Министерство образования Красноярского края

КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовка специалистов среднего звена

Специальность

36.02.03 Зоотехния

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификации выпускника
Зоотехник

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 9 от 26.06.2025 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

приказ № 186 от 27.06.2025 г.

Директор _____ А.С. Аветисян

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ОПХ» Солянское»

Директор _____ / Я.Я.Энгель

Настоящая образовательная программа по специальности 36.02.03 Зоотехния среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **7**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **9**

4.1. Общие компетенции 8

4.2. Профессиональные компетенции 11

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы **31**

5.1. Рабочий учебный план 25

5.2. Календарный учебный график ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Рабочая программа воспитания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Календарный план воспитательной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **31**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 31

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 39

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 40

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 41

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 42

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 42

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации **43**

Раздел 8. Разработчики образовательной программы **43**

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей **44**

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМн.01 Содержание сельскохозяйственных животных

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМн.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства » 83

Приложение 1.3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли» 103

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин **133**

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» 114

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 114

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»114

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» 114

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 05 Основы бережливого производства» 114

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»114

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология животных» 114

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 02 Основы зоотехнии» 219

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» 239

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 04. Основы микробиологии и зоогигиены» 252

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» 262

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» 274

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины Управление производством и селекционно-племенной работой_____,,,,,,,,,,,,,,,,,_____

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины Биотехнология в сельском хозяйстве

Приложение 3 Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования 286

Приложение 4 Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.03 Зоотехния 321

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 36.02.03 Зоотехния и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 № 423н «Об утверждении профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии»;
-Перечни профессий и специальностей, утвержденные приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.05.2022 № 336;
-ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТЕЛЬСТВА РФ от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ПОП – примерная образовательная программа;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: зоотехник.
Направленность ОП (по выбору): зоотехния сельскохозяйственных животных,
Выпускник образовательной программы по квалификации «зоотехник» осваивает общий[1] вид деятельности: организация работы структурного подразделения предприятия отрасли.
Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности[2]

[1] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.
[2]*Перечень направленностей в ПОП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.*

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Зоотехния сельскохозяйственных животных	Организация работ по производству продукции животноводства

Получение образования по специальности 36.02.03 Зоотехния допускается в профессиональной образовательной организации КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зоотехник – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зоотехник – 1 год 10 месяцев. *(заочная форма обучения – 2 года 10 месяцев)*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[3]: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации;

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих **15380 Оператор по**

[3]Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	искусственному осеменению
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Зоотехния сельскохозяйственных животных	---
Организация работ по производству продукции животноводства	Организация работ по производству продукции животноводства
	Содержание сельскохозяйственных животных
	Производство и первичная переработка продукции животноводства

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[4]	Знания, умения [5]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки

[4] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[5] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

		результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

	грамотности в различных жизненных ситуациях.	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

		профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции[6]**	**Показатели освоения компетенции[7]**
Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	**Навыки:** подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.

[6] Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПОП.
[7] *Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПОП с учетом требований ПС и выбранной специфики ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.*

		Умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
		Знания: технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по	**Навыки:** определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов

	заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
		Умения: составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.
		Знания: потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние	**Навыки:** оценки санитарных и зоогигиенических параметров

	сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
		Умения: определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.

		Знания: биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию	**Навыки:** использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;

	технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
		Умения: оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
		Знания: технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки,

		хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
	ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	**Навыки:** ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
		Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
		Знания:

		формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных.
	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	**Навыки:** оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.
		Умения: организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.
		Знания: порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением	**Навыки:** разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и

	цифровых технологий.	трудовых ресурсах для выполнения работ.
		Умения: планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
		Знания: общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.

	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	**Навыки:** организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
		Умения: определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
		Знания: правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции

		животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
	ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	**Навыки:** осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
		Умения: анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
		Знания: средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том	**Навыки:** ведения первичной отчетности по результатам выполнения

	числе, в электронном виде.	работ; ведения учета и оценке продуктивности животных.
		Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
		Знания: порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих[8] **15380 Оператор по искусственному осеменению**		Умения:
		Знания:

[8] Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г №534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 2.4 ФГОС Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

Учебный план 36.02.03 Зоотехния (заочная форма)

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Контрольные работы		Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам (в заочной форме обучения)									
														1 курс			2 курс			3 курс			4 курс	
					Количество	Семестр	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Консультации	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	ПА	3 семестр	4 семестр	ПА	5 семестр	6 семестр	ПА	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18		19	20		21	22
														216			216			216				
	Теоретическое обучение, час													104	94	18	94	98	24	94	86	36		0
	Практика, нед.																72	252		144	252			
	Экзамен (квалификационный), час																1	2		0	0		6	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**350**	**216**	**6**		**348**	**0**	**0**	**2**	**0**	**350**	**70**	**38**	**12**		**20**	**0**		**0**	**0**		**0**	**0**
СГ.01	История России	ДЗ	36	6	1	1	36					36		10										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	64	60	1	2,3	64					64			12		6							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	70	18	1	1	70					70		12										
Г 04	Основы финановой грамотности	ДЗ	38	6	1	1	38					38		14										
СГ 05	Основы бережливого	ДЗ	38	6	1	3	38					38					14							

	производства																							
СГ.06	Физическая культура	З	104	104	1	1	102			2		104	70	2										
ЕН. 00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**		**36**	**8**	**1**		**36**					**36**	**36**				**14**	**0**						
ЕН .01	Экологические основы природопользования	ДЗ	36	8	1	3	36					36	36				14							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**652**	**246**	**10**		**630**	**0**	**0**	**10**	**12**	**652**	**198**	**66**	**14**		**14**	**48**	**6**	**44**	**10**			**0**
ОП. 01	Анатомия и физиология животных	Э	106	46	1	1	98			2	6	106		30		6								
ОП 02	Основы микробиологии и зоогигиены	ДЗ	42	10	1	2	42					42			14									
ОП.03	Основы зоотехнии	ДЗ	38	16	1	4	38					38		18										
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйсвтвенного производства	Э	76	34	1	3	68			2	6	76						20	6					
ОП.05	Основы пчеловодства	ДЗ	36	8	1	3	36					36	36				14							
ОП.06	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	86	22	1	5	84			2		86								24				
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	64	48	1	1	62			2		64		18										
ОП.08	Биотехнологии в сельском хозяйстве по запросы работодателя ОПХ "Солянское"	ДЗ	84	26	1	4	84					84	42					16						
ОП.09	Управление производством и селекционно-племеной	ДЗ	84	36	1	4,5	82			2		84	84					12		20				

	работой 1 С "Селэкс" по запросы работодателя ОПХ "Солянское"																							
ОП.10	Охрна труда	ДЗ	36	20	1	6	36					36	36								10			
П.00	**Профессиональный цикл**		**1914**	**630**			**1018**	**828**	**20**	**28**	**66**	**1914**	**524**	**0**	**68**		**200**	**302**		**194**	**160**			
	Теоретическое обучение, час														**68**		**46**	**50**	**12**	**50**	**24**	**0**		
ПМ.00	**Организация работ по производству продукции животоводства**		**1086**	**542**			**562**	**432**	**20**	**24**	**48**	**1086**	**84**	**0**	**68**		**36**	**272**		**0**	**0**		**0**	**0**
ПМ 01	**Содержание сельскохозяйственных животных**		**624**	**420**	**3**		**300**	**288**		**12**	**24**	**624**												
МДК 01.01	Содержание сельскохозяйственных животных	Э	140	48	1	2	130			4	6	140			34	6								
МДК 01.02	Кормление животных с основами кормопроизводства	Э	84	40	1	2	74			4	6	84	84		34	6								
МДК 01.03	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	Э	106	44	1	4	96			4	6	106						20	6					
УП 01.01	Учебная практика	ДЗ	108	108		3,4		108				108					**36**	**72**						
ПП 01	Производственная практика	ДЗ	180	180		4		180				180						180						
ПА ПМ 01	**Промежуточная аттестация (Экз. квал.)**	Эк	6								6	6							6					
ПМ.02	**Производство и первичная переработка продукции**		**462**	**122**	**3**		**262**	**144**	**20**	**12**	**24**	**462**	**148**	**0**	**0**		**0**	**30**		**36**	**132**	**24**	**0**	

	животноводства																					
МДК 02.01	Технология производствв, первичной переработки и оценки качества продукции животноводства	Э	128	38	1	4,5	98		20	4	6	128						30		16		6	
МДК 02.02	Хранение, транпортировка и реализация продукции	Э	94	36	1	6	84			4	6	94	66								24	6	
МДК 02.03	Роботизированные системы в животноводстве	Э	90	48	1	5	80			4	6	90	82							20		6	
УП 02.01	Учебная практика	ДЗ	36			6		36				36									**36**		
ПП 02	Производственная практика	ДЗ	108			6		108				108									**72**		
ПА ПМ 02	**Промежуточная аттестация (Экз. квал.)**	Эк	6								6	6										6	
ПМ.03	**Управление работами по производству и переработки продукции животноводства**		**264**	**38**	**1**		**104**	**144**	**0**	**4**	**12**	**264**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**		**158**	**28**	**12**	**0**
МДК 03.01	Управление структурным подразделением организации	Э	114	38	1	5,6	104			4	6	114								14	28	6	
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36			5		36				36					0	0		36			
ПП 03	Производственная практика	ДЗ	108			5		108				108								**108**			
ПА ПМ 03	**Промежуточная аттестация (Экз. квал.)**		6								6	6										6	

ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15380 Оператор по искусственному осеменению**		**204**	**50**	**1**		**90**	**108**	**0**	**0**	**6**	**204**	**148**	**0**	**0**		**154**	**0**	**6**	**0**	**0**		**0**
МДК 04.01	Организация искусственного осеменения животных и птицы	ДЗ	90	50	1	3	90					90	40				46						
УП 04	Учебная практика	ДЗ	36			3		36				36	36				36						
ПП 04	Производственная практика	ДЗ	72			3		72				72	72				72						
ПА ПМ 04	**Промежуточная аттестация (Экз. квал.)**	Эк	6								6	6							6				
ПДП	**Производственная практика**		**144**			6		144				144	144								144		
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**216**					**216**				**216**									**216**		
	ВСЕГО		**2952**	**1092**	**16**		**1996**	**828**	**20**	**40**	**78**	**2952**	**828**	**104**	**94**	**18**	**248**	**350**	**60**	**238**	**530**	**36**	**0**
														Экз - 1	Экз -2	3	Экз -2	Экз -2	3	Экз - 2	Экз - 1		
														ДЗ - 5	ДЗ - 2	7	ДЗ -4	ДЗ -		ДЗ - 2	ДЗ -6		
														З -1	З -	1	З -	З		З	З		
																	КЭ-1	КЭ-2		КЭ	КЭ-2		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка в профессиональной деятельности;

безопасности жизнедеятельности;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

Лаборатории:
анатомии и физиологии животных;
микробиологии, санитарии и гигиены;
кормопроизводство;
кормления животных;
биотехники размножения, акушерства и гинекологии;
частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства;
технологии первичной переработки продукции животноводства;
механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

Мастерские:

Автоматизированный учебно-производственный животноводческий комплекс
Современные методы агрономических исследований
Блок по переработке молочной продукции
Молочно-товарная ферма
Учебно-производственный цех по переработке мяса и мясных продуктов

Спортивный комплекс[9]
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум, реализующий программу по специальности 36.02.03 Зоотехния, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного

[9] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

		обеспечения
1	2	3
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
1	История России	Кабинет «Социально-экономических дисциплин». Учебные пособия по предмету мультимедийный проектор; компьютер, колонки, экран, учебные пособия по предмету, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций
2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет «Иностранного языка». Комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку; учебно-методические таблицы; раздаточный материал, аудио и видео материал. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска; проектор
3	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда». Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, учебно-методические пособия, учебники, муляжи, средства индивидуальной и коллективной защиты, учебный набор ОВ, носилки, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор, мультимедийные программы, электронный тир, приборы радиационно-химической разведки, масса-габаритный макет автомата, компасы, военная форма одежды, макеты магазинов и патронов, наставления по стрелковому делу, общевойсковые уставы Комплекты плакатов: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»; - комплект табельных и подручных средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи; - комплект средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, противодымные маски); - комплект первичных средств пожаротушения; - комплект бланков документации;- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ); - комплект мультимедийных презентаций, медиатека электронный тир, проектор, ММГ-АК74,ПМ, пневматическая винтовкаМР45
	Физическая культура	
	Основы финансовой грамотности	Кабинет «социально-экономических дисциплин» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор, мультимедийные программы, материалы (карточки-задания, тесты, раздаточный материал в виде схем, формул, графиков, таблиц);
	Основы бережливого производства	Кабинет «социально-экономических дисциплин» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор, мультимедийные программы, материалы (карточки-задания, тесты, раздаточный материал в виде схем, формул, графиков, таблиц), конструктор
Специальные лаборатории		
	Анатомия и физиология животных	Лаборатория «Анатомии и физиологии животных» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор, мультимедийные программы комплект учебно-методической

		документации «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», кости и скелеты животных, гистологические препараты, муляжи животных и частей тела, презентации по темам, препарированные органы, стенды строения животных, муляжи животных
	Основы микробиологии и зоогигиены	Лаборатория Микробиологии, санитарии и гигиены Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, методические пособия, учебники, практикумы, образцы кормов и кормовых средств, комплекты плакатов, компьютер, проектор, мультимедийные программы. Микроскопы, влажные препараты, гистологические препараты, плакаты, инструкционные карты
	Основы зоотехнии	Кабинет «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, методические пособия, учебники, практикумы, образцы кормов и кормовых средств, комплекты плакатов, компьютер, проектор, мультимедийные программы, муляжи пород сельскохозяйственных животных, аппарат «Клевер», измерительные инструменты.
	Биотехнологии в сельском хозяйстве по запросу работодателя ОПХ "Солянское"	Лаборатория «Сельскохозяйственная биотехнология» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, учебно-методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор, мультимедийные программы Таблицы, схемы, методические пособия, учебники, практикумы, карточки с заданиями, компьютер, проектор, мультимедийные программы, образцы лекарственных средств. штатив для пробирок, термостат, микросоп МБС-10М ,дозаторы, мешалка магнитная, фотометр, плита нагревательная, аналитические весы, весы электронные лабораторные, pH-метр, пенал для стерилизации пипеток, фармацевтический холодильник, бокс биологической безопасности, бокс бактериальной воздушной среды, шкаф ЛДСП, шкаф вытяжной, стол лабораторный, стол-мойка, стационарный демонстративный комплекс, стенд-планшет светодиодный «Технологическая схемы переработки зерна», стенд-планшет светодиодный «Технология производства продукции животноводства», микроскоп цифровой
	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Лаборатория «Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственных работ» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, учебно-методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор, мультимедийные программы Лабораторный стенд «Электротехника и основы электроники» компьютерного исполнения, 3 моноблока, ЭТиОЭ -МЗ-СК, комплект электронных плакатов «Электротехника», система электронного обучения «Академия-Медиа» , комплект рабочих инструментов; - измерительный и разметочный инструмент; - макеты гидравлических установок, таблицы, схемы, методические пособия, учебники, практикумы, раздаточный материал, макетные набор дидактических материалов,
	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	Кабинет «Социально-экономических дисциплин» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор,

		мультимедийные программы Учебные пособия по предмету, мультимедийный проектор; компьютер, экран, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций
	Информационные технологии профессиональной деятельности	Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Раздаточный дидактический материал; технические средства: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; наглядные пособия, плакаты, видео фильмы, мультимедийные пособия). печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
	Охрана труда	Кабинет « Безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, учебно-методические пособия, учебники, муляжи, средства индивидуальной и коллективной защиты, учебный набор ОВ, носилки, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор, мультимедийные программы., бланки документов, актов, инструктажей, должностных инструкций, нормативно-правовые документы, образцы актов, протоколов и др.
9	Основы пчеловодства	Кабинет «Междисциплинарных дисциплин. Пчеловодство» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест Таблицы, методические пособия, учебники, практикумы, комплекты плакатов, компьютер, проектор, мультимедийные программы, макеты ульев, набор инструментов для осмотра и содержания пчелиных семей, инструменты для получения дополнительных продуктов пчеловодства, гербарии медоносных растений, набор плакатов, макет технологической линии по переработке меда, медогонка, воскотопка, рефрактометр, комплект для вывода маток с использованием джентерского сота, цифровой рефрактометр, ульи, водяная баня, микроскоп, пчелиные семьи
10	Управление производством и селекционно-племенной работой 1 С «Селэкс»	Кабинет Зоотехнии Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, проектор, мультимедийные программы, компьютер 13 шт, программа
	МДК 01.01. Содержание сельскохозяйственных животных	Кабинет «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства.» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, методические пособия, учебники, практикумы, комплекты плакатов, компьютер, моноблок (15), проектор, мультимедийные программы, программное обеспечение племенного учета в хозяйстве, интерактивная доска, муляжи пород сельскохозяйственных животных, термостат, муфельная печь, лабораторная посуда, эксикатор, набор плакатов, почвенные разрезы, машинка для стрижки животных MOSER ,микроскопы, , инструкционные карты, скелеты животных, весы, муляжи, учебные пособия, термометры, корнгцанг
	УП.01.01. Содержание сельскохозяйственных животных	
	МДК 01.02 Кормление с основами кормопроизводства	Лаборатория «Кормопроизводство, кормления» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, учебно-методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, компьютер, проектор, мультимедийные программы

		Образцы кормов и кормовых средств; комплекты учебно-наглядных пособий и плакатов по всем разделам и темам курса; справочники по кормлению сельскохозяйственных животных; макеты кормоприготовительных и кормораздаточных систем и машин Таблицы, схемы, методические пособия, учебники, практикумы, карточки с заданиями, компьютер, проектор, мультимедийные программы, презентации, набор образцов кормовых культур, ИСО «Академия медиа 3,5», образцы кормов, весы лабораторные ВК 300, весы микроаналитические, мельница лабораторная ЛМТ-1М, мешалка магнитная Таглер, стилизатор воздушный ГП-80, Термостат ТС 1/80СПУ, шкаф сушильный ШС-10-02СПУ, щуп мешочный, плющилка зерна, гранулятор ПМ -100 Сибирь, зернодробилка ДПМ-7,5, сенорезка бытовая, измельчитель грубых кормов, экскаватор-погрузчик
	УП 01.02. Кормление с основами кормопроизводства	Лаборатория 1 к.7 Технология производства продукции растениеводства, Технология производства продукции животноводства, Кормопроизводство), учебная ферма (кормовой двор), Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, методические пособия, учебники, практикумы, раздаточный материал, компьютер, проектор, мультимедийные программы Трактор Беларус 82/1-23/12-23/32; трактор John Deere 6155 M; самосвал КАМАЗ 43255 GS Vin Xtc; пресс-подборщик рулонный ППР-120 «Pelikan»; пресс-подборщик рулонный ПР-Ф-145; косилка роторная КИР -1,5 М; комбайн самоходный кормоуборочный КСК 600; косилка-плющилка прицепная КПП -4,2;
	МДК.01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	Лаборатория «Акушерство и гинекология и биотехнологии размножения» Компьютер, проектор, мультимедийные программы. платформа «Академия медиа 3,5» Таблицы, методические пособия, практикумы, комплекты плакатов, учебные пособия , Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение», интерактивный тренажерный комплекс «Фармаколог -1.01» с компьютерный управлением, тренажерный комплекс «Родовспоможение КРС», календарь ИО, шприц для искусственного осеменения, столик Морозова, искусственная вагина, аппарат УЗИ, половых органов самки и самца, стериллизатор воздушный, сперма быков, микроскопы, влажные препараты, гистологические препараты, инструкционные карты, скелеты животных, кости животных, шкафы с лабораторным оборудованием, весы, муляжи, сосуд Дьюара, термостат оттаиватель, , сперма в соломинках, защитный чехол, осеменительный инструмент, химические стаканы, защитные очки, маска индивидуальная, пинцеты фартук резиновый, наплечник ветеринарный, силикон, бобовидный лоток, ножницы, чехол универсальный со вставкой, зоошприц, стерилизатор воздушный, перчатки ПВХ., чемодан осеменатора
	УП.01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	Лаборатория «Акушерство и гинекология и биотехнологии размножения», учебная ферма Живые организмы КРС, овцы, лошади Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение», интерактивный тренажерный комплекс «Фармаколог -1.01» с компьютерный управлением, тренажерный комплекс «Родовспоможение КРС», календарь ИО, шприц для искусственного осеменения, столик

		Морозова, искусственная вагина, аппарат УЗИ, половых органов самки и самца, стерилизатор воздушный, сперма быков, микроскопы, влажные препараты, гистологические препараты, инструкционные карты, скелеты животных, кости животных, шкафы с лабораторным оборудованием, весы, муляжи, сосуд Дьюара, термостат оттаиватель, чемодан осеменатора
	МДК.02.01 Технология производства продукции животноводства	Автоматизированный учебно-производственный животноводческий комплекс, Лаборатория «Технологии производства продукции животноводства» Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, комплект учебно-методической документации, видеоролики, презентации, дидактические материалы тесты, схемы, таблицы, ГОСТы калькулятор, технические условия, технический регламент, электронно – библиотечная система IPR BOOKS Доильный робот базовой комплектации, включая программу управления стадом; автоматизированная доильная установка, молочное такси, санитайзер, инкубатор для вывода маток
	УП.02.02 Оценка и контроль качества продукции животноводства	Лаборатория Ветеринарно-санитарной экспертизы Учебная ферма, модуль по переработке молока Стенд планшет –светодиодный «Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых изделий», аппарат «Клевер», .Анализатор качества молока «Эксперт Профи», Анализатор качества молока «Лактан», Анализатор качества молока «Лактан 1-4М» Анализатор качества молока вискозиметрический «Соматос - мини», Анализатор соматических клеток в молоке «Ecomilk Scan» Устройство ОЧМ, Лактоскан SCC Пробирки типа Эппиндорф, Тест полоски определения кислотности молока, Щейкер Прибор контроля яиц – Овоскоп,.Лабораторная центрифуга прибор для определения антибиотиков в молоке «Sensor -4» СОЭКС – экотестер «дозиметр радиации и нитрат тестер» .РН – метры – 150 МИ, люминископ, рефрактометр АТС для определения влажности меда, .рефрактометр АТС для исследования сыворотки крови , компрессории, водяная баня, холодильник, термостат, стенд-планшет светодиодный «Лабораторное-исследование мяса и мясных продуктов»
	МДК.02.03 Технология первичной переработки продукции животноводства	Лаборатория «Технологии производства продукции животноводства» Персональный компьютер, проектор, комплект учебно-методической документации, видеоролики, презентации, дидактические материалы тесты, схемы, таблицы, технический регламент, инструкционные карты, ГОСТы калькулятор, электронно – библиотечная система IPR BOOKS
	Производство и первичная переработка продукции животноводства	
	Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции животноводства продукции животноводства	Лаборатория «Технологии производства продукции животноводства» Персональный компьютер, проектор, комплект учебно-методической документации, видеоролики, презентации, дидактические материалы тесты, схемы, таблицы, технический регламент, инструкционные карты, ГОСТы калькулятор, электронно – библиотечная система IPR BOOKS
	Хранение, транспортировка и реализация продукции	
	Роботизированные системы в	Автоматизированный учебно-производственный

	животноводстве	животноводческий комплекс Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, интерактивная доска 10Board RPT097, веб-камера Logitech C929e, таблицы, схемы, учебно-методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, моноблоки (16), пакеты прикладных программ и программное обеспечение, мультимедиапроектор
	ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства	
	Управление структурным подразделением организации	Лаборатория «Технологии производства продукции животноводства» Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, таблицы, схемы, учебно-методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, калькуляторы, компьютер, моноблоки (15), программное обеспечение для менеджмента стада и его доения (модуль 1- управление стадом, модуль 2-контроль качества молока) проектор, мультимедийные программы, программное обеспечение племенного учета в хозяйстве, таблицы, плакаты, схемы, диаграммы, годовые отчеты предприятий, показатели развития сельского хозяйства РФ, учебно-методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению лабораторных и практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов, формы бланков зоотехнического учета, презентации по темам
	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим (Оператор по искусственному осеменению животных и птиц)	Лаборатория ««Акушерство и гинекология и биотехнологии размножения», учебная ферма Живые организмы КРС, овцы, лошади Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение», интерактивный тренажерный комплекс «Фармаколог -1.01» с компьютерный управлением, тренажерный комплекс «Родовспоможение КРС», календарь ИО, шприц для искусственного осеменения, столик Морозова, искусственная вагина, аппарат УЗИ, половых органов самки и самца, стерилизатор воздушный, сперма быков, микроскопы, влажные препараты, гистологические препараты, инструкционные карты, скелеты животных, кости животных, шкафы с лабораторным оборудованием, весы, муляжи, сосуд Дьюара, термостат оттаиватель, чемодан осеменатора

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Автоматизированный учебно-производственный животноводческий комплекс - Учебные столы и стулья на 26 посадочных мест, интерактивная доска 10Board RPT097, веб-камера Logitech C929e, таблицы, схемы, учебно-методические пособия, учебники, нормативно-правовые документы, моноблоки (16), пакеты прикладных программ и программное обеспечение, мультимедиапроектор, автоматизированная доильная установка, доильный робот базовой комплектации, включая программу управления стадом , молочное такси, зерноплющилка вальцовая, дробилка молотковая, гранулятор кормов, измельчитель грубых кормов, экскаватор-погрузчик

Современные методы агрономических исследований

Блок по переработке молочной продукции

Модульные молочные заводы КОЛАКС включают в себя полный комплект оборудования для переработки и хранения молока.

Молочно-товарная ферма

Живые организмы КРС, овцы, лошади. Доильная установка

Учебно-производственный цех по переработке мяса и мясных продуктов

Стол обвалочно – жиловочный, стол технологический, тележка грузовая, тележка-шпилька, вакуумный аппарат для упаковки, весы электронные профессиональные порционные, весы электронные напольные, шкаф холодильный, стерилизатор для ножей, волчок для мяса, камера хранения охлажденного мяса, инъектор ручной, куттер шприц наполнитель клипсатор, фаршемешалка, льдогенератор, устройство для разделки птицы, камера термодымовая (для холодного и горячего копчения), пила ленточная для резки мяса, тестомес спиральный, камера шоковой заморозки, автомат котлетный, тележка чан для фарша, рама универсальная для термодымовой камеры, морозильный ларь, маринатор мяса, лампа бактерицидная, танк для термоусадки, ванна моечная двухсекционная

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях зоотехнического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа

не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения, указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[10]

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет офисных программ Microsoft office, Microsoft windows (или аналоги) 1 С Селэкс	ОП.02 Основы зоотехнии ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП 04 Основы микробиологии и зоогигиены ОП 05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ПМн.01 ПМн.01 ПМ.02	По количеству обучающихся

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения

[10] Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[11].

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

[11] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы Техникум определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: зоотехник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Шудрова Екатерина Александровна	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», зав. отделением
Кириченко Галина Павловна	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Аветисян Артур Самвелович	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», директор
Ляшко Олеся Геннадьевна	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» заместитель директора по учебно-производственной работе

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 00 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.01 Содержание сельскохозяйственных животных»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация работ по производству продукции животноводства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций[12]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация работ по производству продукции животноводства

[12]В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, в том числе, с использованием концепции бережливого производства
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде
ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[13]:

Владеть навыками	В оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; В подготовке планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; В определении потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; В оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; В ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; В использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; В ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; В определении органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; В отборе проб и образцов продукции и кормов; В проведении инвентаризации и паспортизации природных

[13]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	кормовых угодий; В контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; В разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
Уметь	Определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп. Пользоваться справочной литературой. Определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния. Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения. Определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
Знать	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на качество корма в процессе его

	заготовки, хранения и подготовки к скармливанию. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. Сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов. Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм. Особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 630 часов
в том числе в форме практической подготовки – 288 часов

Из них на освоение МДК – 330 часов
в том числе самостоятельная работа - 12 *час*
практики, в том числе учебная – 108 часа
производственная – 180 часов
Промежуточная аттестация – 12 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					
				Всего	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[14]	Самостоятельная работа[15] Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПМ 00 Организация работ по производству продукции животноводства										
ПМ 01 Содержание сельскохозяйственных животных										
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6 ОК 1-9	МДК 01. Содержание сельскохозяйственных животных	**84**	48	**84**	40	-	4	6		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК 1-9	МДК 01.02 Кормление животных с основами кормопроизводства	**140**	40	**140**	**48**	-	4	6		
ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5. ОК 1-9	МДК 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	**106**	44	**106**	**44**	-	4	6		
	Учебная практика	**108**	108						**108**	
	Производственная практика	**180**	180							**180**
	Квалификационный экзамен	**6**						6		
	Всего:	***618***	***288***	***330***	***132***	***0***	***12***	***24***	***108***	***180***

[14] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[15] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК н 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных		**84/40**
Тема 1.1 Зоогигиенические условия содержания сельскохозяйственных животных	**Содержание**	38/16
	Значение гигиены в сохранении здоровья и продуктивности животных. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	2
	Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	2
	Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных. Гигиена пастбищного содержания животных.	2
	Гигиена содержания свиней. Гигиена содержания овец.	2
	Гигиена содержания лошадей. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы. Гигиена содержания кроликов и пушных зверей.	2
	Дезинфекция и дератизация на животноводческих объектах.	2
	Дезинвазия на животноводческих объектах.	2
	Дезинсекция и дезодорация на животноводческих объектах.	2
	Канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях.	2
	Система ветеринарно-санитарных мероприятий на фермах.	2
	Уборка, утилизация и уничтожение биологических отходов.	2
	В том числе практических занятий	**16**
	Практическое занятие 1. Использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	4
	Практическое занятие 2. Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих помещений, выбор способов содержания.	4
	Практическое занятие 3.Санитарно-топографическое обследование водоисточников	4
	Практическое занятие 4.Отбор проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки	4
Тема 1.2 Гигиена содержания и ветеринарно-санитарные требования в		46/24
	Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве.	**4**

животноводстве	Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота Типы, вместимость, состав помещений и складов, их размещение на ферме. Типы стойл, боксов, денников, клеток, привязей, кормушек и их гигиеническая оценка. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортирование молока. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.	
	Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Системы и способы содержания свиней. Гигиенические требования к свинарникам. Типы свинарников, вместимость и уход за свиньями. Гигиена и ветеринарно-санитарные требования к содержанию и воспроизводству свиней. Гигиенические требования к содержанию и кормлению хряков производителей, супоросных и подсосных свиноматок, влияние их на жизнеспособность и резистентность поросят. Гигиена опоросов и ухода за новорожденными. Гигиенические требования к отъему поросят и выращивание ремонтного молодняка. Гигиенические требования к различным видам откорма свиней. Санитарный режим на свиноводческих комплексах	**4**
	Гигиена содержания овец и коз и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве и козоводстве. Системы содержания овец на фермах и комплексах в разных климатических зонах. Гигиенические требования к помещениям для овец. Особенности их устройстве. Типы и вместимость овчарен и кошар, требования и внутреннему оборудованию. Гигиенические требования к воспроизводству овец. Гигиена овец, Выращивание ягнят и ремонтного молодняка овец. Гигиена пастбищного содержания. Гигиена шерстных овец, гигиена стрижки овец. Гигиенические и санитарные мероприятия при откорме и нагуле овец. Системы, приемы и методы содержания коз. Гигиена содержания, кормления коз и ветеринарно-санитарные требования в козоводстве	**4**
	Гигиена содержания лошадей. Системы и способы содержания лошадей. Гигиенические требования к помещениям для лошадей. Типы, вместимость и состав конюшен. Гигиена племенного животноводства и выращивания молодняка. Гигиена содержания и кормления жеребых кобыл и жеребцов производителей. Гигиена содержания дойных кобыл. Упряжка, уход за упряжью и сбруей. Гигиена поения лошадей, ее значение для профилактики заболеваний.	**4**
	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Системы содержания сельскохозяйственной птицы и их гигиеническая оценка. Зоогигиенические требования к содержанию птицы, требования на фермах и птицефабриках. Вместимость и состав помещений для птицы. Внутреннее оборудование птичников. Гигиена содержания птицы на глубокой подстилке. Санитарно-гигиенические требования к инкубации яйца и режиму инкубации.	**4**
	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов, ветеринарно-санитарные требования в звероводстве и кролиководстве. Системы содержания пушных зверей и кроликов. Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей и кроликов. Клетки и вольеры, их устройства, размещение и оборудование. Гигиена ухода, содержания и кормления пушных зверей и кроликов различных видов и возрастных групп. Гигиена воспроизводства и	**2**

	выращивания молодняка. Ветеринарно-санитарные требования в звероводстве и кролиководстве.	
	Практические занятия	**24**
	Практическое занятие 5. Зоогигиеническая оценка состояния скотных дворов, родильного отделения, профилактория, устройства и эксплуатация доильных установок, составление актов зоогигиенического обследования помещения для	4
	Практическое занятие 6.Содержания крупного рогатого скота, выявление заболевания животных и выполнение несложных ветеринарных назначений.	4
	Практическое занятие 7. Санитарно-гигиеническая оценка приемов и методов содержания, кормления и ухода за свиньями.	4
	Практическое занятие 8. Санитарно-гигиеническая оценка приемов и методов содержания овец и коз	4
	Практическое занятие 9 Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и использования сельскохозяйственной птицы в условиях птицефабрик или ферм	4
	Практическое занятие 10 Санитарно-гигиеническая оценка клеточного содержания пушных зверей и кроликов	4
МДК 01.02 Кормление животных с основами кормопроизводства		**140/48**
Тема 1.1. Зерновые и зернобобовые культуры	**Содержание**	**10/6**
	Зерновые злаковые культуры, кормовая ценность, сроки использования, особенности выращивания	2
	Зерновые бобовые культуры. Бобово-злаковые смеси.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Определение зерновых культур по морфологическим признакам. Практическое занятие 2. Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам. Практическое занятие 3. Составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм (Программа OneSoilScouting).	**6**
Тема 1.2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчёвые и другие корма	**Содержание**	**8/4**
	1.Корнеплоды, клубнеплоды. Бахчевые культуры.	2
	2.Подсолнечник, кормовая капуста и другие культуры для получения сочного корма.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 4. Определение корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых и других культур для получения сочного корма по морфологическим признакам.	2
	Практическое занятие 5. Анализ технологических операций, предусмотренных технологическими картами возделывания кукурузы на силос.	2
Тема 1.3. Сеяные травы. Сенокосы и пастбища.	**Содержание**	**8/4**
	1.Однолетние и многолетние сеяные травы. Сенокосы и пастбища. Сроки уборки, обеспечивающие максимальное качество кормов.	2

	2.Понятие зеленого конвейера, его значение, типы зеленого конвейера, его схемы.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 6. Определение сеяных однолетних и многолетних трав. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество кормов.	2
	Практическое занятие 7. Составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования.	2
Тема 1.4 Технология заготовки, хранения и подготовки к скармливанию сена для сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	**8/4**
	1.Теоретические основы сушки трав. Определение последовательности и сроков проведения технологических операций, выполняемых при заготовке сена. Факторы, влияющие на качество сена в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию	2
	2.Заготовка сена разных видов.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 8. Определение ботанического состава и качества сена. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена.	2
	Практическое занятие 9. Анализ технологических процессов заготовки рассыпного сена.	2
Тема 1.5 Технология заготовки, хранения и подготовки к скармливанию искусственно высушенных кормов	**Содержание**	**4/2**
	1.Технология и сырье для производства искусственно высушенных кормов	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 10. Определение качества искусственно высушенных кормов.	2
Тема 1.6. Технология заготовки, хранения и подготовки к скармливанию силоса и сенажа	**Содержание**	**10/2**
	1.Силосование как способ консервирования зеленой массы. Способы регулирования процесса силосования и улучшения качества силоса.	4
	2.Технологии заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений. Ресурсо- и энергосберегающие технологии	4
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 11. Определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа.	2
Тема 1.7 Оценка питательности кормов	**Содержание**	**18/2**
	Оценка питательности кормов по химическому составу.	2
	Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.	2
	Оценка энергетической питательности кормов.	2
	Протеиновая питательность кормов.	2
	Углеводная питательность кормов	2
	Липидная питательность кормов	2

	Минеральная питательность и витаминная питательность кормов. Комплексная оценка питательности кормов.	2
	Комплексная оценка питательности кормов	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 12. Оценка питательности кормов по химическому составу.	2
Тема 1.8 Корма	**Содержание**	**16/6**
	Классификация кормов. Значение зеленых, сочных и грубых кормов в кормлении животных.	2
	Концентрированные корма. Отходы технических производств.	2
	Корма животного происхождения. Химические и биохимические средства в кормлении животных.	2
	4. Кормовой план и кормовой баланс. Понятие о кормовом плане и кормовом балансе. Определение потребности хозяйства в кормах. Баланс кормов. Страховые запасы отдельных видов кормов. Пути создания прочной кормовой базы.	4
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 13. Изучение питательности и оценка качества силоса (сенажа).	2
	Практическое занятие 14. Методика определения качества сена.	2
	Практическое занятие15. Оценка качества зерновых кормов.	2
Тема 1.9 Нормированное кормление животных	**Содержание**	**58/18**
	Основные принципы нормированного кормления животных.	2
	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.	4
	Кормление лактирующих коров.	4
	Кормление молодняка крупного рогатого скота.	2
	Кормление быков- производителей.	2
	Откорм и нагул крупного рогатого скота	2
	Кормление овцематок.	2
	Выращивание молодняка овец.	2
	Кормление баранов- производителей.	2
	Откорм и нагул овец.	2
	Кормление свиноматок.	2
	Кормление молодняка свиней.	2
	Кормление хряков- производителей.	2
	Откорм свиней.	2
	Кормление лошадей.	2
	Кормление птицы.	2
	Кормление кроликов.	2
	Кормление пушных зверей.	2
	В том числе практических занятий	**18**

	Практическое занятие16. Составление и анализ рационов кормления для крупного рогатого скота.	4
	Практическое занятие17. Составление и анализ рационов кормления для овец.	2
	Практическое занятие18. Составление и анализ рационов кормления для свиней.	2
	Практическое занятие19. Составление и анализ рационов кормления для рабочих лошадей.	2
	Практическое занятие 20. Анализ питательности и сбалансированности рационов для кур при различных типах кормления.	4
	Практическое занятие21. Организация кормовой базы	4
	.	
МДКн 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		**106/44**
Тема 2.1. Биотехника размножения	**Содержание**	**56/20**
	1.Сущность и значение искусственного осеменения Типы естественного осеменения самок.	2
	3.Анатомическое строение половой системы самок.	2
	4.Физиологическое назначение половой системы самок.	2
	5.Анатомическое строение половых органов самцов.	2
	6.Физиологическое назначение половых органов самцов.	2
	7. Половой акт у животных. Нейрогуморальная регуляция половых процессов.	2
	9.Влияние кормления, содержания производителей на половую активность и качество спермы.	2
	11.Научные основы и техника получения спермы от производителей. Способы получения спермы от производителей.	2
	12.Особенности техники получения спермы у быка и барана.	2
	13.Особенности техники получения спермы у хряка и жеребца.	2
	14.Состав и видовые особенности спермы её физиологические и биохимические свойства. Методы оценки качества спермы	2
	16.Влияние на спермиев внешних факторов. Виды разбавителей и разбавление спермы.	2
	18.Способы хранение и транспортировки спермы. Подготовка и использование пробников.	2
	20.Искусственное осеменение коров и телок.	2
	21.Искусственное осеменение овцематок и коз.	2
	22.Искусственное осеменение свиноматок, кобыл.	2
	23.Трансплантация эмбрионов.	2
	24.Организация работы станций и пунктов по искусственному осеменению. Учетно-отчетная документация.	2
	В том числе практических занятий	**20**
	Практическое занятие 1 Изучение строения и топографии половых органов самок различных видов животных. Изучение строения и топографии половых органов самцов различных видов животных.	2
	Практическое занятие 2. Последовательность и технологические операции при подготовке	2

	инструментов и материалов для получения спермы от производителей на искусственную вагину.	
	Практическое занятие 3. Последовательность и технологические операции при подготовке растворов, тампонов, салфеток, обработка и обеззараживание инструментов и посуды.	2
	Практическое занятие 4. Последовательность и технологические операции при оценке качества спермы.	2
	Практическое занятие 5. Последовательность и технологические операции при оценке качества спермы.	2
	Практическое занятие 6. Последовательность и технологические операции при приготовлении разбавителей и разбавления спермы.	2
	Практическое занятие 7. Техника хранения и транспортировки спермы.	2
	Практическое занятие 8. Последовательность и технологические операции при подготовке приборов и инструментов для искусственного осеменения.	2
	Практическое занятие 9. Последовательность и технологические операции при оттаивании спермы и оценка её качества.	2
	Практическое занятие 10. Последовательность и технологические операции при выявлении самок с признаками охоты. Проведение искусственного осеменения. Осуществление контроля своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения.	2
Тема 2.2. Основы ветеринарного акушерства	**Содержание**	**26/12**
	1.Физиология беременности. Особенности ухода за беременными самками. Диагностика беременности.	2
	3.Роды. Причины их наступления, признаки приближения. Таз как родовой путь.	2
	4.Течение родов. Послеродовой период и его характеристика. Особенности ухода за новорожденными и роженицами.	2
	5.Особенности протекания родов у различных видов животных.	2
	6.Болезни беременных. Аборты и их исходы.	2
	8.Патология родов – задержание последа, травмы тканей тазового пояса. Неправильное положение, предлежание, членорасположение плода, крупноплодие.	2
	10.Родоразрешающие операции. .Патология послеродового периода	2
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие 11. Определение сроков беременности. Составление календаря беременности. Ведение электронной базы данных по состоянию самок.	4
	Практическое занятие12.Ознакомление с работой родильного отделения, подготовка животных к родам, оказание помощи при родах. Обеспечение безопасной среды для рожениц и новорожденных, уход за ними.	2
	Практическое занятие13.Освоение методов лечения животных при воспалении половых органов.	4
	Практическое занятие14.Последовательность и технологические операции при ведении	2

	ветеринарного лечебного процесса с использованием акушерских инструментов.	
Тема 2.3 Болезни молочной железы	**Содержание**	**12/6**
	1.Строение молочной железы коровы, видовые особенности строения и функции молочной железы. Функциональные расстройства молочной железы, болезни сосков.	2
	2.Классификация маститов. Серозный, катаральный мастит. Экономический ущерб, причиняемый маститами.	2
	3.Гнойный, фибринозный, геморрагический, скрытый маститы. Исходы маститов.	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 15. Овладение навыками по клиническому обследованию молочной железы. Практическое занятие 16 Лабораторные методы исследования молока на субклинический мастит.	4 2
Тема 2.4 Основы ветеринарной гинекологии и андрологии	**Содержание**	**12/6**
	1.Понятие о бесплодии, виды бесплодии самок.	2
	2.Болезни наружных половых органов и влагалища. Воспаление матки, яйцепроводов и яичников.	2
	5.Невоспалительные болезни матки и яичников. Бесплодие самцов (импотенция) и его характеристика.	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 17. Ознакомление с мероприятиями по профилактике и ликвидации бесплодия.	2
	Практическое занятие 18. Расчет экономического ущерба, причиняемого бесплодием.	2
	Практическое занятие 19. Методы стимуляции полового аппарата самцов и самок.	2
Учебная практика МДКн01.01 Виды работ 1. Отбор проб и образцов кормов для анализа. 2. Составление и анализ рационов кормления для различных половозрастных групп животных крупного рогатого скота, овец и свиней. 3. Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий. 4. Составление севооборота кормовых культур. 5. Составление зеленого конвейера. 6. Определение выхода питательных веществ с 1 га сельскохозяйственных угодий. 7. Расчет питательности кормовой смеси. 8. Расчет потребности в кормах. 9. Составление плана расходования кормов по месяцам пастбищного и стойлового периодов. 10. Оценка конституции и экстерьера сельскохозяйственных животных. 11. Учет роста и развития сельскохозяйственных животных. 12. Составление различных схем скрещивания, определение долей кровности.		108

13. Составление и анализ родословных. 14. Учет продуктивности. 15. Проводить искусственное осеменение самок. 16. Проводить диагностику беременности самок. 17. Разрабатывать мероприятия по улучшению воспроизводства стада. 18. Оказание акушерской и первой лечебной помощи больным животным 19. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. 20. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. 22. Освоение методики оказания помощи животных с патологией беременности, патологией послеродового периода. 23. Освоение методики оказания помощи животных при болезнях молочной железы. 24. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.	
Производственная практика МДКн 01.01 **Виды работ** 1. Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. 2. Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов. 3. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов. 4. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения. 5. Кормление крупного рогатого скота. 6. Кормление овец. 7. Кормление свиней. **8**. Кормление лошадей. 9. Кормление птицы. 10. Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений. 11. Проводить искусственное осеменение самок. 12. Проводить диагностику беременности самок. 13. Разрабатывать мероприятия по улучшению воспроизводства стада. 14. Оказание акушерской и первой лечебной помощи больным животным 15. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. 16.Отработка методов диагностики беременности. 17. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. 18. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности. 19. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода. 20. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита. 21. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях. 22. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. 23. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации.	180

24. Составление плана ликвидации бесплодия.	
	60
Всего	**620/368**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства», «Биотехника размножения, акушерства и гинекологии», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.

Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7.

Ториков, В. Е. Луговое кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-8199-6.

Кахикало, В. Г. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство : учебное пособие для спо / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-7116-4.

Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум : учебное пособие для спо / А. Н. Маслюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5.

Кузнецов, А. Ф. Технолого-гигиенические основы содержания птицы : учебное пособие для спо / А. Ф. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9558-0

Технология производства продукции животноводства. Практикум : учебное пособие для спо / В. Г. Кахикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7872-9

Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для спо / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань

Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов : учебник для спо / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8437-9.

3.2.2. Основные электронные издания

Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255650

Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211784

Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-507-44793-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243011

Ториков, В. Е. Луговое кормопроизводство.Практикум : учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-8199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173120

Калоев, Б. С. Кормопроизводство. Кормление животных. Практикум : учебное пособие для спо / Б. С. Калоев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9916-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247307

Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум : учебное пособие для спо / А. Н. Маслюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238835

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гончаров В.П., Черепахин Д.А. Акушерство. Гинекология и биотехника размножения животных. – 2-е изд., стереотипное. – СПб.: ООО «Квадро», 2017.- 328 с.:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[16]	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные	Выполнение заданий внеаудиторной работы. Решение практических ситуационных заданий:
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обучения.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владение русским языком	Свободное владение русским языком
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявляет гражданско-патриотическую позицию - толерантное поведение в межнациональных и межрелигиозных отношениях. - склонность к коррупции	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- бережное отношение к окружающей среде - поведение в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающихся.

[16] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- занятие спортом	Участие в спортивных соревнованиях
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ведение документооборота	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	- составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм - составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования -составление плана мероприятий по биотехнике размножения -составление плана ликвидации бесплодия -обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства	Экспертная оценка предлагаемых мероприятий
ПК 1.2. Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	- планирование потребности в средствах производства и рабочей силе при организации и проведении искусственного осеменения животных	Правильность организации технологического процесса.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с	- использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - использование компьютерных технологий в племенной работе -диагностика беременности животных - исследование на заболевания молочной железы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и практик

использованием автоматизированных систем контроля.		
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	- определение видов сеяных однолетних и многолетних трав и оптимальных сроков их уборки, обеспечивающих наилучшее качество кормов - определение ботанического состава и качества сена, определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена -определение качества искусственно высушенных кормов - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа -оценка качества зерновых кормов - оценка качества и своевременности выполнения технологических операций и разработка предложений по совершенствованию технологии в области искусственного осеменения животных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и практик
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	- определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - первичная документация по искусственному осеменению животных - ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства. -подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации -оформление документов на реализацию животноводческой продукции. -разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и практик
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	- дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация на животноводческих объектах - канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях - ветеринарная защита ферм	Контроль знаний методом тестирования

Приложение 1.1
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 00 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»

ПМ 02 Производство и первичная переработка продукции животноводства

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация работ по производству продукции животноводства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций[17]

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	*Организация работ по производству продукции животноводства*

[17]В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, в том числе, с использованием концепции бережливого производства
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде
ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[18]:

Владеть навыками	В оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; В подготовке планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; В определении потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; В оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; В ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; В использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; В ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; В определении органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; В отборе проб и образцов продукции и кормов; В проведении инвентаризации и паспортизации природных

[18]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	кормовых угодий; В контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; В разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
Уметь	Определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп. Пользоваться справочной литературой. Определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния. Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения. Определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
Знать	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на качество корма в процессе его

	заготовки, хранения и подготовки к скармливанию. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. Сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов. Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм. Особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 630 часов
в том числе в форме практической подготовки – 288 часов

Из них на освоение МДК – 330 часов
в том числе самостоятельная работа - 12 *час*
практики, в том числе учебная – 108 часа
производственная – 180 часов
Промежуточная аттестация – 12 час.

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[19]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[20]	Учебная практика		Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
	Раздел 1. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции животноводства	**144**	**38**	**76**	56	20		-		
	Раздел 2. Хранение, транспортировка и реализации продукции	**94**	**36**	**46**	46	**0**		-		
	Раздел 3. Роботизированные системы животноводства	**90**	**44**	**34**	34					
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**		
	Производственная практика	**180**	**180**							**180**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	***536***	**334**	***156***	***X***	***X***		***X***	**X**	**X**

[19] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*
[20] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч./ сам/атт.я	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции животноводства			
МДК 02.01. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции животноводства		**144/38/56/ 4/6**	
Тема 1.1. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции скотоводства	**Содержание**	**16**	
	Подготовка доильных аппаратов к доению и уход за ними, освоение техники доения коров и проведение массажа вымени, проведение контрольных доек, заполнение форм первичного зоотехнического учёта и отчётности. Освоение комплекса работ по технологии производства мяса, оценка качества кормов, их учёт и подготовка к скармливанию, проведение нормированного кормления откормочных животных, уборка помещений и чистка животных. Цели и способы оглушения животных. Методы обескровливания животных. Основные технологические операции переработки. Забеловка туш. Различия в технологии убоя крупного и мелкого рогатого скота. Нутровка туши. Методика распиловки и зачистки туши крупного рогатого скота, свиней и мелкого рогатого скота. Порядок разделки мясных туш крупного рогатого скота на сортовые части для розничной торговли и клеймения. Определение мясной продуктивности. Оценка мясной продуктивности скота.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Расчет потребности крупного рогатого скота в кормах и пастбищах		
	2. Разработка технологической карты откорма крупного рогатого скота		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Поголовье крупного рогатого скота в хозяйствах Красноярского края»	**1**	
Тема 1.2. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции свиноводства	**Содержание**	**12**	
	Содержание, кормление, разведение, воспроизводство и выращивание молодняка свиней. Содержание свиней. Кормление. Откорм. Нутровка. Распиловка туш на полутуши. Зачистка туш. Сортировка, клеймение и взвешивание. Оценка		

	качества продукции свиноводства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3. Составление рационов при различных видах откорма свиней.		
	4. Плана откорма и реализации свиней; расчет затрат кормов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Доклад: Продуктивность свиней.	**1**	
Тема 1.3. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции овцеводства, козоводства	**Содержание**	**14**	
	Искусственное осеменение и естественную случку. Естественную случку подразделяют на классную, гаремную, ручную и вольную. Нагул. Ранний отъём ягнят. Стрижка. Сортировка. Обработка на трепальной машине. Замачивание, мойка, ополаскивание, отжим и сушка. Прессование в тюки. Продукция козоводства Оценка качества продукции овцеводства. Коэффициент мясности. Категория упитанности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	5. Составление рациона и расчет потребности в кормах по группе животных или на данный период.		
	6. Составление кормового плана и баланса кормов с учетом используемых кормовых средств		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Словарный диктант – по теме «Племенная работа в овцеводстве».	**1**	
Тема 1.4. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции птицеводства	**Содержание**	**4**	
	Отлов и доставка птицы, приёмка её на убой и обработку, выращивание, кормление и другие. Оглушение. Обескровливание. Тепловая обработка. Удаление оперения. Потрошение. Мойка. ветсанэкспертиза. Показатели качества мяса птицы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Составить таблицу «Оценка качества инкубационных и пищевых яиц».		
	8. Современные подходы к кормлению птицы на птицефабриках Красноярского края		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Оценка качества инкубационных и пищевых яиц».	**1**	
Тема 1.5. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции коневодства	**Содержание**	**6**	
	Содержание и кормление лошадей, воспроизводство и техника разведения, молочная и мясная продуктивность, спортивное коневодство и другие. Своевременный убой и качественную переработку, что позволяет увеличить выход мяса в расчёте на		

	структурную голову. Оценка племенных и продуктивных качеств, экстерьера, а также методы самостоятельных научных исследований в области определения качества продукции. Бонитировка лошадей. Определение живой массы. Определение упитанности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9. Расчет нагрузки и нормы выработки лошадей. Составление рациона для рабочей лошади.		
	10. Запряжка лошади в одноконную русскую упряжку.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.6. Технология производства, первичной переработки и оценки качества продукции кролиководства	**Содержание**	**4**	
	Разведение кроликов, отбор животных по комплексу хозяйственно полезных признаков, таких как живая масса, качество волосяного покрова, телосложение, скороспелость, плодовитость. Оглушение, навешивание и обескровливание кроликов. Отделение передних лап и ушей. Забеловка и съёмка шкурок. Нутровка тушек. Отделение головы и задних лап. Туалет. Формовка. Остывание и сортировка тушек. Упаковка тушек, взвешивание, маркировка ящиков с тушками. Холодильная обработка и хранение кроличьего мяса. Первичная обработка и консервирование шкурок кроликов. Определение доброкачественности мяса: Цвет. Консистенция. Запах. Пропорции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	11. Проведение первичной обработки шкурок		
	12. Определение категорий упитанности пушных животных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.7. Техника безопасности и охрана окружающей среды на производстве	**Содержание**	**4**	
	Производственная санитария. Гигиена труда. Рациональное использование ресурсов. Ликвидация экологических последствий аварий. Сбор, безопасное хранение, использование, обезвреживание, транспортировку и размещение опасных отходов Зачистка территории и рекультивация земель		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	13. Охрана окружающей среды в местах убоя		

	(промысла) и переработки мяса животных и птицы. Вредные вещества, выбрасываемые мясоперерабатывающими и боенскими предприятиями		
	14. Экономический ущерб при несоблюдении правил утилизации продуктов убоя.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.8 Стандартизация продукции животноводства	**Содержание**	**12**	
	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов Цель и функции госнадзора Методы осуществления госнадзора Понятие стандартизации, основные термины и определения Цели, задачи и функции стандартизации Виды стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации Основные направления развития стандартизации. Принципы стандартизации Методы стандартизации. Средства стандартизации Требования к структуре и содержанию стандартов Нормативные документы по стандартизации Категории стандартов Виды стандартов Стандартизация убойного скота, мяса убойных животных Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции. Стандартизация шерсти Стандартизация молока кисломолочных продуктов. Стандартизация масла из коровьего молока, комбинированного Стандартизация колбас вареных, полукопченых сырокопченых, варено-копченых, ливерных колбас, зельцев и студней		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	15. Химический состав и качественная оценка молока		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.9. Потребительские свойства продукции и показатели безопасности	**Содержание**	**10**	
	Номенклатура показателей качества. Контроль качества. Показатели безопасности сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции Потребительские свойства Качество пищевой продукции. Признаки оценки качества сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции Пищевая ценность продукции. Биологическая и энергетическая ценность. Биологическая эффективность. Физиологическая ценность Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	16. Расчет в мясоперерабатывающих предприятиях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.10. Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства	**Содержание**	**8**	
	Стандартизация контроль качества коровьего молока и молочных продуктов, сгущенных молочных консервов Методы органолептической оценки молока. Химический состав и качественная оценка козьего, овечьего и кобыльего молока. Классификация и стандартизация питьевого молока, молочных напитков, сухих молочных консервов, сычужных сыров, кисломолочных сыров. (плавленых) сыров, яиц Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	17. Определение плотности и содержания жира в молоке. Биохимические свойства молока. Химический состав молока.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.11. Сертификация продукции животноводства	**Содержание**	**8**	
	Порядок сертификации молока и молочных продуктов Порядок сертификации мяса и мясопродуктов Сертификация меда и других продуктов пчеловодства Сертификация рыбы и других продуктов рыбоводства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	18. Оценка качества поступающей тары на птицеперерабатывающие предприятия		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.12. Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	**Содержание**	**4**	
	Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Стандарты организаций как организационно-техническая и правовая основа управления качеством продукции в сельскохозяйственном предприятии. Сущность и функциональная схема управления		

	качеством продукции Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции Цели, задачи, основные принципы управления. Особенности управления качеством сельскохозяйственной продукции Отечественный опыт управления качеством. Функции управления качеством продукции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	19. Оценка и подтверждение соответствия продукции животноводства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 2. Хранение, транспортировка и реализации продукции		**94/36/46/6/6**	
МДК 02.02 Хранение, транспортировка и реализации продукции			
Тема 1.1 Технология хранения молока и молочных продуктов	**Содержание**	**8**	
	Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение Хранение молока на фермах. Приемка, очистка, охлаждение и хранение молока на перерабатывающем предприятии. Особенности хранения кисломолочных продуктов, сыров и сливочного масла. Выход масла, фасование, хранение, и оценка качества. Технология отдельных видов сыров. – Оценка качества и пороки сыров ее хранение и упаковка Хранение молочных консервов и сухих молочных продуктов. Требования к готовой продукции. Расфасовка и закаливание мороженого.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Расчеты, используемые при переработке молока.		
	2. Оценка и способы его переработки в различные молочные продукты.		
	3. Составление жирового баланса, анализ продуктов сепарирования		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с правилами отбора проб и подготовки их к анализу по ГОСТу	**1**	
Тема 1.2. Технология хранения мяса и продуктов ее переработки	**Содержание**	**8**	
	Способы защиты мясопродуктов от порчи. Изменения в мясе при хранении. Холодная обработка и хранение мяса и мясопродуктов. Замораживание и размораживание мяса. Режим хранения мяса и мясопродуктов Тепловая обработка в мясном производстве. Сушка в мясной промышленности Посол, как консервирования мясного сырья.		

	Консервирование крови и ее компонентов Копчение. Народные методы сохранения мясных продуктов. Упаковка и увеличение сроков хранения мясных продуктов Производство мясных баночных консервов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	4. Методы исследования мяса животных после убоя. Определение свежести мяса.		
	5. Выход продуктов убоя и сортовая разрубка туш.		
	6. Технология обработки субпродуктов и технического сырья. Определение качества пищевых жиров.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: Методы консервирования и хранения мяса	**1**	
Тема 2.1. Технологии транспортировки молока и молочной продукции	**Содержание**	**6**	
	Подготовка продукции животноводства к транспортировке Транспортировка молока, сливок и масла. Пороки вкуса и запаха, обработки, консистенции и цвета продуктов. Транспортировка сыров. Хранение и транспортировка мороженого Упаковка, маркировка, транспортирование молочных консервов и сухих молочных продуктов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	7. Погрузка молока и молочной продукции, нормы и санитарные требования при транспортировке		
	8. Механическая обработка молока: сепарирование, очистка, нормализация, гомогенизация и др.		
	9. Пороки молочных консервов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат - Технологии транспортировки молока и молочной продукции	**1**	
Тема 2.2. Технологии транспортировки мяса и мясной продукции	**Содержание**	**6**	
	Транспортировка мясных продуктов. Перевозка мяса и мясопродуктов в специально оборудованном железнодорожный, водный и автомобильный транспорте. Санитарно-гигиенические требования к транспорту для перевозки мясопродуктов. Укладка мясных продуктов в машину Разделка мяса для укладки в транспортное средство Перевозка замороженных грузов, охлажденного и остывшего мясо и субпродуктов Температурный режим, при перевозках скоропортящихся грузов		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	10. Определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства		
	11. Рассчитать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства		
	12. Подготовка к работе объектов и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Санитарные требования к транспорту	**1**	
Тема 3.1. Технология реализация молока и молочных продуктов	**Содержание**	**6**	
	Требования к реализации молока и продуктов его переработки Приостановление производства и реализации продуктов переработки молока Требования к утилизации продуктов переработки молока Сроки реализации молочных продуктов. Пороки внешнего вида, вкуса и запаха молочной продукции. Требования к организации производственного контроля Обязанности изготовителя, продавца по организации производственного контроля Оценка соответствия молока и продуктов его переработки требованиям настоящего Федерального закона		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	13. Поиск и изучение информации по теме: фасование, упаковывание и хранение молочной продукции при реализации		
	14. Обработка текста конспекта: Определение зрелости сыра, молока и сливок.		
	15. Расфасовка, упаковка и хранение различных кисломолочных продуктов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовой базы	**1**	
Тема 3.2. Технология реализации сельскохозяйственной продукции	**Содержание**	**6**	
	Подготовка объектов для хранения продукции животноводства к эксплуатации Реализация продукции животноводства Сроки реализации мяса, мясопродуктов Организация процесса продаж. Правовые нормы в торговле Подготовка продукции животноводства к реализации Санитарно-гигиенические требования к реализации сельскохозяйственной продукции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	16. Реклама продукции животноводства		
	17. Изучение инструкции требования к режимам и срокам хранения при реализации продукции животноводства		
	18. Составить схему порядка реализации продукции животноводства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление требований к оформлению документов	**1**	
Тема 4.1. Контроль состояния сельскохозяйственной продукции в период хранения	**Содержание**	**6**	
	Контроль состояния качества продукции животноводства Контроль качества молока, мяса в условиях производства с измерением физиологических характеристик животных. Контроль режимов и сроков хранения при реализации продукции животноводства		
Курсовая работа		**20**	
МДК 02.03 Роботизированные системы в животноводстве			
Тема 01 Роботизация технологических процессов в животноводстве	Агропромышленный комплекс России. Этапы развития элементной базы автоматизации. Понятия частичной, комплексной и полной автоматизации. Особенности работы средств автоматики и роботизации в сельском хозяйстве. Функциональные задачи средств автоматики. Понятие и сущность процессов роботизации. Роботизация в сельском хозяйстве: как технологии меняют АПК уже сегодня. Сельскохозяйственная автоматизация.	**2**	
	Критерии выбора робота в зависимости от специализации и области применения. Особенности применения для специфических задач. Классификация сельскохозяйственных роботов для обслуживания молочных коров Автоматизация фермерских хозяйств. Преимущества и ограничения роботизации в АПК. Общие сведения о сельскохозяйственной автоматизации. Автоматизация сельского хозяйства как глобальная стратегия. Перспективы развития	**2**	
	Совместимость роботов различных производителей. Использование универсального программного обеспечения, независимого от бренда робота.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие № 1 Роботизация технологических процессов в животноводстве	**2**	
Тема 02 Автоматизированные системы в молочном животноводстве	**Содержание**	**8/2**	
	1 Автоматизированная система управления стадом. Система идентификации животных. Систем RFID-идентификации крупного рогатого скота. Технологическая схема работы отсекающих ворот. Проектирование роботизированных технологических процессов в АПК.	2	
	2. Автоматизированные системы выпойки телят. автомата для выпойки телят DairyFeed J. Автоматическая станция выпойки телят Kormomama U40 Twin.	2	
	3. Автоматизированные системы для ухода за животными. Щётка Lely Luna. Автоматические щётки для коров модели PROFI-COW и KRAZZMAXX компании «SUEVIA» Мини-щётка DeLaval	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3 Автоматизированные системы в молочном животноводстве	2	
Тема 03. Роботизированные системы кормления животных		**12/6**	
	Автоматизированная система кормления. Автоматизация дозирования корма и учета продукции. Автоматизация кормления и поения животных. Классификация кормораздатчиков. Автоматизация транспортера – раздатчика ТВК. Автоматизация кормораздатчика платформенного типа.	**2**	
	Роботизированные системы кормления крупного рогатого скота. Кормовая станция концентрированных кормов ООО «ВатАгроЛайн» Q 25. Кормовая станция Lely Cosmix P. Роботы –кормораздатчики ленточного, подвесного типа. Роботы-кормораздатчики мобильного типа с шасси. Роботы – кормораздатчики с функцией подравнивания кормов. Робот-кормораздатчик Pellón TMR.	2	
	Автоматизация кормоцехов. Технология поточных линий кормоцехов. Автоматическое управление оборудованием кормоцехов Автоматизированная пастбищная система Автоматизированная система кормления свиней. Кормовая станция	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 4 Анализ схем автоматизации кормораздатчиков для КРС	2	
	Практическое занятие 5 Автоматизированные системы выпойки телят	2	
	Практическое занятие 6 Автоматическая станция выпойки телят Kormomama Urban U40	2	
Тема 04 Роботизированные системы для доения коров		20/14	
	Дойные комплексы и автоматические доильные системы. Особенности роботов как систем доения. Пооперационный анализ затрат труда на производство молока.. Преимущества доильных роботов. Недостатки роботизированных систем доения.	2	
	Конструктивные особенности доильных роботов. Конструктивные особенности составляющих роботов автоматизированной доильной системы.. Исследования эффективности использования технологических роботов для доения крупного рогатого скота Технологические особенности доения коров доильными роботами Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами	2	
	Особенности охлаждения молока при роботизированном доении. Автоматизация холодильных установок. Основные принципы получения искусственного холода. Компрессорные холодильные установки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 7 Опыт использования роботизированных систем для доения	2	
	Практическое занятие 8 Анализ схем автоматизации производства молока	4	
	Практическое занятие 9 Роботизация системы для доения коров	4	
	Практическое занятие 10 Конструктивные особенности доильных роботов	2	
	Практическое занятие 11 Схема системы управления процессом доения коров SCR	2	
Автоматизация в птицеводстве		16/6	
	Автоматизированная система освещения при выращивании и содержании птицы	2	
	Автоматизация кормления и поения птицы. Автоматизированные установки для кормления	2	

	птицы при напольном и клеточном содержании. Автоматизация комплекта оборудования БЦМ		
	Автоматизация освещения. Автоматизация устройств для регулирования освещения в птичниках типа УПУС, ПРУС, ТИРОС	2	
	Автоматизация технологических процессов в птицеводстве. Автоматизация сбора яиц и убоя птицы. Роботизированные системы для обработки яиц Технология сбора яиц. Автоматический учет и сортировка яиц. Загрузка яиц. Упаковка яиц	2	
	Автоматизация кормоцехов. Технология поточных линий кормоцехов. Автоматическое управление оборудованием кормоцехов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 12 Создание алгоритма управления навозоуборочными установками на базе программируемого реле ОВЕН»	2	
	Практическое занятие 13 Анализ схемы автоматизации инкубатора "Универсал - 55"	2	
	Практическое занятие 14 Автоматизация системы освещения при выращивании и содержания птицы	2	
Автоматическая уборка и климат-контроль		20/12	
	Виды автоматизации производственных процессов. Автоматический контроль. Автоматическая защита. Автоматическое регулирование влажности Автоматизация вентиляционных установок «Климат», «Климатика -1», «Среда». Увлажнители воздуха. Системы вентиляции, датчики CO_2 и	2	
	Автоматизация микроклимата. Виды обогрева. Средства местного обогрева. Обогреваемые полы. Установки инфракрасного обогрева ИКУФ. Схема автоматизации комбинированного обогрева. Автоматизация уборки навоза. Типы навозоуборочных транспортеров. Автоматизация транспортера ТСН	2	
	Роботизированные системы для уборки навоза. Роботы-скребки. Роботы для уборки	2	

	животноводческих проходов со сплошными полами Роботы для уборки животноводческих проходов со щелевыми полами		
	Роботы для уборки станочного оборудования для содержания свиней Автоматизация водоснабжения животноводческих ферм. Автоматизация процесса нагрева воды. Системы теплоснабжения. Способы электронагрева. Классификация и автоматизация электронагревательных установок.. Автоматизация вентиляционных и отопительных установок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 15 Создание алгоритма управления вентиляционными установками на базе программируемого реле ОВЕН»	2	
	Практическое занятие 16 Автоматическое управление температурой воздуха и почвы	2	
	Практическое занятие 17. Различные типы датчиков: датчики CO_2 и влажности	2	
	Практическое занятие 18. Системы автоматического контроля и защиты	2	
	Практическое занятие 19 Исследование устройства, принципа действия и назначение датчиков автоматики	2	
	Практическое занятие 20 Определение и виды схем автоматизации	2	
	*Роботиз*ированные системы для стрижки овец	2	
Роботизация технологических процессов пищевой и перерабатывающей промышленности.		8/4	
	Принципы роботизации в сельскохозяйственном производстве. Автоматизация холодильных установок. Основные принципы получения искусственного холода. Компрессорные холодильные установки. Термоэлектрические холодильные установки.	2	
	Автоматизация и роботизация доильных установок и линий для первичной переработки молока Роботизация технологических процессов пищевой и перерабатывающей промышленности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	**4**	
	Практическое занятие 21 Системы	2	

	автоматического регулирования		
	Практическое занятие 22 Система RFID-идентификации крупного рогатого скота	2	
	Промежуточная аттестация	6	
Учебная практика ПМ 02			
Виды работ:			

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

Производство молока на ферме (комплексе)

Анализ результатов бонитировки коров мясных пород (по данным ГПК)

Изучение экстерьера коров молочных пород (со взятием промеров) и взаимосвязи промеров и продуктивности

Технология производства молока в племенном хозяйстве (племзаводе)

Технология выращивания телят в профилакторный период

Поточно-цеховая система производства молока
Совершенствование технологии производства молока (говядины)
Организация и оценка быков-производителей по качеству потомства молочных и молочно-мясных пород
Откорм и нагул крупного рогатого скота
Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота
Селекционно-генетические параметры молочной продуктивности коров племенного хозяйства с использованием Государственных племенных книг
Анализ молочной продуктивности стада
Планирование молочной продуктивности по хозяйству
Технология производства молока в товарном (кооперативном, крестьянском) хозяйстве
Изучение эффективности откорма крупного рогатого скота
Технология производства молока
Технология производства говядины
Технология производства свинины
Технология производства баранины
Технология производства мяса птицы
Технология производства конины
Технология производства шерсти
Технология производства пушнины
Технология производства овчин
Технология производства пищевых яиц
Технология производства инкубационных яиц
Технология производства перепелиных яиц
Технология производства прудовой рыбы
Технология производства продукции кролиководства
Технология производства продукции пчеловодства
Технология переработки молока
Технология переработки говядины
Технология переработки свинины
Технология переработки мяса птицы
Технология получения доброкачественного молока.
Технология производства молока в фермерских хозяйствах.
Технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота.
Биотехнология в воспроизводстве и селекции крупного рогатого скота.
Технология кормления супоросных свиноматок.
Технология откорма свиней.
Типы свинарников и способы содержания животных.
Технология получения каракульских смушков.
Молочная продуктивность овец. Изготовление молочных продуктов.
Технология определения качества шерсти и пуха.
Технологии содержания овец и их экономическая оценка.
Технология содержания кур яичного направления продуктивности.
Технологический процесс производства мяса бройлеров.
Стрессы в промышленном птицеводстве и методы их профилактики.
Содержание им использование кумысных конематок.
Животноводческие хозяйства и охрана окружающей среды.

Приложение 1.3
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ВД ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ

ПМ 03 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
ПК 2.1.	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 2.2.	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения

	технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[21]:

Владеть навыками	Организации технологических процессов и работами по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли. Определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ. Инструктировании работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий. Ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ. Ведении учета и оценке продуктивности животных. Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций Принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов. Разработке предложений по совершенствованию технологий.
Уметь	Планировать деятельность структурного подразделения. Разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций. Определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления. Определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов. Определять оптимальное время элементов распорядка дня.в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. Проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. Выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций. Проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий. Анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения. Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения. Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.
Знания	Термины и понятия в животноводстве.

[21] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных. Общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства. Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных. Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства. Правила ведения электронных баз данных. Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации. Порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций. Требования охраны труда в животноводстве. Методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур. Порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету. Требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Стандартные классификации продукции животноводства. Условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции. Методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения. Направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 270
в том числе в форме практической подготовки – 38 часа

Из них на освоение МДК – 66 часов
в том числе самостоятельная работа_*4*_____
практики, в том числе учебная – 36 часов
производственная – 108 часов
Промежуточная аттестация *12*_____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)[22]	Самостоятельная работа[23]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	МДК 03.01 Управление структурным подразделением организации	**114**	38	**66**	38	X	4	6		
	Учебная практика	**36**							**36**	
	Производственная практика	**108**								**108**
	Квалификационный экзамен	**12**						*12*		
	Всего:	***270***	***38***	***66***	***38***	***X***	***4***	***18***	***36***	***108***

[22] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[23] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.05 Управление структурным подразделением организации			
Раздел 1. Участие в планировании основных показателей производства		**12/4**	
Тема 01 Предприятие и его структурные подразделения в условиях рыночной экономики	Агропромышленный комплекс России: Понятие, состав и структура АПК. Производственные и экономические связи между отраслями АПК. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы. Продовольственная безопасность страны.	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2… ОК 01, ОК02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий производства. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий АПК. Цели и задачи структурного подразделения. Понятие потенциала предприятия. Методы управления трудовым коллективом структурного подразделения	**2**	
	Внутрихозяйственное подразделение. Признаки и виды структурных подразделений. Документы, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Положение о структурном подразделении. Элементы производственной структуры	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Определение и анализ позиционирования структурного подразделения в рамках предприятия»	**2**	
	Практическое занятие 2 Определение целей, задач и функций структурного подразделения	**2**	
Тема 02 Управление работой	**Содержание**	**12/6**	
	1. Структура и функции аппарата управления сельскохозяйственных	2	

организации и структурного подразделения	предприятий. Внешняя и внутренняя среда организации. Характеристика внешней среды организации. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. Понятие внутренней среды организации.		
	2. Сущность и взаимосвязь функций управления. Процесс принятия управленческих решений. Коммуникации в организации. Деловое общение. Управление конфликтами и стрессами. Руководство: власть и партнёрство. Роль руководителя в конфликтных ситуациях	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 3 «Построение и анализ организационной структуры управления»	**2**	
	Практическое занятие № 4 Методы управления трудовым коллективом структурного подразделения	**2**	
	Практическое занятие № 5 Роль руководителя в ситуации конфликта	**2**	
Раздел 2 Организация работы трудового коллектива			
МДК 01. 05 Управление структурным подразделением сельскохозяйственных организации		**16/4**	
Тема 2.1 Организация работ по переработке, хранению продукции животноводства	Производственный и технологический процесс, понятие, содержание и структура. Основные показатели деятельности предприятий. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организаций. Виды рентабельности. Показатели рентабельности.	**4**	ПК 4.1 ПК 4.2… ОК 01, ОК02, ОК 03,ОК 0, ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Единство основного, обслуживающего и вспомогательного производства. Основы системы информационного обеспечения управления Понятие, классификация и виды информации в системе управления производством	2	

	Экономические ресурсы организации (предприятия). Экономическая сущность, состав и классификация основных средств (фондов), виды их оценки и методы переоценки. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство, показатели использования и пути улучшения их использования. Производственная мощность организации (структурного подразделения), методика расчёта.	4	
	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств, их элементы и оборот, нормируемые и ненормируемые оборотные средства, источники их формирования. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 6 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ состава земельных угодий, структуры посевных площадей	2	
		6/2	
Тема 2.2 Организация подготовки и работы основного производства	Сущность и виды эффективности деятельности структурного подразделения сельскохозяйственного предприятия. Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	2	ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК02, ОК 03,ОК 04, ОЕ 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 …
	Основы бережливого производства. Принципы и концепция системы бережливого производства. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Модели и принципы качества	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8 Составление рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ	**2**	
Раздел 3	**Планирование и выполнение работ исполнителями**	**10/4**	
Тема 3.1	Рынок и план. Сущность, содержание, виды, принципы и методы	**4**	

Планирование и выполнение работ исполнителями	планирования. Планирование деятельности подразделения. Нормативная база планирования. Этапы, элементы и методы планирования SWOT- анализ внутренней и внешней среды подразделения.		ПК 4.1 ПК 4.2…ПК 4.3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Планирование и организация работы структурного подразделения	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9 Планирование объемов производства молока по стаду фермы (хозяйства)	**2**	
	Практическое занятие № 10 Планирование отрасли животноводства : составить помесячный оборот стада, годовой оборот стада	**2**	
		12/4	
Тема 3.2 Кадровая политика структурного подразделения в рамках общей политики предприятия	1. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Выявление потребности в персонале. Мотивирующая оценка персонала.	**4**	ПК 4.1 ПК 4.2…ПК 4.3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2. Профессиональная пригодность. Адаптация и введение в курс дела новых сотрудников		
	3. Развитие персонала: повышение квалификации, обучение, продвижение по службе		
	4 Планирование кадров и их подбор Кадровый резерв и планирование карьеры. Управление персоналом как фактор эффективного менеджмента	**4**	
	Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование, персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. «Трудовой договор»	**2**	
	Практическое занятие № 12 Анализ кадровой политики структурного подразделения. Мотивация персонала	**2**	

Раздел 4 Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями		**18/6**	
Тема 4.1 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	Сущность, виды, стадии контроля. Этапы контроля. Внешний и внутренний контроль.	**4**	ПК 4.4 ПК 4.5… ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общие требования к эффективно поставленному контролю Управление качеством продукции. Понятие качества работы, их влияние на эффективность производства. Порядок и периодичность производственного контроля качества сырья, полуфабрикатов, расходного материала, используемых при производстве сельскохозяйственной продукции	**4**	
	Организация контроля по регулированию параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций в соответствии с технологическими инструкциями	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 13 Анализ себестоимости, пути снижения затрат в структурном подразделении	**2**	
	Практическое занятие № 14 Цена на продукцию. Механизм ценообразования	**2**	
	Практическое занятие № 15 «Организация контроля качества и приемки работ исполнителей»	**2**	
Раздел 5 Учет и отчетность на предприятии		**18/8**	
Тема 5.1. Организация учета и отчетности в мясоперерабатывающих организациях	Понятие, задачи и функции учета Учетно-отчетная документация структурного подразделения организации. Учет и отчетность – функции управления Организация первичного учета	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5… ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Прием-сдача сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций хранения и переработки сырья в соответствии с технологическими инструкциями Состав и обработка документов по учету поступления и списания продукции животноводства	**4**	
	Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения	**4**	

	документации по хранению и переработке сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 16 Заполнение форм первичного учета,- учета труда и его оплаты, табель учета рабочего времени работников;	**2**	
	Практическое занятие № 17 Порядок ведения и оформления учетно-отчетной документации	**2**	
	Практическое занятие № 18 Первичный учет животных на выращивании и откорме	**2**	
	Практическое занятие № 19 Документальное оформление поступления продукции животноводства (ведомости движения молока, акт приемки настрига шерсти, акт сортировки яиц и др.)	**2**	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела (на выбор) Доклады на тему: "Проблемы и перспективы развития организаций по производству продукции животноводства" 2. Доклад на тему: "Особенности и социальные проблемы современного российского рынка труда» 3. Изучить "Справочник руководителя" Подготовиться к беседе. 4. Составить список качеств, которыми должен управлять эффективный руководитель 5. Доклад на тему: "Сущность и характерные черты современного управления на предприятиях " **6.** Провести анализ личной мотивации к труду. 6. Составить таблицу "Возможные конфликты в структурном подразделении" (тип конфликта, причина конфликта, способы разрешения, меры по предотвращению конфликта) 7. Презентация " Риски в области приготовления и реализации продуктов питания из растительного происхождения и пути их минимизации"	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2…ПК 1.3 ОК 01, ОК02, ОК 03,ОК 0, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ОК 10, ОК 11 …

	Промежуточная аттестация	**6**	
		114/38	
Учебная практика **Виды работ:** **Учебная практика раздела** **Виды работ** Рассмотрение нормативно-правовой документации по организации, планированию и контролю на предприятиях. Ознакомление с нормативной и технической документацией структурного подразделения. Изучение должностных обязанностей работников в аграрном секторе Рассмотрение показателей наличия примененных ресурсов, наличие основных и оборотных производственных фондов, показатели движения примененных и потребленных ресурсов. Изучение объема продукции и спроса. Рассмотрение затрат на производство, их виды и классификация. Расчет технико-экономических показателей деятельности структурного подразделения Изучение себестоимости продукции и ее экономическая сущность. Ознакомление с процессом ценообразования на продукцию. Рассмотрение доходов, прибыли, рентабельности перерабатывающего предприятия. Ознакомление с действующей системой материального и нематериального стимулирования труда. Ознакомление со штатным расписанием, действующим на предприятии положением об оплате труда, порядком премирования работников Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации. Участие в составлении графиков выхода на работу производственного персонала. Разработка должностных инструкций специалистов отрасли растениеводства Дифференцированный зачет.		**36**	ПК 1.1 ПК 1.2…ПК 1.3, ПКК 1.5, ПК 1.7 ОК 01, ОК02, ОК 03,ОК 0, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ОК 10, ОК 11 …
Производственная практика **Виды работ:** Ознакомление с предприятием, его расположением, организационной структурой, специализацией, материальной базой, Ознакомление с технологическими картами возделывания основных культур в хозяйстве с		**108**	ПК 1.1 ПК 1.2…ПК 1.3, ПКК 1.5, ПК 1.7 ОК 01, ОК02, ОК 03,ОК 0, ОК 06, ОК

рабочими планами на отдельные периоды сельскохозяйственных работ. Участие в составлении планов-нарядов на выполнение отдельных работ, доведении их до исполнителей; Распределение рабочей силы и механизмов по рабочим местам. Ознакомление с нормами выработки и расценками на основные работы. Проведение контроля качества и приемка работы. Участие в оформлении нарядов на выполненные работы. Участие в оформлении документов по учету выполненных работ и полученной продукции, на отправку продукции для реализации. Проведение анализа экономической эффективности технологии возделывания сельскохозяйственных культур по периодам работ Состав и обработка документов по учету поступления и списания продукции растениеводства Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения Участие в руководстве работой структурного подразделения Участие в анализе процесса и результатов деятельности подразделений Инструктирование и контроль исполнителей на всех стадиях работы. Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию персонала. Оценка качества выполненных работ. Дифференцированный зачет		07 ОК 09, ОК 10, ОК 11 …
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	***12***	
Итого	**270**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск :Омский ГАУ, 2019 - 76 с. - ISBN 978-5-89764-817-7.Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126621

3.2.2. Основные электронные издания

1. Издательство «Академия»
https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y
2. ООО «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97
4. ООО «Академия-Медиа» https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/

3.2.3. Дополнительные источники

1.Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Издат. центр «Академия», 2019
2.Иванова. И.А., Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2017
3.Зимин Н.Е. Технико-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2016.
4.Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2014.
5. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт,2018
6.ЛукичеваТ.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2017
7.Маслова В.М. Управление персоналом Учебник и практикум для СПО М;Юрайт,2017
8.Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.
9.Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Мн.: ИП Экоперспектива, 2019
10.Экономика и управление. Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[24]	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса	– умение планировать работу структурного подразделения; – умение принимать и реализовывать управленческие решения; – умение составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; – демонстрация знаний основ менеджмента в профессиональной деятельности.	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - проведение демонстрационного экзамена по ПМ 03; - защита отчетов по учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями	– умение организовывать работу структурного подразделения; – умение осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; – демонстрация знаний и принципов делового общения в коллективе; – демонстрация знаний психологических аспектов профессиональной деятельности	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - проведение демонстрационного экзамена по ПМ 03; - защита отчетов по учебной и производственной практике
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	– принимать участие в анализе работы структурного подразделения; – умение рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного п о дразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; – знание аспектов правового обеспечения профессиональной деятельности. организация работы трудового коллектива, принятие управленческих решений в конфликтных, кризисных	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - проведение демонстрационного экзамена по ПМ 03; - защита отчетов по учебной и производственной практике

[24] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	ситуациях	
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива	контроль производственного процесса и оценка результатов работы трудового коллектива структурного подразделения; осуществление контроля; определение ошибок контроля; нахождение оптимальных вариантов	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - проведение демонстрационного экзамена по ПМ 03; - защита отчетов по учебной и производственной практике
ПК 3.5. Вести учётно-отчётную документацию	определение мер оптимизации; -решение по оптимизации процессов; - обоснование выбранных способов ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - проведение демонстрационного экзамена по ПМ 03; - защита отчетов по учебной и производственной практике
Общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - защита отчетов по учебной, производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - защита отчетов по учебной, производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - защита отчетов по учебной, производственной практике

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - защита отчетов по учебной, производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - защита отчетов по учебной, производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Участвовать в конференциях, конкурсах, дискуссиях и других образовательных и профессиональных мероприятиях. Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения.	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - защита отчетов по учебной, производственной практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- «Экологическая» культура поведения, соблюдение установленных ресурсосберегающих правил; - подготовка памятки с алгоритмом действия в чрезвычайных условиях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- выполнение комплекса упражнений для позвоночника; - выполнение комплекса упражнений для глаз; - подготовка памятки с комплексами упражнений к занятиям

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы, умение применять бухгалтерские программы и осуществлять представление документов в органы статистики через телекоммуникационные каналы связи.	- выполнение практических заданий; - участие в играх, тренингах; - защита отчетов по учебной, производственной практике

Приложение 1.3
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
«Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»
(профессиональный цикл, профессиональные модули ПМ.04.01)

специальность
36.02.03 Зоотехния

г. Уяр, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Уярский сельскохозяйственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ 133
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ ЛЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 8
3.1 Тематический план профессионального модуля 8
3.2 Лекция обучения по профессиональному модулю (ПМ) 9
2.3 Применение активных и интерактивных форм обучения 13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14
3.2 Информационное обеспечение обучения 15
3.2 Общие требования к организации образовательного процесса 17
3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса 17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Теоретические основы искусственного осеменения животных и птицы»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности код 36.02.03 Зоотехния в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Теоретические основы искусственного осеменения животных и птицы и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1 - Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей;

ПК 3.2 - Выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;

ПК 3.3 - Получать сперму от производителей; ПК

3.4 - Проводить оценку качества спермы;

ПК 3.5 - Разбавлять, хранить и транспортировать сперму;

ПК 3.6 - Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;

ПК 3.7 - Трансплантировать эмбрионы.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- обеспечивать безопасную среду для с/х животных и зооветеринарных специалистов при получении спермы от производителей;
- получать сперму от производителей;
- разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- проводить оценку качества спермы;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- трансплантировать эмбрионы;

уметь:

- организовать и оборудовать свое рабочее место в соответствии ветеринарно-санитарными требованиями;
- осуществлять прием спермы;
- хранить и транспортировать сперму в течение всего срока использования;
- оттаивать и использовать сперму в соответствии со способами её сохранения;
- проводить оценку качества спермы;
- выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных, определять оптимальные сроки осеменения;

- хранить химические реактивы и готовить растворы необходимые для искусственного осеменения;

- выполнять все операции по подготовке инструментов для искусственного осеменения самок;

- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;

- соблюдать ветеринарно-санитарные правила и технику безопасности труда;

- трансплантировать эмбрионы.

знать:

- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;

- основы анатомии и физиологии половой системы самцов и самок сельскохозяйственных животных;

- значение искусственного осеменения как метода дальнейшего улучшения породных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

- научные основы и технологию осеменения сельскохозяйственных животных;

- методы выявления охоты и определение оптимального времени осеменения;

- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;

- научные основы и технологию взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;

- методы оценки спермы;

- методы хранения и транспортирования спермы;

- правила безопасности труда при работе с животными и с жидким азотом, правила производственной санитарии, личной гигиены, профилактики профессиональных заболеваний и противопожарные мероприятия;

- достижения науки и передового опыта, инновации по искусственному осеменению и воспроизводству стада.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей
ПК 4.2	Выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных
ПК 4.3	Получать сперму от производителей
ПК 4.4	Проводить оценку качества спермы
ПК 4.5	Разбавлять, хранить и транспортировать сперму
ПК 4.6	Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами
ПК 4.7	Трансплантировать эмбрионы

3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ ЛЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Консультации	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	Лекций, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-11 ПК 3.1-3.7	**ПМ.03.01Теоретические основы искусственного осеменения животных и птицы**	**90**		**90**	40	50		-	-	-
ОК 1-11 ПК 3.1-3.7	**Учебная практика (по профилю специальности)**	**36**	-						**36**	-
ОК 1-11 ПК 3.1-3.7	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов	**72**	-							*72*
ПМ.03.ЭК	**Экзамен (квалификационный)**	**6**								-
Всего:		**198**		**90**	40	50	-	-	**36**	**72**

3.2 Лекция обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Лекция учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**5**
Тема 1.1 История развития искусственного осеменения	Введение. История развития искусственного осеменения и его значение для улучшения породных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных. Техника безопасности при работе с производителями и матками. Права и обязанности техника по искусственному осеменению с/х животных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
Тема 1.2. Анатомия половых органов самок	Анатомия половых органов самок. Строение полового аппарата самки, возрастные и видовые особенности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Практическое занятие 1	6	
	Изучение строения половых органов самки		
Тема 1.3. Физиология половых органов самок	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Физиология половых органов самок. Физиологические характеристики, видовые, возрастные особенности.		
Тема 1.4. Анатомия и физиология половых органов самцов	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Анатомия половых органов самцов. Строение полового аппарата самцов, видовые и возрастные особенности. Физиология половых органов самцов. Физиологические характеристики, видовые, возрастные особенности.		
	Практическое занятие	6	
	Изучение строения половых органов самцов		
Тема 2.1 Кормление производителей	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Кормление производителей. Типы, способы кормления. Норма кормления		
	питательных веществ в зависимости от нагрузки, типовые рационы. Особенности кормления.		ПК 3.1-3.7
	Практическое занятие	2	
	Составление рациона для производителей		
Тема 2.5 Содержание производителей	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Содержание производителей.		

Тема 2.6 Использование производителей	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Использование производителей. Нормы нагрузки, срок использования, причины торможения половых рефлексов		
	Практическое занятие	2	
	Распорядок дня для производителей		
Тема 3.1 Техника получения спермы от производителя	**Лекция**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Техника получения спермы от производителя. Общие правила получения спермы. Устройство вагины. Получение спермы от производителей.		
	Практическое занятие	6	
	Сборка искусственных вагин. Последовательность в сборке, разные модификации. Подготовка вагин к использованию. Правила обработки вагин. Получение спермы от производителей. Последовательность при взятие спермы.		
Тема 3.2 Физиология спермы	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Физиология спермы. Состав, физические характеристики и видовые особенности спермы. Движение спермиев.		
Тема 3.3 Методы оценкикачества спермы	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Методы оценки качества спермы. Визуальная оценка. Микроскопическая оценка.		
	Практическое занятие	6	
	Визуальная оценка спермы. Влияние на спермии физических и химических факторов. Определение интенсивности дыхания спермиев. Определение процентное соотношение нормальных и патологических формспермиев.		
Тема 3.4 Разбавление спермы	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Разбавление спермы. Синтетические среды для разбавления и хранения спермы. Техника приготовления разбавителей и санитарно-гигиенические требования. Биологический контроль сред.		
	Практическое занятие	2	
	Среды для разбавления спермы.		
Тема 3.5 Хранение и транспортировка спермы	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Хранение и транспортировка спермы. Общая характеристика хранения спермы. Хранение спермы производителей. Технология криоконсервации. Работа с криогенным оборудованием и техника безопасности при работе с ним.		
	Практическое занятие	2	
	Оборудование и режим хранения спермы. Изучить технику замораживания спермы быка		
Тема 4. 1 Техника	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

осеменения самок	Техника осеменения самок. Физиологические основы искусственного осеменения. Время осеменения самок. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении		04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Практическое занятие	6	
	Подготовка рабочего места. Осеменение коров ректоцервикальным способом.		
	Осеменение коров маноцервикальным способом. Осеменение коров визоцервикальным способом. Осеменение овец. Осеменение свиней. Осеменение кобыл.		
Тема 4.2 Повышение оплодотворяемости самок	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Повышение оплодотворяемости самок. Методы повышения. Препараты для повышения оплодотворяемости.		
	Практическое занятие	4	
	Исследование половых органов самок. Клиническая диагностика беременности коров		
Тема 4.3 Трансплантация эмбрионов	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Трансплантация эмбрионов		
	Практическое занятие	4	
	Методы вымывания и пересадки зародышей		
Тема 5.1 Организация искусственного осеменения самок	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Организация искусственного осеменения самок. Пункты искусственного осеменения.		
Тема 5.2 Учет и отчетность на племпредприятиях и пунктах И.О.	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Учет и отчетность на племпредприятиях и пунктах И.О		
	Практическое занятие	4	
	Ознакомиться с учетом и отчетностью на пунктах искусственного осеменения		
Тема 5.3 Ветеринарно-санитарные правила на пунктах И. О.	**Лекция**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.7
	Ветеринарно-санитарные правила на пунктах искусственного осеменения		
	Практическое занятие	2	
	Санитарный день		
	Всего	90/50	

Учебная практика МДКн 04.01		
Виды работ 1. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных 2. Подготовка инструментов и материалов для получения спермы и проведения искусственного осеменения 3. УЗИ исследование репродуктивных органов коров 4. Проводить искусственное осеменение самок. 5. Проведение диагностики беременности самок. 6.	36	
Производственная практика МДКн 01.01 **Виды работ** 1. Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и зап дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения 2. Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дл патогенной и условно-патогенной микрофлоры 3. Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) ис осеменения 4. Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственно зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации 5. Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарн безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки 6. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации 7. Составление плана ликвидации бесплодия	72	
Всего		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- аудитории для проведения занятий лекционного типа,
- Лаборатория ««Акушерство и гинекология и биотехнологии размножения», учебная ферма
Живые организмы КРС, овцы, лошади

Оборудование: доска, телевизор, плакаты, рабочее место преподавателя,

количество посадочных мест - 44

Технические средства обучения: Телевизор, ноутбук, информационная техника, лабораторные столы для проведения исследований, плакатами.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013

- специализированной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,

Оборудование: доска, плакаты, телевизор, рабочее место преподавателя,

количество посадочных мест – 30.

- Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение», интерактивный тренажерный комплекс «Фармаколог -1.01» с компьютерный управлением, тренажерный комплекс «Родовспоможение КРС», календарь ИО, шприц для искусственного осеменения, столик Морозова, искусственная вагина, аппарат УЗИ, половых органов самки и самца, стерилизатор воздушный, сперма быков, микроскопы, влажные препараты, гистологические препараты, инструкционные карты, скелеты животных, кости животных, шкафы с лабораторным оборудованием, весы, муляжи, сосуд Дьюара, термостат оттаиватель, чемодан осеменатора, календарь техника искусственного осеменения; медикаменты, дезсредства, муляжи, макеты.

Стенды:

Технические средства обучения:

– персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;

– проектор;

– проекционный экран.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013.

- компьютерного класса для самостоятельной работы обучающихся, № 5- 406

Оборудование: оснащен компьютерной техникой (15 ПК), специализированной мебелью, подключен к сети «Интернет», обеспечен доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7,
2. Office Professional Plus 2013,
3. Справочная правовая система «Консультант-Плюс»,
4. Kaspersky Endpoint Security 10

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Баймишев, Х. Б. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания и рекомендации / Х. Б. Баймишев, Г. И. Каплина, О. Г. Майорова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458696 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баймишев, М. Х. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания / М. Х. Баймишев, В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364085 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы : учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 252 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/207239 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Баймишев, Х. Б. Акушерство и гинекология : учебное пособие / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-88575-639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183703 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.]. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-9100-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184183 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1703-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211727 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биотехника размножения сельскохозяйственных животных и птиц : учебное пособие / Д. В. Дашко, И. В. Мельцов, И. И. Силкин, В. Н. Тарасевич. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2015. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143186 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Полянцев, Н. И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие для вузов / Н. И. Полянцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8993-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186216 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебным планом и расписанием занятий, разработанными и утвержденными техникумом самостоятельно.

Форма проведения учебных занятий выбирается исходя из дидактической цели и содержания материала. При изложении необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений в соответствии с действующей зооветеринарной терминологией. Для лучшего усвоения учебного материала необходимо использовать учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, современную вычислительную технику. Учебная и производственная практика проводится в животноводческих хозяйствах края или ветеринарных клиниках, ветеринарных организациях, по заключенным договорам.

3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (зооветеринарно– педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующему профилю модуля «Оператор искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц» и специальности «Ветеринария»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ («Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей.	Демонстрация фиксации животных разных видов; Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	оценка выполнения практического задания
ПК 4.2. Выявлять течку и охоту у сх и домашних животных.	- Определение клинического состояния животных.	оценка выполнения практического задания
ПК 4.3. Получать сперму от производителей.	- Выполнение мероприятий по подготовке искусственных вагин, спермиоприемников.	наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата.
ПК 4.4. Проводить оценку качества спермы.	- Выполнение мероприятий по подготовке термостата, микроскопа, предметных, покровных стекол и др.	Оценка выполнения практического задания
ПК 4.5. Разбавлять, хранить и транспортировать сперму.	- Выполнение оценки качества спермиев с учетом установленных критериев.	оценка выполнения практического задания
ПК 4.6. Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами.	- Подготовка инструментов, растворов приборов правилами и способами.	оценка выполнения практического задания
ПК 4.7. Трансплантировать эмбрионы.	- Отбор самок доноров и самок реципиентов, формирование множественной овуляции у самок доноров и их искусственное осеменение. - Получение эмбрионов от самок доноров. - Оценка, культивирование и хранение эмбрионов. - Синхронизация полового цикла у самок реципиентов с половымциклом самок доноров. - Пересадка от самки донора эмбрионов самке реципиенту.	оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показателиоценки результата.**	**Формы и методы контроляи оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Понимание значения искусственного осеменения для сельского хозяйства. - Проявление интереса к будущей профессии.	Наблюдение за деятельностью Обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Нахождение необходимой информации. - Использование различных источников, включая электронные. - Использование различных приборов и инструментов.	Наблюдений за деятельностью Обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Наблюдений за деятельностью обучающегосяв процессе освоения образовательной программы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	Наблюдений за деятельностью обучающегосяв процессе освоения образовательной программы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06. Проявлять	- Формирование гражданского	Участие в объединениях

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, - готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; - позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной

	сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Оценка умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4-6, ОК 9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код [25] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

[25] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины,также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. История России		
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе народного ополчений.	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа Строительство великой империи: цена и результаты	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6. Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 11907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 10.	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события	**2**	ОК 02, ОК 05,

Вставай, страна огромная	Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 06
	Практическое занятие № 4 Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 6 Спецоперация по защите Донбасса.	**2**	
Тема 14. История	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

антироссийской пропаганды	революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, оружия тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 7 Мифологемы и центры распространения современной русофобии	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос		ОК 2, ОК 4-6, ОК 9
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:
1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2ч. Ч1/ В.В. Артемов , Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч2/ В.В. Артемов , Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2 Основные электронные издания
Издательство «Академия» https://academia-library.ru/reader/?id=483977
www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественнойлитературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
ные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииСССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

3.2.3 Дополнительные источники:

1.Загладин Н. В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXвека. 10 класс. — М., 2017.

2.Загладин Н.В., Петров Ю.А. История, Конец XIX – начало XXIвека, 11 класс, Базовый уровень. – М., 2014

3.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

4.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

5.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6.Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2014.

7.Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2015.

8.Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

9.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **метапредметных:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования.

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **предметных:** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		

Приложение 2.2
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2-6, ОК 9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код [26] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

[26] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины,также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
практические занятия	60
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика. Модели вопросов и ответов по темам.	1	ОК 02-06, 09
	2. Спорт и здоровье. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола.	1	ОК 02-06, 09
	3. Жизнь в городе и сельской местности. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.	2	ОК 02-06, 09
	4. Природа и экология. Фонетика. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа студента по теме Природа и экология.	2	ОК 02-06, 09
	5. Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения» на основе предъявленного текста. Перевод текста культура и традиции.	2	ОК 02-06, 09
Раздел 2. Специальный иностранный язык	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02-06, 09
	1.Зоотехния, как наука. Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов. Перевод текста на тему зоотехния.	2	ОК 02-06, 09
	2. Введение в сельское хозяйство. Перевод текста по теме. Лексика: деловая лексика, клише и выражения по темам.	2	ОК 02-06, 09

	3. Сельскохозяйственные животные. Перевод текста по теме. Пассивный залог. Согласование времен.	2	ОК 02-06, 09
	4. Уход за сельскохозяйственными животными. Перевод специальных текстов. Сравнительный анализ лексических единиц в специальных текстах.	2	ОК 02-06, 09
Раздел3 Племенное дело в животноводстве	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02-06, 09
	1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему племенное дело.	2	ОК 02-06, 09
	2. Организация племенной работы в коневодстве. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Перевод текста на тему коневодство и породы лошадей.	2	ОК 02-06, 09
	3. Организация племенной работы в птицеводстве. Предъявление текста и нового лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	2	ОК 02-06, 09
Раздел 4. Кормление сельскохозяйственных животных	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02-06, 09
	1.Значение кормления животных. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему кормления животных. Работа в парах.	2	ОК 02-06, 09
	2. Кормление крупного рогатого скота и птицы. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Составление речевых клише для использования в мини-монологах по данной теме. Модальный глагол «may».	2	ОК 02-06, 09
Раздел 5 Оценка качества продуктов	**Содержание учебного материала практического занятия:**	**8**	ОК 02-06, 09
	1. Молоко. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.	2	ОК 02-06, 09
	2. Молочные продукты. Лексика и текст по теме. Ознакомительное чтение и выполнение лексических заданий к тексту. Работа в группах.	2	ОК 02-06, 09

	3. Виды мяса сельскохозяйственных животных. Лексика и текст по теме. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения», на основе предъявленного текста. Фонетический и лексический разбор текста.	2	ОК 02-06, 09
	4. Оценка шерстной продуктивности овец. Перевод текста по теме шерстная продуктивность овец. Грамматика. Употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.	2	ОК 02-06, 09
Раздел 6 Технология приготовления кормов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02-06, 09
	1.Технология заготовки сена. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ОК 02-06, 09
	2. Комбикорма и кормовые добавки. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ОК 02-06, 09
Раздел 7 Механизация производственных процессов в животноводстве	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02-06, 09
	1. Механизация ферм. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ОК 02-06, 09
	2. Механизация приготовления кормов. Лексика и текст по теме. Составление диалогических высказываний с использованием речевых клише. Подстановочно-	2	ОК 02-06, 09

	тренировочные упражнения. Работа в группах и парах. Инсценировка диалогов. Неправильные глаголы.		
	3. Реконструкции животноводческих ферм. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности	2	ОК 02-06, 09
Раздел 8 Разведение и породы животных	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02-06, 09
	1. Мир животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	ОК 02-06, 09
	2. Конкуренция и разнообразие среди животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.	2	ОК 02-06, 09
	3. Разведение и породы овец. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 02-06, 09
	4. Разведение птицы. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 02-06, 09
	5.Разведение лошадей. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	ОК 02-06, 09
Раздел 9 Пушное	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02-06, 09

звероводство в сельском хозяйстве	**1. Особенности содержания и разведения пушных животных.** Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.	2	ОК 02-06, 09
	2.Система содержания зверей. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. **3. Кормление зверей** Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений.	2	ОК 02-06, 09
	4. Убой зверей. Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.	2	ОК 02-06, 09
	5. Обработка и оценка качества шкурок. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.	2	ОК 02-06, 09
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454 (дата обращения: 23.11.2021).https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454

2.Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44666-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266816 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

https://urait.ru(Электронная библиотека Юрайт)

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

Дополнительные источники

Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений, «Феникс», 2018 г.

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.: ил.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль при проведении письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры. Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Приложение 2.3
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 01	оказывать первую медицинскую	общие характеристики поражений

ОК 02 ОК 04 ОК 07	помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	18
Самостоятельная работа [27]	2
Промежуточная аттестация	1

[27] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**22/6**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	6	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	**2**	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	4	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура		

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**46/14**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**46/14**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	

традиции Вооруженных Сил России	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		ОК 07
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**46/14**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	12	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	8	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		

	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния		
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		**70/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).
5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

доврачебной помощи пострадавшим	факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

	военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	
оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3-6, ОК 8.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код [28] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

[28] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

	коллективе	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	96
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический		**6**	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни студента. Правила поведения и техника безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке при занятиях физической культурой.	**Содержание учебного материала** Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	**1**	ОК 3-6, ОК 8
Тема 1.2 Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр.	**Содержание учебного материала** Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	**1**	ОК 3-6, ОК 8
Тема 1.3 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов колледжа.	**Содержание учебного материала** **Самостоятельная работа** Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	**2**	ОК 3-6, ОК 8
Тема 1.4 Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.	**Содержание учебного материала** Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Выполнение ОРУ в движении.	**2**	ОК 3-6, ОК 8

	Спортивная игра.		
Раздел 2. Легкая атлетика		**20**	
Тема 2.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности.	**Практические занятия** Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений. Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень». Бег 100 м на результат. Юноши – подтягивание на высокой перекладине. Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа.	4	ОК 3-6, ОК 8
Тема 2.2 Техника бега на короткие дистанции. Низкий, высокий старты.	**Практические занятия** Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту; техника бега с низкого старта и финиширования. Рассказать и показать низкий и высокий старт. Бег 30 - 50м с высокого и низкого старта.	4	ОК 3-6, ОК 8
Тема 2.3 Кроссовая подготовка. Спортивная игра.	**Практические занятия** Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка в лесопарковой зоне. Спортивная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 2.4 Кросс 500 м – девушки, 1000м – юноши. Спортивная игра.	**Практические занятия** Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка. Кросс 500м – девушки, 1000м – юноши в лесопарковой зоне. Спортивная игра.	4	ОК 3-6, ОК 8
Тема 2.5 Техника выполнения прыжков в длину с места. Выполнение прыжков в высоту	**Практические занятия** Выполнение техники прыжков в длину с места. Выполнение прыжков в длину с места (на оценку)	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 2.6 Обучение эстафетному бегу по кругу. Прыжки на скакалке, приседания.	**Практические занятия** Развитие и совершенствование умений и навыков бегуна в повторном и переменном беге на отрезках. Эстафетный бег, способы передачи эстафетной палочки. Рассказать и показать эстафетный бег по кругу. Прыжки на скакалке, приседания на результат.	4	ОК 3-6, ОК 8
Раздел 3. Баскетбол.		**22**	

Тема 3.1 Правила соревнований по баскетболу.	**Практические занятия** Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 3.2 Обучение передачам мяча в движении и ведению мяча. Штрафной бросок.	**Практические занятия** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину. Рассказать и показать передачи мяча в движении, ведение мяча (высокое, низкое). Разбить группы на пары для практического обучения передачам мяча в движении и ведению мяча.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 3.3 Оценка умений и навыков передач мяча у учащихся.	**Практические занятия** Оценка умений и навыков передач мяча у учащихся**.**	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 3.4 Обучение ведения мяча «Восьмерка». Двухсторонняя игра.	**Практические занятия** Ведение мяча «восьмерка». Рассказать и показать ведение баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка». Практическое изучение ведения баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка». Игра по правилам.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 3.5 Обучение бросков по кольцу. Двухсторонняя игра.	**Практические занятия** Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 3.6 Атака кольца в движении после двух шагов. Стритбол.	**Практические занятия** Броски мяча в корзину (в движении, прыжком) Игра по упрощенным правилам баскетбола. Рассказать и показать атаку кольца в движении После двух шагов. Практическое изучение атаки кольца в движении после двух шагов. Стритбол.	4	ОК 3-6, ОК 8
Тема 3.7 Ведение правой, левой рукой, атака кольца. Двухсторонняя игра.	**Практические занятия** Овладение ведением мяча правой, левой рукой, атака кольца. Игра по правилам. Рассказать и показать ведение правой, левой рукой, атака кольца (справой стороны правой рукой, с левой стороны левой рукой).	4	ОК 3-6, ОК 8
Тема 3.8 Обучение	**Практические занятия**	2	ОК 3-6, ОК 8

бросков по кольцу. Штрафной бросок на оценку.	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) Обучение бросков по кольцу. Рассказать и показать штрафной бросок. Практическое изучение штрафного броска. Двухсторонняя игра.		
Тема 3.9 Подведение итогов по теме. Двухсторонняя игра.	**Практические занятия** Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Двухсторонняя учебная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Раздел 4. Волейбол		**20**	
Тема 4.1 Правила соревнований по волейболу.	**Практические занятия** **Самостоятельная работа** Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 4.2 Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение прямой подачи.	Содержание учебного материала Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение верхней (нижней) прямой подачи.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 4.3 Совершенствование прямой подачи. Выполнение на оценку.	**Практические занятия** Техника верхней прямой подачи. Совершенствование верхней прямой подачи. Отработка и сдача норматива верхняя, нижняя прямая подача на оценку (юноши -10 из 10 – 5 баллов, девушки 9 из 10 – 5 баллов).	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 4.4 Обучение перемещениям. Обучение передач в парах.	**Практические занятия** Перемещения. Передача мяча в парах. Рассказать и показать основные перемещения волейболиста. Отработка основных перемещений волейболиста в передачах мяча в парах.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 4.5 Передача в парах через сетку. Двухсторонняя учебная игра.	**Практические занятия** Передача мяча (верхняя, нижняя) через сетку. Передача мяча в парах (верхняя) через сетку на оценку. Двухсторонняя учебная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 4.6 Нижняя передача над собой. Двухсторонняя учебная игра.	**Практические занятия** Техника нижней прямой передачи. Нижняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 4.7 Верхняя передача над собой. Двухсторонняя учебная игра.	**Практические занятия** Техника верхней передачи над собой. Верхняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8

Тема 4.8 Техника нападающего удара. Блокирование.	**Практические занятия** Совершенствование техники нападающего удара. Блокирование. Двухсторонняя учебная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 4.9 Практическое судейство в двухсторонней учебной игре.	Содержание учебного материала Применение правил волейбола. Практическое судейство в двухсторонней учебной игре.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 4.10 Подведение итогов по теме. Двухсторонняя учебная игра.	**Практические занятия** Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов Двухсторонняя учебная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Раздел 5. Гимнастика		**16**	
Тема 5.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения	**Практические занятия** Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 5.2 Общеразвивающие упражнения в парах	**Практические занятия** Обучение общеразвивающим упражнениям в парах	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 5.3 Акробатика. Комбинация № 1 обучение	**Практические занятия** И.п. полуприсед, руки назад, прыжком кувырок вперед в упор присев, стойка на голове и руках, опускание в упор присев, вставь на правую (левую), левую (правую) вперед руки вверх, переворот в сторону в стойку ноги врозь, руки в сторону с поворотом на лево (на право), кувырок вперед в упор присев, прыжок прогнувшись, руки вверх в стороны.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 5.4 Акробатика. Комбинация № 2 обучение	**Практические занятия** И.п. основная стойка, равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 сек), выпрямиться и шагом и толчком одной и махом другой в стойку на руках – обозначить (держать 1 сек), кувырок вперед в упор присев, кувырок назад, прыжок прогнувшись руки в стороны к верху.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 5.5 Акробатика. Комбинация № 1,2	**Практические занятия** Выполнение комбинаций 1, 2 на оценку	4	ОК 3-6, ОК 8
Тема 5.6 Стойка на лопатках,	**Практические занятия** Ознакомление с техникой стойки на лопатках, голове и руках, мостика.	2	ОК 3-6, ОК 8

голове и руках, мостик	Стойка на лопатках, голове и руках, мостик на оценку		
Тема 5.7 Подведение итогов по теме. Спортивная игра.	**Практические занятия** Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Двухсторонняя учебная игра	2	ОК 3-6, ОК 8
Раздел 6. Легкая атлетика		**12**	
Тема 6.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности.	**Практические занятия** Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень». Бег 100м на результат. Юноши – подтягивание на высокой перекладине. Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 6.2 Бег на короткие дистанции. Спортивная игра.	**Практические занятия** Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту. Рассказать и показать технику бега на короткие дистанции. Бег на отрезках 30-50 м, для практического изучения техники бега на короткие дистанции. Спортивная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 6.3 Обучение технике метания гранаты. Спортивная игра.	**Практические занятия** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника выполнения бросковых шагов при метании гранаты. Рассказать и показать технику метания гранаты. Поэтапное изучение разбега. Спортивная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 6.4 Метание гранаты на результат. Спортивная игра.	**Практические занятия** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Овладение финальным усилием при бросках. Метание гранаты на результат. Спортивная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 6.5 Кросс 500 метров девушки, 1000 метров юноши.	**Практические занятия** Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким поднятием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень».	2	ОК 3-6, ОК 8
Тема 6.6 Подведение итогов по теме. Спортивная игра.	**Практические занятия** Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Спортивная игра.	2	ОК 3-6, ОК 8
Раздел 7. Туризм		**8**	

Тема 7.1 Спортивно-оздоровительный туризм	**Практические занятия** Преодоление препятствий. Первая медицинская помощь. Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе Правила и техника передвижения, меры безопасности. Организация бивака в походе. Разведение костров, меры безопасности. Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе.	8	ОК 3-6, ОК 8
	Всего:	**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
спортивный зал, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями**.**

3.2.1 Основные источники:
1.Бишаева А. А.Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. https://academia-library.ru/reader/?id=366974

3.2.2 Основные электронные издания
Издательство «Академия»
https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y
http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии
http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников
http://window.edu.ru/ - единое окно образовательных ресурсов
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

3.2.3 Дополнительные источники:
Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2015.
Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2016.
Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2015.
Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75%	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	правильных ответов.	теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнѐнной группе специальностей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. **Лѐгкая атлетика.** Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лѐгкой атлетики. **Спортивные игры.** Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, перемещение), -технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по

		спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Общая физическая подготовка** Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажѐрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.

Приложение 2.5
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код 29 ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; -ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; -применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; -применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; -защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	-принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; -организационно-правовые формы организаций; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -способы ресурсосбережения в организации; -понятие, виды предпринимательства; -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -формы и системы оплаты труда; -механизм формирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы

[29] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа [30]	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

[30] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в бережливое производство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
	Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства Понятия, определения. Школы управления, различные подходы к управлению организацией Истории личностей в индустрии	4	
Тема 2. Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношения Заказчик – Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
	Практическое занятие 1 Как правильно организовать рабочее место	2	
Тема 3. Потери	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
	Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Типология потерь в бережливом производстве Мероприятия по искоренению потерь. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	Практическое занятие 1 Тренинг Пять «Почему» ?	2	
	Практическое занятие 2 Виды потерь и как с ними бороться	2	
Тема 4. Инструментарии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

бережливого производства	Стандартизация и ее роль в бережливом производстве. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности.	4	ОК 07, ОК 09.
Тема 5. Принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
	Раскрытие принципов бережливого производства. Вытягивающее и выталкивающее производство. Организация рабочего места 6S	4	
Тема 6. Экономика затрат	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Экономика потока		
Тема 7. Основы теории ограничений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Понятие теории ограничений (узкое место, бутылочное горлышко…)		
Тема 8. Вероятностные проекты	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Управление вероятностными проектами, понятие страхового запаса		
Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет			
Всего:		**38/6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных м социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС 2020

Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2018

Основные электронные издания.

Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

Дополнительные источники

5S для рабочих: Как улучшить свое рабочее место. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 168 с.

«Точно вовремя» для рабочих. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[31]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; -организационно-правовые формы организаций;	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы

[31] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -способы ресурсосбережения в организации; -понятие, виды предпринимательства; -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -формы и системы оплаты труда; -механизм формирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется	обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. устный опрос; **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.

	обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; -ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; -применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; -применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; -защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Приложение 2.6
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Й РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ 05. Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [32] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные

[32] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01-06 ОК-09
	1	Банковская система России: Центральный банк, коммерческие банки. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад. Ставка процента.	2	
	2	Текущие счета и дебетовые карты. Понятие, виды банковских кредитов. Микрофинансовые организации и микрокредиты. Прочие услуги банков. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы).	2	
	Практическая работа: Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.		2	
Тема 2. Фондовый рынок, его использование для роста доходов	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01-06 ОК-09
	1	Фондовый рынок России. Финансовый риск, неопределенность, дефолт. Инвестиционный портфель. Диверсификация.	1	
	2	Виды ценных бумаг: акция, облигации.	1	
	3	Фондовая биржа. Биржевой индекс. Пассивное и активное инвестирование. Валютный курс. Рынок FOREX. Валютная интервенция.	2	
Тема 3. Страхование, структура, риски.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01-06 ОК-09
	1	Структура страхового рынка в России. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, личное страхование, автострахование ОСАГО, КАСКО, франшиза.	2	
	2	Договор страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата.	2	
	3	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни. Выбор страховой компании.	2	
Тема 4. Налоги, основные	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01-06 ОК-09
	1	Понятие и виды налогов. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период,	2	

понятия и ответственность за их неуплату.		налоговый резидент, налоговая ставка, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).	2	
	2	Виды налогов: НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.		
	Практическая работа: Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество, земельного налога, транспортного налога.		2	
Тема 5. Пенсионная система РФ	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06 ОК-09
	1	Пенсионная система РФ. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование добровольное пенсионное страхование.	1	
	2	Негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные виды пенсионных сбережений.	1	
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01-06 ОК-09
	1	Спрос на труд. Взаимоотношения работодателя и сотрудников: прием на работу, резюме, испытательный срок, заработная плата, премия и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, виды отпусков, выходное пособие.	1	
	2	Безработица, пособие по безработице, профсоюз.	1	
	3	Эффективность компании, банкротство и безработица: издержки, выручка и прибыль фирмы. Финансовый менеджмент, инвестиции в развитие бизнеса. Банкротство фирмы.	2	
Тема 7. Собственный бизнес.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01-06 ОК-09
	1	Предпринимательство. Предприниматель, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Главные качества предпринимателя. Показатели эффективности фирмы, влияющие на прибыль компании. Рыночная стоимость компании. Метод бережливого производства.	1	
	2	Этапы создания собственной компании. Порядок выбора формы предприятия и регистрации бизнеса. Понятие: бизнес-ангелы, Венчурные фонды, Бизнес – инкубаторы. Характеристика основных разделов бизнес-плана.	1	
	Практическая работа: Разработка бизнес-плана		2	
Тема 8. Риски в мире денег.	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01-06 ОК-09
	1	Виды рисков. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, риск мошенничества. Экономический цикл, экономический кризис, реальный ВВП.	1	

	2	«Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков.	1	
	Финансовое мошенничество. Разработка памятки правильного поведения для минимизации рисков от действий финансовых мошенников.		2	
	Всего		**38/6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
1.Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2.Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2. Основные электронные издания
1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795916/FG_Uchebnik_SPO_.pdf
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795946/FG_RT_SPO_.pdf
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795943/FG_Metod_uchitel_SPO_.pdf

3.2.2. Дополнительные источники:
1. А. Киреев. Финансовая грамотность. Социально-экономический профиль http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/132#page11
2. Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. Основы финансовой грамотности. https://urait.ru/book/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. устный опрос; тестирование по темам отдельных занятий; экспертное наблюдение в ходе практических работ; защита практической работы; реферат, сообщение; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; письменный опрос; дифференцированный зачет Тестирование

выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи.

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной		

деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.7
К ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология животных» является частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК 1.3, ПК 1.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [33] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использованием цифровых средств.
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности
ПК 1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.
ПК 1.4	Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК 1.5	Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.	Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.
ПК 1.6	Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Пользоваться справочной литературой.	Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
Лабораторные и практические работы	46
Самостоятельная работа [34]	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитология, эмбриология и гистология.		**6/4**	
Тема 1.1 Общая цитология. Гистология с основами эмбриологии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	1. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки. Строение живой клетки. Жизненные свойства клетки (раздражимость, рост, движение, деление). Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации. Понятие о тканях и их классификация.		
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 1. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов опорнотрофических тканей, мышечной и нервной тканей.	2	
	Лабораторная работа 2. Изготовление гистологических препаратов. Устройство светового микроскопа.	2	
Раздел 2. Анатомия.		**50/22**	
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Учения И.П. Павлова, А.Н. Северцева. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
Тема 2.2 Строение	**Содержание учебного материала**	**8/4**	
	1. Общие закономерности строения скелета, его филогенез,	2	ОК 1,ОК 2, ОК

скелета. Соединение костей скелета. Мышечная система.	онтогенез и функциональное значение. Деление скелета на осевой и периферический. Скелет туловища. Строение позвонка, ребер и грудной клетки. Скелет головы, его развитие и деление на отделы. Скелет конечностей.		4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	2. Соединение костей. Сращения, суставы, типы суставов. Строение и развитие мышцы как органа. Вспомогательные органы мышц. Мышцы туловища, позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Мышцы головы. Мышцы конечностей.	2	
	В том числе лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа 3. Изучение под микроскопом и зарисовка компактного и губчатого вещества кости. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов скелетных мышц разного типа	2	
	Практическое занятие 1 Определение топографии поверхностных мышц туловища и конечностей.	2	
Тема 2.3. Система органов кожного покрова.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных. Строение вымени. Строение вымени сельскохозяйственных животных. Строение копыта, рогов, волос и других производных кожи.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 4. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов кожи и ее производных.		
Тема 2.4. Органы пищеварения.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	1.Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Органы ротовой полости и глотки. Строение слюнных желез.	4	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	2. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, и многокамерного желудка жвачных.	2	

	В том числе лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 5. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов органов ротовой полости, пищевода, желудка.	2	
	В том числе практических работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, живых объектах.	2	
Тема 2.5. Органы дыхания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1.Строение, развитие и значение органов дыхания. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи. Строение легких и грудной полости. Плевральная полость, средостенье.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие 3. Определение строения и топографии органов носовой полости, гортани и трахеи, органов легких и грудной полости на боенском материале, живых объектах, препаратах, моделях.		
Тема 2.6. Система органов крово – и лимфообращения	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1. Характеристика и значение систем органов крово- и лимфообращения. Органы кроветворения и иммунной системы. Сердце, его значение, положение, иннервация и кровоснабжение. Строение и топография органов лимфообращения.	4	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	В том числе лабораторных работ		
	Лабораторная работа 6. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов сердца, стенки кровеносных сосудов. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов лимфатического узла, селезенки, тимуса, костного мозга, лимфоидных узелков.	2	
Тема 2.7. Органы мочевыделения и размножения.	**Содержание учебного материала**	**8/4**	
	1. Строение, топография развитие и значение системы органов мочевыделения, ее связь с другими системами органов. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6

	пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы		
	2. Строение и топография органов размножения самок сельскохозяйственных животных. Строение и топография органов размножения самцов сельскохозяйственных животных.	2	
	В том числе лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 7. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов органов мочевыделения и органов размножения самок и самцов.	2	
	В том числе практических работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Определение строения и топографии органов мочевыделения самцов и самок и органов размножения самцов и самок животных на боенском материале, препаратах, живых объектах.	2	
Тема 2.8. Нервная система и органы чувств	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	1. Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение головного мозга и его оболочек.	4	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	2. Органы чувств. Зрительный анализатор, органы слуха и равновесия. Органы обоняния, вкуса, осязания	2	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие 5. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферической нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия на боенском материале, анатомических препаратах	2	
	Практическое занятие 6 Исследование рефлексов у животных.	2	
Раздел 3 Физиология		**40/14**	
Тема 3.1. Система крови.	**Содержание учебного материала**	10/4	
	1. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Лейкоциты. Строение и функции лейкоцитов. Тромбоциты, их строение и функции.	4	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	2.Свертывание крови. Группы крови. Резус- фактор. Группы	2	

	крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение. Функции кроветворных органов. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.		
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 8 Определение осмотической резистентности эритроцитов, количества гемоглобина, скорости свертывания крови и влияние на нее различных факторов.	2	
	Практическое занятие 7. Исследование крови	2	
Тема 3.2. Система дыхания.	**Содержание учебного материала**	4/2	
	1. Сущность процессов дыхания, газообмена и переноса газов кровью. Регуляция дыхания. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания. Дыхание птиц. Его особенности.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	В том числе лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 9 Измерение жизненной емкости легких. Определение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	2	
Тема 3.3. Система пищеварения.	**Содержание учебного материала**	10/6	
	1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в однокамерном желудке лошади и свиньи, в многокамерном желудке жвачных животных. Пищеварение в тонком отделе кишечника и толстом отделе кишечника.	4	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	В том числе лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 10. Определение пищеварительных свойств слюны. Действие желудочного сока на белки. Определение действия ферментов поджелудочного сока. Влияние желчи на жиры. Наблюдение инфузорий рубца под микроскопом.	2	
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Наблюдение за приемом корма и воды животными. Наблюдение за жвачным процессом. Исследование	2	

	моторики рубца у жвачных животных		
	Практическое занятие 9 Выявление молодняка с нарушениями обмена веществ.	2	
Тема 3.4. Система выделения	**Содержание учебного материала**	4/2	
	1. Роль почек и органов выделения в поддержании гомеостаза. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыведения.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 11. Определение физико-химических свойств мочи.		
Тема 3.5. Физиология кожи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Строение и функции кожи. Видовые особенности волосяного покрова животных.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
Тема 3.6. Система размножения. Система лактации.	**Содержание учебного материала**	10/6	
	1. Сущность размножения животных разных видов. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Беременность и ее продолжительность у сельскохозяйственных животных разных видов	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	2. Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Молоко. Его состав. Процесс молокообразования. Типы секреции молока. Регуляция процесса молокообразования и физиология доения.	2	
	В том числе лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 12. Определение жирности разных порций цистернального молока. Подсчет количества жировых шариков	2	
	Лабораторная работа 13 Определение жирности разных порций альвеолярного и остаточного молока	2	
	Практическое занятия 11 Определение строения и топографии молочных желез животных	2	
Тема 3.7. Центральная	**Содержание учебного материала**	2/0	
	1. Сущность нейронного строения центральной нервной системы	2	ОК 1,ОК 2, ОК

нервная система. Высшая нервная деятельность.	и рефлекторный принцип ее деятельности. Основы физиологии высшей нервной деятельности, типы высшей нервной деятельности у животных.		4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
Тема 3.8. Сенсорные системы (анализаторы).	**Содержание учебного материала**	2/0	
	1. Общие свойства анализаторов. Свойства анализаторов (зрительного, слухового, вестибулярного аппарата, обонятельного, вкусового, кожного, двигательного, интерорецепторного).	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
Тема 3.9. Этология. Физиологическая адаптация животных.	**Содержание учебного материала**	4/0	
	1. Этология. Методы изучения поведения животных. Врожденные и приобретенные формы поведения животных. Методы управления поведением животных.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4-7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.6
	2. Общие механизмы адаптации, способствующие поддержанию и восстановлению постоянства внутренней среды организма. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания.	2	
Всего:		106/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под общей редакцией Н. В. Зеленевского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-7043-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154381

3.2.2 Основные электронные источники

Большая ветеринарная энциклопедия.– URL:http://www.webvet.ru/
Ассоциация Врачей Ветеринарной Медицины.– URL:http://www.avvm.spb.ru/
Ветмедикал. – URL:http://vetmedical.ru/
Портал "Буль-Доктор".– URL:http://www.bull-doc.ru/
PetsInform - все о животных и для животных. – URL:http://www.pets.kiev.ua/
Ветеринарный портал Доктор Вет: все о кошках. – URL:http://student.vetdoctor.ru
http://www.vetby.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зеленевский, Н. В. Морфология и биохимия собаки : учебное пособие для спо / Н. В. Зеленевский, Ю. В. Конопатов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-9082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184115

Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7843-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166363

Атлас «Анатомии и морфологии человека» PC CD-Rom.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[35]	Критерии оценки	Методы оценки
Знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

[35] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые	«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных. - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;		

- стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.		
Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного экзамена; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.		

- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических		

ресурсов. - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы; - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.		

Приложение 2.8
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 «Основы зоотехнии »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9; ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [36] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

[36] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
ПК 1.2	- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.	- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.	- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц

		и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК 1.4	- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.	- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
ПК 1.5	- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	- формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных.
ПК 1.6	- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.	- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм

ПК 2.1	- планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.	- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
ПК 2.2	- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	- правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	

теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа [37]	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

[37] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных		**12/6**	
Тема 1.1 Разведение и селекция животных	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.	4	
	2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных.		
	3. Порода и ее структура.		
	4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.		
	Практическое занятие 1 Зоотехнический и племенной учет на ферме	2	
Тема 1.2 Кормление животных	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 5; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2
	1. Классификация кормов.	2	
	2. Химический состав кормов.		
	3. Переваримость кормов.		
	4. Основы нормированного кормления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2 Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	**2**	
	Составление и анализ рационов кормления сельскохозяйственных животных.	2	
Раздел 2 Основные отрасли животноводства		**26/8**	
Тема 2.1 Скотоводство	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2
	1.Биологические особенности крупного рогатого скота.	4	
	2. Продуктивность крупного рогатого скота.		
	3. Породы крупного рогатого скота.		
	4. Технология выращивания молодняка.		
	5.Основные технологические приемы по получению молока и говядины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3 Изучение пород крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие 4 Определение показателей продуктивности крупного рогатого	2	

	скота.		
Тема 2.2 Свиноводство	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2
	1.Биологические особенности свиней.	4	
	2. Породы свиней.		
	3.Кормление и содержание свиней.		
	4. Базовые технологии производства свинины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Составление помесячного плана случек и опоросов.		
Тема 2.3 Овцеводство и козоводство	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2
	1.Биологические особенности овец и коз.	4	
	2. Породы овец и коз.		
	3. Кормление и содержание овец и коз.		
	4. Технология производства продукции овцеводства и козоводства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение строения шерсти и ее технических свойств.		
Тема 2.4 Коневодство	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2
	1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей.	2	
	2. Продуктивность лошадей, ее связь с экстерьером и типом конституции.		
	3. Кормление и содержание лошадей.		
	4. Спортивное коневодство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Ознакомление с методами оценки экстерьера лошадей.		
Тема 2.5 Птицеводство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2
	1. Современное состояние отрасли. 2.Биологические особенности птицы.	2	
	3. Виды, породы и кроссы птицы.		
	4. Кормление и содержание птицы.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**38/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпеня М. М. Технология производства молока и молочных продуктов. Учебное пособие / М.М. Карпеня, В.И. Шляхтунов, В.Н. Подрез. - М.: Новое знание, Инфра-М, 2018. - 416 с.
2. Макарцев, Н.Г. Технология производства и переработки животноводческой продукции / Н.Г. Макарцев. - Калуга: «Манускрипт», 2018. - 688 с.
3. Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова Основы животноводства: учебник для СПО/ Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова .– 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 564 с.
4.Соколов, В.В. Переработка продукции животноводства в крестьянских, фермерских и коллективных хозяйствах / В.В. Соколов, Ижевск. Изд-во Удм. ун-та, 2018. - 299 с.
5. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО/ А.Ф.Шевхужев. – 3-е изд., - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 280с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для спо / А. Ф. Шевхужев. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162392 (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://reader.lanbook.com/book/162392#1

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арзуманян, Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян.- М:, ВО, Агропромиздат, 2017. - 205 с.
2. Дмитриев, Н.Г. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства / Н.Г. Дмитриев, А.И. Жигачев, А.В. Вилль, И.В. Кисель, Е.Ф. Чемисова, А.И. Нетеса. - Л.: Агропромиздат, 2016.- 511 с.

3. Зеленков, П.И. Скотоводство / П.И. Зеленков, А.И. Баранников, А.П. Зеленков. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2018. - 572 с. 17. Кабанов, В.Д. Свиноводство / В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2016.-245 с.
4. Кормление сельскохозяйственных животных.- Справочник.-М.: Росагропромиздат, 2017. - 214 с.
5. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. - М.: ВНИИплем, 2017. - 386 с.
6. Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф. Н.М. Костомахина. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 448 с.
7. Крисанов, А.Ф. Технология производства, хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства / А.Ф. Крисанов. - М.: Колос, 2017. - 208 с.
8. Козлов, С.А. Коневодство: Учебное пособие / С.А. Козлов, С.А. Зиновьева, Н.Ю. Козлова. - СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 128 с.
9. Макарцев, Н.Г. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. - М, МГПУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 804 с.
10. Федоров, В.И. Рост, развитие и продуктивность животных / В.И. Федоров. - М.: Колос, 2017. - 345 с.
11. Чижик, И.А. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных / И.А. Чижик. -Л:Колос,2016.244с.
12. Эйдригевич Е.В. Интерьер сельскохозяйственных животных / Е.В. Эйдригевич. - М: Колос, 2017. - 124 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[38]	Критерии оценки	Методы оценки
Знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

[38] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними. .самостоятельно.	

- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных. - порядок проведения мероприятий по		

поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.		
Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного экзамена; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с	Рациональность действий и т.д.	

соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.		

- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы . - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных		

животных и их физиологического состояния. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.		

Приложение 2.9
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [39] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1 ОК 01-07 ОК 09	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	Правила ведения электронных баз данных. Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

[39] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	*
Самостоятельная работа [40]	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	*

[40] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные процессы и информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий			
Тема 1.1. Классификация информационных систем.	**Практические занятия**	**4**	
	1.Понятие информационного процесса (создание, хранение, поиск, обработка и использование информации). Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий. Этапы развития ИТ. Классификация информационных технологий.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5.
Тема 1.2 Устройство ПК. Базовая комплектация Устройства вывода и ввода информации	**2.**Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Телекоммуникации. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания**.** Оргтехника. Классификация устройств ввода, вывода.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5. ОК5
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности информационных технологий			
Тема 2.1 Системное программное обеспечение.	**Практические занятия**	**4**	
	3.Системное и прикладное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и общие характеристики. Обзор операционных систем. Драйверы, утилиты, их назначение. Характеристика основных прикладных программ. Пакет MS Office. Способы инсталляции и деинсталляции программ.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	4.Основные приемы работы в операционной системе Windows. Организация личного информационного пространства.	2	
Тема 2.2. Текстовые редакторы. Технология создания и обработки информации.	**Практические занятия**	**20**	
	5.Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Использование текстового редактора для создания и обработки документов Прикладное программное обеспечение для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1

	6.Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица**..** Форматирование документа. Работа в тактовом процессоре MS Word. Операции с фрагментами теста. Основы конвертирования текстовых файлов.	2	
	8.Выполнение документа MS Word с использованием механизма надписей и вставки формул. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки таблиц (план-рацион питания телят).	2	
	10. Форматирование сложных таблиц «Журнал учета движения поголовья».	2	
	11.Шаблоны и стили оформления. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки таблиц сложной структуры. Создание резюме по шаблону.	2	
	12.Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Выполнение документа по шаблону MS Word. Формы первичного зоотехнического учета. Акт на перевод животных из группы в группу, акт взвешивания, и т.д.	2	
	13.Механизм надписей, формат рисунков (конструктор, макет)	2	
	14.Издательские возможности редактора. Построение схем, диаграмм, объектов WordArt. Создание рекламного объявления.	2	
Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	**Практические занятия**	**10**	
	15. Электронные таблицы MS Excel. Основные приемы работы в электронных таблицах. Создание расчетов с помощью формул.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	16. Создание расчетов с использованием различных функций в программе Excel. **.** MSExcel Абсолютная и относительная адресация. Решение оптимизационных задач. Составление экономических расчетов.	2	
	17 Решение зооинженерных задач с помощью MS Excel Составление расчетов из профессиональной области используя логические функции ЕСЛИ, ТО, ИНАЧЕ	2	
	18. Составление расчетов из профессиональной области. Создание графиков и диаграмм в программе Excel. Настройка параметров страницы, масштабирование.	2	
	19.Составление экономических расчетов для профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4. Системы управления базами данных (СУБД)	**Практические занятия**	**8**	
	22.Понятие базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД MS Access. Возможности. Основные типы данных. Структура базы данных. Порядок создания базы данных в MS Access.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1

	Связь таблиц. Создание форм и отчетов Формирование запроса-выборки.		
	23. Проектирование базы данных профессиональной предметной области и создание таблиц БД в режиме Конструктора в СУБД Microsoft Access Связывание таблиц. Создание форм для таблиц. Ключевое поле. Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт»	2	
	24. Формы. Запросы. Создание запросов для многотабличной БД. Отчеты Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт».	2	
	25.Использование форм, запросов и отчетов для визуального представления и вывода данных в Microsoft Access.	2	
Тема 2.5. Компьютерные презентации	**Практические занятия**	**4**	
	26.Понятие презентации, слайды. Основные приемы. Макеты, оформление слайдов. Фон. Анимация, вставка рисунков, таблиц, звук, видео, графиков и диаграмм. Общие операции со слайдами. Режимы работы (обычный, сортировщик слайдов, режим чтения, режим просмотра). Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	27. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Современные тенденции в зоотехнии», с применением анимации и оформления.	2	
Тема 2.6. Редакторы обработки графической информации Растровые и векторные редакторы	**Практические занятия**	**4**	
	28.Обзор графических редакторов. Растровая и векторная графика. Распространенные графические редакторы, сравнительная характеристика. Назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop. Редактирование изображения. Настройка яркости, контрастности, цветовой баланс. Инструменты волшебная палочка, кисть, размывание и др. Создание коллажа из нескольких изображений. Трансформация изображения. Использование различных эффектов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	29. Обзор редакторов для систем автоматизированного проектирования. MS Visio.Microsoft Visio векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows. Построение схемы молочно-товарной фермы в программе MS Visio.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1, ПК 2.5
Тема 2.7. Системы	**Практические занятия**	**4**	

оптического распознавания информации и машинного перевода	**30**.Системы оптического распознавания символов – OCR ADOBE Fine Reader. Сканирование документов. Обработка отсканированного изображения перед распознаванием. Распознавание документа и сохранение в различных форматах. Сканирование с помощью телефона. QR кодирование.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	31. Использование on-line перевода в Интернете. Перевод с использованием интернет-сервисов on-line. Перевод текстового документа в системе Promt. Использование различых словарей.	2	
Тема 2.8. Системы автоматизации сельского хозяйства	**Практические занятия**	**4**	
	32.Характеристика программного обеспечения. ИАС «КОРАЛЛ – кормление …» Направленность информации. ИАС «Племенной учет в хозяйствах по выращиванию крупного рогатого скота». Ознакомление. Интерфейс и правила работы с программным обеспечением. Лицензии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	33. ИАС «Селэкс» — молочный скот. Племенной учет в хозяйствах, Учет животных АПК.	2	
Раздел 3. Компьютерные сети		**18**	
Тема 3.1. Локальные сети Глобальные сети. Интернет. Услуги и сервисы Интернет	**Практические занятия**	**6**	
	34.Классификация компьютерных сетей. Виды локальных сетей. Топология. Характеристика среды передачи информации. Структура сети Интернет. Поиск и скачивание информации из Интернета.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	35.Регистрация почтового ящика Отправка и получение почты.	2	
	36. Телекоммуникационные технологии. Знакомство с понятием телеконференция. Создание и работа в сетевой телеконференции.	2	
Тема 3.2. Основы информационной и компьютерной безопасности гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	**Практические занятия**	**4**	
	37.Общие сведения об информационной безопасности. Нормативные и правовые акты в области информационной безопасности. Авторское право. Этика в Интернете.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	38. Понятие компьютерных вирусов. Вред, наносимый вирусами. Признаки заражения ПК вирусами. Действия пользователя при заражении ПК вирусами. Методы борьбы с вирусами.	2	
Тема 3.3. Правовые	**Практические занятия**	**8**	

информационные системы	**39.**Справочно- правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант». Подбор документов касающихся производственных задач в зоотехнии. Поиск и скачивание информации из Интернета.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК2.1
	40. Работа со справочными системами в Интернете. Сбор информации для проектного задания. http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал Ветеринарная онлайн библиотека	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК1.1, ПК1.2., ПК2.1
	41. Работа с порталом «Госуслуги», «Налог.ру». Поиск информации в Интернете.	2	
	42.Работа с геоинформационными системами (ГИС).	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**64/64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования/ В.О. Оганесян, А.В. Курилова. – М. Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://reader.lanbook.com/book/177031#1

3.2.2. Основные электронные издания

Издательство «Академия»
https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y
Издательство «Академия»
https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y
ООО «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/
ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97
ООО «Академия-Медиа»
https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/

3.2.3. Дополнительные источники

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования -8 изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2010.
www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов самостоятельной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Знания: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - Правила ведения электронных баз данных. Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации. - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнение проектных заданий. **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

	неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02. Основы микробиологии и зоогигиены»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04. Основы микробиологии и зоогигиены является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК 1.3, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности;

		позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3	Оценивать и анализировать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; -биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных; - внутренние незаразные болезни; - меры профилактики внутренних незаразных болезней; - инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); - внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)
ПК 1.6	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	меры профилактики внутренних незаразных болезней; - инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); - внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме	**дифференцированного зачета**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей микробиологии		**32/18**	
Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9
	1. Основные группы микроорганизмов. Классификация бактерий. Строение микроорганизмов. Химический состав, питание и дыхание микробов. Рост, размножение бактерий.	2	
	В том числе, практические работы	**2**	
	Практическая работа 1. Приготовление простых питательных сред, изготовление мазков из выращенных культур микробов. Окрашивание микроорганизмов различными способами, микроскопия готовых мазков	2	
Тема 1.2 Экология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	1. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды; нормальная микрофлора организма животного	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9
	2. Микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов Влияние внешних условий на микроорганизмы: влияние физических факторов; влияние химических факторов; влияние биологических факторов.	2	
	Пищевые инфекции животных, пищевые отравления. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2	
	В том числе, практические занятия	**2**	
	Практическая работа 2. Отбор проб зерна, кормов, воды для отправки в лабораторию. Микробиология пищевых продуктов.	2	
Раздел 2. Зоогигиена и ветеринарная санитария		**30/6**	
Тема 3.1 Санитарно-гигиенические требования к	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК
	1.Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и	2	

сельскохозяйственным объектам, кормам и системам обеспечения.	птицеводческих помещений. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним		9
	2.. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами..	2	
	3. Особенности летнего содержания животных, подготовка пастбищ, водоемов, стойбищ. Лагерей животных к пастбищному содержанию. Транспортировка животных автотранспортом, железнодорожным транспортом, водным путем, гоном	2	
	3.Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения.	2	
	Гигиенические требования к помещениям, гигиена молочных коров, племенных животных и выращивание молодняка.	2	
	9.Гигиенические требования к свинарникам, содержанию и кормлению хряков-производителей, супоросных маток, новорожденных.	2	
	10.Гигиенические требования к помещениям для овец. Гигиена мелкого рогатого скота, выращивание молодняка.	2	
	11.Гигиенические требования к помещениям для лошадей, гигиена рабочих лошадей, племенных животных и выращивание молодняка.	2	
	12.Гигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабрика и подсобных хозяйствах.	2	
	13.Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена ухода, содержания и кормления пушных зверей и кроликов.	2	
	14.Гигиена содержания мелких домашних животных (морские свинки, хомяки, беличьи, мышь, крысы, шиншиллы).	2	
	15.Гигиена содержания, кормления и ухода за собаками и кошками. Гигиенические требования к питомникам для собак.	2	
	В том числе, практические занятия	**6**	ОК 1, ЛР 13 ОК 4, ОК 5, ПК 1.6, ОК 9
	Практическая работа 10. Освоение методов контроля за состоянием воздушной среды животноводческих помещений. Зоогигиеническая оценка состояния скотных дворов, родильного отделения, профилактория. Эксплуатация доильных установок.	2	
	Практическая работа 11. Определение органолептических, физических свойств воды. Санитарно-гигиеническая оценка обследования земельного участка. Отбор проб почвы	2	

	Практическая работа 13. Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, санитарно-гигиеническая оценка расположения и устройства навозохранилища. Способы хранения навоза .Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и ухода за свиньями. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и использование птицы в условиях птицеферм и птицефабрик	2	
Промежуточная аттестация в форме текущего дифференцированного зачета			
Всего:		**42/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Т. Емцев,Е.Н. Мишустин Микробиология/ В.Т. Емцев ,Е.Н. Мишустин Москва 2020-428с

2.Колычев Н.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и микология / Н.М. Колычев, Р.Г.Госманов – М.: Москва:- «Лань» – 2018. –624

3. Госманов Р.Г. Колычев Н.М., Практикум по Ветеринарной микробиологии и микологии/.Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев Санкт_ Петербур г- Москва_ Краснодар 2021 -380 с

4. Кузнецов, А. Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-9087-5. ФУМО 36.00.00

3.2.2. Основные электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44997-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255002 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для спо / А. В. Суделовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-507-44453-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224681 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фарниев, А. Т. Микробиология. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / А. Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. А. Сабанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44487-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260906

4. Кузнецов, А. Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-9087-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184136 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 36.00.00

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; Пользоваться микроскопической оптической техникой; Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Текущий контроль: Оценка выполненных практических, лабораторных, самостоятельных работ Разбор конкретной ситуации Текущий контроль: Оценка выполненных практических и самостоятельных работ Разбор конкретной ситуации Устный и письменный опрос Тестирование (оценка выполненных тестов, тестовых заданий) Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Приложение 2.11
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05. ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками

		образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.4.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

	профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья. . Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в	общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методы подготовки машин к работе и их регулировки; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

	структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	34
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия о технологиях		**4/-**	
Тема 1.1. Технологии и технические средства	**Содержание**	**2**	
	Понятия о технологиях и технических средствах. Типизированные базовые технологии. Зональные технологии. Технологии минимальной обработки почвы. Материалы, механизмы и детали машин.	2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Тракторы.		**26/12**	
Тема 2.1. Основные понятия о тракторах.	**Содержание**	**2**	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Классификация сельскохозяйственных тракторов. Типаж тракторов. Общее устройство трактора. Воздействие тракторов на почву и окружающую среду.	2	
Тема 2.2. Двигатели.	**Содержание**	**2**	
	Классификация и общее устройство, основные определения и понятия, работа четырехтактного и двухтактного двигателей, кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.	2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 2.3. Топливо. Системы питания двигателей.	**Содержание**	**2**	
	Виды топлива и их свойства, смесеобразование, устройство и принцип действия системы питания дизеля, основные сборочные единицы системы питания, условия нормальной работы системы питания.	2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 2.4. Смазочная	**Содержание**	**2**	

система и система охлаждения.	Назначение смазочной системы и смазочных материалов, устройство и действие смазочной системы, сборочные единицы. Назначение и типы систем охлаждения, устройство и условия нормальной работы ДВС. Техническое обслуживание смазочной системы и системы охлаждения ДВС.	2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 2.5. Электрическое оборудование тракторов.	**Содержание**	**10/8**	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	Содержание учебного материала: Общая схема электрооборудования. Аккумуляторные батареи. Генератор. Стартер.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа:1, 2 Разборка и сборка силовой передачи пускового двигателя.	4	
	Практическая работа: 3,4 Разборка, сборка, изучение конструкции и работы стартера.	2	
Тема 2.6. Механизмы и органы управления.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2/2	
	Практическая работа: 5,6 Изучить механизмы управления колесного и гусеничного тракторов	2	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Сельскохозяйственные машины.		**30/8**	
Тема 3.1. Машины для механизированной обработки почвы и внесения удобрений.	**Содержание**	10/2	
	Системы обработки почвы и агротехнические требования. Рабочие органы плуга. Бороны. Лущильники. Культиваторы. Машины для внесения удобрений.	6	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 7,8 Плуги общего и специального назначения.	2	
Тема 3.2. Машины для посева, посадки и химической защиты растений.	**Содержание**	4/-	
	Способы посева и схемы посадки. Классификация посевных и посадочных машин. Рабочие органы, конструкции сеялок Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 3.3. Машины для уборки зерновых культур.	**Содержание**	8/4	
	Способы уборки и агротехнические требования. Зерноуборочные комбайны. Валковые жатки. Зерноочистительные машины. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Комплекс машин для заготовки кормов.	4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: 9 Основные технологические регулировки зерноуборочных комбайнов.	2	
	Практическая работа: 10 Изучить преимущества и недостатки косилки КС-Ф-2,1Б	2	
Тема 3.4. Мелиорация и механизация возделывания овощей.	**Содержание**	6/-	
	Машины для уборки клубней картофеля. Способы возделывания овощей. Машины для производства рассады. Механизация мелиоративных работ.	6	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. Эксплуатация машинно-тракторного парка.		**16/6**	
Тема 4.1. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	**Содержание**	8/4	
	Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Условия эффективной работы агрегата на повышенных скоростях. Кинематика машинно-тракторных агрегатов. Способы движения.	4	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: 11,12 Расчёт эксплуатационной производительности агрегата.	4	
Тема 4.2. Безопасность труда при техническом обслуживании машин.	**Содержание**	8/2	
	Системы технического обслуживания машин. Виды обслуживания. Организация технического обслуживания. Хранение машин. Организация работ по охране труда. Противопожарные мероприятия.	6	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 13 Правила хранения техники, используемой в сельском хозяйстве.	2	
Раздел 5. Электрификация сельского хозяйства.		**8/2**	
Тема 5.1. Производство, передача и распределение электрической энергии.	**Содержание**	8/2	
	Трёхфазный переменный ток. Электрические станции. Трансформаторные подстанции. Линии электропередачи. Электрические устройства для освещения и облучения. Типовые схемы электроснабжения.	6	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 14 Электрическая изоляция и защитное отключение	2	

Раздел 6. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственных производств.		**8/2**	
Тема 6.1. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами.	**Содержание**	8/2	
	Основные принципы автоматизации. Системы автоматической сигнализации. Электродвигательные исполнительные механизмы. Гидравлические и пневматические исполнительные механизмы.	6	ОК 1-7, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 15. Изучение технологической схемы зерносушилки СЗСБ-8	2	
Итого:		**76/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Основные электронные издания

Издательство «Академия»
https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y
2. ООО «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/
3.ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97
4.ООО «Академия-Медиа» https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/

3.2.3. Дополнительные источники

1.В.А. Федотов «Технология производства продукции растениеводства», М. Колос С, 2010.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других

среду; основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии	вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	видов текущего контроля.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельского хозяйства		Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Приложение 2.12
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 07 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [41] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

[41] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

	обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	-описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 09.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	-уметь определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства; -составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; -пользоваться справочной литературой; -определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению; -оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; -пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; -определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; -корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;	-знать биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; -факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; -требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; -сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; -порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм; -особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп; -стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; -стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); -стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к

	-вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; -пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; -осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; -определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.	различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц; -технологии получения шерсти, пантов, перопухового сырья; -условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. -требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
ПК 2.1. ПК 2.4	-планировать деятельность структурного подразделения; -разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; -определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; -определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов. -определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. -проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам; -выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; -проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий; -анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; -разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения; -вести учетно-отчетную документацию,	-термины и понятия в животноводстве; -биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных; -общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; -основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; -назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; -правила ведения электронных баз данных; -средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; -порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства; -требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций; -требования охраны труда в животноводстве. -методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур; -порядок учета поступления и

	с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов; -анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.	расходования кормов, документы по их учету; -требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; -знать стандартные классификации продукции животноводства; -условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; -методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; -направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	
консультации	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика сельского хозяйства		**20/6**	
Тема 1.1 Понятие «Экономики сельского хозяйства» и экономической эффективности.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике с/х. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Основные показатели экономической эффективности.	2	
Тема 1.2 Основные производственные фонды и оборотные средства.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Состав и структура основных производственных фондов. Оценка и износ основных фондов. Экономическая эффективность использования ОПФ.	4	
	2.Состав и структура оборотных средств. Экономическая эффективность использования оборотных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Решение ситуационных задач по основным производственным фондам и оборотные средства	2	
Тема 1.3 Издержки производства и себестоимости продукции сельского хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	Издержки производства в сельском хозяйстве. Стоимость и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Состав затрат и классификация затрат при исчислении себестоимости продукции.	2	
	Практическое занятие 2. Расчет себестоимости продукции животноводства	2	
Тема 1.4 Экономика отраслей	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.Экономические основы животноводства. Экономика обновления поголовья. Экономика	8	

животноводства	обеспечения отраслей животноводства кормами.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	2.Специализация и размещение отраслей животноводства (специализация скотоводства, специализация свиноводства, специализация овцеводства, специализация птицеводства). Эффективность производства продукции животноводства.		
	3. Материально-техническое обеспечение и обслуживание в АПК.		
	4.Экономические основы содержания и использования машин.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Решение ситуационных задач по экономике отраслей животноводства	2	
Раздел 2. Экономические и правовые основы производственной деятельности		**12/2**	
Тема 2.1 Принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала	**6/0**	
	Основные направления социально-экономического развития России. Производство как процесс создания полезного продукта. Факторы производства, их классификация. Производственные возможности общества и ограниченность ресурсов Основные понятия рыночной экономики.	4	ОКI. - ОК 9, ПК 1.1,1.2 2.1,2.4., ЛР 1-12,15,-44
	Рынок, понятие и виды, инфраструктура и конъюнктура рынка, элементы рыночного механизма (спрос и предложение. рыночные цены, конкуренция). Монополия, антимонопольное законодательство. Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.	2	ОК 1. - ОК 9, ПК 1.1,1.2
Тема 2.2 Предприятие (организация)как субъект хозяйствования.	Содержание учебного материала	**6/2**	
	Сущность предпринимательства, его виды. Субъекты предпринимательской деятельности, и их правовое положение Значение малого бизнеса для экономики страны, меры господдержки малому бизнесу. Виды предпринимательских рисков и способы их предотвращения и минимизации.	2	
	Виды экономической деятельности (отрасли народного хозяйства). Признаки отрасли сельского хозяйства, ее роль и значение в экономике страны. Виды экономической деятельности (отрасли народного хозяйства). Понятие организации, краткая характеристика, классификация, цели и задачи деятельности. Ресурсы предприятий. Пути ресурсосбережения в организации	2	
	Организационно-правовые формы предприятий, установленные ГК РФ. Виды и особенности, достоинства и недостатки. Правовое регулирование хозяйственных отношений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Определение организационно-правовых форм.	2	

	видов коммерческих и некоммерческих организаций. особенностей правового регулирования их деятельности. (Решение ситуационных задач).		
Раздел 3. Труд и социальная защита		**22/8**	
Тема 2.1 Гражданское право.	**Содержание учебного материала**	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	1.Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права и его предмет. Гражданское правоотношение.	4	
	2.Субъект и объект гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по сделкам, по гражданско-правовому договору.	2	
Тема 2.2 Трудовые правоотношения.	**Содержание учебного материала**	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные понятия трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений трудовой договор. Дисциплина труда и трудовой распорядок.	4	
	2.Материальная ответственность сторон трудового договора. Договор о материальной ответственности. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Решение ситуационных задач по трудовому праву (трудоустройство и занятость, порядок взаимоотношений работодателей, трудовые споры и дисциплинарная ответственность)	2	
Тема 2.3 Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда.	**Содержание учебного материала**	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Политика государства в области оплаты труда. Механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству. Формы и системы заработной платы. Формирование фонда оплаты труда в организации.	4	
	2.Мотивация труда, виды и способы. Техническое нормирование труда. Гарантии и компенсации при оплате труда. Удержание из заработной платы, их виды. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Правовое регулирование заработной платы, расчет заработной платы.	2	
Тема 2.4 Административное правонарушение и административная ответственность.	**Содержание учебного материала**	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	1.Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Решение ситуационных задач по административному праву.	2	

Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет		
Всего:	**86/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.И. Авдийский [и др.]; под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. – 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каталог образовательных интернет ресурсов http://www.edu/run
2. Экономический словарь http://www.ekoslovar.ru
3.Издательство «Академия»
https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y
4. ООО «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/
https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97
5. ООО «Академия-Медиа» https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/

3.2.3. Дополнительные источники

1.Иванова.И.А., Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2018
2. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт,2018
3.ЛукичеваТ.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2018.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред.проф. Учеб. Заведений / В.В. Румынина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[42]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках изучения дисциплины: -принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; -организационно-правовые формы организаций; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -способы ресурсосбережения в организации; -понятие, виды предпринимательства; -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -формы и системы оплаты труда; -механизм формирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках изучения дисциплины -проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; -ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; -применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; -применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; -защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

[42] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 2.8
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 «Управление производством и селекционно-племенной работой"

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Управление производством и селекционно-племенной работой "

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Управление производством и селекционно-племенной работой» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9; ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является:

- приобретение студентами знаний о месте информационных технологий в зоотехнии и основных программных продуктах, в частности программы «Программа «Селэкс», использующихся в современной в зоотехнической практике с последующим освоением ряда программ, обеспечивающих решение задач по кормлению, селекции и ведению технологического процесса в животноводстве.

– Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации ИАС «СЕЛЭКС».

– Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства с использованием ИАС «СЕЛЭКС».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [43] ПК, ОК	Умения	Знания

[43] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. основные методы получения информации

ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; - способностью использовать современные информационные технологии	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. - оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации;	-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.

ПК 1.2	- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.	- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.	- применять методы анализа и планировать технологические процессы при помощи полученных данных; - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);
ПК 1.4	- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции	- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых

	животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.	культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
ПК 1.5	- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. - вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных	- формы первичной и учетно-отчетной документации; - Правила ведения электронных баз данных по состоянию и продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК 1.6	- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.	- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм
ПК 2.1	- планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации; - Осуществлять контроль безопасности перемещения, соответствия содержания сельскохозяйственных животных на пастбищах, выгульных площадках и выгульно-кормовых дворах требованиям технологии (технологических карт, регламентов)	- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.

ПК 2.2	- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. - представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.	- правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
консультации	2
Самостоятельная работа [44]	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

[44] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

3.2. Содержания обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
ОП 09. Управление производством и селекционно-племенной работой				
	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 -, ПК1.6 ПК 2.1, ПК 2.2
Введение	Современное состояние и перспективы развития животноводства в России. Основные задачи животноводства. управление производством и селекционно-племенной работой, ее место в системе зоотехнических дисциплин. Информационно- аналитическая система Селэкс управление стадом DairyPlan C 21		2	
Раздел 1.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 -, ПК1.6 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.1. Общая характеристика управления процессов селекционно-племенной работы	Содержание учебного материала		**8/2**	
	1	Нормативно-правовое регулирование в области племенного животноводства. Требования, предъявляемые к племенным организациям по разведению КРС молочных и мясных пород. Действующие нормативно-правовые акты.	2	
	2	Государственные органы по управлению племенным животноводством. Применение справочных правовых систем в работе специалиста зоотехнической службы. Справочная правовая система Консультант Плюс.	2	
	3	Правила ведения учёта в племенном скотоводстве. Обязательные формы учёта. Требование к учёту событий. Приказ Минсельхоза РФ от 01.02.2011 N 25 "Об утверждении Правил ведения учёта в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности" Правила ведения учёта в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений: общие положения. Ведение учёта в племенном скотоводстве молочно-мясного направлений продуктивности:	2	

		состав регламентированных документов		
		В том числе практические занятия		
	4	Практическое занятие 1. Правила учета в племенном скотоводстве	2	
Тема 1.2. Архитектура автоматизированного учёта в организациях осуществляющих деятельность в области племенного животноводства на основе ИАС «СЕЛЭКС»			40/16	
	5	Технология работы в ИАС «СЕЛЭКС» Обзор программ фирмы «Плинор». Замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве с помощью программы Селэкс. Состав и общие принципы работы в программе «Селэкс молочный»: последовательность выполнения работы, общие правила работы с окнами.	2	
	6	Раздел кодификаторы. Подготовительная работа: заполнение раздела «Кодификаторы». Состав справочников программы, порядок работы со справочниками. Установки предельных значений хозяйства. Справочники: фермы, дворы, техники, доярки	2	
	7	Создание базы данных по коровам. Формирование электронной картотеки на всех животных предприятия. Алгоритм заполнения картотеки коров и быков производителей (в интерактивной форме). Работа в разделе “Картотека”; внесение информации по коровам с племенных карточек, ввод карточки 2-МОЛ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 -, ПК1.6 ПК 2.1, ПК 2.2
	8	Ввод оперативной информации. **Просмотр, редактирование и удаление событий (2 часа).** Общий порядок ввода событий, контроль, отел, запуск, охота/осеменение, стельность, перемещение, выбытие, РИД, группа крови, назначение, взвешивание.	2	
	9	Просмотр, редактирование и удаление событий. **Подраздел групповые события: архивные коровы, групповое перемещение животных** Внесение информации по выбывшим животным в разделах «Архив» и «Материнские предки». Сформирование молодняка в режиме «Формирование молодняка» в разделе «Групповые события»	2	
	10	Подраздел групповые события: архивные коровы, групповое перемещение животных	2	
	11	Отчёты. Использование программы в составлении отчётов: оперативные таблицы, логические увязки, справочник быков, комплексный класс, свод бонитировки (7-МОЛ), анализ бонитировки, дополнительные отчёты, карточка племенного хозяйства, списки коров.	2	
	12	Структура картотеки. Шаблон отчёта, сортировка, фильтр, агрегирование,	2	

		группировка, работав вычисляемыми полями пользователя, редактирование шаблона отчёта, построение диаграмм		
	13	Молодняк. Кодификаторы: предельные значения, телятницы. Формирование молодняка: паспорт молодняка, предки молодняка, развитие молодняка, события молодняка, групповые события молодняка. Формирование отчетов по молодняку.	2	
	14	Сервис: архивные работы с базой данных, определение пользователей. Модуль обмена данными. Прогноз продуктивности. Использование в программе сервисных блоков в архивации полученных данных в составлении отчётов (в интерактивной форме). Архивация и сохранение базы данных. Правила выведения информации и её передача. Алгоритмы сохранения отчётов и правила архивации отчётов. Проверка базы и исправление ошибок.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 -, ПК1.6 ПК 2.1, ПК 2.2
	15	Организация управления с использованием ИАС «СЕЛЕКС». Управление производством. Управление селекционно-племенной работой. Использование информационных технологий для повышения эффективности производства.	2	
		В том числе практические занятия	16	
	16	Практическое занятие 2 Оперативные таблицы, их применение в управлении производством в селекционно-племенной работе	2	
	17	Практическое занятие 3 Отчет по анализу продуктивности стада	2	
	18	Практическое занятие 4Отчет по воспроизводству и искусственному осеменению коров	2	
	19	Практическое занятие 5 Отчет по результатам использования быков производителей	2	
	20	Практическое занятие 6 Отчет по продуктивности коров за последнюю законченную лактацию	2	
	21	Практическое занятие 7 Отчет по характеристикам ПХИ выбывших коров по причинам выбытия	2	

	22	Практическое занятие 8 Отчет по больным и яловым коровам	2	
	23	Практическое занятие 9 Отчет по раздою новотельных коров	2	
Тема 2.0 Информационные системы в зоотехнии	Содержание учебного материала		**2/0**	
	24	Организация системы формирования, передачи и накопления оперативной информации по зоотехническому и племенному учёту от объектов управления в ИАС «Селэкс».	2	
Тема 2.1 «1 С: Управление» Автоматизированное рабочее место «Селэкс-Россия»	Содержание учебного материала		**8/18**	
	25,26	Порядок и условия проведения бонитировка КРС. Цель и организация проведения бонитировки. Мероприятия проводимые на основе бонитировки. Приказ Минсельхоза РФ от 28.10.2010 N 379 "Об утверждении Порядка и условий проведения бонитировки племенного крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.12.2010 N 19103)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 -, ПК1.6 ПК 2.1, ПК 2.2
	27	Современное состояние, успехи, проблемы и перспективы развития молочного скотоводства в Российской Федерации и в Красноярском крае. Современное состояние и перспективы развития информационного обеспечения племенного животноводства	2	
	28	Региональный селекционно-информационный центр (РИСЦ), как элемент построения государственной информационной системы в области племенного животноводства	2	
		В том числе практические занятия	18	
	29,30	Практическое занятие 10 Бонитировка. Годовая обработка, ввод информации, таблицы, их анализ и применение	4	
	31	Практическое занятие 11 Структура стада, обработка данных иформирование таблиц	2	
	32,33	Практическое занятие 12 Программное обеспечение «Селэкс - Молочный скот». Моделирование племенного и зоотехнического учета в молочном скотоводстве с	4	

		помощью АРМ «СелэксРоссия»		
	34	Практическое занятие 13 Программное обеспечение «Селэкс - Мясной скот». Моделирование племенного и зоотехнического учета в молочном скотоводстве с помощью АРМ «СелэксРоссия»	2	
	35	Практическое занятие 14 Программное обеспечение «Селэкс – Овцы»	2	
	36	Практическое занятие 15 Программное обеспечение и его использование в организации кормления сельскохозяйственных животных	2	
	37	Практическое занятие 16 Анализ бонитировки. Дополнительные отчеты	2	
Тема 2.2 Программное обеспечение управления стадом DairyPlan C 21	38	DairyPlan C21 - это удобная для пользователя и простая для понимания программа для любых размеров поголовья	2	
	39	DPVet — неотъемлемый элемент программы управления стадом DairyPlan C21. Контроль воспроизводства. Выход телят на 100 коров. Процент ввода Управление стадом программный продукт DairyPlan C2	2	
Тема 2.3 Индивидуальный и групповой производственный программный учет КРС	40	Производственный групповой учет . Отчеты подсистемы (наличие животных по местам содержания, продажа животных, перевод на откорм, продуктивные животные, оставленные на ферме, движение скота (форма СП -51), расчет определения прироста живой массы, отчеты по продукции, отчеты по кормам).		
	41	Производственный учет КРС (индивидуальный) (наличие и движение животных, падеж животных, показатели работы ферм, отчеты по продукции, отчеты по кормам, карта коровы, физиологическое состояние стада коров	2	
	42	Оперативное получение данных для оперативного принятия решений Схема анализа зоотехнической ситуации в хозяйстве. Контроль за управлением производственной деятельности в животноводстве	2	

		Дифференцированный зачет Современные информационные технологии в отрасли зоотехния		
		Всего	**84/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) «Сэлекс-Россия».

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колосов А.Ю. Использование селекционных индексов и информационных технологий для интенсификации племенного отбора в свиноводстве. учебное пособие. - Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014

1. Карпеня М. М. Технология производства молока и молочных продуктов. Учебное пособие / М.М. Карпеня, В.И. Шляхтунов, В.Н. Подрез. - М.: Новое знание, Инфра-М, **2018.** - 416 с.

2. Макарцев, Н.Г. Технология производства и переработки животноводческой продукции / Н.Г. Макарцев. - Калуга: «Манускрипт», 2018. - 688 с.

3. Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова Основы животноводства: учебник для СПО/ Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова .– 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 564 с.

4.Соколов, В.В. Переработка продукции животноводства в крестьянских, фермерских и коллективных хозяйствах / В.В. Соколов, Ижевск. Изд-во Удм. ун-та, 2018. - 299 с.

5. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО/ А.Ф.Шевхужев. – 3-е изд., - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 280с.

6. Федоренко В. Ф. М. Научно- информационное обеспечение инновационного развития в сфере сельского хозяйства. : ФГБНУ "Росинформагротех", 2022

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для спо / А. Ф. Шевхужев. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162392 (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://reader.lanbook.com/book/162392#1

В ресурсах Интернет
Официальный сайт программы «Селэкс» - http://plinor.spb.ru/
Журнал «Зоотехния» http://zootechniya.narod.ru/
Сайт Министерства сельского хозяйства РФ - http://www.mcx.ru/
Сайт Министерства сельского хозяйства УР - http ://udmapk.ru/
IQlib – электронно-библиотечная система- http://www.iqlib.ru
Электронно-библиотечная система «Руконт» - http://rucont.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ФГБОУ ВПО РГАЗУ «AgriLib» http://ebs.rgazu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арзуманян, Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян.- М:, ВО, Агропромиздат, 2017. - 205 с.
2. Дмитриев, Н.Г. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства / Н.Г. Дмитриев, А.И. Жигачев, А.В. Вилль, И.В. Кисель, Е.Ф. Чемисова, А.И. Нетеса. - Л.: Агропромиздат, 2016.- 511 с.
3. Зеленков, П.И. Скотоводство / П.И. Зеленков, А.И. Баранников, А.П. Зеленков. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2018. - 572 с. 17. Кабанов, В.Д. Свиноводство / В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2016.-245 с.
4. Кормление сельскохозяйственных животных.- Справочник.-М.: Росагропромиздат, 2017. - 214 с.
5. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. - М.: ВНИИплем, 2017. - 386 с.
6. Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф. Н.М. Костомахина. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 448 с.
7. Крисанов, А.Ф. Технология производства, хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства / А.Ф. Крисанов. - М.: Колос, 2017. - 208 с.
8. Козлов, С.А. Коневодство: Учебное пособие / С.А. Козлов, С.А. Зиновьева, Н.Ю. Козлова. - СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 128 с.
9. Макарцев, Н.Г. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. - М, МГПУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 804 с.
10. Федоров, В.И. Рост, развитие и продуктивность животных / В.И. Федоров. - М.: Колос, 2017. - 345 с.
11. Чижик, И.А. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных / И.А. Чижик. -Л:Колос,2016.244с.
12. Эйдригевич Е.В. Интерьер сельскохозяйственных животных / Е.В. Эйдригевич. - М: Колос, 2017. - 124 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[45]	Критерии оценки	Методы оценки

[45] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. -тестовая форма контроля; -устная форма контроля - опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; -решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.

ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними. .самостоятельно.	

- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных. - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;		

- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.		
Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного экзамена; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах,		

средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы . - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;		

- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.		

Приложение 2.8
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 Сельскохозяйственная биотехнология»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Сельскохозяйственная биотехнология »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Сельскохозяйственная биотехнология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9; ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – является научить студентов пониманию фундаментальных основ биотехнологии, генетической инженерии, клеточных технологий, биотехнологического синтеза веществ и биоконверсии отходов с/х производства

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [46] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

[46] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.*

ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
ПК 1.2	- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.	- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.	- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц

		и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК 1.4	- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.	- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
ПК 1.5	- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	- формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных.
ПК 1.6	- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.	- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм

ПК 2.1	- планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.	- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
ПК 2.2	- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	- правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	

теоретическое обучение	58
практические занятия	26
Самостоятельная работа [47]	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

[47] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

3.2. Содержания обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
ОП 09 . Сельскохозяйственная биотехнология				
	Содержание учебного материала		**2**	
Введение	Современное состояние и перспективы развития животноводства в России. Общие представления о биотехнологии как науке. Основные задачи животноводства, биотехнологии, ее место в системе биологических дисциплин . История возникновения и развития биотехнологии цель и задачи биотехнологии. Этапы развития биотехнологии. Основные биологические объекты. Направления, методы и продукция сельскохозяйственной биотехнологии. Особенности биотехнологического процесса. Создание презентации «Биотехнологии в сельском хозяйстве».		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
Раздел 1.				
Тема 1.1. Общая характеристика биотехнологических процессов	Содержание учебного материала		**12/4**	
	1	Современные направления биотехнологических исследований Общая характеристика биотехнологических процессов. Принципы биотехнологии. Подбор форм микроорганизмов, с заданными свойствами. Состав питательной среды. Биологические системы, используемые в биотехнологии. ДНК, РНК и синтез белка.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	2	Систематика и классификация микроорганизмов. Использование отдельных групп микроорганизмов в биотехнологии (бактерии и цианобактерии; грибы; простейшие; водоросли). Обмен веществ микробной клетки и его регуляция. Особенности роста популяции микроорганизмов	2	
	3	Преимущества биотехнологических методов по сравнению с традиционными	2	

		биологическими. Характеристика микроорганизмов- продуцентов Состав питательной среды. Культивирование микроорганизмов		
	4	Биопрепараты растительного происхождения. Культура изолированных клеток, тканей и органов растений. Культура растительных клеток как источник лекарственных средств.	2	
		В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	5	Практическое занятие 1 Классификация, строение и хозяйственное использование бактерий	2	
	6	Практическое занятие 2 Приготовление посевного материала	2	
Тема 1.2. Биотехнология кормовых препаратов	Содержание учебного материала		**2/0**	
	7	Получение кормовых белков. Производство незаменимых аминокислот. Производство кормовых витаминных препаратов. Кормовые липиды. Ферментные препараты. Промышленное получение ферментов, получаемых биотехнологическими методами	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.3. Биотехнология в животноводстве	Содержание учебного материала		**4/0**	
	8	Биохимические процессы, протекающие в растительном сырье при силосовании. Микроорганизмы, участвующие в процессе силосования кормов. Этапы силосования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	9	Биотехнология силосования кормов. Эффективность биодобавок к силосу. Биотехнологии в кормопроизводстве	2	
Тема 1.4. Биотехнологии утилизации отходов сельского хозяйства	Содержание учебного материала		**4/2**	
	10	Утилизация отходов биотехнологических производств. Растительное сырье, используемое в биотехнологическом производстве. Отходы животноводства, используемые в биотехнологическом процессе. Устройство и принцип работы биореакторов. Технология производства биогаза. Биогазовые установки и их технико-экономические показатели.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	11	Биотехнология утилизации твердых отходов, сточных вод и газо-воздушных выбросов. Особенности протекания метанового брожения	2	
		В том числе лабораторных и практических занятий	2	
		Практическое занятие 3		

	12	Биогазовые установки. Биоинженерные расчеты параметров биогазовых установок	2	
Тема 1.5. Генетические основы биотехнологии	Содержание учебного материала		**10/4**	
	13	Цитологические основы наследственности. Молекулярные основы наследственности. Ферменты клеточной инженерии. Генетическая инженерия на уровне хромосом и геномов .	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	14	Понятие «генетическая инженерия». Ферменты генетической инженерии. Источники получения генов. Конструирование рекомбинантной ДНК. Векторы ГИ. Генетически модифицированные организмы. Потенциальная опасность использования ГМО	2	
	15	Применение методов генной инженерии и ДНК – технологий в сельском хозяйстве. Химический и ферментативный синтез. Выделение генов с помощью ферментов рестрикции и трансдуцирующих фагов. Рестриктазы и их значение.. Рекомбинантная ДНК. Секвенирование ДНК. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее применение в практике. Методы введения генов в бактериальные клетки. Экспрессия чужеродных генов.	2	
		В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	16	Практическое занятие 4 Решение задач по основам наследственности	**2**	
	17	Практическое занятие 5 Конструирование и технология рекомбинатных ДНК. Гибридизация соматических клеток	2	
Тема 1.6. Трансплантация эмбрионов	Содержание учебного материала		2/0	
	18	Биотехнологический контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных. Клеточная биотехнология: трансплантация эмбрионов, оплодотворение яйцеклеток вне организма животного. Межвидовые пересадки эмбрионов и получение химерных животных Клонирование животных. Генетическая инженерия: получение трансгенных животных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.7. Получение транс генных животных	Содержание учебного материала		**2/2**	
	19	Трансплантация эмбрионов. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного. Клонирование эмбрионов. животных. Методы получения трансгенных животных.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий		2	
	Практическое занятие 6			
	20	Создание разных типов транс генных животных. Технология получения транс генных сельскохозяйственных животных	2	
Раздел 2. Сельскохозяйственная биотехнология				

Тема 2.1. Биотехнология в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала		**4/0**	
	21	Особенности получения и применения биопрепаратов для сельского хозяйства. Технология получения биологических удобрений. Продуценты, среды, ферментационная техника. Биологические методы и препараты для борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений и животных.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	22	Технология получения и применения биологических препаратов (бактериальных, грибных, вирусных). Новейшие методы биотехнологии для культурных растений и с/х животных Техника микроклонального размножения высших растений.	2	
Пищевая биотехнология.				
Биотехнология молока и молочных продуктов			16/6	
	23	Химический состав, свойства и микрофлора сырого молока	2	
	24	Биотехнологические процессы, протекающие в молоке. Микробиология заквасок. Микробиология кисломолочных продуктов. Биотехнология масла. Биотехнология сыров. Биотехнология молочных консервов и мороженого	2	
	25	Микрофлора молочных заквасок для производства кисломолочных продуктов. Особенности приготовления производственной закваска	2	
	26	Технологические режимы производства кисломолочных продуктов, в том числе пробиотического сеоiicmea, молочных продуктов с высоким содержанием белка и жира и др.	2	
	27	Классификация сыров, технологические режимы производства различных видов сыров Технологические режимы производства кисломолочных продуктов, в том числе пробиотического сеоiicmea, молочных продуктов с высоким содержанием белка и жира и др.	2	
		В том числе лабораторных и практических занятий	6	
	28	Практическое занятие 7 Особенности приготовления молочной закваски	2	
	29	Практическое занятие 8 Определение кислотности молока	2	
	30	Практическое занятие 9 Определить качество молока на анализаторе «Клевер-1М».	2	
Биотехнология мясных продуктов			10/6	
	31	Современные направление интенсификации производства мясных изделий. Ткани мяса, их соотношение в мясе различных видов животных. Показатели качества мяса, ею химический состав, в том числе аминокислотный. Ферментация мяса и мясных продуктов.	2	

		Использование БАДов при производстве мясных и молочных продуктов.		
	32	Автолитические процессы, протекающие в мясе после убоя. Изменение микрофлоры мяса в процессе его хранения, замораживания и посола. Изменение микрофлоры мяса в процессе его хранения, замораживания и посола. Особенности технологии выпуска сырокопченых мясных изделий. Система контроля качества и безопасности питания	2	
		В том числе лабораторных и практических занятий	6	
	33	Практическое занятие 10 Товароведение мясного сырья	2	
	34	Практическое занятие 11 Товароведение колбасных изделий, сырокопчёных мясных изделий	2	
	35	Практическое занятие 12 Новые методы консервирования мяса	2	
Производство белка и аминокислот			6/2	
	36	Белок одноклеточных организмов. Типовая схема микробиологического производства белка. Технология производства лизина и др. незаменимых аминокислот	2	
	37	Особенности получения белка из микроскопических организмов. Технология получения белковых препаратов для пищевых целей (водоросли и грибы как источник пищевого белка) Способы производства аминокислот. Технология производства глутаминовой кислоты, биосинтез микробного триптофана.	2	
		В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	38	Практическое занятие 13 Определение подъемной силы дрожжей	2	
Тема 2.2. Биотехнология в ветеринарии	Содержание учебного материала		6/2	
	39	Биохимические процессы, протекающие в растительном сырье при силосовании Микроорганизмы, участвующие в процессе силосования кормов. Этапы силосования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	40	Классификация вакцин и технология их приготовления. Новые направления в создании вакцин. Антибиотики. Классификация антибиотиков.. Клонирование генов биосинтеза антибиотиков. Производство антибиотиков Частная технология антибиотиков	2	
	Практическая работа 14		2	
	41	Биотехнологии в производстве кормов. Закваски для силосования	2	
Тема 2.3. Селекционно-племенная работа в	Содержание учебного материала		**2/0**	
	42	Крупномасштабная селекция. Практико-ориентированные генетические и геномные технологии в животноводстве. Использование достижений генетики, селекции и	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7,

животноводстве		биотехнологии в племенном деле. Опыт предприятий по организации селекционно-племенной работы. Экономическая эффективность селекционных мероприятий в животноводстве.		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
		Всего	**84/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сельскохозяйственная биотехнология [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся факультета среднего профессионального образования / Белгородский ГАУ; сост.: Ж. М. Яхтанигова [и др.]. – Белгород, Белгородский ГАУ, 2023. - 172 с. https://urait.ru/book/selskohozyaystvennayabiotehnologiya-516861

1. Шевелуха В.С. Сельскохозяйственная биотехнология. М.: Высшая школа,2008
2. Коростелева Н.И. Биотехнология: учебное пособие/Н.И. Коростелева, Т.В. Громова, И.Г. Жукова, Барнаул: изд-во АГАУ, 2006
3. Катмаков П.С., Бушов А.В., Гавриленко В.П. Биотехнология в животноводстве. Учебное пособие.-Ульяновск, УГСХА, 2008
4. Красота В.Ф., Джапаридзе Т.Г. Разведение сельскохозяйственных животных. – М.:ВНИИ плем, 1999.
5. Лисицын А.П. Разведение сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1987.
6. Меркурьева Е.К. Генетика с основами биометрии. – М: Агропромиздат, 1990.

Дополнительная:

1. Ларцева С.Х. Практикум по генетике. М.: Агропромиздат, 1985
2. Петухов В.Л., Жигачева А.И., Назарова Г.А. Ветеринарная генетика с основами вариационной статистики. М.: Агропромиздат, 1985
3. Курбатов А.И. Практикум по генетике (часть 1, 2) Красноярск, Красноярское книжное издательство, 1987.
4. Крестьянинов В.Ю., Вайнер Гб. Генетика. Сборник задач с решениями, Лицей,
5. Маслак Е.Н. Сборник задач по генетике [текст}
6. ГОСТ 25966 - 83 /СТ. СЭВ 3489- 81/. Животные племенные сельскохозяйственные /методы определения параметров продуктивности крупного рогатого скота молочного и комбинированного направлений/. – М.: Издательство стандартов, 1984.

7. Система стандартов в скотоводстве. – М.: Агропромиздат, 1988.
8. Система стандартов в свиноводстве. – М.: Агропромиздат, 1988.
9. Журналы «Зоотехния», «АгроСибирь», Животноводство России»
10. Самигуллина Н.С, Кирина И.Б. Практикум по генетике. Мичуринск-наукоград РФ, 2008.

Информационные ресурсы

11. «Прикладная биохимия и микробиология» Форма доступа - **http//www.irbi.ras.ru**
12. Биотехнология - электронный учебно-методический комплекс – ФГОУ ВПО КрасГАУ Четвертакова Е.В.
13. Биотехнология - Электронное учебное издание мультимедиа
14. УМК Разведение сельскохозяйственных животных. - ФГОУ ВПО КрасГАУ ,
15. Межпредметный интегрированный курс «Биология, химия, экология», электронное учебное издание
16. Барабанщиков Б.И., Сапаев Е.А. Сборник задач по генетике электронное учебное пособие. – Казанский университет, 1987
17. Владимиров Н.И., Владимирова Н.Ю. Ануфриев П.С. Основы производства продукции животноводства Учебное пособие Барнаул, Издательство АГАУ, 2007
18. Самигуллина Н.С., Кирина И.Б. Практикум по генетике. Мичуринск – наукоград РФ,2008
19.
20. Презентации по темам
21. dic.academic.ru
22. ru.wikibooks.org/wiki/Генетика
23. www.gelion-dogs.kiev.ua

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[48]	Критерии оценки	Методы оценки
направления, методы и продукцию сельскохозяйственной биотехнологии; микробные инсектициды: грибные, протозойные, бактериальные и вирусные энтомопатогенные препараты; биодеградацию микробных препаратов; биотехнологии утилизации отходов растениеводства и животноводства и получения экологически чистых органических удобрений; принципы генной инженерии; технологии производства биофармацевтических препаратов (протеинов, ферментов, антител); сферы применения культур животных клеток; технологии клонального размножения принципы и значение выращивания чистых линий и гибридизации методы получения и перспективы использования трансгенных организмов использовать результаты биотехнологических исследований и наработок в животноводстве	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. Устный доклад/реферат, тест, деловая игра, решение кейс-задач,

[48] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
36.02.03 «Зоотехния»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разрабатывается
на основе примерной программы воспитания по УГПС 36.00.00. «Ветеринария и зоотехния»одобренной ФУМО в системе СПО (протокол от 14.08.2023 № 4)
и размещенной в реестре ПОП-П

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 4
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 7
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 10
3.1. Кадровое обеспечение 10
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 10
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 10
3.4. Анализ воспитательного процесса 11
Календарный план воспитательной работы 11

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.03 «Зоотехния» является приложением 3 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания (далее Программы), примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей

специальности в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подраздела 2.1. — вариативное.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- Целью ОПОП в области воспитания является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

- наличие в учебных планах по специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в

конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации

обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих

героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Дополнительные модули

(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Уяра и Уярского района Красноярского края
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с

нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
Разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности

Участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований
Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности
Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности
Проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратнойсвязи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения

Модуль «Кураторство»

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
Встречи с известными представителями специальности
Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), Работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности
Совместные мероприятия, посвященные Дню специальности
Ознакомительные экскурсии для родителей

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией
Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии
Реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
Проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальной базы, который служит созданию условий для воспитания о обучающихся.

Устав техникума и следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность техникума:

- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении.
- Положение о студенческом спортивном клубе.
- Положение о Совете техникума по профилактике правонарушений обучающихся.
- Положение о студенческом общежитии.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в техникуме.
- Положения о студенческом совете.
- Положение о кураторстве.
- Положение «Об организации питания детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ».
- Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся.
- Положение о порядке (правилах) применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о волонтерской деятельности.
- Положение о порядке предоставления материальной помощи.
- Договоры об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» и предприятиями
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией
Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
Успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения:

Объявления благодарности, помещение на доску почета, вручение благодарственного письма, сертификата, диплома, грамоты, приза, награждение памятным подарком, материальное стимулирование, назначение стипендии, организация выставки работ, фотовыставки изделий, публикации в СМИ, интервью, направление на обучение по программам дополнительного профессионального образования, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Проведение междисциплинарных открытых уроков и уроков, имеющих профессиональную направленность с целью развития ключевых навыков в интересах отрасли	Все курсы	Ежегодно	Заместитель директора по УР Методист Председатель ЦК
2	Участие в научно-практических			Заведующий

	конференциях по профилю специальности			отделением Председатель ЦК Преподаватели (по направлению)
3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах			Руководитель структурного подразделения Преподаватели (по направлению)
	2. Кураторство			
1	Кураторские часы Разговоры о важном	Все курсы	Ежегодно	Кураторы учебных групп
2	Проведение родительских собраний			Администрация техникума, Куратор учебных групп
3	Подготовка и проведение праздников и мероприятий в техникуме			Кураторы учебных групп
4	Участие в конкурсах общественных движений детей и молодежи			Педагог-организатор, Руководитель структурного подразделения (по направлению), Педагог ДО, Кураторы учебных групп
5	Участие совместно с советником директора по воспитанию			Советник директора, Кураторы учебных групп
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	Все курсы	ежегодно	
2	Обеспечение условия успешной адаптации студента в новом учебном коллективе	1	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог Кураторы учебных групп Социальный педагог
3	Преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров	Все курсы	ежегодно	Педагог-психолог Кураторы учебных групп Социальный педагог
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Экскурсии на предприятия отрасли	Все курсы	ежегодно	Центр карьеры Руководитель структурного подразделения (по направлению) Кураторы учебных групп Педагог-организатор
2	Участие в проведение Единого дня открытых дверей, профориентационного интенсива «Перспектива» для школьников			Центр карьеры Руководитель структурного подразделения (по направлению) Педагог-организатор

3	Подготовка и проведение общих праздников, творческих и тематических мероприятий			Педагог-организатор Педагог ДО Кураторы учебных групп
4	Участие в работе клуба «Большая перемена» и первичного отделения «Движение Первых»			Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Педагог ДО Кураторы учебных групп
5	Мероприятия волонтерского направления			Педагог-организатор Специалист ответственный за волонтерское направление
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Проведение Декады специальности	Все курсы	ежегодно	Руководители цикловых комиссий Методист Преподаватели
2	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для развития профессиональных компетенций			Центр карьеры Заместитель директора по УР Методист Заведующий отделением Преподаватели профессионального цикла
3	Вариативные профпробы			Центр карьеры Преподаватели (по направлениям)
4	Мероприятия ко Дню работника сельского хозяйства		Ежегодно, октябрь	Педагог-организатор Кураторы учебных групп
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Тематические родительские собрания	Все курсы	Ежегодно	Заместители директора, Советник по воспитанию, Заведующий отделением, Кураторы учебных групп
2	Индивидуальное консультирование			Заместитель директорапо УВР, Педагог-психолог, Кураторы учебных групп
3	Экскурсии и мастер-классы			Руководитель структурного подразделения (по направлению) Преподаватели (по

				направлениям)
	7. Самоуправление			
1	Проведение мероприятий и конкурсов студенческим советом техникума	Все курсы	Ежегодно	Советник по воспитанию Педагог-организатор Председатель студенческого совета
2	День самоуправления, посвященный дню учителя	2-4	Ежегодно, октябрь	
	8. Профилактика и безопасность			
1	Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Все курсы	ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог
	Организация психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся групп риска			Социальный педагог, Педагог-психолог Кураторы учебных групп
2	Информационные часы: «Профилактика правонарушений»			Социальный педагог, Педагог-психолог Кураторы учебных групп
3	Кружковая деятельность			Руководитель физического воспитания, педагоги ДО
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Выездная экскурсия на сельскохозяйственное предприятие/организации-партнеры	Все курсы	Ежегодно	Руководитель структурного подразделения (по направлению)
2	Разработка карьерной карты	Все курсы	Ежегодно	Центр карьеры
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Участие в конкурсах профмастерства	Все курсы	Ежегодно	Руководитель структурного подразделения (По направлению) Заместители директора Председатели ЦК
2	Дни карьеры			Центр карьеры Кураторы учебных групп
3	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности			Педагог-организатор Преподаватель (по направлению) Классный руководитель
4	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности			Педагог-организатор Специалист ответственный за волонтерское направление

				Классный руководитель
5	Профориентационная диагностика студентов испытывающих затруднения при выборе карьерного трека			Центр карьеры Педагог-психолог Кураторы учебных групп

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности: Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru.

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.03 Зоотехния

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**[49]

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 36.02.03 Зоотехния.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «зоотехник»[1].

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПМн. 01. Организация работ по производству продукции животноводства
Общий Вид деятельности 2 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПМ 02. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 36.02. 03 Зоотехния Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы[50]		
Трудовая деятельность (основной вид	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**

деятельности)		
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1**. Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	
	ПК 1.1	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий
	ПК 1.2	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства
	ПК.1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
	ПК.1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
	ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам

		выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
	ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ВД 2	**Вид деятельности** 2 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	
	ПК 2.1	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий
	ПК 2.2	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
	ПК 2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
	ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.03 Зоотехния определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.03 Зоотехния на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.03 Зоотехния проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.03 Зоотехния

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора образовательной организации.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние

помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**06:00:00**

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломной работы, основные требования к организации процедур).

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку, написание выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется цикловой комиссией техникума. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».

3.2 Примерная тематика дипломных работ по направленности Зоотехния сельскохозяйственных животных:

1.Эффективность использования заменителей цельного молока при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.

2.Эффективность откорма крупного рогатого скота на кормах собственного производства.

3.Анализ и пути повышения полноценности кормления сельскохозяйственных животных.

4.Использование биологически активных веществ в рационах сельскохозяйственных животных и птиц.

5.Эффективность использования минеральных подкормок в рационах сельскохозяйственных животных и птиц.

6.Особенности кормления высокопродуктивных коров в хозяйстве.

7.Качество и питательность основных кормов хозяйства.

8.Влияние кормления на воспроизводительные функции сельскохозяйственных животных.

9.Эффективность различных способов подготовки кормов к скармливанию.

10.Эффективность использования отходов переработки сельскохозяйственной продукции в рационах сельскохозяйственных животных.

11.Влияние кормовых факторов на качество молока, мяса и продуктов их переработки.

12.Особенности получения продуктов пчеловодства в хозяйствах разного типа.

13.Анализ состояния и перспектива развития кормовой базы хозяйства .

14.Эффективность создания и рационального использования культурных растений в хозяйстве при интенсивном производстве молока и говядины.

15.Эффективность использования зеленых кормов в животноводстве.

16.Современные способы заготовки растительных кормов и эффективность их использования в кормлении с.-х. животных.

17.Эффективность использования кормовых угодий в хозяйстве при разных способах содержания крупного рогатого скота в летний пастбищный период.

18.Режимы выращивания ремонтного молодняка яичных пород кур в хозяйстве (вид птицы может изменяться).

19.Эффективность использования клеточных батарей при выращивании молодняка на мясо (разных видов сельскохозяйственных птиц).

20.Влияние различных кормовых добавок на яйценоскость сельскохозяйственной птицы (разных видов).

21.Влияние различных приёмов и способов обработки инкубационных яиц перед закладкой на выводимость молодняка и его сохранность при выращивании.

22.Технология производства мяса бройлеров в клеточных батареях.

23.Яйценоскость кур-несушек в зависимости от времени года.

24.Анализ качества инкубационных яиц мясных пород кур и меры, способствующие их повышению (вид с.-х. птицы может изменяться).

25.Сравнительная характеристика выращивания мясного молодняка птицы разных кроссов.

26.Организация и технология производства колбасных изделий на примере конкретного предприятия.

27.Организация и технология производства мясных полуфабрикатов на примере конкретного предприятия.

28.Повышение эффективности производства колбасных изделий на примере конкретного предприятия.

29.Технология разведения и выращивания карпа в хозяйстве.

30.Технология выращивания товарной столовой рыбы и её переработка.

31.Качество молока и молочных продуктов при различных типах кормления коров.

32.Качество молока и молочных продуктов в зависимости от возраста коров.

33.Влияние различных способов содержания на качество мяса и мясопродуктов.

34.Качество мяса и мясопродуктов в связи с возрастом и полом животных.

35.Влияние способов обработки туш на показатели качества мяса и мясопродуктов.

36.Влияние предубойного состояния животных на качество мяса.

37.Влияние различных технологических факторов на качество мясопродуктов.

38.Качество молока (чистота, кислотность, плотность, содержание жира, белка и т.д.) и мероприятия по его повышению.

39.Оценка и использование маточных семейств

40.Ремонт стада крупного рогатого скота …. породы в конкретном хозяйстве.

41.Выращивание и отбор первотелок в конкретном хозяйстве.

42.Результаты применения инбридинга в молочном стаде конкретного хозяйства.

43.Молочная продуктивность коров и факторы на неё влияющие.

44.Сравнительная характеристика коров …. и … пород в условиях конкретного хозяйства.

45.Анализ и зоогигиеническая оценка условий содержания коров на примере хозяйства.

46.Зоогигиеническая оценка технологии откорма молодняка крупного рогатого скота на примере хозяйства.

47.Зоогигиеническая оценка систем обеспечения микроклимата на примере специализированного комплекса.

48.Анализ и зоогигиеническая оценка технологии откорма свиней на примере свиноводческого комплекса.

49.Зоогигиеническая оценка условий выращивания поросят на примере хозяйства.

50.Зоогигиеническая оценка систем обеспечения оптимального микроклимата в специализированном хозяйстве.

51.Анализ и зоогигиеническая оценка получения, выращивания и откорма молодняка свиней на примере конкретного хозяйства.

52.Гигиена сельскохозяйственной птицы в условиях промышленной технологии производства.

53.Сравнительная характеристика пород овец, разводимых в хозяйстве.

54.Сравнительная характеристика пород кроликов, разводимых в хозяйстве.

3.3 Структура и содержание дипломной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяется программой ГИА по специальности.

Дипломная работа каждого студента имеет свои отличительные особенности, определяемые своеобразием проблемы исследования, объекта и предмета исследования, наличием и полнотой источников информации, глубиной знаний обучающегося (его умением отражать теоретические и практические вопросы).

Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость. Каждая работа должна быть построена по общей схеме на основе единых методических рекомендаций, отражающих современный уровень требований к выполнению учебно-исследовательской работы.

Примерная структура пояснительной записки к дипломной работе:

Титульный лист

Задание на выпускную квалифицированную работу

Содержание

Введение

Глава I <Наименование главы>

Глава II <Наименование главы>

Заключение

Список используемых источников информации

Приложения (при необходимости)

Объем работы – 40 – 50 страниц печатного текста без учета приложений.

Титульный лист является первой страницей. На титульном листе приводятся следующие данные:

- учредитель;
- наименование учреждения;
- допуск к ГИА;
- название работы;
- шифр выпускной квалификационной работы;
- сведения о руководителе;
- сведения об авторе.

Введение к работе может включать в себя следующие структурные элементы:

- обоснование актуальности и значимости выбранной проблемы исследования, степень новизны;
- формулировку проблемы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- структура работы;
- объем работы.

Глава I носит теоретический характер, и посвящена объекту исследования.

Представляет собой краткий обзор ранее проведенных исследований и наблюдений по теме.

Глава II содержит описательную часть практической самостоятельной учебно-исследовательской работы студента.

Заключение – это завершающая часть работы, в которой должно быть представлено описание результатов работы и ее практическая значимость.

Список источников информации содержит библиографическое описание использованных источников.

Выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы выполняется в соответствии с утвержденной темой и с индивидуальным заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работы с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Рецензия должна включать:

-заключение о соответствии дипломной работы заданию;

-оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

-оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в работе, использования современных научных достижений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;

-перечень положительных качеств работы и его недостатков;

-оценку дипломной работы в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломной работы.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился», и секретарь доводит информацию до учебной части.

Оценка «5» - «отлично» ставится, если тема работы раскрыта полностью и соответствует теме задания. Глубоко проработаны все разделы работы. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, ясно, грамотно. Принятые в работе решения грамотны, всесторонне обоснованы с научной и экономической точки зрения, отражают современные направления в развитии науки, техники и технологии производства. Пояснительная записка оформлена аккуратно, в полном соответствии с требованиями стандарта.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме и в соответствии с заданием. Тема раскрыта полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, грамотно. Принятые в работе решения обоснованы с научной и экономической точки зрения и, в основном, отвечают современному состоянию зоотехнической науки, и технологии производства. Отдельные решения обоснованы недостаточно полно, или имеются единичные, несущественные ошибки, исправления. При оформлении пояснительной записки допускается наличие небольшого количества грамматических и стилистических ошибок, несущественных отклонений от требований стандарта, которые не отражаются на качестве дипломной работы в целом.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме в соответствии с заданием. Тема в основном раскрыта. Имеют место небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Принятые в работе решения при разработке технологии допустимы, но не обоснованы с научной и экономической точки зрения; или устаревшие, не в должной мере соответствуют современному состоянию отрасли, науки и технологии производства. Допущены отдельные несущественные технологические, математические ошибки. Имеет место несоответствие решений, принятых в пояснительной записке. Пояснительная записка выполнена неаккуратно, нарушены требования стандарта, допущены грамматические и стилистические ошибки.

Оценка «2» - неудовлетворительно ставится, если работа выполнена в неполном объеме или не соответствует заданию. Тема не раскрыта или раскрыта частично. Много нарушений в логике и последовательности изложения материала, малая степень самостоятельности, многочисленные отступления от специальной терминологии. Принятые в работе решения неграмотны или раскрыты не полностью. Допущено множество технологических, математических ошибок. Пояснительная записка оформлена неаккуратно, небрежно, с множеством грамматических и стилистических ошибок, без соблюдения требований стандарта. Студент не способен обосновать принятие решения, или не владеет материалом, изложенным в работе.

Оценка результатов членами ГАК проводится по следующим основным показателям оценки результата (ОПОР):

1. Актуальность и обоснование выбора темы
2. Степень завершенности работы
3. Объем и глубина знаний по теме
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов
5. Наличие материала, подготовленного к практическому использованию
6. Применение новых технологий

7. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)

8. Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов

9. Культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию

10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

---

[i] [i] *В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.*

Программа государственной итоговой аттестации

обучающихся по специальности 36.02.03 «Зоотехния»

Программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 «Зоотехния», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 8 ноября 2021 № 800,

-Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Автор-составитель –

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) - установление соответствия качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) специальности 36.02.03 Зоотехния.

Задачи:

-определение качества знаний, умений и навыков выпускников, установление их соответствия требованиям ФГОС СПО;

-определение степени сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО;

-определение готовности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации.

2 Требования к уровню подготовки выпускников. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния»:

- Организация работ по производству продукции животноводства.
- Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли.

3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Выпускник в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими *общими* компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник должен обладать *профессиональными* компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1 Организация работ по производству продукции животноводства

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для

различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подго- товки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

2. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

Результаты освоения выпускниками общих и профессиональных компетенций

Выпускник в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	**Уметь:** – определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
		Знать: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; – особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.

	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	**Уметь:** – составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; – пользоваться справочной литературой; – определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.
		Знать: – потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; – нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции	**Уметь:** – определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; – корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; – вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; – пользоваться

	животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
		Знать: – биологические и хозяйственнополезные особенности сельскохозяйственных животных; – требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; – стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; – стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); – стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения	**Уметь:** – оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; – пользоваться специальным оборудованием в соответствии с

	сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; – осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; – определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
		Знать: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; – сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; – технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; – условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.

	ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	**Уметь:** – вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно аналитических ресурсов.
		Знать: – формы первичной и учетно-отчетной документации; – правила ведения электронных баз данных.
	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	**Уметь:** – организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.
		Знать: – порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий	**Уметь:** – планировать деятельность структурного подразделения; – разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; – выбирать оборудование и оснащение для осуществления

		технологических операций; − проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
		Знать: − общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; − основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; − назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; − порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	**Уметь:** − определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; − определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; − определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.

		Знать: − правила ведения электронных баз данных; − требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; − стандартные классификации продукции животноводства; − условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; − методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; − направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
	ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	**Уметь:** − анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; − разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения
		Знать: − средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; − методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур

	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде	**Уметь:** – вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
		Знать: – порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.

4. Форма ГИА

В соответствии с п. 8.6 ФГОС СПО видом ГИА по ОПОП СПО специальности 36.02.03 Зоотехния государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Распределение бюджета времени ГИА Таблица 1.

Итоговая аттестация состоит из трех этапов:
1. этап - выполнение дипломной работы;
2. этап - проведение демонстрационного экзамена;
3. этап - защита дипломной работы.

Этапы итоговой аттестации	Количество недель
1. Подготовка к итоговой аттестации (выполнение дипломной работы)	4
2. Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	1
3. Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	1
Всего	6

5 Требования к демонстрационному экзамену

5.1 Нормативное регулирование проведения демонстрационного экзамена

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 36.02.03 Зоотехния, базовый уровень подготовки (приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния)»;

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный № 59263);

Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Информация Рособрнадзора от 15.01.2018 г. «Об изменениях, внесенных в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 15.06.2018 г. № 06-1090).

5.2 Подготовка проведения демонстрационного экзамена

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

6. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

6.1 Примерные типовые задания для демонстрационного экзамена

Структура и содержание типового задания Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки

результатов освоения программы СПО): – состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания:

1) Оценка сельскохозяйственного животного и сельскохозяйственной птицы по экстерьеру и конституции, соответствие их породе и кроссу, анализ дальнейшего использования.

2) Оказание доврачебной помощи животному.

3) Оказание акушерской помощи сельскохозяйственному животному.

4) Учет, движение, воспроизводство поголовья и выход продукции.

5) Анализ качества и расчет питательности кормов.

6) Определение параметров микроклимата животноводческого помещения. – исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Описание типового задания

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
A	Организация работ по производству продукции животноводства Типовое задание	40	120 минут
B	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли Типовое задание	40	120 минут
C	Решение профессиональных (ситуационных) задач Типовое задание	40	120 минут

Модуль А. Организация работ по производству продукции животноводства

Задание модуля №1: **Выполните зоотехнический анализ кормов**.

Определите состав и характеристики пробы кормосмеси.

Из предложенных образцов кормосмеси (не менее 6) для исследования в соответствии с индивидуальным заданием выберите 1-2 образца. Необходимо:

1. Определить качество корма по органолептическим показателям (цвет, запах, консистенция, состав, пригодность к скармливанию).
2. Произвести контроль пробы с помощью Люминоскопа на наличие плесени.
3. Определить доли фракций в кормосмеси с помощью Пенсильванского сита, рассчитать эффективность клетчатки.
4. Определить содержания влаги и сухого вещества в пробе корма.

По результатам исследований оформите протокол исследований и сделайте вывод о доброкачественности кормов и пригодности их к скармливанию.

Алгоритм работы:

1) Подготовка рабочего места.

2) Соблюдение правил техники безопасности.

3)Выбор последовательности действий в соответствии с индивидуальным заданием.
4) Органолептическая оценка кормов.
5) Лабораторное исследование кормов.
6) Интерпретация результатов.
7) Заполнение протокола исследования.
8) Уборка рабочего места.

Выполните зоотехническую оценку сельскохозяйственного животного.

Необходимо:
1. Произвести зоотехнический осмотр сельскохозяйственного животного
2. Определить параметры тела животного по промерам
3. Рассчитать индексы телосложения животного
4. Дать оценку по экстерьеру и конституции
5. Сделать заключение о принадлежности к направлению продуктивности и прогноз дальнейшего использования.

Описание: Зоотехническая оценка живого сельскохозяйственного животного осуществляется с обязательным соблюдением правил личной гигиены и техники безопасности.

Оценка производится с помощью визуального метода. Манипуляции выполняются с использованием полно ростовых макетов животных или с живыми животными. При работе с крупными и средними животными осуществляются в стойле/загоне манипуляции с мелкими животными осуществляются на смотровом столе. До начала оценки необходимо выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного.

Определить вид животного, продуктивность, упитанность, масть, состояние волосяного и кожного покрова, конституцию, развитие туловища.

Выполнить основные промеры с помощью измерительных инструментов и приспособлений: измерительная лента, мерная палка, мерный циркуль.

Взять основные промеры (в зависимости от вида животного). По полученным промерам рассчитать индексы телосложения. Используя полученные данные, начертить экстерьерный профиль по промерам и индексам телосложения.

Определить и занести в бланк осмотра животного данные: вид, пол, возраст, масть, упитанность, продуктивность, тип конституции, живая масса, экстерьерные особенности. Описать возможные пороки.

Сделать вывод о возможности дальнейшего использования животного.

Алгоритм работы:
1) Подготовка рабочего места.
2) Соблюдение правил техники безопасности.
3) Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом исследования.
4) Определение наиболее подходящего способа фиксации сельскохозяйственного животного для выполнения манипуляций.
5) Оценка сельскохозяйственного животного по экстерьеру и конституции.

6) Выполнение основных промеров.
7) Расчет индексов телосложения.
8) Заполнение бланка осмотра. Интерпретация результатов.
9) Уборка рабочего места.

Задание модуля №2: Окажите помощь сельскохозяйственному животному при родах.

Необходимо:
1. Определить положение, позицию и членорасположение плода.
2. Выбрать способ оказания акушерской помощи, в том числе исправление положения плода (при необходимости).
3. Подобрать (при необходимости) инструменты и приспособления – для оказания акушерской помощи.
4. Продемонстрировать технику оказания акушерской помощи с использованием тренажера-симулятора.
5. Заполнить протокол оказания акушерской помощи.

Описание: Оказания акушерской помощи и родовспоможение крупному рогатому скоту производится с помощью тренажера-симулятора. Родовспоможение производится с соблюдением асептики, антисептики, техники безопасности и правил личной гигиены.

Алгоритм работы:
1) Подготовка рабочего места к решению задачи.
2) Соблюдение правил техники безопасности.
3) Соблюдение правил личной гигиены.
4) Соблюдение правил асептики и антисептики.
5) Определение положения, позиции, предлежания, членорасположения плода.
6) Подбор необходимых инструментов для родовспоможения.
7) Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.
8) Оказание родовспоможения с использованием тренажера симулятора.
9) Прием новорожденного.
10) Заполнение протокола оказания акушерской помощи.
11) Уборка рабочего места

Задание модуля №3: Оцените качество яиц. Оцените партию яиц не менее 10 штук.

Определите пригодность яиц для инкубации. Определите режим инкубации яиц.

Необходимо:
1. Определить видовую принадлежность яиц.
2. Выполнить визуальную оценку на предмет целостности и загрязненности скорлупы, наличия дефектов скорлупы.
3. Провести исследование с применением овоскопа.
4. Отобрать партию яиц, пригодных для инкубации, и произвести закладку яиц в инкубатор с соблюдением методики инкубации.
5. Произвести оценку качества яиц и произвести закладку качественных яиц для дальнейшей инкубации.

По результатам исследования яиц заполните бланк исследования яиц.
Алгоритм работы:
1) Подготовка рабочего места.
2) Соблюдение правил личной гигиены.
3) Соблюдение правил техники безопасности.
4) Исследование партии яиц: наружный осмотр, овоскопирование.
5) Отбор яиц для инкубации.
6) Закладка яиц в инкубатор.
7) Определение режима инкубации.
8) Заполнение диагностического листа.
9) Уборка рабочего места.

Модуль В: Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

Задание модуля 2: Составьте рацион кормления животных. Произведите расчет рациона для группы животных.
Следуя исходным данным, определите норму кормления для данного вида животного с учетом возраста, продуктивности, физиологического состояния. Необходимо:
1. Определить норму кормления.
2. Установить суточные дозы отдельных кормов в зависимости от их питательности и уровня продуктивности животных.
3. Рассчитать количество отдельных кормов в рационе одним из следующих способов: - по объемистым кормам, вводимым на каждые 100 кг живой массы животного, с последующим балансированием рациона концентрированными кормами; - по структуре рациона.
4. Определить стоимость ЭКЕ в рационе, дать ему экономическую оценку.

Описание: Рацион кормления может быть составлен либо вручную – методом последовательного приближения с использованием элементарной счетной техники либо с использование компьютера с применением специальных программ.
Рационы составляют на группу животных-аналогов или в расчете на индивидуальное кормление.
При этом учитывают физиологическое состояние животных, их продуктивность, живую массу, условия содержания.
Исходя из суточной потребности животных в энергии и оптимальную структуру рациона, определить количество отдельных основных кормов в рационе (или кормосмеси) в первом приближении. Затем методом последовательного приближения рацион приводят в соответствие с нормами по сухому веществу (когда рассчитывают рацион на голову в сутки) или по концентрации энергии (когда предварительно готовят кормосмеси или полнорационные комбикорма), которую выражают в количестве кормовых единиц или обменной энергии в 1 кг сухого вещества. Далее балансируют рацион по сахару, крахмалу и сырому жиру.

Следующий этап – балансирование рациона по сырому и переваримому протеину, а для свиней и птицы – по незаменимым аминокислотам, таким как лизин, метионин + цистин. Выявленный дефицит отдельных минеральных и биологических веществ восполняют вводом различных добавок – мела, кормовых фосфатов, поваренной соли, солей микроэлементов, витаминных препаратов.
Алгоритм работы:
1) Подготовка рабочего места.
2) Соблюдение правил личной гигиены.
3) Соблюдение правил техники безопасности.
4) Составление рациона кормления
5) Отбор яиц для инкубации.
6) Заполнение диагностического листа.
7) Уборка рабочего места.

Модуль С. Вариативная часть.

7 Тематика и структура дипломной работы

Примерная тематика дипломных работ определяется кафедрой естественнонаучного профиля, в соответствии с выбранным профессиональным модулем и профессиональными задачами. При формировании примерного перечня тем дипломных работ кафедра учитывает возможность доступа обучающихся к необходимым для написания дипломных работ источникам информации и банкам данных.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Тематика дипломных работ формируется с учетом требований, предложений и пожеланий ведущих региональных работодателей.

При формировании примерного перечня тем дипломных работ выпускающая кафедра учитывает требование п.8.6 ФГОС СПО об обязательном соответствии каждой предлагаемой темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства
ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

1. Выращивание и отбор коров – первотелок
2. Оценка воспроизводительных качеств молочного скота
3. Эффективность межпородного скрещивания в стаде голштинизированного черно – пестрого скота

4 Воспроизводительные и продуктивные качества свиноматок разных генотипов

5. Влияние возраста первого отела на молочную продуктивность
6. Молочная продуктивность коров и факторы на нее влияющие

7. Рост и развитие телят в зависимости от происхождения и некоторых паратипических факторов
8.Ремонт стада крупного рогатого скота симментальской (черно – пестрой) породы
9. Разведение маточных семейств в стаде крупного рогатого скота, их оценка и использование
10. Эффективность использования УМД «Фелуцен» в рационах сухостойных коров
11. Продуктивные качества коров разной линейной принадлежности 12. Эффективность использования кормовых добавок в рационах дойных коров
13. Рост и развитие ремонтных телок
14 Влияние межпородного скрещивания на продуктивные качества свиней.
15. Эффективность уровня и режима кормления телочек в период новорожденности
16. Продуктивность ремонтного молодняка и кур-несушек при использовании в рационе пробиотиков
17. Анализ выращивания телочек голштинской породы
18 Сравнение эффективности клеточного и напольного содержания бройлеров.
19. Оценка коров по пригодности к машинному доению
20. Основные параметры выращивания цыплят-бройлеров в первые дни жизни.
21.Факторы, влияющие на продуктивность бройлеров, на примере кросса Ross308.
22. Влияние параметров микроклимата и режима кормления на продуктивность бройлеров.
23. Рост, развитие и мясная продуктивность молодняка свиней
24. Анализ роста и развития молодняка крупного рогатого скота
25. Получение и использование высокопродуктивных коров
26. Влияние сезона отела на молочную продуктивность коров и физико – химический состав молока
27. Мясная продуктивность бычков Абердин Ангусской породы при разных технологиях содержания.
28. Продуктивность, откормочные и мясные качества свиней крупной белой породы с использованием животных пород ландрас, дюрок, йоркшир
29. Рост, развитие и мясная продуктивность овец породы дорпер
30 Особенности формирования мясной продуктивности и качественных показателей мяса молодняка овец в зависимости от пола и возраста
31. Технология убоя и значение предубойной выдержки в птицеводстве.
32. Влияние паратипических факторов на продуктивные качества голштинского и голштино-черно-пестрого скота
33. Дифференцированный режим инкубации яиц кур в повышении мясной продуктивности бройлеров
34. Повышение эффективности производства продукции овцеводства 35. Биологические особенности и мясная продуктивность овец в зависимости от возраста
36. Совершенствование технологии выращивания свиней
37. Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота

38. Характеристика коров черно – пестрой породы по молочной продуктивности и пути ее совершенствования
39. Продуктивные качества свиней.
40. Влияние паратипических факторов на хозяйственно-полезные признаки голштинского скота
41.Продуктивные качества цыплят -бройлеров
42. Продуктивные и воспроизводительные качества первотелок
43. Анализ молочного стада и меры по улучшению его продуктивности
44. Оценка хранения, транспортировки и реализации продукции птицеводства.
45. Оценка качества яиц в период хранения
46.Сравнение способов и методов закладки продукции животноводства на хранение
47 Анализ способов и методов закладки продукции птицеводства на хранение
48. Анализ реализации продукции животноводства
49. Влияние сроков хранения рыбы на ее качество
50. Оценка хранения, транспортировки и реализации продукции пчеловодства
51. Влияние хранения на качество пищевых яиц
52. Оценка методов подготовки мяса свинины к закладке на хранение
53.Совершенствование методов хранения, транспортировки и реализации продукции птицеводства
54. Совершенствование методов хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства
55. Совершенствование методов хранения, транспортировки и реализации продукции пчеловодства
56.Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства
57. Оценка способов хранения и транспортировки мяса.
58. Совершенствование транспортиров- ки и реализации убойных животных.
59. Технология хранения и переработки молока и молочных продуктов в разные сезоны года.
60. Хранение, переработка и реализация пищевых яиц.
61. Технология производства и хранение мясных полуфабрикатов
62.Технология производства, переработки и хранения продукции птицеводства

Структура дипломной работы включает в себя:

Титульный лист.
Содержание.
Введение.
Основную часть.
Заключение.
Список использованных источников.
Приложения, графические материалы (при наличии).

К дипломной работе прилагаются следующие документы: задание, отзыв руководителя, рецензия.

8 Требования к объему и содержанию дипломной работы

Объем дипломной работы должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст дипломной работы должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломной работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; - описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение составляет не более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите дипломной работы.

Список использованных источников (не менее 20) составляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

9 Требования к оформлению дипломной работы

Дипломная работа должна быть напечатана и переплетена.

Дипломная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями руководящего документа «Руководящий документ. Порядок оформления текстовых работ обучающихся Курских ГАУ. Правила оформления» РД 01.001-2024, утвержденным приказом ректора университета от 19.04.2024. №3.

10 Требования к отзыву и рецензии на дипломную работу

Законченная и надлежащим образом оформленная дипломная работа представляется руководителю дипломной работы в соответствии с календарным планом выполнения дипломной работы. Руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом представляет председателю предметной (цикловой) комиссии по специальности 36.02.03 Зоотехния на проверку и согласование. Председатель предметной (цикловой) комиссии проверяет работу, подписывает и передает заведующему кафедрой, который в соответствии с полномочиями решает вопрос о допуске обучающегося к защите и назначении рецензента. Решение о недопуске обучающегося к защите рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя дипломной работы. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета СПО.

Допущенные к защите дипломные работы направляются на рецензирование ведущим специалистам, работающим в области зоотехнии, имеющим необходимый опыт работы (как правило, не менее 3-х лет) и обладающим достаточным уровнем профессиональных знаний и навыков в области выполняемой работы.

В рецензии должны быть отражены:

- соответствие дипломной работы теме и установленным требованиям в отношении её объема, структуры и содержания;
- актуальность темы дипломной работы;
- глубина и качество разработки темы;
- новизна, возможность использования выводов и результатов дипломной работы на практике;
- качество и полнота обзора аналогичных объектов, степень использованной новейшей литературы;
- глубина и качество разработки темы;
- оригинальность отдельных теоретических и практических решений;
- качество выполнения текстовой и графической части дипломной работы и соответствие требованиям нормативных документов, речевая грамотность;
- общая оценка выполненной дипломной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»);
- соответствие выполненной дипломной работы предъявляемым к ней требованиям, заключение о возможно- сти присвоения обучающемуся квалификации, предусматриваемой соответствующим ФГОС СПО.

В конце рецензии ставится подпись, Ф.И.О., должность, место основной работы рецензента, ученая степень и ученое звание (если имеются).

Подпись внешнего рецензента заверяется печатью с места основной работы.

Рецензии, не отвечающие перечисленным выше требованиям, могут быть отклонены ГЭК. В этом случае назначается новый рецензент.

Рецензия должна быть представлена на кафедру в соответствии с календарным планом дипломной работы.

Отрицательная рецензия не является основанием для отказа в защите дипломной работы. В этом случае желательно присутствие на защите рецензента, выдавшего отрицательную рецензию.

Обучающемуся дается право ознакомиться с содержанием рецензии, после чего она поступает к секретарю ГЭК.

11 Технология проведения процедуры защиты дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Продолжительность защиты дипломной работы не должна превышать 0,5 часа.

Процедура защиты осуществляется в следующем порядке.

Председатель ГЭК объявляет защиту. Затем предоставляется слово обучающемуся для доклада. За время доклада члены ГЭК оценивают умение обучающегося доложить о проделанной работе.

После доклада председатель предоставляет членам ГЭК возможность задавать обучающемуся вопросы. Обучающемуся предоставляется слово для ответов на вопросы и замечания. Затем зачитываются отзыв руководителя и рецензия.

Решения ГЭК об оценке, присвоении квалификации и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

При определении оценки за дипломную работу учитываются следующие показатели:

- актуальность темы и содержания дипломной работы;
- системность, логическая взаимосвязь всех частей дипломной работы;
- качество оформления работы, ее соответствие действующим стандартам и др.

Также ГЭК оценивает общие и профессиональные компетенции обучающихся. Оценка компетенций осуществляется с помощью показателей и критериев, указанных в экспертном листе, входящем в состав фонда оценочных средств ГИА.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносятся в зачетную книжку на соответствующей странице и объявляются обучающимся в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

12 Критерии оценки

Критерии оценивания уровня освоения общих и профессиональных компетенций основаны на требованиях ФГОС СПО по специальности и

представлены в разделе 13 в оценочных материалах для проведения защиты дипломной работы.

5. Критерии оценивания результатов ГИА

Шкала соотнесения оценок при оценивании результатов ГИА.

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
Пороговый уровень	3	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% предусмотренного объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть некоторые ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Выражения представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.
Базовый уровень	4	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% предусмотренного объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продемонстрировано владение понятийно терминологическим аппаратом

		(уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы–аргументация–выводы
Продвинутый уровень	5	Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы–аргументация– выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в

		представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу

13.Оценочные материалы для проведения защиты дипломной работы

13.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания компетенций выпускников на защите дипломной работы (метод – экспертная оценка на защите дипломной работы)

Компетенции	**Показатель**	**Критерии оценивания компетенции**			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Базовый уровень**	**Продвинутый уровень**
Общие компетенции ОК 1-9	1 Культура мышления	Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, не способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Успешно осознает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, в достаточной степени умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, качественно способен принимать решения в стандартных и нестандартных	Демонстрирует способность к своей будущей профессии, на высоком уровне умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, грамотно оценивать их эффективность и качество, качественно способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

				ситуациях и нести за них ответственность	

	2.Культура речи	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но допускает нарушения норм речи	Может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но допускает нарушения норм речи	Демонстрирует способность работать в коллективе и команде, весьма эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, свободно, аргументированно и убедительно излагает сообщает свои суждения

	3. Культура коммуникации	Не готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, не способен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, способен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Может брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Активно берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, демонстрирует самостоятельность в определении задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, профессиональноориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

	4. Информационная культура	Не способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, не владеет информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, не в полной мере владеет информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Эффективно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеет информационной культурой, испытывает трудности в анализе и оценке информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеет информационной культурой, испытывает трудности в анализе и оценке информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные компетенции ПК 1.1-1.6	Организация работ по производству продукции животноводства	Не владеет необходимым минимумом знаний, умений и практическим опытом проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных	Владеет минимумом знаний, умений и практическим опытом проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных	Владеет на базовом уровне знаниями, умениями и практическим опытом проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных	Владеет на продвинутом уровне знаниями, умениями и практическим опытом проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и

		животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Не умеет составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп, проводить мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Не владеет навыками ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета. Не умеет организовывать санитарноветеринарные и профилактические работы.	животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Умеет составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп, проводить мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Владеет навыками ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета. Умеет организовывать санитарноветеринарные и профилактические работы.	животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Составляет и анализирует рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп, проводит мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Владеет навыками ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета. Организует санитарноветеринарные и профилактические работы.	хранению продукции животноводства. Составляет и анализирует рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп, проводит мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Владеет навыками ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета. Организует санитарноветеринарные и профилактические работы.

Профессиональные компетенции ПК 2.1-2.4	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	Не владеет необходимым минимумом знаний, умений и практическим опытом при планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. Не владеет навыками планирования и организации выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями Не умеет вести документацию установленного образца	Владеет минимумом знаний, умений и навыков по организации и планировании работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями	Владеет на базовом уровне знаниями, умениями и навыками по организации и планировании работ, оказании услуг, осуществлении контроля и оценки хода и результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.	Владеет на продвинутом уровне знаниями, умениями и навыками по организации и планировании работ, оказании услуг, осуществлении контроля и оценки хода и результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями, ведет ведением документации установленного образца.

13.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции	**Показатель владения компетенциями**	**Контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы**
Общие компетенции: ОК 1-9	Культура мышления	Полный текст дипломной работы Доклад на защите дипломной работы Ответы на вопросы членов ГЭК
	Культура речи	Полный текст дипломной работы Доклад на защите дипломной работы Ответы на вопросы членов ГЭК
	Культура коммуникации	Доклад на защите дипломной работы Ответы на вопросы членов ГЭК
	Информационная	Раздел дипломной работы – список литературы Использование профессио-нальных компьютерных про- грамм при выполнении дипломной работы («Консультант Плюс» и др.)
Профессиональные компетенции, ПК 1.1-1.6	Организация работ по производству продукции животноводства	Раздел дипломной работы - аналитическая, теоретическая части
Профессиональные компетенции, ПК 2.1-2.4	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	Раздел дипломной работы - аналитическая, теоретическая части

13.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура оценки результатов освоения образовательной программы, соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности по специальности осуществляется в соответствии с фондом оценочных материалов ГИА по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Результаты государственной итоговой аттестации предполагают совокупную оценку по итогам защиты дипломной работы и выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Технология оценки результатов государственной итоговой аттестации направлена на оценку освоенных обучающимся одного или нескольких видов деятельности (в соответствии с ФГОС) и (или) трудовых функций (в соответствии с профессиональным стандартом), целостных компетенций, а не отдельных знаний, умений и предполагает индивидуальное оценивание подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности по критериям:

- обучающийся может выполнять конкретную деятельность; - не может выполнять.

Для оценивания применяются показатели:

- количественные, измеряемые при помощи числовых оценочных шкал (балл,);
- дескриптивные (описания).

Оценивание производится по разработанным признакам, критериям в бальной системе (от 0 до 50 баллов) с последующим переводом в традиционную систему оценивания с результатами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки результатов государственной итоговой аттестации учитывается сумма набранных баллов по демонстрационному экзамену и защите дипломной работы.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются баллами и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Таблица 1 – Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из пятидесятибалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%-9,99%	10,00%-19,99%	20,00%-34,99%	35,00%-50,00%

На государственной итоговой аттестации (защите дипломной работы) экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы – компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности общих и профессиональных компетенций персо- нально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приложение 1). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист, содержащий критерии оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

В каждом экспертном листе для группы компетенций (общих и профессиональных по видам деятельности) определены показатели. Показатели определены таким образом, что для их мониторинга достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту дипломной работы одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие *4-м уровням сформированности компетенций*: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

	Название уровня сформированности компетенций	*Соответствие традиционной оценке*
	Недостаточный	«2»
	Пороговый	«3»
	Базовый	«4»
	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа защиты дипломной работы члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в каждый экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертных листах: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. При этом уровень сформированности у обучающегося общих компетенций оценивается непосредственно во время проведения защиты. Уровень сформированности у обучающегося профессиональных компетенций по тем профессиональным модулям, которые не были выбраны обучающимся для написания дипломной работы, определяется на основе оценок, полученных ранее при сдаче квалификационных экзаменов по соответствующим профессиональным модулям. Уровень сформированности у обучающегося профессиональных компетенций по одному или нескольким профессиональным модулям, по которым была выбрана тема для написания дипломной работы, оценивается также непосредственно во время проведения защиты.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы выводится как среднее значение оценок, зафиксированных в экспертном листе. Итоговая оценка вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки. В случае спорной оценки голос председательствующего является решающим.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» предполагает:

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость дипломной работы,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления дипломной работы,
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- базовый уровень освоения большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость дипломной работы,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления дипломной работы,

• в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• пороговый уровень освоения большинства компетенций;

• традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости дипломной работы,

• недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,

• использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,

• допустимое качество оформления дипломной работы, но с имеющимися недочетами,

• неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,

• отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• имеет недостаточный уровень освоения большинства компетенций;

• не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,

• допускает грубые ошибки в рассуждении,

• неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию дипломной работы,

• имеет низкое качество оформления работы, • отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

14 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения защиты дипломной работы необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

15 Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов, по их заявлению, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется воз можность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);
- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:
- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование индивидуальными техническими средствами.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:
- продолжительность выступления обучающегося при защите дипломной работы - не более чем на 0,25 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА: *а) для слепых:*
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);
- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту); *б) для слабовидящих:*
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заме няющему, или ассистенту);
- по их желанию государственные аттестационные испытания прово дятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

16 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для подготовки и защиты дипломной работы

Основная:

1 Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, В. Г. Софронов ; под ред. А. Ф. Кузнецова. СанктПетербург: Лань, 2021. 380 с. ISBN 978-5-8114-2473. URL: https://e.lanbook.com/book/139267. Текст : электронный.

2. Грибов, В. Д., Управление структурным подразделением организации + еПриложение: Тесты. : учебник / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11626-5. — URL: https://book.ru/book/949436. — Текст : электронный.

3 Кердяшов Н. Н. Кормление животных с основами кормопроизводства :
учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. Пенза : ПГАУ, 2020. 303 с. URL: https://e.lanbook.com/book/170958. Текст : электронный.

4 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебное пособие / С. И. Николаев, О. В. Чепрасова, В. В.
Шкаленко [и др.]. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. 148 с. URL: https://e.lanbook.com/book/112344. Текст : электронный.

5. Оплетаева Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 76 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/126621. — ISBN 978-5-89764-817-7. —Текст : электронный.

6 Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 400 с. ISBN 978-5-8114-1252-5. URL: https://e.lanbook.com/book/168370.

Текст : электронный.

7. Пронин В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие для вузов / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — 4-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-58114-8289-4. — URL: https://e.lanbook.com/book/174285. –Текст : электронный .

8. Родионов Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. —
3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. —ISBN 978-5-8114-20506. — URL: https://e.lanbook.com/book/169018. – Текст : электронный.

9. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибагатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. – ISBN 978-5-8114-3954-6. — URL: https://e.lanbook.com/book/130579. – Текст : электронный.

10. Сидоренко И. В. Приёмка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов : учебное пособие / И. В. Сидоренко. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 184 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/133087 . – Текст : электронный.

10. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибагатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. – 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 624 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/113611. – ISBN 978-5-8114-3954-6. –Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бредихин С. А. Технологическое оборудование переработки молока : учеб. пособие / С. А. Бредихин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 412 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/121455.– ISBN 978-5-8114-4501-1. – Текст : электронный.

2. Грибов, В. Д., Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-40610684-6. — URL: https://book.ru/book/946262. - Текст : электронный.

3. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: https://book.ru/book/944957- Текст : электронный.

4. Жевнин Д. И. Выполнение ра- бот по профессии рабочих «Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья : учеб. пособие для студентов ФДП и СПО : учеб. пособие / Д. И. Жевнин. – Рязань : РГАТУ, 2019.– 137 с. –URL: https://e.lanbook.com/book/137464.– Текст : электронный.

5. Касторных М. С. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов : учебник / М. С. Касторных, В. А. Кузьмина, Ю.

С. Пучкова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 328 с. – ISBN 978-5-394-02988-2. – URL: https://e.lanbook.com/book/103774.– Текст : электронный.

6. Кибанова, Л. Н., Управление персоналом. : учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва : КноРус, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-40608662-9. — URL: https://book.ru/book/940642. — Текст : электронный.

7. Кобцев М. Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины : учебное пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, О. А. Иванова ; под общей редакцией М. Ф. Кобцева. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5150-0.— URL: https://e.lanbook.com/book/133480 .– Текст : электронный.

8 Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов, Ю. Г. Сибилева, Ж. О. Кемешов. Санкт-Петербург :
Лань, 2021. 272 с. ISBN 978-5-8114-2152-7. URL: https://e.lanbook.com/book/168933. Текст : электронный.

9. Мишанин Ю. Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья : учебное пособие для вузов / Ю. Ф. Мишанин. — 3-е изд., стер. —СанктПетербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8337-2. —URL: https://e.lanbook.com/book/175152. – Текст : электронный.

10. Новицкий, Н. И., Организация производства. : учебное пособие / Н. И. Новицкий, А. А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5406-11589-3. — URL: https://book.ru/book/949363. — Текст : электронный.

11. Основы экономики, менеджмента и маркетинга (для специальностей сельскохозяйственного профиля) : учебное пособие / А. В. Назаренко, А. Н. Байдаков, О. Н. Кусакина [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5406-10892-5. — URL: https://book.ru/book/947258 — Текст : электронный.

12 Полянцев Н. И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Н. И. Полянцев. СанктПетербург :
Лань, 2021. 272 с. ISBN 978-5-8114-1789-6. URL: https://e.lanbook.com/book/168890. - Текст : электронный.

13 Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В.
Назарченко, С. А. Гриценко. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 336 с. ISBN 978-58114-4085-6. URL: https://e.lanbook.com/book/133905. Текст: электронный

14. . Растова, Ю. И., Экономика организации. : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022.— 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: https://book.ru/book/943189. — Текст : электронный.

15. Савелькина Н. А. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Савелькина. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018 – Часть 2 : Техническая биохимия. – 2018. – 122 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/133084.– Текст : электронный.

16 Сарычев Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учеб.

пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. 2-е изд., стер. СанктПетербург : Лань, 2020. 352 с. URL: https://e.lanbook.com/book/139277. ISBN 978-58114-5286-6. Текст : электронный.

17 Ториков В. Е. Практикум по луговому кормопроизводству : учеб-ное пособие / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус. — 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 264 с. ISBN 978-5-8114-6354-1. URL: https://e.lanbook.com/book/146887. Текст : электронный.

18. Фёдорова, Н. В., Управление персоналом : учебник / Н. В. Фёдорова, О. Ю. Минченкова. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09173-9. — URL: https://book.ru/book/942469 . — Текст : электронный.

19 Хазиахметов Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 364 с. ISBN 978-5-8114-4171-6. URL: https://e.lanbook.com/book/115666. Текст : электронный.

20. Хазиахметов Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 364 с. –ISBN 978-5-8114-4171-6. – URL: https://e.lanbook.com/book/115666. – Текст :
электронный.

21. Янушевская О. В. Товароведение сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / О. В. Янушевская. – Омск : Омский ГАУ, 2019. – 160 с. –ISBN 978-5-89764-787-3. — URL: https://e.lanbook.com/book/119214. —Текст : электронный.

Нормативные документы

1. ГОСТ 31499-2012. Межгосударственный стандарт. Консервы мясные фаршевые. Технические условия : (введен в действие Приказом Росстандарта от 29.11.2012 N 1491-ст). – Текст : электронный // Интернет и право.– URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/52674/.

2. ГОСТ 32262-2013. Межгосударственный стандарт. Масло топленое и жир молочный. Технические условия (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2013 N 2075-ст). – Текст : электронный // Консорциум Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт.– URL: http://docs.cntd.ru/document/1200096963.

3. ГОСТ 33566-2015. Межгосударственный стандарт. Молоко и молочная продукция. Определение дрожжей и плесневых грибов : (введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2015 N 2116-ст).– Текст : электронный // Консорциум Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт.– .– URL: http://docs.cntd.ru/document/1200096963.

4. ГОСТ Р 52054-2003. Молоко коровье сырое. Технические условия (утв. Постановлением Госстандарта России от 22.05.2003 N 154-ст) (ред. от 07.10.2009, с изм. от 24.08.2015).– Текст : электронный // Консорциум Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт.– .– URL: http://docs.cntd.ru/document/1200096963

Периодические издания:

1. Аграрная наука
2. АПК: экономика, управление
2. Ветеринария
3. Зоотехния
4. Коневодство и конный спорт
5. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
6. Кормопроизводство
6. Птицеводство
7. Свиноводство
7. Молочное и мясное скотоводство
10. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1 Аграрная наука : журнал : сайт / учредитель ООО «ВИК – здоровье животных». Москва : 1992. URL: http://www.vetpress.ru/jur/. Текст : электронный.

2 Агропортал России : сайт. URL: http://www.agroru.com. Текст : электронный.

3. Административно-управленческий портал : сайт.– URL:.– http://www.aup.ru.– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. Ведущий портал о кадровом менеджменте : сайт.– URL: http://www.hrm.ru . – Текст : электронный.

5 Гарант. Ру : информационно - правовой портал : сайт. URL: http://www.garant.ru/. Текст : электронный.

6 Животноводство России : журнал : сайт. URL: http:/www.zzr.ru. Текст электронный.

7 Зоотехния : журнал : сайт / учредитель Министерство сельского хозяйства РФ, Редакция журнала «Зоотехния». URL: http://www.zootechniyajournal.ru. Текст : электронный.

8 Кормопроизводство : сайт журнала / учредитель ООО «Журнал «Кормопроизводство». URL: http://www.kormoproizvodstvo.ru. Текст : электронный.

9 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : сайт. URL: http:/www.mcx.ru. Текст : электронный.

10 Молочная промышленность : журнал : сайт. URL: http://www.moloprom.ru. Текст : электронный.

11 Молочное и мясное скотоводство : журнал : сайт. URL: http://www.skotovodstvo.com. Текст : электронный.

12 Птицеводство – оборудование для птицефабрик : сайт. URL: http://www.alvic.ru. Текст : электронный.

13 Сельское хозяйство : аграрный форум. URL: http://agroforum.su. Текст : электронный.

14. Корпоративный менеджмент : сайт.– URL: http://www.cfin.ru.– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

15. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» : сайт.– URL: http://www.ecsocman.edu.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.–Текст : электронный.

2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm.– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: https://www.garant.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://cyberleninka.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: https://kodeks.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

17 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и защите дипломной работы, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Использование пакета Microsoft Office для подготовки дипломной работы.

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспертный лист оценки уровня освоения компетенций выпускника Курского ГАУ

Код и название ОПОП СПО 36.02.03 Зоотехния

Дата _____

Ф.И.О. выпускника _____

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

_____

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общие компетенции ОК 1-9	1 Культура мышления	Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, не способен принимать	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Успешно осознает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, в достаточной степени умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, качественно способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Демонстрирует способность к своей будущей профессии, на высоком уровне умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, грамотно оценивать их эффективность и качество, качественно способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

		решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них		нести за них ответственность	ответственность

		ответственность			
	2.Культура речи	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но допускает нарушения норм речи	Может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но допускает нарушения норм речи	Демонстрирует способность работать в коллективе и команде, весьма эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, свободно, аргументированно и убедительно излагает сообщает свои суждения

	3. Культура коммуникации	Не готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, не способен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готов брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, способен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Может брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Активно берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, демонстрирует самостоятельность в определении задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, профессиональноориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

	4. Информационная культура	Не способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, не владеет информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, не в полной мере владеет информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Эффективно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеет информационной культурой, испытывает трудности в анализе и оценке информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеет информационной культурой, испытывает трудности в анализе и оценке информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства					
Компетенции	**Показатель**	**Критерии оценивания компетенции**			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Базовый уровень**	**Продвинутый уровень**

Профессиональные компетенции ПК 1.1-1.6	Организация работ по производству продукции животноводства	Не владеет необходимым минимумом знаний, умений и практическим опытом проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Не умеет составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп, проводить мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Не владеет навыками ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета. Не умеет организовывать санитарноветеринарные и профилактические работы.	Владеет минимумом знаний, умений и практическим опытом проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Умеет составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп, проводить мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Владеет навыками ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета. Умеет организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.	Владеет на базовом уровне знаниями, умениями и практическим опытом проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Составляет и анализирует рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп, проводит мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Владеет навыками ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета. Организует санитарно-ветеринарные и профилактические работы.	Владеет на продвинутом уровне знаниями, умениями и практическим опытом проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Составляет и анализирует рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп, проводит мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Владеет навыками ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета. Организует санитарно-ветеринарные и профилактические работы.
ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли					
Компетенции	**Показатель**	**Критерии оценивания компетенции**			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Базовый уровень**	**Продвинутый уровень**

Профессиональные компетенции ПК 2.1-2.4	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	Не владеет необходимым минимумом знаний, умений и практическим опытом при планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. Не владеет навыками планирования и организации выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями Не умеет вести документацию установленного образца	Владеет минимумом знаний, умений и навыков по организации и планировании работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями	Владеет на базовом уровне знаниями, умениями и навыками по организации и планировании работ, оказании услуг, осуществлении контроля и оценки хода и результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.	Владеет на продвинутом уровне знаниями, умениями и навыками по организации и планировании работ, оказании услуг, осуществлении контроля и оценки хода и результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями, ведет ведением документации установленного образца.

Уровень сформированности компетенций_____

Подписи председателя и членов комиссии_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол
инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте при проведе нии демонстрационного экзамена

Специальность:

Учебная группа:

Дата проведения «_»_____ 202_ г.

№ п/п	ФИО студента	Год рождения	Ф И О. инструктирующе го	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Председатель
экзаменационной комиссии _____ _____ / /