	Тема 3.3. Америка	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки.		
28		В том числе практических и лабораторных занятий	2	

		Практическое занятие № 3. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
29	Тема 3.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
30		Практическое занятие № 4. Сравнение роли сельского хозяйства в экономике двух стран Африки на выбор.		
31	Тема 3.5. Россия в современном мире	Содержание 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
32		В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
33		Практическое занятие № 6. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества				
34	Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		ОК 07
35		В том числе практических и лабораторных занятий		
		Практическое занятие № 1 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	
36	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
	Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
5. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
6. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2</p>	

**Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации дисциплины	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	21
3.2.2. Дополнительные источники	21
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура»: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Дисциплина ООД.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<p>ние современными технологиями сохранения здоровья, поддержания и профилактики заболеваний, ой и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм 	<p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	14
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.6 Физическая культура в режиме трудового дня.	Содержание 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. 2. Составление профиограммы и спортограмм. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. 3.Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		68
Методико-практические занятия *Профессионально ориентированное содержание		12	

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	2	
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 01, ОК 04,
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	Комплекс упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
Учебно-тренировочные занятия		56	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 7. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
2.7. Гимнастика		10	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения, строевые приёмы: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Освоение элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) Освоение элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом,		

	жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой.	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь.		
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка» Выполнение акробатической комбинации .			
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие 10. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов. Освоение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		2	
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги с крестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полу присед и прыжок прогнувшись, И.П.		

	(правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую левую) прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике. 2.Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3.Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ - аэробика, футбол -аэробика и т.п.).	2	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах .		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 12. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах .	2	
2.8 Лыжная подготовка	Содержание	10	
	Инструктаж по Т.Б. Техника выполнения лыжных ходов: попеременных и одновременных ходов, перехода с одного хода на другой, конькового хода. Техника преодоления подъемов способами «ёлочка», «лесенка». Техника прохождения спусков и поворотов: торможения способами «плугом», «полу плугом»; прохождения поворотов способом «переступания»; полной остановки на параллельных лыжах с разворотом на 90 градусов. Техника выполнения различных элементов .		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 13. Инструктаж по Т.Б. Освоение техники выполнения лыжных ходов: попеременных и одновременных ходов, перехода с одного хода на другой, конькового хода.	2	
	Практическое занятие 14. Освоение и совершенствование техники преодоления подъемов способами «ёлочка», «лесенка».	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники прохождения спусков и поворотов: торможения способами «плугом», «полу плугом».	2	
	Практическое занятие 16. Прохождения поворотов способом «переступания»; полной остановки на параллельных лыжах с разворотом на 90 градусов	2	
Практическое занятие 17. Совершенствование техники лыжных элементов.	2		
2.9 Спортивные игры		22	
	Содержание	6	

Тема 2.9 (1) Футбол	Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Техника безопасности на занятиях футболом.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 18. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Практическое занятие 19. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие 20. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Двухсторонняя игра.	2	
Тема 2.8(2) Баскетбол	Содержание Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Правила игры и методика судейства. Тактика защиты и нападения.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие 21. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2		

	Практическое занятие 22. Правила игры и методика судейства. Освоение приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие 23. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Двухсторонняя игра.	2	
Тема 2.8(3) Волейбол	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Правила игры и методика судейства. Тактика защиты и нападения. Технико-тактические приёмы в игровой деятельности.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 24. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	2	
	Практическое занятие 25. Правила игры и методика судейства. Освоение приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Двухсторонняя игра.	2	
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. Правила игры и методика судейства. Приёмы тактики защиты и нападения. Технико-тактические приёмы в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.		

	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие 27. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.</p> <p>Правила игры и методика судейства.</p> <p>Освоение приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.</p>	2	
Тема 2.8(5) Теннис	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<p>Техника безопасности на занятиях теннисом. Техника выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, с крестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> <p>Приёмы тактики защиты и нападения.</p> <p>Технико-тактические приёмы в игровой деятельности. Игра по правилам.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие 28. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, с крестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> <p>Освоение приёмов тактики защиты и нападения.</p>	2	

Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.</p> <p>Техника спринтерского бега.</p> <p>Техника (кроссового бега⁹, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).</p> <p>Техника эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).</p> <p>Техника прыжка в длину с разбега.</p> <p>Техника прыжка в высоту с разбега.</p> <p>Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>Физические способности средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p>		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 29. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Освоение техники спринтерского бега.	2	
	Практическое занятие 30. Освоение техники (кроссового бега ⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	2	
	Практическое занятие 31.Освоение техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	Практическое занятие 32. Освоение техники прыжка в длину с разбега Освоение техники прыжка в высоту с разбега.	2	
	Практическое занятие 33. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего :		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал и стадион, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрихина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. –ООО «Русское слово»,2019г.

2. Физическая культура. 10 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А. П. Матвеев.-М.: Просвещение,2-319с.

3. Физическая культура. 10 11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /Г. И. Погадаев.-М.: ДРОФА/Учебник,2019.-288с.

4. Физическая культура. 10 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /В. И. Лях.-е изд.-М.: Просвещение, -255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassylyah>

5. Физическая культура. 10 11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова.-М.: Вентана Граф/ Учебник, -160с.

6. Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский.-е изд., испр.-Москва: Издательство Юрайт,2018.-493с.

2. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

3. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

4. Бишаева, А.А., Профессионально оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие/А.А.Бишаева.-Москва:КноРУС,2021-299с.

5. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков.-Москва: КноРус,2018.-379с.

6. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник /М. Я. Виленский, А.Г. Горшков.-Москва: КноРус,2021.-214с.

7. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машонина.- е изд., перераб. И доп. –Москва: Издательство Юрайт,2022.-402с.

8. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С. Г. Диц, И. К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. - Казань: Казан. ун-т,2020.-70с.

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.-Москва: КноРус,2021.-256с.

10. Муллер, А. Б. Физическая культура учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко.-Москва: Издательство Юрайт, 2018.-424С.

11. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех10 11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник,2019).

12. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования/Е. В. Конеева (и др.); под общей редакцией Е. В. Конеевой.-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт,2022-322с.

13. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт. Сост. А.В.Царик.- Москва:Спорт,2018.

14. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

15. Федонов Р. А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов
Издательство: КноРус, 2022. 258с.

16. Федонов, Р.А. Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов.-Москва:
Русайнс,2021.-256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	<ul style="list-style-type: none"> – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. Условия реализации дисциплины	28
3.1. Материально-техническое обеспечение	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	28
3.2.2. Дополнительные источники	28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге 	<p>ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>
--	---	--

	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, 	<p>в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПРБ 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
---	---	---

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в</p>

	<p>предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

	<p>культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> <p>Комбинированное занятие.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	ОК 06; ОК 07
	<p>Источники опасности в быту, их классификация Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремян, лестниц и другое). Общие правила безопасного поведения. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Комбинированное занятие.</p>		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	ОК 07
	<p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p>		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 2. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Безопасное поведение в местах общего пользования	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте.		

	Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Основные правила безопасного поведения в природной среде. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.		

поведения в природной среде	<p>Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. Комбинированное занятие.</p>		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<p>Содержание</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.</p> <p>В том числе практических занятий.</p> <p>Практическое занятие 8. Природные чрезвычайные ситуации.</p>	2	ОК 01; ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<p>Содержание</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества .Комбинированное занятие.		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. Комбинированное занятие.		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья Тренинг		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	2	

Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. Тренинг		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Конфликты и способы их разрешения.	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		

большие группы людей	Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Безопасность в цифровой среде.	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Комбинированное занятие		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для		

	распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Достоверность информации в цифровой среде. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Комбинированное занятие.		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Комбинированное занятие.		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8

<p>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p>	<p>Содержание Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Комбинированное занятие.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</p>
<p>Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия</p>	<p>Содержание Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. В том числе практических занятий Практическое занятие 16. Виды, назначение и характеристики современного оружия.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 06; ОК 08</p>
<p>Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Содержание Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. В том числе практических занятий Практическое занятие 17. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 07; ОК 08</p>
	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02</p>

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Беспилотные системы и радиосвязь.	2	
Профессионально ориентированное содержание 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-2. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	4	
	Содержание	2	ОК 06; ОК 08

Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения»), иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2	
	Практическое занятие 5. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. ЭФУП для СПО, под ред. Ю.С.Шойгу, 2024

2. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО, под ред. Ю.С.Шойгу, 2023

3. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 2. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО, под ред. Ю.С.Шойгу, 2023

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность

3. Жизнедеятельности: Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.school-obz.jrg/> Заглавие с экрана.

2. Образовательный портал по ОБЖ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.obzh.ru/> Заглавие с экрана.

3. Каталог ресурсов по ОБЖ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>

4. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС

5. <http://www.spas-extreme.ru/> спас – экстрим

6. <http://nak.>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

	<p>Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	

**Приложение 2.14
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 «Ветеринария»**

**Рабочая программа дисциплины
«ИП.01 Индивидуальный проект»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП.01 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ИП.01 «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Дисциплина ИП.01 «Индивидуальный проект» является дополнительной частью образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 «Ветеринария»**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих		-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 2	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 3	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 6	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	-
		значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	пути обеспечения ресурсосбережения;
	принципы бережливого производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1 Теоретические основы учебного проектирования		10/2	
Тема 1.1 Основные представления о проектной деятельности	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ;ОК 05; ОК 06; ОК 07
	Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.	2	
	Содержание	2	
	Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	
Тема 1.2 Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ;ОК 05; ОК 06; ОК 07
	Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.	2	
	Содержание	2	
	Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1: «Проектирование индивидуального проекта «Технологический процесс подработки (переработки) различных видов зерновых культур»»	2	
Раздел 2. Технология работы над индивидуальным проектом		12/8	
Тема 2.1	Содержание	2	

Информационные ресурсы проектной деятельности.	Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями НД	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ;ОК 05; ОК 06; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2 «Поиск источников информации. Оформление титульного листа, содержание, введение».	2	
	Практическое занятие № 3 «Оформление текста основной части индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие № 4 «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».	2	
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ;ОК 05; ОК 06; ОК 07
	Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм схем).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Оформление библиографического описания, научных источников, энциклопедий, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».	2	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		8/4	
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ;ОК 05; ОК 06; ОК 07
	Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.	2	
	Содержание	2	
	Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 6 «Подготовка доклада по индивидуальной теме проекта»	2	
	Практическое занятие № 7 «Подготовка мультимедийной презентации к защите доклада по заданию»	2	
<i>Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет (защита проекта)</i>		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из сырья растительного происхождения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

3. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>
Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

3. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Значимость профессиональной деятельности по специальности - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	«Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов.	Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа. Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач

<ul style="list-style-type: none"> - Сущность гражданской позиции, общечеловеческих ценностей - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - основы проектной деятельности; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умеет : - Описывать значимость своей будущей специальности ; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий 	<p>«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	
---	---	--

<p>(самостоятельно или с помощью наставника) -Применять стандарты антикоррупционного поведения определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -использовать современное программное обеспечение; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе -организовывать работу коллектива и команды; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;</p>		
---	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

рабочая программа дисциплины
ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 61 ЧАСА,

В ТОМ ЧИСЛЕ:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 13 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>13</i>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>13</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Кол-во часов тах/обяз./само ст.	Дидактические материалы и средства обучения	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
	Введение.		6/4/2	А.А. Горелов «Основы философии»		
1	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Что такое философия? Основные понятия. Становление философии из мифов. Смерть Сократа	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 3-11	1-2
2		Рациональность философии. Предмет философии. Определение философии.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 12-18	
*		<i>Самостоятельная работа</i> Написание эссе на тему: 1. «Философия - наука или мировоззрение?»; 2. Разработка схемы «Связь философии с другими науками».	2	ПК, Конспект, Ресурсы сети Интернет		3
	Раздел 1. История философии		26/21/5			
3	Тема 1.1. Предпосылки философии в Древней Индии	Реинкарнация и карма. Единое и майя. Добро и зло. Веды и Упанишады	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 19-26	1-2
4	Тема 1.2. Предпосылки философии в Древнем Китае	Философские представления о природе. Значение ритуала. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 27-36	
5	Тема 1.3. Становление философии в Древней Греции	Миф и осевое время. Сократ. Майовтика. Платон. Мир идей. Душа.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 37-47	
6		Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 48-57	

7	Тема 1.4. Философия Древнего Рима	Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 58-68	
8	Тема 1.5. Средневековая философия	Особенности средневековой философии. Августин. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 69-78	
9	Тема 1.6. Философия Нового времени	Эпоха Возрождения. Субъект и объект. Теория познания. Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж.Локк. Д.Юм. И.Кант.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр.79-92	
10	Тема 1.7. Философия XIX века	И. Фихте. Ф.Шеллинг. Г.Гегель. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 93-107	
11	Тема 1.8. Философия XX века	Экзистенциализм. Психологизм. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 108-121	
12	Тема 1.9. Русская философия	Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеологии. И.В.Киреевский. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр.122-130	
13		Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.	1	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 131-134	
*		Самостоятельная работа Написание сообщений на темы: 1. Философские аспекты буддизма. 2. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы: сравнительный анализ. 3. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 4. Этические воззрения Сократа. 5. Античная и средневековая философии: общее	5	ПК, Конспект, Ресурсы сети Интернет		3

		и особенное. 6. Значение средневековой философии 7. Философские системы Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж.Локк. Д.Юм. И.Кант сравнительный анализ 8. Философские системы И.В.Киреевский. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев сравнительный анализ				
Раздел 2. Основные разделы философии			28/22/6			
14	Тема 2.1. Этапы и закономерности развития философии	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 135- 149	1-2
15	Тема 2.2. Методы и внутреннее строение философии	Формально-логическое (метафизический) и диалектический метод. Программический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 150- 158	
16	Тема 2.3. Происхождение и устройство мира	Что изучает онтология? Спор философов	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 159- 170	
17	Тема 2.4. Человек и смысл его существования	Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 171- 184	
18	Тема 2.5. Познание мира и истина	Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истины в различных отраслях культуры	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 185- 195	
19	Тема 2.6. Эстетика и проблемы свободы	Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 196- 204	

20		Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 205-210	
21	Тема 2.7. Социальная философия	Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуция. Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 211-223	
22	Тема 2.8. Философия и глобальные проблемы современности	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 224-235	
23	Тема 2.9. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	Философия и наука. Философия и искусство	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 236-244	
24		Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии.	2	ПК, презентация, учебник, дидактический материал	Стр. 245-253	
*		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные философские дисциплины 2. Экологическая проблема. 3. Глобальный экологический кризис. 4. Сохранение культуры как одна из глобальных проблем современности. 5. Роль философии в научном исследовании. 6. Информационное общество: противоречия и перспективы его развития. <p>Написание эссе на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает онтология? 2. Что изучает философская антропология? 3. Что изучает гносеология? 4. Что изучает социальная философия? 	6	ПК, Конспект, Ресурсы сети Интернет		3

		Рассуждение по философской проблеме (письменно): 1. Необходима ли практика в процессе познания. 2. Общественное сознание, мнение, настроение. 3. Личность и проблема пределов ее свободы				
25	Дифференцированный зачет		1			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- доска классная;
- стол, стул преподавателя;
- шкаф книжный;
- стенды.

Технические средства обучения

- мультимедиа - проектор переносной;
- колонки;
- экран для проектора переносной.

Наглядно-иллюстрационные материалы

Схемы:

- основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего;
- философия эпохи возрождения;
- философия нового и новейшего времени;
- философия и религия: философия и научная картина мира портреты

великих философов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Основы философии: Учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования / А.А.Горелов. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с. ISBN 978-5-4468-7251-0.

Дополнительные источники

1. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. Электронный доступ [<https://www.book.sh/book/922755>]
2. Основы философии учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва: КноРус, 2017. — 294 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05549-6. Электронный доступ [<https://www.book.sh/book/920204>]
3. Основы философии (для СПО). Учебник: учебник / А.В. Грибакин. — Москва: Юстиция, 2019. 345 с. ISBN 978-5-4365-2797-0. Электронный доступ [<https://www.book.ru/book/930456>]
4. Основы философии (для СПО). Учебное пособие: учебное пособие / А.А. Сычев. Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. Электронный доступ [<https://www.book.ru/book/930209>]
5. Основы философии (для СПО). Учебное пособие учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. Электронный доступ [<https://www.book.ru/book/930209>]

Интернет-ресурсы:

1. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php
2. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

3. <http://nuru.ru/philos.htm>
4. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/index.htm>
5. <https://refu.ru/refs/90/index.html>
6. <http://filosok.narod.ru/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских занятия интерактивных лекции, эвристических бесед, групповых дискуссий, занятий-тренингов, ролевых, деловых игр, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль успеваемости: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль. Подготовка сообщений.
Знания:	
основные категории и понятия философии;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль.
роль философии в жизни человека и общества;	Составление и объяснение схемы «Связь философии с другими науками». Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Тестовый контроль.
основы философского учения о бытии;	Тестовый контроль. Написание и защита сообщений.

сущность процесса познания;	Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверочная работа. Написание и сообщений.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Проверочная работа. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Подготовка сообщений.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Написание и защита сообщений.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Организация обсуждений. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Написание и защита сообщений.
	Форма оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Приложение 1

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

1. Идеал мудреца в античной мифологии.
2. Древнеиндийское учение о карме и перевоплощении.
3. Социально-этические идеи Конфуция.
4. Два взгляда на мир: Гераклит и элеаты.
5. Школа атомистов в античной философии.
6. Феномен Сократа: жизнь и философствование.
7. Эйдосы и вещи по учению Платона.
8. Аргументы Платона в пользу бессмертия души.
9. Теория «идеального» государства Платона и тоталитарные режимы XX века.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Этика Аристотеля.
12. Кинизм как образ мыслей и образ жизни.
13. Эпикуреизм и стоицизм в античной философии.
14. Возникновение христианства как духовная революция в мировоззрении.
15. Вера и разум в средневековой философии. Теоцентризм.
16. История, бог и человек в философии Августина.

17. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
18. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
19. Культ науки в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
20. Б. Паскаль о человеческой природе.
21. Теория познания И. Канта.
22. Этическое учение И. Канта.
- 23.33. Философия марксизма: теория сущности человека, общества, истории.
24. Философия жизни и концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
25. Русская философия «серебряного века».
26. Русский космизм.
27. Философия русского зарубежья.
28. Идеология евразийства.
29. Ценности культуры: истина - добро - красота.
30. Человек в информационном обществе.
31. Глобальные проблемы современности и образы будущего.
32. Социальная утопия и общественный идеал.
33. Философия жизни и концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
34. Позитивизм XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер).
35. Позитивизм в XX в.: нео- и постпозитивизм
36. Экзистенциальная философия XX века.
37. Философия постмодернизма.
38. Идеино-теоретические и исторические особенности русской философии.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
3. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
4. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
5. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
6. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
7. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
8. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке.
9. Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
10. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
11. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
12. Теория государства в философии Платона.
13. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
14. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
15. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
16. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.
17. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
18. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.
19. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.
20. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
21. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
22. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.

23. Архитектурные теории классицизма и западно-европейская (русская) архитектура XVII-XVIII вв.
24. Философия романтизма об искусстве.
Национальные особенности и основные проблемы русской

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

21. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
22. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
23. Условия реализации дисциплины	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
24. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ОГСЭ.02 История: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Дисциплина ОГСЭ.02 История включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<p>ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
---	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПРБ 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи</p>
--	--	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме эзачета	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		26	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	

¹ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис . Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. . Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо -Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско -польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		1	

	<p>большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы . План ГОЭЛРО. Общественно - политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья .</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема: Сельскохозяйственная техника в период Первой мировой войны		2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		14	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийногосударственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы.	2	

	Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг	Содержание	4	OK 02 OK 05
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30 -х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно - индустриальную державу. Политическая система СССР в 30 -е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
	Содержание	2	OK 5

<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг</p>	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 6</p>
<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 4 Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении.</p>	<p>2 2</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>			
<p>Тема: Сельскохозяйственная техника в СССР времён ВОВ</p>		<p>2</p>	
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p>		<p>12</p>	

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание	2	OK 02
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд -лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	Содержание	2	OK 02

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко -фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом –осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	2	OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание	2	OK 02 OK 05
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие	2	

	Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема: Сельскохозяйственная техника для фронта 1941-1945		2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		12	
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	2	ОК 05
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административнокомандной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ОК 06
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	2	ОК 02
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ОК 05

	<p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 7 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02 ОК 06</p>

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военнополитических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о	2	

	запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научнотехническая революция.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема: Значение Сельскохозяйственной техники для ВОВ		2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		6	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДэфолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве	1	

	(СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция	1	

	России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема: Эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования в России		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. 752 с.- ISBN издания: 978-5-0054-0468-8. – Текст непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. доп. М.: Издательский центр «Академия», 2022. 384 с.- ISBN издания: 978-5-0054-0444-2 – Текст непосредственный.

10. ЭУМК История для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, «Академия-Медиа», 2019.

11. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 02.02.2023).

12. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517153> (дата обращения: 02.02.2023).

13. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 02.02.2023).

14. «Август 1914-го ...». – URL: <http://www.august-1914.ru/>

15. Вторая мировая война в русском интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru/>

16. История России и СССР. Онлайн-видео. – URL: <https://intellect-video.com/russian-history/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

<i>Код ОК,</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. - оценивать практическую значимость результатов поиска. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - приемы структурирования информации. - формат оформления результатов поиска информации. - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации 	

	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<p>- основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК.04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной 	

		<p>деятельности по профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК.07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК.09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа³</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс.		34	
Тема 1.1. «Питание животных»	Содержание	8	ОК 01, ОК 09
	1. 1.Лексика: Питание животных. Кормление животных. Минералы, добавки, протеины Грамматика: инфинитивные конструкции в научно-популярном стиле (it is necessary ... in order to....)	2	
	2. Перевод и анализ текста «Питание животных» Чтение и отработка произношения по теме: «Кормление животных»	2	
	3.Выполнение лексических упражнений на основе текста «Роль протеинов в питании животных»	2	
	4.Построение диалогической речи по теме: «Рацион питания сельскохозяйственных животных»	2	
Тема 1.2. «Разведение животных»	Содержание	6	ОК 1, ОК9
	1. Лексика: Классификация животных. История животноводства в России за рубежом. Условия содержания сельскохозяйственных животных. Генетика. Грамматика: особенности употребления союзов for, since. Конструкция с союзом for + Infinitive.	2	

	2. Чтение и перевод текстов по теме «Разведение животных». Чтение и отработка произношения по теме «Развитие генетики»	2	
	3. Составление письменного сообщения по теме «Животноводство» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Особенности употребления союзов for, since.	2	
Тема 1.3. «Ветеринария, как наука»	Содержание	8	ОК 02, ОК 04.
	1. Лексика: Становление Ветеринарии как науки. Ветеринарная грамотность. Домашние и сельскохозяйственные животные. Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях.	2	
	2 Чтение и отработка по теме «Ветеринария - как наука»	2	
	3. Составление лексических высказываний по теме «Ветеринарная грамотность»	2	
	4. Составление письменного сообщения по теме «Почему я выбираю ветеринарию»	2	
Тема 1.4. «Проблемы экологии и животноводства»	Содержание	8	ОК 02, ОК 04.
	1. Лексика: Экологические проблемы в животноводстве. Сохранение здоровья и генофонда животных. Условия содержания сельскохозяйственных животных. Органические фермы	4	
	2. Составление типовой инструкции по теме «Создание органической фермы» Чтение и перевод текстов по теме «Условия содержания животных»	2	
	3. Построение диалогической речи по теме «Сохранение здоровья и генофонда животных»	2	

Тема.1.5. «Особенности поведения животных».	Содержание	4	ОК 1, ОК9
	1. Лексика: Эмоции и невербальное общение Поведенческие особенности животных. Восприятие и мироощущение человека и животного.	2	
	Грамматика: Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего. 2. Чтение и перевод текстов по теме «Поведенческие особенности животных».	2	
Раздел 2. Разведение и породы животных		32	ОК 1, ОК9
Тема 2.1. «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)»	Содержание	10	
	1. Лексика: Виды КРС. Анатомия КРС Заболевания КРС. Условия содержания КРС и уход.	2	
	2. Грамматика: Функции и роль причастия I и II в предложениях. Особенности перевода причастий на русский язык.	2	
	3. Чтение и пересказ текстов по теме «Виды КРС»	2	
	Построение диалогической речи «Заболевания КРС»	2	
	5. Составление и анализ преимуществ по теме «Классификация видов КРС»	2	
Тема 2.2. «Разведение и породы свиней»	Содержание	8	ОК 02, ОК 04.
	1 Лексика: Виды пород свиней. Анатомия свиней	2	

	Заболевания свиней. Условия содержания свиней и уход. Грамматика: Сложное дополнение в функции подлежащего.		
	2. Чтение и пересказ текстов по теме «Виды пород свиней».	2	
	3. Построение диалогической речи «Заболевания и лечение свиней».	2	
	4. Наполнение таблицы по теме «Условия содержания свиней» Грамматика: Сложное дополнение в функции подлежащего	2	
Тема 2.3 «Разведение и породы овец».	Содержание	8	ОК 02, ОК 04.
	1 Лексика: Виды пород овец. Анатомия овец Заболевания овец. Условия содержания овец и уход. Грамматика Инфинитивная конструкция с предлогом for.	2	
	2. Чтение и пересказ текстов по теме «Виды пород овец».	2	
	3. Построение диалогической речи «Заболевания и лечение овец».	2	
	4. Составление и анализ преимуществ по теме «Содержание овец».	2	
Тема 2.4 «Разведение птицы»		6	ОК 1, ОК9
	1. Лексика: Классификация домашней птицы Анатомия птиц. Болезни птиц. Условия содержания и разведения птицы	2	

	2. Построение диалогической речи «Условия разведения птицы». Грамматика: Функции местоимения it и слова there. Речевые конструкции с местоимением it и со словом there.	2	
	3. Чтение и пересказ текстов по теме «Классификация домашней птицы». Составление словаря по теме «Анатомия птицы».	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа: 1. Грамматика: инфинитивные конструкции в научно-популярном стиле (it is necessary ... in order to ...) 2. Грамматика: выполнение упражнений по теме «Условные предложений I, II, III типов».		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Е.Н. Комарова. Английский язык для специальностей «Ветеринария» «Зоотехния» «Академия», 2010 г.
2. elearning.academia-moscow.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. О. А. Смотрова. Учебно-методическое пособие и упражнения по грамматике английского языка для студентов 3-4 курса. 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>приемы структурирования информации;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>- Владение лексическим минимумом на профессиональные темы.</p> <p>- Правила построения простых и сложных предложений в монологической и диалогической речи.</p> <p>- Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p>- Владение фонетическими правилами и правилами чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль аудирования, говорения, чтения, письма:</p> <p>-устный опрос,</p> <p>- выполнение лексико-грамматических упражнений,</p> <p>- перевод аутентичных текстов профессиональной направленности,</p> <p>- тестирование.</p> <p>- Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет в виде: письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>

<p>- описывать значимость своей профессии;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы..</p>		
--	--	--

**Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 «Ветеринария»**

**Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-

гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по
специальности
36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	Уметь физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения;	значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК.09	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	1) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,

	<p>физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>		<p>связанных с учебной и производственной деятельностью; 2) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 3) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>
--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	140
в т.ч. в форме практической подготовки	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		10	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК.08, ОК 09
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	ОК 08, ОК 09

	Содержание	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, а прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др. прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	1	ОК 08, ОК 09
	Содержание	1	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ОК 08, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание		4	

	Содержание	2	ОК 08, ОК 09
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	
	Содержание	2	ОК 08, ОК 09
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
Раздел № 2	Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры	152	
Методико-практические занятия		36	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-4 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности»	4	
Тема 2.2. Составление и	Содержание	6	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	

проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче требований ВФСК «ГТО»	Практическое занятие 5-10 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»»	6	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	4	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11-14 «Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности»		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально ориентированных задач	Содержание	4	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15-18 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	
Тема 2.5 Профессионально прикладная	Содержание	18	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	18	

физическая подготовка ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	Практическое занятие 19-36 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т.п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем.	18	
Учебно-тренировочные занятия		118	
Тема 2.6 Физические упражнения для	Содержание	4	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	

оздоровительных форм занятий физической культурой	Практическое занятие 37-40 Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7 Гимнастика		26	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание	4	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 41-44 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	4	
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание	6	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	

	<p>Практическое занятие 45-50 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне(девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</p>								
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:								
	<table border="1"> <tr> <td>Девушки</td> <td>Юноши</td> </tr> <tr> <td>Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.</td> <td>Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад</td> </tr> <tr> <td>Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.</td> <td>Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед.</td> </tr> </table>	Девушки	Юноши	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед.	6	
Девушки	Юноши								
Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад								
Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед.								
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание	6	ОК 08, ОК 09						
	В том числе практических занятий	6							

	<p>. Практическое занятие 51-56 Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>Совершенствование акробатических элементов</p> <p>Сов .Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)</p> <p>совершенствование акробатических элементов</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>Девушки</td> <td>Юноши</td> </tr> <tr> <td>И.П.- О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом- Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках- Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись.</td> <td>И.П.– О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) – Кувырок вперед- Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) -Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись.</td> </tr> </table>	Девушки	Юноши	И.П.- О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом- Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках- Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись.	И.П.– О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) – Кувырок вперед- Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) -Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись.	6	
Девушки	Юноши						
И.П.- О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом- Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках- Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись.	И.П.– О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) – Кувырок вперед- Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) -Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись.						
Тема 2.7 (4)Атлетическая гимнастика	Содержание	10					
	В том числе практических занятий	10					
	Практическое занятие 57-66 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук	10	ОК 08, ОК 09				

	и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажера.		
2.8 Спортивные игры		32	ОК 08, ОК 09
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание	10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 67- 76 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов .	10	
	Содержание	10	

Тема 2.8 (2) Баскетбол	В том числе практических занятий Практическое занятие 77-86 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	ОК 08, ОК 09
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание В том числе практических занятий Практическое занятие 87-96 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	10 10 10	ОК 08, ОК 09
Тема 2.8 (4) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание В том числе практических занятий Практическое занятие 97-98 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2 2 2	ОК 08, ОК 09

Тема 2.9 Лыжные гонки	Содержание	22	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 99- 120 Техника безопасности на занятиях по лыжным гонкам. Выполнение техники попеременного ориентирующее двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге Одновременный бесшажный ход.Подъем в гору скользящим шагом. Передвижение с чередованием ходов. 3км. Передвижение с чередованием ходов. 3км. Спуски и подъёмы. Прохождение дистанции 3 км. Прохождение дистанции 4 км с чередованием ходов. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход. Спуски. Передвижение с чередованием ходов. Прохождение дистанции до 4 км. Прохождение дистанции 3,5 км изученными ходами Прохождение дистанции до 4 км. изученными ходами со спусками и подъемами. Прохождение дистанции до 3,5 км. чередованием ходов. Спуски и подъёмы. Прохождение дистанции до 3,5 км. Игра «Гонка с преследованием».	22	
Тема 2.9 Теннис	Содержание	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практические занятия 121-128 Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара	8	ОК 08, ОК 09

	справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.11 Лёгкая атлетика	Содержание	24	ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие 129 – 152 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Совершенствование техники эстафетного бега (4 * 100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники метания гранаты	24	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2		
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.02.05 Агрономия

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Наименование

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский.-3-изд. исправл. - Москва: Юрайт 2021. - 493с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО), А.А. Бишаева, А.А. – 7-изд. стер.- Москва: Издательский дом Академия, 2020,-320с.
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын.- Москва: Издательский центр «Академия», 2018.- 176с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021 — 125 с.
2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	Показатели освоенности компетенций	<i>Методы оценки</i>
<p>1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3. владение основными способами физического развития и физических качеств;</p> <p>4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</p>	<p>Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности ;проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке.</p>	<p>Устный опрос, тестирование на составление индивидуальных комплексов упражнений;</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий;</p> <p>Выполнение нормативов ГТО, выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 Психология общения»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		42 / 6		
Тема 1.1. Психологические аспекты общения	Содержание	30		
	1. Характеристика общения. Что такое общение. Стороны общения. Средства общения. Типы и виды общения	2	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	2. Восприятие в процессе общения. Понятие перцепции. Характеристика факторов, влияющих на восприятие. Психологические механизмы восприятия.	4	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	3. Общение как взаимодействие и как обмен информацией. Интерактивная сторона общения; коммуникативная сторона общения	4	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01

	4. Барьеры в общении. Характеристика барьеров в общении. Рекомендации специалистов по преодолению барьеров в общении	4	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	5. Невербальное общение. Виды невербальных средств общения. Роль невербального общения в межличностном восприятии	4	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	6. Методы развития коммуникативных способностей. Неэффективное и эффективное слушание. Техники общения	2	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	7. Деловая беседа как форма общения. Закономерности и традиции ведения деловой беседы. Формы вопросов, задаваемых в ходе беседы. Значение аргументов для принятия решений	2	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	8. Этические нормы общения. Этика и мораль. Общечеловеческие моральные принципы. Профессиональные нормы	2	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01

				3o 05.02 Уo 05.01
	9.Публичное выступление. Как готовиться к публичному выступлению. Рекомендации специалистов, которые нужны при подготовке к публичному выступлению	2	ОК 4, ОК 5	3o 04.01 3o 04.02 Уo 04.01 Уo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Уo 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1 «Общение как понимание людьми друг друга»	2	ОК 4, ОК 5	3o 04.01 3o 04.02 Уo 04.01 Уo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Уo 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся Правила ведения делового спора. Виды делового спора. Приёмы и правила поведения во время делового спора	2	ОК 4, ОК 5	3o 04.01 3o 04.02 Уo 04.01 Уo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Уo 05.01
Тема 1.2 Конфликты в общении	Содержание	8		
	1.Конфликт и его структура. Типы конфликтов. Конфликтогены. Формула конфликта.	2	ОК 4, ОК 5	3o 04.01 3o 04.02 Уo 04.01 Уo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Уo 05.01

	2. Стратегия поведения в конфликтах. Непродуктивные и продуктивные конфликты. Эмоциональное реагирование в конфликте.	2	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 2 «Способы управления конфликтами»	2	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	Практическое занятие 3 «Конфликты в общении»	2	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.1 Обобщение и систематизация знаний	Содержание	2		
	1. Повторение изученного материала.	2	ОК 4, ОК 5	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся			

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) ТЕМА?	2		
Промежуточная аттестация: дифф.зачет	2		
Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Борозина, Н. А. Кормнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3433-5.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5679-5.

3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6031-0.

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7101-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рогов Е.И. Психология общения: тесты / Е.И. Рогов. - Москва: КноРус, 2018. - 256 с. (дата обращения: 24.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шеламова Г. М., Деловая культура и психология общения: учебник, Москва: Академия, 2019 – 192 с. - ISBN: 5446830830

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий имеют ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Анализ выполнения самостоятельных аудиторных работ, практических работ, тестовых и творческих заданий.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Защита самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Активность на занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОГСЭ 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
(ООО «ОПХ СОЛЯНСКОЕ»)

Уяр, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	169
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины	170
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	178
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	178
3.2. Учебно-методическое обеспечение	178
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ОГСЭ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 10

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 1.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 1.3 определять этапы решения задачи; Уо 1.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 1.5 составлять план действия; Уо 1.6 определять необходимые ресурсы; Уо 1.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 1.8 реализовывать составленный план; Уо 1.9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 1.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 1.3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 1.5 структуру плана для решения задач; Зо 1.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 2.1 определять задачи для поиска информации; Уо 2.2 определять необходимые источники информации; Уо 2.3 планировать процесс поиска; Уо 2.4 структурировать получаемую информацию; Уо 2.5 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 2.6 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 2.7 оформлять результаты поиска	Зо 2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 2.2 приёмы структурирования информации; Зо 2.3 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 3.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 3.2 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 3.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 3.1 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 3.2 современная научная и профессиональная терминология; Зо 3.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 4.1 организовывать работу коллектива и команды; Уо 4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 4.1 психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; Зо 4.2 основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Уо 5.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	Зо 5.1 особенности социального и культурного контекста;

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 5.2 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01 сущность гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 10.1 понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 10.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 10.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 10.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 10.5 писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 10.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 10.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 10.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 10.4 особенности произношения; Зо 10.5 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства и кормов	У 1.1.02 использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата У 1.1.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	З 1.1.02 ветеринарно-санитарные и зоогиgienические требования к условиям содержания и кормления животных З 1.1.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	У 1.2.01 использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	З 1.2.01 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; З 1.2.02 методы стерилизации ветеринарного инструментария

	<p>У 1.2.02 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации</p> <p>У 1.2.03 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности</p> <p>У 1.2.04 применять нормативные требования в области ветеринарии</p>	<p>З 1.2.03 правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов</p> <p>З 1.2.04 правила утилизации ветеринарных препаратов</p> <p>З 1.2.05 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней</p> <p>З 1.2.06 методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</p> <p>З 1.2.07 нормативные акты в области ветеринарии</p> <p>З 1.2.08 требования охраны труда</p>
<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>У 1.3.01 определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 1.3.02 использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 1.3.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 1.3.04 использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 1.3.05 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 1.3.06 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 1.3.07 применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 1.3.08 интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>З 1.3.01 нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.02 ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.04 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.05 методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.06 правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.07 правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.08 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 1.3.09 методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>

		<p>3 1.3.10 нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>3 1.3.11 требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>У 2.1.01 Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению</p> <p>У 2.1.02 Пользоваться техникой постановки аллергических проб</p> <p>У 2.1.03 Пользоваться техникой введения биопрепаратов</p> <p>У 2.1.04 Готовить средства для дезинфекции</p> <p>У 2.1.05 Производить оценку рациона кормления для животных различных видов</p>	<p>3 2.1.01 Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии</p> <p>3 2.1.02 Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов</p> <p>3 2.1.03 Правила отбора и хранения биологического материала</p> <p>3 2.1.04 Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения</p> <p>3 2.1.05 Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации</p> <p>3 2.1.06 Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии</p> <p>3 2.1.07 Требования охраны труда</p>
<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>У 2.2.01 Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами</p> <p>У 2.2.02 Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой</p> <p>У 2.2.03 Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий</p> <p>У 2.2.04 Применять ветеринарные фармакологические средства</p> <p>У 2.2.05 Вскрывать трупы животных</p> <p>У 2.2.06 Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций</p> <p>У 2.2.07 Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</p>	<p>3 2.2.01 Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей</p> <p>3 2.2.02 Нормативные данные физиологических показателей у животных</p> <p>3 2.2.03 Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных</p> <p>3 2.2.04 Методы диагностики и лечения животных</p> <p>3 2.2.05 Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов</p> <p>3 2.2.06 Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения</p> <p>3 2.2.07 Правила применения диагностических препаратов</p> <p>3 2.2.08 Методы кастрации животных и родовспоможения животным</p> <p>3 2.2.09 Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии</p> <p>3 2.2.10 Правила асептики и антисептики</p> <p>3 2.2.11 Критерии оценки эффективности терапии животных</p> <p>3 2.2.12 Правила ветеринарного документооборота</p> <p>3 2.2.13 Требования охраны труда</p>
<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>У 2.3.01 Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 2.3.02 Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>3 2.3.01 Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>3 2.3.02 Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>

	<p>У 2.3.03 Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 2.3.04 Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 2.3.05 Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 2.3.06 Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>У 2.3.07 Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>З 2.3.03 Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.04 Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.05 Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.06 Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.07 Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.08 Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.09 Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.10 Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.11 Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.12 Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>З 2.3.11 Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
<p>ПК 3.1 Выполнение лечебно – диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>У 3.3.01 фиксировать животных разных видов</p> <p>У 3.3.02 определять клиническое состояние животных</p> <p>У 3.3.03 оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным</p> <p>У 3.3.04 вводить животным лекарственные средства основными способами</p> <p>У 3.3.05 стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных</p> <p>У 3.3.06 оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь</p> <p>У 3.3.06 ухаживать за новорожденными животными</p>	<p>З 03.3.01 анатомию и физиологию животных;</p> <p>З 03.3.02 способы выявления заболевания животных</p> <p>З 03.3.03 основы общей профилактики, причины болезней и их классификацию</p> <p>З 03.3.04 методы проведения вакцинации</p> <p>З 03.3.05 основы организации профилактических мероприятий</p> <p>З 03.3.06 устройство дезинфекционных установок, опрыскивателей и других приборов для механизированной обработки помещений и животных</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	3	4	5	6
Тема 1. Введение. Основы бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г.Форд).</p>	2	ОК 1-ОК 9	Зo1.1 Зo1.2 Зo1.3 Зo1.4 Зo2.1 Зo2.2 Зo2.3 Зo3.1 Зo3.2 Зo3.3 Зo5.1 Зo 5.2 Зo 6.01 Зo6.02 Зo7.01 Зo7.02 Зo7.03 Зo7.04 Зo7.05 Зo8.01 Зo8.02 Зo8.03 Зo8.04 Зo9.1 Зo9.2 Зo9.3 Зo9.4 Зo9.5 Yo1.1 Yo1.2 Yo 1.3 Yo 1.4 Yo 1.5 Yo 1.6 Yo 1.7 Yo 1.8 Yo 1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo 6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02
Тема 3. Исторические этапы развития концепции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean</p>	4	ОК 1-ОК 5,	Зo1.1 Зo1.2 Зo1.3 Зo1.4 Зo1.5 Зo1.6

бережливого производства	production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.		ОК 7, ОК 9	3o2.1 3o2.2 3o2.3 3o3.1 3o3.2 3o3.3 3o4.1 3o4.2 3o5.1 3o 5.2 3o7.02 3o7.03 3o7.04 3o9.1 3o9.2 3o9.3 3o9.4 3o9.5
	Практическое занятие Создание ленты времени, описывающей возникновение концепции бережливого производства, от первого упоминания до наших дней.	2	ОК4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1	3o4.1 3o4.2 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.2.07 3 1.2.08 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 3 1.3.10 3 1.3.11 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 3 2.2.11 3 2.2.12 3 2.2.13 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.11 3 03.3.01 3 03.3.02 3 03.3.03 3 03.3.04 3 03.3.05 3 03.3.06 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6

				Yo1.7 Yo1.8 Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 Y 1.3.06 Y 1.3.07 Y 1.3.08 Y 2.1.01 Y 2.1.02 Y 2.1.03Y 2.1.04 Y 2.1.05 Y 2.2.01 Y 2.2.02 Y 2.2.03 Y 2.2.04Y 2.2.05 Y 2.2.06 Y 2.2.07 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 3.3.01 Y 3.3.02Y 3.3.03 Y 3.3.04 Y 3.3.05 Y 3.3.06 Y 3.3.06
Тема 4. Виды потерь и способы их устранения	Содержание учебного материала	4		
	Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.	2	ОК 1- ОК 5, ОК 7, ОК 9	Zo1.1 Zo1.2 Zo1.3 Zo1.4 Zo1.5 Zo1.6 Zo2.1 Zo2.2 Zo2.3 Zo3.1 Zo3.2 Zo3.3 Zo4.1 Zo4.2 Zo5.1 Zo 5.2 Zo 6.01 Zo6.02 Zo7.01 Zo7.02 Zo7.03 Zo7.04 Zo7.05 Zo8.01 Zo8.02 Zo8.03 Zo8.04 Zo9.1 Zo9.2 Zo9.3 Zo9.4 Zo9.5 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6 Yo1.7 Yo1.8

			Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 Y 1.3.06 Y 1.3.07 Y 1.3.08 Y 2.1.01 Y 2.1.02 Y 2.1.03Y 2.1.04 Y 2.1.05 Y 2.2.01 Y 2.2.02 Y 2.2.03 Y 2.2.04Y 2.2.05 Y 2.2.06 Y 2.2.07 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 3.3.01 Y 3.3.02Y 3.3.03 Y 3.3.04 Y 3.3.05 Y 3.3.06 Y 3.3.06
	<p>Практическое занятие. Тренинг по видам потерь, описанным компанией Тойота. Участники для каждого принципа записывает пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы, характеризующие данный принцип.</p>	2	Зо4.1 Зо4.2 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 З 1.2.06 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 З 1.3.07 З 1.3.08 З 1.3.09 З 1.3.10 З 1.3.11 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 З 2.1.06 З 2.1.07 З 2.2.01 З 2.2.02

				3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 3 2.2.11 3 2.2.12 3 2.2.13 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.11 3 03.3.01 3 03.3.02 3 03.3.03 3 03.3.04 3 03.3.05 3 03.3.06 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6 Yo1.7 Yo1.8 Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 Y 1.3.06 Y 1.3.07 Y 1.3.08 Y 2.1.01 Y2.1.02 Y2.1.03 Y2.1.04 Y2.1.05 Y 2.2.01 Y 2.2.02 Y2.2.03 Y2.2.04 Y2.2.05 Y2.2.06 Y2.2.07 Y2.3.01 Y2.3.02 Y2.3.03 Y2.3.04 Y2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y3.3.01 Y3.3.02 Y3.3.03 Y3.3.04 Y3.3.05 Y3.3.06 Y 3.3.06
Тема 5. Инструменты Бережливого производства	Содержание учебного материала	2		
	Инструментарий Lean – технологии: Канбан, Кайдзен, «5S», Just In Time (точно, в срок). Быстрая переналадка.	2	ОК 1-ОК 5,	3o1.1 3o1.2 3o1.3 3o1.4 3o1.5 3o1.6 3o2.1 3o2.2 3o2.3

	Вытягивающее производство.Инструментарий оценки результатов внедрения мероприятий «бережливого производства» - чек-лист, «дорожная карта»		ОК 7, ОК 9	3o3.1 3o3.2 3o3.3 3o4.1 3o4.2 3o5.1 3o 5.2 3o 6.01 3o6.02 3o7.01 3o7.02 3o7.03 3o7.04 3o7.05 3o8.01 3o8.02 3o8.03 3o8.04 3o9.1 3o9.2 3o9.3 3o9.4 3o9.5 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6 Yo1.7 Yo1.8 Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 Y 1.3.06 Y 1.3.07 Y 1.3.08 Y 2.1.01 Y 2.1.02 Y 2.1.03Y 2.1.04 Y 2.1.05 Y 2.2.01 Y 2.2.02 Y 2.2.03 Y 2.2.04Y 2.2.05 Y 2.2.06 Y 2.2.07 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 3.3.01 Y 3.3.02Y 3.3.03 Y 3.3.04 Y 3.3.05 Y 3.3.06 Y 3.3.06
Тема 6. Метод «5 Почему».	Содержание учебного материала Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	4 2	ОК 1- ОК 5, ОК 7, ОК 9	3o1.1 3o1.2 3o1.3 3o1.4 3o1.5 3o1.6 3o2.1 3o2.2 3o2.3 3o3.1 3o3.2 3o3.3 3o4.1 3o4.2 3o5.1

				3o 5.2 3o 6.01 3o6.02 3o7.01 3o7.02 3o7.03 3o7.04 3o7.05 3o8.01 3o8.02 3o8.03 3o8.04 3o9.1 3o9.2 3o9.3 3o9.4 3o9.5 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6 Yo1.7 Yo1.8 Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 Y 1.3.06 Y 1.3.07 Y 1.3.08 Y 2.1.01 Y 2.1.02 Y 2.1.03Y 2.1.04 Y 2.1.05 Y 2.2.01 Y 2.2.02 Y 2.2.03 Y 2.2.04Y 2.2.05 Y 2.2.06 Y 2.2.07 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 3.3.01 Y 3.3.02Y 3.3.03 Y 3.3.04 Y 3.3.05 Y 3.3.06 Y 3.3.06
	Практическое занятие Поиск решения производственной проблемы по методу «5 Почему?». Анализ ситуации, поиск решения проблемы.	2	ОК4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.	3o4.1 3o4.2 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.2.07 3 1.2.08 3 1.3.01 3 1.3.02

			ПК 2.3. ПК 3.1	3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 3 1.3.10 3 1.3.11 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 3 2.2.11 3 2.2.12 3 2.2.13 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.11 3 03.3.01 3 03.3.02 3 03.3.03 3 03.3.04 3 03.3.05 3 03.3.06 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6 Yo1.7 Yo1.8 Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02
--	--	--	---------------------------------	---

				У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06 У 1.3.07 У 1.3.08 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.2.05 У 2.2.06 У 2.2.07 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 У 2.3.06 У 2.3.07 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.06 У 3.3.06
Тема 7. Эффективная организация рабочего места. Система 5С	Содержание учебного материала	4		
	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для Кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	ОК 1- ОК 5, ОК 7, ОК 9	3о1.1 3о1.2 3о1.3 3о1.4 3о1.5 3о1.6 3о2.1 3о2.2 3о2.3 3о3.1 3о3.2 3о3.3 3о4.1 3о4.2 3о5.1 3о 5.2 3о 6.01 3о6.02 3о7.01 3о7.02 3о7.03 3о7.04 3о7.05 3о8.01 3о8.02 3о8.03 3о8.04 3о9.1 3о9.2 3о9.3 3о9.4 3о9.5 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.2.07 3 1.2.08 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 3 1.3.10 3 1.3.11 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06
	Практическое занятие. Тренинг «Цифры» по внедрению системы 5С, для улучшения процесса сортировки цифр по порядку.	2	ОК4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1	

				3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 3 2.2.11 3 2.2.12 3 2.2.13 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.11 3 03.3.01 3 03.3.02 3 03.3.03 3 03.3.04 3 03.3.05 3 03.3.06 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6 Yo1.7 Yo1.8 Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 Y 1.3.06 Y 1.3.07 Y 1.3.08 Y 2.1.01 Y 2.1.02 Y 2.1.03Y 2.1.04 Y 2.1.05 Y 2.2.01 Y 2.2.02 Y 2.2.03 Y 2.2.04Y 2.2.05 Y 2.2.06 Y 2.2.07 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 3.3.01 Y 3.3.02Y 3.3.03 Y 3.3.04 Y 3.3.05 Y 3.3.06 Y 3.3.06
--	--	--	--	---

Тема 8. Стандартизированная работа. Хронометраж.	Содержание учебного материала	4		
	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	ОК 1- ОК 9	3о1.1 3о1.2 3о1.3 3о1.4 3о1.5 3о1.6 3о2.1 3о2.2 3о2.3 3о3.1 3о3.2 3о3.3 3о4.1 3о4.2 3о5.1 3о 5.2 3о 6.01 3о6.02 3о7.01 3о7.02 3о7.03 3о7.04 3о7.05 3о8.01 3о8.02 3о8.03 3о8.04 3о9.1 3о9.2 3о9.3 3о9.4 3о9.5
	Практическое занятие Создание детали из конструктора – эталонной модели и написание «подробной» инструкции по её сборке. Работа производится как соревнование между командами, на понимание принципов стандартизации.	2	ОК4, ОК7 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1	3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.2.07 3 1.2.08 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 3 1.3.10 3 1.3.11 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 3 2.2.11 3 2.2.12 3 2.2.13 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.11 3 03.3.01 3 03.3.02 3 03.3.03 3 03.3.04

				3 03.3.05 3 03.3.06
Тема 9. Карта потока создания ценности	Содержание учебного материала	4		
	Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	2	ОК 1 - ОК 9	3o1.1 3o1.2 3o1.3 3o1.4 3o1.5 3o1.6 3o2.1 3o2.2 3o2.3 3o3.1 3o3.2 3o3.3 3o4.1 3o4.2 3o5.1 3o 5.2 3o 6.01 3o6.02 3o7.01 3o7.02 3o7.03 3o7.04 3o7.05 3o8.01 3o8.02 3o8.03 3o8.04 3o9.1 3o9.2 3o9.3 3o9.4 3o9.5 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.2.07 3 1.2.08 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 3 1.3.10 3 1.3.11 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 3 2.2.11 3 2.2.12 3 2.2.13 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11
	Практическое занятие Описание производственного процесса при помощи инструмента «Карта потока создания ценности»	2	ОК4, ОК7 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1	

				3 2.3.12 3 2.3.11 3 03.3.01 3 03.3.02 3 03.3.03 3 03.3.04 3 03.3.05 3 03.3.06 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6 Yo1.7 Yo1.8 Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7 Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 Y 1.3.06 Y 1.3.07 Y 1.3.08 Y 2.1.01 Y 2.1.02 Y 2.1.03Y 2.1.04 Y 2.1.05 Y 2.2.01 Y 2.2.02 Y 2.2.03 Y 2.2.04Y 2.2.05 Y 2.2.06 Y 2.2.07 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 3.3.01 Y 3.3.02Y 3.3.03 Y 3.3.04 Y 3.3.05 Y 3.3.06 Y 3.3.06
Тема 10. Методы организации материальных потоков: выталкивающая и вытягивающая системы.	Содержание учебного материала	6		
	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	2	OK 1 - OK 9	3o1.1 3o1.2 3o1.3 3o1.4 3o1.5 3o1.6 3o2.1 3o2.2 3o2.3 3o3.1 3o3.2 3o3.3 3o4.1 3o4.2 3o5.1 3o 5.2 3o 6.01 3o6.02 3o7.01 3o7.02 3o7.03
	Практическое занятие Мотивационно-деловая игра по	2	OK4,	

	<p>организации и внедрению на производстве стандартов бережливого производства. Моделирование вытягивающего и выталкивающего производства и анализ лучшей организации труда и влияние лин-инструментов на процесс.</p>		<p>ОК7 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1</p>	<p>3o7.04 3o7.05 3o8.01 3o8.02 3o8.03 3o8.04 3o9.1 3o9.2 3o9.3 3o9.4 3o9.5 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.2.07 3 1.2.08 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 3 1.3.10 3 1.3.11 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.2.05 3 2.2.06 3 2.2.07 3 2.2.08 3 2.2.09 3 2.2.10 3 2.2.11 3 2.2.12 3 2.2.13 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.3.05 3 2.3.06 3 2.3.07 3 2.3.08 3 2.3.09 3 2.3.10 3 2.3.11 3 2.3.12 3 2.3.11 3 03.3.01 3 03.3.02 3 03.3.03 3 03.3.04 3 03.3.05 3 03.3.06 Yo1.1 Yo1.2 Yo1.3 Yo1.4 Yo1.5 Yo1.6 Yo1.7 Yo1.8 Yo1.9 Yo 2.1 Yo 2.2 Yo2.3 Yo 2.4 Yo 2.5 Yo 2.6 Yo 2.7</p>
--	--	--	--	---

				Yo 3.1 Yo 3.2 Yo 3.3 Yo 4.1 Yo 4.2 Yo 5.1 Yo6.01 Yo7.01 Yo7.02 Yo7.03 Yo8.01 Yo8.02 Yo 8.03 Yo10.1 Yo 10.2 Yo 10.3 Yo 10.4 Yo 10.5 Y 1.1.02 Y 1.1.03 Y 1.2.01 Y 1.2.02 Y 1.2.03 Y 1.2.04 Y 1.3.01 Y 1.3.02 Y 1.3.03 Y 1.3.04 Y 1.3.05 Y 1.3.06 Y 1.3.07 Y 1.3.08 Y 2.1.01 Y 2.1.02 Y 2.1.03Y 2.1.04 Y 2.1.05 Y 2.2.01 Y 2.2.02 Y 2.2.03 Y 2.2.04Y 2.2.05 Y 2.2.06 Y 2.2.07 Y 2.3.01 Y 2.3.02 Y 2.3.03Y 2.3.04 Y 2.3.05 Y 2.3.06 Y 2.3.07 Y 3.3.01 Y 3.3.02Y 3.3.03 Y 3.3.04 Y 3.3.05 Y 3.3.06 Y 3.3.06
Самостоятельная работа		2		
Защита мини-проекта кайдзен	Итоговый контроль – дифференцированный зачет	2		
Итого		36/18/14/2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова, 2023г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Основы бережливого производства в АПК: Учебник для СПО», Водяников В. Т., Худякова Е. В., Сергеева Н. В., Степанцевич М. Н. – 2022г.

2. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства: Учебное пособие для СПО

3. Шмельёва А. Н. Методы бережливого производства: Учебно-методическое пособие

4. Мирный В. И., Голубева О. А., Димитров В. П. Бережливое производство: учебное пособие.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дао Toyota. 14 принципов менеджмента ведущей компании мира.

2. Генри Форд «Моя жизнь, мои достижения».

3. Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели.

4. Майкл Джордж. «Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг».

5. Раджу Нави, Прабху Джайдип. «Бережливые инновации».

6. Пол Эйкерс «Двухсекундный ЛИН: как вырастить персонал и создать ЛИН-культуру на работе и дома».

7. Алистер Кролл и Бенджамин Яковиц: «Бережливая аналитика. Использование анализа данных для построения успешного стартапа».

8. Джеймс П. Вумек и Дэниел Джонс. «Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании».

9. Сигео Синго. «Изучение производственной системы Тойоты с точки зрения организации производства».

10. Фредерик Лалу «Открывая организации будущего».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Зо 1.1 Зо 1.2 Зо 1.3 Зо 1.4 Зо 1.5 Зо 1.6 Зо 2.1 Зо 2.2 Зо 2.3 Зо 3.1 Зо 3.2 Зо 3.3 Зо 4.1 Зо 4.2 Зо 5.1 Зо 5.2 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 10.1 Зо 10.2 Зо 10.3 Зо 10.4 Зо 10.5 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.05 З 1.2.06 З 1.2.07 З 1.2.08 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 З 1.3.07 З 1.3.08 З 1.3.09 З 1.3.10 З 1.3.11 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 З 2.1.06 З 2.1.07 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05 З 2.2.06 З 2.2.07 З 2.2.08 З 2.2.09 З 2.2.10 З 2.2.11 З 2.2.12 З 2.2.13 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05 З 2.3.06 З 2.3.07 З 2.3.08 З 2.3.09 З 2.3.10 З 2.3.11 З 2.3.12 З 2.3.11 З 03.3.01 З 03.3.02 З 03.3.03 З 03.3.04 З 03.3.05 З 03.3.06	- имеет представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией - владеет основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; - решает задачи в области бережливого производства; - применяет полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания. - работает в команде, распределяет обязанности всех членов команды	Тестирование, Деловая игра, Решение ситуационных задач, Письменный/устный опрос, Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов), Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям, защите итогового кейс-мини-проекта
Умения		

<p>Уо 1.1 Уо 1.2 Уо 1.3 Уо 1.4 Уо 1.5 Уо 1.6 Уо 1.7 Уо 1.8 Уо 1.9 Уо 2.1 Уо 2.2 Уо 2.3 Уо 2.4 Уо 2.5 Уо 2.6 Уо 2.7 Уо 3.1 Уо 3.2 Уо 3.3 Уо 4.1 Уо 4.2 Уо 5.1 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 10.1 Уо 10.2 Уо 10.3 Уо 10.4 Уо 10.5 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.06 У 1.3.07 У 1.3.08 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.2.05 У 2.2.06 У 2.2.07 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 У 2.3.06 У 2.3.07 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.06 У 3.3.06</p>	<p>- Выявляет недостатки традиционного подхода, использует понятия бережливого производства -Выстраивает производственные функции в единый производственный поток, пользуется средствами визуального контроля работы производственной линии - Относится к изменениям позитивно, настраивается на изменения, преодолевает внутреннее сопротивление - Описывает поток создания ценности - Выявляет потери в производственном процессе, анализирует причины возникновения и их искоренять -Пользуется инструментами выявления и решения поставленных проблем -Рассчитывает время такта -Заполняет бланки стандартизированной работы -Правильно и эффективно организывает свое рабочее место, используя принципы визуального контроля -Устраняет потери с помощью организации потока единичных изделий</p>	<p>Тестирование, Деловая игра, Решение ситуационных задач, Письменный/устный опрос, Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов), Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, Защите отчетов по практическим занятиям, Защите итогового кейс-мини-проекта</p>
---	---	---

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОГСЭ 07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Уяр, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
2.3. Курсовой проект (работа).....	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	178
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	178
3.2. Учебно-методическое обеспечение	178
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
«ОП.10 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы финансовой грамотности» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач;	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	

теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельная работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система РФ		6	
Тема 1. Банковская система России	Содержание учебного материала		
	Лекция. Банковская система России. Банковские услуги и операции. Текущие счета, банковские карты. Сберегательные вклады, кредита. Виды кредитов.	4	ОК 01 – ОК 04
	Практическая работа. Определение доходов по вкладам	2	
Раздел 2. Фондовый и валютный рынок		6	
Тема 2. Фондовый и валютный рынок	Содержание учебного материала		
	Лекция. Фондовый и валютный рынок. Фондовый рынок, структура, участники. Риски, доходность. Облигации, акции. Фондовая биржа. Рынок Форекс	4	ОК 01- ОК 04
	Практическая работа. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля	2	
Раздел 3. Система страхования в РФ		2	
Тема 3. Страхование имущества, жизни и здоровья	Содержание учебного материала		
	Лекция. Страхование имущества, жизни и здоровья. Страхование. Виды страхования, условия, риски	2	ОК-01 - ОК-04
Раздел 4. Налоговая система РФ		6	
Тема 4. Налоги и налогообложение в РФ	Содержание учебного материала		
	Лекция. Налоги и налогообложение в РФ.	4	ОК-01 - ОК-04

	Экономическая сущность налогов. Виды, функции, основные элементы налогов. Налоговый Кодекс РФ. Налоговая декларация Профессионально – ориентированное направление Формирование у обучающихся финансовой грамотности и соблюдения ответственности за уплату налогов, как часть правовой нормы гражданина своей страны		
	Практическая работа. Определение величины налоговых отчислений по налогам: на имущество физических лиц, НДФЛ, транспортный налог	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации «Этапы формирования семейного бюджета». 2. Мини-проекты. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.	2	
Раздел 5. Пенсионное обеспечение в РФ		4	
Тема 5. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала		
	Лекция. Пенсионное обеспечение в РФ Экономическая сущность пенсионного обеспечения. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Понятие о пенсионных фондах.	2	OK-01 - OK-04
	Практическая работа Определение пенсионных накоплений и выплат по заданным условиям	2	
Раздел 6. Финансовый механизм работы компаний		2	
Тема 6. Финансовый механизм работы компании	Содержание учебного материала		
	Лекция. Финансовый механизм работы компании. Понятие финансового механизма. Показатели, определяющие финансовое положение и финансовую стабильность компании. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Безработица.	2	OK-01 - OK-04
Раздел 7. Собственный бизнес		6	

Тема 7. Предпринимательская деятельность: создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		
	Лекция. Предпринимательская деятельность: создание собственного бизнеса. Экономическая и правовая сущность предпринимательской деятельности. Характерные черты. Успешный бизнес. Формирование умений и навыков создание своих бизнес планов по своей специальности	4	ОК-01 - ОК-04
	Практическая работа. Разработка бизнес-плана.	2	
Раздел 8. Риски в мире денег		2	
Тема 8. Риски в современном мире	Содержание учебного материала		
	Лекция. Предпринимательский риск. Понятие предпринимательского риска и его сущности. Виды и классификация рисков. Основные методы оценки и уменьшения предпринимательских рисков.	2	ОК-01 - ОК-04
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Жданова, А.О., Зятыков, М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>

3. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf

4. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.

5. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>

6. Сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой: <https://fira.ru>

7. НПФ «Сбербанк»: <https://npsberbanka.ru>

8. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): <http://ru.investing.com>

9. Торгово-промышленная палата Российской Федерации: <http://tpprf.ru/ru>

10. Финансовый портал «РБК Quote».: <https://quote.rbc.ru>

11. Агентство по страхованию вкладов: www.asv.org.ru

12. Финансовый информационный портал: www.banki.ru

13. Центральный банк Российской Федерации: www.cbr.ru

14. Федеральный фонд ОМС: www.ffoms.ru

15. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: www.fmc.hse.ru

16. Федерация независимых профсоюзов России: www.fnpr.ru

17. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru

18. Сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex: www.instaforex.com/ru

19. Федеральная налоговая служба (ФНС России): www.nalog.ru/m77

20. Журнал «Налоговая политика и практика»: www.nalogkodeks.ru

21. Сайт «Всё о страховании»: www.o-strahovanie.ru

22. Пенсионный фонд Российской Федерации: www.pfrf.r

23. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»: www.rbc.ru

24. Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса: www.siora.ru

25. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: www.vtbnpf.ru

26. Проект Минфина России «Дружи с финансами»: Вашифинансы.рф.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Осваиваемые знания:		
- экономические явления и процессы общественной жизни;- структуру семейного бюджета и экономику семьи;- депозит, кредит; - накопление, инфляция; - расчетно-кассовые операции; - пенсионное обеспечение; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, Полнота ответов, точность формулировок, адекватность	Текущий контроль: -выполнение самостоятельной работы; работа с тестовым материалом; выполнение кейс-заданий; решение разноуровневых задач и заданий; выполнение практической работы; - написание эссе.

<ul style="list-style-type: none"> - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - содержание бизнес-плана; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг 	<p>применения терминологии</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Осваиваемые умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения заданий. Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов.

<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; -определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; -применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; - использовать банковские карты, электронные деньги; -применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - разработать бизнес-план; -определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты 		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. Условия реализации дисциплины	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	14
3.2.2. Дополнительные источники	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «ЕН.01 Информатика» включена в обязательную часть естественнонаучного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на</p>
--	--	--

		<p>выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель</p>
--	--	--

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы искусственного интеллекта		37	
Тема 1.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	2	ОК 02
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	2	
Тема 1.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание	2	ОК 02
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	2	
Тема 1.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание	4	ОК 02
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения	2	
	Практическое занятие 1 «Модели машинного обучения. Сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели»	2	
Тема 1.4. Линейная регрессия	Содержание	6	ОК 02
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2	

	Практическое занятие 2 «Линейная регрессия, целевая функция, линейное уравнение» Практическое занятие 3 «Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции»	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	6	OK 02
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	2	
	Практическое занятие 4 «Решение задач классификации с помощью искусственного интеллекта» Практическое занятие 5 «Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии»	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2	
	Практическое занятие 6 «Алгоритм случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии»	2	
Тема 1.7. Кластеризация	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	2	
	Практическое занятие 7 «Алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации»	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	2	
	Практическое занятие 8 «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	2	
	Содержание	4	OK 01

Тема 1.9. Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление	2	ОК 02
	Практическое занятие 9 «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»	2	
Контрольная работа		2	
Раздел 2. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		34	
Тема 2.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	
	Практическое занятие 10 «Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода»	2	
Тема 2.2 Создание сайта	Содержание	4	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	Практическое занятие 11 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет»	2	
Тема 2.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	ОК 02
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2	
	Практическое занятие 12 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами»	2	
Тема 2.4. Стандартные блоки	Содержание	4	
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	
	Практическое занятие 13 «Создание лендинга из стандартных блоков»	2	
Тема 2.5. Панель навигации информации в виде презентаций	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	2	
	Практическое занятие 14 «Создание, панели навигации. Работа с текстом, изображениями и видео»	2	

Тема 2.6. Настройка главной страницы	Содержание	6	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
	Практическое занятие 15 «Сайт: настройка домена, выбор главной страницы» Практическое занятие 16 «Статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS»	4	
Тема 2.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	6	ОК 01
	Проектная работа «Работа над индивидуальным проектом. Сайт ветеринарной клиники»		
	Практическое занятие 17 «Работа над индивидуальным проектом. Сайт ветеринарной клиники»	6	
Контрольная работа		2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Прохорский Г.В. Информатика: учебное пособие / Г.В. Прохорский. – Москва: КНОРУС, 2022. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование);
2. Прохорский Г.В. Информатика. Практикум: учебное пособие / Г.В. Прохорский. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.
4. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
8. Российская электронная школа (РЭШ). – URL: <https://resh.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
11. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

«ЕН 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	167
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	168
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	8
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	13
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	13
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ЕН 02 «Экологические основы природопользования» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ЕН 02 «Экологические основы природопользования»: изучить законы природных процессов, научиться пользоваться данными законами в условиях усиления антропогенного давления на природу при выполнении профессиональных функций. Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть цикла - Математический и общий естественнонаучный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбирать оптимальные методы и способы для выполнения профессиональных задач; Оценка эффективности методов и способов при анализе результатов выполнения профессиональных задач.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия	-
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03 Планировать и реализовывать	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

антикоррупционн ого поведения;			
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и в социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения</p>	

		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метеорологическое оборудование для определения показателей микроклимата	принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа.	Имеет навыки в профессиональной деятельности соблюдать регламенты экологической безопасности.
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;	осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; методы экологического регулирования; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения	Имеет навыки в профессиональной деятельности соблюдать регламенты экологической безопасности. проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания

	<p>ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</p>	<p>исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда;</p>	<p>животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</p>
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	34	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	10

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Особенности взаимодействия природы и общества			
Тема 1.1 Природный потенциал	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	1. Введение. Предмет изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» Специфика, цели и задачи дисциплины Основные понятия и определения. Рациональное природопользование. Условия устойчивого состояния экосистем Состояние экологии в России.	2	
	1. Особенности взаимодействия общества и природы. Природа и общество. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Формы взаимодействия природы и общества. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Антропогенная трансформация природных экосистем 2. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии (разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др.) и пути их решения. Причины деградации биосферы	2	
	1. Агроэкосистема Структура агроэкосистемы. Пищевые цепи агроэкосистемы. Сравнительная характеристика природных и естественных экосистем. Условия существования агроэкосистем. Будущее агроэкосистем, условия повышения продуктивности агроэкосистем.	2	

	2. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека. Современный этап охраны природы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Экологическая роль почв, как главного ресурса агроэкосистем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Принципы и методы рационального природопользования			
Тема 2.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Природные ресурсы и их классификация. Классификация природных ресурсов. Природоресурсный потенциал РФ: полезные ископаемые, лесные, водные, земельные и др. ресурсы. Понятие, виды и формы природопользования. Основные положения и мотивы рационального природопользования Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Аспекты охраны природы Принципы и правила охраны природы, природопользования	2	
	1. Пищевые ресурсы человечества. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты. Сельскохозяйственная продукция. Понятие и принципы рационального природопользования. . Рациональное использование и охрана растительного и животного мира Роль и значение леса в природе и жизни человека . Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества .Экологические последствия воздействия человека на растительный мир .Использование, воспроизводство и охрана растительного мира. Красная книга. Значение животного мира в биосфере	2	

	Роль животных в круговороте веществ и жизни человека. Воздействие человека на животный мир и причины их вымирания. Охрана редких и вымирающих животных. Правовая охрана животного мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Загрязнение окружающей среды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Загрязнение биосферы. Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация Последствия загрязнений. Ранние этапы охраны природы	2	
	2. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. История развития охраны природы в России		
	3. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Концепция предельно - допустимой концентрации (ПДК). Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Проблема отходов и пути ее решения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			

Тема 2.1. Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Экологическая политика России Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Охраняемые природные территории	2	
	Международное сотрудничество, международные организации, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности Правовые основы и мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы	2	
	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Экологическая политика России Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Охраняемые природные территории		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Особо охраняемые природные территории региона, экологические правонарушения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		2	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий,	Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1

загрязняющих окружающую среду	Эколого-правовая ответственность в сельскохозяйственном производстве Виды ответственности и наказаний за нарушения природоохранного законодательства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Пути решения экологических проблем	2	
Раздел 3 Условия устойчивости и состояния экосистем			
Тема 3.1.Сельскохозяйственная экология	Органическое сельское хозяйство. Экологическое состояние отраслей АПК РФ. Экологическая характеристика производств АПК. Развитие органического сельского хозяйства в России. Технологии биологической защиты растений для органического земледелия. Развитие органического животноводства . Ветеринарная экология Экологическая безопасность Экологическое планирование в профессиональной деятельности.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач по теме Использование полученной информации в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить рекомендации «Учитесь жить, учитывая законы природы» 2. Сообщение-факты Всероссийский День заповедников, национальных парков	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет		
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Кабинет в зависимости от тематики занятий оснащается следующим оборудованием:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- наглядно-раздаточный и учебно-практический материал;
- комплекты учебно-методической документации;
- сборники задач, кейсов, тестовых заданий, игр, тренингов;
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам,
- мультимедийный проектор ;
- справочно – правовая система по законодательству Российской Федерации, «Консультант Плюс» (либо «Гарант»);
- наглядные пособия
-

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алборова П. В., Козырев А. Х. и др. Основы природопользования. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023

2. Дмитренко В.П., Мессинева Е. М., Фетисов А. Г. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

2. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования: учебник /О. Е.Саенко, Т. П. Трушина – Москва: КноРус, 2019 – 214 с. – (Среднее профессиональное обучение): <https://book.ru/book/930023>.

2. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103157> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М., Инфра, Форум, 2013, с.256.

2. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования. М.: ИТК «Дашков и К», 2009

2. ЭБС «Znanium»: Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915884>

3. Экология (периодическое издание).
4. Использование и охрана природных ресурсов России (периодическое издание).

Интернет-ресурсы

образовательная платформа Академия-Медиа 3.5 <https://elearning.academia-moscow.ru/seo/welcome/>

образовательная платформа Академия-Медиа 3.5 <https://eln.ktps24.ru/seo/welcome/>

образовательная платформа PROFобразование <https://profspo.ru/>

образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС издательской группы «КНОРУС» BOOK.RU <https://book.ru/book/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; Знания принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории 	<p>анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>- использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>- соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Тестирование, реферирование, защита практических работ.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины
«ЕН.03 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»
ООО «ОПХ СОЛЯНСКОЕ»

Уяр, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3-4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Примерное содержание дисциплины</u>	4-11
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Error! Bookmark not defined. 2-18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ОП.11 Конструктор карьеры»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Конструктор карьеры является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Основы проектной деятельности

	профессиональной деятельности	
--	----------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации			8/8/2	
1	Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: прямые участники рынка труда и посредники; источники информации о рынке труда; мониторинг рынка труда; отрасли, специализации, квалификации; белые пятна на карте профессий. Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.	2	ОК 01, ОК 03
2		2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно и устно подтверждать свою квалификацию.	2	ОК 01, ОК 03
3		Самостоятельная работа. Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы.	2	ОК 01, ОК 03
-		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
4		Практическое занятие № 1: Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности).	2	ОК 01, ОК 03
5		Практическое занятие № 2:	2	ОК 01, ОК 03

		Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства.		
6	Тема 2. Фундамент карьеры – профессионально е образование	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории.	2	ОК 01, ОК 03
7		2. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/ специальности. Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	2	ОК 01, ОК 03
-		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
8		Практическое занятие № 1: Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею.	2	ОК 01, ОК 03
9		Практическое занятие № 2: Самообразование – путь к успеху!	2	ОК 01, ОК 03
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры			8/6/2	
10	Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	ОК 01, ОК 03
11		2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС,	2	

		требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
-		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
12		Практическое занятие № 1: Я беру тебя на работу! (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).	2	ОК 01, ОК 03
13	Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры.	2	ОК 01, ОК 03
-		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
14		Практическое занятие № 1: Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	2	ОК 01, ОК 03
15		Практическое занятие № 2: Построение индивидуального плана карьерного развития.	2	ОК 01, ОК 03
16	Тема 5. Инструменты планирования карьеры	1. Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	ОК 01, ОК 03
17		2. Порядок составления резюме, правила проведения собеседования с работодателем.	2	ОК 01, ОК 03
18	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Система подготовки кадров: точки роста. Выпуск 4. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020.- 242 с.:ил.
2. Планирование профессиональной карьеры: учеб. пособие / Л. В. Широкова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2019. – 202 с. – Библиогр.: с. 176–180.
3. Абдуллина, А.Д., Рабцевич, А.А. Управление карьерой работника в современных организациях / А.Д. Абдуллина, А.А. Рабцевич // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 3 С. 87-89
4. Поворина, Е.В. Ротация кадров как метод развития персонала / Е.В. Поворина // Материалы Ивановских чтений. 2020. № 2 (6). С. 123-129
5. Система подготовки кадров: точки роста. Выпуск 6. - М.: АНО "Национальное агентство развития квалификаций", 2022. - 194 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебник: «Карьерное моделирование: от цели к реализации» <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>.

2. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. Доступ: <https://nok-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций». Доступ: <http://kos-nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» Доступ: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты". Доступ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
6. Справочник профессий. Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
3. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.
5. Управление персоналом организации: конспекты лекций. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - Умение характеризовать профессиональную деятельность на основе актуальной нормативно-правовой документации - Умение анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её в своей профессиональной деятельности - Умение выявлять ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли - Умение применять ресурсы НСК для выстраивания траектории профессионального развития и самообразования - Умение выявлять современные способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет - Умение оценивать потенциальные возможности НОК для подтверждения квалификации и профессионального роста - Умение оценивать потенциальные возможности профессионального развития - Умение владеть технологией планирования и развития карьеры - Умение определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования - Умение разрабатывать план карьерного развития - Умение составлять портфолио карьерного продвижения - Знание понятия «профессия», «специальность», «квалификация» - Знание структуры и содержания профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС - Знание понятия «рынок труда», его классификация <p>Знание перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание понятия «цифровая экономика» и сквозных цифровых технологии - Знание понятия «национальная система квалификаций» и ее основных элементов 	<p>Оценка выставляется обучающемуся, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; - все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены, на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - план карьерного развития презентован четко, последовательно с обоснованием каждого этапа. 	<p>Оценка результатов выполнения зачетной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Знание понятия «независимая оценка квалификаций», процедуры проведения - Знание способов поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет - Знание понятия «профессиональная карьера», ее функций, видов, моделей - Знание этапов профессионального и карьерного развития - Знание способов планирования профессиональной карьеры - Знание структуры плана карьерного развития - Знание структуры, видов, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения Знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования 		
--	--	--

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности

36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП01.«Анатомия и физиология животных» _____»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология животных»: сформировать знания об особенностях развития, строения и функционирования различных органов и систем органов животных.

Учебная дисциплина «ОП 01 Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Эффективное выявление информации необходимой для решения задач или проблем; оценка результата и последствий своих действий.
ОК.02	Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Выделение наиболее значимого в перечне информации.
ПК 2.2	Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами.	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей. Нормативные данные физиологических показателей у животных.	Проведение общего исследования животного.
ПК 2.3	Определять клиническое состояние животных	Анатомо-топографические	Проведение общего исследования животного

	общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств	характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств	в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	142	54
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	160	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитология, гистология, эмбриология.		18/10	
Тема 1.1. Раздел 1. Общая цитология, гистология, эмбриология.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Введение. Дисциплина «Анатомия и физиология животных» ее значение, задачи, методика изучения.	2	
	2. Клеточное строение животного организма. Химический состав клетки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Понятие о тканях и их классификация. Эпителиальные, опорно-трофические, мышечная и нервная ткани.	2	
	2. Оплодотворение и развитие зародыша.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №2. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов эпителиальных тканей	2	
	Лабораторная работа №3. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов опорно-трофических тканей.	2	
	Лабораторная работа №4. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов мышечных и нервной тканей	2	
Лабораторная работа №5. Гаметогенез. Изучение строения спермия и яйцеклетки.	2		

Раздел 2. Строение органов и систем организма.		76/34	
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Понятие об органах, аппаратах, системах органов, организме как едином целом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Изучение плоскостей, понятия о частях и областей тела.	2	
Тема 2.2 Строение скелета.	Содержание	18/12	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Строение и развитие кости как органа. Скелет туловища.	2	
	2. Скелет головы, его деление на отделы, синусы черепа.	2	
	3. Периферический скелет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №6. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов компактного и губчатого вещества кости.	2	
	Практическое занятие №2. Определение строения скелета и отдельных костей туловища.	2	
	Практическое занятие №3. Определение строения скелета головы и соединение костей головы животных разных видов.	2	
	Практическое занятие №4. Определение строения скелета грудной конечности животных разных видов.	2	
	Практическое занятие №5. Определение строения скелета тазовых конечностей животных разных видов.	2	
	Практическое занятие №6. Определение строения скелета на живых объектах.	2	
Тема 2.3 Соединение костей скелета.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Соединение костей. Различные типы соединения костей. Сращения, суставы, типы суставов. Виды движения в суставах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №7. Определение типов соединения костей. Соединение костей осевого и периферического скелета	2	
Тема 2.4 Мышечная система.	Самостоятельная работа №1.	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1.Строение мышцы как органа. Мышцы туловища, головы. Мышцы грудной и тазовой конечностей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8.Изучение топографии и зарисовка схем расположения мышц животных	2	
Тема 2.5 Система органов кожного покрова.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9.Изучение и анализ строение кожи и ее производных.	2	
Тема 2.6. Системы внутренних органов.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Закономерности строения внутренних органов. Полости тела.	2	
Тема 2.7 Органы пищеварения.	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1.Строение, развитие и значение органов пищеварения. Ротовая полость. Глотка Пищевод.	2	
	2.Однокамерный и многокамерный желудок, строение, функции и топография.	2	
	3.Тонкий отдел кишечника. Толстый отдел кишечника. Строение и топография печени и поджелудочной железы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10. Изучение особенностей строения и количество зубов у различных видов животных.	2	

	Практическое занятие №11. Изучение строения и топографии органов пищеварения у животных.	2	
Тема 2.8 Органы дыхания.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Строение, значение и топография органов дыхания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 12. Определение строения и топографии органов дыхания.	2	
Тема 2.9. Органы мочеотделения и размножения.	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1.Органы мочевыделения.	2	
	2.Характеристика органов размножения самцов.	2	
	3.Характеристика органов размножения самок.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №13.Определение строения и топографии органов мочевыделения.	2	
	Практическое занятие №14. Определение строения и топографии органов размножения самцов и самок животных.	2	
Тема 2.10. Система органов крово – и лимфообращения.	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1.Характеристика и значение системы органов крово – и лимфообращения. Сердце, его строение, топография.	2	
	2. Кровеносные сосуды. Лимфатическая система.	2	
	Самостоятельная работа №2.		
	1.Система органов иммуногенеза и кроветворения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №15. Изучение строения сердца сердца, кровеносных сосудов большого и малого кругов кровообращения.	2	
Тема 2.11 Железы внутренней секреции.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Железы внутренней секреции.	2	
	Содержание	6/2	

Тема 2.12 Нервная система и органы чувств.	1.Общая характеристика и деление нервной системы на центральную, и периферическую. Строение, расположение спинного мозга и головного мозга. И их оболочек.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	2.Органы чувств. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №16.Определение строения и топографии центральной и периферической нервной системы, а также органов чувств.	2	
Тема 2.13 Особенности строения органов домашней птицы.	Самостоятельная работа №3.	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Анатомические особенности строения органов домашних птиц.	2	
Раздел 3. Физиология.		42/10	
Тема 3.1 Система крови.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1.Физические свойства и химический состав крови.	2	
	2.Форменные элементы крови. Группы крови.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №17. Подсчет форменных элементов крови.	2	
Тема 3.2 Физиология иммунной системы.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1.Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетки иммунной системы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №7. Морфофункциональная характеристика лейкоцитов крови	2	
Тема 3.3 Система кровообращения и лимфообращения.	Содержание	4/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	1.Кровообращение. Физиология сердца.	2	

	2. Движение крови по кровеносным сосудам. Лимфообращение.	2	
Тема 3.4 Система дыхания.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Дыхания. Типы и частота дыхания. Регуляция дыхания.	2	
Тема 3.5 Система пищеварения.	Содержание	6/2	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Пищеварение у животных.	2	
	2. Особенности пищеварение у домашней птицы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №8. Исследование пищеварительных свойств желудочного сока	2	
Тема 3.6 Обмен веществ и энергии.	Содержание	4/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Обмен белков, углеводов, жиров, Обмен минеральных веществ.	2	
	2. Витамины и их роль в обмене веществ	2	
	Содержание		
	Обмен энергии.	2	
Тема 3.7 Теплорегуляция.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Теплорегуляция. Температура тела у животных и птиц.	2	
Тема 3.8 Система выделения.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Выделительная система, ее роль в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №9. Определение физико-химических свойств мочи.	2	

Тема 3.9 Физиология кожи.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Кожа, ее функции. Секреторная функция кожи. Волосяной покров животных. Физиология линьки.	2	
Тема 3.10. Эндокринная система.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Внутренняя секреция. Гормоны, их свойства и механизм действия.	2	
Тема 3.11 Система размножения.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Физиология органов размножения самцов. Физиология органов размножения самки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №10. Изучение физико-химических свойств спермы и строение яйцеклетки.	2	
Тема 3.12 Система лактации.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие о лактации. Молоко, его состав. Физиология доения.	2	
Тема 3.12 Физиология мышц и нервов.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Общие закономерности физиологии возбудимых тканей.	2	
Тема 3.11 Центральная нервная система.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Общая физиология центральной нервной системы.	2	
Тема 3.12. Высшая нервная деятельность.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Типы высшей нервной деятельности.	2	
Тема 3.13 Этология и физиология адаптация животных.	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3
	1.Этология. Физиологическая адаптация животных.	2	

<i>Промежуточная аттестация</i>	12	
Всего	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных» (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основные печатные издания

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных: учебник для спо / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский; под общей редакцией Н. В. Зеленовского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных: учебник для спо / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский; под общей редакцией Н. В. Зеленовского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154381>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Н., Письменская, Е.М.Ленченко, Л.А.Голицына Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Москва «ЮРАЙТ» 2017
2. Н.В.Зеленовский, К.Н.Зеленовский Анатомия животных: Учебное пособие - СПб.: «Лань» 2021- 848 с.: ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература)
3. Н.В.Зеленовский Анатомия животных: учебник для вузов / Н.В. Зеленский, М.В.Щипакин -2е изд. Стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 484 с.: ил
4. Максимов В.И., Лысов В.Ф. Основы физиологии и этиологии животных: Учебник 02е изд. испр. и доп. - СПб.: «Лань» 2019- 504с.: (Учебник для вузов. Специальная литература)
5. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных: Учебное пособие - СПб.: «Лань» 2021.-416 с.: ил. (Учебники для вузов. Специальная литература)
6. Сравнительная физиология животных: учебник -2е изд. Стер. СПб: Издательство «Лань», 2021.- 416с.: ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература)
7. Боев В.И., Письменская В.Н. Анатомия и гистология сельскохозяйственных. Практикум. Учебное пособие «ИНФРА-М», 2015, 336 стр.

8. Вракин В. Ф. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных/ В.Ф. Вракин и др, 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Колос, 2003.- 272 с.

9. Чернявский М.В. Анатомио-топографические основы технологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Колос, 2002.- 376 с.

10. В.Н. Писменская, Е.М.Ленченко, Л.А. Голицына Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, М.: КолосС, 2006., 280стр.

11. Г.И. Азимов, В.И.Бойко, А.П.Елисеев Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, М.: «Колос» 1978, 415с.

12. А.И.Акаевский, Анатомия домашних животных- М.: «Колос»1974г, 590стр.

13. А.П. Костин, Физиология сельскохозяйственных животных. М.: «Колос», 1974, 480с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами.</p> <p>Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>применение и использование общих методов клинического исследования на животном</p> <p>- использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния</p>	<p>Устный контроль, групповой опрос, собеседование, письменный контроль тестирование, экзамен.</p>

**Приложение 2.26
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 «Ветеринария»**

**Рабочая программа дисциплины
ОП 02 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	7-9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10-11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»: Сформировать знания о правилах спряжения латинских глаголов, системе латинских склонений именных частей речи, правилах произношения и ударения в латинских словах, правилах выписывания рецептов.

Учебная дисциплина «ОП.02 Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ПК2.2 в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в	

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; -планировать процесс поиска; -- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 2.2Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	У 2.2.04Применять ветеринарные фармакологические средства	32.2.06Правила хранения лекарственных средств ветеринарного назначения	

--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60	
в т.ч. в форме практической подготовки		
в т.ч.:		-
теоретическое обучение	34	
практическая работа	12	12
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	12	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60	
в т.ч. в форме практической подготовки	12	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание	2	
	Дисциплина «Латинский язык», ее задачи, методика изучения, связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая историческая справка о происхождении и развитии латинского языка, его роль в формировании латинской медико-ветеринарной терминологии.	2	ОК2, ОК3, ОК4
Тема 1. Фонетика	Содержание	2	ОК2, ОК3, ОК4
	Латинский алфавит, классификация звуков: гласные, согласные. Производные гласных, согласных: Дифтонги: Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК2, ОК3, ОК4
	Практическая работа №1. Чтение слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил.	2	
Тема 2 Глаголы	Содержание	4	ОК2, ОК3, ОК4
	Неопределенная форма глагола. Деление глаголов на 4 спряжения. Определение спряжения по неопределенной форме.	2	
	Основа глаголов настоящего времени, образование повелительного наклонения, спряжение глаголов. Словарная форма глаголов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №2 Спряжение глаголов. Чтение латинских текстов, их перевод. Определение основы глагола	2	
	Содержание	2	

Тема 3. Система латинских склонений	Латинская терминология в профессиональной деятельности. Словарная форма именных частей речи –существительных, прилагательных, причастий, местоимений, числительные, определения их основы.	2	OK2, OK3, OK4, OK6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №3 Выполнение упражнений по теме: перевод текстов на русский язык	2	
Тема 4. Имя существительное	Содержание	4	OK2, OK3, OK4, OK6
	Общие сведения о существительном: род., число, падеж, склонение. Форма записи имен существительных в словаре.	2	
	Деление существительных на 5 склонений и словообразований	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №4 Склонение существительных по падежам	2	
Тема 5. Имена прилагательные и словообразование	Содержание	6	OK2, OK3, OK4, OK6 ПК2.2
	Имена прилагательные первого, второго и третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными первого, второго, третьего, четвертого и пятого склонений.	2	
	Имена прилагательные третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого, второго, третьего, четвертого, пятого склонений.	2	
	Степени сравнения прилагательных. Прилагательные с одним окончанием на –ns (gen - ntis) Некоторые сведения о написании рецептов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №5 Склонение прилагательных	2	
Тема 6. Причастия	Содержание	2	
	Лекция. Причастия как часть речи. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени, определение основы причастий. Склонения причастий. Роль причастий в медико- ветеринарной терминологии.	2	
Тема 7. Местоимения,	Содержание	4	OK2, OK3, OK4
	Употребление местоимений в рецептуре. Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий от прилагательных.	2	

числительные, наречия, союзы	Союзы, употребляющиеся в рецептах. Роль местоимений, наречий, числительных в медико-ветеринарной терминологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №6 Выписывание рецептов, грамматический разбор предложений	2	
Тема 8. Префиксы	Содержание	2	
	Значение приставок, их употребление. Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Употребление приставок в медико-ветеринарной терминологии.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ПК 2.3
Тема 9. Бинарная терминология	Содержание	2	
	Лекция. Виды выражения бинарности. Бинарная терминология. Ее связь с родовой классификацией в медико-биологической науке.	2	
Тема 10. Рецепттура	Содержание	4	
	Понятие о рецепте, как о документе. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ПК 2.2
	Наиболее употребляемые в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление презентации, решение тестов, выписывание рецептов.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Р. Белоусова, М.М. Дебагова учебник «Латинский язык» для учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербург-Москва – Краснодар стр 160 2015г e.lanbook.com <https://lanbook.com>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Латинско-русский словарь <http://download-book.ru/latinskij-jazyk/latinsko-russkij-i-russko-latinskij-slovar>
2. Латинский язык (Латынь) <http://www.lingualatina.ru/osnovnoi-uchebnik>
3. Perevodsllov.ru
4. Учебник по латинскому языку Ярхо <http://books4study.org.ua/kniga6229.html>
5. Учебник «Латинский язык» для ветеринаров: конспект лекций fiction. Ru
6. Учебно-методический комплекс

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю.И. Городкова учебник «Латинский язык» для учреждений среднего профессионального образования, Ростов – на – Дону «Феникс» 2005 г
2. Ю.И. Городкова учебник «Латинский язык» для учреждений среднего профессионального образования Москва 2007 г.
3. Н.О. Овруцкий Крылатые латинские выражения в литературе. Издательство «Просвещение» 2000 г.
4. И.П.Кацман, З.А. Покровская «Латинский язык» учебник для ВУЗов. Москва Владос, 2000 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	

	<p>-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; --структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Применяет ветеринарные фармакологические средства Владеет правилами хранения лекарственных средств ветеринарного назначения</p>	<p>Тестирование, терминологический диктант, графический диктант, индивидуальные задания</p>

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ОП 03 «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3-5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5-11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6-11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12-13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП 03 «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: сформировать знания по общей рецептуре, правилах выписывания рецептов, приготовления лекарственных форм, действия лекарственных средств на органы и системы животных и применения для лечения заболеваний.

Дисциплина ОП 03 «Ветеринарная фармакология»

включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9.ПК2.1, ПК 2.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -Анализировать задачу и/или проблему и вылить её составные части; -Определять этапы решения задачи; -;	-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности	-Определять задачи для поиска информации информационных технологий для решения профессиональных задач; -Определять необходимые	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -Приемы структурирования информации;	

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -Выделять наиболее значимое в перечне информации; -Оценивать практическую значимость результатов поиска; -Применять современную научную профессиональную терминологию; 	<p>-Современная научная и профессиональная терминология;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде</p>	<p>-Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	

чрезвычайных ситуациях.			
ПК 2.2. выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	У2.2.04 применять ветеринарно-фармакологические средства У2.2.07 Подбирать и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; животных	32.2.05 Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. 32.2.06 Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; 3 2.2.13 требования охраны труда;	Н 2.2.06 проведение терапии животных
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих комплексов	У 2.3.04 Применять фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих средств	32.3.05 Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих средств	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92	
в т.ч. в форме практической подготовки		
теоретическое обучение	38	
лабораторные работы	40	40
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация экзамен	12	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Рецептатура			
Тема 1.1. Общая рецептатура	Содержание	2	
	Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов	2	ОК01 ОК 07 ПК2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №1 Устройство и оборудование ветеринарной аптеки	2	ОК01 ОК 02
	Практическое занятие №1 Методика и правила выписывания рецептов	2	ОК04 ОК 07
Практическое занятие №2 Проведение стерилизации посуды, инструментов	2	ПК2.2	
Тема1.2. Лекарственные формы.	Содержание	2	
	1. Жидкие, твердые, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	2	ОК04 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическое занятие №3 Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм	2	ОК04 ОК 07	

			ПК2.1 ПК2.2
	Практическое занятие №4 Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм	2	
	Практическое занятие №5 Выписывание рецептов и изготовление твердых лекарственных форм	2	ОК 01 ОК 02 ОК4
	Практическое занятие №6 Выписывание рецептов на разные лекарственные формы	2	ПК 2.2
Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.	Содержание	2	
	1. Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа №2 Пути и способы введения лекарственных веществ в организм животных.	2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторная работа №3 Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных»	2	ПК2.2
	Лабораторная работа №4 Изучение действия лекарственных веществ на животных	2	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	Содержание	4	
	1. Противомикробные средства: азифлумин, гентамицин, гентафлокс инъекционный, доксиор, доксициклин, колоистин, окситрон. сульфоксипол, нитрофуран; соединения тяжёлых металлов.	2	ПК 2.2 ПК 2.1 ОК 01
	2. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил	2	ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Лабораторная работа №5 Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства -	Содержание	6	
	1. Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2.
	2. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка.	2	
	3. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа №6 Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лабораторная работа №7 Освоение методики приготовления растворов дезинфицирующих средств.	2	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.3. Антигельминтные противоземриозные препараты.	Содержание	4	
	1. Общая характеристика антигельминтных препаратов. Противоземриозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия: альбен, иверсан, монизен, фаскоцид, фебтал, дельцид.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2

	2. Инсектоакарицидные препараты:	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №8 Расчет, подготовка и применение рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную и вегетативную нервную систему.	Содержание	6	
	1. Общая характеристика группы. Классификация средств. Вещества, угнетающие центральную нервную систему. Средства для наркоза. Ингаляционные средства для наркоза. Периоды стадии наркоза, применение. Их действие на животных. Правила хранения. Дозирование лекарственных веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
	2. Седативные средства. Болеутоляющие Снотворные средства. Действие и применение.	2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	3. Нейролептические Транквилизаторы средства (анальгетики). Средства, влияющие в области нервных окончаний вегетативной иннервации и двигательных нервов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа №9 Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на центральную нервную систему	2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторная работа №10 Выписывание рецептов и применение веществ действующих на вегетативную нервную систему животных	2	ОК 02 ОК 07 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Содержание	2	

Тема 3.5. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.	1. Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества. Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства	2	ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 07 ОК0 4 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №11 «Расчёт доз для сельскохозяйственных животных горечей, слабительных и руминаторных средств»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 07 ОК0 4 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.6. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.	Содержание	8	
	1. Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 02
	2. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики.	2	ОК 07 ОК0 4 ПК 2.1 ПК 2.2
	3. Внутриматочные и интравaginaльные средства. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты.	2	
	4. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Лабораторная работа №12 Введение веществ, регулирующих функцию исполнительных органов и их систем, в организм животных различными способами и наблюдение за их действием.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 02
	Лабораторная работа №13 Определение лекарственных растений по коллекциям и гербариям	2	ОК 07 ОК0 4
	Лабораторная работа №14 Изучение действия средств, влияющих на процессы тканевого обмена выписывание рецептов	2	ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.7. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	Содержание	2	
	1. Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 07 ОК0 4 ПК 2.1 ПК 2.2
Самостоятельная работа		2	
Составление презентаций, решение тестов, выписывание рецептов.		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И. Фармакология: учебник – 2-е изд., стереотипное – СПб: ООО «Квадро», 2018.- 376с ISBN 978-5-906371-81-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ващекин Е.П., Маловастый К.С. Ветеринарная рецептура: учебник для СПО.4-издание, 2023г.-240 с ISBN 978-5-8114-9133-9

2. Великанова В.И., Елизарова Е. А. Лекарственные средства для дезинфекции применяемые в ветеринарной медицине 2020.- 152 с. ISBN 978-50507-44-147-1 Издательство ЛАНЬ

3. Сахно Н.В., Шадская А.В. Ветеринарная фармакология 2023.-224 с. ISBN 978-5-507-46142-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ПК 2.2. выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	-Проводит терапию животных	- устный контроль: отчеты по ЛР, ПЗ, решение тестовых заданий,
	- Применяет ветеринарно-фармакологические средства	- устный контроль: защита, ЛР, ПЗ, письменный контроль:
	- Подбирает лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; животных	решение тестовых заданий, выписывание рецептов.
	-Владеет фармакологическими свойствами основных групп ветеринарных препаратов.	защита ЛР, ПЗ
-Знает правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;	- письменный контроль: решение задач, тестовых заданий	выступления с докладами, рефератами
		решение тестовых заданий,

	-применяет требования охраны труда;	
ПК2.3 Применяет фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих средств	Применять фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих средств -знает и применяет фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих средств	защита ЛР, ПЗ - письменный контроль: решение задач, тестовых заданий выступления с докладами, рефератами решение тестовых заданий,
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -Анализировать задачу и/или проблему и вылять её составные части; -Определять этапы решения задачи; -;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности	-Определять задачи для поиска информации информационных технологий для решения профессиональных задач; -Определять необходимые источники информации -Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -Выделять наиболее значимое в перечне информации; -Оценивать практическую значимость результатов поиска; -Применять современную научную профессиональную терминологию;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применять современную научную профессиональную терминологию	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде	-Организовывать работу коллектива и команды	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности	

Рабочая программа дисциплины

ОП 04 ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ЗООТЕХНИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины.....	12
2.3. Курсовой проект (работа)	12
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

«ОП 04 Основы животноводства и зоотехнии»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 04 Основы животноводства и зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации	профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов	У 1.1.01 определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства	З 1.1.01 нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	Н 1.1.01 контроль санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
	У 1.1.02 использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	З 1.1.02 ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	Н 1.1.02 проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных

	У 1.1.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	З 1.1.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	Н 1.1.03 контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных
			Н 1.1.04 отбор материала для лабораторных исследований
			Н 1.1.05 проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам
			Н 1.1.06 оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств
			Н 1.1.07 осуществление контроля соблюдение правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	У 1.2.01 использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	З 1.2.01 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;	Н 1.2.01 проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
	У 1.2.02 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации	З 1.2.02 методы стерилизации ветеринарного инструментария	Н 1.2.02 дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
	У 1.2.03 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-	З 1.2.03 правила сбора и утилизации трупов животных и	Н 1.2.03 утилизации трупов животных, биологических отходов и

	санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	биологических отходов	ветеринарных препаратов
	У 1.2.04 применять нормативные требования в области ветеринарии	З 1.2.04 правила утилизации ветеринарных препаратов	Н 1.2.04 подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды
	У 1.2.05 интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	З 1.2.05 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	Н 1.2.05 предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
		З 1.2.06 методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	
		З 1.2.07 нормативные акты в области ветеринарии	
		З 1.2.08 требования охраны труда	
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	У 1.3.01 Умения: определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных	З 1.3.01 Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных	Н 1.3.01 контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях

	животноводческих хозяйств	животноводческих хозяйств	
У 1.3.02	использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств	З 1.3.02 ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.02 проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
У 1.3.03	использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств	З 1.3.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.03 контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
У 1.3.04	использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств	З 1.3.04 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.04 отборе материала для лабораторных исследований
У 1.3.05	пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств	З 1.3.05 методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.05 проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств
У 1.3.06	готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях	З 1.3.06 правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.06 оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств

	специализированных животноводческих хозяйств		
	У 1.3.07 применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств	З 1.3.07 правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.07 осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств
	У 1.3.08 интерпретируют результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств	З 1.3.08 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.08 индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		З 1.3.09 методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.09 проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств
		З 1.3.10 нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.10 дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств
		З 1.3.11 требования охраны труда в	

		условиях специализированных животноводческих хозяйств	
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	У 2.1.01 Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	З 2.1.01 Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии	Н 2.1.01 Проведении иммунизации животных
	У 2.1.02 Пользоваться техникой постановки аллергических проб	З 2.1.02 Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов	Н 2.1.02 Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований
		З 2.1.06 Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	Н 2.1.06 Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
	У 2.1.05 Производить оценку рациона кормления для животных различных видов	З 2.1.05 Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации	Н 2.1.05 Оценке рационов кормления животных
	У 2.1.03 Пользоваться техникой введения биопрепаратов	З 2.1.03 Правила отбора и хранения биологического материала	Н 2.1.03 Постановке аллергических проб у животных
	У 2.1.04 Готовить средства для дезинфекции	З 2.1.04 Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения	Н 2.1.04 Проведении противопаразитарных обработок
		З 2.1.07 Требования охраны труда	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	<i>диф.зачет</i>	-
Всего	36	18

⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая зоотехния			
Тема № 1.1 Введение. Основные задачи зоотехнии	Содержание		<i>ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2</i>
	Понятие «зоотехния», предмет, задачи. Структура зоотехнической науки. Происхождение и одомашнивание животных. Развитие зоотехнической науки в разные социально-экономические эпохи.	2	<i>ПК 2.1,</i>
Тема № 1.2 Понятие о породах	Содержание		<i>ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2</i>
	Условия возникновения породы Основные типы пород сельскохозяйственных животных и их хозяйственные особенности. Основные факторы породообразования. Основные единицы, составляющие породу. Племенная работа.	2	<i>ПК 2.1,</i>
Тема № 1.3 Конституция и кондиция животных	Содержание учебного материала		
	Конституция. Классификация типов конституции. Факторы, влияющие на формирование конституции. Связь конституции со здоровьем. Кондиция и её связь с направлением и уровнем продуктивности Проведение учета скорости роста и развития животных	2	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2</i> <i>ПК 2.1,</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №1 Взятие промеров, вычисление индексов телосложения и оценка животных по внешним формам	2	
Тема 1.4 Акклиматизация пород	Содержание учебного материала		
	Виды адаптаций. Этапы изменения пород	2	
Раздел 2 Частная зоотехния			
Тема 2.1 Скотоводство.	Содержание		<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	1 Народнохозяйственное значение скотоводства. Основные стати, масти и отметины крупного рогатого скота. Учет продуктивности скота. Характеристика основных пород скота молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности. Способы содержания крупного рогатого скота. Распорядок дня при стойловом и пастбищном содержании. Составление плана запуска, осеменения, отелов КРС Составление плана запуска, осеменения, отелов КРС	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 Ознакомление с планом запуска, осеменения, отелов КРС. Ознакомление с типами доильных установок, используемых в хозяйстве.	2	
Тема 2.2 Свиноводство.	Содержание		<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	Биологические особенности и основные породы свиней. Производственные группы свиней. Комплектование стада свиней. Содержание супоросных, холостых, подсосных свиноматок. Опорос, прием поросят. Особенности выращивания ремонтного молодняка. Откорм свиней, виды откорма. Поение, моцион свиней. Распорядок дня на свиноводческой ферме Содержание супоросных, холостых, подсосных свиноматок. Опорос, прием поросят. Особенности выращивания ремонтного молодняка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №3 Содержание супоросных, холостых, подсосных свиноматок. Опорос, прием поросят.	2	
	Практическое занятие №4 Ознакомление с содержанием и породами свиней	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3 Овцеводство.	Содержание		
	1 Биологические особенности и виды продуктивности овец. Пути увеличения производства баранины. 2 Основные породы овец. 3 Способы содержания овец. Организация и техника осеменения маток. Подготовка маток к ягнению. Методы выращивания ягнят. 4 Физиологическая и хозяйственная половозрелость овец.	2	OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5 Ознакомление с содержанием и породами овец	2	
Тема 2.4 Коневодство	Содержание		
	1 Основные направления развития коневодства. Методы экстерьера и конституции. Породы лошадей. 2 Физиологическая и хозяйственная зрелость лошадей. Методы разведения. 3 Организация племенной работы в коневодстве. 4 Содержание лошадей и уход. Выращивание молодняка.	2	OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6 Ознакомление с содержанием и породами лошадей. Продуктивное и спортивное коневодство.	2	
Тема 2.5 Птицеводство.	Содержание		

	Особенности экстерьера, конституции и продуктивности сельскохозяйственной птицы. Основные породы птицы. Содержание взрослой птицы. Основы племенной работы в птицеводстве.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2 ПК 2.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7 Инкубация яиц и выращивание молодняка	2	
	Практическое занятие №8 Ознакомление с содержанием птиц, технологией производства яиц и мяса птицы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач, тестов, составление презентации		
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Организации ветеринарного дела;
Животноводства;
Лаборатория(и) «Кормления животных», «Зоогигиены и ветеринарной санитарии»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аликаев В.А. Зоогигиена. -5-е изд., стереотипное. СПб.: ООО «Квадро», 2021. — 256 с

Списки литературы

Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных –. Учебное пособие.
<http://www.booksmad.com/veterinariya/1608-parazitologiya-i-invazionnye-bolezni-zhivotnyx-akbaev.html>(10.07.2012)

1. Жигачев А.И. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии // сайт Библиотека интересных и полезных книг URL: <http://www.bibliolink.ru/publ/134-1-0-498> (01.07.2012)

2. Костомахин Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии // сайт Университетская библиотека он-лайн URL: http://bookrost.ucoz.ru/news/razvedenie_s_osnovami_chastnoj_zootekhnii_uchebnik_dlja_vuzov_kostomakhin_n_m/2012-05-07-2014 (03.07.2012)

3. Кочиш К.И. Зоогигиена //сайт Только самые лучшие книги URL: <http://www.all-ebooks.com/2012/01/31/215666-zoogigiena.html> (04.07.2012)

4. Родионов Г.В. Основы зоотехнии: учебное пособие для вузов // сайт Универсальный поиск книг URL: <http://www.universal-p.ru/science/item/23973.html> (05.07.2012)

5. Рефераты по ветеринарии - <http://www.bestreferat.ru/referat-category-39-1.html> (10.07.2012)

6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Бакай Л.В. Животноводство / Л.В. Бакай, В.Ф.Красота, И.М. Мартьянов. – М.: Агропромиздат, 2011. - 512 с.

1. Арзуманян Е.А. Животноводство/ Е.А. Арзуманян .- М.: Агропромиздат, 2009. - 448 с.

2. Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства/ Ю.Н. Ковалев.- М.: Академия, 2000.- 416 с.

3. Практикум по животноводству/ под.ред. Е.А. Арзуманяна.-М.: Просвещение, 2011.- 224 с.

4. Практикум по животноводству/ под. ред. А.П.Солдатова.-М.: Колос, 1975.- 240 с.

5. Легеза В.Н. Животноводство/В.Н.Легеза.-М.: ПрофОбрИздат, 2001.-384 с.

6. Сидорчук А.А. Ветеринарная санитария/А.А. Сидорчук, В.Л.Крупальник, Н.И.Попов, А.А.Глушков, С.В.Васенко.-СПб.: Лань, 2011.-368 с.

7. Аликаев В.А. Зоогигиена/ В.А.Аликаев.-М.: Колос, 1970.-248 с.

8. Кирина Л.И. Животноводство/Л.И. Кирина. – М.: Колос, 1970. –576 с.

9. Конопелько П.Я. Основы ветеринарии /П.Я.Конопелько.- М.: Агропромиздат, 1985. – 399 с.

10. Нормы и рационы кормления с/х животных/ под.ред. А.А.Истомина.- М.: Колос, 1969. – 360 с.

11. Венедиктов А.М. Справочник по кормлению с/х животных/ А.М.Венедиктов. – М.:Россельхозиздат,1983.- 303 с.
 12. Ивашура А.М. Гигиена производства молока в промышленном животноводстве/ А.М.Ивашура.- Ростов н/Д.: Ростовское книжное издание,1976,- 88 с.
 13. Ивашура А.М. Вкус молока / А.М.Ивашура.- Ростов н/Д.: Ростовское книжное издание,1981,- 176 с.
 14. Алтухов Н.М. Справочник ветеринарного врача/ Н.М. Алтухов, В.И. Афанасьев, Б.А.Башкиров.-М.:Колос,1996,- 623 с.
 15. Доброхотов Г.Н.Справочник зоотехника/ Г.Н.Доброхотов.-М.:Колос,1969.-480 с.
 16. Хазанов Е.Е. Технология и механизация в молочном животноводстве/ Е.Е.Хазанов, В.М. Гордеев,В.Е.Хазанов.-СПб.:Лань,2010.-352 с.
 17. Всяких Н.С. Технология производства продукции животноводства/ Н.С. Всяких, Ю.К.Свечин, А.И.Ерохин.- М.: Агропромиздат,1989.- 543 с.
- Калашников А.П.
- 19.Нормы и рационы кормления с/х животных/А.П.Калашников, Н.И.Клейменов, В.П.Баканов.- М.: Агропромиздат,1985.- 352 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применяет современную научную профессиональную терминологию;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде	организовывает работу коллектива и команды;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с	

	соблюдением принципов бережливого производства;	
ПК2.1 . Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Отбирает пробы биологического материала от животных их упаковка и подготовка для исследования - применяет правила отбора и хранения биологического материала - соблюдает требования охраны труда;	Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Защита рефератов, проектов
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	-Подготавливает животных к проведению диагностических манипуляций; -Проводит диспансеризацию животных в условиях животноводческих ферм; Владеет методами диагностики и лечения животных; - Анализирует и интерпретирует результаты диагностических манипуляций;	Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Защита реферат.
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	-Подготавливает животных к проведению диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -Проводит диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -анализирует и	Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационных задачи.

	<p>интерпретирует результаты диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих комплексов;</p> <p>-</p> <p>-Выполняет требования охраны труда;</p>	
--	---	--

**Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 «Ветеринария»**

Рабочая программа дисциплины

ОП 05 ДИАГНОСТИКА И ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4-5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6-7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

«ОП 05 Диагностика и лабораторные исследования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Диагностика и лабораторные исследования»: Сформировать знания о методах исследования, правилах отбора, хранения биологического материала и оформления диагностических результатов.

Учебная дисциплина «ОП.05 Диагностика и лабораторные исследования» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.2 в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию;	порядок выстраивания презентации;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде	организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности	

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	
<p>ПК2.1 . Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>		<p>32.1.03 правила отбора и хранения биологического материала 32.1.07 требования охраны труда</p>	<p>Н2.1.02 Отбор проб биологического материала от животных их упаковка и подготовка для исследования</p>
<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>У2.2.06 анализировать интерпретировать результаты диагностических манипуляций</p>	<p>3 2.2.04 методы диагностики и лечения животных;</p>	<p>Н2.2.01 Подготовка животных к проведению диагностических манипуляций; Н2.2.04.Проведение диспансеризации животных в условиях животноводческих ферм;</p>
<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях</p>	<p>У2.3.06 Анализировать и интерпретировать результаты диагностических манипуляций в</p>	<p>32.3.04 Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих комплексов</p>	<p>Н2.3.01 Подготовка животных к проведению диагностических манипуляций в</p>

специализированных животноводческих хозяйств	условиях специализированных животноводческих комплексов		условиях специализированных животноводческих хозяйств; Н2.3.04.Проведение диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
теоретическое обучение	12	
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	зачет	
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема №1 Этапы лабораторного анализа.	<p><i>Содержание</i></p> <p>Лабораторная служба России Правовые основы лабораторной службы Назначение анализа, правила проведения анализов. Получение материала для исследования</p> <p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><u>Лабораторная работа №1.</u> Получение биоматериала от разных видов животных</p> <p><u>Лабораторная работа №2.</u> Подготовка биоматериала и проведение его исследования</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2 ПК 2.1,</p>
Тема №2 Исследование крови.	<p><i>Содержание</i></p> <p>Особенности морфологического состава крови у животных Правила взятия, пересылки крови, получение сыворотки крови. Методика взятия крови</p> <p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><u>Лабораторная работа №3</u> Клинический анализ крови</p> <p><u>Лабораторная работа №4 №.</u> окраска мазков по Романовскому - Гимзе. Интерпретация результатов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.1,</p> <p>ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2 ПК 2.1,</p>

	<u>Лабораторная работа №5</u> №. исследование крови на гематологическом анализатор.	2	
	<u>Лабораторная работа №6</u> Подсчет эритроцитов, лейкоцитов в камере Горяева. Интерпретация результатов. Интерпретация результатов.	2	
	<u>Лабораторная работа №7</u> Исследование крови на наличие кровепаразитов. Интерпретация результатов.	2	
Тема № 5 Исследование мочи.	<i>Содержание</i>	2	<i>OK2, OK3, OK 07, OK4, OK9, ПК2.1,</i>
	Методика взятия мочи у животных. Физические свойства мочи. Химические свойства мочи	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	<u>Лабораторная работа №8</u> Исследование физических, химических свойств мочи различных видов животных. Интерпретация результатов.	2	
	<u>Лабораторная работа №9</u> Исследование мочи на мочевом анализаторе с помощью тест полосок. Интерпретация результатов.	2	
	<u>Лабораторная работа №10</u> Микроскопия осадка мочи. Интерпретация результатов.	2	
Тема № 6 Исследование желудочного содержимого у животных.	<i>Содержание</i>	2	<i>OK2, OK3, OK4, OK9, ПК 2.1, ПК1.2</i>
	Забор желудочного содержимого у животных. Кислотная среда желудка. Ознакомиться с техникой введения зондов крупному рогатому скоту	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<u>Лабораторная работа №11</u> Микроскопическое исследование желудочного содержимого	2	
Тема № 7	<i>Содержание</i>	2	<i>OK2, OK3, OK4, OK07, OK9, ПК 1.2, ПК2.2</i>
	Правила отбора материала (раневого экссудата) Сроки отбора биоматериала.	2	

Исследование раневого экссудата.	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач, тестов, составление презентаций	2	
Промежуточная аттестация (Зачет)		2	
Итого:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Ветеринария», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Клиническая диагностика Камышников К. И. М.: ИНФРА-М, 2021. - 532с
2. Ветеринарная лабораторная диагностика Белозерова А.И. СПб.: Лань, 2020. - 288с

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лабораторная диагностика. Турсунов Г. Р. М.: Аквариум - Принт, 2018. - 108с.
2. Практикум по лабораторной диагностик Марченко А.А. СПб.: Лань, 2020. - 218с.

Электронные учебники:

1. Алиев А. А. Рукавишников С.А. Ахмедов Т.А. Клиническая гематология стр. 120 год Издания 2021 ISBN 978-5-81114-7974-0, Издательство «Лань»
2. Алиев А. А. Рукавишников С. А. Пушкин А.С. Клинический анализ мочи в лабораторной диагностике стр. 88 год Издания 2021 ISBN 978-5-8114-7950-4 Издательство «Лань» 1 издание

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применяет современную научную профессиональную терминологию;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде	организовывает работу коллектива и команды;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
ПК2.1 . Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Отбирает пробы биологического материала от животных их упаковка и подготовка для исследования - применяет правила отбора и хранения биологического материала - соблюдает требования охраны труда;	Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Защита рефератов, проектов
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	-Подготавливает животных к проведению диагностических манипуляций;	Тестирование на знание терминологии по

	<p>-Проводит диспансеризацию животных в условиях животноводческих ферм; Владеет методами диагностики и лечения животных; - Анализирует и интерпретирует результаты диагностических манипуляций;</p>	<p>теме; Самостоятельная работа. Защита реферат.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>-Подготавливает животных к проведению диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -Проводит диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -анализирует и интерпретирует результаты диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих комплексов; - -Выполняет требования охраны труда;</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Защита реферат. • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационных задачи.</p>

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

« ОП.06 «Основы микробиологии» » (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы «ОП.06 «Основы микробиологии»: Рассмотреть основы микробиологии и физиологию микроорганизмов, микрофлору почвы, воды, воздуха и тела человека, микробиологию разных пищевых продуктов и их микробиологическую стойкость при хранении. Методах исследования, правилах отбора, хранения биологического материала и оформления диагностических результатов, **включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий	порядок оценки результатов решения задач	-

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию;	порядок выстраивания презентации;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	У 1.1.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	З 1.1.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	Н 1.1.04 отбор материала для лабораторных исследований
			Н 1.1.07 осуществление контроля соблюдение правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	У 1.2.03 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	З 1.2.05 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	Н 1.2.01 проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	У 1.3.01 Умения: определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств	З 1.3.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Н 1.3.04 отборе материала для лабораторных исследований
	У 1.3.03 использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств		Н 1.3.08 индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств
	У 1.3.06 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	48	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	<i>диф.зачет</i>	
Всего	48	

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1 Морфология и систематика микроорганизмов.	Содержание		<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	1. Микробиология как наука. История развития микробиологии.	2	
	2. Значение микробиологии в сельском хозяйстве и с/х производстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. Ознакомление с оборудованием и принадлежностями микробиологической лаборатории.	2	
	Лабораторная работа 2. Устройство микроскопа и правил работы с ним, приготовление временных микропрепаратов.	2	
Тема 1.2 Морфология бактерий	1. Морфология бактерий. Форма и размеры клеток. Строение клетки. Размножение, спорообразование.	2	<i>OK2, OK3, OK4, OK 07, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	Лабораторная работа 3. Изучение форм микроорганизмов.	2	
Тема 1.3 Физиология микроорганизмов	Содержание		<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2</i>
	Химический состав микробной клетки. Обмен веществ.	2	

	Аэробное и анаэробное дыхание. Питание микроорганизмов, размножение.	2	<i>ПК 2.1,</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 4. Способы приготовления препаратов для микроскопирования.	2	
Тема 1.4 Микроорганизмы и окружающая среда	Содержание		
	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	2	<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	Физические, химические, биологические факторы. Пастеризация, стерилизация.	2	
	Распространение микроорганизмов в природе. Микроорганизмы почвы, природных водоёмов.	2	
	Качество питьевой воды. Микроорганизмы воздуха.	2	
	Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.	2	
Раздел 2 Сельскохозяйственная микробиология			
Тема 2.1 Почвенная микробиология	Содержание		
	1.Процесс образования почвы и деятельность микроорганизмов. Роль микроорганизмов в формировании почвы и её плодородия. Почвенная микрофлора.	2	<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	2.Система использования почвы и микробиологические основы повышения её плодородия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 5. Изучение бактериальных удобрений	2	

Тема 2.2 Микробиология кормов	Содержание		<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	1. Процессы, происходящие при сушке сена и других кормов. Консервирование кормов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 6 Микробиологические процессы в технологии приготовления силоса.	2	
Тема 2.3 Использование продуктов микробного синтеза для кормления животных.	Биосинтез кормового белка, аминокислот, витаминов, антибиотиков	2	<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
Раздел 3 Санитария и гигиена			
Тема 3.1 Пищевые продукты, как возможная причина заболевания	Патогенные микроорганизмы. Пищевые инфекции и отравления. Понятие об инфекции и иммунитете, санитарная оценка пищевых продуктов	2	<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
Тема 3.2 Основы гигиены труда, личной гигиены и производственная санитария	Производственная санитария. Понятие о гигиене. Личная медицинская книжка. Личная гигиена.	2	<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	Моющие и дезинфицирующие средства		
Тема 3.3 Санитарные требования к устройству и содержанию предприятий	Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре и их содержанию на предприятиях. Значение санитарии и гигиены в работе предприятий	2	<i>OK2, OK3, OK4, ПК 1.2 ПК 2.1,</i>
	Лабораторная работа 7. Приготовление растворов моющих и дезинфицирующих средств	2	
Промежуточная аттестация		Диф. зачёт	

Bcero		
--------------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Организации ветеринарного дела; Животноводства; оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) «Эпизоотологии с микробиологией», «Зоогигиены и ветеринарной санитарии»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1 Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46276-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305222> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по дисциплине «Основы микробиологии» (профессиональный цикл, общепрофессиональной дисциплины, ОП. 03) : учебное пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261659> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131026> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Микробиология : учеб. пособие / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А.Х. Волков, А. И. Ибрагимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112044> (дата обращения: 12.05.2020) . — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . — ISBN 978-5-8114-1180-1. — Текст : электронный.

2. Санитарная микробиология : учеб. пособие / Р. Г. Госманов, А. Х. Волков, А. К. Галиуллин, А. И. Ибрагимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 252 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103139> (дата обращения: 12.05.2020) . — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . — ISBN 978-5-8114-1094-1. — Текст : электронный.

3. Санитарная микробиология пищевых продуктов : учеб. пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Кольчев, Г. Ф. Кабиров, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 560 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58164> (дата обращения: 12.05.2020) . — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . — ISBN 978-5-8114-1737-7. — Текст : электронный.

4. Линич Е. П. Санитария и гигиена питания : учеб. пособие / Е. П. Линич, Э. Э. Сафонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 188 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103192> (дата обращения: 12.05.2020) . — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . — ISBN 978-5-8114-2503-7. — Текст : электронный.

5. Васюкова А. Т. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена : учеб. / А. Т. Васюкова. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/931487> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. — ISBN 978-5-406-07031-4. — Текст электронный.

6. Микробиология, санитария и гигиена : курс лекций/ сост. С. Н. Кретьова, М. А. Радионова.– Курск : Курская ГСХА, 2016.- 59с.- (дата обращения: 12.05.2020) Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст : электронный.

7.Микробиология, санитария и гигиена : учеб. пособие / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139302> (дата обращения: 12.05.2020). –Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114- 4193-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применяет современную научную профессиональную терминологию;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде	организовывает работу коллектива и команды;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;	
ПК2.1 . Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Отбирает пробы биологического материала от животных их упаковка и подготовка для исследования - применяет правила отбора и хранения биологического материала - соблюдает требования охраны труда;	Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Защита рефератов, проектов

<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>-Подготавливает животных к проведению диагностических манипуляций; -Проводит диспансеризацию животных в условиях животноводческих ферм; Владеет методами диагностики и лечения животных; - Анализирует и интерпретирует результаты диагностических манипуляций;</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Защита реферат.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>-Подготавливает животных к проведению диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -Проводит диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -анализирует и интерпретирует результаты диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих комплексов; -Выполняет требования охраны труда;</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационных задачи.</p>

**Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 «Ветеринария»**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины	170
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	178
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	178
3.2. Учебно-методическое обеспечение	178
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	180

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ОП.08 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда является обязательной частью общего профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 «Ветеринария»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3			З 1.3.02	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК 3.1			З 3.1.07	Правила и нормы охраны труда
ПК 3.2			З 3.2.06	Правила и нормы охраны труда
ПК 3.3			З 3.3.05	Правила и нормы охраны труда
ПК 3.4			З 3.4.11	Правила и нормы охраны труда
ПК 3.5			З 3.5.05	Правила и нормы охраны труда
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.05	составлять план действия;		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		профессиональной деятельности;		
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
ОК 09	Уо.09.01	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 10	Уо 10.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 10.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
	Уо 10.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
Тема 1.1. Управление безопасностью труда.	Содержание	12			
	1. Введение. Организационные основы ОТ. Роль и значение дисциплины, связь с другими предметами, понятия	2	ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ОК 10	З 1.3.02 З 3.1.07 З 3.2.06	
	2. Контроль за охраной труда на предприятиях. Государственный надзор, служба охраны труда в организации	2		Зо 01.02 Зо 01.06	
	3. Инструктаж ТБ. Профессиональная подготовка, и обучение персонала правилам безопасности	2		Уо 03.01 Зо 03.01	
	4. Расследование несчастных случаев на производстве. Классификация, порядок расследования. Форма акта Н-1	2		Уо 07.03 Зо 07.02 Уо.09.01 Уо 10.01 Уо 10.02 Зо 10.05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	З 1.3.02 Уо 01.01
	Практическое занятие 1 «Разработка инструкции по охране труда»	2			Уо 01.02 Уо 01.05
Практическое занятие 2. «Заполнение формы акта Н-1 о несчастном случае»	2			Уо 02.01 Уо 04.02	
Тема 1.2. Воздействие на человека негативных факторов производственной среды.	Содержание	14			
	1. Основы производственной санитарии. Вредные излучения и защита от них. Негативные факторы: химические, биологические, физические. Источники и уровни негативных факторов на производстве и защита от них.	2	ПК 1.3, ПК 3.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 10	З 1.3.02 З 3.3.05 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 04.02	
	2. Вредные вещества, травмы, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов.	2		Уо 07.01 Зо 07.02	

	3. Основы электробезопасности. Факторы определяющие опасность поражения электрическим током. Характер воздействия тока. Шумы, их влияние на организм человека.	2		Уо 10.01 Зо 10.05
	4. Основы пожарной безопасности. Общие сведения о горении. Пожарный инвентарь. Ущерб от пожаров. Задачи пожарной охраны.	2	ОК 04, ОК 07	Уо 04.02 Уо 07.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07	З 1.3.02 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 07.01 Зо 07.02
	Практическое занятие 3 «Изучение различных видов огнетушителей»	2		
	Практическое занятие 4 «Требования пожарной безопасности в условиях предприятия»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа: выполнить сообщение на тему: «Пожарная профилактика»	2		
Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	Содержание	14		
	1. Микроклимат производственных помещений. Отопление, вентиляция.	2	ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 10	З 1.3.02 З 3.4.11 З 3.5.05 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.03 Уо 10.02
	2. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирования.	2		
	3. Средства индивидуальной защиты.	2		
	4. Первая помощь при несчастном случае. Пораженного током, искусственное дыхание, при ожогах, при обморожениях, при переломе.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 10	З 1.3.02 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.03 Уо 10.02
	Практическое занятие 5 «Контроль освещенности рабочих мест»	2		
	Практическое занятие 6 «Контроль параметров микроклимата на рабочем месте»	2		
	Практическое занятие 7 «Выявление опасных и вредных производственных факторов»	2		

Bcero:	40		
---------------	-----------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурашников Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 318 с.
2. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях учебник,- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
- 3.Ефремов О.С., Охрана труда от А до Я: практ. Пособие / О.С. Ефремов.-М.: Альфа Пресс, 2015. – 286 с.
4. Тургиев А. К., Охрана труда в сельском хозяйстве: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования- М. :Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>
2. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб, книга 1и2/ Ю.Д. Сибикин. _М , 2012.: Академия, 2012. – 350 с.
2. Мельников А.А. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Академический проект, 2012. – 350 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации на 1 апреля 2022 года – М.: Издательство АСТ, 2022. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения	2	3
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	«Отлично» - содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко	Устный опрос Защита практических занятий Ситуационные задачи
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия;	«Хорошо» - содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Защита практических занятий Устный опрос
определять задачи для поиска информации;	«Удовлетворительно» - содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Письменный опрос
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Индивидуальный опрос Защита практических занятий
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	«Удовлетворительно» - содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Защита практических занятий Индивидуальный опрос
соблюдать нормы экологической безопасности;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических занятий Индивидуальный опрос
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	«Удовлетворительно» - содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Письменный опрос Устный опрос
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	«Удовлетворительно» - содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Защита практических занятий Индивидуальный опрос
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических занятий Индивидуальный опрос
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестовый опрос Ситуационные задачи
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Ситуационные задачи
Знания:	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестовый опрос Индивидуальный опрос
Требования охраны труда в части, регламентирующей	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестовый опрос Индивидуальный опрос

выполнение трудовых обязанностей	выполнено, некоторые из выполненных заданий имеют ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Правила и нормы охраны труда		Тестовый опрос Индивидуальный опрос
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Защита практических занятий Индивидуальный опрос Ситуационные задачи
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Ситуационные задачи Индивидуальный опрос
содержание актуальной нормативно-правовой документации;		Защита практических занятий Индивидуальный опрос
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;		Ситуационные задачи Письменный опрос
правила чтения текстов профессиональной направленности.		Ситуационные задачи Письменный опрос

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
2.3. Курсовой проект (работа).....	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	178
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	178
3.2. Учебно-методическое обеспечение	178
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	180

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
«ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности является обязательной частью частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.04	выявлять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно – правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно – правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	Уо 03.03	определять и выстраивать	Зо 03.03	возможные траектории

		траектории профессионального развития и самообразования		профессионального развития и самообразования
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие положения Конституции РФ		8 / 2		
Тема 1.1. Общие положения Конституции РФ	<p>Содержание</p> <p>1.Необходимость принятия, главы Конституции, их содержание. Характеристика РФ по Конституции. Россия как правовое государство. Конституционный строй РФ и его основы. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 02, ОК 03	Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.01 Уо 02.02. Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина	<p>Содержание</p> <p>1. Личные (гражданские) права и их характеристика. Политические права и их характеристика. Социально-экономические, культурные права и их характеристика. Основные обязанности граждан РФ</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1 «Заполнение таблицы «Органы государственной власти»»</p>	2	ОК 02, ОК 3	Зо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.02. Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 03.01 Зо 03.02

				Уо 03.01 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности		8/6		
Тема 2.1. Понятие и предмет правового регулирования	Содержание	2		
	1. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование	4	ОК 02, ОК 3	Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.01 Уо 02.02. Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Организационно - правовые формы юридических лиц	Содержание	2		
	1. Коммерческие юридические лица (хозяйствующие товарищества, хозяйствующие общества, производственный кооператив (артель), унитарные предприятия, крестьянско – фермерское хозяйство), некоммерческие юридические лица.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05	Зо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.02. Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 2 «Заполнение таблицы «Коммерческие юридические лица»	4		Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 03.01 Уо 03.02

	Практическое занятие 3 «Исследование устава сельскохозяйственного предприятия»	2		Зо 05.02 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Договорные отношения в сфере профессиональной деятельности	Содержание	2		
	1. Понятие и условия договора (существенные и обычные условия), классификация договоров, заключение и расторжение договора	2	ОК 02, ОК 03	Зо 02.01 Уо 02.01 Уо 02.02. Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4 «Заполнение договора контрактации»	2		Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 03.01 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Основы трудового законодательства		10/2		
Тема 3.1. Основы трудового права	Содержание	2		
	1. Понятие и принципы трудового права, участники трудовых отношений, дискриминация в сфере труда, принудительный труд	2	ОК 02, ОК 03	Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.01 Уо 02.02. Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.2 Права и обязанности работника и работодателя	Содержание	2		
	1. Права работника, обязанности работника, права работодателя, обязанности работодателя	2	ПК 2.9, ОК 02, ОК 03 ОК 05	Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.01 Уо 02.02. Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5 «Заполнение трудового договора»	2	ОК 05	Зо 05.02 Уо 05.01
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3. Дисциплинарная и материальная ответственность	Содержание	2		
	1. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, порядок рассмотрения дисциплинарного проступка. Материальная ответственность: понятие, условия наступления, обстоятельства, исключающие материальную ответственности, виды материальной ответственности	2	ОК 02, ОК 03	Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.01 Уо 02.02. Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4. Защита нарушенных трудовых прав	Содержание	2		
	1. Защита трудовых прав в инспекции труда. Рассмотрение трудовых споров в комиссии по рассмотрению трудовых	2	ОК 02, ОК 03	Зо 02.01 Зо 03.01

	споров: порядок создания комиссии по рассмотрению трудовых споров, процедура рассмотрения трудовых споров			Зо 03.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5. Общие положения рассмотрения трудовых споров в суде	Содержание	2		
	1. Принципы судебного разбирательства, система судов общей юрисдикции в российской Федерации, стадии судебного процесса, порядок подачи искового заявления в суд о защите трудового права	2	ОК 02, ОК 03	Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Курсовой проект (работа)				
Тематика курсовых проектов (работ)				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)				
Промежуточная аттестация				
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волков А.М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для средне профессионального образования /А.М. Волков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. -345 с.

2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ Москва: Дом ФОРУМ, 2021. -239 с.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для средне профессионального образования/ А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Острова, О.В. Попова под редакцией А.Я. Рыженкова. – 5 –е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 339 с.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для средне профессионального образования/ А.П. Альбов [и др.]; под общ. Ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. 2-е изд.- М.: Издательство Юрайт, 2023. – 458 с.

5. Смоленский М.Б. Основы права : учеб. пособие / М.Б. Смоленский, Е.В. Демьяненко. – Ростов н/Д: Феникс: Издательство Феникс, 2018. -429 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационно - правовой портал ГАРАНТ.РУ - <https://www.garant.ru> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Официальный сайт Консультант Плюс. - <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 95-ФЗ (ред. от 16.04.2022)

2. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.01.2022)

3.Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138- ФЗ (ред. от 14.04.2022)

4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 №11-ФКЗ (с учетом поправок от 01.07.2020)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197- ФЗ (ред. от 11.01.2023)

6. Исмаилова К.А., Алиева А.Б. Гражданский процесс: учебное пособие. (Курс лекций). Махачкала: ДГУНХ, 2020. 279 с.

7. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2018. 229 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать требования охраны труда в части регламентирующей выполнения трудовых обязанностей;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно – правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	Собеседование
<p>уметь определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выявлять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>определять актуальность нормативно – правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий имеют ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Индивидуальные практические задания по темам 1.2, 2.2, 2.3, 3.2

**Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 «Агрономия»**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	178
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	178
3.2. Учебно-методическое обеспечение	178
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	180

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона (16часов)			
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	6	ОК 07
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК 07
Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)	Содержание	2	ОК 07
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 07
			OK 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		OK 07
Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях	Содержание	2	OK 07
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	2	OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 07
			OK 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		OK 07
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание	2	OK 07
	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	2	OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 07
			OK 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		OK 07
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	2	OK 07
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	2	OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 07
			OK 07
			OK 07

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	ОК 07
Раздел 2. Основы военной службы (52 часа)			
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	2	ОК 07
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07
			ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2	ОК 07
Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России	Содержание	10	ОК 07
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07
	Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	2	ОК 07

	Практическое занятие № 7 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 07
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание	12	ОК 07
	Дидактическая единица. Дидактическая единица	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 07
	Практическое занятие № 8 Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 07
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание	6	ОК 07
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07
	Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК 07
	Содержание	22	ОК 07

Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран	2	ОК 07
	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях.	2	ОК 07
	Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током.	2	ОК 07
	Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	ОК 07
	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 07
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 17 Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 19 Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2	ОК 07
	Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. Практическое занятие № 23 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении. Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2	ОК 07

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<i>Деференцированный зачет</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего: 68 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>.

2. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК / И. И. Дацков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47431-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370919>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона 	<p>Выявляет ОПФ и ВПФ характерные для конкретного рабочего места</p> <p>Подбирает и использует СИЗ и СКЗ</p> <p>Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы</p> <p>Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы</p> <p>Проводит расследование несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию</p>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения кейсов</p> <p>Анализ выполнения практического задания</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы экологической безопасности;- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
--	--	--

**Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 «Ветеринария»**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	167
1. Общая характеристика	168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины	170
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	178
3.1. Материально-техническое обеспечение	178
3.2. Учебно-методическое обеспечение	178
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 10 *Основы экономики, менеджмент и маркетинга*»: формирование у обучающихся знаний об общих аспектах экономики, менеджмента и маркетинга. Дисциплина «ОП 10 *Основы экономики, менеджмент и маркетинга*» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

сборочных единиц.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	4	5
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка		10/6	
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей.</p> <p>2. Сельское хозяйство – основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса</p>	2	<p>ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11</p> <p>ПК 1.3, 2.1</p>
Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий. Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли. Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание.</p> <p>2. Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения.</p> <p>Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени.</p> <p>Сущность заработной платы и ее виды.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11</p> <p>ПК 1.3, 2.1</p>

	<p>Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда.</p> <p>3. Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения.</p>		
--	--	--	--

	<p>Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли.</p> <p>4. Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств производства.</p> <p>2. Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда.</p> <p>3. Расчет заработной платы отдельных категорий работников.</p>	4	<p>ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11</p> <p>ПК 1.3, 2.1</p>
<p>Тема 1.3. Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности. Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия). Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия).</p> <p>2. Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное</p>	2	<p>ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11</p> <p>ПК 2.6, 3.2</p>

	общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский).		
Тема 1.4. Планирование и организация сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала: 1. Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнес-плана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).	4	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 4.1, 4.2. 4.3, 4.4
	Практические занятия: Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	2	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 4.1, 4.2. 4.3, 4.4

Раздел 2. Менеджмент			10/6	
Тема 2.1. Основы менеджмента	Содержание учебного материала: 1. Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента.	1	2	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 2.2. Управление отраслью	Содержание учебного материала: Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства - бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления. Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические. Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений.	1	2	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Практическое занятие: Анализ производственной ситуации по индивидуальным заданиям.			2

				4.2. 4.3, 4.4
--	--	--	--	------------------

Тема 2.3. Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала: Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса.	1	2	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Практическое занятие: Разбор конфликтных ситуаций при помощи деловых игр.		4	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 2.4. Искусство общения	Содержание учебного материала: Общение – основная форма человеческого бытия. Формы и организация общения. Деловое совещание, Деловые переговоры.	1	2	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Раздел 3. Маркетинг			8/0	
Тема 3.1. Социальные основы маркетинга	Содержание учебного материала: 1. Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.	1	2	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Тема 3.2. Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы	Содержание учебного материала: 1. Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии.	1	2	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 3.3. Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий	Содержание учебного материала: 1. Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений.	1	4	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Всего:			28/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий, справочники.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Носова С.С. – Основы экономики (СПО). Учебник Издательство: КноРус.

Дополнительные источники:

1. Чечевицына Л.Н. Анализ хозяйственной деятельности: Учебник. – М.: «Феникс», 2015.
2. Петранева Г.А., Мефед А.В., Тушканов М.П. «Экономика и управление в сельском хозяйстве»: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 352 с.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ./ Е.М. Пеньковой. – М.: Прогресс, 2007.
4. Менеджмент. Практикум: Учеб, пособие / Под ред. Кибанова А.Я. – М.: ИНФРА-М, 2001.

5. Финансовый менеджмент: Практикум/ Бурмистрова Л.А., Ветрова Е.Ю., Жеволукова О.А. и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

6. Маркетинг / Под ред. Проф. Уткина Э.А. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3	2
<p>Умения: Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>5 баллов по ПЗ включает: 1 балл- за правильные ответы входного контроля 3 балла - за правильность выполнения заданий в последовательности, указанной в технологической карте 1 балл за оформление ПЗ</p>	<p>выполнения практических занятий</p>
<p>Знания: Основные положения экономической теории. Принципы рыночной экономики. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Формы оплаты труда. Стили управления, виды коммуникации. Принципы делового общения в коллективе. Управленческий цикл. Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Тестовые задания Решение задач</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение «Современные методы диагностики и лечения животных»

1. Кабинет «Ветеринарная хирургия».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж офисный открытый	Мебель		Габаритные размеры, ВхШхГ : 2000x1000x400	
2	Витрина высокая, стеклянная с пятью широкими полками	Мебель		пять стеклянных полок; - расстояние между полками - 246 мм; - задняя стенка - прозрачная; - в прозрачной части – распашная стеклянная дверь с замком; - в нижней части - распашная дверь с замком; - высота накопителя - 500 мм; ВЫСОТА: 2100 мм, ШИРИНА: 900 мм, ГЛУБИНА: 450 мм	МДК 02.02
3	Стол ветеринарный переносной	Мебель		Операционный/смотровой. Размеры 1000x500x930мм. Размеры в сложенном виде 1000x500x200мм.	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Отверстия в столешнице, ободок для фиксации конечностей посредством веревок. Масса стола до 17 кг. Масса фиксируемых животных до 40 кг. Материалы: сталь, окрашенная полимерной краской. С сумкой-чехлом из винилискожи размер «конверта» 1400x800мм.	
4	Лампа светополимеризационная светодиодная	Оборудование		Конфигурация лампы — беспроводная (аккумулятор Li-Ion — 1400 мА·ч); плотность рассеиваемой мощности — 1000–1200 мВт/см ² ; длина волны — 420–480 нм; габаритные размеры — 40 × 50 × 260 мм;	МДК.02.02
5	Бактерицидная ультрафиолетовая камера	Оборудование		Ширина, мм - 562, Глубина, мм - 375. Высота, мм - 535, Вес - не более, кг 15, Исполнение - настольная. Потребляемая мощность, не более, Вт - 60, Количество полок в комплекте, шт. - 2, Нагрузка на полку, не менее, кг 3–3,5	МДК 02.02
6	Электрокоагулятор	Оборудование		Универсальный коагулятор для широкого спектра операций. Открытая и эндоскопическая хирургия Рабочая	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				частота - 440 кГц Мощность в монополярном режиме - до 120 Вт, регуляция с шагом 15 Вт Мощность в биполярном режиме - до 80 Вт, регуляция с шагом 10 Вт Питание - 220 В, 50 Гц Размеры - 220 x 180 x 105 мм Вес - 2 кг	
7	Набор хирургических инструментов	Оборудование		Практичный и мобильный набор хирургических инструментов ветеринарного врача, для манипуляций с мелкими животными, включая кошек и собак. Набор оснащен 35 элементами, в котором представлены иглодержатели, пинцеты, ранорасширители, ножницы различных видов. Хранится в кейсе на молнии.	МДК 02.02
8	Устройство магнитно-импульсное	Оборудование		Кол-во независимых каналов До 4, Интенсивность магнитного поля От 0 до 20 мТл, Частота магнитного поля От 1 до 100 Гц, Питание от электросети 220 Вт и 410 Вт, Габариты 39 см * 31 см * 87 см, Класс безопасности I, тип BF	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Трехканальный ветеринарный электрокардиограф	Оборудование		Электрокардиограф для животных — прибор, с помощью которого регистрируют электрические сигналы, возникающие во время работы сердечной мышцы. Все импульсы отображаются на 5-дюймовом жидкокристаллическом дисплее в виде графика ЭКГ, который можно сохранить в электронном формате или распечатать на термочувствительной бумаге. Безопасный и безболезненный метод позволяет выявить функциональные и органические нарушения, врожденные и приобретенные пороки сердца у животного. Одновременное отображение отведений на дисплее: 7 Диагональ дисплея: 5 дюймов Разрешение дисплея: 800х480 пикселей. Встроенная память Размер: 281×191×59 мм Вес: 1,3кг.	МДК 02.02
10	Монитор пациента	Оборудование		Портативный многофункциональный ветеринарный монитор с минимально необходимым набором функций для	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>регистрации жизненно-важных параметров пациента (животного). Особенности • 10-дюймовый цветной дисплей высокого разрешения; • контроль ЭКГ, ЧСС, НИАД, SpO₂, дыхания, температуры, CO₂ (опция - капнограф); • непрерывная работа от сети; • работа более 6 часов от аккумулятора; • сигналы, подсветка, оповещение голосом.</p>	
11	Ветеринарный пульсоксиметр	Оборудование		<p>Тип защиты от удара током: оборудование внутреннего питания. Степень защиты от удара током: тип VF Режим работы: непрерывный Степень защиты от проникания жидкостей: IPX1, с защитой от капель. Мобильность: переносное оборудование.</p>	МДК 02.02
12	Столик процедурный перекаточной	Мебель		<p>Длина, мм 640 Ширина, мм 420 Высота, мм 860</p>	МДК 02.02
13	Шкаф лабораторный	Мебель		Количество полок, шт - 4 , Тип замка -	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ключевой, Материал- металл, Количество отделений, шт-2 , Высота, мм -1655, Ширина, мм - 500, Глубина, мм - 320	
14	Стол ветеринарный	Мебель		Материал - сталь с порошковым покрытием, Размеры (ДхШхВ) 120 x 60 x 85 см,	МДК 02.02
15	Лампа светодиодная/напольная/передвижная	Оборудование		Питание 220 В, 4 светодиодных прожектора по 30 Вт, регулировка наклона, поворота и высоты/ от 2200 до 2700 мм	

2. Кабинет «Лаборатория современной клинической диагностики».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Модуль клеток из нержавеющей стали	Оборудование		Модуль из трех вертикально расположенных бескаркасных клеток из нержавеющей стали. Описание первого этажа <ul style="list-style-type: none"> • Бескаркасная клетка. • Дверцы из прутка с шагом 40мм. • Наличие поддонов - нет, • Наличие перфорированного пола - нет. 	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> • Габариты одной клетки 800x500x500. Вторая и третья клетки аналогичны первой. Общие габариты модуля 800x500x1720 на колесах. 	
2	Ветеринарный ультразвуковой аппарат	Оборудование		<p>универсальная и доступная система для всех типов исследований с профессиональным ветеринарным программным обеспечением.</p> <p>Комплектация: - Ветеринарный ультразвуковой аппарат, опция - Ветеринарный микроконвексный датчик, С11-3 (2.6-13.2 МГц, 15 мм) - Ветеринарный линейный датчик, L12-3E (3.0-14.0 МГц, 38 мм) - Ветеринарный фазированный датчик, P8-2 (2.1-8.2 МГц, 90 градусов)</p>	МДК01.02 ОП05
3	Набор диагностический	Оборудование		<p>Набор состоит из отоскопа и офтальмоскопа с принадлежностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вакуумная лампа накаливания • Лупа с 3-х кратным увеличением • 1 апертура • Реостат, регулирующий яркость света • Коррекция аметропии: ±20 диоптрий. <p>Набор диагностический в области оториноларингологии предназначен для исследования гортани, слухового прохода и носа, в области офтальмологии используется в диагностических целях для обследования</p>	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				глаз, а также глазного дна.	
4	Аппарат для лечения током	Оборудование		<p>Потребляемая мощность не более 40 Вт (при питании от сети переменного тока напряжением 220 ± 22 В, частотой 50 ± 0.5 Гц) Режим работы 30 мин, с перерывом 15 мин, перед следующим включением Класс электробезопасности II, тип BF</p> <p>Эффективное значение максимального выходного напряжения 4,0 кВ Частота синусоидального выходного напряжения 22 кГц Класс электробезопасности II, тип 5 BF</p>	МДК 02.02
5	Видеоэндоскоп	Оборудование		<p>Видеогастроскоп: рабочая длина 1500 мм, угол обзора 145 градусов, глубина поля зрения 3-100 мм, диаметр вводимой трубки 8,0 мм, диаметр рабочего канала 2,2 мм, разрешение камеры 1280*720 пикселей (HD-формат)</p> <p>Видеопроцессор: авторегулировка баланса белого, настройка цвета, яркости, насыщенности, захват изображения, запись видео, сохранение данных на SD-карту, видеовыходы</p> <p>Источник света (осветитель) LLS-2800: светодиодная лампа (35 000 ч, 4700 К, 40</p>	МДК 02.02 ПМ 04, МДК 04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вт), помпа для подачи воздуха/воды Тележка: четыре полки, ручки для перемещения, штатив для эндоскопа, крепление для монитора Монитор: жидкокристаллический (IPS), диагональ экрана 24 дюйма	
6	Моноблок	Оборудование		Тип Моноблок; Основной цвет белый; Материал корпуса пластик; Экран Диагональ экрана (дюйм) 23.8", Разрешение экрана Full HD (1920x1080), Технология изготовления матрицы IPS, Покрытие экрана матовый, Яркость 250 Кд/м ² , Плотность пикселей 93 ppi; Процессор: Количество производительных ядер процессора 4, Максимальное число потоков 8, Частота 2.6 ГГц, Максимальная частота в турбо режиме 3.8 ГГц; Оперативная память: Тип оперативной памяти DDR4, Форм фактор поддерживаемой памяти SO-	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>DIMM, Частота оперативной памяти 3200 МГц, Объем оперативной памяти 8 ГБ; Количество слотов для оперативной памяти 2 шт, Максимальный объем памяти 16 ГБ, Свободные слоты для оперативной памяти 1, Графический ускоритель: Вид графического ускорителя встроенный, Накопители: Общий объем твердотельных накопителей (SSD) 256 ГБ, Тип SSD диска M.2 PCIe x1, Свободные слоты для накопителей 2.5" SATA; Встроенное дополнительное оборудование: Веб-камера есть, Количество пикселей встроенной веб-камеры 1 Мп, Встроенный микрофон есть, Интерфейсы/разъемы: Видеовыходы HDMI, Аудиоразъемы 3.5 мм jack (микрофон/аудио), Разъемы USB Type-A, USB 2.0 x2, USB 3.2 Gen1 x2, Разъемы USB Type-C совмещенные</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Вид доступа в интернет беспроводной, проводной</p> <p>Стандарт Wi-Fi 5 (802.11ac)</p> <p>Скорость встроенного сетевого адаптера 1000 Мбит/с</p> <p>Bluetooth есть</p> <p>Выходная мощность адаптера питания 65 Вт</p> <p>Клавиатура и мышь в комплекте проводная клавиатура, проводная мышь</p> <p>Особенности</p> <p>2 слота M.2, Kensington Security Slot</p> <p>Габариты, вес</p> <p>Ширина 540.6 мм</p> <p>Высота 419 мм</p> <p>Толщина 183.7 мм</p> <p>Вес 5.37 кг</p>	
7	Мебель модульная . Тумба	Мебель		(Ш/Г/В), см - 60/50/70	МДК 02.02
8	Шкаф напольный для хранения инструмента	Мебель		(Ш/Г/В), см - 60/50/180	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Столешница	Мебель		(Д/Г), см - 180/50	МДК 02.02
10	Надстройка двойная, полки	Мебель		(Д/Г), см - 180/20	МДК 02.02
11	Стул преподавателя	Мебель		Механизмы - механизм качания с фиксацией в рабочем положении, Крестовина - полированный алюминий, Материал сиденья - сетчатая ткань, Материал спинки - сетка, Подлокотники - пластик, Ролики - пластик с резиновым покрытием колеса Подъемный механизм - газлифт L-100 мм, Ширина сидения, см - 50, Глубина сидения, см - 58.5, Высота спинки, см - 53	МДК 02.02 УП02. 01, УП 02.03

2. Кабинет «Ветеринарная терапия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
----------	---------------------	------------	---	--	---

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Раковина для мытья рук	Оборудование		На пьедестале, фаянсовая, полукруглая форма, (ШхГхВ) 63.50х46.40х20.40 см	
2	Стол лабораторный	Мебель		<p>Стол рабочий лабораторный трехтумбовый с 3 ящиками.</p> <p>Стол трёхтумбовый подходит для лабораторных и медицинских кабинетов.</p> <p>Каркас изделия выполнен из анодированного алюминиевого профиля.</p> <p>Каркас заполнен двухсторонним химстойким пластиком толщиной 3 мм или ЛДСП 8 мм. Возникновение зазоров и щелей в конструкции исключено.</p> <p>Столешница изготавливается из МДФ 16 мм с пластиковым покрытием или из монолитного пластика 16 мм.</p> <p>Стол включает в себя две столешницы и три вставных выдвигающихся ящика.</p> <p>Дно и задняя стенка выполнены из ЛДСП, боковые стенки ящика – металлические с полимерным покрытием.</p> <p>Дверки шкафа фиксируется при помощи магнита.</p> <p>Стандартный цвет пластика и ЛДСП-белый.</p>	МДК 02.02
3	Соматический анализатор	Оборудование		Габариты: 457х414х608 мм (Д/Г/В),	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	осадка мочи			Производительность: до 50 образцов/час, Требуется 2 мл образца, Напряжение электрической сети 220В,	
4	Отсасыватель портативный	Оборудование		Потребляемая мощность - 50 ВА, Цикл работы - 30/15 мин, Размер (± 5%) - 275*190*280 мм, Шум, не более - 65 дБ, Электропитание - 220 В/50 Гц, Диапазон отрицательного давления - 20-75 кПа, Объем банки-сборника - 1000 мл, Производительность - 15 л/мин.	МДК 02.02
5	Биохимический анализатор	Оборудование		Экран - 4,3-дюймовый цветной сенсорный ЖК-дисплей, Внутренняя память - До 50 000 результатов тестов, Размер - 175 (В) * 125 (Ш) * 210 (Д) мм, Размер образца - Около 100 мкл, Исследуемый образец - Цельная кровь, плазма, сыворотка, Время тестирования - Около 10 минут, Программы исследований - Кошки, собаки и другие виды животных, Требования к окружающей среде - Температура 10-30 ° С, Требования к питанию - 100-240 В переменного тока, 50-60 Гц или 24 В постоянного тока	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Ветеринарный гематологический анализатор	Оборудование		23 измеряемых параметров + 4 гистограммы (добавлена гистограмма EOS); - дифференциация лейкоцитов на 4 субпопуляции; - проводит анализ для 9 мкл цельной крови; - производительность до 38 анализов/час; - наличие 13 режимов измерений по группам животных с различными параметрами и референсными значениями с возможностью добавления 20 пользовательских видов животных. Встроенная система подогрева растворов в камере подсчета. Компактные размеры, позволяющие с легкостью установить анализатор в любой лаборатории.	МДК 02.02
7	Моноблок	Оборудование		Тип – моноблок, основной цвет – белый, Материал корпуса - пластик Диагональ экрана (дюйм) - 23.8" Разрешение экрана - Full HD (1920x1080) Технология изготовления матрицы - IPS Покрытие экрана - матовый Яркость - 250 Кд/м ² Плотность пикселей - 93 ppi Количество производительных ядер процессора - 4 Максимальное число потоков – 8, Частота - 2.6 ГГц	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Максимальная частота в турбо режиме - 3.8 ГГц Тип оперативной памяти - DDR4 Форм фактор поддерживаемой памяти - SO-DIMM Частота оперативной памяти - 3200 МГц Объем оперативной памяти - 8 ГБ Количество слотов для оперативной памяти - 2 шт Максимальный объем памяти - 16 ГБ Свободные слоты для оперативной памяти - 1	
8	Программное обеспечение племенного учета в хозяйстве	ПО		Процессор: с тактовой частотой от 3 Ghz Свободное место на жестком диске: не менее 10 Гб Оперативная память (ОЗУ): не менее 4 Гб	МДК 02.02
9	Стол ученический	Мебель		Столешница из ЛДСП т.25мм., кромка ПВХ т. 2мм. Опоры - металлокаркас.	
10	Стул ученический	Мебель		Каркас металлический черный, обивка ткань черная	
11	Моноблок	Оборудование		Тип Моноблок; Основной цвет белый;	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Материал корпуса пластик; Экран Диагональ экрана (дюйм) 23.8", Разрешение экрана Full HD (1920x1080), Технология изготовления матрицы IPS, Покрытие экрана матовый, Яркость 250 Кд/м², Плотность пикселей 93 ppi; Процессор: Количество производительных ядер процессора 4, Максимальное число потоков 8, Частота 2.6 ГГц, Максимальная частота в турбо режиме 3.8 ГГц; Оперативная память: Тип оперативной памяти DDR4, Форм фактор поддерживаемой памяти SO-DIMM, Частота оперативной памяти 3200 МГц, Объем оперативной памяти 8 ГБ; Количество слотов для оперативной памяти 2 шт, Максимальный объем памяти 16 ГБ, Свободные слоты для оперативной памяти 1, Графический ускоритель: Вид графического</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ускорителя встроенный; Накопители: Общий объем твердотельных накопителей (SSD) 256 ГБ, Тип SSD диска M.2 PCIe x1, Свободные слоты для накопителей 2.5" SATA; Встроенное дополнительное оборудование: Веб-камера есть, Количество пикселей встроенной веб-камеры 1 Мп, Встроенный микрофон есть, Интерфейсы/разъемы: Видеовыходы HDMI, Аудиоразъемы 3.5 мм jack (микрофон/аудио), Разъемы USB Type-A, USB 2.0 x2, USB 3.2 Gen1 x2, Разъемы USB Type-C совмещенные Вид доступа в интернет беспроводной, проводной Стандарт Wi-Fi 5 (802.11ac) Скорость встроенного сетевого адаптера 1000 Мбит/с Bluetooth есть Выходная мощность адаптера питания 65 Вт Клавиатура и мышь в комплекте проводная клавиатура, проводная мышь</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Особенности 2 слота M.2, Kensington Security Slot Габариты, вес Ширина 540.6 мм Высота 419 мм Толщина 183.7 мм Вес 5.37 кг</p>	
12	Проектор	Оборудование		<p>Классификация Тип проектор Основной цвет белый Изображение Проекционная технология DLP Собственное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Поддержка 3D есть Световой поток 3600 лм Равномерность светового потока</p>	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				70 % Контрастность 20000:1 Максимальная частота вертикальной развертки 85 Гц Тип коррекции трапецеидальных искажений вертикальная HDR нет Объектив Количество матриц 1 Фокусное расстояние 15.59 - 17.14 мм Zoom x1.1 Лампа Количество ламп 1 шт Срок службы лампы 3500 ч Срок службы лампы в экономичном режиме 10000 ч Мощность лампы 240 Вт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Проекция Ультракраткофокусный проектор нет Минимальное проекционное расстояние 1 м Максимальное проекционное расстояние 9.8 м Минимальный размер проекции по диагонали 0.71 м Максимальный размер проекции по диагонали 7.65 м Мультимедиа Воспроизведение с USB накопителей нет Устройство для чтения карт памяти нет Аудио Количество встроенных динамиков 1 шт Суммарная мощность динамиков 10 Вт Поддержка форматов и кодеков Видеоформаты/кодеки PAL, NTSC, SECAM	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Подключение</p> <p>Аудиовходы/видеовходы HDMI, композитный AV (RCA), mini Jack 3.5 мм, VGA</p> <p>Аудиовыходы/видеовыходы VGA, mini Jack 3.5 mm</p> <p>Интерфейсы RS-232, USB (Type A)</p> <p>Порт Ethernet нет</p> <p>Bluetooth нет</p> <p>Wi-Fi нет</p> <p>Стандарт Wi-Fi нет</p> <p>Управление со смартфона нет</p> <p>Функции и возможности Режимы, настройки прямая проекция</p> <p>Дополнительная информация и питание Уровень шума 27 дБ</p> <p>Тип и напряжение питания от сети 100-240В/50-60 ГЦ</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Питание от аккумулятора есть Потолочное крепление есть Наличие ПДУ есть Комплектация кабель питания, документация, аккумулятор Габариты, вес Ширина 316 мм Глубина 244 мм Высота 108 мм Вес 2.91 кг	
13	Интерактивная доска	Оборудование		Интерактивная доска Конструкция и технические особенности Проекция прямая Тип доски активная Применяемая технология оптическая	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Поверхность антибликовая Особенности конструкции антивандальная конструкция Характеристики рабочей поверхности Диагональ (дюйм) 97" Разрешение 32768x32768 Соотношение сторон 16:10 Управление и коммутация Устройство ввода любой предмет Наличие вспомогательных органов управления 36 кнопок Количество пользователей 10 Точность пера ±0.05 мм Интерфейсы USB Питание и дополнительные возможности Тип питания USB	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Потребляемая мощность 1 Вт	
14	Вебкамера	Оборудование		<p>Тип - веб-камера, Основной цвет - черный, Изображение</p> <p>Число мегапикселей матрицы - 8 Мп, Разрешение (видео) - 1920 x 1080, 1280 x 720, 4096 x 2160</p> <p>Угол обзора (градус) - 90°, Максимальная частота кадров - 60 кадр./сек</p> <p>Поддержка режимов - 1280x720 30 кадр./сек, 1920x1080 30 кадр./сек, 1280x720 60 кадр./сек, 4096x2160 30 кадр./сек, 1920x1080 60 кадр./сек, 1280x720 90 кадр./сек</p> <p>Фокусировка – автоматическая. Поддержка HDR</p> <p>Технические характеристики микрофона на вебкамере</p> <p>Количество микрофонов с шумоподавлением - 2</p> <p>Подключение и питание</p> <p>Тип подключения – проводная, Интерфейс - USB Type-C, Напряжение питания - 5 В</p> <p>Габариты, вес</p> <p>Длина - 27 мм, Ширина - 102 мм, Толщина - 27 мм, Вес - 63 г</p>	МДК 02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Наушники с микрофоном	Оборудование		Наушники с микрофоном Тип наушников Полноразмерные (мониторные) Соединение Проводное Регулятор громкости Есть Частотный диапазон 20-20000 Гц Сопротивление $32 \pm 15\%$ Ом Регулируемая дужка Есть Микрофон Есть Длина кабеля 2 м	МДК 02.02
16	Стол преподавателя	Мебель		Изготовлен из ЛДСП 16 мм, окантовка кромкой ПВХ 0,4 мм Общие габариты стола: 1200 x 1500 x 750 мм	
17	Стул преподавателя	Мебель		Механизмы - механизм качания с фиксацией в рабочем положении, Крестовина - полированный алюминий, Материал сиденья - сетчатая ткань, Материал спинки - сетка, Подлокотники - пластик, Ролики - пластик с резиновым покрытием колеса Подъемный механизм - газлифт L-100 мм, Ширина сиденья, см - 50, Глубина сиденья, см - 58.5, Высота спинки, см - 53	МДК 02.02
18	Шкаф для одежды	Мебель		5-ти дверный шкаф, ЛДСП/стекло	МДК 02.02

Лаборатория «Анатомия и физиология животных».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	1200x600	ОП 01.
4.	Шкаф	Мебель	Основное		ОП 01.
5.	Стул ученический на ножках	Мебель	Основное	665x310	ОП 01.
6.	Стол учителя	Мебель	Основное	750x600	ОП 01.
7.	Кресло/стул компьютерное	Мебель	Основное	Стандарт Престиж ткань	ОП 01.
8.	Компьютер	оборудование	Основное		ОП 01.

9.	Проектор	оборудование	Основное	Классификация Тип проектор Основной цвет белый Изображение Проекционная технология DLP Собственное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Поддержка 3D есть Световой поток 3600 лм Равномерность светового потока 70 % Контрастность 20000:1 Максимальная частота вертикальной развертки 85 Гц Тип коррекции трапецеидальных искажений вертикальная HDR нет Объектив Количество матриц 1 Фокусное расстояние 15.59 - 17.14 мм	ОП 01.
----	----------	--------------	----------	--	--------

10.	Муляжи животных и частей тела,	оборудование	специализированное	Внутренние органы и производные кожи.	ОП 01.
11.	Интерактивный тренажерный комплекс «Фармаколог – 1.01»	оборудование	специализированное	с компьютерным управлением	ОП 01.
12.	Микроскоп биологический Микромед 1	оборудование	специализированное	<p>Тип микроскопа световые/оптические, биологические</p> <p>Тип насадки монокулярные</p> <p>Увеличение, крат 40–1600</p> <p>Окуляры 10х/18 16х/15 дополнительно: 5х/18 12,5х/15 20х/10</p> <p>Объективы 4х/0,1; 10х/0,25; 40х/0,65; 100х/1,25</p> <p>Револьверное устройство на 4 объектива</p> <p>Предметный столик, мм110х120</p> <p>Конденсор центрируемый конденсор Аббе N.A. 1,25</p> <p>Подсветка галогенная.</p>	ОП 01.

13.	Трихинеллоскоп цифровой «Partner» DT-10M	оборудование	специализированное	высокая четкость и резкость изображения вне зависимости от условий внешнего освещения увеличение 40 - 80 крат с визуализацией изображений и плавной регулировкой, ЖК-дисплей 10", светодиодная подсветка с регулировкой яркости, возможно подключение к компьютеру с помощью кабеля USB.	ПМ 02, МДК 02.02
14.	Шкаф сушильный ШС 80-01СПУ	оборудование	специализированное	<p>Вместимость сушильной камеры, л: 80, Температурный диапазон, °С: + 50...+200, Погрешность температуры, °С: ±6</p> <p>Напряжение питания, В: 220 ± 10%</p> <p>Частота, Гц: 50 ± 1</p> <p>Установленная мощность, кВт: 1,6</p> <p>Непрерывная работа прибора, час, не менее: 16</p> <p>Габаритные размеры шкафа, мм: 680x626x603</p> <p>Размеры рабочей камеры, мм, Г x Ш x В: 390x 560x370</p> <p>Вес, кг, не более: 45</p>	ПМ 02, МДК 02.02

15.	Центрифуга медицинская СМ-6М	оборудование	специализированное	Скорость вращения ротора, об/мин 100-3500. Точность поддержания скорости вращения, %+ 0,5. Максимальная центробежная сила (ОЦУ), g 2300. Диапазон таймера, мин 1-99. Шаг установки скорости вращения ротора, об/мин 100 центробежной силы, g 100 таймера, мин 1. Количество степеней торможения 6. Уровень шума на расстоянии 1м, дБ (А) не более 55.	ПМ 02, МДК 02.02
16.	Микроскоп Levenhuk D70L	оборудование	специализированное	Микроскоп комплектуется тремя объективами, обеспечивающими оптическое увеличение в диапазоне от 40 до 400 крат. Цифровой зум позволяет получить увеличение до 1600 крат. Увеличенное изображение микропрепарата выводится на цветной дисплей диагональю 3,6" (9,1 см).	ПМ 02, МДК 02.02

17.	Весы Scout™ серии SPX	оборудование	специализированное	<p>Максимальная допустимая нагрузка 220 г Дискретность 0,01 г Время работы от батареек 120 часов на одноразовых батарейках Передача данных Ethernet (дополнительная принадлежность); RS232 (Available as an Accessory); USB-host для флэш памяти (дополнительная принадлежность); USB-устройство (дополнительная принадлежность) Размеры 224 мм x 54 мм x 202 мм (ДxВxШ) Большой ЖК-дисплей с подсветкой Линейность ±0,01 г Масса нетто 1 кг</p>	ПМ 02, МДК 02.02
-----	-----------------------	--------------	--------------------	---	------------------

18.	Весы ВУ-300.1	оборудование	специализированное	<p>Наибольший предел взвешивания : 300 г Наименьший предел взвешивания: 0.2 г Цена деления (дискретность): 0.01 г Класс точности: II высокий Дисплей: жидкокристаллический Размер платформы: Ø120 мм Калибровка: внешняя Калибровочная гиря (не входит в комплект): F2-200 г Интерфейс: RS-232C Наличие ветрозащитного экрана: есть Габариты: 180×220×85 мм Вес: 2 кг</p>	ПМ 02, МДК 02.02
-----	---------------	--------------	--------------------	---	------------------

Мастерская «Ветеринария».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол лабораторный СЛ - 120.64.90	мебель	Основное	Каркас из профильной стальной трубы 50x25x1,5 мм, материал столешницы: основа МДФ 18 мм с ректифицированным керамогранитом молочного цвета, толщиной 10 мм, торцы столешницы обрамлены противопроливочным бортиком. Справа одна тумба подвесная с дверкой и полкой	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 01., МДК 01.03
2.	Стул лабораторный	мебель	Основное	сидение с газлифтом с ходом не менее 26 см., сидение диаметра не менее 33 см	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 01., МДК 01.03
3.	Стулья пластиковые	мебель	Основное	с перфорацией, металлический каркас	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 01., МДК 01.03
4.	Стол-тумба лабораторный	мебель	Основное	столешница с укрепленным покрытием, тумба однодверная	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 01., МДК 01.03
5.	Стол компьютерный	мебель	Основное	одноместный; СанПин 2.4.2.2821-10	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 01., МДК 01.03
6.	Шкаф лабораторный	мебель		Шкаф для лабораторной посуды, Материал корпуса ЛДСП	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 01., МДК 01.03
7.	Компьютер	оборудование		системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 01., МДК 01.03
8.	Проектор	оборудование			ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05, ПМ 01., МДК 01.03

9.	Стол для проведения клинического осмотра	оборудование	специализированное	металлический размер 1200x700x700, регулировка столешницы, три створки, высота подъема столешницы 70x1100 см, наклон столешницы до 30°, масса стола 65 кг	ПМ 01., МДК 01.03
10.	Хирургический стол	оборудование	специализированное	Стол операционный, смотровой по Виноградову А классик. металлический размер 1200x700x700, регулировка столешницы, три створки, высота подъема столешницы 70x1100 см, наклон столешницы до 30°, масса стола 65 кг	ПМ 01., МДК 01.03
11.	Инструментальный столик	оборудование	специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы 20x20, стандартной для всех столиков модели «СМИ». Столик стандартно комплектуется пластиковыми колесами диаметром 50мм*, два из которых с тормозом. Полки изготовлены из стекла	ПМ 01., МДК 01.03
12.	Подставка для стерилизатора СЛ - 120.64.90.КРГ	оборудование	специализированное	Каркас из профильной стальной трубы 50x25x1,5 мм, материал столешницы: основа МДФ 18 мм с ректифицированным керамогранитом молочного цвета, толщиной 10 мм, торцы столешницы обрамлены непроливающим бортиком. Справа одна тумба подвесная с дверкой и полкой	ПМ 01., МДК 01.03

13.	Водяная баня	оборудование	специализированное	<p>Баня редуказная предназначена для термостатирования проб при проведении лабораторных анализов. Металлический корпус прибора покрыт термостойкой и химически стойкой порошковой краской, ёмкость выполнена из нержавеющей стали.</p> <p>Рекомендуемые области применения: пищевые производства, сельское хозяйство, ветеринария и др. Удобная панель управления, показывает все установленные параметры работы (t°и время).</p> <p>Универсальный штатив, который позволяет использовать и бутирометры, и пробирки.</p>	ПМ 01., МДК 01.03
14.	Кухонные электронные весы	оборудование	специализированное	<p>Точность измерения 0,1 - 500 граммов</p> <p>Весы электронные Точность взвешивания 0,01-200 граммов</p>	ПМ 01., МДК 01.03
15.	Рефрактометр для меда портативный	оборудование	специализированное	<p>Рефрактометр определит влажность, содержание сахара и плотность меда.</p>	ПМ 01., МДК 01.03
16.	Люминоскоп	оборудование	специализированное	<p>Прибор, устройство предназначенное для наблюдения люминесценции.</p> <p>Применяется в люминесцентном анализе минералов, пищевых продуктов и т. п.</p>	ПМ 01., МДК 01.03

17.	Трихинеллоскоп	оборудование	специализированное	Цифровой трихинеллоскоп высокого разрешения предназначен для выявления паразитарных инвазий в продуктах как компрессорным, так и ферментативным методами. Может использоваться в паразитарных отделах ФГБУ Россельхознадзора и Роспотребнадзора, ветеринарных лабораторий, научно-исследовательских учреждениях, мясокомбинатах и рыбноводческих хозяйствах/	ПМ 01., МДК 01.03
18.	Овоскоп	оборудование	специализированное	Прибор для определения качества яиц	ПМ 01., МДК 01.03
19.	Микроскоп	оборудование	специализированное	Биологический бинокулярный, предназначен для исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, поляризации и фазового контраста в комплекте с соответствующими устройствами	ПМ 01., МДК 01.03
20.	Устройство для контроля чистоты молока	оборудование	специализированное	Предназначен для определения степени чистоты молока на приемных молочных пунктах, молочнотоварных фермах, маслодельных и сыродельных заводах.	ПМ 01., МДК 01.03

21.	Анализатор качества молока с дополнительным насосом	оборудование	специализированное	<p>"Скоррость измерения не более 1 минуты. Программное обеспечение в комплекте (сохранение данных, обработка, восстановление системы, сервисное обслуживание, корректировка показателей, перекалибровка. Измеряемые параметры: Массовая доля жира, %;</p> <p>Массовая доля СОМО, %;</p> <p>Массовая доля белка, %;</p> <p>Массовая доля воды, %;</p> <p>Плотность, кг/м³;</p> <p>Массовая доля лактозы, %;</p> <p>Температура пробы, оС;</p> <p>Активная кислотность рН</p>	ПМ 01., МДК 01.03
22.	Анализатор прямого подсчёта соматических клеток и бактериальной обсеменённости в молоке	оборудование	специализированное	<p>Основан на методе флуоресцентной микроскопии</p> <p>Пробирочный шейкер используется для перемешивания маловязких жидкостей в пробирках типа Эппендорф до 2 мл и пробирках до 50 мл. За счёт сильного вихревого потока смеси, создаётся эффективное перемешивание. Для перемешивания используются два режима работы: режим постоянной работы и кратковременное перемешивание.</p>	ПМ 01., МДК 01.03

23.	Термостат инкубации тестов на антибиотики для сырого молока	оборудование	специализированное	Предназначен для инкубации тестов на антибиотики для сырого молока. Позволяет пользователю самостоятельно устанавливать время (до 240 мин.) и температуру инкубации (от +30 до +80°С).. Это возможно, благодаря наличию цифровой индикации текущей температуры, встроенной клавиатуры и индикаторам рабочего режима.	ПМ 01., МДК 01.03
24.	Термометр лабораторный	оборудование	специализированное	Спиртовой, стеклянный	ПМ 01., МДК 01.03
25.	рН-метр	оборудование	специализированное	в состав прибора входит Преобразователь, Термодатчик, Комбинированный рН-электрод;	ПМ 01., МДК 01.03
26.	Комплект приборов (Нитрат-тестер и дозиметр)	оборудование	специализированное	дозиметр, Диапазон показаний радиоактивного фона, мкР/ч 1 - 100000, Нитрат-тестер, Диапазон измерения содержания нитратов, мг/кг от 20 до 5 000	ПМ 01., МДК 01.03
27.	Смеситель лабораторный VORTEX ХН-С	оборудование	специализированное	Практичный, компактный лабораторный смеситель с асинхронным мотором. Прибор отличается простым управлением и практически бесшумной работой. Управление осуществляется с помощью одной кнопки, расположенной на лицевой панели. Прибор имеет два режима работы – переменное и постоянное перемешивание	ПМ 01., МДК 01.03

28.	Весы лабораторные ВК 300.1	оборудование	специализированное	Пределы взвешивания от 1 г до 600 г, точность 0,02 г. Диаметр платформы 120 мм. ЖК дисплей. Режимы: счетный, процентный, суммирование веса. Питание от сети	ПМ 01., МДК 01.03
29.	Тренажер «Отработка навыков ортопедической обработки копытец КРС»	оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой жесткую металлическую конструкцию, на которой расположен станок для фиксации конечности КРС. На станке располагается часть конечности крс . Сустав конечности подвижный за счет шарнирного соединения. Исполнение тренажера – напольное. Тренажер предоставляет возможность для выполнения ортопедической обработки копыт	ПМ 02., МДК 02.02 ПМ 01., МДК 01.03

30.	Тренажер «Отработка практических навыков ветеринарной хирургии»	оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой имитацию тела кошки, расположенную на хирургическом столе. Тренажер имеет настольное исполнение. Имитация тела кошки имеет визуальное сходство с представителем семейства кошачьих – кошка домашняя. Тело кошки имеет покрытие, имитирующее шерсть животного. Исполнение тренажера предоставляет возможность для выполнения следующих операций: - рассечение тканей «тела животного»; - наложение хирургических швов; - выполнение хирургических операций с учетом топографии внутренних органов животного.	ПМ 02., МДК 02.02ПМ 01., МДК 01.03
31.	"Аппарат ультразвуковой диагностики Arogee 3500	оборудование	специализированное	Микроконвексный датчик 20R/5.0 МНz " Виды эхограмм: В, В+В, В+М, М, 4В. Глубина сканирования 80-140 мм. TFT монитор 5", 256 градаций серого. Внутренняя память 64 изображения. Применение: коровы, МРС, кошки, собаки	ПМ 02., МДК 02.02ПМ 01., МДК 01.03

32.	Машинка для стрижки шерсти ARKO MOSER "	оборудование	специализированное	Классическая сетевая машинка для стрижки животных с ножами стандарта A5. Мощная, подходит для любой шерсти. Все ножевые блоки машинок DogsCat производятся из углеродистой стали. Быстросъемный ножевой блок. Основной нож для стрижки 2,0 мм Мощность: 30 W	ПМ 02., МДК 02.02ПМ 01., МДК 01.03
33.	Стерилизатор воздушный ГП-20 СПУ	оборудование	специализированное	для стерилизации, дезинфекции и сушки инструмента, посуды, лабораторных принадлежностей, материалов.	П ПМ 02., МДК 02.02М 01., МДК 01.03
34.	Дозатор фиксированного объема	оборудование	специализированное	200 мкл	ПМ 01., МДК 01.03
35.	Одноканальный дозатор варьируемого объема	оборудование	специализированное	1-канальный 20-200 мкл	ПМ 01., МДК 01.03
36.	Одноканальный дозатор варьируемого объема	оборудование	специализированное	1-канальный 100-1000 мкл	ПМ 01., МДК 01.03
37.	Одноканальный дозатор варьируемого объема	оборудование	специализированное	1-канальный 1000-5000 мкл	ПМ 01., МДК 01.03
38.	Подставка для дозаторов	оборудование	специализированное	Настольный пластиковый штатив для размещения (хранения) пипеток-дозаторов	ПМ 01., МДК 01.03
39.	Штатив для пробирок на 10 гнезд	оборудование	специализированное	Штатив для пробирок изготовлен из пластмассы. Имеет 10 гнезд для размещения пробирок.	ПМ 01., МДК 01.03
40.	Штатив для пробирок типа Эппиндорф	оборудование	специализированное	пластиковый ячейки предназначены для фиксации пробирок типа эпиндорф и наконечников для дозаторов	ПМ 01., МДК 01.03

41.	Таймер	оборудование	специализированное	Отмеряет заданный интервал времени с момента запуска время обратного отсчёта	ПМ 01., МДК 01.03
42.	Держатель для пробирок	оборудование	специализированное	Ручной держатель пробирок	ПМ 01., МДК 01.03
43.	Лоток, нержавеющая сталь Габаритные размеры - 200x150x25 мм.	оборудование	специализированное	Предназначен для размещения медицинских изделий при проведении различных процедур. Лоток устойчив к дезинфекции, стерилизации паром или химическим способом.	ПМ 01., МДК 01.03
44.	Лоток медицинский почкообразный полимерный	оборудование	специализированное	Эргономичная форма лотка, а также ручка и носик для слива повышают удобство в использовании. Герметичность лотка при закрытой крышке позволяет исключить расплескивание жидкости при транспортировке	ПМ 01., МДК 01.03
45.	Шпатель металлический	оборудование	специализированное	Шпатель металлический медицинский 2-х сторонний, прямой	ПМ 01., МДК 01.03
46.	Стенд-планшет светодинамический «Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых изделий»	оборудование	специализированное	Размер: 850x90x610, вес – 5 кг. Электронно-логическое устройство на базе контролера, реализующего режимы работы стенда: количество каналов- не менее 8, разрядность – не менее 8 бит, тактовая частота – не более 20 МГц, средняя наработка на отказ – не менее 1000час, средний срок службы до списания – не менее 5 лет	ПМ 01., МДК 01.03

47.	Стенд-планшет светодинамический «Методы диагностики животных»	оборудование	специализированное	Размер: 850х90х610, вес – 5 кг. Электронно-логическое устройство на базе контролера, реализующего режимы работы стенда: количество каналов- не менее 8, разрядность – не менее 8 бит, тактовая частота – не более 20 МГц, средняя наработка на отказ – не менее 1000час, средний срок службы до списания – не менее 5 лет	ПМ 02., МДК 02.02
48.	Стенд-планшет светодинамический «Лабораторное исследование мяса и мясных продуктов»	оборудование	специализированное	Размер: 850х90х610, вес – 5 кг. Электронно-логическое устройство на базе контролера, реализующего режимы работы стенда: количество каналов- не менее 8, разрядность – не менее 8 бит, тактовая частота – не более 20 МГц, средняя наработка на отказ – не менее 1000час, средний срок службы до списания – не менее 5 лет	ПМ 02., МДК 02.02

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический <i>двуместный</i>	мебель	Основное	1200х600	ПМ 02., МДК 02.02 ПМ 05, МДК 05.01
2.	Шкаф	мебель	Основное		ПМ 02., МДК 02.02 ПМ 05, МДК 05.01
3.	Стул ученический <i>на ножках</i>	мебель	Основное	665х310	ПМ 02., МДК 02.02 ПМ 05, МДК 05.01
4.	Стол учителя	мебель	Основное	750х600	ПМ 02., МДК 02.02 ПМ 05, МДК 05.01
5.	Кресло/стул компьютерное	мебель	Основное	Стандарт Престиж ткань	ПМ 02., МДК 02.02 ПМ 05, МДК 05.01
6.	Компьютер	оборудование	Основное		ПМ 02., МДК 02.02 ПМ 05, МДК 05.01

	Пректор	оборудование	Основное	<p>Классификация Тип проектор Основной цвет белый Изображение Проекционная технология DLP Собственное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Поддержка 3D есть Световой поток 3600 лм Равномерность светового потока 70 % Контрастность 20000:1 Максимальная частота вертикальной развертки 85 Гц Тип коррекции трапецеидальных искажений вертикальная HDR нет Объектив Количество матриц 1</p>	
--	---------	--------------	----------	---	--

8.	Цифровой микроскоп	оборудование	специализированное	монокулярный, Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс	ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02, ПМ 05, МДК 05.01
9.	Весы лабораторные	оборудование	специализированное	Цена деления, г 0,1, Наибольший предел взвешивания (НПВ), г 3000	ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02
10.	Шкаф вытяжной	оборудование	специализированное	с защитным экраном, Расход удаляемого воздуха через ВР не менее 300 м³/ч	ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02
11.	Автоклав	оборудование	специализированное	диапазон рабочих температур от 50 до 200 градусов, Напряжение питания - 220 В,	ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02
12.	Холодильник лабораторный	оборудование	специализированное	Холодильник обеспечивает потребность в хранении лекарственных препаратов, средств, образцов, тест- наборов и других фармацевтических средств при температуре от +2 до +15 °С в холодильной камере и при температурах от минус 10 до минус 25 °С в морозильной камере.	ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02
13.	Термостат	оборудование	специализированное	Рабочий диапазон температуры от +30 до +120 °С	ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02

14.	Дистиллятор	оборудование	специализированное	предназначены для производства дистиллированной воды путем тепловой перегонки воды по ГОСТ 2874 "Вода питьевая".	ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02
15.	Лабораторный стол с мойкой	оборудование	специализированное		ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02
16.	Центрифуга лабораторная	оборудование	специализированное	Центрифуга предназначена для разделения суспензий на компоненты под действием центробежного поля ротора	ПМ 01, МДК 01.01, МДК 01.02

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Кабинет преподаватели физкультуры: Стол компьютерный, стул	Мебель	Основное		ФК 00
2	Кабинет преподаватели физкультуры: Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	ТО	Основное		
3	Тренажер навесной для прессы,	Оборудование	специализированное		
4	Шведская стенка.				
5	Комплект для настольного	Оборудование	специализированное	Мяч для настольного тенниса Ракетка для настольного тенниса Сетка Стол	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	тенниса			теннисный любительский Стол теннисный профессиональный	
6	Комплект для волейбола	Оборудование	специализированное	Волейбольная сетка. Мяч волейбольный, тренировочный насос для накачивания мячей	
7	Комплект для баскетбола	Оборудование	специализированное	Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит 8баскетбольный Мячи баскетбольные	
8	Комплект для гимнастики	Оборудование	специализированное	гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник,	
9	Комплект для лёгкой атлетики	Оборудование	специализированное	Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Комплект для проведения спортмероприятий	
10	Набор для игры в шахматы	Оборудование	специализированное	Набор для игры в шашки-4 шт Шахматные часы-4 шт	
11	Комплект для борьбы	Оборудование	специализированное	Ковёр борцовский	
12	Комплекты для занятий на лыжах по количеству обучающихся в группе	Оборудование	специализированное	Ботинки для лыж Инвентарь для мелкого ремонта лыж Инвентарь для обработки лыж Крепления для лыж Лыжи Лыжные палки Смазки для лыж	
13	Комплект учебно-методических материалов	МО	Основное	Рабочая программа, календарно-тематический план по дисциплине Учебная литература и интернет-ресурсы (раздел 3 рабочей программы по дисциплине); наглядные пособия; аудио и видеоматериалы; методические указания по выполнению практических работ;	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютерный стол -10 шт	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07, ОП 08, ФК 00
2	Стул - 22 шт	Мебель	Основное	Стул с деревянным каркасом, мягкой спинкой и сидением	
3	Читательский стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10	
4	Стол	Мебель	Основное	Стол эргономичный 140x120x75 на металлическом каркасе	
5	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Кресло эко-кожа, крестовина хром	
6	Стеллаж выставочный - 2 шт	Мебель	Основное	Высота 2100 мм, ширина 800 мм, глубина 250 мм.	
7	Информационный стенд	Мебель	Основное	100x150	
8	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	размер: 1500x1100 мм	
9	Шкаф картотечный для библиотек	Мебель	Основное	Размеры: 1232x500x1500 мм. Материал: ЛДСП, металл.	
10	Книжные стеллажи - 12	Мебель	Основное	Стеллаж изготовлен из ЛДСП 16 мм. Торцы отделаны кромкой ПВХ.	
11	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное		
12	Проектор	ТС	Основное	EPSON	
13	Библиотечный фонд	МО	Основное	6588 печатных изданий	
14	Рабочее место библиотекаря	ТС	Основное	персональный компьютер с выходом в интернет скоростью более 50 Мбит/с., мышка, клавиатура, МФУ (принтер, сканер, копир)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Рабочее место обучающегося в читальном зале с 1-12	ТС	Основное	персональный компьютер с выходом в интернет скоростью более 50 Мбит/с., мышка, клавиатура	
16	Электронные и аудиовизуальные издания	МО	Основное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Microsoft Windows Pro 10	15	Информационные технологии профессиональной деятельности ПМ.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарный фельдшер МДК04.01 Цифровой учет и контроль ветеринарной деятельности
2	Офисный пакет Microsoft Office 2019	15	
3	Офисный пакет OpenOffice	15	
4	Архиватор 7-Zip	15	
5	Антивирус Kaspersky	15	
6	Яндекс.Браузер	15	
7	Федеральная государственная информационная система «Меркурий»	15	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
36.02 01 «Ветеринария»**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 «Ветеринария» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария», и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария» соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 «Ветеринария» присваивается квалификация: Ветеринарный фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной /специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

ВД3.Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ03 «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц» 4 уровень квалификации
Вариативная часть	
ВД. Проведение обследования и лечения животных с помощью современных приборов и аппаратов	ПМ02Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ВД4.Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	ПМ04 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц
ВД5.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПМ05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 .Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов;
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ВД02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий(ООО «ОПХ Солянское»)	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ВД04 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних , экзотических	ПК 2.2. Выполнение лечебно -диагностических ветеринарных манипуляций для диагностики и

животных и птиц (ООО «ОПХ Солянокое»)	лечения заболеваний мелких домашних , экзотических животных и птиц
ВД 05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 4.1 Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем

Выпускники, освоившие программу по специальности 36.02.01 «Ветеринария» сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированности его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 разработана в соответствии:

со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 г №657);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г № 762.

Приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2022 №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»».

Приказом Министерства просвещения РФ от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»».

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного директором приказом №.

Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»».

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или

индивидуальный учебный план (статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273).

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- форма государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к дипломным проектам;
- демонстрационный экзамен;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора техникума после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам, а также критерии оценки знаний, утвержденные приказом директора, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования –

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения видов профессиональной :

ВД 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;

ВД2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

ВД04 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних , экзотических животных и птиц (ООО «ОПХ Солянокское»)

ВД 05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария » является демонстрационный экзамен профильного уровня и защиты дипломного проекта.

Согласно учебному плану по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

и календарному учебному графику устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация, всего недель из них: 6 недель
Подготовка дипломного проекта 4 недели
защита дипломного проекта и сдача демонстрационного экзамена

Порядок допуска студентов к защите

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов по профессии, характеристики с места производственной практики.

Допуск студентов к ГИА осуществляется решением Педагогического Совета в последний день производственной практики и утверждается приказом директора техникума.

Готовность к защите определяется заместителем директора по УР и оформляется приказом директора техникума. Полностью готовый ДП вместе с отзывом руководителя после прохождения рецензирования передается заместителю директора по УР для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите ДП.

Процедура подготовки ГИА включает следующие организационные меры:

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ГИА 2027(отчета председателя ГЭК)	Сентябрь 2027	Заместитель директора по УПР
2	Разработка Программы ГИА по ОПОП СПО –ППССЗ по специальности 36.02.01, требований к ДП, комплекта оценочных средств ГИА для выпускников на 2027-2028 учебный год	Май-сентябрь 2028	Заместитель директора по УР Преподаватели профессионального учебного цикла, мастера производственного обучения, методист.
3	Рассмотрение Программы на заседании Педагогического совета в присутствии председателя ГЭК	Сентябрь 2027	Заместитель директора по УР
4	Информирование студентов о программе ГИА	Сентябрь 2027	Заместитель директора по УР
5	Представление кандидатуры председателя ГЭК на 2028 год	до 20.09.2027	Заместитель директора по УР
6	Разработка приказа о составе ГЭК на год	До конца декабря 2027	Заместитель директора по УР
7	Разработка приказа о создании апелляционной комиссии	До конца сентября	Заместитель директора по УР
8	Разработка приказа о закреплении	За 2 недели до	Заместитель

	тем ДП, назначении руководителей и консультантов ДП 07.09.2027	начала производственной практики	директора по УР
9	Рассмотрение заданий на ДП	Октябрь 2027	Председатель МО
10	Разработка графика ГИА	Январь 2028	Заместитель директора по УР
11	Проведение заседания Педагогического совета по допуску к ГИА	12.01.2028	Заместитель директора по УР
12	Разработка приказа о допуске к ГИА	12.01.2028	Заместитель директора по УР
13	Разработка приказа о проведении ДЭ	Февраль 2028	Заместитель директора по УР
14	Проведение предварительной защиты	Январь 2028	Руководитель ДП
15	Подготовка и проведение заседаний ГЭК по графику	Февраль 2028	Заместитель директора по УР
16	Разработка приказа об отчислении из состава студентов в связи с завершением обучения	февраль 2028	Заместитель директора по УР
17	Подготовка отчета по результатам ГИА	До 25 февраля 2028	Председатель ГЭК
18	Передача ДП на хранение в архив (срок 5 лет)	До 01 марта 2028	Секретарь ГЭК
19	Передача протоколов заседаний ГЭК пронумерованных и прошитых на хранение в архив	До 01 марта 2028	Секретарь

Условия подготовки и процедура проведения ГИА

Ежегодно председателем МО составляется и утверждается заместителем директора по учебной работе.

- график контроля выполнения ДП;
- график защиты ДП;
- план проведения демонстрационного экзамена (составляется и подтверждается главным экспертом)

Для проведения контроля выполнения дипломной работы создается комиссия, в состав которой входят председатель МО, руководители дипломных работ,.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты)".

После завершения работы над ДП организуется предварительная защита, которая проводится не позднее, чем за 3 дня до первого заседания ГЭК. К предварительной защите обучающийся представляет:

- дипломный проект, подписанный руководителем ДП и рецензентом;
- презентацию в электронном виде;
- отзыв руководителя и рецензию представителя работодателя.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия. В ее состав входят: заместитель директора по УР, заведующий отделением, председатель МО, руководители ДП.

По результатам предварительной защиты выпускникам даются рекомендации по структуре и содержанию выступления.

Содержание ДП

ДП должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств.

Перечень тем ДП разрабатывается преподавателями профессионального учебного цикла и КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» совместно со специалистами предприятий, организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и обсуждается на заседании МО с участием председателя ГЭК.

Количество тем ДП должно быть на 2-3 больше, чем количество выпускников текущего учебного года.

При этом тематика ДП должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

При определении темы ДП следует учитывать, что ее **основываться** на обобщении результатов выполненной ранее студентом курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля, на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Перечень тем ДП утверждается после предварительного положительного заключения работодателей. Для подготовки ДП студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление тем ДП, назначение руководителя и консультантов ДП осуществляется приказом директора техникума.

Руководители ДП по утвержденным темам разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задание подписывается руководителем ДП, утверждается заместителем директора по УР и выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной практики. Выдача задания сопровождается консультацией руководителя ДП.

Основными функциями руководителя ДП являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ДП;
- оказание помощи студенту в подборе литературы;
- контроль хода выполнения ДП;
- подготовка письменного отзыва на ДП.

При написании ДП студент пользуется методическими рекомендациями по написанию ДП, разработанными МО.

В период подготовки к выполнению и защите ДП проводятся консультации в объеме 14 часов на каждого студента сверх сетки часов учебного плана

Пояснительная записка дипломного проекта должна выполняться с учетом правил оформления документов, что контролируется консультантом по информатике

Подписанная обучающимся ДП передается руководителю проекта для подготовки письменного отзыва, который должен включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта выданному заданию;
- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений;
- оценку качества выполнения основных разделов работы, графической части;
- указание положительных сторон;

- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы обучающимся.

Дипломный проект вместе с отзывом в обязательном порядке направляется на внешнюю рецензию, с привлечением в качестве рецензентов квалифицированных специалистов – работников профильных предприятий.

К рецензированию допускаются дипломные проекты, имеющие отзыв на оценку не ниже «удовлетворительно».

Рецензия содержит:

- заключение о соответствии ДП заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела ДП;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

В рецензии, как и в отзыве, указывается конкретная отметка, которой достойна работа.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ДП. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

4.2. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Предварительная защита и защита дипломной работы по специальности 36.02.01 «Ветеринария» проходят в специальных помещениях по адресу: Красноярский край, г. Уяр, ул. Тракторная, д.9, где имеются:

- рабочие места для членов ГЭК;
- рабочее место секретаря ГЭК, оснащенное принтером, ноутбуком;
- рабочее место выпускника;
- места для иных присутствующих лиц;
- компьютер, ауди-видео техника, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- расходные канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага, кнопки и т.п).

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией (приложение 1). Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение

руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Перечень тем дипломного проекта (работы) рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждается распорядительным актом директора техникума не позднее 15 ноября выпускного учебного года, а утверждение уточненной темы дипломной работы, руководителя не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики. Распорядительные акты доводятся до сведения студентов в течение трех дней со дня их издания.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломный проект (работа) имеет актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям (заказам) предприятий, организаций, учреждений различных организационно – правовых форм.

Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненный Дипломный проект (работа) в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами;
- продемонстрировать требуемый уровень специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике усвоенные знания, усвоенные умения и приобретенный практический опыт.

Структура дипломной работы включает:

- титульный лист;
- задание на дипломную работу;
- содержание;
- введение;
- основная часть (состоит из разделов и подразделов):
 - 1) Теоретическая часть
 - 1.1.
 - 1.2.
 - 2) Практическая (Экспериментальная) часть
 - 2.1.
 - 2.2.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Отзыв и рецензия составляются после выполненной и сшитой дипломной работы и вкладываются в дипломную работу.

Содержание дипломной работы определяется в зависимости от темы и характера самой дипломной работы.

Соотношение объемов разделов основной части устанавливается руководителем дипломной работы в задании на дипломную работу.

Текст дипломной работы выполняется с использованием компьютера на одной стороне белой листовой бумаги для офисной техники марки С формата А4 (210×297 ММ) плотности 80 г/м²) в редакторе «Word» шрифтом TimesNewRoman 14-м кеглем через полтора межстрочных интервала, прямым, выравнивание по ширине.

При оформлении поля не очерчивать, но оставлять в размерах, регламентированных стандартом ГОСТ 7.32, ГОСТ 19.106: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 15 мм.

В таблицах размер шрифта 12-го кегля, в названии граф допускается шрифт 10-го кегля.

Общее количество страниц машинописного текста не должно быть менее 30 страниц и не превышать 70 страниц.

Дипломный проект (работа) сшивается в папку с пластиковой обложкой, переплетается и подлежит хранению в порядке, установленном локальными нормативными актами колледжа.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме. В этой главе могут и найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по изучаемой теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Весь период работы над дипломной работой делится на следующие этапы:
выбор темы дипломной работы;

- получение задания на дипломную работу;
- составление календарного плана-графика работы над дипломной работой;
- поиск и изучение литературы по теме дипломной работы;
- выполнение анализа конкретного материала по выбранной теме;
- написание дипломной работы;
- оформление приложений (дополнительных иллюстративных, графических и текстовых материалов) по дипломной работе;
- подготовка доклада и презентации к предзащите/защите дипломной работы;
- защита дипломной работы.

Выполненный дипломный проект (работа) должна быть представлена руководителю для ознакомления в соответствии с графиком, отраженным в задании на дипломную работу, но не позднее чем за 7 дней до установленного срока защиты дипломной работы.

Вопрос о допуске дипломной работы к защите решается на заседании цикловой методической комиссией.

На защиту дипломной работы отводится 20 минут на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад и презентацию выпускника (не более 10 минут), чтение отзыва руководителя дипломной работы, вопросы членов ГЭК, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, если он присутствует на заседании ГЭК.

Под докладом к дипломной работе подразумеваются все компоненты, которые присутствуют на защитном слове выпускника. Доклад для дипломной работы является заранее подготовленным текстом для выступления на предзащите/защите (далее – защита, поскольку требования едины). Он служит подсказкой для выпускника и содержит все основные тезисы его дипломной работы.

Дипломный доклад включает в себя:

- приветственное слово к членам ГЭК и сообщение о себе;
- вступительную часть, в которой раскрывается тема дипломной работы, её

содержание и обозначаются рассмотренные в дипломной работе проблемы и пути их решения;

- раскрывается актуальность и важность конкретной тематики дипломной работы;
- обозначаются цели исследования и задачи, описывается его предмет и объект;
- поясняется структура освещаемой темы с указанием и кратким описанием разделов и подразделов дипломной работы;
- проводится анализ используемых источников;
- при озвучивании вывода выпускник подводит итог проделанной работы, описывает достигнутые в ходе исследования результаты, а также предлагает приемы и пути решения освещаемой проблемы.

Во время доклада выпускник использует подготовленную презентацию и наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Презентация к докладу должна содержать не более 20 слайдов.

Структура презентации:

- первый слайд включает: название техникума, тему дипломной работы, полностью фамилию, имя и отчество выпускника и руководителя, название специальности, год и город написания дипломной работы; первый слайд служит для ознакомления ГЭК с темой дипломной работы;

- далее располагаются слайды, которые относятся непосредственно к содержанию дипломной работы: оглавление/содержание дипломной работы; обозначение актуальности дипломной работы; цель и задачи дипломной работы; обоснование выбора именно этой темы; обозначение проблем, которые позволит решить данная дипломная работа; практическое применение результатов дипломной работы;

- на одном-двух слайдах нужно выделить основные тезисы из основной части дипломной работы;

- на оставшихся слайдах размещаются наиболее важные рисунки, эскизы, чертежи, фотографии, иллюстрации, графики, таблицы и т.п.

- предпоследний слайд обычно содержит выводы по теме дипломной работы.

Презентация должна соответствовать тексту доклада, но не повторять его или написанное в дипломной работе.

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, презентации, свободное владение материалом дипломной работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя.

Подготовка к защите и защита дипломной работы для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников в соответствии с утвержденным порядком.

Сдача государственного экзамена и защита дипломной работы проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее

четырёх месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, заместителем председателя, членами комиссии, секретарем и хранится в архиве техникума.

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении дипломного проекта, сдаче демонстрационного экзамена. Реализация программы ГИА на этапе подготовки к ГИА осуществляется в учебных кабинетах КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по ДП;
- график поэтапного выполнения ДП.

При выполнении ДП выпускнику предоставляются технические и информационные возможности техникума: компьютеры, принтер, сканер. Для защиты ДП отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
- место для защиты студента.

Для проведения ГИА в режиме видеоконференции используются помещения со штатным оборудованием видеоконференцсвязи, доступом к сети Интернет.

Аудитория для заседания ГЭК должна быть оснащена:

- персональным компьютером, подключенным к системе видеоконференцсвязи;
- системой вывода изображения на проектор (видеопанель);
- камерой, направленной на членов ГЭК;

Выполнение заданий демонстрационного экзамена и их оценка осуществляется в ЦПДЭ, количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

5. Информационно-документационное обеспечение ГИА:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»;
2. комплект оценочных средств ГИА выпускников по 36.02.01 «Ветеринария»;
3. программа ГИА ОПОП – ПСССЗ по специальности 36.02.01 «Ветеринария»;
4. методические рекомендации по разработке ДП по специальности 36.02.01

«Ветеринария»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного директором приказом № ;

4. календарный учебный график на 2027-2028 учебный год

5. литература по специальности 36.02.01 «Ветеринария»;

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»;
2. комплект оценочных средств ГИА выпускников по специальности 36.02.01

«Ветеринария»;

3. Программа ГИА ОПОП – П по специальности 36.02.01 «Ветеринария»;

4. приказ директора об утверждении тематики ДП;

5. приказ директора об утверждении состава ГЭК;

6. приказ директора о допуске студентов к ГИА, сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);

7. Выполненные ДП студентов с письменными отзывами руководителя ДП и рецензиями на ДП;

8. книга протоколов заседаний ГЭК;

9. документация по экспертизе и оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы.

10. документация по итогам проведения демонстрационного экзамена;

11. зачетные книжки студентов;

Требования к использованию средства связи

Выпускнику во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты защиты ДП определяются оценками: «отлично», «хорошо»,

удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

При определении оценки по защите ДП учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ДП, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Каждому студенту для ознакомления выдается оценочный лист с фактическими результатами государственной итоговой аттестации.

К протоколу заседания ГЭК прикладываются следующие документы:

- сводная ведомость экспертизы качества выполнения и защиты дипломных проектов;
- сводная ведомость оценки сформированности элементов общих компетенций выпускников;
- сводная ведомость оценки сформированности элементов профессиональных

- компетенций выпускников;
- ведомость результатов демонстрационного экзамена;
- сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации.

Отчеты председателя государственной экзаменационной комиссии по результатам ГИА анализируются на педагогическом совете по форме.

Оценочные материалы демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации

обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена в выбраны оценочные материалы базового уровня для квалификации Ветеринарный фельдшер КОД 36.02.01-1--2025.

К ДЭ допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

Сроки и место проведения ДЭ доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц.

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция):

апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора техникума одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа преподавателей техникума, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является директор техникума или его заместитель, также председателем может быть представитель организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные техникумом без отчисления такого выпускника в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными

при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии, не позднее следующего рабочего дня, передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

Порядок пересдачи государственной итоговой аттестации

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине. Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, и выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, на основании заявления восстанавливаются в техникум приказом директора на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

Перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ

1. Диагностика, лечение и профилактика гельминтозов собак и плотоядных, как источников зооантропонозов
2. Организация лечебно-профилактических мероприятий в районе (хозяйстве) по борьбе с диктиокаулезом крупного рогатого скота.
3. Распространение, диагностика и меры борьбы с телязиозом крупного рогатого скота на примере района (хозяйства).
4. Проведение лечебно-профилактических мероприятий при гиподерматозе крупного рогатого скота на примере района (хозяйства).
5. Распространение, диагностика и меры борьбы с варроозом пчел на примере района (хозяйства).
6. Диагностика, лечение и профилактика дикроцелиоза МРС на примере района (хозяйства).
7. Диагностика, профилактика и меры борьбы с параскариозом лошадей в районе (хозяйстве).
8. Диагностика и организация лечебно- профилактических мероприятий при стронгилятозах лошадей.
9. Диагностика и организация лечебно- профилактических мероприятий при отодектозе плотоядных.
10. Эхинококкоз, как заболевание общее для животных и человека.
11. Диагностика, лечение и меры борьбы с ценурозом овец.
12. Диагностика, профилактика и лечение пироплазмидоза у собак.
13. Диагностика, лечение и профилактика фасциолеза КРС на примере района (хозяйства).
14. Диагностика, лечение и профилактика фасциолеза МРС на примере района (хозяйства).
15. Диагностика, профилактика и лечение описторхоза плотоядных.
16. Диагностика, лечение и профилактика цистицеркоза КРС (финноза) на примере района (хозяйства).
17. Диагностика, лечение и профилактика цистицеркоза (финноза) свиней на примере района (хозяйства).
18. Диагностика, лечение и профилактика цистицеркоза тениюкольного у животных на примере района (хозяйства).
19. Трихинеллез, как заболевание общее для животных и человека.
20. Планирование и организация ветеринарных мероприятий по ликвидации бруцеллеза крупного рогатого скота с применением вакцин нового поколения в хозяйствах Красноярского края
21. Составление лечебно - профилактических мероприятий при некробактериозе крупного рогатого скота в хозяйстве
22. Противоэпизоотические мероприятия при лептоспирозе крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края
23. Противоэпизоотические мероприятия при лейкозе крупного рогатого скота на примере
24. Планирование и организация ветеринарных мероприятий по предупреждению африканской чумы свиней на примере
25. Система профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных болезней молодняка сельскохозяйственных животных
26. Нормальная анатомия, онтогенез и ультразвуковая визуализация органов мочевыделительной системы кошек.

27. Острый послеродовой эндометрит у коров (диагностика, лечение, профилактика).
28. Комплекс ветеринарно-экономических мероприятий при маститах.
29. Сравнительная оценка визо-цервикального и цервикального с ректальной фиксацией шейки матки методов искусственного осеменения.
30. Планирование и организация ветеринарных мероприятий по ликвидации мастита дойных коров.
31. Субклинические мастит у коров: эффективные препараты в условиях хозяйства.
32. Анализ и оптимизация рационов кормления быков-производителей
33. Проведение профилактических и лечебных мероприятий при бронхопневмонии
34. Распространение, профилактика и лечение бронхита у телят
35. Анализ лечебно-профилактических мероприятий
36. Закупорка пищевода, причины возникновения, методы лечения
37. Остеодистрофия у коров, профилактические мероприятия, лечение
38. Особенности ветеринарно санитарной экспертизы мяса при трихинеллезе
39. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока в условиях
Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса цистицеркозе

Приложение 2

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная)	Значение
ГИА	базовый	Инвариантная часть	3ч. 00 мин
ГИА	профильный	Вариативная часть	3ч 00 мин
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной И вариативной частей	Не более 4 ч. 30 мин

Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице

Таблица

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	01 ч. 00 мин.
Модуль № 2: Проведение профилактических, диагностических и лечебных	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	01 ч. 30 мин.

Модуль № 3: Проведение профилактических, диагностических и лечебных	ДЭ ПУ (инвариантная часть)	01 ч. 00 мин.
--	----------------------------	---------------

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания:

1. С помощью электронного термометра определить среднюю температуру в помещении, с помощью гигрометра психрометрического определить: относительную влажность (R), дефицит насыщения воздуха (Дф), точку росы (Тр), с учетом того, что атмосферное давление составляет мм рт.ст., а скорость движения воздуха м/с.. Площадь пола в помещении м². Остекленная площадь окон м². Количество электрических ламп шт мощностью Вт каждая. Необходимо с помощью люксметра определить освещенность в помещении и рассчитать: относительную площадь световых проемов, коэффициентом естественной освещенности, искусственную освещенность помещения с учетом, что освещенность вне помещения лк.

Результаты и расчеты проводятся на бланках предоставляемых образовательной организацией с указанием норм для определенных животноводческих помещений.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение бланков проведения исследований и расчетов.

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение измерения температуры, влажности и освещенности;

Проведение необходимых расчетов;

Заполнение бланков расчетов;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Психрометрический график, Максимальная упругость водяного пара в миллиметрах ртутного столба, бланки для проведения расчетов предоставляемые организацией с указанием норм температуры влажности и освещенности для животноводческих помещений

2. Провести органолептическую оценку корма для в соответствии с нормативным документом и записать результаты исследования в протокол.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение протокола исследования Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение исследования;

Заполнение протокола исследования;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: копия нормативного документа в соответствии с которыми проводится исследование корма (ГОСТ, ТУ, инструкция и т.д.), Бланк протокола органолептического исследования (бланк оформляется на усмотрение организатора)

3. Провести отбор материала для лабораторных исследований в соответствии с нормативным документом, заполнить сопроводительные документы. Описание.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с инструкцией; Заполнение сопроводительных документов Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Забор материала;

Упаковка материала для транспортировки;

Заполнение сопроводительных документов;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Бланк акта отбора проб и сопроводительного документа (бланки оформляется на усмотрение организатора)

Модуль № 2:

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: 1. Провести подготовку рабочего раствора дезинфицирующего средства и провести дезинфекцию

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;

Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение акта о проведении дезинфекции Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение исследования;

Заполнение протокола исследования;

Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Муляж концентратов дезинфицирующих средств готовятся заранее при подготовке площадки техническим экспертом для этого в пластиковой канистре в дистиллированную или водопроводную воду добавляют гелиевые красители до слабого окрашивания раствора. После чего наклеивают наклейки с названием дезинфицирующего средства, участнику предоставляется инструкция по применению дезинфицирующего средств с указанием правил приготовления рабочих растворов и бланк акта о проведении дезинфекции рабочего места (оформляется на усмотрении организатора)

2. Необходимо произвести хирургические манипуляции:

Наложение шва с помощью

тренажера-симулятора, наложить повязку. Провести

хирургическую манипуляцию на тренажере для внутривенных процедур.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Наложение хирургических швов с использованием тренажера-симулятора;
Манипуляции на тренажере для внутривенных процедур;

Алгоритм работы:

соблюдение правил асептики и антисептики; подготовка рабочего места и необходимого инструментария; выполнение необходимых хирургических манипуляций; демонстрация экспертам результата работы; уборка рабочего места.

Модуль № 3:

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Клинический осмотр животных

Произвести клинический осмотр животного, дать интерпретацию полученным результатам, заполнить бланки результатов клинического исследования

Описание:

соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение плана клинического обследования животного;

работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;

интерпретация результатов;

заполнение бланка клинического исследования;

Алгоритм работы: подготовка рабочего места;

определение габитуса;

выбор наиболее подходящего способа фиксации животного для выполнения последующих манипуляций;

исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов;

определение числа сердечных сокращений, дыхательных движений;

термометрия;

проведение исследования органов грудной и брюшной полости, опорнодвигательного аппарата и нервной системы доступными способами; заполнение бланка результатов исследования анализ и интерпретация полученных результатов

Необходимые приложения: Бланк протокола клинического исследования (оформляется на усмотрения организатора)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
36.02.01 «Ветеринария»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

рабочая программа воспитания разрабатывается
на основе примерной программы воспитания по УГПС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния,
одобренной решением ФУМО
Размещенной в реестре ПОП-П

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	6
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	6
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	10
3.1. Кадровое обеспечение	10
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	11
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	12
3.4. Анализ воспитательного процесса	12
Календарный план воспитательной работы	15

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 «Ветеринария» является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания (далее Программы), примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, с учётом направлений воспитания:

- Гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- Патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- Духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- Профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- Экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности «Ветеринария»
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Красноярского края.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою

специальность.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Ветеринария»
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности «Ветеринария»
Профессионально-трудовое воспитание
– - применяющий знания о нормах выбранной специальности «Ветеринария», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в ветеринарии;
– - применяющий знания о технологических процессах в отрасли ветеринарии и животноводства;
– - обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;
– - умеющий применять новые информационно-коммуникационные технологии готовый к участию в конкурсах профессионального мастерства для оценки качества знаний и умений.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности «Ветеринария».
– понимающий личную и общественную ответственность ветеринарного врача;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– - обладающий знаниями в области ветеринарии и животноводства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных

технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
- обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности «Ветеринария»;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности «Ветеринария»;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности «Ветеринария»;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области ветеринарии и животноводства хозяйства специальности «Ветеринария», в том числе с применением программных продуктов;
- тематические мероприятия в рамках недель цикловых комиссий;
- тематические мероприятия в рамках преподаваемых дисциплин, посвященные знаменательным и памятным датам;
- конференции, конкурсы, круглые столы;
- уроки-экскурсии;
- деловые игры;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах.

Модуль «Кураторство»

- организация жизнедеятельности учебной группы;
- планирование деятельности старосты группы;
- мониторинг посещения обучающимися занятий и их успеваемости;
- проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»;
- проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Россия мои горизонты»;
- проведение кураторских и информационных часов;
- проведение организационных и тематических классных часов по направлениям воспитательной деятельности;
- организация социально-значимых совместной деятельности, отвечающей

потребностям обучающихся, дающей возможность для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем;
- работа с активом группы;
- организация дежурств обучающихся вверенной учебной группы;
- вовлечение обучающихся в работу общественных объединений, волонтерскую деятельность, в проекты «Россия – страна возможностей», подключение к проекту «Пушкинская карта»;
- посещение с обучающимися учреждений культуры Красноярского края;
- ведение классного журнала, социального паспорта и микросоциума учебной группы;
- участие в работе по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска:
- участие в организации и проведении социально-психологического тестирования;
- работа с обучающимися, вступившим в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- участие в работе совета профилактики правонарушений, психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов;
- проведение организационных и тематических родительских собраний;
- информирование родителей об академической успеваемости и посещаемости детей, их месте в учебной группе, состоянии здоровья в период нахождения на занятиях состоянии дел их ребёнка в техникуме;
- подготовка и распространение среди родителей методических материалов, связанных с воспитанием детей;
- ведение документации руководителя учебной группы;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности «Ветеринария».

Модуль «Наставничество»

- проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности «Ветеринария»
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности «Ветеринария»
- разработка программы наставничества в рамках моделей «педагог – неуспевающий обучающийся», «руководитель группы – обучающийся», «педагог – талантливый обучающийся», «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию», «работодатель – будущий сотрудник», «успевающий – неуспевающий», «обучающийся-лидер – пассивный обучающийся», «равный обучающийся- равному обучающемуся»;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);
- определение инструментов оценки эффективности программы наставничества;
- оценка эффективности программы наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 36.02.01 «Ветеринария»»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями специальности «Ветеринария»;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности «Ветеринария»;
участие в фестивали профессий «Будущее начинается здесь»;
неделя специальности «Ветеринария»;
участие в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
участие в реализации социальных проектов техникума.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Ветеринария»; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности «Ветеринария», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности «Ветеринария»;
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью «Ветеринария».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности «Ветеринария»;
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности «Ветеринария»;
проведение родительских собраний.

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Ветеринария»;
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью «Ветеринария»;
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности «Ветеринария».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность «Ветеринария»;
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности «Ветеринария»: презентации, лекции, акции;
реализация социальных проектов по специальности «Ветеринария», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности «Ветеринария» (День российской науки, День ветеринара, День работников сельского хозяйства);
участие в региональных, всероссийских профессиональных проектах по специальности «Ветеринария»;
проведение конкурса «Профессиональный студент» по итогам профессиональных практик;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «Ветеринария»;
проведение практико-ориентированных мероприятий в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

№ п/п	Наименование должности	Основной функционал
1	Директор А.С. Аветисян	Управление Воспитательным процессом на стратегическом и тактическом уровне
2	Заместитель директора по ВР Жук А.А	Планирование, обеспечение и организация воспитательной деятельности образовательного учреждения
3	Заместитель директора по ПО Ляшко О.Г.	Планирование, обеспечение и организация учебного процесса, учебной практики в образовательном учреждении
6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гончарова Н.В.	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
7	Социальный педагог Севергина М.С.	Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
8	Педагог- психолог	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогических сотрудников, обучающихся (в том числе детей «группы риска»)
9	Куратор Назарова И.В Назаров С.Н. Родак Е.А. Карпинская Е.Н.	Обеспечение руководства и реализации учебно-воспитательного процесса в учебной группе

	Паршакова Т.П.	
10	Руководитель практики	Организация и осуществление обучения по специальности, руководство учебной практикой, контроль производственной практики
11	Преподаватели	Осуществление воспитательного компонента через преподавание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
12	Воспитатели	Осуществление воспитательно-организационной функции (в том числе с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии техникума)
13	Руководитель физического воспитания Клевцов Г.А.	Осуществление руководства и реализации физкультурно оздоровительной деятельности в образовательном учреждении, студенческим спортивным клубом
14	Преподаватель организатор	Организация подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, военно-спортивной и военно-патриотической деятельности, взаимодействие с военкоматом
15	Руководители кружков/секций	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
16	Библиотекарь Тимофеева Н.Н	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
17	Социальные партнеры/работодатели: ООО «ОПХСоляное»	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики; разработка программы воспитания

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности «Ветеринария» осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»:

Устав техникума и следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность техникума:

- Положение о дежурстве по группе и по техникуму.
- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении.
- Положение о студенческом спортивном клубе «Старт».
- Положение о Совете техникума по профилактике правонарушений обучающихся.
- Положение о студенческом общежитии.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в техникуме.
- Положения о студенческом совете.
- Положение о кураторстве.

- Положение «Об организации питания детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ».
- Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся.
- Положение о порядке (правилах) применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о волонтерской деятельности.
- Положение о порядке предоставления материальной помощи.
- Договоры об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» и предприятиями
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью «Ветеринария»
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности «Ветеринария»
успешное освоение образовательных программ по специальности «Ветеринария»

Формы поощрения:

Объявления благодарности, помещение на доску почета, вручение благодарственного письма, сертификата, диплома, грамоты, приза, награждение памятным подарком, материальное стимулирование, назначение стипендии, организация выставки работ, фотовыставки изделий, публикации в СМИ, интервью, направление на обучение по программам дополнительного профессионального образования, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности «Ветеринария» осуществляется в рамках единого мониторинга в техникуме. Анализ воспитательного процесса в учебной группе первого курса осуществляется со второго полугодия текущего учебного года.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, родительского комитета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся по специальности «Ветеринария» направлено на практико-ориентированное обучение, плотное взаимодействие с работодателями,

социальными партнерами. Условия развивающей образовательной среды способствуют профессиональному и личностному росту обучающихся. В рамках специальности действуют программы наставничества.

Особенностью обучающихся по специальности «Ветеринария» является тот факт, что в состав учебных групп входят студенты из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этой связи, в течение учебного года работа с данной категорией обучающихся строится на психолого-педагогическом сопровождении и социальной поддержке. Педагог-психолог, социальный педагог, осуществляют индивидуальную и коллективную формы работы.

Работа социально-психологической службы техникума, конфликтной комиссии, психолого-педагогического консилиума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и Воспитательном пространстве техникума, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме, направление (при необходимости) на лечение нуждающихся в этом обучающихся.

Одной из мер социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам учебных полугодий); поощрительная академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий); академическая стипендия отличника и активиста (обучающиеся на «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия. Студенты, проявившие выдающиеся способности в освоении специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней получают именную стипендию Правительства РФ.

Один раз в течение учебного года, нуждающимся обучающимся, выплачена материальная помощь при наличии документально-подтвержденных оснований, прописанных в локальном нормативном акте к Уставу «Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки обучающихся»).

Обучающиеся по специальности «Ветеринария» имеют студенческий актив и студенческих лидеров, представляют своих студентов в Студенческом Совете, стипендиальной комиссии. Лидеры совместно с кураторами организуют включение студентов в мероприятия социальной и воспитательной значимости.

В течение учебного года, студенты данного направления подготовки включены в деятельность «Движение первых»; студенческий спортивный клуб; военно-патриотический клуб; Амбассадоры Професионалитета»; студенческий Медиацентр; творческие объединения.

Студенты по специальности «Ветеринария» стали участниками Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Ветеринария». В неделю профессии, проведенной на базе техникума, приняли участие 75% массовых профилактических мероприятий: дни здоровья; единые уроки профилактики; акция «Один день без сигарет», акция «Мир без наркотиков», акция СТОП ВИЧСПИД, что способствовало формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Студенты участвовали в Спартакиаде по различным видам спорта, где были одержаны победы в различных спортивных номинациях: дартс, баскетбол, легкая атлетика, футбол, волейбол. По выходным дням, в составе сборной спортивной команды техникума выступали на районных спортивных соревнованиях.

В рамках военно-патриотических мероприятий, студенты по специальности «Ветеринария» продуктивно участвовали в Дне призывника, соревнованиям по военно-прикладным видам спорта,

. А также, обучающиеся стали активными участниками патриотических акций: бессмертный полк; георгиевская ленточка; письмо герою Отечества; я против нацизма; открытка ветерану; стена памяти; окно Победы; блокадный хлеб и др., которые повлияли на формирование патриотического сознания студентов.

Самыми яркими мероприятиями духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания с участием студентов по специальности «Ветеринария» стали: урок памяти, посвященный Дню Победы; уроки мужества к памятным датам российской истории; в Свои с нами-интернационалистами; день Матери; день отца; день семьи, любви и верности; день поэзии; день пожилого человека, что способствовало творческому развитию и патриотическому воспитанию.

Студенты по специальности «Ветеринария» приняли участие в конкурсах плакатов и рисунков по темам: здоровый образ жизни; боевой листок к Дню защитника Отечества; день Победы; день учителя; день СПО; день России.

Развитию талантов отдельных студентов по специальности «Ветеринария» способствовало также участие в праздничных и концертных мероприятиях, посвященных дню СПО, дню учителя, новому году, дню студента, международному женскому дню, дню защитника Отечества, дню Победы. Дни студенческого самоуправления, проведенные с участием студентов специальности «Ветеринария» в день учителя и день студента, способствовали выявлению студенческих лидеров, формированию ответственности и критического мышления. Более 30% обучающихся по специальности «Ветеринария» занимаются различными направлениями волонтерской деятельности.

В техникуме имеется большое количество кружков и спортивных секций: волейбол; баскетбол; Образовательный казачий центр; творческие объединения; кружки волонтерской, информационной, профессиональной, психологической, и патриотической направленности. 15% обучающихся по специальности «Ветеринария» посещают кружки в техникуме и по месту жительства, в том числе дети-сироты и обучающиеся «группы риска».

Вместе с тем, среди обучающихся по специальности «Ветеринария» не все студенты мотивированы к выбранной профессии, охвачены мероприятиями, конкурсной и волонтерской деятельностью, кружковой работой. Остались обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, не всегда внешний вид студентов соответствует требованиям Устава техникума.

На основании вышеизложенного, в новом учебном году перед учебными группами по специальности «Ветеринария» стоят следующие воспитательные задачи:

- усиление сплоченности студенческого коллектива;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- увеличение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;
- активное включение обучающихся «группы риска» в социальную практику;
- увеличение количества студентов, участвующих в кружках и спортивных секциях;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава техникума;
- увеличение роли семьи в организации образовательного процесса, совместном воспитании студентов.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности «Ветеринария»

**Календарный план воспитательной работы
специальности
36.02.01 «Ветеринария»**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Урок-практикум по проектной деятельности в рамках общеобразовательных дисциплин	Группы 1-2 курсов Вет.	По календарным планам преподавателей	Зам. директора по УР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
2	Урок исторической правды «80-летие снятия блокады Ленинграда», «День окончания второй мировой войны», «Великие сражения ВОВ», «День Победы», «СВО»,	Группы 1-3 курсов Вет.	Сентябрь; декабрь; январь; март; апрель; май	Зам. директора по ВР Преподаватели истории и обществознания
3	Рефераты, презентации, доклады по тематике великих исторических событий в России «Непокоренный Ленинград», «Курская битва», «Коренной перелом в ВОВ», «День памяти и скорби» и др.	Группы 1-3 курсов Вет.	В соответствии с датами исторических событий	Зам. директора по УР Преподаватели истории и обществознания
4	Гагаринский урок/Урок космонавтики	Группы 1-2 курсов Вет.	1 – 12 апреля	Преподаватель физики
5	Мотивирующий цифровой урок воспитания с использованием сайта Группы 1-го-4-го курсов Цифровой урок.РФ: «Поделись своим знанием», «Письмо деду», «Кто, если не мы?», «Герои есть»,», «Специальности будущего» и др.	Группы Вет.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Преподаватели общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
7	Видеоурок/урок практикум/комбинированный урок по изучению жизни и деятельности великих политических деятелей, деятелей науки, культуры и спорта	Группы Вет.	В рамках празднования круглых и памятных дат	Зам. директора по УР Преподаватели общеобразовательных дисциплин, физики, химии, физической культуре
9	Урок-практикум/Конкурс чтецов/Доклад, посвященный Пушкинскому Дню в России	Группы 2-3 курсов Вет.	1-6 июня	Зам. директора по ВР Преподаватель русского языка и литературы
11	Урок-практикум/реферат/доклад о великих полководцах России	Группы 2-3 курсов Вет.	По календарным планам преподавателей	Зам. директора по ВР Преподаватели истории и обществознания
12	Цифровой урок/мотивирующий урок по изучению интернет-рисков и угроз, посвященный всемирному Дню	Группы Вет	1-15 февраля	Зам. директора по УР Преподаватели информатики и

	безопасного интернета			специальных дисциплин
14	Урок поэзии, посвященный 100-летию поэта Р. Гамзатова	Группы 2 курса Вет	8 сентября	Зам. директора по ВР Преподаватель русского языка и литературы
15	Урок Есенинской поэзии, посвященный Дню С. Есенина	Группы 3-4 курсов Вет	3 октября	Зам. директора по ВР Преподаватели русского языка и литературы
17	Урок-практикум/круглый стол/рефераты/доклады, посвященные юбилейным датам русских писателей (Тургенев, Тютчев, Солженицын, Гоголь)	Группы 2-3 курсов Вет	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Преподаватель русского языка и литературы
18	Урок-практикум по финансовой грамотности	Группы Вет	Октябрь; март	Зам. директора по УР Преподаватели экономики, математики, специальных дисциплин
19	Урок правовой грамотности	Группы 2-3 курсов Вет	Сентябрь, декабрь, март	Зам. директора по УР Преподаватели права
20	Урок знаний/мотивирующий урок/Турнир-викторина)/Квест, мотивирующие к изучению общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин	Группы Вет	1 раз в квартал, по планам преподавателей	Зам. директора по ВР Преподаватели общеобразовательных общепрофессиональных и специальных дисциплин
21	Урок здоровья/Викторина/Доклад/Презентация, мотивирующие к правилам безопасного поведения, позитивного отношения к ЗОЖ	Группы Вет	1 раз в месяц	Руководитель физвоспитания Преподаватели ОБЖ, БЖ, физическая культура
22	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	Группы Вет	29.09.2024-15.10.2024	Преподаватель информатики
23	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»: Эвристическая беседа, дискуссия, интерактивная игра, видеолекторий, встреча с интересными людьми, анкета обратной связи	Группы Вет	1-й урок каждый понедельник	Зам. директора по Советник директора по воспитанию
24	Конкурс индивидуальных проектов обучающихся	Группы Вет	Декабрь	Зам. директора по УР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
25	Предметные недели по	Группы	По графику	Зам. директора по

	общеобразовательным дисциплинам: деловая игра, олимпиада, викторина, конкурс, турнир, доклад, презентация, сочинение, конкурс рисунков	1-2 курсов Вет	предметных недель	УР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
26	Неделя профессии: конкурс профессионального мастерства, турнир, викторина, презентация	Группы 2-4 курсов Вет	По графику недель профессии	Зам. директора по УР Преподаватели профессиональных и специальных дисциплин
27	Экскурсии на базовые предприятия партнеры/работодатели.	Группы Вет	Октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель, май	Зам. директора по УР
28	Неделя правовых знаний: круглый стол/урок-практикум	Группы 1-3 курсов Вет	13-17 ноября	Зам. директора по УР Преподаватели права
29	Дни профессионального развития: встреча с работодателями/ экскурсия на базовые предприятия/круглый стол/урок знаний	Группы 1-4 курсов Вет	1 раз в квартал	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
30	Викторина/беседа/классный час/ радиопередача по изучению Российской патриотической символики, посвященные Дню Герба РФ	Группы Вет	30 ноября 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР Библиотекарь
31	Неделя финансовой грамотности: Онлайн тестирование; единый урок; урок практикум; видеоурок	Группы Вет	Март	Зам. директора по УР Преподаватель экономики
32	Студенческий флешмоб, посвященный Дню государственного флага России	Активисты СтудСовета Вет	22 августа	Воспитатели
34	Видеолекторий/радиопередача, посвященные 100-летию Мосфильма, дню российского кино	Группы 1-2 курсов Вет	30 января	Зам. директора по ВР Воспитатели
35	Библиотечный урок, посвященный 150-летию поэта и писателя В. Брюсова	Группы 3-4 курса Вет	13 декабря	Библиотекарь
36	Круглый стол, посвященный 200-летию педагога К. Ушинского	Группы 3 курса Вет	1 марта	Библиотекарь
38	Единый урок/митинги/патриотическая акция, посвященные памятным датам российской истории, дням воинской славы	Группы Вет	В памятные дни истории/дни воинской Славы	Зам. директора по ВР Воспитатели
40	Кружковая работа и спортивные секции	Участники и кружков	По плану кружков и секций	Зам. директора по ВР Руководители кружков

		Вет		
42	Профилактические мероприятия: месячник по безопасности; », месячник по профилактике борьбы с наркоманией; дни профилактики; единые уроки профилактики; Совет профилактики правонарушений; социально психологическое тестирование; акции «Поменяй сигарету на конфету», «СтопВичСпид; час кода (безопасный интернет), мероприятия по правилам безопасного поведения в каникулярные и праздничные дни, в вечернее время и др.	Группы Вет	Ежемесячно По плану профилактических мероприятий	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог
43	Тематические экскурсии: историко краеведческие музеи в г Красноярск	Группы Вет	Сентябрь; октябрь; март; апрель; май	Зам. директора по ВР.. Куратор
45	Декада гражданско-патриотического воспитания, посвященная Дню Победы: единый урок памяти, конкурс плакатов, парад, легкоатлетическая эстафета, патриотические акции, студенческий флешмоб «Мы помним» Мы гордимся!»	Группы Вет	1-10 мая	Зам. директора по ВР Воспитатели Куратор
47	Физкультурно-оздоровительная деятельность: спортивные соревнования, день здоровья-лыжные гонки	Группы Вет	Ежемесячно Апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Преподаватель организатор ОБЖ Руководитель физвоспитания
49	Мероприятия в рамках проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей»: Большая перемена, Лидеры России, Мы вместе, Другое дело, Я-профессионал, моя страна - моя Россия и др.	Участник и из групп Вет	По плану мероприятий платформы	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Воспитатели
50	Профориентационные внеклассные мероприятия: проекты Билет в будущее, Профессионалитет, Дни открытых дверей, мастер-классы по специальности.	Группы Вет	По плану профориентации	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Кураторы команды «Амбассадоры профессионалитета»
52	Реализация мероприятий программы наставничества по направлениям: педагог-студент, студент-студент, студент-школьник, работодатель-студент	Группы Вет	В соответствии с Положениями По планам наставничества	Администрация Педагоги-наставники Студенческий актив
53	Организация досуга обучающихся, проживающих в общежитии	Обучающиеся,	По плану работы в	Зам. директора по ВР Воспитатели

		проживающие в общежитии Вет	общежитии	Воспитатели
54	Организация участия во Всероссийских гуманитарных акциях «Тотальный диктант»,	Группы 1-3 курсов Вет	8 апреля 27 мая	Зам. директора по ВР Библиотекарь
56	Круглый стол/встреча с работодателями, посвященная Дню российской науки	Группы 3-4 курсов В	8 февраля	Зам. директора по ВР Воспитатели
58	Выставка плакатов и праздничный концерт, поздравительный видеоролик к Профтех образования	Студенты творческих объединений Вет	5 октября	зам. директора по УВР Руководители творческих кружков
59	Творческие внеклассные мероприятия: посвящение в студенты, конкурс патриотической песни «Героям Отечества посвящается», новогоднее представление,	Группы Вет	По плану творческих внеклассных мероприятий	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Воспитатели Руководители творческих кружков
60	День студенческого самоуправления, посвященный Дню российского студенчества: замена преподавателей на учебных занятиях, студенческая конференция «Моя профессия», мастер классы по специальности	Активисты студенческого самоуправления Вет	25 января	Зам. директора по ВР Воспитатели
61	Трудовые субботники и десанты	Группы Вет	Сентябрь, декабрь, май, июнь	Заведующий по АХЧ Куратор
62	Организация и проведение выпускного вечера: торжественное вручение дипломов выпускникам	Выпускные группы Вет	28 июня	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Воспитатели Куратор
64	Взаимодействие с общественными организациями и муниципальными социальными партнерами из числа учреждений культуры и досуга, проведение Дня молодежи и Дня общественных организаций	Студенческий актив Вет	В течение учебного года 24 июня 19 мая	Зам. директора по ВР Воспитатели
65	Реализация мероприятий в рамках «Движение первых»	Участник и «Движение первых» Вет	По плану РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

2. Кураторство				
1	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Группы Вет	Каждый понедельник 1 урок	Куратор
2	Тематические классные часы «Терроризм-угроза обществу»; «Молодежные движения: «за» и «против»; «Толерантность – требование времени»; « Девиз по жизни – ЗОЖ»; «Здоровье и закон»; «Правила безопасного поведения»; правовые беседы и др.	Группы Вет	1 раз в месяц по плану	Зам. директора по ВР Воспитатели Куратор
3	Инструктажи по технике безопасности	Группы Вет	Сентябрь, январь Внепланово	Куратор
4	Укрепление дисциплины, посещаемости учебных занятий, успеваемости: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы, официальные письма родителям/законным представителям	Группы Вет	Систематическ и По мере необходимост и	Администрация Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
5	Организация работы по ведению Уголка группы: Памятка для студента; молнии; поздравления; расписание; актуальная информация и др.	Актив группы В	Ежемесячное обновление	Староста и актив учебной группы
6	Выявление лидеров, формирование студенческого актива, выборы старосты группы: распределение ответственных по направлениям работы, контроль и поощрение студенческого самоуправления	Актив группы Вет	Сентябрь В течение учебного года	Куратор
7	Организация поздравлений с днем рождения, успехами в учебной, профессиональной, творческой, спортивной и иной деятельности	Актив группы Победите ли конкурсо в, олимпиад и т.п. Вет	В дни рождения По итогам учебной и внеучебной деятельности	Староста и актив учебной группы
8	Организация внеурочной деятельности обучающихся, сплочение коллектива: участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, клубном движении, кружках, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде, походах выходного дня	Группы Вет	В течение учебного года по плану внеклассных мероприятий	Воспитатели Руководитель физвоспитания Руководители кружков Куратор
9	Работа с обучающимися, проживающими в общежитии техникума: разъяснение правил проживания в студенческом	Студенты , прожива	Систематическ и По мере	Администрация Воспитатель Социально

	общезнания; взаимодействие с воспитателями общезнания; контроль досуга; приобщение к культурно массовым мероприятиям в общезнании	ющие в общезнании Вет	необходимость	психологическая служба Куратор
10	Индивидуальная и профилактическая работа: беседы; приобщение к профилактическим мероприятиям, кружкам и волонтерской деятельности	Группы Вет	Систематическая По мере необходимости	Администрация Куратор
11	Работа с обучающимися «группы риска»: составление документации (карточка учета, план сопровождения, характеристика, анкета и др.); беседы; взаимодействие с родителями/законными представителями; выявление интересов, приобщение к мероприятиям; вызов на Совет профилактики правонарушений	Студенты «группы риска» Вет	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Воспитатели Социально психологическая служба Куратор
12	Взаимодействие с администрацией, преподавателями: мини-педсовет; административный Совет; беседы; Совет профилактики правонарушений	Группы Вет	В течение учебного года	Администрация Преподаватели Куратор
13	Проведение родительских собраний/родительского лектория	Группы Вет	1 раз в квартал	Администрация Куратор
14	Взаимодействие с родителями в Родительские дни	Группы Вет	Каждый четверг (по необходимости)	Администрация Социально психологическая служба Куратор
15	Социальная поддержка: социальный паспорт группы; социальная стипендия; материальная помощь; юридическая помощь; помощь в трудной жизненной ситуации	Группы Вет	Сентябрь В течение учебного года	Социальный педагог Преподаватели Куратор
16	Работа по формированию Портфолио личностных достижений обучающихся/выпускников: сбор грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем на каждого студента; формирование Приказов/Распоряжений с объявлением благодарности за различные достижения	Группы Вет	Систематическая Формирование электронных папок с Портфолио в конце каждого полугодия	Куратор Студенты групп Вет
17	Профориентационная деятельность: участие в формировании учебной группы в рамках приемной кампании; классные часы и беседы о выбранной профессии; мотивация к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях; содействие трудоустройству выпускников	Группы 1-4 курс Вет	В течение учебного года	Администрация Куратор
18	Работа по ведению журнала учебной	Группы	Систематическая	Зам. директора по

	работы: план работы на год; анализ работы за предыдущий год; социальный паспорт группы; сведения об обучающихся и родителей; сведения о нарушениях и поощрениях студентов; протоколы родительских собраний и собраний учебной группы; методические материалы к классным часам, иное	1-4 курс Вет	ий контроль в конце каждого полугодия	ВР Куратор
3. Наставничество и поддержка				
1	Формирование новой базы по наставникам и наставляемым: студент студент; студент-ученик; педагог студент; работодатель-студент	Группы Вет	Сентябрь Далее по мере необходимости	Администрация Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
2	Организация наставничества в отношении трудных подростков: закрепление наставника; план индивидуального сопровождения; социальная помощь; тренинги; беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство	Трудные подростки и группы 1-3 курса Вет	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
3	Организация наставничества в отношении обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: выявление интересов; социальная помощь; тренинги; беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство	Студенты из категории детей-сирот групп Вет	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
4	Организация наставничества в отношении обучающихся инвалидов и ОВЗ: закрепление наставника; план индивидуальной траектории развития; социальная помощь; тренинги; беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство	Студенты из категории ОВЗ групп Вет	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
5	Организация наставничества в отношении особо одаренных обучающихся: выявление интересов, талантов; закрепление творческого наставника; вовлечение в творческую, внеклассную и иную деятельность; взаимодействие с социальными партнерами из числа учреждений культуры и досуга	Особо одаренные студенты групп Вет	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Руководители творческих кружков
6	Организация наставничества обучающихся, отлично осваивающих выбранную профессию: закрепление наставника мастера п/о; подготовка и участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, Чемпионатах, мастер классах и т.п. (совместно с	Отличник и по специальности группы Вет	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Преподаватели профессиональных дисциплин

	работодателем)			
7	Организация наставничества работодателей предприятий-партнеров: курирование производственной практики	Группы на производственной практике Вет	В соответствии с учебным планом	Зам. директора по УР Куратор
8	Организация наставничества в отношении обучающихся-участников студенческого спортивного клуба выявление спортивных студентов, объединение их в клуб; закрепление руководителя-наставника; организация спортивных соревнований, дней здоровья, спортивных акций	Участник и клуба групп Вет	Сентябрь В течение учебного года по плану спортивного клуба	Рук. спортивного клуба Куратор
10	Организация наставничества в отношении обучающихся-участников первичной ячейки «Движение первых»: выявление мотивированных студентов, объединение их в ячейку РДДМ «Движение первых» по направлениям; закрепление руководителя-наставника; организация и проведение мероприятий и акций в рамках Движения	Участник и «Движение первых» групп Вет	Сентябрь В течение учебного года по плану РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию Куратор
11	Оказание психолого-педагогической, методической, юридической помощи в преодолении затруднений: консультации; беседы; телефон и служба доверия др.	Студенты ,нуждающиеся в помощи Вет	По мере необходимости и в течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Куратор Социальный педагог Педагог-психолог Юрисконсульт
12	Организация системы поощрений и наград по лучшим практикам наставничества: торжественное мероприятие; благодарственные письма; Почетные грамоты; призы и подарки	Студенты и педагоги наставник и групп Вет	Июнь (итоги года) После проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР
4. Основные Воспитательные мероприятия				
1	День знаний: торжественная линейка; урок знаний	Группы 1-4 курс В	1 сентября	Администрация Куратор
2	Дни воинской Славы: уроки исторической правды; лектории; патриотические акции; рефераты; доклады; презентации; радиопередачи	Группы 1-4 курс Вет	По датам воинской Славы	Воспитатели Куратор Преподаватели
3	Патриотические акции: поклонимся великим тем годам; без срока давности; автопробег к Дню Победы; бессмертный полк; свеча Памяти; стена Памяти; окна	Группы 1-4 курс Вет	В соответствии с памятными историческим	Зам. директора по ВР Библиотекарь

	Победы; георгиевская ленточка; Блокадный хлеб .		и датами	
5	Единые уроки патриотической направленности: единый урок к Дню России; урок мужества к Дню защитника Отечества	Группы 1-4 курс Вет	Февраль Май В дни воинской Славы	Воспитатели Преподаватель организатор ОБЖ
8	День здоровья: спортивные соревнования; конкурс плакатов ЗОЖ; акция «Здоровье – твое богатство»	Группы 1-4 курс Вет	1 раз в квартал (сентябрь, январь, май)	Воспитатели Преподаватель физической культуры
9	Посвящение в студенты: торжественное мероприятие; видеоролик	Группы 1 курса В	Сентябрь	Воспитатели Куратор
10	День СПО флешмоб; презентация; торжественное мероприятие	Участник и мероприятия Вет	Сентябрь 2 октября	Зам. директора по ВР Воспитатели Преподаватели Куратор
11	День учителя: торжественное мероприятие; конкурс плакатов и поздравлений	Студенческий актив Участник и творческих кружков Вет	5 октября	Воспитатель Руководители творческих кружков
13	Всемирный день борьбы со СПИДом: единый урок; презентация; тестирование	Группы Вет	1-5 декабря	Зам. директора по ВР Куратор
14	Новогодний калейдоскоп: новогоднее представление; концерт; конкурс плакатов; поздравительный видеоролик и др.	Группы Вет	15-28 декабря	Куратор Руководители творческих кружков
15	День студента: день студенческого самоуправления; студенческая конференция «Моя профессия»;	Группы Вет	25 января	Воспитатели Куратор
16	День российской науки: круглый стол; встреча с работодателями; презентация; радиопередача	Группы Вет	8 февраля	Зам. директора по ВР УР, Преподаватели
17	Международный женский день: праздник-шоу «Мисс Ветернария»; спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»; радиопередача; конкурс выставка плакатов	Группы Вет	6-8 марта	Воспитатели Рук. физвоспитания Рук. творческих кружков
19	День присоединения Крыма к России: единый урок; видеурок; доклад; реферат; презентация	Группы Вет	18 марта	Зам. директора по УВР Преподаватели
21	День космонавтики: гагаринский урок; конкурс плакатов; радиопередача	Группы Вет	8-12 апреля	Зам. директора по УР Преподаватель физики
22	Праздник весны и труда: экологический	Группы	1-5 мая	Зам. директора по

	субботник; трудовой десант	Вет		УВР
23	Международный день защиты детей: благотворительный фестиваль; конкурсы, акции	Группы 1-2 курсов Вет	1 июня	Зам. директора по ВР Социальный педагог
24	День России: единый урок «Россия – страна возможностей»; студенческий флешмоб;	Группы Вет	12 июня	Зам. директора по ВР Преподаватель организатор ОБЖ
26	Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	Группы Вет	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Советник директора по воспитанию
27	Выпускной вечер: торжественное вручение дипломов, праздничный концерт; награждение лучших выпускников	Выпускные группы Вет	июнь	Зам. директора по ВР Куратор
5. Организация предметно-пространственной среды				
2	Оформление уголка учебной группы	Студенческий актив Вет	В течение учебного года	Куратор Старосты групп
3	Организация предметно-пространственной среды студенческого общежития техникума: стенды «Информация», «Жизнь общежития», «Твой выбор», «Совет общежития», «Социально-психологическая служба»; стойки с рекламными буклетами, актуальной информацией	Студенты, проживающие в общежитии Вет	Обновление август По мере необходимости и в течение учебного года	Зам. директора по ВР Воспитатель
6. Взаимодействие с родителями/законными представителями				
1	Просветительская деятельность: родительские собрания, лектории, форумы, дни, родительские чаты, сообщества, группы; Памятки для родителей; разделы на сайте техникума «Служба доверия», «Это важно знать!»	Группы Вет	Систематически в течение учебного года	Куратор Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатель Преподаватели
2	Деятельность родительских объединений: родительский Комитет, родительский Совет	Участники родительского Комитета Вет	1 раз в квартал По мере необходимости	Куратор
3	Родительские собрания/лектории в соответствии с разработанной тематикой	Группы Вет	Сентябрь, декабрь, январь	Администрация Куратор
4	Родительские дни: просветительская деятельность; решение индивидуальных проблем	Группы Вет	Каждый четверг	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Куратор Воспитатель
6	Взаимодействие с родителями/законными	Обучающие	По планам	Администрация

	представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	ся «группы риска» Вет	индивидуального сопровождения По мере необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог Куратор Воспитатель Преподаватели
7	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот Вет	В течение учебного года По плану социального педагога	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Куратор Воспитатель Преподаватели
7. Самоуправление				
1	Формирование студенческого Совета: создание общего Совета с представителями каждого СП; выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Представители групп 1-4 курс Вет	Сентябрь Январь	Воспитатели Социальный педагог
2	Формирование Совета общежития: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Студенты, проживающие в общежитии Вет	Сентябрь Январь	Воспитатель
3	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: студенческий Совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; стипендиальная комиссия; комиссия по материальной помощи; волонтерство; выборы; Совет профилактики; Совет техникума; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы	Студенческий актив Вет	В течение учебного года	Воспитатель Председатель студенческого Совета
4	Дни студенческого самоуправления: студенты-дублеры педагогов и администрации; студенческая конференция «Моя профессия»; мастер классы по профессиям/специальностям; радиопередача; студенческий Медиацентр	Группы Вет	25 января	Куратор Преподаватели Председатель студенческого Совета
6	Студенческое самоуправление в медиапространстве техникума: Студенческий информационный вестник; Социальные сети; Телеграм-канал; Сайт техникума;; Проект «Профессионалитет»	Группы Вет	В течение учебного года По плану студенческого Медиацентра	Куратор Председатель студенческого Совета Преподаватели
8. Профилактика и безопасность				
1	Объектовые тренировки (в учебных	Группы	Сентябрь,	

	корпусах и зданиях общежитий)	Вет	ноябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	Преподаватели Куратор
2	Инструктажи по ТБ и охране труда	Группы Вет	Сентябрь, январь Внеплановые Перед выездом на мероприятия	Куратор
3	Совет профилактики правонарушений	Группы Вет	Ежемесячно	Зам. директора поУВР Советник директора
4	Социально-психологическое тестирование	Группы 1-3 курсов Вет	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
5	Медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся	Группы Вет	По плану Детской областной больницы	Социальный педагог
6	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Группы Вет	По плану Кураторов	Зам. директора по УВР Куратор Социальный педагог
7	Единые уроки профилактики в актовом зале: «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»;	Группы Вет	Ежемесячно в дни профилактики	Зам. директора по ВР Преподаватель организатор ОБЖ Преподаватель ПДД
8	Профилактические акции: «Здоровье – твое богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»;	Группы Вет	1 раз в квартал	Воспитатели Социальный педагог
9	Месячник по безопасности: единый урок; акция; конкурс рисунков и плакатов; тематические уроки	Группы Вет	Сентябрь Июнь	Администрация Преподаватели
11	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	Группы Вет	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог
12	Психолого-педагогический консилиум: рассмотрение поведения обучающихся «группы риска», направление на лечение (совместно со специалистами Детской областной больницы)	Группы Вет	1 раз в квартал Внепланово по мере необходимост и	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
14	Работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:	Группы Вет	По мере необходимост	Педагог-психолог Социальный педагог

	индивидуальное консультирование; правовая помощь; материальная помощь; социальная поддержка; родительские дни; раздел на сайте техникума «Служба доверия»; Памятки «Телефон доверия», «Навигатор профилактики», «Правовое поведение», «Алкоголь и наркотики», «Правила согласия», «Вредные привычки и здоровье» и др.		и	Субъекты профилактики
15	Информирование о чрезвычайных происшествиях по установленной форме (министерство образования, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, законные представители)	Группы Вет	В день ЧП	Первый заместитель директора Зам. директора по ВР.
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1	Совместная деятельность по формированию документации: рабочая программа воспитания; план Воспитательной работы; Договор/Соглашение о сотрудничестве; дневник производственной практики и др.	Группы Вет	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВР. УР
2	Курирование производственной практики: наставничество; дневник производственной практики	Группы 2-4 курсов Вет	Согласно учебному плану	Зам. директора по УР
3	Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства	Группы 2-4 курсов Вет	По плану конкурсов	Зам. директора по УР Зам. директора
4	День открытых дверей: презентация специальности; мастер классы по специальности; встречи с работодателями	Школьники Студенты волонтеры Вет	Октябрь Апрель	Администрация Куратор Преподаватели
5	День партнера: экскурсии на базовые предприятия; встречи с работодателями; информация о производстве предприятий-партнеров	Группы Вет	1 раз в квартал	Преподаватель
6	День предпринимателя: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	Группы 3-4 курсов Вет	27 мая	Преподаватель
7	Ярмарка трудоустройства и вакансий (на базе ПОО, центров занятости населения)	Группы 2-4 курсов Вет	По графику ярмарок	Преподаватель
8	Совместное проведение массовых Воспитательных мероприятий: уроки мужества; поздравления ветеранов; «День памяти и скорби»; «Служу Отечеству»; «День Победы»; Спартакиада и др.	Группы Вет	По плану внеклассных мероприятий	Зам. директора по ВР Воспитатели
9	Фестиваль профессий «Будущее начинается здесь»: мастер-классы по специальности;	Группы 2-4 курсов Вет	Март	Зам. директора Преподаватель

	презентация профессий и предприятий партнеров; экскурсионная программа			
10	Открытые дискуссионные площадки на территории предприятий-партнеров и площадках техникума	Группы Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
2	Работа со школами районвокрая и области: выезды; приглашение в техникум на мастер классы по специальности, дни открытых дверей, дни партнера, ярмарки вакансий	Школьники Студенты волонтеры Вет	По графику работы со школами	Зам. директора Преподаватель
4	Неделя специальности «Ветеринария»	Группы Вет	По графику недель профессии	Преподаватели профессиональных дисциплин
5	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Группы 2-4 курсов Вет	По графику конкурсов профессионального мастерства	Преподаватели профессиональных дисциплин
7	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: благотворительный фестиваль студенческая конференция «Моя профессия»	Группы Вет Студенческий актив Вет	Январь, июнь	Зам. директора по УВР Воспитатели
9	Конкурс профессионального мастерства Портфолио студентов	Группы 2-4 курсов Вет	Декабрь	Зам. директора по УВР Воспитатели
10	Фестиваль профессий «Будущее начинается здесь»: мастер-классы по специальности; презентация профессий и предприятий партнеров; экскурсионная программа	Группы 2-4 курсов Вет	Март	Зам. директора по УР Преподаватель
11	Работа службы содействия трудоустройству выпускников: горячая линия на сайте ОУ; программа трудоустройства выпускников, находящихся в зоне риска; индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ	Выпускные группы Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УР
12	Взаимодействие с ВУЗами: дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование; раздел на сайте ОУ «Выпускнику»	Группы 3-4 курсов Вет	Февраль-июнь	Преподаватели
11. Духовность и патриотизм				
1	Уроки мужества	Группы Вет	К памятным датам российской истории	Зам. директора по УВР Преподаватель организатор ОБЖ. Куратор
2	Встречи с участниками СВО,	Группы	В течение	Преподаватель

	воинами-интернационалистами	Вет	учебного года	организатор ОБЖ
6	Федеральные и региональные патриотические акции: Бессмертный полк; Свеча памяти; Стена памяти; Письмо герою; Поклонимся великим тем годам; Георгиевская ленточка; Я против нацизма; Верни герою имя; Письмо защитнику Отечества; Открытка ветерану и др.	Группы Вет	К памятным датам российской истории, юбилейным датам ветеранов, важным вехам современности	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Преподаватель организатор ОБЖ Куратор Воспитатель
7	Реализация социальных проектов техникума «Дороги памяти», «Служу Отечеству»	Группы Вет	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Воспитатели
10	Уроки знаний (совместно с Всероссийским обществом «Знание»)	Группы Вет	День знаний 1 сентября По плану ВО «Знание»	Воспитатели Социальный педагог
11	Экскурсионные программы	Группы Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
12	Региональные конкурсы духовно нравственной и патриотической направленности: Добрым словом согреем друг друга; Героям Отечества посвящается; Служить стране честно и смело; конкурсы патриотических видеороликов.	Участники творческого объединен. «Открываем таланты», студенческ. медиацентра Вет	По плану региональных конкурсов	Зам. директора по УВР Руководители творческих кружков
14	Посещение мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности по Пушкинской карте	Группы Вет	В течение учебного года	Куратор
15	Патриотические и духовно-нравственные мероприятия в студенческом общежитии	Студенты, проживающие в общежитии м Вет	В течение учебного года	Воспитатели
16	Деятельность на платформах Всероссийского и регионального значения: Россия – страна возможностей (в том числе конкурс «Большая перемена» Движение первых	Группы Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Куратор
12. Инклюзивная среда				
2	Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ: мастер-классы по профессиям; экскурсии; рекламные буклеты; посещение на дому; анкетирование	Студенты с ОВЗ групп Вет	Октябрь - май	Зам. директора по УВР Социальный педагог

4	Организация участия студентов с ОВЗ в профессиональных конкурсах и олимпиадах: конкурсы профмастерства по профессиям; фестиваль профессий «Будущее начинается здесь»; профессиональные олимпиады и др.	Студенты с ОВЗ групп Вет	По графику фестивалей и конкурсов	Зам. директора по УР Преподаватели
5	Участие студентов с ОВЗ в конкурсе Портфолио личностных достижений	Студенты с ОВЗ групп Вет	Декабрь	Зам. директора по УВР Воспитатели
7	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальную практику: трудовые акции; волонтерская деятельность; экологические субботники, общественно полезный труд, навыки самообслуживания	Студенты с ОВЗ групп Вет	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Куратор
8	Организация досуга и летней занятости лиц с инвалидностью и ОВЗ: привлечение в кружки и спортивные секции, поддержка индивидуальных увлечений, летняя занятость	Студенты с ОВЗ групп Вет	В течение учебного года Июнь-август	Социальный педагог Куратор
9	Оказание психолого-педагогической, методической, юридической помощи в преодолении затруднений лицам с инвалидностью и ОВЗ : консультации; беседы; телефон и служба доверия др.	Студенты с ОВЗ, нуждающиеся в помощи АГ	По мере необходимости и в течение учебного года	Зам. директора по УВР Куратор Социальный педагог Педагог-психолог Юристоконсульт
10	Помощь в трудоустройстве лицам с инвалидностью и ОВЗ: горячая линия на сайте ОУ; консультирование; ярмарка вакансий; день партнера; центр занятости	Студенты с ОВЗ выпускных групп Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УР Куратор Социальный педагог

13. Студенческий Медиацентр

1	Разностороннее информирование школьников, молодежи, сотрудников, социальных партнеров о деятельности техникума через собственные информационные ресурсы (сайт ОУ, группы ВКонтакте, Телеграмм-канал) и пресс-релизы в СМИ	Участники Медиацентра групп 1-4 курс Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Воспитатели
2	Популяризация федерального проекта «Профессионалитет»: беседы; классные часы; анкетирование; видеоролики; фоторепортажи; конкурсы и др.	Участники Медиацентра групп 1-4 курс Вет	По графику мероприятий проекта	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Воспитатели
3	Участие студенческого Медиацентра в региональных развивающих медиафорумах, квестах, конференциях, слетах и др.	Участники Медиацентра групп 1-4 курс В	По плану форумов и др. региональных мероприятий	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию

4	Выпуск и тиражирование буклетов, методических материалов, наглядных пособий и др.	Участники Медиацинтра групп 1-4 курс Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
5	Профориентационная деятельность студенческого Медиацинтра»: разработка и выпуск рекламных буклетов; освещение профориентационных мероприятий на собственных ресурсах и в СМИ; работа в рамках приемной кампании (интервью, видеоролики, фоторепортажи)	Участники Медиацинтра групп 1-4 курс Вет	В течение учебного года Июнь – август	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Воспитатели
14. Добровольчество				
1	Формирование волонтерской среды как части студенческого самоуправления: поддержка добровольческих инициатив студентов; продвижение добровольческой деятельности	Группы Вет	В течение учебного года	Социальный педагог Воспитатели Куратор
3	Организация обучения и подготовки в сфере Добровольчества: курсы, лекторий, вебинар, семинар, форум, круглый стол на платформах «Добро.ру», «Россия – страна возможностей», «Моя карьера», «Другое дело»; общение в рамках проекта «Диалог на равных» и др.	Группы Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
4	Деятельность волонтерского объединения волонтеры внеклассных мероприятий, дней открытых дверей, региональных форумов, фестивалей, концертов, ярмарок, социальной инклюзии и др.	Участники волонтерского отряда групп Вет	В течение учебного года	Социальный педагог Воспитатели Педагог-психолог Куратор
6	Деятельность волонтеров Победы: организация поздравлений ветеранов; проведение патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», «Свеча памяти»; реализация проектов патриотической направленности «Дороги памяти», «Служу Отечеству»	Участники волонтерского отряда групп Вет	Апрель, май	Социальный педагог Воспитатели Педагог-психолог Куратор
7	Деятельность волонтеров ЗОЖ: помощь в проведении спортивных соревнований, дней здоровья; реализация проектов по ЗОЖ «Правильный выбор», «Здоровье планеты – наше здоровье»; проведение акций «Здоровье – твоё богатство», «Один день без сигарет»	Участники волонтерского отряда групп Вет	В течение учебного года	Социальный педагог Воспитатели Педагог-психолог Куратор
8	Разработка системы поощрения активистов-волонтеров: торжественное мероприятие по награждению лучших	Студенты волонтеры групп	5 декабря По итогам волонтерских	Социальный педагог Воспитатели Педагог-психолог

	волонтеров Почетными грамотами, Благодарственными письмами; вручение призов и подарков; вручение волонтерских книжек	Вет	мероприятий	Куратор
15. Студенческие клубы				
Студенческий спортивный клуба				
1	Спартакиада по направлениям: легкая атлетика; футбол; волейбол; настольный теннис; мини-футбол	Группы Вет	Сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Рук. физвоспитания и рук. Клуба Преподаватель физической культуры
2	Дни здоровья: легкоатлетическая эстафета; лыжня России; спортивная весна; конкурс плакатов на тему ЗОЖ	Участники спортклуба из групп Вет	Сентябрь, январь, апрель	Рук. физвоспитания и рук. клуба Преподаватель физической культуры
3	Спортивные соревнования на Новогодний кубок: баскетболу, волейболу	Участники спортклуба из групп Вет	15-20 декабря	Рук. физвоспитания и рук. клуба Преподаватель физической культуры
4	Спортивные соревнования на кубок Победы: баскетболу, волейболу	Участники спортклуба из групп Вет	1-5 мая	Рук. физвоспитания и рук. клуба Преподаватель физической культуры
5	Соревнования по армреслингу	Участники спортклуба из групп Вет	1-10 ноября	Рук. физвоспитания и рук. клуба Преподаватель физической культуры
7	Сдача норм ГТО	Группы Вет	Октябрь, июнь	Рук. физвоспитания и рук. клуба
Военно-патриотический клуб				
5	Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Участники соревнован ий Вет	Октябрь, апрель	Рук. клуба Преподаватель организатор ОБЖ
6	Развивающая деятельность: видеолекторий, встречи в рамках проекта «Диалог на равных»; курсы, вебинары; лекции; круглые столы	Участники групп Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Рук. клуба Советник директора по воспитанию
7	Патриотические мероприятия клуба: уроки мужества к Дням воинской Славы; урок памяти к Дню Победы; видеолекторий «Непокоренный Ленинград» (к 80-летию снятия блокады); викторины; конкурс патриотического плаката	Группы Вет	К дням воинской Славы	Воспитатели Рук. клуба
8	Патриотические акции: «Автопробег к дню Победы»; «Бессмертный полк»; «Свеча памяти»; «Стена памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Поклонимся	Группы Вет	Декабрь, февраль, май	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию

	великим тем годам»»			Рук. клуба
9	Волонтерская деятельность клуба: поздравления ветеранов; оказание помощи ветеранам, участникам локальных войн в быту и по домашнему хозяйству; проведение экскурсий по «Галерее Славы» техникума	Участники групп Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Рук. клуба
10	Военно-профорientационная работа с юношами и их родителями: встречи с представителями военных вузов, военкоматов; рекламные буклеты о военных специальностях; изготовление Памяток; оформление стенда по военной профорientации	Участники групп Вет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Рук. Преподаватель организатор ОБЖ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, с учетом специальности «Ветеринария»:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;