



Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский аграрный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
36.02.03 Зоотехния
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Зоотехник
(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 8 от 26.08 2025 г.

приказ № 31 от 29.08 2025 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ
«Красноярский аграрный техникум»


подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Красноярсагроплем»


подпись



2025 год



АО «Красноярскагроплем»
г. Красноярск

660015, Красноярский край,
Емельяновский район, п. Солонцы,
Молодежная ул., 21
р/счет
кор. сч.
БИК
ИНН
ОГРН

Телефоны:
Директор: 8(391)2347422
Бухгалтерия:
Диспетчер:
Тел/факс:

Исходящий № _____ «__» _____ 2025 г.

Структурный элемент	Согласовано/не согласовано
Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей	Согласовано
Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин	Согласовано
Приложение 3 Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	Согласовано
Приложение 4 Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.03 Зоотехния	Согласовано

Генеральный директор
АО «Красноярскагроплем»



С. В. Шадрин

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Области(и) профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	11
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	13
4.1. Общие компетенции	13
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	36
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	47
5.1. Учебный план	47
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	50
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	51
5.4. Календарный учебный график	51
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	53
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	53
5.7. Практическая подготовка	53
5.8. Государственная итоговая аттестация	54
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	54
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	54
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	66
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	66
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	67

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 №546 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 № 546);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Приказ Минпросвещения России № 336 от 17.05.2022 г.);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 №423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 №712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.05.2014 №342н «Об утверждении профессионального стандарта «Птицевод»;

– *иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.*

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ППП- Производственная практика по профилю (предыдущая);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Сельское хозяйство</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 №; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 №712н; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.05.2014 №342н;	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 №546</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Зоотехник</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, 3 разряда 17503 Птицевод, 3 разряда</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Организация работ по производству продукции животноводства</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>2 год 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>4428 часов</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>2 год 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>4428 часов</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3371	<i>1102</i>
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	310	186
общепрофессиональный цикл	396	194
профессиональный цикл	1227	1194
в т.ч. практика:	618	618
- учебная	- 216	- 216
- производственная	- 402	- 402
- по профилю специальности/ <i>преддипломная (при наличии)</i>	-	-
Вариативная часть образовательной программы	858	472
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	858	472

Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ ¹	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики в зоотехнии	38
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ	Основы ветеринарии	38
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ	Основы зоопсихологии	38
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочих: 17503 "Птицевод"	244
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ	15830 Выполнение работ по профессии рабочих: "Оператор по искусственному осеменению животных и птиц"	355
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	
Всего	3371	858

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты²

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.013 <i>Специалист по зоотехнии</i>	Приказ Минтруда России от 14.07.2020 №423н	А. Организация работ по производству продукции животноводства В. Оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства	А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению

¹ Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

² При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
			В. Оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства	В/01.6 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных В/02.6 Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных В/03.6 Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования В/04.6 Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства
2	13.012 Работник в области ветеринарии	Приказ Минтруда России от 12.10.2021 №712н	Д. Организация искусственного осеменения животных и птицы	Д/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходным материалом и оборудованием Д/02.4 Оценка состояния животных к участию в процессе воспроизводства Д/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы
3	13.002 Птицевод	Приказ Минтруда России от 21.05.2014 №342н	А. Выращивание и содержание птицы	А/01.3 Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы А/02.3 Уход за птицей, санация помещения А/03.3 Регулирование микроклимата в птичнике А/04.3 Отлов и перемещение птицы

				А/05.3 Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яйца

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕТКС	Работы и профессии в животноводстве	Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, 4 разряд	Механизированные работы по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного рогатого скота и лошадей. Ведение интенсивного откорма животных, выращивание молодняка высоких весовых кондиций. Кормление, поение, пастьба, чистка животных, доставка, подготовка и раздача кормов. Удаление навоза, смена подстилки, уборка помещений, стойл, проходов. Контроль за работой применяемых механизмов. Проведение технических уходов за обслуживаемым оборудованием, подналадка и устранение несложных неисправностей в механизмах и оборудовании. Оказание первой ветеринарной помощи заболевшим животным. Прием, взвешивание и перегон скота. Проведение дезинфекции помещений.
2	ЕТКС	Работы и профессии в животноводстве	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, 4 разряд	Проведение подготовительных работ по искусственному осеменению:

				подготовка физиологических растворов, оттаивание спермы и оценка ее качества; подготовка медикаментов, мойка, дезинфекция и стерилизация инструментов, приборов, посуды. Проведение санобработки животных и птицы, намеченной к осеменению. Поддержание в чистоте пункта искусственного осеменения. Учет осемененных животных и птицы. Стирка полотенец и спецодежды. Отопление и уборка пункта.
3	ЕТКС	Работы и профессии в животноводстве	Птицевод, 4 разряд	Ручные и частично механизированные работы по уходу за взрослым поголовьем промышленного стада птицы при напольном содержании и молодняком промышленного стада. Приготовление кормов, внесение в них микроэлементов и других добавок и их раздача. Регулирование подачи воды в поилки. Удаление помета, мойка поилок, чистка кормушек и гнезд. Выполнение мероприятий по повышению продуктивности птицы. Сортировка и выбраковка птицы. Сбор, укладка, упаковка и сдача яиц. Участие в проведении профилактических и лечебных мероприятий. Проведение

				технических уходов за оборудованием. Регулирование воздухообмена, температуры и влажности воздуха в помещении для птицы. Очистка противней при клеточном содержании птицы.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Организация работ по производству продукции животноводства</i>	ПМ.01. Организация работ по производству продукции животноводства
<i>Организация структурного подразделения предприятия отрасли</i>	ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17503 Птицевод	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочих: 17503 "Птицевод"
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»

Наименование направленности ³

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Наименование вида деятельности</i>	
...	
Виды деятельности по выбору	
<i>Вид деятельности по выбору</i>	
...	

³ Заполняются при наличии направленности в ОПОП-П для каждой направленности отдельно

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочими, должностей служащих	

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость специальности 36.02.03 Зоотехния
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 36.02.03 Зоотехния
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.03 Зоотехния
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08		Умения:

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 36.02.03 Зоотехния
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 36.02.03 Зоотехния
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Навыки:

Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	подготовке планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определении потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Знания: технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;

		особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	Навыки:
		определении потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;
		ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
		использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства;
		проведении инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
		Умения:
		составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;
		пользоваться справочной литературой;
		определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.
		Знания:
		потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;
		нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;

		технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Навыки:
		оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
		Умения:
		определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.

		Знания:
		биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
		Навыки:
		использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Умения:

		оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
		Знания:
		технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
	ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам	Навыки: ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;

	выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
		Умения:
		вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
		Знания:
		формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных.
	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Навыки:
		оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определении органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отборе проб и образцов продукции и кормов.
		Умения:
		организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.
		Знания:

		порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки:
		разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли;
		определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
		Умения:
		планировать деятельность структурного подразделения;
		разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;
		выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;
		проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
		Знания:
		общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;
		основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;
		назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения

		всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Навыки:
		организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
		Умения:
		определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
		Знания:
		правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;

		направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
	ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Навыки:
		осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;
		принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
		Умения:
		анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения;
		разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
		Знания:
	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации;
		методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
		Навыки:
		ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ;
		ведении учета и оценке продуктивности животных.
		Умения:

		вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
		Знания:
		порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17503 Птицевод	ПК. 03 Освоение одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17503 Птицевод	Навыки:
		прием (сдача) птицепоголовья по количеству и качеству. контроль состояния и активности птицы. проведение выборки и подсчета количества павшей и выбранной для санитарного убоя птицы. ведение первичного учета установленной формы. контроль нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике. регистрация показателей приборов в документации установленного образца. затемнение источников освещения (окна) птичника, включение источников специального освещения, размещение ширм подготовка оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы. отлов, перенос по птичнику, размещение птицы в тару (клетки, ящики, контейнеры) для транспортировки в другой цех, на реализацию, на убой. сбор яиц механизированно, вручную в тару. сортировка яиц по качеству, происхождению

		нанесение маркировки на яйца механизировано, вручную.
		подсчет, передача яиц по категориям качества, происхождению, количеству.
		сдача яиц на яйцесклад, на реализацию, в инкубаторий.
		ведение документации установленной формы.
		Умения:
		использовать технологическое оборудование, материалы.
		раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями.
		управлять технологическим оборудованием по обеспечению и регулированию микроклимата.
		определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата.
		использовать клетки, ящики, контейнеры для перемещения птиц согласно технологическим инструкциям.
		владеть техникой отлова, переноса, размещения птицы в тару.
		использовать оборудование механизированного яйцесбора.
		извлекать яйца из гнезд вручную, групповым (индивидуальным) способом.
		использовать гнезда и поддерживать их в нормальном состоянии.
		определять параметры кондиционных яиц (пищевых, инкубационных).
		Знания:

		основы физиологии, поведения птицы..... технологические инструкции кормления, поения птицы технические характеристики оборудования, используемого при выращивании, содержании птицы. уровень заполнения кормушек, кратность подачи корма, уровень воды в поилках, требования к подстилке основы работы приборов и оборудования по обеспечению параметров температуры, влажности воздуха, скорости воздухообмена, продолжительности и интенсивности света влияние нарушения микроклимата на состояние, поведение и продуктивность птицы. параметры нормального микроклимата для птицы. порядок внесения данных измерительных приборов в документации установленного образца. порядок подготовки птичника к отлову птицы. техника отлова, размещения птицы в тару. технологические инструкции по использованию клеток, ящиков, контейнеров для перемещения птицы. порядок заполнения установленной документации. строение яйца. признаки кондиционных и дефектных яиц. порядок использования оборудования для механизированного сбора яиц. график сбора яиц. приемы маркировки яиц.

Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	4.1. Обеспечение пункта искусственного осеменения расходным материалом и оборудованием	Навыки:
		Владеть навыками: Определять потребность в оборудовании, видах и объемах расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения Подбирать оборудование и расходные материалы для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки Формировать заявки на приобретение оборудования и материалов Принимать оборудование и расходные материалы по количеству и качеству Размещать оборудование и расходные материалы на хранение Организовывать установку и ввод в эксплуатацию нового оборудования Вести необходимую документации
		Умения: Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов

		Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами Пользоваться программным обеспечением
		Знания:
		Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения Виды и нормы расхода материалов Основные производители, характеристики оборудования и материалов Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования Требования к качеству оборудования и расходных материалов Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов Правила безопасного хранения оборудования и материалов Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

	4.2. Оценивать состояние животных и птиц для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства	Правила работы с программным обеспечением
		Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
		Навыки:
		Выбора способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения
		Умения:
		Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований Определять время проведения искусственного осеменения Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний

		Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности Пользоваться программным обеспечением Знания: Способы выявления половой охоты у самок животных Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты Правила ведения индивидуальной карточки животного Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности Правила работы с программным обеспечением

	4.3 Проводить искусственное осеменение животных и птицы	Требования охраны труда
		Навыки:
		Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами
		Выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы)
		Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности
		Оценка качества свежеполученной спермы
		Закладка спермы на хранение
		Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы)
		Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы)
		Оформление учетно-отчетной документации
		Умения:
		Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей
		Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей
		Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов

		Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей Пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования Охлаждать сперму для кратковременного хранения Консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их Заполнять журналы искусственного осеменения Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности Пользоваться программным обеспечением
		Знания:

		Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов Техника промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) Нормы использования самцов-производителей Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы Критерии пригодности свежеполученной спермы Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями) Техника охлаждения и криоконсервации спермы Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции Методы искусственного осеменения самок животных (птицы) Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы) Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий Правила работы с программным обеспечением Требования охраны труда

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики⁴

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоустройственной функции	Код и наименование трудоустройственной функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1 Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	13.103	ОТФ Д Управление производством животноводческой продукции	ГФ Д/01.7 Разработка перспективного плана развития животноводства в организации ГФ Д/02.7 Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства ГФ Д/03.7 Управление

⁴ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п. 3.2.

					<i>производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства</i>
		ПК 1.2 Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	13.103	<i>ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства</i>	<i>ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями</i> <i>ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных</i> <i>ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной</i>

					<i>переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями</i>
		ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	<i>13.103</i>	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ГФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ГФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ГФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке,

					<i>хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями</i>
		ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	13.103	<i>ОТФ В</i> <i>Оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства</i>	ТФ В/01.6 <i>Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</i> ТФ В/02.6 <i>Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</i> ТФ В/03.6 <i>Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования</i> ТФ В/04.6 <i>Управление технологическими процессами</i>

					<i>производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства</i>
		ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	13.103	<i>ОТФ В Оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства</i>	ТФ В/01.6 <i>Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</i> ТФ В/02.6 <i>Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</i> ТФ В/03.6 <i>Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования</i> ТФ В/04.6 <i>Управление технологическими процессами производства,</i>

					первичной переработки, хранения продукции животноводства
	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	13.103	ОТФ В Оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства	ТФ В/01.6 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных ТФ В/02.6 Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	
ВД 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 2.1 Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	13.103	ОТФ D Управление производством животноводческой продукции	ТФ D/01.7 Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	
	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной	13.103	ОТФ В Оперативное управление технологическими процессами	ТФ В/04.6 Управление технологическими процессами производства,	

		переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда		<i>производства продукции животноводства</i>	<i>первичной переработки, хранения продукции животноводства</i>
		ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	13.103	ОТФ D Управление производством животноводческой продукции	ГФ D/02.7 Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства
		ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	13.103	ОТФ D Управление производством животноводческой продукции	ГФ D/02.7 Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Выполнение вида деятельности по	ПК 03.01 <i>Учитывать поголовье</i>	13.002	ОТФ А <i>Выращивание и</i>	А/01.3 Учет движения

	профессии рабочего «Птицевод»	птицы и контролировать их состояние		содержание птицы	паттерны и язык, контролировать состояние птицы
		ПК 03.02 Ухаживать за птицей, контролировать поведение для содержания	13.002	СПФ А Вскармливание и содержание птицы	А 02.3 Уход за птицей, контроль поведения
		ПК 03.03 Регулировать микроклимат в птичнике	13.002	СПФ А Вскармливание и содержание птицы	А 03.3 Регулирование микроклимата в птичнике
		ПК 03.04 Отслеживать и при необходимости корректировать птиц	13.002	СПФ А Вскармливание и содержание птицы	А 04.3 Отлов и перемещение птицы
		ПК 03.05 Сортировать, сортировать, маркировать, утилизировать и складируют птиц в результате	13.002	СПФ А Вскармливание и содержание птицы	А 05.3 Сортир, сортировка, маркировка, утилизация, складируют
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение виа деятельности по профессии рабочего «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	ПК 04.01 Осуществление пунктов искусственного осеменения рожками материалами и оборудованием	13.012	СПФ Д Организация искусственного осеменения животных и птицы	Д 01.4 Осуществление искусственного осеменения рожками материалами и оборудованием
		ПК 04.02. Оценить состояние животных и птиц для выявления готовности к убою	13.012	СПФ Д Организация искусственного осеменения	Д 02.4 Оценка состояния животных к убою в процессе

		в процессе воспроизводства		животных и птицы	воспроизводства
		ПК 04.03 Проводить искусственное осеменение животных и птицы	13.012	ОТФ Д Организация искусственного осеменения животных и птицы	Д/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 36.02.03 Зоотехния

Полное	Наименование		Код общих и профессиональных компетенций, основанных в рамках дисциплины (профессиональных модулей)																															
			Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																				
			01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	
Обязательная часть образовательной программы																																		
ОСД.00	Общеобразовательные дисциплины ³																																	
ОСД.01	Русский язык																																	
ОСД.02	Литература																																	
ОСД.03	Иностранный язык																																	
ОСД.04	Математика																																	
ОСД.05	Информатика																																	
ОСД.06	История																																	
ОСД.07	Финансовая культура																																	
ОСД.08	Основы безопасности жизнедеятельности																																	
ОСД.09	Физика																																	
ОСД.10	География																																	
ОСД.11	Обществознание																																	
ОСД.12	Химия																																	
ОСД.13	Биология																																	
ОСД.14	Индивидуальный проект																																	
СГ.00	Специально-квалификационный цикл																																	
СГ.01	История России					О	О	О																										
	Иностранный язык в профессиональной деятельности			О	О						О																							
СГ.02																																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О			О	О																												
СГ.04	Финансовая культура	О			О						О																							

³ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

МДК 01.01	Организовать работу по отделению и разведению судак с целью получения иши	0		0	0												0	0	0	0	0								
УП 03.01	Учебная практика	0		0	0													0	0	0	0	0							
ПП 03.01	Промысловая практика	0		0	0													0	0	0	0	0							
ДПБ	Демонстрационный профессиональный экзамен Работодатель, 1																												
ОП 00	Общепрофессиональный матри																												
ОП 06	Специализированный	2	0																										
ОП 09	Специализация							0																					
ОП 10	Специализация	0	0																										
ПД.4-1	15630 Выполнение работ по профессии рабочий "Оператор по искусственному осеменению животных и птиц"																												
МДК 04.01	15630 Выполнение работ по профессии рабочий "Оператор по искусственному осеменению животных и птиц"	0			0																			0	0	0	0	0	
УП 04.01	Учебная практика	0			0																			0	0	0	0	0	
ПП 04.01	Промысловая практика	0			0																			0	0	0	0	0	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план⁶

Индекс	Наименование ⁷	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен) ⁸	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам					
					Учебные занятия ⁹	Практики	Курсовой проект (работа) ⁹	Самостоятельная работа ¹⁰	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
ООД 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	672	732	672			72	1476		612	792				
ООД.01	Русский язык	Э	72	30	30	30			12	72			60				
ООД.02	Литература	ДЗ	108	54	54	54				108		68	40				
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	72	72		72				72		34	38				
ООД.04	Математика	Э	232	32	170	32			30	232		100	102				
ООД.05	Информатика	ДЗ	134	70	64	70				134		64	70				
ООД.06	История	ДЗ	136	46	90	46				136		34	102				
ООД.07	Физическая культура	ДЗ	72	60	12	60				72		34	38				
ООД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	68	46	22	46				68		68					
ООД.09	Физика	ДЗ	108	20	88	20				108		50	58				

⁶ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

⁷ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁸ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графики – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁹ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

¹⁰ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.10	География	ДЗ	72	36	42	36				32		32	40				
ООД.11	Обществознание	ДЗ	72	36	36	36				32			72				
ООД.12	Химия	ДЗ	144	72	72	72				64		64	60				
ООД.13	Биология	З	144	72	72	72				124		64	60				
ООД.14	Индивидуальный проект	ДЗ	32	30	42	20				32			32				
СГ.00/ ОГСЭ.00 ЕН.00 ФК.00	Социально-гуманитарный цикл / Общий гуманитарный и социально- экономический цикл, Математический и общий естественнонаучный; Физическая культура (как раздел)		574	186	114	186	4	74	4	348	44			158	90	10	64
СГ.01	История России	ДЗ	42	10	26	10		6	X	22	20			36			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	72	14		14		11		42	12			28	24		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	80	42	16	42		10		32				22	22		
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	98	34	2	34		22		94				28	22	10	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	10	24			4		34	4			34			
СГ.07	Основы бережливого производства	ДЗ	44		36			1		32	8						36
СГ.08	Психология общения	ДЗ	42		26	10				34							32
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		504	194	204	104		70	34	304	164			124	186	64	
ОП.01	Анатомия и физиология животных	З	114	10	52	10		12	12	114	0			92	36		
ОП.02	Основы микробиологии и зоогигиены	ДЗ	44	16	20	16		1		44							
ОП.03	Основы зоотехнии	ДЗ	40	10	10	10		4			40			32			
ОП.04	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	З	116	12	16	12		11	10	116					75	61	
ОП.05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	З	96	28	48	28		10	10	32	26				44		
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	32	16	0	16		1		32					32		
ОП.07	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики в зоотехнии	ДЗ	36	16	16	16		0			32				36		
П.00	Профессиональный цикл	1362	1194	241	1212	20	20	144	60	1762	690			182	242	181	240
ПМ. 01	Организация работ по производству продукции животноводства	300	648	176	648	10	10	74	30	642	234			131	120	24	81
МДК 01.01	Содержание сельскохозяйственных животных	З	132	34	30	34	20	11	10	56	10			104			

МДК 01.02	Кормопроизводство	ДЗ	64	14	20	14		10		20	44				34		
МДК 01.03	Кормление животных	З	146	40	41	40		18	10	51	60						31
МДК 01.04	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	З	172	62	63	62		29	10	123	60			47	46	20	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72				36			36
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	360	360		360		150	60	360				216		144	
ПМ.02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли		140	24	144	20	0	20	10	200	30			01	52		
МДК 02.01	Управление структурным подразделением организации	З	168	24	161	70	0	24	10	124	38			82	52		
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	72							72				36	36		
ПП.02	Производственная практика																
ПМ.03	Выполнение работ по профессии рабочих: 17503 "Птицевод"	Х	244	160	31	190	0	13	14	144	102				25	32	
МДК 03.01	Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных птиц	З	107	24	31	46		17	10	72	30				34	31	
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72							72
ПП.03.01	Производственная практика	Х	72	72		72					72				72		
ДПБ.3	Дополнительный профессиональный блок: Работодатель 1		469	290	114	290	0	47	14	193	270				04	116	
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл		114	42	54	42	0	11	0	34	70				32	32	
ОП.08	Основы ветеринарии	ДЗ	36	20	42	20		0			38						
ОП.09	Охрана труда	ДЗ	36	42	20	42		0		34							32
ОП.10	Зоотехнология	ДЗ	36	40	22	40		0			38				34		
ПМ.04	15830 Выполнение работ по профессии рабочих: "Оператор по искусственному осеменению животных и птиц"		351	250	60	250	0	20	10	119	240				52	84	
МДК 04.01	Оператор по искусственному осеменению животных и птиц	ДЗ	175	76	60	76		20	10	77	100				52	84	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36						36
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	144	144		144					42	104					144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	Х											36	36	36	144
Итого:			2952	1605	711	784	20	303	90	1933	820						

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	20	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	СГ.05 Основы финансовой грамотности	4	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	СГ.06 Основы бережливого производства	8	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	ОП.03 Основы зоотехнии	40	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	26	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	ОП.07 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики в зоотехнии	38	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	ОП.08 Основы ветеринарии	38	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	ПМ. 01 Организация работ по производству продукции животноводства	234	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	38	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочих: 17503 "Птицевод"	102	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»
	ПМ.04 15830 Выполнение работ по профессии рабочих: "Оператор по искусственному осеменению животных и птиц"	240	1. ПОП-П/работодатель	АО «Красноярсгагроплем»

Итого	Сумма – объему, указанному в Разделе 2	820	-

5.3 План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹¹	Ответственный от предприятия
1		МДК 04.01 Выполнение работ по профессии рабочих: «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»			Донный зал (или место его заменяющее)	Главный зоотехник

5.4. Календарный учебный график

¹¹ Опacity

определенности в соответствии с Приложением 3

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практика						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч	
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего				
	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.	пед.	ак.ч.			
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	31,5	945	15,5	465	16	480	1,5	54	0,5	18	1	36	8	288	1	36	7	252	0	0	11	1476	
3 курс	19	570	9,5	285	9,5	285	1	36	0,5	18	0,5	18	15	540	7	252	8	288	6	216	2	1476	
Всего	89,5	2919	42	1362	45,5	1557	4,5	162	1	36	3,5	126	23	828	8	288	15	540	6	216	24	4428	

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);
К – каникулы; ГИА – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

¹² Заполняется в соответствии с КУТ. Вид КУТ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 3.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Красноярскагроплем», при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности*;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Красноярскагроплем» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения, примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

анатомии и физиологии животных;
микробиологии, санитарии и гигиены;
кормопроизводства;
кормления животных;
биотехники размножения, акушерства и гинекологии;
частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства;
технологии первичной переработки продукции животноводства;
механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер машинного доения.

Мастерские и зоны по видам работ:

Спортивный комплекс¹³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

¹³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

№	Наименование учебных предметов, п/п курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Русский язык	Кабинет 1-05 русского языка и литературы рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов.
2	Литература	Кабинет 1-05 русского языка и литературы рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов.
3	Иностранный язык	Кабинет 4-07 иностранного языка; мультимедийная лаборатория иностранных языков: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, магнитофон, аудио-колонки.
4	Математика	Кабинет №1-07 Математики: рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; мультимедиа-проектор; калькуляторы.
5	Информатика	Кабинет №4-02 кабинет информатики и физики посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве не менее 8 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, сканер, сетевой принтер.
6	История	Кабинет 4-04 социально-экономических дисциплин, географии туризма: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; карты мира, России и отдельных регионов; каталоги,

		путеводители, буклеты о странах; периодические издания туристской тематики; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, 12 ноутбуков, МФУ, программные комплексы автоматизации офиса туроператора «Сам-Софт», «MasterTur», системы бронирования AMADEUS, GALILEO
7	Физическая культура	Кабинет 2-12 Спортивный и тренажерный зал с комплексом тренажеров на основные мышечные группы, штанги, гири; спортивное оборудование: волейбольная сетка, гимнастическая лестница с перекладинами, шип бадминтонный с кольцами, мячи волейбольный, мячи бадминтонный, мячи футбольный, лыжный комплект (лыжи, палки, лыжные ботинки), лыжи деревянные, тренажер для тяжелой атлетики, штанги, гири, теннисные столы, маты, гантели для метания, диски для метания, комплект для бадминтона, канат, тир с винтовкой и автоматом, открытый стелаж широкого профиля с элементами полки препятствий; стрелковый тир.
8	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	Кабинет №1-01 Экологических основ природопользования; Безопасности жизнедеятельности, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, магнитно-маркерная учебная доска, наглядными пособиями комплекты индивидуальных средств защиты, робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи, контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности: огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические, медицинская аптечка, войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; техническими средствами обучения: персональным компьютером с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийным проектором и экраном
9	Физика	Кабинет №4-02 кабинет информатики и физики посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве не менее 8 шт., 11 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, сканер, сетевой принтер.
10	География	Кабинет 4-06 географии: рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, книжный шкаф, стенды, дидактический материал, карты мира, России и

		отдельных регионов, Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; телевизор.
11	Обществознание	Кабинет 4-04 социально-экономических дисциплин, географии туризма: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; карты мира, России и отдельных регионов; каталоги, путеводители, буклеты о странах; периодические издания туристской тематики; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, 12 ноутбуков, МФУ, программные комплексы автоматизации офиса туроператора «Само-Софт», «МастерТур», системы бронирования AMADEUS, GALILEO.
12	Химия	Кабинет 4-01 – Химия : рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением , интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов, набор химической посуды, набор химических реактивов, муфельная печь, вытяжной шкаф
13	Биология	Кабинет 4-01 – Биология : рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением , интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов, набор химической посуды, набор химических реактивов, муфельная печь, вытяжной шкаф
14	История России	Кабинет 4-04 социально-экономических дисциплин, географии туризма: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; карты мира, России и отдельных регионов; каталоги, путеводители, буклеты о странах; периодические издания туристской тематики; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, 12 ноутбуков, МФУ, программные комплексы автоматизации офиса туроператора «Само-Софт», «МастерТур», системы бронирования AMADEUS, GALILEO.
15	Иностранный язык профессиональной деятельности	в Кабинет 4-07 иностранного языка; мультимедийная лаборатория иностранных языков: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным

		обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, магнитофон, аудио-колонки.
16	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет №1-01 Экологических основ природопользования; Безопасности жизнедеятельности: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; магнитно-маркерная учебная доска; наглядными пособиями: комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; техническими средствами обучения: персональным компьютером с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийным проектором и экраном
17	Физическая культура	Кабинет 2-12 Спортивный и тренажерный зал: с комплексом тренажеров на основные мышечные группы, штанги, гири; спортивное оборудование: волейбольная сетка, гимнастическая лестница с перекладиной, щит баскетбольный с кольцами, мячи волейбольный, мячи баскетбольный, мячи футбольный, лыжный комплекты (лыжи, палки лыжные, ботинки), лыжи деревянные, тренажер для тяжелой атлетики, штанги, гири, теннисные столы, маты, гранаты для метания, диски для метания, комплект для бадминтона, канат; тир с винтовкой и автоматом; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.
18	Основы финансовой грамотности	Кабинет 4-04 социально-экономических дисциплин, географии туризма: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; карты мира, России и отдельных регионов; каталоги, путеводители, буклеты о странах; периодические издания туристской тематики; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, 12 ноутбуков, МФУ, программные комплексы автоматизации офиса туроператора «Само-Софт», «МастерТур», системы бронирования AMADEUS, GALILEO.
19	Основы бережливого производства	Кабинет 4-04 социально-экономических дисциплин, географии туризма: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; карты мира, России и отдельных регионов; каталоги, путеводители, буклеты о странах; периодические

		издания туристской тематики; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, 12 ноутбуков, МФУ, программные комплексы автоматизации офиса туроператора «Само-Софт», «МастерТур», системы бронирования AMADEUS, GALILEO.
20	Психология общения	
21	Анатомия и физиология животных	Кабинет 3-06- Анатомия и физиология животных: : рабочее место преподавателя , посадочные места на 25 обучающихся , персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, выдвижной экран, мультимедиа проектор ,наглядные и методические пособия , библиотечный фонд , учебная доска . шкафы для хранения учебных материалов , муляжи анатомические сухие и влажные, анатомический препаровальный набор, гистологические препараты, лабораторная посуда, микроскопы, гемометры, глюкометры.
22	Основы микробиологии и зоогигиены	Кабинет 3-06- Микробиология, санитарная и гигиена: рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся , персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, выдвижной экран, мультимедиа проектор ,наглядные и методические пособия , библиотечный фонд , учебная доска . шкафы для хранения учебных материалов .
23	Основы зоотехнии	Кабинет 3-05- Основы зоотехнии рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением , интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов
24	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	Кабинет 4-04 социально-экономических дисциплин, географии туризма: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; карты мира, России и отдельных регионов; каталоги, путеводители, буклеты о странах; периодические издания туристской тематики; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, 12 ноутбуков, МФУ, программные комплексы автоматизации офиса туроператора «Само-Софт», «МастерТур», системы бронирования AMADEUS, GALILEO.
25	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Кабинет 3-05- Основы зоотехнии рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением , интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов

26	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет №4-02 кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве не менее 8 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, сканер, сетевой принтер.
27	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики в зоотехнии	Кабинет №4-02 кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве не менее 8 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, сканер, сетевой принтер
28	Основы ветеринарии	Кабинет 3-06- Микробиология, санитарная и гигиена: рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся , персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, выдвижной экран, мультимедиа проектор ,наглядные и методические пособия , библиотечный фонд , учебная доска . шкафы для хранения учебных материалов .
29	Охрана труда	Кабинет 1-01-Охрана труда: рабочее место преподавателя , посадочные места на 25 обучающихся , персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска , мультимедиа проектор ,наглядные и методические пособия , библиотечный фонд , учебная доска . шкафы для хранения учебных материалов .
30	Основы зоопсихологии	Кабинет 3-06- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением , интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов
31	МДК01.01 Содержание сельскохозяйственных животных	Кабинет 3-05- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением , интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов Люксметр «ТКА-ПКМ» (модель 31) -1- шт. Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт., Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт., Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт., Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт., 660028, Россия, Красноярский край, г. Красноярск , ул. Толстого 69 Ступка № 5, 140/70 мл. – 2 шт., Чаша выпарительная № 6 – 2 шт.,

		Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт., Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт., Скребок 500 мл., без насадки для прмыв. газов – 2 шт., Скребок 250 мл., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт., Воронка дел. Цилиндр ВД-1-125 мл. – 2 шт., Палочки стеклянные – 20 шт., Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления – 20 шт., Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт., Пробирка 14*115 – 15 шт., Пробирка ПХ-21*200 мм. Химическая – 15 шт., Пробирка ПХ-1-15*150 мм. – 15 шт., Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт., Стакан В-1-50 ТС – 5 шт., Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт., Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт., Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт., Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт., Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка I исп. – 1 шт., Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт., Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт., Колба КН-2-250 – 4 шт., Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт., Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.
32	МДК01.02 Кормопроизводство	кабинет 3-01- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт., Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт., Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт., Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт., Ступка № 5, 140/70 мм. – 2 шт., Чаша выпарительная № 6 – 2 шт., Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт., Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт., Скребок 500 мл., без насадки для прмыв. газов – 2 шт., Скребок 250 мл., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт., Воронка дел. Цилиндр ВД-1-125 мл. – 2 шт., Палочки стеклянные – 20 шт., Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления – 20 шт., Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт., Пробирка 14*115 – 15 шт., Пробирка ПХ-21*200 мм. Химическая – 15 шт., Пробирка ПХ-1- 15*150 мм. – 15 шт., Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт., Стакан В-1-50 ТС – 5 шт., Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт., Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт., Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт., Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт., Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка I исп. – 1 шт., Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт., Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт., Колба КН2-250 – 4 шт., Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт., Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.
33	МДК01.03 Кормление животных	Кабинет 3-01- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт., Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт.,

		Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт., Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт., Ступка № 5, 140/70 мл. – 2 шт., Чаша выпарительная № 6 – 2 шт., Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт., Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт., Скрепка 500 мл., без насадки для промыв. газов – 2 шт., Скрепка 250 мл., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт., Воронка дел. Цилиндр ВД-1-125 мл. – 2 шт., Палочки стеклянные – 20 шт., Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления – 20 шт., Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт., Пробирка 14*115 – 15 шт., Пробирка ПХ-21*200 мм. Химическая – 15 шт., Пробирка ПХ-1- 15*150 мм. – 15 шт., Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт., Стакан В-1-50 ТС – 5 шт., Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт., Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт., Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт., Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт., Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка I исп. – 1 шт., Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт., Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт., Колба КН2-250 – 4 шт., Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт., Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.
34	МДК01.04 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	Кабинет 3-06- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов, сосуд Дьюара, акушерский набор, инструмент для искусственного осеменения, микроскоп, лабораторная посуда. Термостат – оттаиватель Венера – Вет – 1 шт., Шприц ШО – 3М - 5 шт., Чехол универсальный со ставкой крс – 50 шт., Шприц ШО-ЗПА для ис КРС/ авт зажим/ 0,25 – 0,5 мл. – 5 шт., Микроскоп со встроенным обогревательным столиком и осветителем – 1 шт., Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт., Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт., Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт., Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт., Ступка № 5, 140/70 мл. – 2 шт., Чаша выпарительная № 6 – 2 шт., Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт., Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт., Скрепка 500 мл., без насадки для промыв. газов – 2 шт., Скрепка 250 мл., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт., Воронка дел. Цилиндр ВД-1-125 мл. – 2 шт., Палочки стеклянные – 20 шт., Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления – 20 шт., Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт., Пробирка 14*115 – 15 шт., 660028, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Толстого 69 шт., Пробирка ПХ-21*200 мм. Химическая – 15 шт., Пробирка ПХ-1-15*150 мм. – 15 шт., Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт., Стакан В-1-50 ТС – 5 шт., Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт., Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт., Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт., Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт., Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка I исп. – 1 шт., Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт.,

		Фильтры обезжелезные «белая лента» d=90 мм – 4 шт. Кошба КН-2-250 – 4 шт. Бюретка 1-2-2-5-0.02 (микробюретка) – 5 шт. Зажим Мора D 25 мм – 5 шт.
35	УП 01 Учебная практика	Кабинет 3-05- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов. Люксметр «ТКА-ПКМ» (модель 31) –1 шт. Тигель никель № 3, 35/26 мм – 3 шт. Крышка к тиглю № 3, 38, 18 – 3 шт. Стакан фарфоровый № 2, 50 мл – 2 шт. Стакан фарфоровый № 5, 400 мл – 2 шт. 060028, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Толстого 69 Стулка № 5, 140/70 мм – 2 шт. Чаша выпарительная № 6 – 2 шт. Чаша выпарительная № 3 (97,35 мм/100мл.) – 2 шт. Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт. Скрепка 500 мл, без насадок для промыв газов – 2 шт. Скрепка 250 мл, для промыв газов биназдки – 2 шт. Воронка для Цилиндр ВД-1-125 мл – 2 шт. Наполнитель склянные 20 шт. Пипетка Пастера 5 мл дл 137 мм Нестер, без деления 20 шт. Пробирка ПФХ1-14*60 (фторопластового) 20 шт. Пробирка 14*115 – 15 шт. Пробирка ПХ-21*200 мм Химическая – 15 шт. Пробирка ПХ-1-15*150 мм – 15 шт. Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт. Стакан В-1-50 ТС – 5 шт. Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт. Стакан П-1-50 ТС – 4 шт. Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. 5 шт. Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. 5 шт. Эвекатор 2-240 мм, без крана, вставка 1 исп. – 1 шт. Штатив для Ш/П/П-02 на 10 гнезд – 4 шт. Фильтры обезжелезные «белая лента» d=90 мм – 4 шт. Кошба КН-2-250 – 4 шт. Бюретка 1-2-2-5-0.02 (микробюретка) – 5 шт. Зажим Мора D 25 мм – 5 шт.
36	МДК02 01 Упрямление структурным подразделением организации	Кабинет 4-06а- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов
37	УП 02 Учебная практика	Кабинет 4-06а- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов
38	МДК03 01 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных птиц	Кабинет 3-01- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов Тигель никель № 3,

		35/26 мм – 3 шт., Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт., Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт., Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт., Ступка № 5, 140/70 мм. – 2 шт., Чаша выпарительная № 6 – 2 шт., Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт., Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт., Скребок 500 мм., без насадки для прмыв. газов – 2 шт., Скребок 250 мм., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт., Воронка дел. Цилиндр ВД-1-125 мм. – 2 шт., Палочки стеклянные – 20 шт., Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления – 20 шт., Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт., Пробирка 14*115 – 15 шт., Пробирка ПХ-21*200 мм. Химическая – 15 шт., Пробирка ПХ-1- 15*150 мм. – 15 шт., Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт., Стакан В-1-50 ТС – 5 шт., Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт., Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт., Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт., Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт., Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка I исп. – 1 шт., Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт., Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт., Колба КН2-250 – 4 шт., Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт., Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.
39	УП 03 Учебная практика	Кабинет 3-01- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт., Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт., Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт., Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт., Ступка № 5, 140/70 мм. – 2 шт., Чаша выпарительная № 6 – 2 шт., Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт., Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт., Скребок 500 мм., без насадки для прмыв. газов – 2 шт., Скребок 250 мм., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт., Воронка дел. Цилиндр ВД-1-125 мм. – 2 шт., Палочки стеклянные – 20 шт., Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления – 20 шт., Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт., Пробирка 14*115 – 15 шт., Пробирка ПХ-21*200 мм. Химическая – 15 шт., Пробирка ПХ-1- 15*150 мм. – 15 шт., Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт., Стакан В-1-50 ТС – 5 шт., Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт., Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт., Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт., Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт., Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка I исп. – 1 шт., Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт., Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт., Колба КН2-250 – 4 шт., Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт., Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.
40	МДК04.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птиц	Кабинет 3-06- рабочее место преподавателя, посадочные места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа

		проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов, сосуд Дьюара, акушерский набор, инструмент для искусственного осеменения, микроскоп, лабораторная посуда, Термостат, отопитель Венера Вет. 1 шт., Шприц ШО – 3М – 5 шт., Чехол универсальный со ставкой крес – 50 шт., Шприц ШО-ЗПА для не КРС/авг.жизн./ 0,25 – 0,5 мл – 5 шт., Микроскоп со взрослым обогревательным столиком и осветителем – 1 шт., Титель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт., Крышка к титлю № 3, 38/18 – 3 шт., Стакан фарфоровый № 2, 50 мл – 2 шт., Стакан фарфоровый № 5, 400 мл – 2 шт., Ступка № 5, 140/70 мм – 2 шт., Чаша выпарительная № 6 – 2 шт., Чаша выпарительная № 3 (97/55 мм/100мл.) – 2 шт., Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт., Скованка 500 мл, без насадки для прмыв. родов – 2 шт., Скованка 250 мл, для прмыв. родов б/насадки – 2 шт., Воронка дел. Цилиндр ВД-1-125 мл – 2 шт., Палочки стеклянные – 30 шт., Пипетка Пастера 5 мл, дл. 137 мм, Нестер., без деления – 20 шт., Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт., Пробирка 14*115 – 15 бб0028, Ресни, Красноярский край г. Красноярск, ул. Толстого 69 шт., Пробирка ПХ-21*200 мм Хитмасская – 15 шт., Пробирка ПХ-1-15*150 мм – 15 шт., Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт., Стакан В-1-50 ТС – 5 шт., Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт., Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт., Цилиндр 5-50-2 пласт. осн. – 5 шт., Цилиндр 5-250-2 пласт. осн. – 5 шт., Экспикатор 2-240 мм, бет. крышка, вставка 1 исп. – 1 шт., Шпатель д/мПДПП-02 ка 10 см/шт. – 4 шт., Фильтры обеззараженные «белая лента» d=90 мм – 4 шт., Колба КН-2-250 – 4 шт., Воротка 1-2-2-5- 0,02 (микроворотка) – 5 шт., Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.
41	УП 04 Учебная практика	Кабинет 3-06- рабочее место преподавателя, посадочных места на 25 обучающихся, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор, наглядные и методические пособия, библиотечный фонд, учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов, сосуд Дьюара, акушерский набор, инструмент для искусственного осеменения, микроскоп, лабораторная посуда, Термостат, отопитель Венера Вет. 1 шт., Шприц ШО – 3М – 5 шт., Чехол универсальный со ставкой крес – 50 шт., Шприц ШО-ЗПА для не КРС/авг.жизн./ 0,25 – 0,5 мл – 5 шт., Микроскоп со взрослым обогревательным столиком и осветителем – 1 шт., Титель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт., Крышка к титлю № 3, 38/18 – 3 шт., Стакан фарфоровый № 2, 50 мл – 2 шт., Стакан фарфоровый № 5, 400 мл – 2 шт., Ступка № 5, 140/70 мм – 2 шт., Чаша выпарительная № 6 – 2 шт., Чаша выпарительная № 3 (97/55 мм/100мл.) – 2 шт., Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт., Скованка 500 мл, без насадки для прмыв. родов – 2 шт., Скованка 250 мл, для прмыв. родов б/насадки – 2 шт., Воронка дел. Цилиндр ВД-1-125 мл – 2 шт., Палочки

№ п.п.	Оформление прикладной специальности (практика)	Применение знаний, полученных в процессе профессионального обучения, в сфере деятельности (работы) или на занятиях творческой деятельностью	Установление специальности (ремесла) (мастерство)	Выбор трудовой деятельности и организация, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере деятельности профессиональной деятельности, с которой связана деятельность

6.4 Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА»**

**«ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ»**

**«ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ: 17503
"ПТИЦЕВОД"»**

**ПМ.04 «15830 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ: "ОПЕРАТОР
ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»** 31

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных и соответствующие общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	организация и выполнение работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, производству, переработке и реализации продукции животноводства на сельскохозяйственных предприятиях.
ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления
ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии
ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар
ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть навыками		выбора способа содержания животных
		организации рационального кормления и разведения
Уметь		проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность
		анализировать и составлять рационы кормления;
		проводить контроль качества воды
		проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными
		оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата
		определять потребность животных в основных питательных веществах
		проводить искусственное осеменение самок, проводить

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах
		разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных
		проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний
		вести учет продуктивности
		выявлять заболевших животных
		выполнять несложные ветеринарные назначения
		проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах
		проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста
Знать		методы оценки качества и питательности кормов
		нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных
		зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве
		общие санитарно-гигиенические мероприятия
		методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях
		стандарты на корма
		научные основы полноценного кормления животных
		способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных
		способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний
		основные виды продуктивности и способы их учета
		методы оценки конституции, экстерьера, интерьера
		методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы
		основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным
		проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1009

в том числе в форме практической подготовки 692

Из них на освоение МДК 492

в том числе самостоятельная работа 76

практики, в том числе учебная 36

производственная 468

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных	136	34	118	34	20	18	14		
ПК 1.2 ОК 01	МДК 01.02 Кормопроизводство	62	34	54	34		8			
ПК 1.2 ОК 01	МДК 01.03 Кормление животных	111	40	63	40		18	14		
ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	МДК 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	196	80	164	80		32	14		
	Учебная практика	36	36		36				36	
	Производственная практика	468	468		468					468
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	1009	692	429	188	20	76	40	36	468

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязательная часть ОП	
Раздел 1. Содержание сельскохозяйственных животных МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных Тема 1.1. Помещения для содержания сельскохозяйственных животных	Содержание	96/34 96/34		
	1. Видение и куре 2. Размещение животноводческих объектов 3. Конструктивные элементы животноводческих помещений 4. Факторы воздушной среды и их влияние на организм животных 5. Способы отбора проб воды 6. Физические, химические, биологические свойства воды 7. Способы очистки и улучшения качества питьевой воды 8. Вятие проб почвы 9. Определение механического состава и физических свойств почвы 10. Санитарно-микробиологическое и санитарно-гельминтологическое исследование почвы 11. Вятие проб кормов 12. Профилактика хоревых отравлений 13. Санитарно-химическая оценка качества кормов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Нормативная база проектирования животноводческих объектов 2. Оценка проектов животноводческих объектов 3. Требования к строительным материалам 4. Определение основных факторов воздушной среды 5. Искусственное освещение животноводческих помещений 6. Ультрафиолетовое и инфракрасное облучение животных			

	7. Определение уровня влажности воздуха 8. Аэрионизация воздуха 9. Использование подстилки 10. Обеззараживание навоза 11. Очистка сточных вод 12. Освещение помещений 13. Системы жизнеобеспечения животных (вентиляция, отопление, навозоудаление) 14. Посевы животных 15. Транспортировка животных 16. Коллоквиум на тему «Санитарно-гигиенические мероприятия на фермах»			
Тема 1.2. Происхождение сельскохозяйственных животных, учение о породе	Содержание			
	1. Происхождение и эволюция с.-х. животных 2. Учение о породе. Структура породы 3. Проблемы сохранения генофонда редких исчезающих пород 4. Понятие о конституции с.-х. животных. 5. Методы изучения конституции животных, ее классификация 6. Экстерьер с.-х. животных			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Интерьер с.-х. животных. Значение оценки интерьера при отборе животных для племенных целей 2. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития 3. Проблемы управления ростом и развитием животных 4. Продуктивность животных и птицы. 5. Методы учета и оценки продуктивности животных и птицы			
Тема 1.3. Системы и способы содержания разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных	Содержание			
	1. Содержание крупного рогатого скота 2. Содержание свиней 3. Содержание сельскохозяйственной птицы 4. Содержание лошадей 5. Содержание овец и коз 6. Содержание кроликов и пушных зверей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Требования к основам содержания 2. Работа системы удаления навоза, подачи кормов и доения			

		3. Освещение помещений 4. Системы жизнеобеспечения животных (вентиляция, отопление, поволоудаление) 5. Санитарно-гигиенические мероприятия на фермах 6. После животных 7. Транспортировка животных 8. Требования к строительным материалам 9. Проведение подготовительных работ к строительству животноводческих помещений. 10. Изучение нормативной документации			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы					
Учебная практика раздела I Виды работ					
Производственная практика раздела I Виды работ					
Раздел 2. Кормопроизводство			62/34		
МДК 01.02 Кормопроизводство			62/34		
Тема 2.1. Биотехнологии животноводства и растениеводства	Роль и	Содержание			
		1. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства Общие сведения о кормах 2. Растения-основосов и пастбища. 3. Биологические особенности трав. Классификация кормовых угодий РФ			
		В том числе практических и лабораторных занятий			
		1. Значение кормопроизводства в народном хозяйстве Классификация кормовых растений 2. Общие сведения о кормах. Общие сведения о кормах, их химический состав и питательность. Вещества уменьшающие			

	питательную ценность кормов и отрицательно влияющие на здоровье животных. 3. Хозяйственно-ботанические группы трав. Характеристика основных полевых кормовых культур (зерновые, корнеплоды, силосные). 4. Роль различных жизненных форм растений на сенокосах и пастбищах. Хозяйственно-ботанические группы трав. 5. Экологические свойства трав. Введение в культуру бобовых и злаковых трав. Дикорастущие кормовые растения и растительные сообщества сенокосов и пастбищ. 6. Классификация кормовых угодий, относящихся к тундровой, лесотундровой, и северотаёжной зонам. 7. Равнинные сенокосы и пастбища лесной, лесостепной, степной и пустынной зон. Луга. Горные, лесные, болотные, пойменные и низинные сенокосы и пастбища. 8. Геоботанический и культуртехнический состав угодий.			
Тема 2.2 Научные основы кормопроизводства	Содержание			
	1. Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ. 2. Использование полевых культур на кормовые цели. 3. Рациональное использование культурных пастбищ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Культуртехнические работы, улучшение водно-воздушного режима почв, улучшение ботанического состава травостоев, создание сеянных травостоев. 2. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Пастбищное содержание скота и его преимущества. Специфика создания искусственных пастбищ. Оборудование пастбищ. 3. Способы содержания скота на пастбищах. Пастбищеоборот и уход за пастбищем. Кормовые севообороты. 4. Зерновые и зернобобовые культуры. Кормовые корнеплодные, клубнеплодные, стеблеплодные и бахчевые культуры. Растения для производства сочных кормов из зеленой массы. 5. Зелёный конвейер его организация и использование нетрадиционных зелёных кормов.			
Тема 2.3 Приготовление и хранение кормов. Экологические основы	Содержание			
	1. Технология заготовки и хранения кормов. 2. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних.			

развития кормопроизводства	3. Обработка и хранение семян			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Технология заготовки и хранения семян. Технологии заготовки и хранения сеножа. Технологии заготовки и хранения зерносеножа. Искусственно высушенные травяные корма. 2. Организация полевого комплекса машин для заготовки зеленых кормов, их механическое обдвоживание. 3. Использование побочной растениеводческой продукции и отходов растениеводства и пищевой промышленности. Пастбищные корма на основе лесных ресурсов. 4. Семеноводство кормовых трав однолетних и многолетних. Технологии выращивания семян трав и уборка семенных посевов. 5. Экологически безопасное развитие кормопроизводства и Кормопроизводство – составная часть адаптивно-ландшафтного земледелия. Стратегия экологически безопасного развития кормопроизводства.			
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы			
	Учебная практика <i>рубрики № 2</i>			
Производственная практика <i>рубрики № 2</i> Виды работ				
Раздел 3. Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		196/80		
МДК 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		196/80		
Тема 3.1 Анатомия и физиология половых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных	Содержание			
	1. Краткая история, состояние науки и перспективы развития ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения с/х животных. 2. Созревание и отрыв фолликулов. Овуляция. Овуляция. Желтое тело. Сперматогенез. 3. Рефлексологический способ определения оптимального времени осеменения самок. Использование пробников в животноводстве.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Анатомия и физиология половых органов самок			
	2. Половая зрелость самок. Физиологическая зрелость самок			

	Половой цикл и его видовые особенности. 3. Техника получения спермы от быка, барана, хряка и жеребца 4. Оценка качества спермы (микроскопическая, макроскопическая). Влияние на спермиев факторов внешней и внутренней среды 5. Разбавление спермы. Применение синтетических сред для разбавления спермы и их значение. Методика разбавления спермы. Возможные степени разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении сред и разбавлении спермы 6. Искусственное осеменение самок. Особенности обеспечения способов искусственного осеменения животных с маточным и влагалищным типами искусственного осеменения. 7. Осеменение овец, свиней, кобыл, птиц. Сроки и кратность осеменения 8. Учет и отчетность по искусственному осеменению с/х животных.			
Тема 3.2 Искусственное осеменение и его значение	Содержание 1. Значение искусственного осеменения животных в животноводстве. 2. Роль искусственного осеменения в племенной работе 3. Основы рационального использования племенных производителей 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при подборе и содержании производителей. Нарушение и извращение половых рефлексов, и способы их устранения. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Подготовка инструментов, посуды, реактивов, применяемых при искусственном осеменении животных 2. Устройство искусственных вагин и спермоприемников для разных видов животных			
	Содержание 1. Понятие о бесплодии и яловости самок. Классификация бесплодия. Основные причины и формы бесплодия. Экономический ущерб, причиняемый бесплодием, яловостью и малоплодным самцом. 2. Бесплодие производителей. Причины и формы. Основы андрологии 3. Методы диагностики и профилактики болезней половых органов животных В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анатомия и физиология половых органов самок			

	2. Методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. 3. Основы андрологии.			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3				
Учебная практика Виды работ 1. Получение первичных профессиональных умений и навыков в кормопроизводстве на производстве при традиционных технологиях заготовки кормов и выращивания кормовых культур. 2. Луговое кормопроизводство: 3. Определение кормовых культур по семенам, всходам, соцветиям, плодам, фазам, роста и развития. 4. Определение сроков уборки многолетних трав на семена, проведение инвентаризации лугов и пастбищ. 5. Проведение мероприятий по поверхностному улучшению лугов и пастбищ. Определение продуктивности пастбищ и проведение ухода за ними. 6. Полевые кормовые культуры: 7. Определение полевых кормовых культур по семенам, всходам, соцветиям, плодам, фазам, роста и развития. 8. Организация зеленого конвейера и составление его схемы стравливания по декадам, расчет посевных площадей под культуры зеленого конвейера.		36		
Производственная практика Виды работ 1. Заготовка и хранение кормов: 2. Определение сроков сеноуборки, ботанический состава и качество сена. 3. Учет качества силоса и сенажа. 4. Расчет потребности в зеленой массе и консервантах. 5. Проведение учета запасов кормов и оценку их качества. 6. Проведение контроля качества заготовленных кормов.		468		
Промежуточная аттестация		40		
Всего		1009		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория оценки воспроизводительных качеств животных; Лаборатория разведения, содержания животных и основ ветеринарии; Лаборатория основ кормления животных, зоотехнического анализа кормов и оценки их качества, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Лань»: Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, И.Л. Чернов. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 352 с.

2. ЭБС «Лань»: Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований : учебно-методическое пособие / Пермяков А. А., Литвина Л. А., Незавитин А.Г., Тян Е.А. - Новосибирск : НГАУ, 2014. - 88 с.

3. ЭБС «Лань»: Кочиш П.П., Калюжный Н.С. Волчкова Л. А. Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник - Под ред. П.П. Кочиша 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань 2013. - 464 с

4. ЭБС «Лань»: Кузнецов А.Ф., Родин В.И., Светличкин В.В., Яремчук В.П. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биозкологии. Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2013. - 512 с.

5. Зоогигиена : учебник для студентов вузов по специальностям: «Зоотехния» и «Ветеринария» / под ред. И. И. Кочиш. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург

3.2.2. Основные электронные издания

1. Общая технология переработки сырья животного происхождения (мясо, молоко) / О. А. Ковалева, Е. М. Здравова, О. С. Киреева [и др.] ; под редакцией О. А. Ковалева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-47083-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326147> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы животноводства : учебник для спо / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова, А. П. Олесюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-9180-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/187828> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Производство продукции животноводства. Практикум : учебник для спо / А. И. Любимов, С. Д. Батанов, Г. В. Родионов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8137-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173794> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Промышленное молочное козоводство / В. И. Трухачев, М. И. Селионова, Ю. Г. Иванов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47883-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333197> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для спо / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-8755-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179840> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46774-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319448> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Технология производства продукции животноводства. Практикум : учебное пособие для спо / В. Г. Кахикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7872-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180794> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Лань»: Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений: Учеб. пособие / А. А. Пермяков, А. Г. Незавитин, Е. И. Герб, Н. Б. Захаров; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск: НГАУ, 2006. - 102 с.

2. ЭБС «Лань»: Практикум по зоогигиене: учебное пособие / П. П. Кочиш [и др.]. - СПб.: Лань, 2012. - 416 с.

3. «Лань»: Ходанович Б. В. Проектирование и строительство животноводческих объектов. Учебник. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2012. - 288 с.

4. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов по специальностям: 111201 «Ветеринария», 110501 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. - СПб. : Лань, 2012. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ)

5. Практикум по зоогигиене : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям (специальностям): 111801 «Ветеринария» (квалификация (степень) «специалист»), 111100 «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр») / И. И. Кочиш [и др.]. - СПб. : Лань, 2012. - 416 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО)

6. Зинер, А. Ф. Справочник зоотехника / А. Ф. Зинер. - М. : АСТ, Донецк : Сталкер, 2007. - 446 с. - (Практическое пособие).

7. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов : учебник для студентов вузов по специальностям: «Зоотехния», «Ветеринария» / М. С. Найденский, А. Ф. Кузнецов, В. В. Храмцов и др. - М. : КолосС, 2007. - 512 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

8. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов учеб. Пособие для студентов вузов по специальностям: 110401 «Зоотехния» и 111201 «Ветеринария» / А. Ф. Кузнецов [и др.] ; Междунар. ассоц. «Агрообразование». - М. : КолосС, 2006. - 343 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

9. Ветеринария (периодическое издание)

10. Зоотехния (периодическое издание)

11. <http://www.vetlib.ru> Ветеринарная онлайн библиотека

12. <http://www.sseptemask.ru> Научно-производственное объединение (НПО)

«Крисмас-Центр»

13. <http://www.farmer.ru> ФЕРМЕР.ру - главный фермерский портал

14. <http://www.agroportal.ru> АГРОПОРТАЛ Информационно-поисковая система АПК

15. <http://www.webtiscerpm.ru> «WebTiscerpm» отраслевой портал о птицеводстве

16. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

17. <http://www.cissh.ru> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	Составление рационов кормления животных; Анализ и балансирование рационов Осуществление ухода за животными; Выбор способа содержания животных; Оценка условий содержания животных; Определение показателей микроклимата помещений; Определение питательности кормов	Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; устного опроса; зачетов по учебной и производственной практикам.
ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Способы интенсивного откорма животных; Методы выращивания молодняка высоких весовых категорий; Порядок и нормы скармливания кормов; Способы и правила пастьбы животных	Итоговый контроль, дифференцированный зачет; Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и	Основы анатомии и физиологии; Способы и правила пастьбы животных; Порядок и нормы скармливания кормов; Правила использования пастбищ; Виды и свойства основных кормов, их	

увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии	кормовую ценность Нормы потребности животных в белке, витаминах и минеральных веществах Способы подготовки кормов к скармливанию Анатомическое строение вымени Технологию содержания животных; технологию, нормы и порядок их кормления Ветеринарносанитарные мероприятия проводимые со стадом	
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар	Отбор в животноводстве. Признаки, учитываемые при отборе с.х. животных Методы селекции с.х. животных. Подбор в животноводстве. Методы разведения с.х. животных . Разведение по линиям и семействам. Скрещивание в животноводства Межвидовая гибридизация (примеры продуктивного использования) Породы с.х. животных разводимых в Ставропольском крае. Разведение мелких животных (кролики, нутрии, шиншиллы).	
ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарнопрофилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Основные зооветеринарные требования Способы фиксации животных Способы мечения и правильное их нанесение Правила проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний животных. Правила приемки и перегона скота Родовспоможение при первом отёле, ягнении, опоросе, выжеребки. Родовспоможение при патологических родах Требования по технике безопасности на рабочем месте. Санитарные, ветеринарносанитарные и противопожарные требования	
ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	Охрана труда на производстве	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных и соответствующие общие и профессиональные компетенции

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
ПК 2.1	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 2.2	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.3	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 2.4	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками		участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;
		участия в управлении первичным трудовым коллективом;
		ведения документации установленного образца;
Уметь		рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства;
		планировать работу исполнителей;
		подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
		оценивать качество выполняемых работ;
		инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
Знать		основы организации производства и переработки продукции животноводства;
		структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;
		виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;
		основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
		характер взаимодействия с другими подразделениями;

		методы оценивания качества выполняемых работ.
		методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
		функциональные обязанности работников и руководителей;
		правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 200

в том числе в форме практической подготовки – 50

Из них на освоение МДК – 109

в том числе самостоятельная работа 19

практики, в том числе учебная – 72

производственная - 0

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 – 4.4 ОК 01 – 09	Раздел 1. МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации	200	48	109	48	0	19	14		
	Учебная практика								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))									0
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	200	48	109	48	0	19	14	46	0

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля ПМ и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Управление структурным подразделением организации		128/128	198/198
Тема 1.1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Содержание		
	1. Введение. Научные основы дисциплины		
	Практические занятия 1. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства		
Тема 1.2 Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий	Содержание		
	1. Организационные формы предприятий 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий		
Тема 1.3. Система ведения хозяйства	Содержание		
	Принципы построения системы животноводства и ведения хозяйства		
Тема 1.4 Внутрихозяйственное	Содержание		

прогнозирование и планирование	1. Прогнозирование и планирование 4. Бизнес-планирование на предприятии		
	Практические занятия Составление основных разделов бизнес-плана		
Тема 1.5 Специализация, сочетание отраслей и размеры предприятий	Содержание		
	Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей		
	Практические занятия Определение специализации предприятия Определение уровня товарности продукции и рационального сочетания отраслей		
Тема 1.6 Формирование и организация использования средств производства	Содержание		
	Понятие и классификация средств производства. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств		
	Практические занятия Анализ эффективности использования производственных фондов		
Тема 1.7 Основы рациональной организации труда на сельскохозяйственных предприятиях	Содержание		
	1. Формы и принципы организации трудовых коллективов и трудовых процессов		
	Практические занятия 1. Рациональные режимы труда и отдыха 2. Оценка условий труда на рабочем месте и разработка мероприятий по их улучшению 3. Решение ситуационных задач		
Тема 1.8 Нормирование труда	Содержание		

на сельскохозяйственных предприятиях	1. Нормирования труда		
	Практические занятия 1. Определение норм затрат труда по материалам фотохронометражных наблюдений		
Тема 1.9 Оплата труда	Содержание		
	1. Формы, виды и системы оплаты труда		
	Практические занятия		
	Оплата труда в отраслях животноводства Анализ производительности труда и заработной платы		
Тема 1.10 Организация управления в АПК	Содержание		
	1. Организационные структуры управления в АПК		
	Практические занятия		
	1. Изучение организационной и управленческой структур предприятия, разработка предложений по их совершенствованию 2. Анализ и пути совершенствования структуры управления производственных подразделений и отраслей		
	1. Анализ финансово- хозяйственной деятельности предприятий		
	Практические занятия		
	1. Расчет себестоимости продукции 2. Анализ прибыли и рентабельности производственной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении раздела			
Учебная практика			

1. Определение специализации предприятия 2. Содержание деятельности руководителя, делегирование полномочий 3. Расчет норм обслуживания в животноводстве. Составление организационно-распорядительной документации. 4. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и производительности труда 5. Анализ выполнения плановых показателей производства продукции животноводства 6. Технология принятия управленческих решений		
Промежуточная аттестация	14	
всего	200	306

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Лаборатории «Оценки воспроизводительных качеств животных»; «Разведения, содержания животных и основ ветеринарии»; «Основ кормления животных, зоотехнического анализа кормов и оценки их качества», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47203-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341171> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск : Омский ГАУ, 2019 - 76 с. - ISBN 978-5-89764-817-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Издат. центр «Академия», 2019
2. Иванова И.А., Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2017
3. Зимин Н.Е. Техничко-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2016.
4. Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2014.
5. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт, 2018.
6. Лукичева Т.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2017

7. Маслова В.М. Управление персоналом Учебник и практикум для СПО М:Юрайт, 2017
8. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.
9. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Мн.: ИП Экосперспектива, 2019
10. Экономика и управление. Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.
11. Издательство «Академия» [https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)
12. ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>
14. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля -основы организации производства и переработки продукции животноводства; структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями; функциональные обязанности работников и руководителей; основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; -оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и	Какими процедурами производится оценка: Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Экспертная оценка квалификационного экзамена
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля - рассчитывать по принятой методике основные	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и	

производственные показатели в области животноводства; планировать работу исполнителей; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ	приемами их выполнения; -оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; -оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Оператор по искусственному осеменению животных и птиц
Дополнительный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация искусственного осеменения животных и птицы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать для выполнения задач профессиональной деятельности, современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 06	Организация искусственного осеменения животных и птицы
ПК 6.1	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием.
ПК 6.2	Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в

		признакам. Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей. Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов. Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема. Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов. Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования. Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества. Консервировать сперму для длительного хранения. Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей. Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями. нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения. Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения.
	У 6.2.2	
	У 6.2.3	

	У 6.3.1	
Знать	3 6.1.1 3 6.2.1 3 6.2.2 3 6.2.3	Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных. Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению. Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения. Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке. Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования. Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения. Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных. Правила ведения индивидуальной карточки животного. Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы. Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы. Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных. Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства. Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов. Нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении. Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы. Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее

	3 6.2.4	дальнейшего использования. Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями). Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы. Методы искусственного осеменения самок животных (птицы). Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы).
	3 6.3.1	

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 230

в том числе в форме практической подготовки 200 часов

Из них на освоение МДК 064.01 50 часов

в том числе самостоятельная работа 6 часов

практики, в том производственная 180 часов

Промежуточная аттестация 12 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	МДК 04.01 Организация искусственного осеменения животных и птиц	50	20	44	20		6	12		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	138	72	60	20		6	12	36	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием		14/4		
Тема 1.1.	Содержание	14		
Организация работы пункта искусственного осеменения	1. Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных. Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 03	Н 6.1.1 У 6.1.1 З 6.1.1

	организаций по искусственному осеменению.		ОК 04 ОК 07	
	2.Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке	2		
	3.Требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке. Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Н 6.1.1 У 6.1.1 З 6.1.1
	2. Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования. Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования	2		

	3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием. Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным.	2		
Раздел 2. Организация взятия и оценки качества спермы.		20/10		
Тема 2.1. Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства	Содержание	20		
	1. Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения.	2	ПК 6.2 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.3 3 6.2.1 3 6.2.2
	2. Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных. Правила ведения индивидуальной карточки животного. Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы.	2		
	3. Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы. Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы. Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных. Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных.	4		
	4. Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области	2		

	воспроизводства сельскохозяйственных животных.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	1. Техника промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	2	ПК 6.2 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Н 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.3 З 6.2.1 З 6.2.2
	2. Получение спермы от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов.	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Н 6.2.1 У 6.2.1
	3. Оценка качества свежеполученной спермы	2	ОК 02	У 6.2.3
	4. Разбавление свежеполученной спермы перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов. Охлаждение спермы для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества	2	ОК 04 ОК 07	У 6.3.1 З 6.2.2 З 6.3.1
	5. Оформление учетно-отчетной документации по взятию спермы у самцов-производителей	2	ПК 6.2 ОК 02 ОК 04	Н 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.3

			ОК 07	3 6.2.1 3 6.2.2
Раздел 3. Организация искусственного осеменения		10/6		
Тема 3.1. Проведение искусственного осеменения животных и птицы	Содержание	10		
	1. Способы и методы осеменения животных и птицы	4	ПК 6.2 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Н 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.3 3 6.2.1 3 6.2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Техника размораживания и оценки качества спермы перед осеменением	2	ПК 6.2	Н 6.2.1
	2. Проведение искусственного осеменения самок животных (птицы)	4	ПК 6.3 ОК 02 ОК 04 ОК 07	У 6.2.1 У 6.2.3 У 6.3.1 3 6.2.2 3 6.3.1

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.04.01 Техника промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов. Нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении. Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы. Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования. Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.	6		
Учебная практика МДК.04.01 Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. Расчет концентрации и применение растворов дезинфицирующих препаратов. Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения биотехнологических манипуляций Анализ полученной информации, подготовка отчета учебной практики. Подготовка и оформление отчета.	36		

Производственная практика МДК.04.01 Виды работ 1. Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Работа в программе	144		
Всего с промежуточной аттестацией	230/50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», оснащенные в соответствии с образовательной программой по специальности «Зоотехния».

3.1.2 Лабораторное оборудование:

Цилиндры к искусственным вагинам, резиновые камеры, спермоприемники, эбонитовые краники, ерши для мытья, резиновые кольца, корнцанги, пинцеты, ножницы, эбонитовые и стеклянные палочки, подставки для вагин и инструментов для искусственного осеменения самок, ватные тампоны, термометры, мерные цилиндры, химические стаканы, влагалищные зеркала, вата, инструменты для осеменения коров и телок, свиней, сосуды Дьюара, оттаиватели для спермы, водяная баня, столик для подогрева спермы, бинокулярный микроскоп, цифровая камера, ноутбук, марлевые салфетки, тампоницы, баночки, прорезиненные фартуки, перчатки, защитные очки, растворы (фурациллина, натрия хлорида, цитрата натрия, двууглекислая сода, бикарбонат натрия, спирт-ректификат), моющее-дезинфицирующие растворы, краски (эозин, метиленовый синий), вазелин, перчатки хирургические и для искусственного осеменения, предметные и покровные стекла, иглы инъекционные, тренажер по ректальному исследованию и осеменению коров и телок, компьютер, проектор.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Бажов, Г.М. Основы животноводства: племенное свиноводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Бажов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.

2. Киселева, Е.В. Акушерство и биотехника размножения животных: учебно-методическое пособие / Е.В. Киселева. — Рязань: РГАТУ, 2019. — 79 с.

3.2.1Дополнительные источники

1. Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник для СПО / Н.И. Полянцев, Л.Б. Михайлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с.

2. Биотехника воспроизводства сельскохозяйственных животных и птиц: учебное пособие /составители Е.И. Шурманова [и др.]. — Екатеринбург: УрГАУ, 2020. — 212 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием.	иметь практический опыт: составления заявки на приобретение материалов и оборудования уметь: заполнять формы документов учета поступления, расходования материалов, оборудования; использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием; знать: устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных; требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами.	Текущий контроль в форме: Лабораторные и практические работы; Устный/письменный опрос (тесты, тестовые задания)
ПК 6.2 Оценка состояния животных для выявления	уметь: определять готовность животных к	Текущий контроль в форме: Лабораторные и

готовности к участию в процессе воспроизводства.	воспроизводству; знать: правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами;	практические работы; Устный/письменный опрос (тесты, тестовые задания)
ПК.6.3 Проведение искусственного осеменения животных и птицы.	уметь: приготавливать и использовать дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; знать: факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция; методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов; правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы; методы осеменения.	Текущий контроль в форме: Лабораторные и практические работы; Устный/письменный опрос (тесты, тестовые задания)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 Русский язык	2
ООД.02 Литература	15
ООД.03 Иностранный язык	46
ООД.04 Математика	62
ООД.05 Информатика	89
ООД.06 История	103
ООД.07 Физическая культура	128
ООД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	145
ООД.09 Физика	171
ООД.10 География	192
ООД.11 Обществознание	208
ООД.12 Химия	226
ООД.13 Биология	248
ОУД .14 Основы проектной деятельности	290
СГ.01 История России	299
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	316
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	332
ОГСЭ.04 Физическая культура	350
СГ.05 Основы бережливого производства	365
СГ.06 Основы финансовой грамотности	380
ОП.01 Анатомия и физиология животных	393
ОП.02 «Основы микробиологии и зоогигиены»	412
ОП.03 Основы зоотехнии	425
ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	435
ОП.05 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	449
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	460

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 Русский язык

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью Блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-И в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Филология

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять необходимые источники информации	Зо 02.01	приемы поиска информации
	Уо 02.02	структурировать по критерию информацию	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	выделять наиболее важное в перечне информации		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Уо 04.01	планировать, осуществлять с клиентами руководство, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01	основы проектной деятельности

ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	30 05.01	особенности социального и культурного контекста
			30 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	30 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на бытовые профессиональные темы	30 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	30 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	30 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	30 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	30 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72 часа
в т.ч. в форме практической подготовки	36 часов
в т.ч.:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	36*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	часы
Промежуточная аттестация	24 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА		22 часа/ 6 часов	
Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства Тема 1.2 Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение)	Содержание Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор). Русский язык среди других родных языков народов России. Русский язык – база традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей, объединяющих нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Сохранение родного русского языка – нравственная обязанность его современных носителей.	2 часа	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Восприятие человеком мира через призму родного языка. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы. Языковая картина мира (общее представление). Основные ряды ключевых слов русской культуры.	4 часа	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 1	
	Классификация национально-специфической лексики русского языка с использованием толковых словарей	1	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского	Содержание	4 часа	
	Устаревшая лексика, традиционные русские фразеологизмы, поговорки и пословицы, в которых упоминаются исторические события, особенности жизни русских, людей в тот или иной исторический период; пренебреженные имена, называвшие важные события русской истории и культуры или тесно связанные с ними.	3	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

языка (повторение, обобщение)	Процессы актуализации и пассивизации слов и устойчивых сочетаний под влиянием трансформаций в общественной жизни, культуре и определённых исторических событий; переосмысление значений слов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 1	
	Лингвистический анализ текста	1	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	Содержание	4 часа	
	Старославянизмы и их признаки (повторение, обобщение). Старославянизмы в русской языковой картине мира. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Узкое и широкое значение термина «старославянизм». Судьба старославянской лексики в советский период развития русского языка. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени. Тенденция к повышению функционально-стилистической значимости старославянизмов в современных текстах. Возрождение религиозно-проповеднического стиля русского литературного языка	3	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 1	
	Лингвистический анализ текста	1	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5 Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление)	Содержание	4 часа	
	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа. Словарь русской ментальности. Словари новых слов, словари новых иностранных слов	2	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2	
	Приемы работы с информацией в различных словарях.	2	ПК 4.4

Тема 1.6 Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность	Лингвистический анализ текста		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание	4 часа	
	Представление проектов, результатов исследовательской работы по изучению профессиональной лексики зоотехника	3	ПК 14 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Представление проектов	1	ПК 14 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ		28 часов/17 часов	
Тема 2.1 Типы речевой культуры носителей языка	Содержание	2 часа	
	Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление)	2	ПК 44 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Языковая норма и современный русский литературный язык	Содержание	8 часов	
	Языковая норма и история её развития. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные принципы изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка. Нормативные и ненормативные варианты. Равноправные варианты	1	ПК 44 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 4	
	Лингвистический анализ текста. Виды норм русского языка	2	ПК 14 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Содержание	3	
	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Имяслова и ударения и их произношение. Нормативные и ненормативные варианты ударения и произношения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Орфоэпические словари XXI в.	1	ПК 14 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.4 Морфологические нормы современного русского литературного языка	В том числе практических занятий и лабораторных работ Лингвистический анализ текста. Работа с орфографическим словарем.	Сумма часов 2	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	2 <i>часов</i>	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 3	
	Лингвистический анализ текста. Работа с грамматическими словарями	3	ПК 14 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Орфографические варианты	Содержание	5 часов	
	Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (обобщение и повторение). Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.	1	ПК 14 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Лингвистический анализ текста	Сумма часов 4 4	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Проверочная работа 2. Проектно- исследовательская деятельность.	Содержание	2 часа	
	«Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)		ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 4	

	Представление проектов, результатов исследовательской работы	4	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ		22 часа/ 13 часов	
Тема 3.1 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	Содержание	3 часа	
	Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры	3	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Линейный текст и гипертекст	Содержание	3	
	Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения	1	ПК 1.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2	
	Различать линейный текст и гипертекст; использовать гиперссылки при создании и восприятии гипертекстов. Информационная переработка линейных текстов и гипертекстов	2	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Современные тексты как особое явление в практике общения	Содержание	3	
	Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, арифмографические и пунктуационные средства выразительности	1	ПК 1.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2	
	Анализ текста с учётом различных способов представления в нём информации	2	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 Стратегии чтения и понимания текста	Содержание	3	
	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, приём постановки вопросов). Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	1	ПК 1.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2	

	Анализ текста, составление словария, оформление гиперссылок, графического упорядочения текста.	2	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 Русская речь в поведенческом устном общении	Содержание	2	
	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли в поведенческом общении	2	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6 Письменная речь в Рунете	Содержание	2	
	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения	1	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 1	
	Лингвистический анализ текста в интернет-коммуникации	1	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	Содержание	2	
	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом		ПК 4.1 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 2	
	Практическая работа в Обучающем корпусе Национального корпуса русского языка (НКРЯ)	2	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.8 Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность	Содержание	4	
	Представление проектов, результатов исследовательской работы		ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 4	
	Представление проектов, результатов исследовательской работы	4	ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточные аттестации		24	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018. – 287 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 192 с.

2. Аксенова М. П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1-15). — М.: Форум. 2020. 648 с.

3. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.

4. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.

5. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. 286 с.

6. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком. 2020. 256 с.

7. Мустайоки А., Сабитова З. К., Парменова Т. В. Функциональный синтаксис русского языка. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 728 с.

8. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганопольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.

9. Юшкина Р. П., Латышева А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. 342 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Калакуцкая Л. П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком. 2020. 222 с.

2 Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3 — М.: Златоуст, 2019. 228 с.

3 Черняк В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке. Учебное пособие для академического бакалавриата — М.: Юрайт, 2019. 154 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- приемы структурирования информации - современная научная и профессиональная терминология - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	Соответствие/ несоответствие достигнутых обучающимися знаний	Мониторинг усвоения знаний Защита проектной работы Экзамен
- определять необходимые источники информации	Сформированные/ несформированные умения	Мониторинг усвоения умений Защита проектной работы

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью Блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	60 часов
в т.ч.	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	60*
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	часы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комплексах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой книжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто нестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина».		

	«Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Основное содержание			

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты професней астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотношении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета,	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремужке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8	Содержание учебного материала:	-	

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту	- 2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

основные представители	«средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка; расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1889-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	

Поэтическое новаторство В Маяковском	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-глявляря (факты биографии) «Подумайте!», «Аисты!», «Скромка и немножко нервы», «Белый мороз», «Продолжайтеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах» Образ лирического героя-бунтаря и его воплощенной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895–1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Где-то одной плетью свенок...», «Спит колыбель. Распята дырками...», «Неунымаю жёлтый дурманец...», «Сорока-бурое», «Я так люблю родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»: «Отлучили меня от отца...», «Событие Казанова»: «Не бранить, не лгать в устах бабьих...», «А ты теперь уходишь понемногу...», «Шахмат ты мой. Шахмат...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не злую, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любимая тема. Исполнительность лирики: отражение потерь и обретений на дорожке жизни. Самоубийство поэта. Есенин (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практические задания Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4		12	
«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Анна Ахматова: Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии</i> <i>«Песня последней страсти», «В жизни руки мою имела пыльная...», «В миг», «Ахматова на берегу...», «Ахматова к чему-то неслучайно...», «Не с тобой я, кто держит землю...», «Ахматова была (и жила) устало...», «Ранняя мечта», «Случайный отрывок брошен на землю...»</i> <i>Лирика</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука, тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библиейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практические занятия			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэмы – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в полемике «своего»	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i>	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник» сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа Жанр и композиция. Прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы: Воланд и его свита) Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Организация романа. или роман «<i>Вечный жид</i>». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Привлекательный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сюжетическая и киноистория романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всемирной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Поэтика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические задания Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

«Дойти до самой сути» Б. Пастернак Исследовальность лирики А. Г. Твардовского	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> «Фееричь. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути..», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест..», «Никого не боюсь и смею..», «Снег идет», «Гёфтовский свет», «Быть тыгвинным нехристию..», «Фееричь. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути..», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест..», «Никого не боюсь и смею..», «Снег идет», «Гёфтовский свет», «Быть тыгвинным нехристию..» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизненного. Тема поэтического творчества, стремление к прекрасному. Судьба творца и поэзии. Любвиная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Григорьевич Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> «Пробитый ржавый цокоть морщины», «Полити цитери», «М убит под Рязанью..», «М знаю: никакой моей вины..», «В тот день, когда окончился бой», «Вся суть в одном единственном явлении..», «Признание», «О сущем» «Стихи несмысленной некрепости и окровавленности» Исследовальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных волевым темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов, создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей	2	

	профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Носиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Публицейской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что же», «Стансы», «Росцрипти» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Никтогда с любовью надбитого мартини», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая соловьиная», «На столетие Анна Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского Автобиографические мотивы Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая) Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самойлович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну.», «Семен Андреевич», «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анны», «Конец Пугачева», «Названия зим», «Мне снился сон жестокий...», «Двор моего детства», «Баловинская осень», «Рождество Александра Блока», «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это ...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным явлениям Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретические занятия:	54	
	Практические занятия:	54	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Красовский В.Е. Литература. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
2. Обернихина Г.А. Литература. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Абрамов Ф.А. «Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.
Айги Г. Стихотворения.
Айтматов Ч.Т. «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.
Андреев Л.Н. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.
Аполлинер Г. Стихотворения.
Арбузов А.Н. «Иркутская история»
Астафьев В.П. «Пастух и пастушка»
Ахмадулина Б.А. Стихотворения.
Ахматова А.А. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Реквием»
Белов В.И. «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.
Блок А.А. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Двенадцать»
Бодлер Ш. стихотворения
Бондарев Ю.В. «Горячий снег»
Брехт Б. «Мамаша Кураж и её дети»
Бродский И.А. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
Брэдбери Р. «451 градус по Фаренгейту»
Булгаков М.А. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)
Бунин И.А. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.
Быков В.В. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»
Вампилов А.В. «Старший сын»
Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»
Владимов Г.Н. «Верный Руслан»
Вознесенский А.А. Стихотворения.
Воробьёв К.Д. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»
Высоцкий В.С. Стихотворения.
Гамзатов Р. Стихотворения.

Гауптман Г. «Перед восходом солнца»
 Гончаров И.А. Роман «Обломов»
 Горький М. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».
 Гришковец Е.В. «Как я съел собаку»
 Джалиль М. Стихотворения.
 Диккенс Ч. «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»
 Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание»
 Драгунская К.В. «Рыжая пьеса» и др.
 Друнина Ю.В. Стихотворения.
 Евтушенко Е.А. Стихотворения.
 Есенин С.А. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
 Заболоцкий Н.А. Стихотворения.
 Ибсен Г. «Кукольный дом»
 Исаковский М.В. Стихотворения.
 Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.
 Казаков Ю.П. «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.
 Камю А. «Посторонний»
 Кафка Ф. «Превращение»
 Кондратьев В.Л. «Сашка»
 Кугультинов Д. Стихотворения.
 Кулиев К. Стихотворения.
 Куприн А.И. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.
 Левитан Ю.Д. Стихотворения.
 Лесков Н.С. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.
 Мандельштам О.Э. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
 Мартынов Л.Н. Стихотворения.
 Маяковский В.В. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Облако в штанах»
 Метерлинк М. «Синяя птица»
 Некрасов В.П. «В окопах Сталинграда»
 Некрасов Н.А. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
 Носов Е.И. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»
 Окуджава Б.Ш. Стихотворения.
 Оруэлл Дж. «1984»
 Островский А.И. Драма «Гроза»
 Пастернак Б.Л. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
 Пелевин В.О. «Жизнь насекомых» и др.
 Платонов А.П. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.
 Прилепин З. «Санька» и др.
 Распутин В.Г. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.
 Ремарк Э.М. «На западном фронте без перемен», «Три товарища»
 Рембо А. Стихотворения

Рождественский Р.И. Стихотворения.
 Розов В.С. «Вечно живые»
 Рубцов Н.М. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
 Рытхэу Ю. «Хранитель огня»
 Салтыков-Щедрин М.Е. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору)
 Самойлов Д.С. Стихотворения.
 Симонов К.М. Стихотворения.
 Слуцкий Б.А. Стихотворения.
 Солженицын А.И. «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).
 Стругацкие А. Н. и Б. Н. «Пикник на обочине» и др.
 Сэлинджер Дж. «Над пропастью во ржи»
 Тарковский А.А. Стихотворения.
 Твардовский А.Т. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
 Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир»
 Трифонов Ю.В. «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.
 Тукая Г. Стихотворения (не менее одного по выбору)
 Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети»
 Тютчев Ф.И. Стихотворения (не менее трёх по выбору)
 Уайльд О. «Идеальный муж»
 Уильямс Т. «Трамвай „Желание“»
 Уэллс Г. «Машина времени»
 Фадеев А.А. «Молодая гвардия» и др.
 Фет А.А. Стихотворения (не менее трёх по выбору)
 Флобер Ф. «Мадам Бовари» и др.
 Хаксли О. «О дивный новый мир»
 Хемингуэй Э. «Старик и море» и др.
 Хетагуров К. Стихотворения (не менее одного по выбору)
 Цветаева М.И. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
 Чехов А.П. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Пьеса «Вишнёвый сад»
 Шаламов В.Т. «Колымские рассказы»
 Шесталов Ю. «Синий ветер каслания» и др.
 Шолохов М.А. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)
 Шоу Б. «Пигмалион»
 Шукшин В.М. Рассказы (не менее двух по выбору).
 Элиот Т.С. Стихотворения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- приемы структурирования информации	Соответствие/ несоответствие	Мониторинг усвоения знаний Защита проектной работы

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

- основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - правила чтения текстов профессиональной направленности	достигнутых обучающимися знаний	Письменные ответы на проблемные вопросы Сочинения Дифференцированный зачет
- определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - применять современную научную профессиональную терминологию - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Сформированные/ несформированные умения	Мониторинг усвоения умений Защита проектной работы Письменные ответы на проблемные вопросы Сочинения Дифференцированный зачет

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - иметь простые сведения о состоянии дел в знакомых или интересующих профессиональных темах		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Иностранный язык

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-11 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Фитотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися развиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02.	Уо 02.04	Выделять наиболее значимые и перечне информации	Зо 02.02	Приемы структурирования информации
ОК 03.	Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09.	Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	Основные общепотребительные пласты (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	7
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	108
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Иностранный язык для общих целей		51/3	
Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, члены семьи (mother-in-law, nephew/stepmother, etc.); Грамматика: глаголы to be, простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний), слова-маркеры времени; Фонетика. Правила чтения. Звуки.	10	ОК 02, ОК 03, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Монолог-диалогство «Выбор профессии Zooteknik» (в форме практической подготовки)	2	
	2. Транскрипция.	2	
	3. Внешность человека.	2	
	4. Числительные	2	
	5. Контрольная работа	2	
Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 09.
	Лексика: рутинно (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом, love/like/enjoy + Infinitive-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Рабочий день	2	
	2.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение.	2	
	3.Контрольная работа	2	
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание	8	OK 02. OK 09.
	Лексика: места в городе (city centre, church, square, etc.), здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.), обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.), техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.), условия жизни (comfortable, close, nice, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); наречия, обозначающие направление, модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Особенности проживания в городе	2	
	2.Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	4.Условия проживания в сельской местности (в форме практической подготовки).	2	
Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание	8	OK 02. OK 09.
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk,		

	bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc 1. одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные нечисляемые и нечисляемые: употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	4. Контрольная работа.	2	
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание	10	ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc), правильное питание (diet, protein, etc); названия видов спорта (football, yoga, jogging, etc); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры веса (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа, чтение и правописание окончаний: простое прошедшее время (образованное и функции в действительном залоге) Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы, used to + Infinitive structure.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Физическая культура и спорт (в форме практической подготовки).	2	
	2. Еда: полезная и вредная	2	
	3. Заболевания и их лечение	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	5. Контрольная работа	2	
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание	8	ОК 02, ОК 09.
	Лекция: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образования степеней сравнения наречий; наречия места.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	4. Контрольная работа	2	
	Систематизация знаний	1	
Раздел 2. Социокультурный компонент		18/1	
Тема № 2.1. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание	8	ОК 02, ОК 09
	Лекция: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном числе, слова – маркеры времени) сравнительные обороты than, as...as, not so/as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в дествительном числе, слова – маркеры времени).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, границы).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, границы)	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 2.2. Россия.	Содержание	10	

	Лекция: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, спрягаемые маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so...as		ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности.	2	
	4. Традиции народов России (в форме практической подготовки).	2	
	5. Контрольный диктант	2	
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		39/3	
Тема № 3.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание	12	ОК 02, ОК 03, ОК 09.
	Лекция: профессионально ориентированная лекция, лекция делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для делового общения, фирменных текстов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	1. Особенности подготовки по профессии/специальности (в форме практической подготовки).	4	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	4	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии.	2	
Тема № 3.2. Проблемы современной цивилизации.	Содержание	10	OK 02. OK 09.
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc) экология (pollution, exhaust, noise, etc). Грамматика: прагматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Природные и физические явления	2	
	2. Экономические и социальные проблемы	2	
	3. Экологические проблемы	2	
	4. Окружающая среда	2	
	5. Контрольная работа	2	
Тема № 3.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание	8	OK 02. OK 09.
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Достижения науки (в форме практической подготовки)	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	4. Контрольная работа.	2	
Тема № 3.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка в сфере профессии.	Содержание	6	ОК 02. ОК 09.
	Лекция: профессионально ориентированная лекция: лекция делового общения.		
	Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	3. Известные ученые и их открытия в области «нотехнии» (в форме практической подготовки)	2	
Тема № 3.5. Систематизация знаний по разделу 3.	Содержание	3	ОК 02. ОК 09.
	Лекция: профессионально ориентированная лекция.	2	
	Грамматика: базовые грамматические конструкции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Систематизация знаний	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языков», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонов В.Ф. Английский язык. Учебное пособие для СПО.-М.:Юрайт, 2020.
2. Английский язык / И. П. Агабекян. — Изд. 16-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 318, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование).
4. Dooley, Jenny Grammarway-1 [Текст] / J. Dooley, V. Evans. - Newbury :Express Publishing, p. 146, 2019.
5. Dooley, Jenny Grammarway-2 [Текст] / J. Dooley, V. Evans. - Newbury :Express Publishing, p. 192, 2019.
6. Neil O'Sullivan, James D.Libbin. Agriculture. Express Publishin, 2011.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru/> (образовательная платформа, электронная библиотека)
2. <https://www.native-english.ru/> (Английская грамматика онлайн)
3. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (Кембриджский словарь дефиниций)
4. <https://fenglish.ru/> (методические материалы для преподавателей и студентов)
5. https://www.lingvolive.com/ru-ru?lol=true&utm_source=lingvo-online.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing (более 30 англо-русских, русско-английских словарей общей и отраслевой лексики).
6. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. <https://www.britannica.com/> (энциклопедия «Британника»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

- 3 Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров ■ English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2014.
- 4 Stuart Redman "English vocabulary in use" Cambridge University Press, 2014
- 5 Raymond Murphy «Essential Grammar in Use» Cambridge University Press,- third edition, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Приемы структурирования информации Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Количество способов структурировать информацию Траектория собственного профессионального развития Таблиц неправильных глаголов Количество общеупотребительной лексики в рамках будущей профессии	Написание эссе, составление плана письменных работ в соответствии с профессиональной наклонностью Устные и письменные монологи о своей будущей профессиональной деятельности Устный и письменный ответ, тестирование Устный ответ в форме монолога и\или диалога с учетом профессиональной лексики.
Выделять наиболее значимое в перечне информации Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Синхронизация информации в источниках профессиональной направленности Траектория собственного профессионального развития Сформированность языковой коммуникативно компетенции Количество используемых лексических единиц	Устный, письменный ответ. Составление индивидуального карьерного плана на иностранном языке Устный ответ в форме диалога с учетом профессиональной лексики. Устный ответ в форме диалога и\или монолога с учетом профессиональной лексики.

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 04 Математика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Математика является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01 01	Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте	Зо 01 05	Структуру плана для решения задач
	Уо 01 02	Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части		
	Уо 01 03	Определять этапы решения задачи		
	Уо 01 05	Составлять план действия		
ОК 04	Уо 04 01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо 04 01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05 01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Зо 05 02	Правила оформления документов и построения устных сообщений

		рабочем коллективе		
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей специальности	Эо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	92
лабораторные работы	
практические занятия	64
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12 / 1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание	2	
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Уравнения и неравенства.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Процентные вычисления в профессиональных задачах (в форме практической подготовки)	1	

Тема 1.4. Модуль числа.	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 04, ОК 05
	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Модуль числа и его свойства. Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля	2	
Тема 1.5. Решение задач.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6. Входной контроль знаний.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Контрольная работа – «Входной контроль знаний»	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел.		4 / 0	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Комплексные числа.	Содержание	2	
	1. Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия над комплексными числами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	

Тема 2.2. Решение квадратных уравнений в поле комплексных чисел.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04, ОК 05
	1. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Степени и корни. Степенные, показательная и логарифмические функции.		38 / 0	
Тема 3.1. Степенная функция, ее свойства.	Содержание	2	
	1. Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Преобразование выражений с корнями n -ой степени.	Содержание	2	
	1. Свойства корня n -ой степени. Преобразование иррациональных выражений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателем.	Содержание	2	
	1. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	

Тема 3.4. Иррациональные уравнения.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Иррациональные неравенства.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решение иррациональных неравенств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Контрольная работа.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Контрольная работа – «Степени и корни»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Показательная функция, ее свойства.	Содержание	2	
	1. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Применение показательной функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Показательные уравнения.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9. Показательные неравенства.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решение показательных неравенств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.10. Системы показательных уравнений.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решение систем показательных уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.11. Контрольная работа.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Контрольная работа «Показательные уравнения и неравенства».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.12. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифм.	Содержание	2	
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифм, число e	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.13. Свойства логарифмов.	Содержание	2	
	1. Свойства логарифмов. Операции логарифмирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.14. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание	2	
	1. Логарифмическая функция и ее свойства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.15. Логарифмические уравнения.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.16. Логарифмические неравенства.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решение логарифмических неравенств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	

Тема 3.17. Системы логарифмических уравнений.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решение систем логарифмических уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.18. Логарифмы в природе.	Содержание	2	
	1. Применение логарифма. Логарифмический спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.19. Контрольная работа.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Контрольная работа «Логарифмы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		16 / 1	OK 04, OK 05
Тема 4.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание	2	
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	

Тема 4.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	1. Параллельные прямые и плоскости. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелизм и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание	2	
	1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. перпендикулярные в плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание	2	
	1. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Декартовы координаты в пространстве. Координаты середины отрезка.	Содержание	2	
	1. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Векторы в пространстве. Скалярное произведение векторов.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7. Прямые и плоскости в практических задачах.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Решение практико-ориентированных задач (в форме практической подготовки).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве. Контрольная работа.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	1. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		14 / 0	ОК 04, ОК 05
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание	2	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества.	Содержание	2	
	1. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $\pi - \alpha$	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание	2	
	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y =$ $\operatorname{ctg} x$. Сложение и разложение графиков тригонометрических функций Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	

Тема 5.4. Обратные тригонометрические функции.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Тригонометрические уравнения.	Содержание	2	
	1. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6. Тригонометрические неравенства.	Содержание	2	
	1. Простейшие тригонометрические неравенства.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.7. Контрольная работа	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Производная и первообразная функции.		30 / 4	ОК 04, ОК 05
Тема 6.1. Предел последовательности.	Содержание	2	
	1. Понятие о пределе последовательности, свойства пределов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.2. Понятие производной.	Содержание	2
	1. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.3. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание	2
	1. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание	2
	1. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной.	Содержание	2
	1. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.6. Монотонность функции. Точки экстремума.	Содержание	2	
	1. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с	Содержание	2	
			ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06

помощью производной в практических задачах.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решение практических задач с помощью производной (в форме практической подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.10. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	1. Знакомство с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.11. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Содержание	2	
	1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Попытки определения интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.12. Вычисление площадей фигур.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей (в форме практической подготовки)	2	

Тема 6.13. Неопределенный и определенный интегралы.	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 04, ОК 05
	Содержание	2	
	1. Определение неопределенного интеграла, его свойства. Определенный интеграл, его свойства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.14. Решение задач. Производные и первообразная функции.	Содержание	2	
	1. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Решение задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.15. Контрольная работа.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Контрольная работа по исследованию функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения.		26 / 3	ОК 04, ОК 05
Тема 7.1. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника.	Содержание	2	
	1. Понятие многогранника, вершин, ребер, граней	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 7.2. Призма. Прямы и правильная призма.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		2
	1. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб.	Содержание		2
	1. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4. Пирамида, её составные части.	Содержание		2
	1. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5. Правильные многогранники в жизни.	Содержание		2
	1. Простейшие комбинации многогранников. Правильные многогранники	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.6. Цилиндр, конус.	Содержание		2

	1. Цилиндр, конус. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 7.7. Шар и сфера.	Содержание 2	
	1. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 7.8. Сечения многогранников.	Содержание 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 2	
	1. Построение сечений многогранников. 2	
Тема 7.9. Объемы поверхностей тел.	Самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание 2	
	1. Понятие объема тела, многогранников. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и шара. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1	
Тема 7.10. Площади поверхностей тел.	1. Вычисление объемов тел. 1	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание 2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Вычисление площадей поверхностей тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.11. Расчет вместимости жидкости.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы (в форме практической подготовки).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.12. Примеры симметрий в профессии.	Содержание	2	
	1. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Симметрия в профессии (в форме практической подготовки)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.13. Контрольная работа.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	1. Объемы и площади поверхности многогранников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Контрольная работа по нахождению объема и площади поверхности многогранников	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики.		16 / 3	ОК 04, ОК 05
	Содержание	2	

Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики.	1. Математическая индукция. Принцип принципа. Перестановки. Размещения с повторениями и без повторения. Сочетания и их свойства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2. Событие, вероятность события.	Содержание	2	
	1. Совместные и несовместные события	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 8.3. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание	2	
	1. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 8.4. Вероятность в профессиональных задачах.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Относительная частота события, свойства ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Решение задач (в форме практической подготовки)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 8.5. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	1. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.6. Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Решение практических задач (в форме практической подготовки)	1	
Тема 8.7. Составление таблиц и диаграмм.	Содержание	2	
	1. Первичная обработка статистических данных, их графическое представление	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Решение практических задач (в форме практической подготовки)	1	
Тема 8.8. Обобщение знаний по курсу математики.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	1. Обобщение и систематизация знаний по курсу математики. Подготовка к экзамену	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		24	
Всего:		180	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Математика», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2 Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3 Башмаков М. И. Математика. Задачи: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

4 Акимов И. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.

5 Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика. алгебра и начала математического анализа. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 <http://www.edu.ru/> (Российское образование)
- 2 www.school-collection.edu.ru/ (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- 3 <http://pedsovet.org/> (Всероссийский Интернет-совет)
- 4 <http://www.it-n.ru/> (Сеть творческих учителей)
- 5 <http://festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- 6 Национальная электронная библиотека. <http://nfb.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1 Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жигаченко. — М., 2019.

2 Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жигаченко. — М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Структуру плана для решения задач. Психологические основы деятельности коллектива, психофизиологические особенности личности. Правила оформления документа и построения устных сообщений. Значимость профессиональной деятельности по специальности	знает материалы занятий, формулы, определения, математические методы решения задач. знает методы решения практических задач, может применять математические методы для решения практических задач	устный опрос, решение задач, доказательства, контрольные работы
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Составлять план действия. Организовывать работу коллектива и команды. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывать значимость своей специальности	умеет использовать основные приемы, понятия, формулы, доказательства, решать задачи прикладного характера; взаимодействует с обучающимися в ходе обучения на принципах толерантного отношения; соблюдение этических норм общения	устный опрос, решение задач, доказательства, контрольные работы.

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Информатика

20245 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 Информатика является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зинтехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;	Зо 01.02	Основные источники информации, ресурсы для решения задачи и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.05	Составлять план действия;	Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.08	Реализовывать составленный план;	Зо 01.05	Структуру плана для решения задачи;
	Уо 01.09	Оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации;		
	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;		

	Уо 02.03	Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;		
	Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в переносе информации;		
	Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	Использовать современное программное обеспечение;		
ОК 04	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01	Оценивать значимость своей деятельности;	Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по специальности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		20/8	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Информация и информационные процессы. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Информатика как наука.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Измерение информации.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Компьютер и цифровое представление информации. Обработка информации. Устройство компьютера. Внешние Устройства Ввода и вывода.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах (в форме практической подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Кодирование информации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.5. Логические основы компьютеров	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет (в форме практической подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального. Содержания. (в форме профессиональной подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер	2	

	безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. (в форме практической подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		14/2	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Обработка информации в текстовых процессорах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Компьютерная графика и мультимедиа. Технологии обработки графических объектов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций (в форме практической подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Создание презентаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Гипертекстовое представление информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Информационное моделирование		38/10	
Тема 3.1. Модели и моделирование	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Виды моделей	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Виды моделей. Информационные модели в профессиональной области	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Создание информационной модели. Виды моделирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Составление алгоритма		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ составленных алгоритмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Списки, графы, деревья	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Списки, графы, деревья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Организация структуры данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Моделирование на графах в профессиональной области	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Моделирование на графах в профессиональной области	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Создание графов (в форме профессиональной подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Базы данных как модель предметной области	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Создание базы данных для хранения информации. (в форме практической подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.10. Реализация математических моделей в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.11. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Выявление данных в электронных таблицах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.12. Моделирование в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	(в форме профессиональной подготовки)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.13. Имитационные модели в профессиональной области	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Имитационные модели в профессиональной области	2	
	(в форме профессиональной подготовки)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448995>
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448997>
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448998>
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453950> (дата обращения: 05.04.2020).
5. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455803>
6. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/45239>
7. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456496>
8. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449286>
9. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453928>
10. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/422772>

11. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456793>

12. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456521>

13. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452574>

14. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456496>

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx> (Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
2. Информатика. Базовый уровень учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Информатика.
4. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).
5. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик
6. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10–11 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)
Сайт <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>
9. Черноскутова И.А. Информатика. Учебное пособие для СПО/под ред. И.А. Черноскутовой – Спб. : Питер, 2005
10. Беленький П.П. Информатика. Учебное пособие/под ред. П.П. Беленького – Д. Феникс, 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия	Уметь использовать базовые системные программные продукты;	Оценка результатов устных опросов, индивидуальные проекты Проверка

Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска; Использовать современное программное обеспечение; Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности;	использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	самостоятельных, индивидуальных и групповых работ, Устный ответ, тестирование, реферат, презентация
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, Определять этапы решения задачи, Составлять план действия, Организовывать работу коллектива и команды, Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, Описывать значимость своей специальности.	знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Оценка результатов устных опросов, индивидуальные проекты Проверка самостоятельных, индивидуальных и групповых работ, Устный ответ, тестирование, реферат, презентация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 История

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.06 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-11 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Фэотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании навыков ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК ОК 02	Код умений Уо 02.02	Умения Определять необходимые источники информации	Код знаний Зо 02.01	Знания Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	Приемы структурирования информации
ОК 03	Уо 03.03	Определять и высказывать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	Основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности.
ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	Особенности социально и культурного контекста
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей специальности,	Зо 06.01	Сущность гражданской патристической

				позиции, общечеловеческих ценностей,
	Уо 06 02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06 02	Значимость профессиональной деятельности по специальности,
			Зо 06 03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).		12	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на ЮгоЗападном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис	2 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание	4	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период	Содержание	6	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Гражданской войны	разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия П.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 - 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарноденежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
В том числе практических занятий Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.	4 1	4 1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе» культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	1 2	1 2	

Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).		16	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	2	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийногосударственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х 1930-е гг.	Содержание	4	
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05

	пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических занятий	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание	2	
	Социокультурное развитие СССР в период НЭПа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05

	е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание	4	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05

	протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой		ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание	4	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05

	Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.		
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание «НЭП – новая экономическая политика», развитие советского животноводства. Роль эсхатехника в становлении советского государства.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги, Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		16	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета	2	ОК 02, ОК 03

	обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	В том числе практических занятий		
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).	Содержание	6	
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	2	ОК 02, ОК 03

	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Работа с исторической картой	4	ОК 02, ОК 03
<i>Тема 3.3.</i> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание	2	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 02, ОК 03
Тема 3.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание	4	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-	2	ОК 02, ОК 03

	Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Животноводство в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников сельского хозяйства на фронте и в тылу	2	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.		14	
Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание	2	
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946-1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Содержание Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой В том числе практических занятий	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР Дискуссия по методу «метаплана»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	2	
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А. Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне Литература и искусство: поиски новых путей Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Содержание	4	
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» - разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	В том числе практических занятий	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.5. Мир и международные отношения в	Содержание	4	
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Успехи и проблемы животноводства в СССР. Советские зоотехники на службе Родине.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		12	
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Содержание	4	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	1992-1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994-1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ^Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	В том числе практических занятий	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций		

	против России Наука России в конце XX - начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских ученых.		
	В том числе практических занятий	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях	2	ОК 12, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание	6	
	От биполярного к многополюсному миру. Организация международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политические развитие: смена политических режимов. «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 36.02.03 Зоотехния.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Чуракова Д.О. История России. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2019.
2. Зуев М.Н. История России. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2017.
3. Артёмов В.В. История (для всех специальностей). Учебник для СПО. — М.: Академия, 2018.
4. Хейфец В.Л. История новейшего времени. Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.History.ru/>
3. <http://www.worldhist.ru>
4. <http://www.hist.msu.ru/>
5. <http://www.zavuch.info/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с.
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с.
3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с.
4. Нансен, Ф. Россия и мир / Ф. Нансен; переводчик С. Бронский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 92 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Особенности социального и культурного контекста Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Значимость профессиональной деятельности по специальности Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Количество информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Количество способов структурировать информацию Траектория собственного профессионального развития Права и обязанности предпринимателя Способы ведения учета личных и семейных финансов Культурные особенности народов РФ Проявление активной патриотической гражданской позиции Понимание значимости специальности Зоотехния для общества Практические способы антикоррупционного поведения	Устный опрос, составление перечня используемых в профессиональной деятельности зоотехника источников информации Написание, защита рефератов Защита плана индивидуального профессионального роста Составление бизнес-плана создания животноводческого предприятия План учета личных (семейных) доходов и расходов за указанный период времени Устный ответ, тестирование, реферат, презентация культурных особенностей народов РФ Устный ответ, тестирование, реферат, презентация Презентация животноводческого хозяйства/ предприятия по переработке животноводческой продукции Устный ответ, тестирование, реферат, презентация
Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Количество информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Количество способов структурировать информацию	Устный опрос, составление перечня используемых в профессиональной деятельности зоотехника источников информации Написание, защита рефератов Защита плана индивидуального профессионального роста

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения	Траектория собственного профессионального развития Права и обязанности предпринимателя Способы ведения учета личных и семейных финансов Культурные особенности народов РФ Проявление активной патриотической гражданской позиции Понимание значимости специальности Зоотехния для общества Практические способы антикоррупционного поведения	Составление бизнес-плана создания животноводческого предприятия План учета личных (семейных) доходов и расходов за указанный период времени Устный ответ, тестирование, реферат, презентация культурных особенностей народов РФ Устный ответ, тестирование, реферат, презентация Презентация животноводческого хозяйства/ предприятия по переработке животноводческой продукции Устный ответ, тестирование, реферат, презентация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Физическая культура

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном,

		деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для доотехника	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	94
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		14/6	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная ходьба и оздоровительный бег и др.)	/	ОК 11, ОК 04, ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	/	ОК 11, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание	2	
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	/	ОК 11, ОК 04, ОК 08
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.	/	ОК 11, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня спортсмена	Содержание	2	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности спортсмена. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиональных и личных. Определение принадлежности выбранной специальности к группе	2	ОК 11, ОК 04, ОК 08

	труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики в зоотехнии.		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка в зоотехнии. Задачи и средства ППФП в зоотехнии	Содержание	2	
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» в зоотехнии, задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки зоотехника	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка в зоотехнии. Определение значимых психофизических качеств в зоотехнии.	Содержание	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности в зоотехнии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств зоотехника	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		90/14	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой у зоотехника	Содержание	2	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче	Содержание	2	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

норм и требований ВФСК «ГТО»	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	4	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности зоотехника	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка в зоотехнии	Содержание	8	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Характеристика профессиональной деятельности: внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	3. Освоение комплекса упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	4	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основная гимнастика	Содержание	4	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом, в парах, в группах, на снарядах и тренажерах..	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3. Выполнение прикладных упражнений, ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, ползание и переноска груза, прыжки	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Акробатика.	Содержание	6	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на коленях и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование акробатических элементов	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	3 Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться).		ОК 01, ОК 04, ОК 08				
	<table> <tr> <td>Девушки</td> <td>Юноши</td> </tr> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шаг на правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад - Встать - Переворот боком «колесо» - Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лежа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) ногу присед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </table>	Девушки	Юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шаг на правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад - Встать - Переворот боком «колесо» - Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лежа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) ногу присед и прыжок прогнувшись, И.П.	2	
Девушки	Юноши						
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шаг на правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад - Встать - Переворот боком «колесо» - Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лежа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) ногу присед и прыжок прогнувшись, И.П.						
	самостоятельная работа обучающихся						
Тема 2.9 Аэробика	Содержание	4					
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4					
	1 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08				
	2 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08				
	3 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, и т.д. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т.п.)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08				
	самостоятельная работа обучающихся						
Тема 2.10 Атлетическая гимнастика	Содержание	6					

	в том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11. Спортивные игры Баскетбол	Содержание	8	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12. Спортивные игры Волейбол	Содержание	8	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и	2	ОК 01, ОК 04,

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.		ОК 08
	2. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бок и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.13. Лыжная подготовка	Содержание	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Обучение технике попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 5 км	2	
	2. Обучение технике подъемов в гору. «Слалом». Прохождение дистанции 5 км	2	
	3. Обучение технике спусков с горы в различных стойках лыжника. Обучение технике поворотов переступанием. Прохождение дистанции 5 км	2	
	4. Обучение технике торможения. «Плугом», «Полуплугом». Прохождение дистанции 5 км	2	
	5. Обучение технике одновременного одношажного хода. Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции 5 км	2	
	6. Обучение технике одновременного бесшажного хода. Развитие общей выносливости. Дистанция 3 км	2	
	самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.14. Легкая атлетика	Содержание	24	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега: высокого и низкого старта, стартового разгона.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	финиширование		
	2. Совершенствование техники спринтерского бега	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 * 100 м, 4 * 400 м; бега по прямой с различной скоростью)	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	8. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	9. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Спортивный залы», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020

2. Физическая культура: Учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : КНОРУС, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstrn.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosssport.ru>

3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

3. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с огра-ниченной ответ-ственностью «ДРОФА»

4. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для жизни, активного отдыха и досуга.	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии	практические занятия; индивидуальные задания; выполнение контрольных тестов и зачётных нормативов составление словаря

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности. Самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	личности человека, владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	терминов, либо кроссворда; защита презентации / доклада-презентации; выполнение самостоятельной работы; составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; составление профессиограммы; заполнение дневника самоконтроля; контрольное тестирование; составление комплекса упражнений; оценивание практической работы; тестирование; демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); сдача нормативов ГТО; выполнение упражнений на дифференцированном зачете
Умения: Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; выполняет требуемые элементы.	Наблюдение в процессе практических занятий; использование упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Проявляющий активную гражданскую позицию. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.		

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	Уо 01.05	Составлять план действия		
ОК 04	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		рабочем коллективе		
ОК 06	Ур 06.01	Описывать значимость своей специальности	Зр 06 01	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т ч	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Мир опасностей современной молодежи		14/2	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05,
	1. Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинить вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – объект защиты – источник опасности – негативное воздействие; опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/превышения события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия, чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек-среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругу опасностей)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.2. Как выявить опасности развития.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Понятие «опасности развития» – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни. Предметное действие: целе- и ценностное познание в ситуации конфликта в развитии между пребыванием/сохранением жизни и дефицитом в развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/реализации человека (мечтатели), необходимо рассмотреть пребывание/закон сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм поиска полного познания в ситуации конфликта в развитии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Как выявить и оценить опасности на дорогах	Содержание	2	ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Понятие: опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист), правило действия: чтобы выявить и оценить опасности на дорогах, нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного	2	

	движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	

Тема 1.6. Опасности. Правила действий.	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 04, ОК 05.
	Содержание	2	
	Понятие, опасности Предметное действие, выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.7. Как выявлять и описывать опасности на рабочем месте	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Эксперимент, фронтальное. Классификация опасностей по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и предостережений, факторы риска, условия возникновения и развития несчастных случаев. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительных-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об истории травматизма/ранения профессиональных строителей» (в форме практической подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Методы оценки риска		14/2	
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно	2	

	рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожар в общественном месте (ЧС)	Содержание		ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая	2	

	риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.	2	

Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие риск в. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правила действия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» (в форме практической подготовки)	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		14/2	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие «Защита от опасностей» – это способы и методы снижения уровня и предложения, планы действий опасностей на человека (природу). Принцип: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны: применением экранирующей техники и средств индивидуальной защиты	2	

	Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.	2	

	Алгоритм выбора способа профилактики типичных/серьезно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара с учетом выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для	2	

	защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения. Алгоритм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации.	2	

Тема 3.6. Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся.	Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Правило действия: Алгоритм		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты (в форме практической подготовки).	2	
Раздел 4. Основы военной службы		14/2	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении	2	

	военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание	2	ОК 04, ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	

	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскуреции в ВМ (по плану); Статья-отчет об экскуреции в музей военной славы (по плану); «Разработка моего расписания дня на военных сборах в ВМ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специального гражданского строительства и военного строительства» (в форме практической подготовки)		
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		14/2	
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом отравлении.	2	
	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124. Статьи 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.	2	
	Алгоритм Оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3. Алгоритмы помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.	2	

	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.7. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Тематические эссе/курсы в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по обработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы проектно-исследовательских работ: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потеря сознания, инсульт). (в форме практической подготовки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.8. Систематизация знаний по дисциплине	Содержание	2	
	Обобщение и систематизация знаний по курсу ОБЖ	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Математика», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — URL. <https://urait.ru/bcode/491016>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
4. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное
8. существование в природе – детям.
9. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России).
10. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).
11. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
12. <http://www.mzsrtrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России).
13. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).
14. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
15. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
16. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ).

17. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.

18. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim-box@mail.biz> Искусство выживания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей,	• сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами - предупреждения опасных и экстремальных ситуаций -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; • знать основы безопасного, конструктивного общения, - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольные работы, составление проектов

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и	

	внутренних угроз, сформировать представления о роли	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части Составлять план действия Организовывать работу коллектива и команды Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противостоять им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольные работы, составление проектов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 Физика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 Физика является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;	Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо 02.02	Приемы структурирования информации;
	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации		
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;		
ОК 04	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

			30-05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92 часа
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.	
теоретическое обучение	72 часа
лабораторные работы	
практические занятия	20 часов
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыт	Содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,
Раздел 2. МЕХАНИКА Кинематика		22/8	
Тема 2.1. Механическое движение. Скорость. Уравнение равномерного движения	Содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 1. «Измерение ускорения свободного падения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. Центростремительное ускорение	Содержание	4	
	Равномерное движение точки по окружности. угловая скорость Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Основы динамики	Содержание	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Законы механики	Содержание	2	
	Законы механики Ньютона. Силы в природе Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	2	ОК 02, ОК 05,
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Силы в механике	Содержание	2	
	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы Вес Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	ОК 02, ОК 04,
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Лабораторная работа № 2. «Сохранение	Содержание	2	

механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	В том числе практических занятий Лабораторная работа № 2. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Законы сохранения в механике	Содержание	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Закон сохранения и превращения энергии в механике	Содержание	2	
	Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития количественных исследований, границы применимости классической механики.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Лабораторная работа № 3 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 3 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		16/4	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Температура. Энергия теплового движения молекул	Содержание	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	Содержание	2	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Лабораторная работа № 4. «Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкостей»	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 4. Влияние влажности воздуха на животных. Роль влажности воздуха в теплообмене. Излучение влажности воздуха при хранении кормов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.5 Основы термодинамики	Содержание	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Причины действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
Тема 3.6 Лабораторная работа № 5 «Изучение особенностей теплого расширения воды».	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 5 Нагрев водяных паров в помещении (кормя, кормушек, пола, из дыхательных путей животного). Оценка микроклимата.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05.

	Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Электродинамика		24/8	
Тема 4.1 Электрическое поле	Содержание	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Равность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы электричества. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Законы постоянного тока	Содержание	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05.

	Закон Джоуля — Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников. Законы Кирхгофа для тока. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	В том числе практических занятий	2	
	Контрольная работа по теме - Закон Ома для участка цепи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Лабораторная работа №6 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на ее зажимах.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа №6 Зависимость коэффициента теплопроводности K и термического сопротивления R для разных строительных материалов для поддержания здоровья животных на должном уровне в жилищно-коммунальных помещениях.		ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4 Электрический ток в различных средах	Содержание	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-и переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5 Лабораторная работа №7 Зависимость сопротивления проводника от температуры	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий	2	

	Лабораторная работа №7 Действие электрического тока на животных. Электричество в различных классах живых организмах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6 Электромагнитная индукция	Содержание	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7 Лабораторная работа № 8 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа № 8 «Изучение явления электромагнитной индукции» Влияние электромагнитных полей на животные организмы. Влияние электрохимических процессов на жизнедеятельность тканей и органов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Колебания и волны		8/0	
Тема 5.1 Механические колебания и волны	Содержание	2	

	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Генерирование электрической энергии. Трансформаторы	Содержание	2	
	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.		ОК 02, ОК 04, ОК 05.

	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Распространение радиоволн Расположения. Понятие о телевидении. Радиотелеграфная связь	Содержание	2	
	Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Оптика		8/0	
Тема 6.1. Природа света	Содержание	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещенность. Законы освещенности	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Определение показателя преломления стекла	Содержание	2	
	Значение света в жизни животных. Влияние светового режима на здоровье и продуктивность животных	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Волновые свойства света	Содержание	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели и параллельных лучах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Тема 6.4. Специальная теория относительности	Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Квантовая физика Тема 7.1 Теория фотоэффекта Фотоны. Применение фотоэффекта	Содержание	8/0 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Квантовая оптика	Содержание	2	
	Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лобачева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.		ОК 02, ОК 04, ОК 05.

	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Физика атома и атомного ядра	Содержание	2	
	Различные взгляды на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4 Единая физическая картина мира	Содержание	2	
	Физическая картина мира	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Эволюция Вселенной		4/0	
Тема 8.1 Наша звездная система – Галактика. Другие галактики	Содержание	2	
	Информация о развитии Вселенной. Понятия: галактика, наша Галактика.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		

Тема 8.2 Понятие о космологии. Строение и происхождение галактик.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	4	
	Понятия: галактика, наша Галактика	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Физики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 36.02.02 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные

2. *Мякишев Г.Я.* Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни – М.: Просвещение, 2019

3. *Мякишев Г.Я.* Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни – М.: Просвещение, 2019

4. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

5. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии с специальности СПО. — М., 2017.

6. *Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.

7. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

3.2.2. Основные электронные издания *Сделать списком*

www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com(BookGid.Электронная библиотека). www.globalteka.ru(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book(Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).

biblio-onlaine.ru (электронная библиотечная система)

3.2.3. Дополнительные источники

1. *Дмитриев В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. *Дмитриев В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. *Косытин В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2017
4. *Косытин В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2017
5. **А. П.Рымкевич** Физика. 10—11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / **Сборник задач по физике** – М., 2016
6. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017
7. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2016
8. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов НОО и СПО / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

учебной дисциплины ООД.09 «Физика»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Структуру плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Основы проектной деятельности правила оформления документов и построения устных сообщений	учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Устный опрос, составление перечня используемых источников информации Решение задач по текущей теме Защита плана индивидуального профессионального роста Устный ответ, тестирование, реферат, презентация
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Количество информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Количество способов структурировать информацию Траектория собственного профессионального развития владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами);	Решение задач по текущей теме. Устный опрос, Написание, защита рефератов Защита плана индивидуального профессионального роста Устный ответ, тестирование, реферат, презентация культурных Устный ответ, тестирование,

Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Возможные траектории профессионального развития и самообразования	атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца	реферат, презентация Устный ответ, тестирование, реферат, презентация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 География

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02. Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 0104	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 0101	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 0106	Определять необходимые ресурсы;	Зо 0102	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 0201	определять задачи для поиска информации;	Зо 0201	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 0202	Определять необходимые источники информации;		Приемы структурирования информации;
	Уо 0204	Выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 04	Уо 0401	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 0402	Основы проектной деятельности
	Уо 0402	Взаимодействовать с коллегами, руководством,		

		клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07	Уо 0701	соблюдать нормы экологической безопасности.	Зо 0701	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
			Зо 0702	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
			Зо 0703	Пути обеспечения ресурсосбережения.
			Зо 0704	Принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Введение. Источники географической информации. 2.1 География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		36	
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамостоятельные государства. Государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. «Горячие точки» планеты		

	Практическое занятие Ознакомление с политической картой мира. Классификация стран мира по географическому положению и уровню развития	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Взаимодействие человека и природы. Типы природопользования. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран и регионов. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Эволюция хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие	4	
	Определение и сравнение обеспеченности стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Численность населения мира и её динамика. Наиболее населённые регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07

	и самостоятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Специфика городских и сельских населений. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов. Миграции населения, их виды и основные направления		
	Практическое занятие Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира	2	
		2	
Тема 1.4.Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение	2	
	Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	Содержание учебного материала	16	ОК 02
	Теоретическое обучение	8	ОК 04
	Горнодобывающая промышленность мира. Сельское хозяйство		ОК 07

	и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География электроэнергетики мира География черной и цветной металлургии мира. География машиностроения мира. География химической промышленности мира. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. География непроизводственной сферы Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия: -Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира -Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира -Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. -Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	8 2 2 2 2	
Раздел 2 Региональная характеристика мира		26	

Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия и формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие Составление комплексной экономико - географической характеристики стран зарубежной Европы.	2	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Экономико-географическая характеристика стран зарубежной Азии. Место и роль зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны зарубежной Азии. Условия и формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	Практическое занятие Составление комплексной экономико - географической характеристики стран зарубежной Азии.	2	

Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Экономико-географическая характеристика стран Африки. 2 2 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.4. География населения и хозяйства Америки	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки. Экономико-географическая характеристика стран Южной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия и формирования и развития. Особенности политической системы. Природно - ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическое районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия и формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		ОК 07

	Практическое занятие Установление отличий в экономико-географической характеристике стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. 2. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Экономико-географическая характеристика России. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и междунароном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международного специализации. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		ОК 04 ОК 06 ОК 07

	Практическое занятие -Оценка современного геоэкономического и геополитического положения России -Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	4 2 2	
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 3.1. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 04
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы		ОК 06 ОК 07
Дифференцированный зачет	Практическое занятие Использование географических карт для выявления географических аспектов современных глобальных проблем человечества	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Географии», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 «ЗООТЕХНИЯ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Учебник: И.А. Родионова, Экономическая и социальная география мира ч.1- 2, для СПО, М. «Юрайт», 2019

Учебник: В. П. Максаковский. География 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020

Географический атлас. 10 класс.- М.: Просвещение, 2020

Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2021

Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2017

Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2018

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2017

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2017, Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира.

- <http://www.sci.aha.ru/map.htm>

Картографический генератор DataGraf.Net. Уникальная он-лайновая картографическая система,

позволяющая "на лету" строить карты по выбранному из баз данных показателю. Доступны административная и природная карты России, карта мира, имеется возможность первичного анализа, а также построения собственной карты по введенному ряду данных

-<http://worlds.ru/>

На сайте "Миры" собраны сведения о всех странах мира.

- <http://www.encarta.com/>

Большая энциклопедия по любой стране мира.

- <http://www.countries.ru/>

Сайт "Страны мира". Здесь - каталог ссылок, электронная библиотека.

- <http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии.

- <http://worlds.ru/>

Сайт "Весь мир". Сведения о странах мира, исторические события, персоналии

http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=45&Itemid=57

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения⁶</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Выполнение, определение, выделение, решение, получение. правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах, и регионах мира, тенденций их возможного развития	Самостоятельная работа, дифференцированные карточки, тестовый контроль
Основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Нахождение, доказательство, определение, решение. нахождения и применения географической информации включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет	Тестовый контроль, практическая работа, самостоятельная работа.
Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах, и регионах мира, тенденций их возможного развития	практическая работа, самостоятельная работа, тестовый контроль.
Приемы структурирования информации;	понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	составление систематизирующей таблицы «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
Основы проектной деятельности	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни используя различные данные СМИ, интернета приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность	готовить проблемные сообщения по изучаемой теме.

⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; методы экологического регулирования;	и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, пути решения глобальных проблем. давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязи между ними, составлять графический конспект глобальных проблем сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Составить таблицу, характеризующую различные типы стран по уровню социально-экономического развития Самостоятельная работа, индивидуальная работа. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности, -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды, -природоресурсный потенциал Российской Федерации, -охраняемые природные территории	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Обществознание

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации	Зо 02.01	Номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	Приемы структурирования информации
ОК 03	Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической

				позиции, общечеловеческих ценностей,
	Уо 06 02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06 02	Значимость профессиональной деятельности по специальности,
			Зо 06 03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		10 / 3	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 36.02.02 Зоотехния. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере зоотехнии.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности зоотехника.	1	
Раздел 2. Духовная культура		8/3	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в области Зоотехнии		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере зоотехнии. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Содержание	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности Зоотехния в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/5	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных	1	ОК 02, ОК 03

	возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере Зоотехнии	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	ОК 02, ОК 03
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки	2	ОК 02, ОК 03
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ОК 02, ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере зоотехнии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере зоотехнии	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2	
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере зоотехнии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		8/0	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Социальные	Содержание	2	

нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Политическая сфера		8/1	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	4	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/4	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Содержание	4	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Экологическое законодательство	Уголовное право. Основные принципы уголовного права Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	6	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 36.02.02 Зостехния.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия; информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фёдоров Б.И. Обществознание. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютигина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.
6. Фурье, Ш. Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье; переводчик И. А. Шапиро. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 502 с.

3.2.2. Основные электронные издания

7. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
10. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
11. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
12. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> (Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина).
13. <https://stepik.org/course/2945/promo> (Онлайн курс «Вводный курс по правам человека»)
14. <https://stepik.org/course/21115/promo> (Онлайн курс «Обществознание»).

3.2.3. Дополнительные источники

5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
6. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
13. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
14. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
15. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
16. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
17. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
18. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
19. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
20. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
21. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
22. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
24. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
25. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
26. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
27. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
28. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
29. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Особенности социального и культурного контекста Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Значимость профессиональной деятельности по специальности Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Количество информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Количество способов структурировать информацию Траектория собственного профессионального развития Права и обязанности предпринимателя Способы ведения учета личных и семейных финансов Культурные особенности народов РФ Проявление активной патриотической гражданской позиции Понимание значимости специальности Зоотехния для общества Практические способы антикоррупционного поведения	Устный опрос, составление перечня используемых в профессиональной деятельности зоотехника источников информации Написание, защита рефератов Защита плана индивидуального профессионального роста Составление бизнес-плана создания животноводческого предприятия План учета личных (семейных) доходов и расходов за указанный период времени Устный ответ, тестирование, реферат, презентация культурных особенностей народов РФ Устный ответ, тестирование, реферат, презентация Презентация животноводческого хозяйства/ предприятия по переработке животноводческой продукции Устный ответ, тестирование, реферат, презентация
Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Количество информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Количество способов структурировать информацию	Устный опрос, составление перечня используемых в профессиональной деятельности зоотехника источников информации Написание, защита рефератов Защита плана индивидуального профессионального роста

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения	Траектория собственного профессионального развития Права и обязанности предпринимателя Способы ведения учета личных и семейных финансов Культурные особенности народов РФ Проявление активной патриотической гражданской позиции Понимание значимости специальности Зоотехния для общества Практические способы антикоррупционного поведения	Составление бизнес-плана создания животноводческого предприятия План учета личных (семейных) доходов и расходов за указанный период времени Устный ответ, тестирование, реферат, презентация культурных особенностей народов РФ Устный ответ, тестирование, реферат, презентация Презентация животноводческого хозяйства/ предприятия по переработке животноводческой продукции Устный ответ, тестирование, реферат, презентация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Химия

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Химия» (углубленный уровень)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	Составлять план действия;	Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
	Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	Приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	Использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Зо 04.02	Основы проектной деятельности

		деятельности		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.04	Принципы бережливого производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. Основное содержание	102
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	42
Практические занятия	42
Лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООДу.10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Органическая химия		64	
Введение	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 07
Тема 1.1.	Теоретическое обучение	2	
	Научные методы познания веществ и химических явлений естественнонаучного профиля профессионального образования. Предмет органической химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Понятие об органическом веществе и органической химии. Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Понятие об углеводородах.		
Тема 1.2.	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Предельные углеводороды	Теоретическое обучение:	4	
	Гомологический ряд алканов: номенклатура, номера. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Химические свойства алканов. Реакции галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности, изомеризация алканов. Применение и способы получения.		
	Лабораторные занятия:	4	
	Лабораторная работа №1. Изготовление моделей молекул некоторых органических		

<i>Тема 1.3 Непредельные и ароматические углеводороды</i>	веществ		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лабораторная работа №2 Основы лабораторной практики. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1. Качественное определение С и Н в органическом соединении Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение:	2	
	Этиленовые УВ или алкены. Гомологический ряд и номенклатура. Физические свойства. Химические свойства алкенов. Применение и лабораторные способы получения. Диеновые углеводороды. Натуральный и синтетический каучук.		
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие №2 Получение этилена и изучение его свойств		
	Практическое занятие №3 Решение задач на нахождение МФ газообразных УВ, по его плотности и массовой доли элементов в веществе		
	Практическое занятие №4 Решение задач на нахождение МФ газообразных УВ по массе, объему или количеству веществ-продуктов сгорания Основное содержание	2	
<i>Тема 1.4 Природные источники углеводородов</i>	Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Природные источники углеводородов. Нефть, природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых		
<i>Тема 1.5. Кислородосодер- жащие соединения.</i>	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение и классификация спиртов. Химические свойства алканолов. Применение этилового спирта в животноводстве.		

<i>Одноатомные и многоатомные спирты</i>	Практические занятия: Практическое занятие №5 Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	4	
	Практическое занятие №6 Изучение растворимости спиртов в воде. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. Применение спирта при лечении животных.		
<i>Тема 1.6. Альдегиды и кетоны.</i>	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, применение и получение. Применение для консервирования патологического материала: вакцин и некоторых сырьевых		
	Лабораторные занятия:	4	
	Лабораторная работа №3 Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.		
	Лабораторная работа №4 Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II)		
<i>Тема 1.7 Карбоновые кислоты</i>	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Карбоновые кислоты и их производные. Сложные эфиры. Физические и химические свойства		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №7 Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами		
<i>Тема 1.8. Жиры</i>	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	

	Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности Ветеринарно-санитарные требования к кормовым и техническим жирам.		ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №8. Сравнение степени ненасыщенности твердых и жидких жиров. Омыление жира. Значение жиров в кормлении животных.		
Тема 1.9. <i>Биоорганические соединения.</i> <i>Углеводы</i>	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Углеводы, классификация углеводов, строение и свойства. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №5. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.		
Тема 1.10. Белки	Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №9. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.		
	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Амины, аминокислоты, белки. Классификация и изомерия. Химические свойства. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.		
	Лабораторные занятия:	2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторная работа №6. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке. Денатурация белка. Цветные реакции белков.		
Тема 1.11.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

Нуклеиновые кислоты. Тема 1.12. Обнаружение классов органических веществ	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.		ОК 01 ОК 02
	Основное содержание	4	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №10. Решение экспериментальных задач для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот. Практическое занятие №11. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
Тема 1.13. Биологически активные вещества. Ферменты, витамины	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биологически активные соединения. Ферменты. Витамины. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №12. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилазы слюны на крахмал. Практическое занятие №13. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на перексид водорода.		
Раздел 2. Общая и неорганическая химия.		64	
Тема 2.1. Состав вещества. Строение атомов. Основные законы химии	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Состав вещества. Измерение вещества. Агрегатные состояния вещества. Основные законы химии. Доказательства сложности строения атомов: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электрикизм. Планетарная модель атома Э.		

	Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Строение атома. Состав атомного ядра.		
Тема 2.2. <i>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</i>	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Структура периодической системы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №14. Строение вещества. Электронные конфигурации атомов хим. элементов. Составление электронных формул атомов хим. элементов.		
Тема 2.3. Строение вещества	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Валентность, валентные возможности и размеры атомов. Понятие о химической связи. Ионная, ковалентная, металлическая, водородная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы		
Тема 2.4. <i>Химические реакции.</i>	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Катализ. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №15. Влияние различных факторов на скорость химических реакций.		
Тема 2.5. <i>Химическое равновесие.</i>	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов. Принцип Ле-Шателье. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	Основное содержание	8	ОК 01

Тема 2.6. Растворы, дисперсные системы и факторы их устойчивости.	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Растворы как физико-химические системы, растворимость веществ, роль воды в химических реакциях. Растворение как физико-химический процесс. Дисперсные системы, коллоидные, истинные растворы. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная концентрация.	4	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №16. Исследование дисперсных систем. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		
	Практическое занятие №17. Решение расчетных задач на вычисление массовой доли и массы вещества в растворе.		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №7. Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации, определение среды водных растворов. Приготовление дезинфицирующего раствора в зоотехнии.		
Тема 2.7. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие №18. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости.		
	Практическое занятие №19. Сильные и слабые электролиты. Реакции полного обмена. Составление полных и сокращенных реакций полного обмена.		
	Практическое занятие №20. Гидролиз как обменный процесс. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	Лабораторные занятия:	2	

	Лабораторная работа №8. Реакции гидролиза, составление реакций гидролиза солей		
Тема 2.8. Окислительно-восстановительные реакции,	Основное содержание	4	ОК01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Окислительно-восстановительные реакции, теория ОВР, степень окисления Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №21. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.		
Тема 2.9. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №22. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси.		
	Практическое занятие №23. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
Тема 2.10. Химия элементов. Металлы, неметаллы и их свойства	Основное содержание	12	ОК01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6	
	Положение металлов и неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Классификация веществ. Простые вещества – металлы и неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов Значение металлов в природе и жизни организмов. Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе.		
	Изотопы водорода. Тяжелая вода.		
	Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их		

	положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов		
	Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов.		
	Лабораторные занятия:	4	
	Лабораторная работа № 9 Знакомство с металлами и сплавами		
	Лабораторная работа № 10 Изучение свойств простых веществ. Углерод и кремний		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №24 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства		
Тема 2.11. <i>Обнаружение неорганических катионов и анионов</i>	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №25 Аналитические реакции катионов I – VI группы. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, аммония). II группы на примере бария, магния, III группы – алюминия, IV группы – свинца Описание наблюдаемых явлений и составление химических уравнений реакций.		
	Практическое занятие №26 Аналитические реакции анионов. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 2.12. <i>Химия в сельском хозяйстве. Минеральные удобрения</i>	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №27. Минеральные удобрения. классификация. влияние удобрений на урожайность с/х культур. Решение экспериментальных задач на определение минеральных удобрений		
	Лабораторные занятия:	2	

	Лабораторная работа № 11. Химия в сельском хозяйстве. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений.		
Тема 2.13. Электрохимические процессы	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №28. Электролиз как один из способов получения металлов. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов, виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Составление схем электролиза расплавов и растворов солей и оснований.		
Тема 2.14. Основные классы неорганических веществ.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №29. Водородные соединения неметаллов. Кислоты органические и неорганические. Основания органические и неорганические. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот		
Тема 2.15. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №30. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Единство мира веществ.		
Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание производственной деятельности человека		Химия в быту и	4
Тема 3.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Химия в повседневной жизни. Химия и здоровье человека. Химия и экология Экологическая безопасность последствий бытовой деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных		

	источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Химия и производство. Экологическая безопасность последствий производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ. Химия и сельское хозяйство		
Раздел 4 Исследование и химический анализ объектов биосферы		12	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №31. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	10	ОК 07 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №32. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.		
	Лабораторные занятия:	8	
	Лабораторная работа №12. «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения.		
	Лабораторная работа №13. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).		

	Лабораторная работа №14 «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности.		
	Лабораторная работа №15. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности и щелочности проб воды. Установление способов повышения качества исследуемых проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета химии оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

Лаборатория «Химия», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
-

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- телевизор
- DVD

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Анфиногенова И.В. Химия Учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2019

Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Перечень дополнительной литературы: 1. ИЦ, Р. Неорганическая химия: Шпаргалка. — Москва : РИОР. — 157 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/773830> 2. Мартынова, Т. В. Неорганическая химия : учебник / Т.В. Мартынова, И.И. Супоницкая, Ю.С. Агеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniy.com>].— www.dx.doi.org/10.12737/25265. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/940420> - Текст : электронный. 3. Кузнецов, Д.Г. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Кузнецов. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 556 с.

Интернет – ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
распознавать и анализировать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, выделять её составные части	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной	Устный опрос Проверочные работы
Определять этапы решения задачи. Составлять план действия, реализовывать составленный план, знать алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структуру плана для решения задач;	устанавливать причинно-следственные связи между составом и строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств	Практические занятия Тестирование
Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, сформированность коммуникативных	Самостоятельная работа, дифференцированные карточки, тестовый контроль
Умение организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности;	составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и	Практическая работа, самостоятельная работа
Выделять наиболее значимое в перечне информации определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;	Решение расчетных задач, практическая работа, дифференцированные карточки.

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Принципы бережливого производства;	формулировать выводы или обоснования и реализацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели,	Практические занятия Решение задач
	Оценка сформированности познавательных учебных действий. предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть	Лабораторные работы Решение экспериментальных задач
Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;	Исследовательская работа Проектная деятельность Решение расчетных задач, практическая работа, дифференцированные карточки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Биология

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД 13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла (ОПОП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36 02 02. «Земледелие».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 0104	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Зо 0101	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Уо 0106	Определять необходимые ресурсы.	Зо 0102	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Уо 0201	определять задачи для поиска информации.	Зо 0201	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 0202	Определять необходимые источники информации.		Приемы структурирования информации.
	Уо 0204	Выделять наиболее значимые и перечне информации.		
ОК 04	Уо 0401	организовывать работу коллектива и команды.	Зо 0402	Основы проектной деятельности
	Уо 0402	Взаимодействовать с коллегами, руководством.		

		клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 407	Уо 0701	соблюдать нормы экологической безопасности,	Зо 0701	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
			Зо 0702	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
			Зо 0703	Пути обеспечения ресурсосбережения.
			Зо 0704	Принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	212
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	94
лабораторные работы	24
практические занятия	70
курсовая работа (проект)	-
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация(экзамен)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		54	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.		ОК 02
	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Разнообразие биосистем. Организация биоклеточных систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биосценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.		ОК 02

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	82	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	Лабораторные занятия:	6	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения		

	техники микроэкспонирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	8	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и неомологичные хромосомы гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	4	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	8	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Матричный синтез ДНК репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза ДНК и тены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение r-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	4	

	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	6	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	4	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	6	OK 02
	Теоретическое обучение:	6	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма		

	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Раздел 2. Строение и функции организма		48	
Тема 2.1. Строение и функции организма	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		

	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	Практическое занятие: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	OK 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.		

	Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	4	OK 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	8	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	6	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	6	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.		

	Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		

Раздел 3. Теория эволюции		20	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение:	6	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02

	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Основное содержание	6	ОК 02

Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Теоретическое обучение:	4	ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Раздел 4. Экология		26	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления		

	организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.		

	Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	4	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических	Основное содержание	8	OK 02 OK 04 OK 07
	Теоретическое обучение:	2	

факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
	Практические занятия:	4	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		

	*В том числе на выбор образовательной организации: В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		OK 04
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Биотехнологии и животные	Содержание	2	OK 01
	Практические занятия:	2	OK 02
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)		OK 04

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		34	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	10	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ОК 04 ОК 07
	Лабораторные занятия:	6	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное содержание	24	
	Теоретическое обучение:	4	
	Практическое занятие	12	ОК 01
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. 1. Оценка качества атмосферного воздуха		ОК 02 ОК 04 ОК 07

	2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	8	
	<i>Второй этап</i> выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб		
	<i>Третий этап</i> выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных		
	<i>Четвертый этап</i> выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия		
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		

Промежуточная аттестация (экзамен)	24	
Всего:	212	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Биология», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

Лаборатория(и) «Биология», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В. Ярыгина. — М., 2019

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2017

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2017

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2017

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2017

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015 Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2017

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2017

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет – ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дополнительные источники:

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2017.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2017.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 20017.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2017.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2017.

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2017.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г.

Биология. — М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Выполнение, определение, выделение, решение, получение. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;	Самостоятельная работа, дифференцированные карточки, тестовый контроль
Основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Нахождение, доказательство, определение, решение. сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей	Тестовый контроль, практическая работа, самостоятельная работа.

⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	местности), процессы: естественный и искусственный отбор. Доказательства, определение, решение, выполнение, демонстрация. получение, изготовление. делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет	Практическая работа, самостоятельная работа, тестовый контроль.
Приемы структурирования информации;	Нахождение, определение, доказательства, решение, выполнение, создание. самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для	Самостоятельная работа, индивидуальная работа.

Основы проектной деятельности	обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах Выполнение, создание, получение, нахождение, решение. научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.	владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Выполнение, демонстрация, выделение, получение, решение. влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.	тестовый контроль, дифференцированные карточки, практическая работа.
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	Биотехнология и её основные направления. Соединение генетических программ разных видов	Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций

методы экологического регулирования;	растений их значения для производства ценных лекарственных или пищевых веществ а также витаминов. Получение гормонов вырабатываемых организмом человека в промышленных масштабах. Влияние биотических факторов на организм, рассмотрение вида и популяции с экологической позиции. Понятия "биоценоз" и "биогеоценоз", с их видовой и пространственной структурой. Понятие об организмах - производителях, потребителях и разрушителях органических веществ. Пищевые цепи и связи в природных биогеоценозах. Изменения в биогеоценозах. Структура и функционирование биогеоценозах, созданных человеком, об основных признаках агроценоз и аквариум методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	тестовый контроль, дифференцированные карточки, практическая работа Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций
Принципы бережливого производства;		

	-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды, -природоресурсный потенциал Российской Федерации. -охраняемые природные территории	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.14 Введение в специальность

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУД.14 Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУД.14 Введение в специальность является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02. Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	<u>Уо 0104</u>	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<u>Зо 0101</u>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	<u>Уо 0106</u>	Определять необходимые ресурсы;	<u>Зо 0102</u>	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	<u>Уо 0201</u>	определять задачи для поиска информации;	<u>Зо 0201</u>	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	<u>Уо 0202</u>	Определять необходимые источники информации;		Приемы структурирования информации;
	<u>Уо 0204</u>	Выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 04	<u>Уо 0401</u>	организовывать работу коллектива и команды;	<u>Зо 0402</u>	Основы проектной деятельности
	<u>Уо 0402</u>	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		

		профессиональной деятельности		
ОК 07	<u>Уд 0701</u>	соблюдать нормы экологической безопасности.	<u>Зд 0701</u>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
			<u>Зд 0702</u>	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
			<u>Зд 0703</u>	Пути обеспечения ресурсосбережения.
			<u>Зд 0704</u>	Принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1 История зоотехнии.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи, особенностями развития животноводства в период капитализма	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.2 Развитие животноводства в России	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	
	История развития животноводства в России	2	ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Значение животноводства в народном хозяйстве. Состояние и перспективы развития отрасли в РФ и в мире	2	ОК 02 ОК 06
Раздел 2. Специальность зоотехника			
Тема 2.1. Специальность «Зоотехния» и ее специализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое обучение	2	ОК 02

	Зоотехния– сельскохозяйственная деятельность, в задачи которой входят разведение, кормление, содержание и рациональное использование сельскохозяйственных животных для получения от них наибольшего количества высококачественной продукции при наименьших затратах труда и средств.		
Раздел 3 Значение питания в жизни человеческого общества		4	ОК 01 ОК 02
Тема 3. Значение питания в жизни человеческого общества	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Основные продукты питания человека	2	
	То того, как люди питаются во многом зависит их здоровье, трудоспособность, защитные и приспособительные особенности организма, заболеваемость и продолжительность жизни. Отсутствие питания приводит к смерти, а недостаточное или чрезмерное питание к дистрофии или ожирению. Здоровье человека во многом зависит от того, чем и как он питается. При правильном питании человек получает все необходимые для организма вещества.		
	Практическое занятие Правильное питание – основа здоровья человека, нации	2	
Раздел 4. Породы с/х животных России и Красноярского края		10	
Тема 4.1. Породы с/х животных России	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое обучение	2	
	В ходе исторического развития под влиянием природных и экономических условий в нашей стране и других странах мира сформировалось большое число пород, отличающихся		ОК 04 ОК 06

	продуктивными качествами, которые находятся в постоянном изменении: совершенствуются существующие, создаются новые и исчезают старые.		
Тема 4.2. Красная книга сельскохозяйственных животных России	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое обучение Изучение книги «Национальное достояние России. Породы животных», ее роль в активизации работ в области сохранения и использования отечественных генетических ресурсов	2	
	Практическое занятие Исчезающие породы сельскохозяйственных животных Красноярского края	2	
Тема 4.3. Поголовье с/х животных Красноярского края	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое обучение	2	
	Животноводство Красноярского края характеризуется существенным увеличением производства свинины и ростом поголовья свиней, а также снижением объема производства говядины и мяса птицы, относительно стабильными объемами производства баранины и козлятины		
	Практическое занятие Поголовье с/х животных Красноярского края по отраслям	2	
Раздел 5.Разведение с/х животных			ОК 01 ОК 02
Тема 5.1 Пути создания пород животных	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	Теоретическое обучение	2	ОК 06

	Для создания новой породы применяются всего несколько основных способов: селекция, скрещивание, случайная мутация и генная инженерия. Длительная селекция беспородной группы животных по интересующему человека признаку – наиболее древний из них. Весь процесс заключается в постоянной и очень длительной отбраковке тех животных из стада, которые не отвечают определённым, важным для человека критериям.		ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Племенные репродукторы крс России и Красноярского края	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Изучение основных способов селекции в Красноярском крае	2	
Раздел 6. Продуктивность с/х животных факторы, влияющие на продуктивность		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 6.1 факторы, влияющие на продуктивность животных	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие Изучение наследственных, породных и индивидуальных особенностей животных.		
	Практическое занятие Изучение условий существования и эксплуатации животных.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Агейкин, А.Г. Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: практикум / А.Г. Агейкин, Т.А. Удалова, А.А. Нагибина; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 285 с

3.2.2. Основные электронные издания

История зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Куликов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 384 с.

Практикум по разведению животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013.

Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве. [Электронный ресурс] / И.Я. Федоренко, В.В. Садов. — Электрон. дан. : Лань, 2012.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дополнительные источники:

Сушенцова М.А. Введение в профессиональную деятельность: Учебно-методическое пособие для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / М.А. Сушенцова, Е.Л. Кузнецова, В.А. Баранов. – Казань: Издательство центра информационных технологий ФГБОУ ВО «Казанская ГАВМ», 2020. – 20 с. Введение в профессиональную деятельность. Учебно-методическое пособие / М.А. Сушенцова, Е.Л. Кузнецова, Н.М. Каналина. – Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. - 24 с.

Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии - Учебное пособие: www.BestReferat.ru/referat-160150.html

Породы свиней - реферат: www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196

Зоотехния - Викизнание: www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/Зоотехния

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Выполнение, определение, выделение, решение, получение. Знать животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России;	Самостоятельная работа, дифференцированные карточки, тестовый контроль
Основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Тестовый контроль, практическая работа, самостоятельная работа.
Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Практическая работа, самостоятельная работа, тестовый контроль.
Приемы структурирования информации;	показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увязать их со знаниями основных	экскурсии на предприятия, в учреждения и организации, в которых она реализуется

⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Основы проектной деятельности	знание: основ разведения, кормления и гигиены содержания животных; - современных технологических приемов заготовки и хранения кормов и производства животноводческой продукции; - основные породы скота и птицы современные технологически е приемы заготовки и хранения кормов и производства животноводческ ой продукции	Самостоятельная работа, индивидуальная работа. владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;тестовый контроль, дифференцированные карточки, практическая работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Основы проектной деятельности

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД .15 Основы проектной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУД. 15 Основы проектной деятельности общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
			Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.05	Составлять план действия	Зо 01.05	Структуру плана для решения задач
ОК 02	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации	Зо 02.02	Приемы структурирования информации
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	Приемы структурирования информации
	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
			Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 09	УО 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ЗО 09.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
			ЗО 09.05	Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	32
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	Д3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		2	
Тема 1.1. Типы и виды проектов	Содержание 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	
Раздел 2. Разработка и реализация проектов		30/18	
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Подбор литературы. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Общие правила оформления текста: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Правила сокращений и аббревиатур в тексте.	8	

	5. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практические занятия: «Выбор темы. Актуальность и практическая значимость исследования» «Навыки работы с текстом» «Форматирование текста» «Формирование списка литературы» «Оформление титульного листа, содержания» «Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем» «Оформление работы» «Оформление доклада» «Оформление презентации»	18	
Тема 2.2. Публичное выступление	1. Публичная речь как неотъемлемая часть деловых коммуникаций. Принципы публичной речи. Использование наглядных пособий. Подготовка оратора: внешний облик, поза, жесты, голос; способы преодоления волнения. Правила ведения процедуры защиты учебно-исследовательских работ. Научный спор и дискуссия. Типичные ошибки выступающего. «Подводные камни», поджидающие на защите. Психологический аспект готовности к выступлению	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Представление работы»	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния

Кабинет должен быть оснащён

- посадочные места для обучающихся;
- компьютер;
- проектор или широкоформатный телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ступникова М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
2. Сергеев Н.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

3.2.2. Основные электронные и дополнительные источники

1. Сергеев Н.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений –М: АРКТИ, 2015
2. Чечель Н.Д. Управление последовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2016
3. Годунов Г.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) : Под ред. проф. Е.Я. Коласа – Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Федоров» 2015

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://eor.edu.ru>.

<http://school-collection.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
УО 01.03 Определять этапы	Определять этапы реализации	Устный/письм

решения задачи	проекта	енный опрос Контрольная работа
Уо 01.05 Составлять план действия	Составлять план реализации проекта	
Уо 02.02 Определять необходимые источники информации	Определять необходимые источники информации для реализации проекта	
Уо 02.03 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
Уо 02.06 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды	Организовывать работу коллектива и команды	
Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка выполнения практических занятий
Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Зо 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Зо 01.05 Структуру плана для решения задач	Структуру плана для решения задач	
Зо 02.02 Приемы структурирования информации	Приемы структурирования информации	
Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Зо 04.02 Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности	

ЗФ 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений	Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ЗФ 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ЗФ 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 01 История России

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОС-11 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Экотехника

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	оценивать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.,	
теоретическое обучение	16-16
практические занятия	16-16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, аккредитованное в форме практической подготовки, академ. ч.		Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII века		32/16	32/16	
Тема 1. I История Древней Руси.	Содержание			
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и печенгики. Византийско-древнерусские связи. Русь и эпоха политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенгами и половцами.			ОК 04 ОК 06

	Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда. проблемы взаимоотношения. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 История Московского княжества.	Содержание			
	Специфика формирования единого русского государства Борьба Москвы с Тверью за великое княжение Причины и последствия вхождения Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III Формирование идеологии «Москва-третий Рим»			ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Период Смутного времени	Содержание			
	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самодержавия. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты			ОК 04 ОК 06

	Земский Собор и формирование новой династии.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке				
Тема 2.1 История России 17-середины 18 века	Содержание			
	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в			ОК 04 ОК 06
	Церковный раскол и его последствия			
	Формирование сословной системы организации общества.			
	Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма			
	Северная война			
	Формирование Российской империи			
	Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в			
	Дворцовые перевороты середины XVIII в			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание			

Тема 2.2 История середины 18 века	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма, суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II Приобретение Кубани и Крыма Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России В том числе практические занятия и лабораторные работы			ОК 04 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.	Содержание Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России, общее и особенное			ОК 04 ОК 06

	Отечественная война 1812 г. и отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз			
	В том числе практические занятия и лабораторных работ			
	Практическая работа № 1 Общественное движение в первой четверти XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество: «Русская правда» П. Пестеля. Северное общество: Конституция П. Муравьева. Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.4 История середины 19 века.	Содержание: Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в.			ОК 04 ОК 06

	Формирование революционных террористических организаций Причины и последствия убийства Александра II			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа №2 Общественное движение во второй четверти XIX в. Консервативное направление общественной мысли Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Теория русского социализма А.И. Герцена			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Российская империя в конце XIX-начале XX века				
Тема 3.1 Российская империя в конце XIX-начале XX века	Содержание			
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе Русско-японская война: итоги и последствия Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы			ОК 05 ОК 06

	Реформы П. А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, соотношение противоборствующих сторон к концу 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир Гражданская война, результаты и последствия. 13. Российская эмиграция в 20 веке В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа № 3. Общественное движение во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение, идеология, организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик				
	Содержание			

Тема 4.1 История России в период Союза советских социалистических республик.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ ГПР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг. нарастающие кризисные явления Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России			ОК 04 ОК 06

	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее последствия. Распад СССР. Беловежские соглашения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Новейшая история России				ОК 05 ОК 06
Тема 5.1. Новейшая история России.	Содержание: Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).			
	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Культура и наука в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации			
	Россия в условиях современной модернизации.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Курсовой проект (работы)				

Тематика курсовых проектов (работ)			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация			
Всего	32	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1. образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.
4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с
5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст непосредственный

5. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачёта.
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие,	Оценка результатов выполнения практических работ.

определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности	сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов дифференцированного зачёта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения

	Писать простые связные сообщения по знакомым или интересующим профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки в т.ч.	16-16 -
теоретическое обучение	16-16
практические занятия	16-16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%.	Обязательная часть ОП	
Раздел 1. Специальность по зоотехнии		32/16	32/16	
Тема 1.1 Я и моя специальность	Содержание			
	Современный мир специализаций. Проблемы выбора будущей профессии. Специалист по технологии машиностроения. Мой выбор этой профессии. Обоснование выбора. Составление многогодов. Иностраный язык как средство международного общения в современном мире			ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Диалог- общение	Содержание			ОК 05 ОК 09

	Дискуссия на тему: “Английский язык в профессиональном общении”. Диалог этикетного характера: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения Причастие I. Его функции и способы перевода. Причастие II. Его функции и способы перевода			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Профессиональная терминология на иностранном языке				
Тема 2.1. Инструменты, оборудование, приспособления, станки	Содержание			
	Станки. Основные виды и функции. Токарный станок. Фрезерный станок. Шлифовальный станок. Строгальный станок. Станки с ЧПУ. Станки с ЧПУ. Применение роботов в производстве. Абразивные инструменты. Контрольно-измерительный инструмент			ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающегося			
Тема 2.2. Чертежи и техническая документация	Содержание			
	Чертежи: формат, линии, размеры, масштаб. Инструменты и материалы для черчения. Геометрические построения. Технологические карты и их применение при изготовлении и сборке слесарного изделия. ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ, ТО и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий			ОК 02 ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Основные операции при изготовлении слесарных изделий	Содержание			
	Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Технология слесарной обработки деталей. Описание основных операций при изготовлении слесарных изделий. Описание основных операций при изготовлении слесарных изделий. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках			ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Материалы и их свойства	Содержание			
	Металлы и сплавы. Металлы и неметаллы. Механические свойства материалов. Страдательный залог. Страдательный залог времен группы Simple. Страдательный залог времен группы Continuous. Страдательный залог времен группы Perfect			ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Изучение истории и культурных особенностей Великобритании				
Тема 3.1. Географическое положение, форма государственного	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

устройства, климат и культура Великобритании	Практическая работа. Географическое положение Великобритании, природные особенности, климат, экология		ОК 09
	Практическая работа. Государственные устройства Великобритании, этнический состав, религиозные особенности		
	Практическая работа. Национальные традиции Великобритании		
	Практическая работа. Достопримечательности страны, отдых, туризм		
	Практическая работа. Профессиональное образование в Великобритании		
Тема 3.2 Общественная жизнь в Великобритании. Известные ориентиры молодежи	Содержание		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа Досуг молодежи. Спорт в Великобритании		
	Практическая работа. Образ жизни людей в Великобритании, влияние научно-технического прогресса		
	Практическая работа. Известные русские ученые, имеющие тесные связи с английской культурой		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций			

Тема 4.1 Профессиональные ситуации и задачи	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Формулировка проблемы и ее устранение на производстве. Составление диалогов-побуждений к действию		ОК 01 ОК 09
	Практическая работа. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач		
	Практическая работа. Грундий. Способы перевода и функции в предложении Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Профессиональное саморазвитие	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа Национальные чемпионаты по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» - Введение новых лексических единиц по теме диалогия. Фразы, речевые обороты и выражения		ОК 02 ОК 09
	Практическая работа Важные профессиональные качества молодого специалиста		

	Практическая работа. Составление резюме при поиске работы Практическая работа Саморазвитие и самообразование как важные аспекты профессиональной деятельности. Перевод профессионально-ориентированного текста		
	Практическая работа Промышленные предприятия нашего региона. Обобщение учебного материала. Выполнение лексических и грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация		
Всего		32	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Анюшенкова, О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник английского языка для учреждений СПО / О.Н. Анюшенкова — Москва : Кнорус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07920-1 — Текст: непосредственный

Голубев, А.П. Балюк, Н. В. Смирнова, И. Б. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова – Москва : КНОРУС, 2020. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07353-7.- Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975> (дата обращения: 11.01.2024).

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727> (дата обращения: 11.01.2024).

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хакимова, Г. А. **Немецкий язык для зооветеринарных колледжей** / Г. А. Хакимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46749-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318470> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Кузьменкова, Ю. Б. **Английский язык для технических колледжей (А1)** : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 11.01.2024).

Курьева, Р. И. **Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1** : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Курьева. — 8-е изд., перр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513179> (дата обращения: 11.01.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; порядок выстраивания презентации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.
уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Аудирование Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.	Оценка результатов выполнения практических работ.

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Говорение Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся	

	соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Чтение Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном	

	соответствует программным требованиям Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающимися соответствовало программным требованиям	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ-03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ-03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-1 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Звотехника

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу или проблему и выделять её составные части.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	применять современную научную и профессиональную терминологию организовывать работу коллектива и команды	современная научная и профессиональная терминология психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68-68
в т.ч. в форме практической подготовки	34-34
теоретическое обучение	
практические занятия	34-34
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязательная часть ОП	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Содержание	68/34	68/34	
	Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики.			ОК 01 ОК 04

	Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ, зоны заражения и очаги поражения Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты. Другие средства поражения. Вакуумный флeкприпар, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствий и способы защиты Практическая работа Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2.	Содержание			
Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы			ОК 01 ОК 04

	проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций				
Тема 2.1.	Содержание			
Назначение и задачи гражданской обороны	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными заданиями. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медпунктская, транспортная, противопожарная, противоавиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военнпропавные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2	Содержание			
Мероприятия по локализации и ликвидации последствий	Специальные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ. Особенности неотложных работ в условиях			ОК 01 ОК 03 ОК 04

чрезвычайных ситуаций	радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Основы военной службы				
Тема 3.1.	Содержание			

Правовые основы военной службы	Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права.			OK 01 OK 04
	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа Разбор Уставов ВС РФ, ситуаций взаимодействия солдатского и офицерского состава. Общение с ветеранами боевых действий			OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2.	Содержание			
Организационная структура Вооруженных сил РФ	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.			OK 01 OK 04
	Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО			
	Стрелковые приемы без оружия Выполнение стрелковых приёмов на месте. Одиночные стрелковые приемы на месте и в движении Выполнение стрелковых команд			
	Выполнение приемов с оружием на месте			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3.	Содержание			
Тактическая подготовка	Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат-наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Организация, вооружение и боевая техника мотострелковых и танковых подразделений (роты, взвода, отделения).			ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа Тактико-технические характеристики основного вооружения и техники мотострелковых и танковых подразделений. Основы современного общевойскового боя. Боевое применение подразделений в бою.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4.	Содержание			
Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов.			ОК 01 ОК 04

	Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.			
	Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.			
	Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.			
	Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.			
	Отработка порядка приема Военной присяги			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 4.1.	Содержание			
Здоровый образ жизни как необходимое	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества. Демографическая ситуация в России. Факторы, формирующие здоровье. Вредные привычки и их влияние на			ОК 04

условие сохранения жизни	Знорение: Правильно оценить оказание первой медицинской помощи, оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлении химически опасными веществами.			
	Практическая работа Отработка навыков оказания реанимационной помощи Самостоятельная работа обучающихся			
Курсовой проект (работа)				
Тематика курсовых проектов (работ)				
1.				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
1.				
Самостоятельная учебная работа обучающихся над курсовым проектом (работой)				
1.				
Промежуточная аттестация				

Esero:	68	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО / Н.В.Горькова — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2
2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9.
3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4.
4. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0.

3.2.2. Основные электронные издания

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК / И. И. Дацков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46341-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306794> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с.
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7.
4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Матаян, О. Н. Рудак. — 17-е изд., пер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с.
5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитриченко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Аляжев. — 2-е изд., пер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 247 с.
7. Суворов, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворов, В. Д. Горничева. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно»	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

	заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию организовывать работу коллектива и команды	Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; умеющий проводить анализ полученных данных. Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, неуверенно, с большими затруднениями	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

	выполняющий практические работы, не умеющий сформулировать выводы по результатам выполнения практических работ	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 Физическая культура

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения		

		профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные инфрмные средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 Зо 06.03	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебной дисциплины	200
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	•
лабораторные работы	–
практические занятия	100
курсовая работа (проект)	•
<i>Самостоятельная работа</i>	100
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемые в соответствии с программой
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		8/0	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений и утренней гимнастики	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2. Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела, для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	4. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Самостоятельная работа обучающихся			ОК 2, ОК 3, ОК 6
1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.		4	
2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.			
3. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма			
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		192/16	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание	30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Техника безопасности при выполнении упражнений общей направленности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6

	2. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	4. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений различной интенсивности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	5. Выполнение комплексов подготовительных физических упражнений спортивной направленности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	6. Подвижные игры со спортивной направленностью	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	7. Подвижные игры с элементами видов спорта	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	8. Подвижные игры с различной интенсивности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий	14	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Содержание	34	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Разучивание техники бега на короткие дистанции, нормы ГТО,	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2. Разучивание техники бега на длинные дистанции нормы ГТО.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Разучивание и закрепление техники бега на средние дистанции нормы ГТО.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6

	4 Развитие быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. Бег без учета времени, дыхательные упражнения для СМГ и АФК	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	5 Развитие скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. Развитие выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. Развитие координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	6 Разучивание техники эстафетного бега. Разучивание техники прыжков в длину нормы ГТО	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	7 Закрепление техники бега на длинные дистанции норм ГТО. Закрепление техники бега на короткие и средние дистанции норм ГТО. Совершенствование техники бега на короткие и средние длинные дистанции норм ГТО	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	8. Развитие скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. Закрепление техники прыжков в длину, норм ГТО	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	18	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Тема 2.3 Спортивные игры Баскетбол	Содержание	34	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты, ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	ОК 2, ОК 3,

Тема 2.4 Спортивные игры Волейбол			ОК 6
	4. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	6. Тактика игры в баскетболе, тактика защиты, тактика нападения	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	7. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	8. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	16	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Содержание	32	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2. Техника выполнения приёмов игры, стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6

	4. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	5. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	6. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	7. Развитие физических способностей средствами волейбола	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	8. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	16	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание	24	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	4. Передвижение по пересеченной местности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	5. Полуконьковый и коньковый ход	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6

	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши) Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.	12	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Тема 2.6 Гимнастика	Содержание	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте	10 2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	4. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	5. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики мышц ног с использованием собственного веса	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
2Тема 2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов упражнений с использованием тренажеров и собственного веса. Выполнение и изучение двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий	12	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Содержание	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Освоение профессиональной группы труда в технике: рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	8 2	ОК 2, ОК 3, ОК 6

	2. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	4. Освоение методов профилактики внешних условий или производственных факторов, профессиональных заболеваний	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	8	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация		<i>ДЗ</i>	
Всего:		200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Спортивный зал», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова – Москва: Издательство Юрайт, 2020

2 Физическая культура. Учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодинский. – Москва . КНОРУС, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.takzdorovo.ru/>

<http://mnsport.gov.ru/>

<http://www.krasssport.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1 Бишаева, А.А. Профессионально-содержательная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2021. – 299 с.

2. Вилениский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Вилениский, А.Г. Горшков — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

3. Глек И.В., Чернышев П.А., Вихерчук М.И., Виноградов А.С. : под ред. авторов Глека И.В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

4. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодинский — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности «зоотехния»; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - Участие в спортивных мероприятиях; - Проявление деловой культуры; - Оценивание результативности поиска. - Своевременность выполнения заданий; - Участие в конкурсах и соревнованиях	1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Выполнение контрольных нормативов. 4. Привлечение к организации и проведению спортивных мероприятий. 5. Проведение комплексов разминки в подготовительной части занятия 6. Спортивные игры. 7. Эстафеты. 8. Соревнования.
Умения: -определять задачи для поиска информации;	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных	1. Выполнение заданий по профессионально-прикладной физической подготовке (строевые

⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - описывать значимость своей специальности «зоотехния»; - применять стандарты антикоррупционного поведения	ситуациях и нести за них ответственность; - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; - Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; - Участие во внеурочной работе с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности, военных сборах; - Участие в военно-патриотических мероприятиях; - Участие в военно-спортивных объединениях; - Физическая подготовка.	приёмы, прохождение преодоление полосы препятствий). 2. Выполнение контрольных нормативов по развитию физических качеств: силы, скорости, выносливости

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки	16-16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	16-16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	2	3	4	5
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		32/32	16/16	
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство	Содержание			ОК 01
	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. История развития бережливого производства	Содержание			ОК 01
	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия) Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.			

	В том числе практические занятия и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	Содержание			ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Основные понятия бережливого производства, андэн, джидока, «точно вовремя», канбан, вытягивающее и вытягивающее производство, муда Идеалы бережливого производства Потери Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.				
Тема 2.1. Принципы бережливого производства.	Содержание			ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1 Принципы бережливого производства 2 Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. 3 Люди - самый ценный актив компании. 4 Кайдзен - непрерывное совершенствование 5 Решение вопросов на производственной площадке 6 Все внимание на «Гемба» 7 Физическая и психологическая безопасность. 8 Отсутствие дефектов. 9 По первому требованию заказчика. Одно за другим 10. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).	Содержание			ОК 04 ОК 07
	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, переструк и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь Виды потерь			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Инструменты бережливого производства.				
Тема 3.1. Система 5С.	Содержание			ОК 01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	Содержание			OK 04 OK 07
	Стандарты качества и стандарты процесса Стандартизированная работа Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации Стабильность и нестабильность цикла Значимая работа. Циклическая работа оператора Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка 12. Критерии эталонного рабочего места			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).	Содержание			OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.	Содержание			ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек Создание рабочих ячеек Преимущества потока единичных изделий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства.	Содержание			ОК 01 ОК 04
	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим" Методика внедрения выравнивания производства Расчет загрузки операторов при неравномерности потока Средневзвешенное время цикла Выравнивание загрузки операторов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6. Танцующая система "Канбан".	Содержание			ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов Незавершенное производство как источник потерь Канбан как реализация подхода "точно вовремя" Фиксирование по времени Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED.	Содержание			OK 01 OK 04
	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка Основные этапы быстрой переналадки Внешняя переналадка Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.8. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.	Содержание			OK 04 OK 07
	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования» TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	Содержание			OK 02 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы" Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем Метод "Пять "почему?" – одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.			

	Самостоятельная работа обучающихся			
Курсовой проект (работа)				
Тематика курсовых проектов (работ)				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)				
Промежуточная аттестация				
Всего:		32	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Российская Федерация. Законы. О стандартизации в Российской Федерации: Федеральный закон №162-ФЗ: [принят Государственной думой 19 июня 2015 года: одобрен Советом Федерации 24 июня 2015 года]. / <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.01.2024).

2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»: приказ федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.05.2015 №448ст – <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 20.01.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Инструменты бережливого производства II: справочник / Вейдер Майкл Томас ; — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Альпина Паблишер, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-9614-6533-4. — Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.

структуру плана для решения задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы; задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		
уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; выполняющий работу с соблюдением технологической последовательности; умеющий проводить анализ полученных данных. Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; соблюдает технологическую последовательность; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты, не в полной мере соблюдающий технологическую последовательность. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, неуверенно, с большими	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.

решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	затруднениями выполняющий практические работы, неправильно использующий ГОСТы, не умеющий сформулировать и выводы по результатам выполнения практических работ, не соблюдает технологическую последовательность.	

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 06 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки	16-16
в т ч	
теоретическое обучение	
практические занятия	16-16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч		Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует компетентности программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40% 32/16	Обязательная часть ОП 32/16	
	Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи. Содержание Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, бюджет, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды, краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01

	Практическое занятие. Проведение SWOT-анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное образование Самостоятельная работа обучающихся			ОК 01
Раздел 2. Место России в международной банковской системе				
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг.	Содержание			
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности			ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Основные виды банковских операций.	Содержание			
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: дебитор, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.			ОК 01 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Решение кейса «Выявление неадекватности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).			ОК 01 ОК 04 ОК 07

	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.				
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.	Содержание			ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификации налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.				
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования.	Содержание			ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификации. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Пассивные инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры».			ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание			ОК 04 ОК 07
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие. Решение кейса «Финансует. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».			ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений.	Содержание			
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-план(бизор). Основные понятия и разделы бизнес-плана. Первичное обучение.			ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие. Составление личного бюджета. Практическое занятие Деловая игра «Разработка бизнес-плана с финансово-экономическое обоснование»			ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 5. Страхование				
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.	Содержание			
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски			ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».			ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание			
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты повышения пенсионных накоплений			ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Курсовой проект (работа)				
Тематика курсовых проектов (работ)				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)				
Промежуточная аттестация				
Всего:		32	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : БАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – Москва : Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва : Юрайт, 2019. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01368-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Азбука предпринимателя: учебное пособие для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.
уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.

операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Анатомия и физиология животных»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
	определять анатомические и возрастные особенности животных;	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности;
	определять и фиксировать физиологические характеристики животных;	характеристики процессов жизнедеятельности; физиологические функции органов и систем органов животных; физиологические константы сельскохозяйственных животных;
		особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных
		регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы;
		характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

		характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки	26-26
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	26-26
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязательная часть ОП	
Раздел I.	Анатомия домашних животных			
		32/16	32/26	
Тема 1.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма.	Содержание учебного материала			
	Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов.			
	Тематика практических занятий			
	Понятие об организме как едином целом в свете учения И.П. Павлова, А.Н. Северцова. Общие закономерности развития и строения органов			
	Самостоятельная работа			
	Конспект на тему: "Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии"			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.2. Строение скелета.	Строение костей осевого скелета. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Скелет тазовой конечности. Строение костей осевого скелета. Особенности строения у разных видов животных. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Особенности строения костей грудной конечности разных видов животных. Скелет тазовой конечности. Особенности строения костей тазовой конечности разных видов животных.			
	Тематика практических занятий			
	Строение костей осевого скелета.			
	Самостоятельная работа			
	Конспект по теме "Строение скелета животных".			
Тема 1.3. Соединение костей скелета.	Содержание учебного материала			
	Характеристика соединения костей. Соединение костей черепа. Определение типа соединения костей осевого скелета, строения и топографии суставов и связок.			
	Тематика практических занятий			
	Классификация соединения костей. Суставы и связки скелета. Определение типа соединения костей конечностей, строения и топографии суставов и связок.			
	Самостоятельная работа			
	Зарисовать виды швов черепа и схему строения простого и сложного сустава.			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.4. Мышечная система.	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышц как органа вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища, позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей.			
	Тематика практических занятий			
	Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, запястного, пальцевых суставов.			
	Самостоятельная работа			
	Подготовка конспекта на тему: "Анатомия связочного аппарата у лошади"			
Тема 1.5. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала			
	Характеристика общего покрова. Определение строения кожи и животных и видовые особенности. Железы. Классификация и строение. Копыто и когти.			
	Тематика практических занятий			
	Волосы. Классификация и строение.			
	Самостоятельная работа			
	Реферат на тему "Анатомии кожи у собаки".			
Тема 1.6. Органы пищеварения	Содержание учебного материала			
	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой			

	полости животных разных видов. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади, собаки. Брюшная полость, брюшина ее производные, их значение. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных. Застеночные пищеварительные железы. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с первой системой и органами крово- и лимфообращения. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. Анатомическое строение органов пищеварения. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных.			
	Тематика практических занятий			
	Многокамерный желудок животных			
Тема 1.7. Органы дыхания.	Содержание учебного материала Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Строение легких и грудной полости, плевры, ее взаимоотношение с легкими. Плевральная полость, средостение. Топография легкого, видовые особенности.			
	Тематика практических занятий Строение, развитие и значение органов дыхания. Видовые анатомические особенности органов дыхания			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.8. Система органов крово- и лимфообращения	Характеристика и значение систем органов крово - и лимфообращения. Связь органов с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения. Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвления сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии и вены туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Лимфатическая система и ее строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. Особенности кровообращения плода.			
	Тематика практических занятий	2		
	Анатомическое строение органов кровообращения и лимфообращения. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения у разных видов животных.			
Тема 1.9. Органы мочевого выделения и размножения.	Содержание учебного материала			
	Органы мочевого выделения. Строение и значение системы мочевого выделения, ее связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных. Строение и топография органы размножения самцов: семенник и его придаток, семяпровод, семенной канатик, придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Характеристика органов размножения самок. Строение и			

	положение половых органов самки у животных разных видов	2		
	Тематика практических занятий			
	Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов			
Тема 1.10. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала			
	Функциональное значение желез внутренней секреции. Их связь с другими системами органов. Строение и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, поджелудочной железы			
	Тематика практических занятий			
	Особенности топографии и анатомии желез внутренней секреции у разных видов животных			
Тема 1.11. Первая система и органы чувств	Содержание учебного материала			
	Анатомическое строение органов нервной системы. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов. Анатомическое строение анализаторов. Определение строения и топографии органов зрения и слуха.			
	Тематика практических занятий			
	Видовые особенности строения органов слуха и зрения.			
Раздел 2.	Физиология животных			
Тема 2.1. Физиология мышц и нервов.	Содержание учебного материала			
	Основные свойства живой ткани: возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабол по Н.Е. Введенскому, физиологические			

	механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работы мышц и утомление.			
	Тематика практических занятий			
	Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышц. Запись мышечных сокращений.			
Тема 2.2. Физиология системы крови.	Содержание учебного материала			
	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Состав крови. Характеристика форменных элементов и их функция. Лейкоциты. Строение и функции. Тромбоциты, их строение и функции. Процесс свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Кроветворение. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.			
	Тематика практических занятий Лабораторное исследование физико-химических свойств крови (вязкость, СОЭ). Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина.			
Тема 2.3. Физиология кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала			
	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Систолический и минутный объем кровотока, тонус сердца, сердечный толчок. Биологические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы			

	сердца и ее виды. Движения крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие. Регуляция кровообращения. Роль коры полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Движение крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов			
	Тематика практических занятий			
	Прослушивание тонов сердца у животных: наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления			
Тема 2.4. Физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала			
	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Обмен газом между атмосферным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного			
	Тематика практических занятий			
Тема 2.5. Физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала			
	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Прием корма и воды. Состав и свойства			

	слюны. Особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания. Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции сетки, книжки, пищевода и желоба. Жвачный процесс. Пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.			
	Тематика практических занятий			
	Прием корма и воды. Наблюдение за приемом корма и воды, за жвачным процессом. Исследование моторики рубца у жвачных животных. Микрофлора рубца. Наблюдение инфузорий рубца под микроскопом. Свойства ферментов. Определение действия ферментов желудочного сока на белок, желчи на жиры.			
Тема 2.6. Физиология обмена веществ и энергии.	Содержание учебного материала			
	Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Регуляция белкового			

	обмена. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетонные тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Макро- и микроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена.			
	Тематика практических занятий			
	Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.			
Тема 2.7. Физиология терморегуляции.	Содержание учебного материала			
	Механизм терморегуляции. Химическая и физическая терморегуляция, ее особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных.			
	Тематика практических занятий			
	Температура тела у животных и птицы. Методы определения температуры тела.			
Тема 2.8. Физиология выделительной системы	Содержание учебного материала			
	Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи.			
	Тематика практических занятий			
	Лабораторное исследование мочи. Определение физико-химических свойств мочи.			
Тема 2.9. Физиология эндокринной системы	Содержание учебного материала			
	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их			

	действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамическо-гипофизарная система. Гормоны долей гипофиза, щитовидной железы, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса, эпифиза, поджелудочной железы и их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии			
	Тематика практических занятий			
	Действие гормонов. Определение влияния адреналина на величину зрачка глаза и на ионтированное сердце лягушки			
Тема 2.10. Физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала			
	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.			
	Тематика практических занятий			
	Исследование рефлексов спинного мозга животных. Анализ звеньев рефлекторной дуги			
Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала			
	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Анализ и синтез в коре больших			

	полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.			
	Тематика практических занятий			
	Методики определения типа высшей нервной деятельности. Значение типа высшей нервной деятельности в животноводстве			
Промежуточная аттестация				
Всего:		32	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общепрофессионального цикла должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боев Вячеслав Иванович Анатомия животных: Учебник; СПО/Московский государственный университет пищевых производств. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 352 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=362819>.
2. Зеленовский Н. В. Анатомия и физиология животных: учебник для СПО/Зеленовский Н. В., Щипакин М. В., Зеленовский К. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 368 с. - UR: <https://e.lanbook.com/book/139287>. - Издательство Лань.
3. Максимов Владимир Ильич Анатомия и физиология домашних животных: учебник для СПО/Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА им. К.И. Скрябина. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 600 с. - UR: <http://new.znanium.com/go.php?id=1074447>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань
2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. <https://biblio-online.ru/> Электронное издательство Юрайт
4. <http://www.cnsnb.ru/akdil/> центральная научная сельскохозяйственная библиотека
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека
6. <http://www.s9.com/Search> биографический словарь
7. <http://library.timacad.ru/> библиотека РГАУ-МСХА им.Тимирязева
- 8.
9. <http://www.loc.gov/index.html> библиотека конгресса США
10. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
11. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. <http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologija.php> медицинская библиотека
13. <http://www.the-aps.org/index.htm> сайт американского физиологического общества
14. <http://www.genebee.msu.ru/journals/anim-r.html> научные журналы и ресурсы в области физиологии животных
15. <http://www.vetlib.ru> ветеринарная он-лайн библиотека

16 Боев Вячеслав Иванович Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных Практикум учебное пособие для СПО/Московский государственный университет пищевых производств - Москва ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 350 с - URL <http://new.znanium.com/go.php?id=1062627>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц; - видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных; - закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме животных.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете и экзамене.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 «Основы микробиологии и зоогигиены»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы микробиологии и зоогигиены»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы микробиологии и зоогигиены» является обязательной частью профессионального учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде
	Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму
		Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2	Оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов	Методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий
	Готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения	

	ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.3	Использовать средства индивидуальной защиты работниками специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств	Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств
ПК 2.1	Отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных	Правила отбора и хранения биологического материала
	Пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов	Требования охраны труда
	Выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных	
	Оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных	
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации:	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации:	приемы структурирования информации:
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации:	
	оценивать практическую значимость результатов поиска:	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки	26-26
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	26-26
самостоятельная работа ¹¹	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязательная часть ОП	
Раздел 1. Основы микробиологии		<i>32/26</i>	<i>32/26</i>	
Тема 1.1. Микроорганизмы, их классификация и морфология	Введение. Дисциплина Микробиология, санитария и гигиена, её значение, задачи, содержание и связь с другими дисциплинами. Краткая история развития микробиологии, роль отечественных ученых в развитии науки. Морфология микроорганизмов. Принципы систематики. Классификация микроорганизмов. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы. Краткая характеристика и систематика актиномицетов, грибов, водорослей, простейших, вирусов. Морфологические особенности основных форм бактерий. Химический состав микробной клетки. Классификация микроорганизмов по типам питания и дыхания. Ферменты микробов. Свойства и классификация ферментов. Значение ферментов.			ОК 01 ОК 02

		Изучить технику безопасности при работе с микроорганизмами. Научить студентов правилам работы с микроскопом. Научить готовить бактериальные препараты.			
		В том числе практических и лабораторных занятий			
		Практическое занятие 1. Техника безопасности при работе с инфекционным материалом. Изучение устройства микроскопа и правила работы с ним. Составная микроскопия. Знакомство с основными формами бактерий.			
		Практическое занятие 2. Строение клетки прокариот. Подвижность бактерий, капсулы и спорообразование. Строение клетки эукариот. Размножение и классификация плесеней			
		Практическое занятие 3. Характеристики дрожжей. Динамика процессов брожения. Микроскопия дрожжевых клеток. Спиртовое брожение.			
		Самостоятельная работа обучающихся ¹²			
Тема 1.2. Физиология генетика микроорганизмов	и	Питание и дыхание микроорганизмов Рост и размножение микроорганизмов.			
		Изучить приготовление питательных сред для микроорганизмов. Научиться дифференцировать питательные среды по их назначению.			
		В том числе практических и лабораторных занятий			
		Практическое занятие 4 Основные принципы культивирования микроорганизмов в лабораторных и промышленных условиях. Основы приготовления питательных сред для культивирования микроорганизмов, проведение наблюдения за влиянием факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов.			ОК 01 ОК 02
		Практическое занятие 5.			

	Изучение лабораторной аппаратуры: термостат, автоклав, сушильный шкаф. Методы стерилизации. Дезинфекция. Подготовка лабораторной посуды, инструментов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Экология микроорганизмов. Сельскохозяйственная биотехнология.	Физические факторы, химические факторы, биологические факторы. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Анаэробное разложение (брожение). Молочнокислое брожение. Масляно-кислое брожение. Силосование кормов. Использование в сельском хозяйстве белков ростовых веществ, ферментативных препаратов и витаминов, получение микробиологическим путём.			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Изучить санитарно-показательные микроорганизмы при исследовании объектов среды. Изучить микробный состав проб почвы, воды, воздуха.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 6. Антибиотики. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.			ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 7. Санитарная оценка почвы. Санитарная оценка воды. Санитарная оценка воздуха. Отбор, направление и подготовка проб для лабораторного исследования. Санитарно-бактериологический контроль методом исследования смывов.	2		
	Практическое занятие 8. Изучение возбудителей спиртового, масляного брожения. Проведение микроскопического исследования молочнокислых продуктов и силоса.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1. 4. Понятие об инфекции и иммунитете. Инфекционные заболевания общие	Инфекция. Иммунитет. Понятия патогенности и вирулентности. Возбудители сибирской язвы, клостридиозов, бруцеллеза животных.			

для человека и животных.	Изучить механизм работы серологической реакции. Изучить группы патогенности микроорганизмов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 9. Иммунитет и реакции иммунитета. Сущность реакции связывания комплемента (РСК), реакция агглютинации (РБП), реакции преципитации (РП), реакции агглютинации (РА). Лабораторные модели для изучения патогенных свойств микробов			
	Практическое занятие 10. Составление сопроводительного документа. Отбор проб биологического материала. Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы санитарии и гигиены				
Тема 2.1. Общие санитарно-технологические требования. Гигиена труда, личная гигиена работников животноводства.	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, кормохранилищам и др. Значение санитарно-гигиенического режима. Личная гигиена работников животноводства. Нормы гигиены труда. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения, правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.			
	Изучить технику безопасности на рабочем месте при работе с животными и растительными культурами.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 11. Микробиологический и санитарно-гигиенический контроль. Оказание первой помощи при остром отравлении. Подготовка помещений для хранения сельскохозяйственной продукции. Самостоятельная работа обучающихся ¹³			

Тема 2.2. Санитарные требования и условия хранения сырья.	Санитарные нормы по безопасности продукции растениеводства и животноводства. Требования по органолептическим, физико-химическим показателям.			
	1.			
	В том числе практические и лабораторные занятия			
	Практическое занятие 12. Требования к условиям и режиму хранения зерна и зерновой продукции.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация				
Всего:		32	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общепрофессионального цикла должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437> (дата обращения: 28.07.2024).

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917> (дата обращения: 28.07.2024).

2. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-507-46744-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318455> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509830> (дата обращения: 28.07.2024).

4. Шапиро, Я.С. Микробиология : учебное пособие / Я.С. Шапиро. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-8114-3889-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116381>

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.molbiol.ru Литература по биологии и микробиологии
2. <http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/>. Кратко о микробиологии
3. <http://microbiologu.ru> Микробиология

1. http://www.cerbrd.ru/index_rus.htm Исследовательский центр «Биоресурсы и экология»
5. <https://www.sites.google.com/site/amtisandcha/home> Гигиена и санитария
6. <http://list-of-lit.ru/biologiya/mikrobiologiya.htm> Литература по микробиологии
7. <http://www.zootchnikoff.ru> Сайт зоотехников
8. http://zootchniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru Журнал Зоотехния
9. <https://vk.com/zootchnia> Зоотехния. Кормление и содержание с/х животных
10. <http://zootchnia.ru/> Интернет-магазин товаров для животных
11. <https://www.facebook.com/groups/418437518541774/> группа Зоотехник
12. <https://o-professii.ru/zootchnik-osobennosti-professii-objazannosti-trebovanija/> Зоотехник – особенности профессии, обязанности, обучение, карьера

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные группы микроорганизмов, их классификацию, - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования, - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: -устный опрос, -тестирование, -оценка результатов контрольных работ Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность,	Текущий контроль: -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, записей отчетов по практическим занятиям, -оценка заданий для

микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой.	оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	самостоятельной работы; оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Основы зоотехнии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы зоотехнии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы зоотехнии» является обязательной частью профессионального учебного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.0 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ¹⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04	определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами;	основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности; факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
	выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;	технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; научные основы полноценного питания животных;
	выбирать методы производства продукции животноводства;	общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
		основы разведения животных; организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
		технологии производства животноводческой продукции;
		профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных;
		приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки	26-26
теоретическое обучение	
практические занятия	26-26
<i>Самостоятельная работа</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40% 32/26	Обязательная часть ОП 32/26	
Тема 1. Основы разведения животных	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных. Основы разведения животных. Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. Организация воспроизводства и выращивания молодняка.			ОК 02 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Разнообразие видов и пород сельскохозяйственных животных. Определение упитанности и живой массы животных. Определение массы сельскохозяйственных животных.			
	Самостоятельная работа обучающихся ¹⁶			

¹⁶ Если учебный материал представлен в виде самостоятельной работы по дисциплине (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ дисциплины), должна быть указана ее принадлежность к линии, области нагрузки и распределены на основе контингента организации (ОК) и (ОК).

	Подготовка к опросу по изученным темам. Рефераты на темы: «Основные виды и породы сельскохозяйственных животных», «Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных», «Методы разведения животных», «Методы определения продуктивности животных»			
Тема 2. Технология производства продукции животноводства.	Технологии производства животноводческой продукции. Гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных. Техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Режимы содержания различных сельскохозяйственных животных. Оценка микроклимата животноводческих помещений. Способы ухода за сельскохозяйственными животными. Технология содержания и кормления животных.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка к опросу по изученным темам. Подготовка реферата на тему: «Интенсивные технологии выращивания свх животных», «Гигиенические требования к условиям содержания овец, коз, лошадей, коров»			
Тема 3. Кормление животных.	Научные основы полноценного питания животных			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Нормы кормления для различных сельскохозяйственных животных. Составление рационов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка к опросу по изученным темам.			

	Реферат по теме: «Кормление крупного рогатого скота», «Кормление свиней», «Кормление овец», «Кормление с/х птицы»			
Промежуточная аттестация				
Всего:		31	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажов, Г. М. Технология современного свиноводства : учебное пособие для СПО / Г. М. Бажов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8681-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179626> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бажов, Г. М. Фермерское и приусадебное свиноводство : учебное пособие для СПО / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-8243-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187492> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов А. Ф. Гигиена содержания животных/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Софронов В. Г.; Дементьев Е.П. Под ред. А.Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург:Лань, 2017. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92947>. - Издательство Лань.

4. Кузнецов А. Ф. Лабораторный практикум по общей зоогигиене: учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Зенков К. Ф., Никитин Г. С.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 320 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129086>. - Издательство Лань.

5. Лебедько, Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах / Е. Я. Лебедько, Г. С. Лозовая, Ю. В. Аржанкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-507-44385-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222662> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Михалев Сергей Семенович Кормопроизводство с основами земледелия: Среднее профессиональное образование. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 352 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1081627>.

7. Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник, ВО - Бакалавриат/Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П.. - Санкт-Петербург:Лань, 2020. - 564 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130495>. - Издательство Лань.

8. Родионов Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник для СПО/Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И.. - Санкт-Петербург:Лань, 2018. - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99524>. - Издательство Лань.

9. Царенко П. П. Введение в зоотехнию: учебник; ВО - Бакалавриат/Царенко П. П., Шевхужев А. Ф. - Санкт-Петербург:Лань, 2019. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113146>. - Издательство Лань.

10. Чикалев Александр Иванович Разведение с основами частной зоотехнии: Учебник; ВО - Бакалавриат/Горно-Алтайский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО "КУРС", 2019. - 256 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1002665>.

11. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии / А. Ф. Шевхужев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44458-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224693> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань.
2. <http://znaniium.com/> Электронно-библиотечная система Znaniium.com.
3. <https://biblio-online.ru/> Электронное издательство Юрайт.
4. <http://www.cnshb.ru/akdil/> центральная научная сельскохозяйственная библиотека.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека.
6. <http://www.s9.com/Search> биографический словарь.
7. <http://www.loc.gov/index.html> библиотека конгресса США.
8. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека.
9. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. <http://www.the-aps.org/index.htm> сайт американского физиологического общества.
11. <http://www.vetlib.ru> ветеринарная он-лайн библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные виды и породы сельскохозяйственных животных; - хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных; - основы разведения животных; - факторы, определяющие продуктивные качества	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на экзамене

сельскохозяйственных животных; -организация воспроизводства и выращивания молодняка; - технологии производства животноводческой продукции; - гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; - техника и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; - научные основы полноценного питания животных.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - определять вид, породу, животных; - определять упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного
производства**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства является дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла к ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	- Определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	- Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде
	Выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб	- Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму
		- Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2	- Оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов	- Методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий
	- Готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	
ПК 1.3	- Использовать средства индивидуальной защиты	- Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для

	работниками специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств	лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств
ПК 2.1	- Отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных	- Правила отбора и хранения биологического материала
	- Пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов	- Требования охраны труда
	- Выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных	
	- Оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных	
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	- определять необходимые источники информации.	- приемы структурирования информации.
	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации.	
	- оценивать практическую значимость результатов поиска,	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки	26-26
теоретическое обучение	
практические занятия	26-26
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	2	3	4	5
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	
		32/32	26/26	
Введение	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1
	1.Содержание дисциплины. Основные понятия о технологиях и технических средствах.			
	2 Основные сведения о тракторах, сельскохозяйственных машинах.			
	Тематика практических работ			
	Классификация тракторов и автомобилей.			
Раздел 1 Энергетические средства Тема 1.1 Общее устройство и принцип работы тракторов и двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала			
	1.Основные сведения о тракторах, типах тракторов. Общее устройство и принцип работы трактора и двигателей внутреннего сгорания			
	2 Общее устройство современных отечественных тракторов. Общее устройство газовых и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Двигатели, классификация и общее устройство			
	Тематика практических занятий			
	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания и его основные механизмы			
Раздел 2	Содержание учебного материала			

Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями Тема 2.1 Комплекс машин общего назначения	1. Общие сведения о технологиях Структура и классификация машин. Потребительские свойства машин. Социально-энергетическое значение машин. Пути совершенствования машин. Роль специалистов. 2. Технологические операции, процессы и системы обработки почвы. Технологические операции. Технологические процессы. Классификация обработок. Системы обработки почвы.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Регулировка машин для основной и глубокой обработки почвы.			
Тема 2.2 Комплекс машин для поверхностной и мелкой обработки почвы	Содержание учебного материала			
	1. Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы. Зубовые бороны. Ротационные бороны. Дисковые бороны. Лушительники. Культиваторы для сплошной обработки почвы. 2. Комбинированные прицепные культиваторы КПК-4, КПК-4-01, КПК-8, КПП-8. Почвообрабатывающие фрезы. Катки. Изменение конструкции и модернизация дисковых борон БДТ-3, БДТ-7 и дискаторов Б7ТМ, БЗ,6ТМ; Б4,6ТМК.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы.			
Тема 2.3 Комплекс машин для обработки почв, подверженных ветровой эрозии	Содержание учебного материала			
	Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии. Агротехнические основы противоэрозионной обработки почвы. Машины для основной безотвальной обработки почвы. Машины для мелкой обработки почвы с сохранением стерни. Машины для поверхностной обработки стерневого агрофона.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии.			

Тема 2.4 Комплекс комбинированных почвообрабатывающих машин и агрегатов	Содержание учебного материала			
	1. Комбинированные почвообрабатывающие машины и агрегаты. Машины для совмещения основной и дополнительной обработки почвы. Машины для совмещения операций предпосевной подготовки почвы. 2. Машины для совмещения основной или предпосевной обработки почвы с внесением удобрений. Машины для совмещения предпосевной обработки почвы и посева. Изменение конструкций и модернизация посевных комплексов.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Изменение конструкций и модернизация посевных комплексов.			
Тема 2.5 Комплекс машин для внесения минеральных и органических удобрений	Содержание учебного материала			
	1. Машины для внесения удобрений Технология внесения удобрений. Способы внесения удобрений. Агротехнические требования. Машины для подготовки и погрузки удобрений. 2. Машины для внесения твердых минеральных удобрений. Машины для внесения пылевидных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных удобрений.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Регулировка машин для внесения удобрений.			
Тема 2.6 Комплекс машин для посева и посадки	Содержание учебного материала			
	1. Машины для посева и посадки. Общее устройство и классификация сеялок. Рядовые сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Овощные сеялки. 2. Картофелесажалки. Рассадопосадочные машины.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Посевные и посадочные машины.			
Тема 2.7	Содержание учебного материала			

Комплекс машин для ухода за растениями	1.Машины для ухода за посевами Способы ухода за посевами и агротехнические требования. 2.Рабочие органы пропашных культиваторов. Устройство пропашных культиваторов. Подготовка пропашных культиваторов к работе.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	.Подготовка пропашных культиваторов к работе			
Тема 2.8 Комплекс машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками	Содержание учебного материала			
	1. Машины для химической защиты растений Методы и способы защиты растений и агротехнические требования. Протравливание семян. 2.Классификация и рабочие органы опрыскивателей. Опрыскиватели. Опыливатели. Аэрозольный метод борьбы с вредителями. Машины для расселения энтомофагов.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Регулировка машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками.			
Тема 2.9 Комплекс машин для заготовки кормов	Содержание учебного материала			
	1.Машины для заготовки кормов. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Машины для скашивания растений. Грабли. 2.Машины для заготовки рассыпного сена. Машины для заготовки прессованного сена. Установки для досушивания сена активным вентилированием.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Машины для заготовки кормов, регулировки и настройки.			
Тема 2.10 Комплекс машин для уборки зерновых и зернобобовых культур	Содержание учебного материала			
	1. Машины для возделывания и уборки зерновых культур. Комплексы машин для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии. Способы уборки. Агротехнические требования к уборке. 2.Зерноуборочные комбайны. Рабочие органы и механизмы жатки. Рабочие органы молотилки. Приспособления к зерноуборочным комбайнам. Машины для уборки соломы.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			

	Регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов.			
Тема 2.11 Комплекс машин для послеуборочной обработки и сушки зерна	Содержание учебного материала			
	1.Зерноочистительные и сортировальные машины. Технологические процессы и агротехнические требования. Способы очистки и сортирования. Воздушно-решетные зерноочистительные машины. Комбинированные семяочистительные машины. Специальные семяочистительные машины. 2.Зерносушилки, агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна. Способы сушки и агротехнические требования. Барабанные зерносушилки. Шахтные зерносушилки. Конвейерная, ромбическая и карусельная зерносушилки. Оборудование для активного вентилирования зерна. Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Тематика практических работ			
	Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна.			
Тема 2.12 Комплекс машин для возделывания, уборки и послеуборочной обработки картофеля	Содержание учебного материала			
	1.Машины для возделывания и уборки картофеля. Комплекс машин для возделывания картофеля по интенсивной технологии. Способы уборки картофеля и агротехнические требования. 2.Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны. Машины для послеуборочной обработки картофеля.			
	Тематика практических работ			
	Машины для возделывания и уборки картофеля.			
Тема 2.13 Основы эксплуатации агрегатов и эффективное использование технических средств	Содержание учебного материала			
	1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Понятие о машинно-тракторных агрегатах, их классификация. Сопротивление сельскохозяйственных машин. 2.Способы соединения машин в агрегате. Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Кинематика машинно-тракторных			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.

	агрегатов.			
	Тематика практических работ			
	Комплектование машинно-тракторных агрегатов			
Раздел 3 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Тема 3.1 Электрические устройства для освещения и облучения.	Содержание учебного материала Электрификация сельского хозяйства Лампы накаливания. Лазерные установки. Производство и распределение электрической энергии. Передача электрической энергии. Асинхронные электродвигатели Тематика практических работ Электрические машины и аппараты.			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
Тема 3.2 Автоматизация технологических процессов в сельском хозяйстве.	Содержание учебного материала 1 Автоматизация сельскохозяйственного производства Понятие автоматизации. Энергетические преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами. Системы автоматической сигнализации. 2 Системы автоматического контроля. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами. Системы автоматической стабилизации параметров производственного процесса. Управление сушкой сельскохозяйственных культур Тематика практических работ			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1.
Самостоятельная работа Промежуточная аттестация				
Всего:		32	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства оснащенная оборудованием, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512917> (дата обращения: 28.07.2024).

2. Епифанов, А. П. Электропривод в сельском хозяйстве / А. П. Епифанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45887-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291161> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцева, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. - М.: ИНФРА-М, 2019. -383 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013553> ЭБС "Znanium": Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944181>

4. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45652-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277079> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-507-46498-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310202> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45759-5. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282677> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве : учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-9574-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200516> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология / Л. М. Юденич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46354-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306836> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система Ставропольского государственного аграрного университета (ЭБС Ставропольского ГАУ): <http://bibl-stgau.ru/>

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ: <https://biblio-online.ru/>

5. <https://studfile.net/preview/4071012/>

6. <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

7. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710> ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология: учебное пособие / Я.С. Шапиро. - 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3889-1. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116381> Охрана труда и социальное страхование (периодическое издание).

8. ЭБС «Znanium»: Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: учеб. пособие / Ю.Г. Иванов, Р.Ф. Филонов, Д.Н. Мурусидзе. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961472>

9. ЭБС «Znanium»: Организация сельскохозяйственного производства: учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.]; под ред. проф. М.П. Тушканова, проф. Ф.К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989361>

10. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общего устройства и принципа работы тракторов,	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их	Тестовый контроль. Устный опрос.

сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; технологий и способов выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методов подготовки машин к работе и их регулировки; правил эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методов контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологий использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	при выполнении практических работ.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применение в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Тестовый контроль. Устный опрос.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности является частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 36.02.03 Зодотехника

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	информировать результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самосовершенствования;	возможные траектории профессионального развития и самосовершенствования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32
в т.ч. в форме практической подготовки	26-26

в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	26-26
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем учебной/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
		3	3	
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	
Раздел I. Основы экономики		32/26	32/26	
Тема 1. Принципы рыночной экономики	Принципы рыночной экономики. Основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения. Рыночная система хозяйствования, понятие, сущность, функции и виды рынков. Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики: организационно-правовые формы			ОК 12 ОК 13
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Спрос и предложение»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1 Подготовка индивидуальных проектов «Планирование расходов предприятия» Практическое занятие 2 Устный опрос. Рассмотрение и выполнение ситуационных задач			
Тема 2. Механизмы формирования заработной платы	Оплата труда работников. Механизм стимулирования труда и его совершенствования. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы, его источники образования			

	Самостоятельная работа Ситуационные задачи «Разработка системы труда персонала» В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3 Тестирование «Могу ли я стать хорошим менеджером» Практическое занятие 4 Индивидуальное практико-ориентированное задание		
Раздел 2. Основы менеджмента			
Тема 3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные школы и подходы менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Организации и ее среда Самостоятельная работа Подготовка эссе на тему «Какая школа внесла наибольший вклад в развитие менеджмента» В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5 Подготовка реферата на тему «Управление человеческими ресурсами» Практическое занятие 6 Разбор и решение практических ситуаций		
Тема 4. Функции и методы управления	Функции менеджмента Сущность управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Характеристики Функций цикла. Функции управления: общие, частные и специфические. Методы управления Отличия руководителя от лидера. Стили руководства Олимерные стили управления «Управленческая решетка» Модели командообразования В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 7 Разбор каждой функции управления подробно с приведением примеров		

	Практическое занятие 8. Разбор и решение практических ситуаций, связанных применением различных функций в управлении			
Раздел 3. Основы маркетинга				
Тема 5. Понятие маркетинга: принципы, функции, цели	Методологические основы маркетинга. Сущность, основные цели, принципы и функции маркетинга. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Структурно-логическая схема маркетинга. Основные понятия маркетинга. Этапы маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.			
	Подготовка реферата на тему «Роль маркетинга в деятельности предприятия»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 9. Разбор классификации средств маркетинга, их характеристика			
	Практическое занятие 10. Разбор и решение практических ситуаций «Жизненный цикл товара и рыночная жизнь товара их этапы»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу			
Промежуточная аттестация				
Всего:		32	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики / Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 28.07.2024).

2. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47203-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341171> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16504-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531183> (дата обращения: 28.07.2024).

4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531382> (дата обращения: 28.07.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский журнал менеджмента – <https://rjm.spbu.ru>
2. ИПУ РАН Теория управления организационными системами – <http://www.mtas.ru>
3. Центр Креативных Технологий - <http://www.inventech.ru>
4. Современный экономический словарь - <http://www.slovari.yandex.ru>
5. Словарь менеджмента - <http://www.glossword.info/index.php/index/77-slovar-menedzhmenta.xhtml>
6. Сайт журнала «Современные технологии управления» - <http://sovman.ru>
7. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru>
8. Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>
9. Информационный портал, посвященный менеджменту - <http://www.md->

management.ru

10 ЭБС «ЮРАЙТ» Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C.

11 ЭБС «ЮРАЙТ» Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин, под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/575D3334-E858-46E8-A19C-8D347F3D6036/menedzhment>.

12 ЭБС «ЮРАЙТ» Карпова, С. В. Основы маркетинга: учебник для СПО / С. В. Карпов; под общ. ред. С. В. Карповой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/40397D17-74E9-4216-86AA-515D7978B149/osnovy-marketinga>.

13. Менеджмент в России и за рубежом (периодическое издание).

14. Маркетинг в России и за рубежом (периодическое издание)

15. Экономист (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - различных групп методов менеджмента; - функций менеджмента, необходимых в управлении организацией; - различных типов организационных структур и организационно-правовых форм; - общего понятия о лидерстве и групповой динамике; - методов и принципов управления персоналом в организации; - основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия; - механизма формирования заработной платы и стимулирования труда; - сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации; - управлять формальными и неформальными группами в организации, быть участником коммуникативного процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях; - использовать экономические понятия в своей профессиональной деятельности;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления. Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов; - оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе; - оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи); - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

- формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать; - разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда; - прогнозировать основные результаты деятельности организаций; - применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия.	Умение выразить свое мнение, отношение к проблеме Точность оценки, самкритики, вычисления Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32-32

в т.ч. в форме практической подготовки	16-16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	16-16
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
		Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязательная часть ОП	
Раздел I Информационные технологии		32/16	32/16	
Тема 1.1 Информационные технологии и системы	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04	
	Информационные технологии. Связь информационных технологий с информационными системами. Инструментарий информационной технологии. Методологии использования информационных технологий			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Тематика практических занятий Практическое занятие. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности			

	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития ВТ Разработка и представление презентации об автоматизированной обработке профессиональной деятельности			
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала			
	Автоматизация деятельности специалиста. Классификация информационных технологий			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа 2 Анализ конфигурации вычислительной машины			
	Практическая работа 3 Апробация технологии дистанционного приема в on-line режиме....			
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация информационных технологий Оборудование для внедрения информационных технологий			
Раздел 2 Программное обеспечение				
Тема №2.1. Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО	Содержание учебного материала			
	Разновидности программного обеспечения Системное и прикладное ПО. Общее представление о Windows. Пользовательский интерфейс			
	Объекты Windows Виды программного обеспечения и их характеристика.			
	Характеристика угроз безопасности информации и их источников Методы обеспечения информационной безопасности			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 4. Работа с файловой системой. программа проводник			
	Практическое занятие 5. Стандартные приложения ОС Windows для работы с офисной техникой			
	Практическое занятие 6 Методы обеспечения информационной безопасности			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Эволюция ОС Windows Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации			
Раздел 3 Технологии обработки и преобразования информации				
Тема №3.1. Текстовый редактор Microsoft Word	Содержание учебного материала			
	Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности текстового редактора Word. Способы встраивания объектов в MS Word			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 7 7 Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.			
	Практическое занятие 8 Вставка и редактирование таблиц Вставка графических объектов, использование возможностей WordArt, SmartArt.			
	Практическое занятие 9. Стиль-создание и редактирование автоформируемого оглавления Гиперссылки			
	Практическое занятие 10. Комплексное использование возможностей текстового процессора			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Создание текстового документа Создание текстовых документов на основе шаблонов.			
Тема №3.2. Технология обработки числовой информации в табличном процессоре MS Excel	Содержание учебного материала			
	Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности текстового редактора Excel			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 11 11. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре			

	MS Excel.			
	Практическое занятие 12 Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel			
	Практическое занятие 13 Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Функции MS Excel			
	Применение MS Excel в деятельности ветеринарного фельдшера			
Тема №3.3. Основные принципы работы с презентациями	Содержание учебного материала			
	Назначение и технология создания презентаций. Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 14. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики			
	Формирование профессионального электронного документа повышенной сложности в системе обеспечения оптимальных экологических условий содержания, кормления и ухода за животными			
Тема №3.4. Базы данных MS Access	Содержание учебного материала			
	Реляционные базы данных. Структура базы данных. Основные типы информации, способы заполнения таблиц. Создание и редактирование таблиц. Формирование запросов выборки. Вывод информации на экран и печать			

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 15 Создание многотабличной базы данных			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Объект макросы Access			
Раздел 4 Телекоммуникационные технологии				
Тема №4.1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	Облачные технологии Социальные сети.			
	Этические нормы, коммуникаций в Интернете Интернет-журналы и СМИ			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 16 Работа с поисковыми системами. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Создание и защита презентаций по теме «Программные продукты эротехники».			
Курсовой проект (работа)				
Промежуточная аттестация				
Всего:		32	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 28.07.2024).

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523> (дата обращения: 27.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 28.07.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
5. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.foms.ru/>
7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
8. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
9. ЭБС «Znaniy»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). -Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/944899>
10. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442300>
11. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	<i>Какими процедурами производится оценка</i> Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; – создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными	Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений применения современной научной терминологии. Демонстрация умений Организовывать работу коллектива и взаимодействи я с коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки профессионально й	Оценка результат атов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результат атов тестирования. Оценка результат атов проведенного дифференцированно го зачета.

системами для производства, применять методы и средства защиты информации	информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

1.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

анатомии и физиологии животных;
микробиологии, санитарии и гигиены;
кормопроизводства;
кормления животных;
биотехники размножения, акушерства и гинекологии;
частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства;
технологии первичной переработки продукции животноводства;
механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер машинного доения.

Полигоны:

учебная ферма.

Спортивный комплекс

спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

1.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 36.02.02 Зоотехния, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в

разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	интерактивная панель	
3	ноутбук для обучающихся	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные методические пособия	
2	политическая карта мира	
3	Политическая карта России	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензированным программным обеспечением	
2	мультимедиа проектор	
3	интерактивная доска	
4	телевизор	
5	видеоплеер	

Дополнительное оборудование		
1	магнитофон	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий	
2	аудиозаписи	
Дополнительное оборудование		
1	плакаты	
2	карта	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензированным программным обеспечением	
2	мультимедиа проектор	
3	интерактивная доска	
4	Компьютеры для обучающихся	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	плакаты	
2	схемы	
3	таблицы	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Экологических основ природопользования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензированным программным обеспечением	
2	мультимедиа проектор	

3	интерактивная доска	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий	
2	методические пособия для обучающихся	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензированным программным обеспечением	
2	мультимедиа проектор	
3	интерактивная доска	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий	
2	методические пособия для обучающихся	
Дополнительное оборудование		
1	сигнальные жилеты для водителя	
2	перчатки нитриловый облив	
3	лента самоклеящаяся	
4	защитный щиток ПОЛИСТИРОЛ и СЕТКА	
5	светоотражающий жилет	
6	полукомбинезон	
7	защитный комбинезон	
8	защитный халат	
9	перчатки маслостойкие	
10	перчатки диэлектрические	
11	рукавицы брезентовые	
12	респиратор	
13	очки гибкие, защитные и ударопрочные	
14	наушники защитные против шумные	

15	фильтр для РПГ	
16	респиратор РПГ	
17	полумаска фильтрующая с клапаном	
18	пакет большой наушники	
19	CR-перчатки с ПВХ подвес МИ и CR-перчатки с ПВХ утеплителем МИ	
20	лицевая маска техническая	
21	крем защит. для кожи ГИДРОФОБН и ГИДРОФИЛ	
22	паста от сильного загрязнения	
23	беруши с ремешком	
24	каска защитная белая и оранжевая	

1.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной подготовки».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	посадочные места на 25 обучающихся	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензированным программным обеспечением	
2	компьютеры для обучающихся	
Дополнительное оборудование		
N	...	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	плакаты	
2	схемы	
3	таблицы	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	выдвижной экран	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
N		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	муляжи анатомические сухие и влажные	
2	анатомический препаровальный набор	
3	гистологические препараты	
4	лабораторная посуда	
5	микроскопы	
6	гемометры	
7	глюкометры	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	выдвижной экран,	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1		

Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Кормопроизводства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	интерактивная доска	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт.	
2	Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт.	
3	Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт.	
4	Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт.	
5	Ступка № 5, 140/70 мл. – 2 шт.	
6	Чаша выпарительная № 6 – 2 шт.	
7	Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт.	
8	Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт.	
9	Склянка 500 мл., без насадки для прмыв. газов – 2 шт.	
10	Склянка 250 мл., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт.	
11	Воронка дел. цилиндр ВД-1-125 мл. – 2 шт.	
12	Палочки стеклянные – 20 шт.	
13	Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления – 20 шт.	
14	Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт.	
15	Пробирка 14*115 – 15 шт.	
16	Пробирка ПХ-21*200 мм. химическая – 15 шт.	
17	Пробирка ПХ-1-15*150 мм. – 15 шт.	
18		

19	Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт.	
20	Стакан В-1-50 ТС – 5 шт.	
21	Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт.	
22	Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт.	
23	Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт.	
24	Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт.	
25	Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка 1 исп. – 1 шт.	
26	Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт.	
27	Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт.	
28	Колба КН-2-250 – 4 шт.	
29	Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт.	
	Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Кормления животных».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	выдвижной экран,	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Люксметр «ТКА-ПКМ» (модель 31) -1- шт.	
2	Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт.	
3	Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт.	
4	Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт.	
5	Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт.	
6	Ступка № 5, 140/70 мл. – 2 шт.	

7	Чаша выпарительная № 6 – 2 шт.	
8	Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт.	
9	Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт.	
10	Склянка 500 мл., без насадки для прмыв. газов – 2 шт.	
11	Склянка 250 мл., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт.	
12	Воронка дел. цилиндр ВД-1-125 мл. – 2 шт.	
13	Палочки стеклянные – 20 шт.	
14	Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления	
15	– 20 шт.	
16	Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт.	
17	Пробирка 14*115 – 15 шт.	
18	Пробирка ПХ-21*200 мм. химическая – 15 шт.	
19	Пробирка ПХ-1-15*150 мм. – 15 шт.	
20	Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт.	
21	Стакан В-1-50 ТС – 5 шт.	
22	Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт.	
23	Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт.	
24	Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт.	
25	Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт.	
26	Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка 1 исп. – 1 шт.	
27	Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт.	
28	Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт.	
29	Колба КН-2-250 – 4 шт.	
30	Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт.	
	Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Биотехники размножения, акушерства и гинекологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	

2	выдвижной экран,	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	сосуд Дьюара	
2	акушерский набор	
3	инструмент для искусственного осеменения	
4	микроскоп	
5	лабораторная посуда	
6	Термостат – оттаиватель Венера –Вет – 1 шт.	
7	Шприц ШО – ЗМ - 5 шт.	
8	Чехол универсальный со ставкой крс – 50 шт.	
9	Шприц ШО-ЗПА для ис КРС/ авт зажим/ 0,25 – 0,5 мл.	
10	– 5 шт.	
11	Микроскоп со встроенным обогревательным столиком	
12	и осветителем – 1 шт.	
13	Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт.	
14	Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт.	
15	Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт.	
16	Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт.	
17	Ступка № 5, 140/70 мл. – 2 шт.	
18	Чаша выпарительная № 6 – 2 шт.	
19	Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт.	
20	Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт.	
21	Склянка 500 мл., без насадки для прмыв. газов – 2 шт.	
22	Склянка 250 мл., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт.	
23	Воронка дел. цилиндр ВД-1-125 мл. – 2 шт.	
24	Палочки стеклянные – 20 шт.	
25	Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления	
26	– 20 шт.	
27	Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт.	
28	Пробирка 14*115 – 15 шт.	
29	Пробирка ПХ-21*200 мм. химическая – 15 шт.	
30	Пробирка ПХ-1-15*150 мм. – 15 шт.	
31	Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт.	
32	Стакан В-1-50 ТС – 5 шт.	
33	Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт.	
34	Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт.	
35	Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт.	
36	Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт.	
37	Эксикатор 2-240 мм., без крана, вставка 1 исп. – 1 шт.	
38	Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт.	
39	Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт.	
	Колба КН-2-250 – 4 шт.	
	Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт.	
	Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.	

Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	интерактивная доска	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
N		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Технологии первичной переработки продукции животноводства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	

Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	интерактивная доска	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
N		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	интерактивная доска	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
N		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	
2	посадочные места на 25 обучающихся	
3	учебная доска	
4	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	интерактивная доска	
3	мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
N		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные и методические пособия	
2	библиотечный фонд	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение тренажерами, тренажерными комплексами

Тренажер машинного доения.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Тренажер машинного доения	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

1.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях зоотехнического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации №Т72 «Зоотехния» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях зоотехнического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 36.02.02 Зоотехния.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Птицеводческий цех АО «ЕнисейАгросоюз»»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места на 25 обучающихся	
2	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
Дополнительное оборудование		

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Овоскоп	
2	Люминоскоп	
3	Патологоанатомический набор	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка «Животноводческий цех ПАО УК «Голдман групп»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места на 25 обучающихся	
2	шкафы для хранения учебных материалов	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	сосуд Дьюара	
2	акушерский набор	
3	инструмент для искусственного осеменения	
4	микроскоп	
5	лабораторная посуда	
6	Термостат – оттаиватель Венера –Вет – 1 шт.	
7	Шприц ШО – ЗМ - 5 шт.	
8	Чехол универсальный со ставкой крс – 50 шт.	
9	Шприц ШО-ЗПА для ис КРС/ авт зажим/ 0,25 – 0,5 мл. – 5 шт.	

10	Микроскоп со встроенным обогревательным столиком и осветителем – 1 шт.	
11	Тигель низкий № 3, 35/26 мм – 3 шт.	
12	Крышка к тиглю № 3, 38/18 – 3 шт.	
13	Стакан фарфоровый № 2, 50 мл. – 2 шт.	
14	Стакан фарфоровый № 5, 400 мл. – 2 шт.	
15	Ступка № 5, 140/70 мл. – 2 шт.	
16	Чаша выпарительная № 6 – 2 шт.	
17	Чаша выпарительная № 3 (97/35 мм/100мл.) – 2 шт.	
18	Пестик № 2, 120/34 мм – 2 шт.	
19	Склянка 500 мл., без насадки для прмыв. газов – 2 шт.	
20	Склянка 250 мл., для промыв. газов б/насадк. – 2 шт.	
21	Воронка дел. цилиндр ВД-1-125 мл. – 2 шт.	
22	Палочки стеклянные – 20 шт.	
23	Пипетка Пастера 5 мл. дл. 137 мм. Нестер., без деления – 20 шт.	
24	Пробирка ПФХ1-14*60 (флоринского) – 20 шт.	
25	Пробирка 14*115 – 15 шт.	
26	Пробирка ПХ-21*200 мм. химическая – 15 шт.	
27	Пробирка ПХ-1-15*150 мм. – 15 шт.	
28	Зажим пробирочный, пластмассовая ручка – 4 шт.	
29	Стакан В-1-50 ТС – 5 шт.	
30	Стакан В-1-250 со шкалой – 5 шт.	
31	Стакан Н-1-50 ТС – 4 шт.	
32	Цилиндр 3-50-2 пласт. осн. – 5 шт.	
33	Цилиндр 3-250-2 пласт. осн. – 5 шт.	
34	Штатив л/эШЛПП-02 на 10 гнезд – 4 шт.	
35	Фильтры обеззоленные «белая лента» d-90 мм. – 4 шт.	
36	Колба КН-2-250 – 4 шт.	
37	Бюретка 1-2-2-5-0,02 (микробюретка) – 5 шт.	
38	Зажим Мора D 25 мм. – 5 шт.	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

1.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

1.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю)

		ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Физическая культура ЕН.01. Экологические основы природопользования ОП.01 Анатомия и физиология животных ОП.02 Микробиология, санитария и гигиена ОП.04 Сельскохозяйственная биотехнологии ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности ОП.07 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.09 Охрана труда ОП.10 Безопасность жизнедеятельности МДК.01.01 Содержание сельскохозяйственных животных МДК.01.02 Кормопроизводство МДК.01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология	

		сельскохозяйственных животных МДК.02.01 Технологии производства продукции животноводства МДК.02.02 Оценка и контроль качества продукции животноводства МДК.02.03 Технологии первичной переработки продукции животноводства МДК.03.01 Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства МДК.04.01 Управление работами по производству и переработке продукции животноводства МДК.05.01 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных птиц МДК.06.01 Организация искусственного осеменения животных и птиц МДК 07.01 Организация машинного доения на сельскохозяйственных предприятиях МДК.08.01 Организация работ по содержанию и разведению свиней	
9	Учебная программа «Селекс»	ОП.03 Основы зоотехнии	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
36.02.03 Зоотехния

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ИПССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования¹:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

¹ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД .01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
	ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
	ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ВД.01 Организация работ по производству продукции пчеловодства (по выбору)	ПМ.01. Организация работ по производству продукции пчеловодства (по выбору)	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел. ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства. ПК 1.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий. ПК 1.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства. ПК 1.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта. ПК 1.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период. ПК 1.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.
ВД. 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий. ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда. ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.

		ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.
ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего	

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, примерную тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать

содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский аграрный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025 – 2026 учебный год

специальность 36.02.03. «Зоотехния»

Красноярск г., 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия профессионально – трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ИЦО – инвариантные целевые ориентиры воспитания;

ВЦО – вариативные целевые ориентиры воспитания.

Организация – разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум»

Разработчики:

Струговщикова О.В., заместитель директора по ВР;

Бабичук Т.И., старший методист.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5-13
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5-8
1.2. Направления воспитания	8
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-27
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации	13-22
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	22-27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27-32
3.1. Кадровое обеспечение	27-29
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29-30
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30-31
3.5. Анализ воспитательного процесса	31-32
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 – 2026 учебный год	33-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско – патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и готовности трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО (далее по тексту – рабочая программа), является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указа Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в программе, и вариативный компонент, определяемый техникумом самостоятельно.

Содержание программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1. подраздела 1.3. «Инвариантные целевые ориентиры», дополнительные подразделы рабочей программы являются вариативными и формируются исходя из условий функционирования техникума с опорой на содержание соответствующих подразделов программы.

Содержание программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемой ФГОС СПО, отражается в календарном плане к рабочей программе по специальности 36.02.03 «Зоотехния» (приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельности в техникуме осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью образовательного процесса, основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский аграрный техникум» (далее – КГБПОУ «КАТ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально – значимых и профессионально – личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способностью реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы техникума призвана:

- реализовывать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания;
- обеспечить работу социально – психологической службы техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно – правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.08.1996г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 24.07.2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Закон Красноярского края от 08.12.2006г. № 20-5445 «О молодежной политике в Красноярском крае»;
- Устав КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;
- нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования;
- локальные акты КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно – нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивация к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально – значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;

- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;

- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);

- принцип личностно и социально – значимой деятельности обучающихся;

- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;

- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;

- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);

- принцип практико – деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в образовательной организации как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций

на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально – значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно – нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно – смысловых установок обучающихся по отношению к духовно – нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, непринятия вредных привычек;

профессионально – трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого – направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденным Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональными документами на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Таблица – *Целевые ориентиры*

Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического создания. Проявляющий гражданско – патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно – патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно – нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно – нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи и на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально – трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально – трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально – экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии, специальности для социально – экономического и научно – технического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.
Патриотическое воспитание	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся, профессионально растущий, прославляя свою профессию, специальность.
Духовно – нравственное воспитание	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, специальности, знающий и соблюдающий правила профессиональной этики.
Эстетическое воспитание	Демонстрирующий знание эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии, специальности. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии, специальности.
Профессионально – трудовое воспитание	Применяющий знания о нормах выбранной профессии, специальности, всех ее требований выражающей готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – ценностной системой.

	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства. Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря. Бережливое производство. Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при осуществления профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к социально – природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания	Обладающий опытом участия в научных, научно – исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии, специальности. Обладающий знаниями в области сельского хозяйства, а также профиля профессии, специальности, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью ИКТ, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Красноярский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал.

Целесообразность имеющихся в образовательной организации специальностей и профессий определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей Красноярского края. Для этого: проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки; обеспечено взаимодействие с предприятиями города Красноярска и Красноярского края для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Юридический адрес техникума: 660028, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Толстого, д. 69;

Местонахождение техникума: 660028, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Толстого, д. 69, общежитие ул. Толстого, д. 60.

Воспитательная работа техникума строиться в соответствии с программой воспитания и календарным планом. Целью воспитательной работы в техникуме является подготовка всесторонне развитых конкурентноспособных специалистов, адаптированных к новым социальным условиям, готовых к высокопроизводительному труду в избранной профессии, создание благоприятной атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого студента. На основании поставленных целей и задач были разработаны планы, реализации которых осуществлялась через совместную деятельность администрации техникума, сотрудников воспитательной службы, педагогических работников, а также социальных партнеров.

В соответствии с законодательством разработаны и внедрены программы воспитания, на основании примерных программ по УГПС, разработаны календарные планы воспитания, все пункты, отражены в нормативных актах выполнены, программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета, студенческого совета и совета родителей, утверждены приказом директора техникума.

Реализация направлений воспитательной работы проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки. Все это осуществляется через классные часы, встречи с ветеранами, выпуски стенгазет, экскурсии, выходы в культурные учреждения города и края, семинары для педагогического состава и классных руководителей по совершенствованию воспитательного процесса, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с предприятиями, участие в спортивных и военно – патриотических соревнованиях, творческих и шоу – программах.

Качество воспитательного процесса оценивается на основе ежемесячных итогов работы классных руководителей учебных групп и анализа результатов воспитательной работы за год.

Нравственное, духовное, патриотическое воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности техникума. Вопросы нравственности, духовности, гуманизма регулярно являются предметом обсуждения на педсоветах и семинарах.

На 1 января 2025 года контингент обучающихся по очной форме обучения - 1071 человек, из них дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа – 6,2 %, ОВЗ, инвалиды – 4,8 %, иногородние - 49 %, малообеспеченных семей – 4,5 %, воспитываются одним родителем – 19 % %, состоящих на учете – 0,1 %, совершившие преступления – 0.

Цель – создать условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, социально – культурном и нравственном развитии.

Задачи:

1. Создание условий для развития нравственной толерантной личности, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения.
2. Воспитание гражданской ответственности, уважения к культуре, истории, традициям России.
3. Формирование законопослушного поведения, правовой культуры студентов, предупреждение правонарушений и преступлений.
4. Формирование потребностей в здоровом образе жизни, негативное отношение к вредным привычкам.
5. Создание корпоративной культуры студенческого сообщества в техникуме и в целом.

Содержание воспитательной деятельности в техникуме основывается на признании ценности студента как личности, его права на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива

единомышленников. Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основным и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране. Воспитание студентов в техникуме определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования. Особое внимание уделяется не только тому, что такое воспитанная личности, но и тому, что она делает – накопление социального и профессионального опыта, особенности его применения.

Для осуществления этих задач в воспитательной системе техникума используются следующие принципы:

- системности: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в техникуме;
- вариативности: использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;
- природоспособности: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод;
- дифференциации воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательной процессе в соответствии с культурно – историческими, социально – психологическими условиями.

В техникуме разработана модель воспитательной системы, определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды. Для реализации воспитательных задач в техникуме работают: кружки, секции, студии, клубы и молодежные объединения. Активно работает студенческое самоуправление в техникуме и общежитии. Студенты организуют традиционные мероприятия к памятным датам, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями совместно с обучающимися проводит и обеспечивает вовлечение их в Дни единых действий. На протяжении многих лет техникум имеет свой логотип. Воспитание осуществляется на основе вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, с помощью штаба воспитательной работы и социальных партнеров, с которыми выстроены плодотворные отношения. Студенты и педагогические работники техникума систематически принимают участие в проектах Молодежных центров «Вектор», «Новые имена», «Свое дело». Обучающиеся техникума имеют достижения в различных областях: профессии, творчестве, спорте, самореализации, занимают призовые места на уровне района, города, края и России.

В техникуме разработаны и согласованы с работодателями программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена по всем реализуемым профессиям и специальностям. Они включают: область и объекты профессиональной деятельности; виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника; нормативные сроки освоения программы; требования к поступающим; рабочий учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов и дисциплин, профессиональных модулей; программы практик; кадровое обеспечение; учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса; материально – техническое обеспечение образовательного процесса; текущий контроль знаний и промежуточная аттестация; требования к выпускным квалификационным работам; организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности/профессии в течение первого года после выпуска студентов техникума свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к окружающей среде, ресурсоснабжению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день, техникум позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами техникума являются:

1. Материально – техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;
2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов;
3. Осуществляется сотрудничество с партнерами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров:
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный аграрный университет»
 - ФГБУ ГЦАС «Красноярский»
 - «Государственная научное учреждение Красноярский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Сибирского отделения Российской академии сельскохозяйственных наук»
 - Участок №2 МАУ «Красноярский Парк флоры и фауны «Роев Ручей»
 - СПК «Солонцы»
 - МП «ДРСЛ Ленинского района»
 - ООО «Дары Малиновки»
 - ООО «УЧХОЗ «Миндерлиское»
 - АО «ЕнисейАгроСоюз»
 - ООО «Емельяновское»
 - ИП КФХ Зубарева Н.В.
 - Региональная общественная организация «Красноярская Федерация служебно-спортивного собаководства»
 - ОАО «Красноярскагроплем»
 - ОАО Племенной завод «Шуваевский»
 - ПФ «Заря»
 - ОАО «Племзавод «Таежный»
 - КГКУ Казачинский отдел ветеринарии
 - ОАО «Российский ипподром»
 - СК «Согласие»

- ОАО «ВостСиб ЖАСО»
- ОСАО «Ингосстрах»
- ОСАО «Ресо-Гарантия»
- СК «Югория»
- САО «ВСК»
- ООО «СЮШАЛЬ»
- ООО «Комбинат питания»
- СПК «Искра»
- АО «Боровицкое страховое общество»
- ООО «Страховая медицинская компания РЕСО-Мед»
- КГКУ «Красноярский отдел ветеринарии»
- Департамент муниципального имущества и земельных отношений администрации

г. Красноярск.

- Муниципальное автономное учреждение «Земля»
- Экспертное Кадастровое Агентство
- ООО «Эксперт»
- ООО «Независимая оценка»
- ООО «Альянс-Оценка»
- ООО «Институт оценки»
- МФЦ Кировского район г. Красноярска
- КГБУ СО «Центр помощи семьи и детям «Октябрьский»
- Юридическая организация «Инвестгарант»
- Управление социальной защиты населения г. Игарка
- Управление социальной защиты населения г. Боготол
- КГКУ «Ресурсно-методический центр»
- КГБУ СО СРЦН «Росток»
- Управление Пенсионного фонда РФ в Емельяновском районе
- ООО «МИР И ДРУЖБА»
- ООО «КЛУБ ПУТЕШЕСТВИЙ «ДЮЛА –ТУР»
- Красноярское отделение 8646 Сибирского банка ПАО Сбербанк
- ООО «ОПХ Солянское»
- ООО «Учумская»
- ЗАО «Назаровское»
- ЗАО «Большеуруинское»

4. Востребованность выпускников техникума на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в техникуме стабильно пользуются спросом у работодателей.

5. Опыт взаимодействия с организациями города и края в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования город Красноярск. Студенты вовлечены в социально значимые инициативы для развития и совершенствования надпрофессиональных навыков и проектного мышления молодежи, Федеральные проекты «Билет в будущее», РДДМ «Движение Первых», «Цифровая образовательная среда», в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города и края. В 2025 году в техникуме начал работу Добро. Центр.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно – педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Заключены лицензионные соглашения на использование в образовательной деятельности ресурсы электронно -библиотечных систем ЮРАЙТ, ЛАНЬ.

Материально – техническое обеспечение воспитательной работы.

Техникум располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания, и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально – техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские техникума являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной специальности (определенного виду работ).

В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно – информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение создает условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в техникуме имеются: медицинский пункт, кабинет педагога – психолога.

Для организации воспитательной деятельности в техникуме имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

актовый зал – является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий (концертов, КВН, КВИЗов, встреч и т.п.);

спортивные залы – используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

общежития – предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно – досуговых и спортивно – оздоровительных мероприятий;

библиотека техникума – обеспечивает учебно – воспитательный процесс ученой, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к лабораторным и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таблица – Объекты инфраструктуры техникума

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 240 посадочных мест, а также для проведения репетиций кружков
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно – методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям

	(законным представителям), а также решение проблем социально – психологической адаптации
Библиотека	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Учебные мастерские и лаборатории	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Спортивные залы	Проведение тренировочных занятий по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

Информационное обеспечение воспитательной работы. Техникум имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет – ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа в сети Интернет: в кабинетах информатики, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебном корпусе и общежитии на разных этажах зданий. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно – библиотечным системам «Юрайт», «Лань», к электронным учебным изданиям.

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

на официальном сайте КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»:
<https://krasat.ru/>

в официальной группе ВК: https://vk.com/agrarochkaa_professionalitet

в группе ВК «Движение первых КАТ»: <https://vk.com/public219355698>

в группе ВК «ССК «Снежные барсы»: <https://vk.com/public222556011>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями.

КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащей законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодёжной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентами техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум».

Первичное отделение РДДМ «Движение первых», созданное на базе техникума, под руководством советника директора по воспитанию.

В техникуме создан и функционирует центр молодежных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников техникума с социально активными и творческими студентами техникума; единения студенчества образовательной организации, развития внутрестуденческих связей, развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодежной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально – коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместителя старосты и различные сектора по направлениям.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме осуществляется через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально – продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе техникума по дополнительным общеобразовательным программам по техническому, спортивному, туристско – краеведческому, художественному, социально – педагогическому направлениям работают кружки, секции и клубы.

В КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности в техникуме;
- создание условий для вовлечения молодежи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;

- способствовать формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально – ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;

- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;

- проведение информационно – просветительской и агитационно – пропагандистской деятельности о добровольчестве.

В техникуме с 2022 года работает студенческий спортивный клуб «Снежные барсы», деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе.

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования техникума «Волейбол», «Баскетбол», «Мини - футбол», «Настольный теннис»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивного клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно – спортивных мероприятиях;

- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в техникуме;

- взаимодействие с другими структурными подразделениями техникума;

- разработку проектов программ развития студенческого спорта в техникуме;

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в техникуме;

- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;

- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;

- взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;

- взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;

- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

С конца 2022 года работает молодежный медиацентр КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», деятельность которого регламентируется положением о медиацентре.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», края и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум;

- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума и освещении их деятельности;

- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи образовательной организации;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», а также другими различными молодежными общественными объединениями края и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов медиацентра техникума по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото -, видео-, аудио – информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум».

На базе техникума с 2024 года действует военно – патриотический клуб «Крылья Победы», целью деятельности которого формирование духовно – нравственной и гражданско – патриотической личности, уважающей семейные традиции, культуру, традиции, историческое прошлое малой Родины и Отечества.

ВПК тесно сотрудничает с ММАУ МВСЦ «Патриот».

Основными задачами ВПК являются:

- изучение истории Отечества, края и воинские традиции;
- сохранение и увековечивание памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально – волевых качества, необходимых при действиях чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции;
- формирование целостного представления о службе в армии.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в техникуме организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно – пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;

- «Социальное партнерство и участие работодателей»;
 - «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;
- Дополнительные воспитательные модули:
- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»;
 - «Волонтерство и добровольчество».

Модуль «Образовательная деятельность». Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно – познавательной, краеведческой, историко – культурной, туристско – краеведческой, спортивно – оздоровительной, художественно – эстетической направленности, духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно – историческому краеведению; участие обучающихся в научно – исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музеи, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство». Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально – значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления им укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднование дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии подъема и спуска флага Российской Федерации;
- участие в церемонии награждения и поощрения студентов «Лучший из лучших»;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество». Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающихся, родителей которых принимают участие в СВО) в реализуемом им индивидуальном маршрута и в жизненном определении;
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов – наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социальной – значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.);
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области прав а и правового поведения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;
- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании;

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно – выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культур и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодёжных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;

- развитие в техникуме различных молодёжных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально – продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

- включение в социально – значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент – студент»;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воле, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

- участие представителей организаций – партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей – партнеров в проведении мастер – классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций – партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями – партнерами в рамках профессионального поля профессионально – трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно – нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ». Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно – спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческого спортивного клуба.

Модуль «Волонтерство и добровольчество». Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально – значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

- проведение социально – значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия и поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Реализация Рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» осуществляется под руководством директора и заместителя директора по воспитательной работе. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог -психолог, педагог -организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, классные руководители учебных групп, преподаватели.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники техникума, также иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско – правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющим опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрации Октябрьского района и города Красноярска, администрация

Сухобузимского района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Таблица – *Взаимодействие с партнёрами в области воспитания*

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦВР Октябрьского района МАОУДО ЦВР города Красноярск ЦОПП Красноярского края КУКУ ЦЗН Сухобузимского района АТиЗН Красноярского края ЦЗН города Красноярск СОШ Октябрьского, Железнодорожного районов СОШ Сухобузимского района ФГАОУ ВО «СФУ» ФГБОУ ВО «КГАУ» Университет «СИНЕРГИЯ»	Организация временной занятости обучающихся (летнее трудоустройство, практика). Организация встреч с ведущими специалистами отрасли.
Организация социальной работы	Районные комиссии г. Красноярск по делам несовершеннолетних и защите их прав КГБУ СО КЦСОН «Октябрьский»	Разработка и реализация мер по социально – педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ).
Организация профилактической работы	Районные комиссии г. Красноярск по делам несовершеннолетних и защите их прав КГАУЗ Краевой центр СПИД ММАУ МЦ «Свое дело» ОП № 2 МУ МВД России по Красноярскому краю Центр ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю Центр по противодействию экстремизма ГУ МВД России по Красноярскому краю Сибирское ЛУ МВД РФ на транспорте	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Гражданско – патриотическое направление	Краевое государственное автономное учреждение «Дом офицеров» Дом дружбы народов Красноярского края «Родина» КРО ВОО «Трудовая доблесть России»	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность. Формирование правовой грамотности обучающихся. Формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.
Культурно – творческое направление	РДДМ «Движение первых» Краевой дворец молодежи МЦ «Доброе дело» МЦ «Новая лига» ММУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных

		социальных проектов и инициатив.
Волонтерское направление	Религиозная организация «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ ЗА РОССИЮ» Некоммерческая организация Приют для собак «Алькин дом»	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных городских и краевых мероприятиях.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно – правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

- Правила внутреннего распорядка техникума и общежития КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;
- Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;
- Положение о классном руководстве КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;
- Положение о студенческом спортивном клубе КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;
- Положение о Медицентре КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно – образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о

данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в техникум, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

Наличие в штате сотрудников техникума должностей, обеспечивающих их комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: педагога – психолога, социального педагога.

В техникуме уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основаниями для поощрения студентов являются:

- высокие достижения в учебной деятельности, науке, спорте, творчестве;
- активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов студенческого самоуправления техникума;
- победа на международных, всероссийских, региональных, институциональных конференциях, олимпиадах, семинарах, конкурсах, фестивалях и др.

За достижения к студентам применяются следующие виды морального и материального поощрения:

- объявление устной благодарности; объявление благодарности в приказе директора;
- благодарственное письмо директора техникума;
- благодарственное письмо директора техникума родителям студента;
- диплом/грамоты 1,2,3 степени;

Размещение информации о достижениях студента на сайте техникума;

- размещение информации о достижениях студента в СМИ;
- почетная грамота техникума;
- награждение ценным подарком или сувениром;
- выдвижение кандидатур студентов на присуждение стипендии Правительства РФ, краевые именные стипендии по номинациям, премия главы города, премию МЫВМЕСТЕ, лучший студент года.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противотечения между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на церемонии «Студент года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии с индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица – Индикаторы воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %				
Доля обучающихся, участвующих в научно – исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %				
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учет техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», «Добро», «Молодежь» и др., %				
Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %				

Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %				
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %				
Доля студентов, принимающих участие в реализации модели наставничества, %				
Доля студентов, принимающих участие в студенческом самоуправлении, %				

2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.